

Matti Hietaharju

Tommi Riihelä

Fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot

Opinnäytetyö
Fysioterapia


Elokuu 2015




MAMK

University of Applied Sciences

KUVAILULEHTI

	Opinnäytetyön päivämäärä 10.8.2015
Tekijä(t) Matti Hietaharju Tommi Riihelä	Koulutusohjelma ja suuntautuminen Fysioterapia
Nimeke Fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot	
Tiivistelmä Kvalifikaatiolla viitataan vaatimuksiin, valmiuksiin, tietoihin ja taitoihin sekä henkilökohtaisiin ominaisuuksiin joita henkilöltä edellytetään, jotta hän kykenee suoriutumaan ammattinsa työtehtävistä. Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää lukijalle, mitä ovat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot. Opinnäytetyön tutkimuskysymyksiä ovat ”Mitä ovat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot Suomessa?” ja ”Mitkä tekijät vaikuttavat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioihin Suomessa?” Opinnäytetyön aineisto on eri lähteistä kerättyä strukturoimatonta tietoa. Aineisto on analysoitu käyttämällä laadullista aineistolähtöistä sisällönanalyysiä. Työssämme on käsitelty, suomalaisten ammattikorkeakoulujen opetussuunnitelmien sisältöä sekä Suomen lakia terveydenhuollon ammattihenkilöstä. Aineistona toimivat lisäksi fysioterapian työpaikkailmoitukset ja Fysioterapialiiton julkaisut. Tutkimuksemme mukaan Suomessa fysioterapian ammatin kvalifikaatioihin vaikuttavat laki, työelämän asettamat vaatimukset, koulutuksesta saatavat kompetenssit sekä kansainväliset viitekehykset ja järjestöt. Fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioita ovat erilaiset sosiaaliset sekä ammatilliset kompetenssit. Lisätutkimusehdotuksia aiheelle voisivat olla muun muassa kyselytutkimukset liittyen joko fysioterapiaopiskelijoiden, oppilaitosten edustajien tai työelämän edustajien kokemuksiin ja mielipiteisiin fysioterapeuttien kvalifikaatioihin Suomessa. Myös työelämän edustajien kokemukset vastavalmistuneiden opiskelijoiden valmiuksista ja osaamisesta olisi tutkimisen arvoinen aihe.	
Asiasanat (avainsanat) Fysioterapia, Kvalifikaatiot, Kompetenssit	
Sivumäärä 53 + 8	Kieli Suomi
Huomautus (huomautukset liitteistä) 3 liitettä	
Ohjaavan opettajan nimi Anne Henttonen Helka Sarén	Opinnäytetyön toimeksiantaja Mikkelin Ammattikorkeakoulu

DESCRIPTION

 <p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">MAMK</p> <p style="margin: 0;">University of Applied Sciences</p>	<p>Date of the bachelor's thesis</p> <p>10.8.2015</p>
<p>Author(s) Matti Hietaharju Tommi Riihelä</p>	<p>Degree programme and option Physiotherapy</p>
<p>Name of the bachelor's thesis</p> <p>The Qualifications of The Physiotherapist Profession</p>	
<p>Abstract</p> <p>Qualifications refer to requirements, capabilities, knowledge and skills, and personal qualities required from a person so that he is able to perform their professional duties.</p> <p>The purpose of this thesis is to clarify to the reader what are the Qualifications of The Physiotherapist Profession. The research questions of this thesis are "What are the Qualifications of The Physiotherapist Profession in Finland?" and "What factors affect the Qualifications of The Physiotherapist Profession?". The data was gathered from various sources of unstructured information. The data was analysed using qualitative data based content analysis.</p> <p>In our work we dealt with the curricula's of the Finnish universities of applied sciences, as well as Finnish law, concerning health care professionals. In addition as data we used physiotherapy job postings and physiotherapy union's publications.</p> <p>In Finland The Qualifications of The Physiotherapist Profession are affected by the law, standards set by the working life, competencies acquired from the education as well as international frameworks and organizations.</p> <p>The Qualifications of The Physiotherapist Profession are different social and professional competences.</p> <p>Further research topic suggestions could include surveys related to the experiences and opinions of either physiotherapy students, representatives of educational institutions or working life about The opinions of Qualifications of The Physiotherapist Profession in Finland. Also the experience of working life representatives about the newly graduated students' capabilities and skills would be worth the subject of examination.</p>	
<p>Subject headings, (keywords)</p> <p>Physiotherapy, Qualifications, Competences</p>	
<p>Pages</p> <p>53 + 8</p>	<p>Language</p> <p>Finnish</p>
<p>Remarks, notes on appendices</p> <p>3 appendices</p>	
<p>Tutor Anne Henttonen Helka Sarén</p>	<p>Bachelor's thesis assigned by Mikkeli University of Applied Sciences</p>

SISÄLTÖ

1	JOHDANTO	1
2	KESKEISIÄ KÄSITTEITÄ.....	2
3	TIEDONHAKU JA AINEISTONKERUU.....	5
4	TUTKIMUSMENETELMÄ.....	5
5	FYSIOTERAPEUTIN AMMATIN KVALIFIKAATIOT	8
5.1	Laissa ilmenevät fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot.....	9
5.2	Kansainvälisten tutkintojen viitekehykset sekä koulutukseen vaikuttavat järjestöt.....	11
5.3	Opetussuunnitelmista ilmenevät fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot....	14
5.3.1	Mikkelin ammattikorkeakoulu.....	15
5.3.2	Oulun ammattikorkeakoulu	15
5.3.3	Jyväskylän ammattikorkeakoulu.....	16
5.3.4	Tampereen ammattikorkeakoulu	17
5.3.5	Turun ammattikorkeakoulu.....	17
5.4	Valittujen opetussuunnitelmien sisällönanalyysi.....	18
5.4.1	Aineiston redusointi	18
5.4.2	Aineiston klusterointi.....	26
5.4.3	Aineiston abstrahointi	31
5.5	Abstrahoidun aineiston esiintyvyys opetussuunnitelmissa.....	32
5.6	Työpaikkailmoituksista ilmenevät fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot	34
6	TULOKSET JA YHTEENVETO	42
7	OPINNÄYTETYÖN EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS	44
8	POHDINTA	46
	LÄHTEET	48

LIITTEET

1 EQF Tasojen kuvaukset

2 Esitys Suomen kansallisesta tutkintojen ja muun osaamisen viitekehystä

3 ARENE:n suositus ammattikorkeakoulututkintojen yhteisiksi kompetensseiksi

1 JOHDANTO

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää, mitä ovat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot lain, koulutuksen sekä työelämän puitteissa ja luoda siitä selkeytetty synteesi. Termillä kvalifikaatio viitataan vaatimukseen, valmiuksiin, tietoihin ja taitoihin sekä henkilökohtaisiin ominaisuuksiin joita henkilöltä edellytetään, jotta hän kykenee suoriutumaan ammattinsa työtehtävistä (Hanhinen 2010, 82).

Tavoitteena opinnäytetyöllämme on selventää, tiivistää sekä kiteyttää, mitkä ovat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot Suomessa ja miten ne näkyvät koulutuksessa sekä mitkä asiat niihin vaikuttavat.

Opinnäytetyömme tutkimuskysymykset ovat ”Mitä ovat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot Suomessa?” ja ”Mitkä tekijät vaikuttavat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioihin Suomessa?” Käsittelemme opinnäytetyössämme kaikkia viittatoista eri ammattikorkeakoulua, joissa fysioterapian koulutusohjelmaa toteutetaan. Käymme ammattikorkeakoulujen opetussuunnitelmat ja niissä mainitut ydinosamisalueet läpi taulukoinnin muodossa. Otimme myös tarkempaan käsittelyyn viisi ammattikorkeakoulua, joiden opetussuunnitelmia ja niiden sisältämiä kvalifikaatioita avaamme tarkemmin. Valitsimme vain viisi ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaa lähempään tarkasteluun, sillä opetussuunnitelmien sisällöt ovat hyvinkin samankaltaisia. Kappaleiden tarkoituksena on vain selventää opetussuunnitelmien sisältöä lukijalle hyvinkin tiivistetyssä muodossa. Muita valintakriteereitä emme asettaneet tarkemmassa tarkastelussa oleville opetussuunnitelmille kuin päätöksemme ottaa oman oppilaitoksemme Mikkelin ammattikorkeakoulun tarkasteluun vertailukohteeksi. Muut neljä koulua opetussuunnitelmien arvoimme, sillä emme asettaneet oppilaitoksia minkäänlaiseen arvo- tai tärkeysjärjestykseen. Arvonnan suoritimme käyttämällä perinteistä ”hatusta nosto” –menetelmää.

Opetussuunnitelmien lisäksi haemme fysioterapian ammatin kvalifikaatioita tutkivalle siihen vaikuttavaa lakia sekä työpaikkailmoituksia. Tutkimusmenetelmänä opinnäytetyössämme käytämme aineistolähtöistä sisällönanalyysiä, sillä se soveltuu aiheemme aineiston analysointiin parhaiten, alkuperäisaineiston ollessa strukturoimatonta. Tarkoituksemme on etsiä aineistosta merkityksiä ja saada siitä tiivistettyä ja selkeää. Keskitämme selvittämään fysioterapian kvalifikaatioita Suomessa aineistolähtöisesti.

Olemme opinnäytetyössämme avanneet keskeisiä käsitteitä lukijalle, kvalifikaatioiden ymmärtämiseksi ja työmme selkeyttämiseksi. Opinnäytetyömme aihe on ajankohtainen, sillä Jyväskylässä on aloitettu fysioterapeutin kvalifikaatioiden selvittämiseen liittyvä projekti. Projektia varten on perustettu työryhmä ja joidenkin Jyväskylän terveystieteiden laitoksesta valmistuvien oppilaiden lopputyöt tulevat käsittelemään kyseistä aihetta. Opinnäytetyöllämme on informatiivista arvoa sen kiteyttäessä fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioita käsitteleviä osa-alueita yhtenäiseen asiakokonaisuuteen ja luoden siitä käsityksen lukijalle. Työmme sisällöstä on hyötyä alan opiskelijoille sekä aiheesta kiinnostuneille.

2 KESKEISIÄ KÄSITTEITÄ

”Kvalifikaatio

1 laadun määrittäminen

2 sopivuus, soveliaisuus, edellytykset, kelpoisuusehto.” (Suomisanakirja 2015).

Hanhinen (2010) on tarkastellut kvalifikaatioita työelämäosaamisen näkökulmasta. **Kvalifikaatioita** voidaan tarkastella objektiivisina työelämän kvalifikaatioina eli työn vaatimina taitoina, joita työntekijä tarvitsee pystyäkseen suoriutumaan töistään. Objektiivisesti tarkastellen kvalifikaatiot rakentuvat peruskoulutuksen, täydennyskoulutusten sekä ammatillisen kokemuksen synnyttämästä valmiuksien ja kykyjen kokonaisuudesta. Subjektiiivisesti tarkastellen kvalifikaatioita voidaan pitää työntekijän omana näkemyksenä siitä, mitä taitoja hän ammatissaan tarvitsee. Yleisimmin kvalifikaatiot on jaoteltu kolmeen pääluokkaan. Tuotannolliset, normatiiviset sekä innovatiiviset (tai kehittävät) kvalifikaatiot. **Tuotannollisilla kvalifikaatioilla** tarkoitetaan teknisiä ammatillisia tietoja ja taitoja, joita tarvitaan työstä suoriutumiseen. **Normatiivisilla kvalifikaatioilla** tarkoitetaan työntekijältä edellytettöjä henkilökohtaisia ominaisuuksia, kuten työhön mukautumista ja sosiaalisia taitoja. Kolmannesta pääluokasta käytetään useimmiten nimitystä Innovatiiviset kvalifikaatiot, mutta kyseinen luokka esiintyy myös nimellä kehittävät kvalifikaatiot. **Innovatiivisilla (kehittävillä) kvalifikaatioilla** viitataan toimintoihin jotka poikkeavat normaalista työnkuvasta ja vaativat työntekijältä itsensä sekä työprosessin kehittämistä. (Hanhinen 2010, 78–81.)

”Kompetenssi

1 asiantuntevuus ja ammatillinen pätevyys, osaaminen” (Suomisanakirja 2015).

Kompetenssilla viitataan yleisimmin osaamiseen. Kompetenssi luokitellaan sen kontekstin mukaan, missä kyseisellä termillä on käsitelty osaamista. Hyvinkin perinteisiä kompetenssin jäsentelytapoja ovat muun muassa ammatillinen, menetelmällinen, sosiaalinen sekä osallistumista edistävä kompetenssi. **Ammatillisella kompetenssilla** viitataan spesifeistä tehtävistä suoriutumiseen toiminta-alueella. **Menetelmällisellä kompetenssilla** tarkoitetaan reagoimista ongelmiin joita työsuorituksen aikana esiintyy sekä ongelmien ratkaisemista ja kokemusten hyödyntämistä tulevilla ongelmatilanteissa. **Sosiaalisella kompetenssilla** viitataan sosiaalisiin kanssakäymisen taitoihin joita tarvitaan yhteistyössä muiden ihmisten kanssa. **Osallistumista edistävällä kompetenssilla** tarkoitetaan työympäristön sekä oman työn muokkaamista, kykyä tehdä päätöksiä, organisoida sekä ottaa vastuu työstään ja sen kehittämisestä. (Hanhinen 2010, 52–53.)

Ammattitaidolla viitataan usein kvalifikaatioiden, kompetenssin sekä työn kontekstin yhdistelmään. Ammattitaidossa on kyse työn vaatimusten sekä työntekijän tietojen ja taitojen suhteesta. Ammattitaito toteutuu kun ammatin vaatimukset sekä työntekijän tiedot ja taidot kohtaavat. (Hanhinen 2010, 88.)

Ydiosaamisella tarkoitetaan asiakastarpeisiin, tuotantoprosesseihin tai teknologiaan liittyvää erikoisosaamista, joka on työntekijöiden luomaa, syvällistä sekä ainutlaatuista (Hanhinen 2010, 68).

Työelämäosaaminen on käsite jota voidaan käyttää kun on puhe nimenomaan työssä vaadittavien tietojen, taitojen sekä asenteiden osaamisesta. Työelämäosaamisen määrittelyssä keskeisimmät käsitteet ovat jo käsitellyt kvalifikaatio sekä kompetenssi. Kolmantena tärkeänä käsitteenä työelämäosaamiseen liittyy ammattitaito. (Hanhinen 2010, 49.)

Hanhisen (2010) työssään käyttämä käsittekartta selkeyttää hyvin kvalifikaatiokäsitteen jakoa ja luokkien sisältöä (Kuva 1).



KUVA 1. Käsittekartta työelämäosaamisen kvalifikaatioista (Hanhinen 2010, 86)

3 TIEDONHAKU JA AINEISTONKERUU

Opinnäytetyömme tiedonhaku- ja aineistonkeruuprosessin aloitimme tutustumalla fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioihin lain sekä opetussuunnitelmien näkökulmasta. Lakiin tutustuimme Finlex-verkkosivulta ja opetussuunnitelmia tarkastelimme SoleOPS-sivuston sekä koulujen omien verkkosivujen kautta, riippuen siitä mistä kunkin koulun uusimmat käytössä olevat fysioterapian opetussuunnitelmat löytyvät. Käyttämämme tietokantoja olivat Academic Search Elite ja Nelli, sekä yleisenä hakukoneena Google. Haimme tietoja fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioista käyttäen hakusanoina sanoja ”fysioterapia”, ”physiotherapy”, ”kvalifikaatiot”, ”qualifications”, ”vaatimukset” ja ”requirements” sekä yhdistelemällä ja taivuttamalla kyseisiä sanoja. Tiedonhakuprosessin edetessä törmäsimme termeihin ”ammattillinen kompetenssi”, ”ydinosaamisalueet”, ”ammattitaito”, ”työelämäosaaminen”, joista haimme erikseen tietoa ja avasimme käsitteiden merkityksen. Fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioita tutkivia tutkimustöitä emme löytäneet työhömmme englanniksi emmekä suomeksi.

Työelämän näkökulmaa haimme työhömmme hakemalla avoimia työpaikkailmoituksia fysioterapeutin toimeen, työ- ja elinkeinotoimiston nettisivuilla löytyvällä työpaikkahaulla. Hakusanana työpaikkahaussa käytimme sanaa ”fysioterapeutti” sillä fysioterapeutin toimet on kyseisillä sivuilla listattu samaisella otsikolla. Etsimme myös aiheeseen liittyviä artikkeleita ja tietoa Suomen Fysioterapeuttien verkkosivuilta sekä Fysioterapia-lehdestä. Fysioterapia-lehdestä löysimme yhden, melko kattavan haastattelun jota pystyimme hyödyntämään työssämme. Suomen Fysioterapeuttien sivuilta löysimme yleistä tietoa työhömmme koskien fysioterapeutin ammattia.

4 TUTKIMUSMENETELMÄ

Opinnäytetyömme tutkimusmenetelmäksi valitsimme laadullisen aineistolähtöisen eli induktiivisen sisällönanalyysin, sillä se soveltuu tutkimamme kohteen analysointiin. Tarvitsimme tutkimusmenetelmän, jolla voimme saada strukturoimattomasta aineistosta tiivistetyn ja selkeän, etsien merkityksiä alkuperäisaineiston tekstistä. Tässä kapaleessa olemme selittäneet käyttämämme tutkimusmetodin perusteet.

Sisällönanalyysi on laadullisen aineiston perusanalyysimenetelmä, jota voidaan käyttää kaikissa laadullisen tutkimuksen perinteissä. Sisällönanalyysillä voidaan tehdä

monenlaisia tutkimuksia ja sitä voidaan pitää niin yksittäisenä metodina kuin teoreettisena, väljempänä viitekehyksenä, joka voidaan yhdistää erilaisiin analyysikonaisuuksiin. Useimmat laadulliset tutkimusmenetelmät perustuvat tavalla tai toisella sisällönanalyysiin, jos sisällönanalyysiä pidetään nähtyjen, kirjoitettujen tai kuultujen sisältöjen teoreettisena kehyksenä. Tarkasteltaessa sisällönanalyysiä väljempänä viitekehyksenä, ei sitä voida enää pitää pelkästään laadullisen tutkimuksen menetelmänä. (Tuomi & Sarajärvi 2013, 91.)

Sisällönanalyysiä kuvataan tavaksi, jolla voidaan systemaattisesti sekä objektiivisesti analysoida dokumentteja. Dokumenteilla tarkoitetaan hyvin laaja-alaisesti tässä tarkoituksessa miltei mitä tahansa kirjallisessa muodossa olevaa materiaalia kuten esimerkiksi kirjoja, artikkeleita, haastatteluita, keskusteluita ja niin edelleen. Sisällönanalyysi soveltuu strukturoimattomankin aineiston analysointiin ja sillä pyritään saamaan tiivistetty ja yleistetty kuva tutkittavasta aiheesta. Tiivistetystä aineistosta pyritään tuottamaan selkeää ja tiivistä ilman että sen sisältämää informaatiota kadotetaan. Sisällönanalyysi on diskurssianalyysin tavoin tekstianalyysiä, mutta molemmilla analyysillä on eri näkökulma tutkittavaan aineistoon. Sisällönanalyysillä etsitään tekstin merkityksiä. (Tuomi & Sarajärvi 2013, 103–108.)

Tuomen ja Sarajärven (2013) ”Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi” –kirjassa lainataan Timo Lainen kehittämää analyysikuvausta laadullisen tutkimuksen rungon etenemisestä. Hieman kirjassa muokattuna esitetty kuvaus toteutuu myös meidän tutkimuksessamme. Päätimme ottaa selvää fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioista, kävimme läpi aineistoa erotellen sieltä kiinnostuksen kohteet ja jätimme muun pois. Keräsimme kootun materiaalin yhteen ja luokittelimme sen ja loimme yhteenvedon.

1. *Päätä, mikä tässä aineistossa kiinnostaa ja tee VAHVA PÄÄTÖS!*
2. *a. Käy läpi aineisto, erota ja merkitse ne asiat, jotka sisältyvät kiinnostukseesi.*
b. Kaikki muu jää pois tästä tutkimuksesta!
c. Kerää merkityt asiat yhteen ja erilleen muusta aineistosta.
3. *Luokittele, teemoita tai tyypittele aineisto (tms.).*
4. *Kirjoita yhteenvedo.*

(Tuomi & Sarajärvi 2013, 92.)

Laadullinen aineistolähtöinen eli induktiivinen aineiston analysointi jaetaan kolmeen prosessin vaiheeseen. Prosessin vaiheet ovat aineiston redusointi, klusterointi sekä abstrahointi. Analyysiyksikkö, joka voi olla yksittäinen sana, lause, lauseen osa tai ajatuskokonaisuus, tulee määrittää ennen analyysin aloittamista. Aineiston **redusoinnilla** tarkoitetaan aineiston pelkistämistä, jossa aineisto tiivistetään jättäen pois tutkimukselle epäolennainen, tai aineiston pilkkomista osiin. Redusoinnissa aineiston tiivistämistä tai pilkkomista ohjaa tutkimustehtävä, jonka pohjalta olennainen informaatio päätetään. Aineiston **klusteroinnilla** tarkoitetaan tutkittavan aineiston, joka on redusoitu, ryhmittelemistä. Klusteroinnissa etsitään samankaltaisuuksia tai eroavaisuuksia aineiston alkuperäisilmauksista. Käsitteitä ryhmitellään saman tarkoituksen mukaan luokaksi ja luokka nimetään käsitteellä, joka kuvaa sisältöä. Luokka voidaan muodostaa ominaisuuden, piirteen tai käsityksen mukaan. Klusteroinnin tarkoituksena on myös pohjan luominen tutkimuksen perusrakenteelle sekä luoda tutkittavasta ilmiöstä alustavia kuvauksia. Prosessin kolmas vaihe on **abstrahointi** eli käsitteellistäminen. Abstrahointi, sisältää teoreettisten käsitteiden muodostamista valikoidun tiedon perusteella sekä tutkimuksen kannalta olennaisen tiedon erottamista. Abstrahoinnissa alkuperäisinformaation ilmauksista muodostetaan teoreettisia käsitteitä ja johtopäätöksiä. Abstrahoinnissa luokitusten yhdistelyä jatketaan niin kauan kuin se on mahdollista ottaen huomioon aineiston näkökulma. (Tuomi & Sarajärvi 2013, 108–111.)

Toteutimme sisällönanalyysin siten, että poimimme opetussuunnitelmista kaiken fyysioterapeutin ammatin kvaalifikaatioihin viittaavan suorina lainauksina tai tiivistäen oleellisen sisällön. Tämän jälkeen aloimme taulukoida aineistoa laadullisen aineistolähtöisen sisällönanalyysin mukaisesti redusoimalla alkuperäis- ja tiivistetyt ilmaukset pelkistetyiksi ilmauksiksi.

Alla on esimerkit taulukoinnin vaiheista.

TAULUKKO 1. Esimerkki redusoinnista.

Tiivistetyt tai alkuperäisilmaukset	Pelkistetty ilmaus
”Fysioterapeutti edistää eri-ikäisten ja toimintakyvyltään erilaisten ihmisten terveyttä sekä liikkumis- ja toimintakykyä erilaisissa ympäristöissä.” (Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2015.)	<ul style="list-style-type: none"> - Eri-ikäisten kanssa toimiminen - Toimintakyvyltään erilaiset ihmiset - Terveiden ja liikkumis- ja toimintakyvyn edistäminen - Toiminta eri ympäristöissä

Redusoinnin jälkeen siirryimme klusterointiin, jossa ryhmittelimme redusoinnin tuloksena syntyneet pelkistetyt ilmaukset alaluokkiin niiden teemojen mukaisesti.

TAULUKKO 2. Esimerkki klusteroinnista.

Pelkistetty ilmaus	Alaluokka
- Eri-ikäisten kanssa toimiminen - Toimintakyvyltään erilaiset ihmiset	Eri asiakasryhmien kanssa toimiminen

Lopuksi abstrahoiimme alaluokat ylä- sekä pääluokkiin.

TAULUKKO 3. Esimerkki abstrahoinnista.

Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
Eri asiakasryhmien kanssa toimiminen	Vuorovaikutustaidot	Sosiaaliset taidot

5 FYSIOTERAPEUTIN AMMATIN KVALIFIKAATIOT

Fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioilla viitataan fysioterapeutin työn vaatimiin taitoihin, joita fysioterapeutti tarvitsee suoriutuakseen töistään.

Fysioterapeutti on henkilö joka on suorittanut fysioterapeutin, lääkintävoimistelijan tai erikoislääkintävoimistelijan tutkinnon ja on täten laillistettu ammattihenkilö, joka saa käyttää fysioterapeutin ammattinimikettä sekä harjoittaa kyseistä ammattia. Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirasto VALVIRA valvoo toimintaa yhdessä aluehallintovirastojen kanssa. (Suomen Fysioterapeutit 2014.)

Tampereen ammattikorkeakoulun yliopettajan ja kasvatustieteen tohtorin, Marja-Leena Lähteenmäen mukaan fysioterapeutilta vaaditaan vahvaa ymmärrystä liikkumiseen ja toimintaan sekä niiden ongelmiin liittyen. Fysioterapeutin tulee käyttää tutkimisen ja interventioiden keinoja, jotka fysioterapeutti pystyy perustelemaan ja joille löytyy tieteellistä näyttöä. Näytöksi käy määrällisen tutkimuksen lisäksi laadullinen tutkimusnäyttö, joka on usein monipuolisempaa sekä konkreettisempaa kuin määrällinen. Kokemuksellistakaan tietoa ei tule sivuuttaa. Fysioterapeutin tulee kyetä kehittämään itseään, tunnistaa kehittämis- ja osaamistarpeensa sekä omata perinteisesti am-

matilta vaadittujen kädentaitojen lisäksi ohjausosaamista työtehtävistään riippuen. Tärkeimmäksi asiaksi tuloksellisen fysioterapian onnistumiseksi Lähteenmäki listaa asiakaslähtöisyyden sekä kyvyn kuunnella ja toimia yhdessä asiakkaan kanssa hänen henkilökohtaisten tarpeidensa mukaisesti. Lähteenmäen mukaan vaateet sekä vaatimustaso ovat ajan kuluessa kasvaneet ja tulevat yhä kasvamaan tiedonmäärän lisääntymisen sekä sen saatavuuden helpottumisen myötä. Monipuolistuvien toimintaympäristöjen sekä työn vaatimusten kasvaessa Lähteenmäki pitää tärkeänä koulujen eri opetusmenetelmien sekä opiskelijoiden vuorovaikutustaitojen kehittämistä ja kansainvälisten kontaktien luomista. (Fysioterapia 3/2013.)

5.1 Laissa ilmenevät fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot

Valtioneuvoston asetuksessa ammattikorkeakouluista 3. luvun 7. §:n mukaan on säädetty, mitä ammattikorkeakoulututkintoon johtavien opintojen tavoitteet ovat. Tavoitteena tutkinnon suorittaneella on omata laajat käytännön perustiedot ja –taidot sekä teoreettinen osaaminen toimiakseen asiantuntijatehtävissä omalla alallaan työelämässään. Tutkinnon suorittaneella tulee myös olla valmiudet elinikäiseen oppimiseen, ammattitaitonsa kehittämiseen, oman alansa kehityksen seuraamiseen ja edistämiseen sekä riittävä kieli- sekä viestintätaito kansainväliseen yhteistyöhön ja toimintaan oman alansa tehtävissä. (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 352/2003.)

Fysioterapeutti kuuluu lain osalta terveydenhuollon ammattihenkilöstä säädetyn lain alle. Laissa terveydenhuollon ammattihenkilöstä 1. luvun 1. §:n mukaan kyseisellä lailla on tarkoituksena edistää terveydenhuollon palvelujen laatua sekä potilasturvallisuutta. Potilasturvallisuutta sekä palveluiden laatua laissa edistetään varmistamalla, että terveydenhuollon ammattihenkilöllä, jota laissa tarkoitetaan, on kaikki ammattitoiminnan edellyttämät vaatimukset. Terveydenhuollon ammattihenkilöiden valvonnan järjestämisellä niin terveyden- kuin sairaanhoidossa sekä terveydenhuollon eri ammattihenkilöiden yhteistyötä helpottamalla kun toiminta on tarkoituksenmukaista ja ammatillisesti perusteltua. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.)

Laissa terveydenhuollon ammattihenkilöstä 1. luvun 2. §:n mukaan terveydenhuollon ammattilainen määritellään henkilöksi, joka on kyseisen lain nojalla laillistettu ammattihenkilö, jolla on ammatinharjoittamisoikeus tai luvan saanut ammattihenkilö, jolla on ammatinharjoittamislupa sekä laillisesti oikeus käyttää nimikesuojattua ter-

veydenhuollon ammattihenkilön ammattinimikettä joka on säädetty valtioneuvoston asetuksella. Myös opiskelijan on mahdollista toimia väliaikaisesti laillistetun ammattihenkilön tehtävissä jos toimintaa valvoo kyseiseen ammattiin oikeutettu ammattihenkilö. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.)

Laissa terveydenhuollon ammattihenkilöstä 2. luvun 5. §:n mukaan henkilön suorittama fysioterapeutin ammattiin vaadittavan koulutuksen Suomessa sekä tehtyä hakemuksen, myöntää terveydenhuollon oikeusturvakeskus oikeuden harjoittaa ammattia laillistettuna ammattihenkilönä. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.)

Laissa terveydenhuollon ammattihenkilöstä 2. luvun 8. §:ssä määritellään, että myös muun EU- tai ETA-valtion kansalaiselle on mahdollista myöntää oikeus harjoittaa fysioterapeutin ammattia Suomessa, jos kyseinen henkilö on suorittanut toisessa EU- tai ETA-valtiossa riittävän koulutuksen. Ennen ammatinharjoittamisoikeuden myöntämistä muun EU- tai ETA-valtion kansalaiselle, joka hakee ammatinharjoittamisoikeutta Suomessa, on terveydenhuollon oikeusturvakeskuksella mahdollisuus asettaa hakijalle kelpoisuuskoe tai sopeutumisaika ammattipätevyden tunnustamisesta säädetyn lain mukaisesti. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.) Lain terveydenhuollon ammattihenkilöstä 2. luvun 10. §:n mukaan myös kolmannen maan kansalaisen on mahdollista saada oikeus harjoittaa fysioterapeutin ammattia Suomessa jos hän on suorittanut vaadittavan koulutuksen muussa EU- tai ETA-valtiossa. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.) Erityistapauksissa lain terveydenhuollon ammattihenkilöstä 2. luvun 13. §:n mukaan myös kolmannen maan kansalaiselle, joka on suorittanut vaadittavan tutkintonsa muussa kuin EU- tai ETA-valtiossa, on mahdollista saada oikeus harjoittaa fysioterapeutin ammattia Suomessa. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.)

Ammattieettisistä velvollisuuksista on säädetty laissa terveydenhuollon ammattihenkilöstä 3. luvun 15 §:ssä. Terveydenhuollon ammattilaisen tulee soveltaa koulutuksensa mukaisia, yleisesti hyväksytyjä, kokemusperäisiä ja perusteltuja menettelytapoja noudattaen. Ammattihenkilön tulee pyrkiä jatkuvasti täydentämään menettelytapojaan sekä ottaa huomioon hoidosta mahdollisesti koituvat hyödyt ja haitat, huomioida potilaan oikeudet sekä antaa apua kiireellisen hoidon tarpeessa oleville. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.)

Lain terveydenhuollon ammattilaisesta 3. luvun 16. §:ssä säädetään potilaan asemasta ja oikeuksista ja miten terveydenhuollon ammattilaisen tulee laatia ja säilyttää potilasasiakirjat sekä niiden sisältöön liittyvästä salassapitovelvollisuudesta. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.)

Laissa terveydenhuollon ammattihenkilöstä 3. luvussa 17. §:ssä määrätään fysioterapeuttiakin koskeva salassapitovelvollisuus. Ammattihenkilö ei saa ilmaista asemansa tai tehtävässäänä saatua tietoa ilman lupaa sivulliselle. Salassapitovelvollisuus säilyy voimassa ammatinharjoittamisen päätyttyäkin. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.)

Laissa terveydenhuollon ammattihenkilöstä 3. luvun 18 §:n mukaan työnantajan tulee mahdollistaa ammattihenkilön osallistuminen täydennyskoulutuksiin jotka ovat ammatin kannalta tarvittavia, jotta ammattihenkilö pystyy täyttämään velvollisuutensa ylläpitää ja kehittää ammatin edellyttämää ammattitaitoa kuten laissa on säädetty. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.)

Laissa terveydenhuollon ammattihenkilöstä 3. luvussa 18. §:ssä säädetään, että terveydenhuollon ammattihenkilön tulee omata riittävä kielitaito tehtäviensä hoitamiseen. (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994.)

5.2 Kansainvälisten tutkintojen viitekehykset sekä koulutukseen vaikuttavat järjestöt

Suomessa ammattikorkeakoulujen fysioterapian koulutusohjelman opetussuunnitelmat perustuvat kansainvälisiin opetuksen ja opetuksen sisällön viitekehyksiin ja niissä on otettu huomioon monien kansainvälisten tahojen näkökulmat koulutuksen kehittämiseksi. Tässä kappaleessa käsittelemme opetussuunnitelmissa mainittuja kansainvälisiä viitekehyksiä sekä järjestöjä, joiden toiminta vaikuttaa fysioterapian koulutusohjelmien opetussuunnitelmien laatimiseen.

Vuonna 1951 perustettu **WCPT (World Confederation for Physical Therapy)** on ainut kansainvälinen ääni fysioterapialle ja se edustaa yli 350 000:ta fysioterapeuttia maailmanlaajuisesti sen 106:n jäsenorganisaation kautta. WCPT on sitoutunut edistämään fysioterapiaa ammattina ja parantamaan maailmanlaajuisia terveyttä rohkaise-

malla korkeisiin standardeihin fysioterapian tutkimisessa, koulutuksessa sekä harjoittamisessa, tukemalla informaation vaihtoa WCPT-alueiden ja jäsenorganisaatioiden välillä sekä tekemällä yhteistyötä kansallisten ja kansainvälisten organisaatioiden kanssa. (World Confederation for Physical Therapy 2013.)

Vuonna 1995 perustettu **ENPHE (European Network of Physiotherapy In Higher Education)** on järjestö, jonka tavoitteena on tuoda yhteen fysioterapian koulutuslaitoksia Euroopassa. Järjestön tavoitteina on luoda keskustelupalsta kanssakäymiselle sekä koulutuksen kehittämiseksi, edistää fysioterapian koulutusohjelmien lähenemistä, stimuloida Eurooppalaista ulottuvuutta opetussuunnitelmissa, helpottaa henkilökunnan sekä oppilaiden liikkumista oppilaitosten välillä, rohkaista ja tukea korkean laadun koulutusta WCPT:n suositusten mukaisesti, edistää fysioterapian tiedonmäärää, helpottaa fysioterapian koulutuslaitosten välisiä yhteisiä projekteja sekä luoda ja ylläpitää kontakteja sekä vaihtaa informaatiota muiden kansainvälisten ryhmien, organisaatioiden sekä Eurooppalaisten viranomaisten kanssa. (European Network of Physiotherapy in Higher Education 2009.)

Bolognan prosessi on vuonna 1998 alkunsa saanut prosessi jonka tavoitteena oli luoda vuoteen 2010 mennessä yhteinen eurooppalainen koulutusalue. Prosessin tarkoituksena on yhtenäistää eurooppalaisia korkeakoulututkintoja sekä parantaa niiden vetovoimaa ja kilpailukykyä. Prosessilla on kuusi tärkeintä tavoitetta jotka ovat ymmärrettävät ja yhdenmukaiset tutkintorakenteet, opintojen mitoitussuunnitelmien käyttöönotto, liikkuvuuden lisääminen, laadunarvioinnin eurooppalainen ulottuvuus ja korkeakoulutuksen eurooppalainen ulottuvuus. Tutkintojen ymmärrettävyyden sekä yhdenmukaisuuden parantamiseksi prosessissa käytetään opintosuoritusten siirto- ja mitoitussuunnitelmaa, **ECTS (European Credit Transfer System)**, tutkintotodistuksen liitettä sekä kahden syklin tutkintorakenteen mallia. Kahden syklin tutkintorakenteessa ensimmäinen sykli sisältää kolmi-nelivuotisen bachelor-tason tutkinnon ja toinen sykli maisterin tutkinnot. Tutkintojen tulisi olla asianmukaisia ja käytettävissä eurooppalaisilla työmarkkinoilla. Jatkokoulutukset sijoittuvat kyseisessä mallissa kolmanteen sykliin. Mitoitussuunnitelmaksi pyritään ottamaan ECTS-suunnitelman kanssa yhteensopivat mitoitussuunnitelmat, opintojen keston vuosina tai lukukausina ilmoittamisen sijaan. Yhdenmukaistamalla koulutuksia ja tekemällä tutkinnoista relevantteja muiden Euroopan maiden työmarkkinoilla pyritään lisäämään opiskelijoiden sekä eri ammattihenkilöiden liikkuvuutta maiden välillä. Laadunarviointiin lisätään eurooppalaista

yhteistyötä tasomäärittelyjen sekä yhteisten menetelmien aikaansaamiseksi. Kansainvälistä yhteistyötä pyritään tiivistämään kieli- ja kulttuurikoulutuksen keinoin. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015b.)

EQF (European Qualifications Framework) on eurooppalaisten tutkintojen viitekehys, jonka tarkoituksena on edistää elinikäistä oppimista, helpottaa tutkintojen vertailua sekä edistää maiden välistä kansalaisten liikkumista sekä työllistettävyyttä. EQF-viitekehysten avulla muun muassa eurooppalaisten tutkintojen erojen havainnointi helpottuu. EQF viitekehys koostuu kahdeksasta eri tasosta, tutkintojen perustasosta edistyneeseen tasoon. Viitekehys sisältää kaikki tutkintotasot yleissivistävästä, ammatillisesta ja akateemisesta koulutuksesta sekä perus- ja jatkokoulutuksen tutkinnot. EQF-vaativuustasot käsittelevät tiedot, taidot ja pätevyyden ja täten keskittyy siihen, mitä henkilön tulisi tietää, ymmärtää ja pystyä tekemään tietyn tutkinnon suoritettuaan, kuitenkaan kuvailematta yksittäisen henkilön pätevyyksiä tai yksittäisiä tutkintoja. EQF-viitekehysten tasot viidestä kahdeksaan ovat yhdenmukaisia Bologna-prosessin korkeakoulututkintojen kuvausten osalta. EQF-viitekehysten ei ole kuitenkaan tarkoitus korvata eikä määritellä maiden omia kansallisia tutkintoja tai tutkintojärjestelmiä. (Hallitus 2012, 13.) (Liite 1) NQF (National Qualifications Framework) on termi, jota käytetään jokaisen maan omasta kansallinen tutkintojen ja muun osaamisen viitekehyksestä joka perustuu EQF viitekehukseen ja sen asettamiin tasoihin. Kansallisen tutkintojen ja muun osaamisen viitekehysten tarkoitukset tutkintojen kansallisen ja kansainvälisen toimivuuden sekä selkeyttämisen suhteen ovat samat kuin EQF viitekehyksessä. (Auvinen ym. 2010, 4.)

EQF-kehitystyö alkoi 2004 (Hallitus 2012, 13). Suositus EQF:n perustamisesta lanseerattiin ja hyväksyttiin Euroopan parlamentissa marraskuussa 2007. Lopullinen suositus hyväksyttiin vuonna 2008 huhtikuussa. Suomessa EQF otettiin käyttöön ja sen kansalliseksi koordinaatiopisteeksi nimettiin kesäkuussa 2008 opetushallitus. Opetusministeriön asettama työryhmä aloitti syksyllä 2008 Suomen kansallisen tutkintojen ja muun osaamisen viitekehysten (NQF) valmistelun EQF-viitekehysten pohjalta. Muis-tio tutkintojen ja muun osaamisen viitekehyksestä valmistui kesäkuussa 2009. Suomessa kehitystyö tutkintojen ja muun osaamisen kansallisen viitekehysten osalta on jatkunut työryhmän lausuntojen ja ehdotusten pohjalta. Eduskunnalle annettiin hallituksen esitys tutkintojen ja muun osaamisen viitekehysten laista toukokuussa 2012 ja sen esitettiin tulevan voimaan 1.1.2013. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015a.) Laki-

esitys sisälsi version Suomen kansallisesta tutkintojen ja muun osaamisen viitekehuksesta, joka perustuu EQF viitekehukseen (Hallitus 2012, 29–33). (Liite 2) Tällä hetkellä hallituksen esitys eduskunnalle laiksi tutkintojen ja muun osaamisen viitekehuksesta on valiokuntakäsittelyssä (Eduskunta 2013). Suomen kansallisessa tutkintojen ja muun osaamisen viitekehuksessa ammattikorkeakoulututkinnot on sijoitettu tasolle kuusi, jossa kuvataan ammattikorkeakoulusta valmistuneen opiskelijan osaamisen taso. (Auvinen ym. 2010, 4.) (Liite 2)

Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto (ARENE) on esittänyt suosituksen ammattikorkeakoulujen yhteisistä kompetensseista, jotka tulisi huomioida koulutusohjelmien opetuksen suunnittelussa. (Liite 3) ARENE:n suosituksessa kompetensseilla tarkoitetaan laajoja osaamiskokonaisuuksia, joilla kuvataan suorituspotentiaalia, pätevyyttä sekä kykyä suoriutua ammatin työtehtävistä. Kompetenssit luokitellaan kahteen ryhmään, yhteisiin sekä ammatillisiin kompetensseihin. Kompetenssien tarkoitus on olla toisistaan selkeästi erottuvia sekä arvioitavissa olevia osaamiskokonaisuuksia jotka rakentavat perustan työelämässä toimimiselle, asiantuntijuuden kehittymiselle sekä yhteistyölle. Kompetenssien osaamisalueiden kuvauksissa on otettu huomioon muun muassa EQF ja NQF, lainsäädäntö sekä työelämän ennakoitujen osaamisvaatimukset. (Auvinen ym. 2010.)

5.3 Opetussuunnitelmista ilmenevät fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot

Opetussuunnitelmien rakenne ja tutkinnot perustuvat eurooppalaiseen tutkintojen ja osaamisen viitekehukseen (EQF) sekä kansalliseen tutkintojen ja osaamisen viitekehukseen (NQF) (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2014). Opetussuunnitelmien laadinnassa on otettu huomioon työelämässä toimivien fysioterapeuttien kommentit opetussuunnitelmien luonnoksiin ja palautejärjestelmään tulleiden opiskelijoiden palautteet (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2014).

Viisi lähempään tarkasteluun satunnaisesti valittua opetussuunnitelmaa on avattu seuraavissa kappaleissa tuomaan esille opetussuunnitelmien sisältöä tiivistetysti lukijalle. Käytetyt materiaalit ovat tiivistelmiä yksittäisten kurssien sisällöistä sekä niiden osaamistavoitteista.

5.3.1 Mikkelin ammattikorkeakoulu

Mikkelin ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelman opetussuunnitelman SoleOpsin mukaan (2014) fysioterapeutin tavoitteena on tukea ihmistä edistämällä tämän toiminta- ja liikkumiskykyä sekä työkykyä. Työnkuvaan sisältyy erityisesti asiakkaan liikuntakyvyn varmistaminen, ympäristön rajoitteiden vähentämisellä sekä asiakkaan voimavarojen arvioinnilla ja vahvistamisella. Opetussuunnitelmasta nousee tavoitteeksi tuottaa fysioterapian koulutusohjelmassa, fysioterapeutin työssä tarvittavaa osaamista. Työssään fysioterapeutti toimii niin sairaiden kuin terveiden, sekä vammoista kuntoutuvien potilaiden ja asiakkaiden kanssa. (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2014.)

Työn perustaksi opetussuunnitelmasta nousee asiakkaan kanssa toteutettu voimaannuttava ja vastavuoroinen terapiasuhte. Sen lisäksi fysioterapeutin tulee osata etsiä, hankkia ja tuottaa tietoa, mitä hän tarvitsee omassa ammatissaan. Päätöksentekoon fysioterapeutti ottaa asiakkaan mukaansa. Tiedon hankinnassa fysioterapeutin tulee kyetä etsiä ja soveltaa tutkimuksiin perustuvia menetelmiä, joita hän käyttää ammatissaan niin yksilöiden kuin ryhmienkin kanssa. Toimintaa tarkkailee ja arvioi fysioterapeutti itse. Niin laatua, tuloksellisuutta kuin vaikuttavuuttakin seurataan. Fysioterapeutti arvioi ja toteuttaa toimintaansa ja pyrkii soveltamaan sitä erilaisissa toimintaympäristöissä, itsenäisesti ja moniammatillisissa työryhmissä. Fysioterapeutin on tärkeä tiedostaa oman osaamisensa rajat ja toimia sosiaali- ja terveystieteiden eettistenohjeiden mukaisesti. (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2014.)

5.3.2 Oulun ammattikorkeakoulu

Oulun ammattikorkeakoulun (2015) fysioterapian koulutuksen tavoitteena on tuottaa terveystieteiden ammattilaisia, jotka osaavat analysoida, ylläpitää ja edistää ihmisten toiminta- ja liikkumiskykyä eri ikäluokkien parissa. Toiminnan pohjalla on tutkittuun tietoon perustuvat fysioterapiamenetelmät. Fysioterapeutti osaa tukea asiakastaan ja ohjata tätä vahvistamaan omaa liikkumis- ja toimintakykyään sekä ohjata kohti kokonaisvaltaista hyvinvointia. Fysioterapeutti osaa myös kartoittaa asiakkaansa apuvälinetarpeen tämän toimintakyvyn optimoimiseksi. Toimintakykyä harjoiteltaessa fysioterapeutti on motivoiva sekä osaa toimia itsenäisesti potilaan kanssa tai osana moniammatillista työryhmää. Oulun ammattikorkeakoulussa fysioterapeuttikoulutuksen

osaamisvaatimuksia spesifioi Suomen Fysioterapialiitto ja kansainväliset järjestöt *ENPHE* sekä *WCPT*. Viitekehyksen koulutus saa sekä kansallisesta viitekehystä (NQF) että eurooppalaisesta viitekehystä (EQF). (Oulun ammattikorkeakoulu 2015.)

Oulun ammattikorkeakoulussa fysioterapian tutkinto-ohjelmassa opiskelijalle luodaan laaja-alainen yleiskuva fysioterapian asemasta ja työelämästä sekä heidät perehdytetään yleisiin teoreettisiin perusteisiin ja viestintään. Opiskelijat perehtyvät myös fysioterapian keskeisiin ongelmakokonaisuuksiin sekä niiden sovellutuksiin. Tavoitteena on, että opiskelijat kykenevät tieteellisesti perustellen, työskentelemään fysioterapian asiantuntijatehtävissä, kehitystyössä sekä yrittäjänä. (Oulun ammattikorkeakoulu 2015.)

5.3.3 Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Jyväskylän ammattikorkeakoulun (2015) fysioterapian tutkinto-ohjelman opetussuunnitelma luo opiskelijoille valmiuksia toimia liikkumis- ja toimintakyvyn sekä kuntoutuksen asiantuntijana. Fysioterapeutti osaa edistää eri-ikäisten ja erilaisten ihmisten toimintakykyä, terveyttä sekä liikkumiskykyä, soveltaen erilaisia ympäristöjä. Työstään fysioterapeutti vastaa itsenäisesti. Hän suunnittelee, toteuttaa, arvioi ja kehittää omaa työtään sekä fysioterapiaa alana. Jyväskylän ammattikorkeakoulun opetussuunnitelman pohjana toimii fysioterapiakoulutuksen maailmanjärjestön *WCPT*:n suositukset ja koulutuksen pätevyyttä arvioi *ENPHE*.

Jyväskylän ammattikorkeakoulusta valmistuvat fysioterapeutit ovat fysioterapia-alan asiantuntijoita. Heillä on valmiuksia tutkimustyöhön, yrittäjyyteen sekä tiimin johtamiseen. Kaiken toiminnan perustana on tavoiteltava osaaminen, joka sisältää toimintakyvyn arviointia, terveyttä edistävää neuvontaa, terapeutista harjoittelua, manuaalista sekä fysikaalista terapiaa, ergonomiaa ja hyvinvointitekniologiaa. Kaikkia osa-alueita osataan soveltaa erilaisissa toimintaympäristöissä sekä vaikuttaa yhteiskunnallisesti terveyden edistämiseen. Näiden lisäksi fysioterapeuteille muodostuu vahva osaaminen liikuntatieteistä ja soveltavasta liikunnasta. (Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2015.)

5.3.4 Tampereen ammattikorkeakoulu

Tampereen ammattikorkeakoulun (2015) fysioterapeuttikoulutuksen osaamistavoitteet jakautuvat omiksi tavoitteiksi joka lukuvuodelle. Ensimmäisenä lukuvuonna opiskelijat perehtyvät terveen ihmisen liikkeisiin, liikkumiseen ja toimintakykyyn sekä sen tutkimiseen ja ohjaamiseen. Valmiuksia opiskelija saa konkreettisesti hierontaan, perusliikkumisen ohjaamiseen ja terapeuttiseen harjoitteluun. Toisena lukuvuonna opiskelijat harjaantuvat aikuisikäisten fysioterapian toteuttamisessa. Erityisesti opiskelijat paneutuvat tuki- ja liikuntaelinsairauksiin, hengitys- ja verenkiertosairauksiin, neurologisiin sairauksiin sekä mielenterveyskuntoutujien kanssa toimimiseen. Opiskelijat tutustuvat myös erilaisiin toimintaympäristöihin liittyen kuntoutukseen ja terveydenhuoltoon sekä saavat kielellisiä valmiuksia toimia ammatissaan. Toisen lukuvuoden päätteeksi fysioterapeuttiopiskelijat osaavat hyödyntää tieteelliseen näyttöön perustuvaa tietoa terapian suunnittelusta ja toteutuksesta.

Kolmantena lukuvuotena Tampereen ammattikorkeakoulun fysioterapeuttiopiskelijat perehtyvät lasten, nuorten ja ikääntyvien fysioterapiaan ja terapian erityiskysymyksiin. Opiskelijoiden toiminta on näyttöön perustuvaa ja toteuttaa ammattialan eettisiä periaatteita sekä lakeja. Toiminta erilaisissa ammatillisissa tilanteissa onnistuu luontevasti myös englanniksi ja ruotsiksi. Lukuvuoden päätteeksi opiskelijat osaavat suunnitella ja toteuttaa fysioterapiaa, toimia työryhmän jäsenenä tai yrittäjän ja vastata työnsä itsenäisestä suunnittelusta, toteutuksesta, arvioinnista ja kehittämisestä. (Tampereen ammattikorkeakoulu 2015.)

5.3.5 Turun ammattikorkeakoulu

Turun ammattikorkeakoulun (2015) fysioterapeuttitutkinnon opetussuunnitelmassa todetaan, että fysioterapeutin työn tavoitteena on olla tukemassa ihmisen liikkumista, toimintaa, osallistumista ja hyvinvointia sekä ylläpitää niitä. Fysioterapeutin pitää ottaa huomioon ihmiseen vaikuttavat ympäristöolosuhteet sekä yhteiskunnallisen tilanteen. Tutkinnon osaamistavoitteet rakentuvat työelämän odotuksille ja osaamistarpeille. Osaamistavoitteiden laatimisessa on käytetty kansallisia (ARENE, Opetus- ja kulttuuriministeriö OKM) ja kansainvälisiä (ENPHE, WCPT) osaamiskuvauksia. Koulutuksessa huomioidaan fysioterapeutin työolosuhteet, mitkä voivat sisältyä moniammatilliseen työryhmään tai itsenäisesti asiakastilanteisiin, korostamalla työyhteis-

söosaamista ja fysioterapeuttista tutkimista ja kliinistä päättelyä yhtä lailla. Turun ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmassa mainitaan fysioterapeutin muuttuvasta roolista, jossa fysioterapeutilta vaaditaan muuttuvassa yhteiskunnassa kansainvälistymistä ja kehittämistä sekä teknologiaosaamista. Ammattikorkeakoulusta valmistunut fysioterapeutti hallitsee alan keskeisen teorian pohjan ja kykenee soveltamaan luovasti sitä ongelmanratkaisussa. Valmistunut osaa toimia moniammatillisessa yhteistyössä käyttäen hyväksytyjä ja näyttöön perustuvia menetelmiä ja menettelytapoja. Hän osaa toimia eettisesti ja asiakaslähtöisesti, tilannekohtaisesti sekä omaa taidon kehittää fysioterapiaa. Turun ammattikorkeakoulusta valmistunut osaa myös huomioida ”kansalliset ja kansainväliset haasteet sekä kykenee kehittämään yksilö-, yhteisö- ja verkosto-osaamisen innovaatiokompetenssejaan.” (Turun ammattikorkeakoulu 2015.)

5.4 Valittujen opetussuunnitelmien sisällönanalyysi

Tässä kappaleessa olemme sisällönanalyysin mukaisesti redusoineet, klusteroineet ja abstrahoineet aiemmassa kappaleessa käsiteltyjen viiden ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmien sisältöä, taulukoinnin muodossa. Alkuperäisilmaukset ovat kunkin ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmien sisällön kuvauksista. Redusoinnin tulokseksi saimme alkuperäisilmauksista pelkistettyjä ilmauksia, jotka sitten klusteroimme, eli ryhmittelimme ja jaoimme ne niitä kuvaaviin alaluokkiin. Klusteroinnin jälkeen abstrahoinne aineiston eli jaoimme alaluokat ylä- sekä pääluokkiin. Abstrahoinnin seurauksena syntyneet yläluokat kuvastavat tiivistettynä fysioterapian koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa esiintyviä kompetensseja sekä ammatin kvalifikaatioita nykypäivänä. Abstrahoinnista syntyneet tulokset vastaavat omalta osaltaan, opetussuunnitelmien näkökulmasta, tutkimuskysymyksiimme fysioterapian ammatin kvalifikaatioista.

5.4.1 Aineiston redusointi

TAULUKKO 4. Aineiston redusointi.

Tiivistetyt tai alkuperäisilmaukset	Pelkistetty ilmaus
”Fysioterapeutin AMK- tutkintoon johtavan koulutuksen tavoitteena Mikkelin ammattikorkeakoulussa (Mamk) on tuottaa fysioterapeutin työssä tarvittavaa	- työssä tarvittavaa osaamista

osaamista.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)	
”Fysioterapia on osa julkista ja yksityistä kuntoutus-, liikunta-, sosiaali- ja terveyspalvelujärjestelmää.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)	- monipuoliset työympäristöt
”Fysioterapeutti kohtaa työssään terveitä, sairaita ja sairauksista tai vammoista kuntoutuvia ihmisiä erilaisissa elämäntilanteissa.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)	- erilaisia potilaita - monipuolinen asiakaskunta
”Fysioterapian tavoitteena on edistää liikkumis-, työ- ja toimintakykyä tukeamalla ihmisen omaa osallistumista yhteistyössä hänen lähipiirinsä kanssa.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)	- edistää liikkumiskykyä - edistää työkykyä - edistää toimintakykyä - tukea ihmisen omaa osallistumista - yhteistyö potilaan lähipiirin kanssa
”Fysioterapeutin työhön sisältyy erityisesti ihmisen liikkumiseen liittyvien voimavarojen ja edellytysten arviointi ja vahvistaminen sekä ympäristöstä aiheutuvien rajoitteiden vähentäminen.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)	- liikkumisen arviointi - liikkumisen vahvistaminen - potilaan/asiakkaan ympäristön hallinta
”Fysioterapeutin työn perusta on vastuuroinen ja asiakasta voimaannuttava terapiasuhde.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)	- asiakkaan motivointi / voimaannuttaminen
”Fysioterapeutti hankkii ja tuottaa ammatissa tarvittavaa tietoa ja ottaa asiakkaan mukaan päätöksentekoon fysioterapian suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)	- ammatillinen tiedon hankinta - ammatillisen tiedon tuotto - asiakkaan mielipiteen huomioiminen
”Fysioterapeutti valitsee ja käyttää asiakaslähtöisesti ja tutkittuun tietoon perus-	- asiakaslähtöinen toiminta - tutkitut fysioterapiamenetelmät

<p>tuen liikkumis- ja toimintakykyyn vaikuttavia fysioterapiamenetelmiä ja terapiaosaamistaan yksilön, ryhmän ja väestön terveyden ja toimintakyvyn edistämiseksi ja ylläpitämiseksi.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - yksilö ja ryhmä toiminta - toimintakyvyn edistäminen ja ylläpitäminen
<p>”Fysioterapeutti käyttää tarkoituksenmukaisia teknologisia ratkaisuja erilaisissa ohjaus-, vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tekninen osaaminen - etäohjaus
<p>”Fysioterapeutti arvioi ja seuraa fysioterapian laatua, tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta sekä soveltaa osaamistaan erilaisissa toimintaympäristöissä.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - itsearviointi - toiminta erilaisissa toimintaympäristöissä - ammatillinen osaaminen
<p>”Fysioterapeutti osaa työskennellä itsenäisesti ja moniammatillisesti erilaisissa työryhmissä, verkostoissa ja palveluketjuissa.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - itsenäinen työskentely - ryhmässä työskenteleminen - moniammatillisuus
<p>”Fysioterapeutti on vastuussa omasta toiminnastaan ja tuntee oman osaamisensa rajat. Fysioterapeutin toimintaa ohjaavat sosiaali- ja terveysalan eettiset ja johtamisen periaatteet ja hän osallistuu aktiivisesti myös fysioterapiapalvelujen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen.” (Mikkelin ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vastuu omasta toiminnasta - itsearviointi - itsekriittisyys - sosiaali- ja terveysalan eettiset periaatteet - fysioterapian suunnittelu ja kehittäminen
<p>”Fysioterapeutti on terveysalan/kuntoutuksen ammattilainen, joka osaa analysoida, edistää ja ylläpitää eriikäisten ihmisten liikkumis- ja toimintakykyä tutkittuun tietoon perustuvien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ammatillisuus - eri-ikäisten ihmisten kanssa toimiminen - liikkumis- ja toimintakyvyn ylläpitäminen ja edistäminen

asiakaslähtöisten fysioterapiamenetelmien avulla.” (Oulun ammattikorkeakoulu 2015.)	<ul style="list-style-type: none"> - fysioterapiamenetelmät - asiakaslähtöisyys
”...osaa tukea asiakastaan vahvistamaan liikkumis- ja toimintakykyään, terveystään ja kokonaisvaltaista hyvinvointiaan omassa ympäristössään sekä tarvittaessa muokkaamaan ympäristöä ja hankkimaan apuvälineitä asiakkaansa voimavarojen optimaalisen hyödyntämisen mahdollistamiseksi.” (Oulun ammattikorkeakoulu 2015.)	<ul style="list-style-type: none"> - asiakkaan tukeminen - liikkumis- ja toimintakyvyn vahvistaminen - kokonaisvaltainen hyvinvointi - eri ympäristöissä toimiminen - ympäristön muokkaaminen - apuvälineosaaminen - asiakkaan voimavarojen arviointi
”Fysioterapeutti osaa motivoida, ohjata ja kannustaa asiakkaitaan ja heidän läheisiään omatoimisessa liikkumis- ja toimintakyvyn harjoittamisessa ja kuntoutumisessa.” (Oulun ammattikorkeakoulu 2015.)	<ul style="list-style-type: none"> - asiakkaan motivointi ja kannustus - asiakkaan läheisten huomioiminen - asiakkaan omatoimisuuden aktivointi - ohjaus
”Fysioterapeutti osaa toimia - - asiantuntijana - - moniammatillisissa tiimeissä sekä itsenäisesti.” (Oulun ammattikorkeakoulu 2015.)	<ul style="list-style-type: none"> - asiantuntijuus - itsenäinen työskentely - ryhmässä työskentely - moniammatillisuus
”Fysioterapian tutkinto-ohjelman perusopintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle laaja-alainen yleiskuva fysioterapian asemasta ja merkityksestä yhteiskunnassa, työelämässä ja kansainvälisesti, perehdyttää opiskelija fysioterapian yleisiin teoreettisiin perusteisiin ja viestintään sekä antaa hänelle ammatin harjoittamisen ja ammatillisen kehityksen kannalta tarpeellinen kielitaito.” (Oulun ammattikorkeakoulu 2015.)	<ul style="list-style-type: none"> - yleiskuva fysioterapiasta - fysioterapia työelämässä - kansainvälisyys - fysioterapian teoreettiset perusteet - viestintä - kielitaito
”Ammattiopintojen tavoitteena on perehdyttää opiskelija fysioterapian kes-	<ul style="list-style-type: none"> - fysioterapian ongelmakokonaisuudet - fysioterapian soveltaminen

<p>keisiin ongelmakokonaisuuksiin ja sovellutuksiin sekä niiden tieteellisiin perusteisiin siten, että opiskelija kykenee itsenäisesti työskentelemään fysioterapian asiantuntijatehtävissä, kehitystyössä ja yrittäjänä.” (Oulun ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tieteellinen perustelu - itsenäinen työskentely - asiantuntijuus - fysioterapian kehitys - yrittäjyys
<p>”Fysioterapeutti edistää eri-ikäisten ja toimintakyvyltään erilaisten ihmisten terveyttä sekä liikkumis- ja toimintakykyä erilaisissa ympäristöissä.” (Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eri-ikäisten kanssa toimiminen - toimintakyvyltään erilaiset ihmiset - terveyden ja liikkumis- ja toimintakyvyn edistäminen - toiminta eri ympäristöissä
<p>”Fysioterapeutti vastaa itsenäisesti työnsä suunnittelusta, toteutuksesta, arvioinnista ja kehittämisestä ottaen huomioon eettiset ja lainsäädännölliset näkökulmat sekä vaikuttavuuden, tehokkuuden ja taloudellisuuden vaatimukset.” (Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - itsenäisyys - työn suunnittelu, toteutus ja arviointi - työn kehittäminen - eettisyys ja lainsäädäntö
<p>”Fysioterapeutin ammattinimikettä saa käyttää ja ammattia harjoittaa vain tutkinnon suorittanut laillistettu fysioterapeutti.” (Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pitää olla laillistettu ammattinimike
<p>Kyky toimia asiantuntijana kansainvälisissä sekä moniammatillisissa tiimeissä, organisaatioissa ja yhteistyöverkostoissa (Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kyky kansainväliseen toimintaan - kyky moniammatilliseen toimintaan
<p>Tutkivan ja näyttöön perustuvan työotteiden omaksuminen ja niiden pohjalta itsensä, työnsä sekä fysioterapian kehittäminen (Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alan kehittäminen

<p>Kyky hyödyntää toimintakyvyn arvioinnin, terveyttä edistävän neuvonnan, terapeuttisen harjoittelun, manuaalisen terapian, fysikaalisen terapian, ergonomian ja hyvinvointiteknologian menetelmiä (Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - toimintakyvyn arviointi - terveyttä edistävä neuvonta - terapeuttinen harjoittelu - manuaalinen terapia - fysikaalinen terapia - ergonomia
<p>Yhteiskunnassa terveyden sekä perheiden hyvinvoinnin edistäminen (Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - yhteiskunnan terveyden edistäminen
<p>”Fysioterapian koulutusohjelman tuotama osaaminen painottuu ensimmäisen lukuvuoden aikana terveen ihmisen liikkeiden, liikkumisen ja toimintakyvyn tutkimiseen ja ohjaamiseen.” (Tampereen ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - terveen ihmisen liikkuminen - tutkiminen - ohjaus
<p>”Opiskelija saa valmiuksia mm. hierontaan, perusliikkumisen ohjaamiseen, terapeuttisen harjoittelun sekä muiden ohjaus- ja opetusmenetelmien käyttämiseen.” (Tampereen ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hieronta - perusliikkumisen ohjaaminen - terapeuttinen harjoittelu - ohjaus - opetus
<p>”Opiskelija saa lukuvuoden aikana kokemuksia asiakkaan kohtaamisesta, asiakaspalvelusta ja tutustuu fysioterapeutin työhön. Opiskelija perehtyy ensimmäisen lukuvuoden aikana fysioterapeutin ammattieettisiin periaatteisiin ja oppii koulutuksen aikana niiden mukaiseen toimintaan.” (Tampereen ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asiakkaan kohtaaminen - asiakaspalvelu - ammattietiikka - eettinen toiminta
<p>”Toisen lukuvuoden aikana opiskelija harjaantuu aikuisikäisten tuki- ja liikuntaelinsairaiden, hengitys- ja verenkiertoelinsairaiden, neurologisesti sairaiden ja mielenterveyskuntoutujien fysiotera-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aikuisikäisten tuki- ja liikuntaelinsairaudet - hengitys- ja verenkiertoelinsairaudet - neurologiset sairaudet - mielenterveyskuntoutujien fysioterapia

pian toteuttamisessa.” (Tampereen ammattikorkeakoulu 2015.)	
”Opiskelija tutustuu harjoittelujaksojen aikana erilaisiin terveydenhuollon ja kuntoutuksen toimintaympäristöihin. Lisäksi hän perehtyy fysioterapeutin ammatissa tarvittavaan englannin ja ruotsin kieleen” (Tampereen ammattikorkeakoulu 2015.)	<ul style="list-style-type: none"> - erilaiset toimintaympäristöt - kielitaito
”Lukuvuoden päätteeksi hän osaa ohjautusti hyödyntää tieteelliseen näyttöön perustuvaa tietoa fysioterapian suunnittelussa ja toteutuksessa.” (Tampereen ammattikorkeakoulu 2015.)	<ul style="list-style-type: none"> - fysioterapeutillinen suunnittelu - fysioterapian toteutus - tiedonkäsittely
”Kolmantena lukuvuonna opiskelija perehtyy lasten ja nuorten samoin kuin ikääntyvien terveyden ja toimintakyvyn erityiskysymyksiin. Lukuvuoden päätteeksi hän osaa suunnitella ja toteuttaa fysioterapiaa sekä arvioida sen vaikutuksia.” (Tampereen ammattikorkeakoulu 2015.)	<ul style="list-style-type: none"> - eri ikäryhmät - fysioterapian suunnittelu ja toteutus - fysioterapian vaikutuksen arviointi
”Kliinisessä päättelyssä painottuvat asiakkaan ja hänen viiteryhmiensä lähtökohdat. Kolmannen vuoden aikana opiskelija saa valmiuksia myös fysioterapiayrittäjänä toimimiseen sekä mahdollisuuden hanketyöhön ja kansainväliseen opiskelijavaihtoon.” (Tampereen ammattikorkeakoulu 2015.)	<ul style="list-style-type: none"> - yrittäjäyys - kliininen päättely
”Fysioterapeuttitutkinto oikeuttaa toimimaan fysioterapian asiantuntijana terveys-, sosiaali-, liikunta- ja kuntoutusjärjestelmissä joko toisen palveluksessa tai yrittäjänä. Fysioterapeutin työn ta-	<ul style="list-style-type: none"> - ihmisen liikkumisen, toiminnan ja osallistumisen ylläpitäminen ja edistäminen - hyvinvoinnin edistäminen ja ylläpitäminen - eri ympäristöissä toimiminen

<p>voitteena on ylläpitää ja edistää ihmisen liikkumista, toimintaa, osallistumista ja hyvinvointia ottaen huomioon kulloinkin valitsevat ympäristöolosuhteet ja yhteiskunnallisen tilanteen.” (Turun ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ihmisen huomioiminen osana yhteiskuntaa
<p>”Koska fysioterapeutti työskentelee sekä moniammatillisissa työryhmissä että itsenäisesti asiakastilanteissa, osaamisessa korostuvat yhtä lailla työyhteisöosaaminen kuin fysioterapeuttinen tutkiminen ja kliininen päättely, opetus- ja ohjausosaaminen sekä terapiaosaaminen. Fysioterapeutin rooli ja asiantuntijuus muuttuvat yhteiskunnan mukana, siksi fysioterapeutilta edellytetään myös kansainvälistymis-, kehittämis- ja teknologiaosaamista.” (Turun ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - työyhteisöosaaminen - itsenäinen työskentely - fysioterapeuttinen tutkiminen - kliininen päättely - opetus- ja ohjausosaaminen - terapiaosaaminen - kansainvälisyys - kehittämisosaaminen - teknologiaosaaminen
<p>”Ammattikorkeakoulusta valmistunut fysioterapeutti hallitsee fysioterapian keskeisen tietoperustan, kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja moniammatilliseen yhteistyöhön. Hän käyttää hyväksytyjä ja näyttöön perustuvia fysioterapian menettelytapoja ja toimintaperiaatteita niin päätöksenteossaan kuin tukiessaan asiakastaan toimintakyvyn ylläpitämisessä ja edistämisessä.” (Turun ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fysioterapian keskeiset tietoperustat - luova ongelmanratkaisu - moniammatillinen yhteistyö - tiedonkäsittely - toimintakyvyn ylläpitäminen ja edistäminen
<p>”Hän omaa valmiudet toimia eettisesti, asiakaslähtöisesti, luovasti ja tilannekohtaisesti sekä taidon kehittää fysioterapiaa.” (Turun ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eettinen toiminta - asiakaslähtöisyys - fysioterapian kehittäminen
<p>”Lisäksi hän kykenee ottamaan huomi-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kansainvälisyys

<p>oon niin kansalliset kuin kansainväliset haasteet sekä osaa kehittää yksilö-, yhteisö- ja verkosto-osaamisen innovaatiokompetenssejaan.” (Turun ammattikorkeakoulu 2015.)</p>	- itsensä kehittäminen
--	------------------------

5.4.2 Aineiston klusterointi

TAULUKKO 5. Aineiston klusterointi.

Pelkistetty ilmaus	Alaluokka
<ul style="list-style-type: none"> - eri-ikäisten kanssa toimiminen - toimintakyvyltään erilaiset ihmiset - erilaisia potilaita - monipuolinen asiakaskunta - eri-ikäisten ihmisten kanssa toimiminen - eri ikäryhmät - aikuisikäisten tuki- ja liikuntaelinsairaudet - hengitys- ja verenkiertoelinsairaudet - neurologiset sairaudet - mielenterveyskuntoutujien fysioterapia 	Eri asiakasryhmien kanssa toimiminen
<ul style="list-style-type: none"> - monipuoliset työympäristöt - toiminta erilaisissa toimintaympäristöissä - potilaan/asiakkaan ympäristön hallinta - eri ympäristöissä toimiminen - ympäristön muokkaaminen - toimintakyvyn ylläpitäminen ja edistäminen - eri ympäristöissä toimiminen - erilaiset toimintaympäristöt - toiminta eri ympäristöissä 	Erilaisissa työympäristöissä toimiminen ja niiden muokkaaminen
<ul style="list-style-type: none"> - edistää liikkumiskykyä 	Liikkumis-, työ- ja toimintakyvyn edis-

<ul style="list-style-type: none"> - edistää työkykyä - edistää toimintakykyä - liikkumisen vahvistaminen - toimintakyvyn edistäminen ja ylläpitäminen - hyvinvoinnin edistäminen ja ylläpitäminen - terveen ihmisen liikkuminen - ihmisen liikkumisen, toiminnan ja osallistumisen ylläpitäminen ja edistäminen - terveyden ja liikkumis- ja toimintakyvyn edistäminen - liikkumis- ja toimintakyvyn ylläpitäminen ja edistäminen - liikkumis- ja toimintakyvyn vahvistaminen - terveyttä edistävä neuvonta - kokonaisvaltainen hyvinvointi 	<p>täminen ja ylläpitäminen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - liikkumisen arviointi - asiakkaan voimavarojen arviointi - toimintakyvyn arviointi 	<p>Ihmisen toimintakyvyn arviointi</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tukea ihmisen omaa osallistumista - asiakkaan motivointi / voimaannuttaminen - asiakkaan motivointi ja kannustus - asiakkaan omatoimisuuden aktivointi - asiakkaan tukeminen - ihmisen huomioiminen osana yhteiskuntaa 	<p>Potilaan / asiakkaan motivoiminen, osallistaminen ja voimaannuttaminen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - itsearviointi - itsearviointi - itsekriittisyys 	<p>Itsensä kehittäminen</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ammatillinen tiedon hankinta - itsensä kehittäminen - asiantuntijuus - asiantuntijuus 	
<ul style="list-style-type: none"> - ammatillisen tiedon tuotto - työn kehittäminen - fysioterapian kehitys - fysioterapian kehittäminen - kehittämisosaaminen - alan kehittäminen - fysioterapian suunnittelu ja kehittäminen - yhteiskunnan terveyden edistäminen - opetus 	Fysioterapian työn sekä alan kehittäminen
<ul style="list-style-type: none"> - itsenäinen työskentely - itsenäisyys - itsenäinen työskentely - itsenäinen työskentely - itsenäinen työskentely - fysioterapian suunnittelu ja toteutus - fysioterapian vaikutuksen arviointi - fysioterapian toteutus - fysioterapeutillinen suunnittelu - työn suunnittelu, toteutus ja arviointi - vastuu omasta toiminnasta - yrittäjäyys - yrittäjäyys 	Itsenäisyys ja omatoimisuus
<ul style="list-style-type: none"> - kansainvälisyys - kansainvälisyys - kansainvälisyys - kyky kansainväliseen toimintaan 	Kyky ja mahdollisuus kansainväliseen työskentelyyn

<ul style="list-style-type: none"> - asiakaslähtöisyys - asiakaslähtöisyys - asiakkaan kohtaaminen - asiakaspalvelu - viestintä - kielitaito - asiakkaan läheisten huomioiminen - yhteistyö potilaan lähipiirin kanssa - asiakkaan mielipiteen huomioiminen - asiakaslähtöinen toiminta - yksilö ja ryhmä toiminta - kielitaito 	<p>Sosiaaliset vuorovaikutustaidot</p>
<ul style="list-style-type: none"> - eettinen toiminta - eettisyys ja lainsäädäntö - ammattietiikka - eettinen toiminta - sosiaali- ja terveysalan eettiset periaatteet - pitää olla laillistettu ammattinimike - ammatillisuus 	<p>Eettisesti ja laillisesti korrekti toiminta</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tiedonkäsittely - teknologiaosaaminen - tiedonkäsittely - tekninen osaaminen - etäohjaus 	<p>Teknologian ja tekniikan hyödyntäminen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - moniammatillinen yhteistyö - työyhteisöosaaminen - ryhmässä työskentely - moniammatillisuus - moniammatillisuus 	<p>Ryhmä- sekä moniammatillinen yhteistyökyky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - kyky moniammatilliseen toimintaa -ryhmässä työskenteleminen 	
<ul style="list-style-type: none"> - luova ongelmanratkaisu - fysioterapian soveltaminen - terapiaosaaminen - opetus- ja ohjausosaaminen - kliininen päättely - kliininen päättely 	<p>Ongelmatilanteisiin mukautuminen, soveltaminen sekä ongelmanratkaisu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hieronta - manuaalinen terapia - fysikaalinen terapia - ergonomia - apuvälineosaaminen - terapeuttinen harjoittelu - ohjaus - ohjaus - ohjaus - fysioterapiamenetelmät - perusliikkumisen ohjaaminen - fysioterapeuttinen tutkiminen - tutkiminen - terapeuttinen harjoittelu - ammatillinen osaaminen 	<p>Ammatilliset perustaidot</p>
<ul style="list-style-type: none"> - fysioterapian keskeiset tietoperustat - fysioterapian teoreettiset perusteet - tutkitut fysioterapiamenetelmät - tieteellinen perustelu - yleiskuva fysioterapiasta - fysioterapia työelämässä - työssä tarvittavaa osaamista 	<p>Teoreettinen tietämys</p>

- fysioterapian ongelmakokonaisuudet	
--------------------------------------	--

5.4.3 Aineiston abstrahointi

TAULUKKO 6. Aineiston abstrahointi.

Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
<ul style="list-style-type: none"> - Eri asiakasryhmien kanssa toimiminen - Potilaan / asiakkaan motivoiminen, osallistaminen ja voimaannuttaminen - Sosiaaliset vuorovaikutustaidot - Ryhmä- sekä moniammatillinen yhteistyökyky 	Vuorovaikutustaidot	Sosiaaliset taidot Sosiaalinen kompetenssi
<ul style="list-style-type: none"> - Erilaisissa työympäristöissä toimiminen ja niiden muokkaaminen 	Työympäristöihin sopeutuminen	Ammatillinen kompetenssi
<ul style="list-style-type: none"> - Liikkumis-, työ- ja toimintakyvyn edistäminen ja ylläpitäminen - Ihmisen toimintakyvyn arviointi - Ammatilliset perustaidot - Teoreettinen tietämys 	Fysioterapeutin perustaidot	
<ul style="list-style-type: none"> - Itsensä kehittäminen - Fysioterapian työn sekä alan kehittäminen 	Kehittämistaidot	
<ul style="list-style-type: none"> - Itsenäisyys ja omatoimisuus - Ongelmatilanteisiin mukautuminen, soveltaminen sekä ongelmanratkaisu 	Itsenäisyys ja ongelmanratkaisu	

- Kyky ja mahdollisuus kansainväliseen työskentelyyn	Kansainvälisyys	
- Eettisesti ja laillisesti korrekti toiminta	Eettisyys ja moraalit	
- Teknologian ja tekniikan hyödyntäminen	Tekninen osaaminen	

5.5 Abstrahoidun aineiston esiintyvyys opetussuunnitelmissa

Tässä kappaleessa olemme tarkastelleet taulukossa kaikkia suomalaisia ammattikorkeakouluja, joissa on mahdollista opiskella fysioterapiaa. Kaikista viidestätoista ammattikorkeakoulusta on tutkittu abstrahoidun aineiston esiintyvyyttä niiden fysioterapian koulutusohjelman opetussuunnitelmasta.

TAULUKKO 7. Abstrahoidun aineiston esiintyvyys opetussuunnitelmissa.

	Vuorovaikutustaidot	Työympäristöihin sopeutuminen	Fysioterapeutin perustaidot	Kehittämistaidot	Itsenäisyys ja ongelmanratkaisu	Kansainvälisyys	Eettisyys ja moraali	Tekninen osaaminen
Arcada	x	x	x	x	x	x	x	x
JAMK ¹	x	x	x	x	x	x	x	x
LAMK ²	x	x	x	x	x	x	x	x
Laurea	x	x	x	x	x	x	x	x
Metropolia	x	x	x	x	x	x	x	x
MAMK ³	x	x	x	x	x	x	x	x
OAMK ⁴	x	x	x	x	x	x	x	x
Karelia	x	x	x	x	x	x	x	x
Lapin AMK	x	x	x	x	x	x	x	x
Saimaan AMK	x	x	x	x	x	x	x	x
SAMK ⁵	x	x	x	x	x	x	x	x
Savonia	x	x	x	x	x	x	x	x
SeAMK ⁶	x	x	x	x	x	x	x	x
TAMK ⁷	x	x	x	x	x	x	x	x
Turun AMK	x	x	x	x	x	x	x	x

¹Jyväskylän ammattikorkeakoulu. ²Lahden ammattikorkeakoulu. ³Mikkelin ammattikorkeakoulu. ⁴Oulun ammattikorkeakoulu. ⁵Satakunnan ammattikorkeakoulu. ⁶Seinäjoen ammattikorkeakoulu. ⁷Tampereen ammattikorkeakoulu.

5.6 Työpaikkailmoituksista ilmenevät fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot

Tarkastelimme 15.5.–8.8.2015 julkaistuja työpaikkailmoituksia fysioterapeutin toimeen ja niissä esiintyviä edellytyksiä saadaksemme osittaisen kuvan fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioista työnantajien näkökulmasta. Työpaikkailmoituksia haimme työ- ja elinkeinoministeriön, työ- ja elinkeinopalveluiden verkkosivuilta avoimista työpaikkailmoituksista hakusanalla fysioterapeutti. Haun tuloksista edellä mainitulla aikavälillä yhteensä 28:ssä avoimessa fysioterapeutin toimen työpaikkailmoituksessa oli jotain tietoa koskien kvalifikaatioita ja edellytyksiä jota pystyimme käyttämään työssämme. Kyseisellä aikavälillä seitsemässä ilmoituksessa ei mainittu muita edellytyksiä kuin että työhön haettiin fysioterapeuttia. Yhteensä tarkastelussa oli siis 35 työpaikkailmoitusta. Kaikki tarkastelun alla olevat ilmoitukset oli listattu ammattinimikkeen ”Fysioterapeutti” alle tai ilmoituksessa kerrottiin haun koskevan fysioterapeuttia. Koostimme työpaikkailmoitusten sisältämästä, edellytyksiä koskevasta informaatiosta taulukon, jossa edellytykset sekä vaatimukset on kategorioitu suoraan mainittuihin osaamisalueisiin tai ilmoituksen perusteella hakijalta odotettaviin osaamisalueisiin.

Työpaikkailmoituksista yhdeksässä oli erikseen ilmoitettu edellytyksiksi fysioterapeutin ammattikorkeakoulututkinto tai aiempi vastaavan tason opistotutkinto, joka myös lain mukaan terveystieteiden ammattihenkilöllä tulee olla jotta hän voi harjoittaa kyseistä ammattia. Vaikka koulutusta tai laillisuutta ei läheskään kaikissa ilmoituksissa siis mainittu, voimme olettaa sen olevan kuitenkin edellytys jokaisessa tarkastelussa olleessa työpaikkailmoituksessa, koska ilmoituksissa haettiin fysioterapeuttia. Itse fysioterapeutilta lain mukaisten koulutusten sekä lupien lisäksi edellytettiin ja arvoitettiin useita eri asioita, riippuen työpaikasta sekä toimenkuvasta, johon fysioterapeuttia haettiin. Osassa ilmoituksista ei kerrottu suoraan edellytyksiä mitä hakijalta vaaditaan, vaan työtehtävien kuvauksen pohjalta annettiin olettaa mitä taitoja hakijalta odotetaan. Tärkeimmiksi edellytyksiksi hakijalta nousivat kyky itsenäiseen työskentelyyn, joka mainittiin 13 ilmoituksessa sekä hyvät yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot joita hakijalta edellytettiin yhdeksässä ilmoituksessa. Kaikkein yleisimmäksi asiakasryhmäksi ilmoitettu tuki- ja liikuntaelinsairauksista (TULES) kärsivät, joiden parissa toimimisesta ilmoitettiin kahdeksassa ilmoituksessa. Ilmoituksissa edellytettiin joko kokemusta tai osaamista TULES-puolelta. Kuudessa ilmoituksista hakijalta edellytettiin kykyä kehittää itseään, ammattiaan sekä alaansa. Myös neurologisten potilaiden kanssa toimiminen ja sen edellyttämä kokemus ja osaaminen mainittiin kuudessa ilmoituk-

nessa. Alalle sopivat luonteenpiirteet kuten avoimuus, ulospäin suuntautuneisuus, pirteys, iloisuus sekä positiivisuus nousivat esille niin ikään kuudessa ilmoituksessa. Suuressa osassa ilmoituksista ei haettu nimenomaan tiettyjä luonteenpiirteitä, mutta innostus työhön tai muunlainen ”oikea asenne” työtä kohtaan mainittiin useaan otteeseen. Ryhmänohjaus- sekä kotikäyntikokemus ja osaaminen mainittiin viidessä ilmoituksessa. Oman auton tai ajokortin välttämättömyys työhön liittyvien kotikäyntien tai eri työpisteissä toimimisen vuoksi ilmaistiin viidessä ilmoituksessa. Kokemus ja osaaminen ikääntyneiden parissa työskentelystä löytyi neljästä ilmoituksesta kuten myös kielitaidolliset vaatimukset, jotka koskivat ruotsin kieltä. Erikseen hankittua erikoisosaamista haettiin neljässä ilmoituksessa, näitä erikoisosaamisia olivat MDT-terapia, akupunktio, lymfaterapia, GAS-koulutus, manuaalisen terapian jatkokoulutus ja kinetic control. Muita maininnan arvoisia osaamisalueita, joita edellytettiin yhdessä tai kahdessa ilmoituksista ovat määrällinen työkokemus, allasterapia, kuntosaliohjaus, ensiaputaidot, ergonomiosaaminen, funktionaalinen harjoittelu sekä rikosoikeudellisesti nuhteeton tausta. Asiakasryhmiä, joiden osalta kokemusta ja osaamista edellytettiin, mutta jotka mainittiin vain yhdessä tai kahdessa ilmoituksessa olivat muistisairaat, vaikeavammaiset, lapset ja nuoret. (Työ- ja elinkeinotoimisto 2015.)

TAULUKKO 8. Työpaikkailmoituksista ilmenevät edellytykset ja vaatimukset.

Alkuperäis- ja tiivistetyt ilmaukset	Edellytykset ja vaatimukset
”Kelpoisuusehtona on fysioterapeutin opisto- tai ammattikorkeakoulututkinto” (Lieksan kaupunki 2015)	Lain mukainen fysioterapeutin opisto- tai ammattikorkeakoulututkinto (Laillistettu ammattinimike)
”Edellytämme hakijoilta fysioterapeutin tutkintoa” (Debora Oy 2015)	
”Edellytämme fysioterapeutin koulutusta” (Sports Gym Wasa Ab Oy 2015)	
”Edellytämme fysioterapeutin tutkintoa (AMK) tai soveltuvaa aikaisempaa opistotutkintoa ” (Vaasan kaupunki 2015)	
”Edellytämme fysioterapeutin koulutusta” (Kuhmon JK-Fysioterapia Oy 2015)	
”Pätevyysvaatimuksena fysioterapeutin tutkinto” (Tuusulan kunta 2015a)	

”Kelpoisuusvaatimuksena fysioterapeutin amk-tutkinto tai aikaisempi opistoasteinen tutkinto” (Pohjois-Satakunnan peruspalvelukuntayhtymä 2015)	
”Kelpoisuusvaatimuksena on laillistettu fysioterapeutin tutkinto” (Staden Jakobstad 2015)	
”Edellytämme laillistettua fysioterapeutin tutkintoa” (Forever Fysio Oy 2015)	
”Edellytämme vähintään kahden vuoden ammatillista työkokemusta valmistumisen jälkeen” (Debora Oy 2015)	Aiempi työkokemus (määrällinen)
”1-5 vuoden työkokemus” (Tuusulan kunta 2015a)	
”Kokemusta perusterveydenhuollon poliklinisesta fysioterapiatyöstä” (Lieksan kaupunki 2015)	Perusterveydenhuollon polikliniikka-osaaminen
”Arvostamme hyvää yhteistyökykyä, hyviä vuorovaikutustaitoja, hyvää asiakaspalvelua” (Lieksan kaupunki 2015)	Hyvät vuorovaikutustaidot sekä yhteistyökyky
”Toivomme asiakaspalveluhenkisyyttä” (Debora Oy 2015)	
”Toivomme asiakaspalveluhenkisyyttä” (Päivinen, Kaisa 2015)	
”Edellyttää yhteistyö- ja verkostoitumistaitoja” (Tuusulan kunta 2015b)	
”Arvostamme yhteistyökykyä moniammatillisissa tiimeissä” (Esperi Care Oy 2015)	
”Arvostamme yhteistyökykyä ja hyviä vuorovaikutustaitoja” (Pohjois-Satakunnan peruspalvelukuntayhtymä 2015)	
”Tiimityöskentelyn omaava” (M-Fysio	

Oy 2015)	
”Hyvät valmiudet työskentelyyn yhteistyössä muiden ammattiryhmien kanssa” (Staden Jakobstad 2015)	
”Hyviä sosiaalisia taitoja , kykyä yhteistyöhön” (Forever Fysio Oy 2015)	
”Arvostamme valmiutta ja intoa kuntoutustyön kehittämiseen” (Lieksan kaupunki 2015)	Kyky kehittää itseään, ammattiaan sekä fysioterapiaa
”Odotamme myös sinulta uusia ideoita toiminnan kehittämiseksi” (Ajan Terapia Oy 2015)	
”Edellyttää kehittämishalua” (Vaasan kaupunki 2015)	
”Innostunut itsensä ja työyhteisön kehittämisestä” (O’Niel Imagination Oy 2015)	
”Toivomme halukkuutta olla mukana kehittämässä laadukkaita sosiaali- ja terveysalan palveluita yksityisellä sektorilla” (Debora Oy 2015)	
”Jatkuvaa halua kehittyä työssään” (Forever Fysio Oy 2015)	
”Arvostamme valmiutta ja intoa ryhmien ohjaukseen” (Lieksan kaupunki 2015)	Ryhmien ohjaustaito
”Jumpparyhmien ohjauskokemus eduksi” (Kuntoparkki Oy 2015)	
”Työhön kuuluu myös ryhmien ohjausta” (Pohjois-Satakunnan peruspalvelukuntayhtymä 2015)	
”Terveysliikuntaryhmät” (Fysiopalvelu Tuulikki Laitinen 2015)	
”Vastaa osaston liikuntaryhmistä” (Helsingin kaupunki 2015)	
”Etsimme itsenäiseen työskentelyyn tot-	Kyky työskennellä itsenäisesti

tunutta” (Ajan Terapia Oy 2015)	
”Itsenäistä ammatinharjoittajan työtä” (City Akuutti 2015)	
”Arvostamme oma-aloitteisuutta” (Kuntoparkki Oy 2015)	
”Kykyä työskennellä itsenäisesti” (Päivinen, Kaisa 2015)	
”Edellyttää oma-aloitteellisuutta” (Vaasan kaupunki 2015)	
”Edellytämme itsenäistä työtettä” (Debora Oy 2015)	
”Itsenäisen työskentelyn omaava” (M-Fysio Oy 2015)	
”Arvostamme oma-aloitteisuutta” (Pohjois-Satakunnan peruspalvelukuntayhtymä 2015)	
”Kykyä itsenäiseen työskentelyyn” (Tuusulan kunta 2015b)	
”Etsimme oma-aloitteista fysioterapeuttia” (Kuhmon JK-Fysioterapia Oy 2015)	
”Olet oma-aloitteinen” (Kuntoparkki Oy 2015)	
”Työskentelee usein itsenäisesti” (Staden Jakobstad 2015)	
”Itsenäiseen työskentelyyn tottunut” (Espoon Fysikaalinen Hoitolaitos KY 2015)	
”Etsimme huumorintajuista ja ulospäin suuntautuvaa” (Ajan Terapia Oy 2015)	Ammattiin soveltuvat luonteenpiirteet
”Arvostamme avoimuutta ja innostunutta otetta” (Kuntoparkki Oy 2015)	
”Etsimme pirteää fysioterapeuttia” (Kuhmon JK-Fysioterapia Oy 2015)	
”Edellytämme hakijoilta joustavuutta ja reipasta työtettä” (Debora Oy 2015)	

"Arvostamme iloista työtettä, joustavuutta" (Esperi Care Oy 2015)	
"Arvostamme positiivista asennetta" (Pohjois-Satakunnan peruspalvelukuntayhtymä 2015)	
"Allasterapia kokemusta" (Ajan Terapia Oy 2015)	Allasterapiaosaaminen
"Työtehtäviin kuuluvat myös allasterapiakäynnit" (Haapaniemi 2015)	
"Eduksi katsotaan MDT-terapian hallinta tai akupunktio- tai lymfaterapia koulutus" (Ajan Terapia Oy 2015)	Erikseen hankittu erikoisosaaminen
"Toivomme että Sinulla on GAS-koulutus suoritettuna" (Debora Oy 2015)	
"Eduksi jatko-opinnot manuaalisesta terapiasta, Kinetic Controllista tai molemmista" (Forever Fysio Oy 2015)	
"Lymfaterapiaosaaminen eduksi" (M-Fysio Oy 2015)	
"Oma auto on välttämätön kotikäyntien ja allasterapian hoitamiseksi" (Ajan Terapia Oy 2015)	Ajokortti ja/tai oma auto työn edellyttämien kulkemisten vuoksi
"Ajokortti ja mahdollisuus käyttää omaa autoa ovat työskentelyn kannalta välttämättömiä" (Debora Oy 2015)	
"Oman auton käyttömahdollisuus" (Tuusulan kunta 2015b)	
"Ajokortti välttämätön" (M-Fysio Oy 2015)	
"Oma auto on välttämätön" (Haapaniemi 2015)	
"Fysioterapiaa tules vaivoihin" (City Akuutti 2015)	TULES-osaaminen
"Kokemusta tules-fysioterapiasta"	

(SmartFysio KY 2015)	
”Kysyntää TULE- puolen osaajalle” (Fysioterapia Sanna Raininen 2015)	
”Osaamista Tules-asiakkaiden tutkimisesta ja terapiasta” (Tuusulan kunta 2015a)	
”Hoitamaan tules-asiakkaita” (Kuhmon JK-Fysioterapia Oy 2015)	
”Tules asiakkaiden kanssa” (Kemijärven Fysikaalinen Hoitolaitos Ky 2015)	
”Nuorten tuki- ja liikuntaelinongelmien ennaltaehkäisy” (Staden Jakobstad 2015)	
”TULES” (Espoon Fysikaalinen Hoitolaitos KY 2015)	
”Edellytämme nuhteetonta taustaa” (Debora Oy 2015)	Rikosoikeudellisesti nuhteeton tausta
”Arvostamme aiempaa kokemusta kotikäynneistä” (Debora Oy 2015)	Kotikäyntikokemus ja osaaminen
”Työtehtäviin kuuluvat myös kotikäynnit” (Haapaniemi 2015)	
”Myös kotikäynntejä” (Kuhmon JK-Fysioterapia Oy 2015)	
”Kotikäynnit” (Fysiopalvelu Tuulikki Laitinen 2015)	
”Kotikäynnit” (Tuusulan kunta 2015b)	
”Arvostamme aiempaa kokemusta ikääntyneistä asiakkaista” (Debora Oy 2015)	Kokemus ja osaaminen ikääntyneiden kanssa toimimiseen
”Arvostamme kokemusta ikääntyneiden kanssa toimimisesta” (Esperi Care Oy 2015)	
”Kiinnostunut toimimaan ikääntyneiden kanssa” (Vaasan kaupunki 2015)	
”Eduksi työkokemus ikääntyneiden parissa” (Helsingin kaupunki 2015)	
”Toivomme että sinulla on ajantasainen	

ensiaputaito” (Debora Oy 2015)	
”Arvostamme kokemusta muistisairaiden kanssa toimimisesta” (Esperi Care Oy 2015)	Kokemus ja osaaminen muistisairaiden kanssa toimimiseen
”Muistisairaita” (Helsingin kaupunki 2015)	
”Valmius työskennellä eri puolilla pääkaupunkiseutua katsotaan eduksi” (Esperi Care Oy 2015)	Mahdollisuus eri kohteissa työskentelyyn
”Työkokemus neurologisten kuntoutujien parissa katsotaan eduksi” (Haapaniemi 2015)	Kokemus ja osaaminen neurologisten kuntoutujien kanssa toimimiseen
”Hoitamaan neurologisia asiakkaita” (Kuhmon JK-Fysioterapia Oy 2015)	
”Odotamme neurologisen kuntoutuksen kiinnostusta” (M-Fysio Oy 2015)	
”Kokemusta neurologisesta fysioterapiasta” (SmartFysio KY 2015)	
”Neurologiset” (Espoon Fysikaalinen Hoitolaitos KY 2015)	
”Neurologisten asiakkaiden kanssa” (Kemijärven Fysikaalinen Hoitolaitos Ky 2015)	
”Kuntoutujat ovat nuoria” (Haapaniemi 2015)	Kokemus ja osaaminen nuorten kanssa toimimiseen
”Kuntoutujat ovat pääosin vaikeavammaisia” (Haapaniemi 2015)	Kokemus ja osaaminen vaikeavammaisten kanssa toimimiseen
Hoidamme mm. vaikeavammaisia” (Kuhmon JK-Fysioterapia Oy 2015)	
”Työhön kuuluu myös apuvälinepalvelua” (Pohjois-Satakunnan peruspalvelukuntayhtymä 2015)	Apuvälinetuntemus ja osaaminen
”Apuvälinepalvelut” (Tuusulan kunta 2015b)	

”Vastaa apuvälineistä” (Helsingin kaupunki 2015)	
”Tehtäviin kuuluu mm. lasten kuntoutus ja kuntoutustarpeen arviointi” (Staden Jakobstad 2015)	Lasten fysioterapian kokemus ja osaaminen
”Tyydyttävä suullinen ja kirjallinen taito toisessa kotimaisessa kielessä, joka ei ole hakijan äidinkieli” (Staden Jakobstad 2015)	Kielitaito
”Eduksi ruotsin kielentaito” (SmartFysio KY 2015)	
”Ruotsin kielen tyydyttävä suullinen ja kirjallinen hallitseminen (kielitodistus)” (Vaasan kaupunki 2015)	
”Ruotsin sekä suomen kielen hyvä suullinen ja tyydyttävä kirjallinen taito” (Helsingin kaupunki 2015)	
”Ohjaa henkilökuntaa hyvän työergonomian toteutuksessa” (Helsingin kaupunki 2015)	
”Kuntosaliharjoittelun ohjaukokemus eduksi” (Kuntoparkki Oy 2015)	Kuntosaliohjaus kokemus ja osaaminen
”Arvostamme yksityissektorin työkokemusta” (Kuntoparkki Oy 2015)	Kokemus yksityiseltä sektorilta
”Kokemusta funktionaalisesta hoidosta” (Meduusa Life Oy 2015)	Kokemus funktionaalisesta hoidosta

6 TULOKSET JA YHTEENVETO

Mitä ovat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot Suomessa? Suomessa fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot ovat lain sekä työelämän asettamien kvalifikaatioiden sekä koulutuksen luomien kompetenssien yhdistelmä, joka sisältää sosiaalisia sekä ammatillisia kompetensseja, joita ovat muun muassa vuorovaikutustaidot, työympäristöihin sopeutuminen, fysioterapeutin perustaidot, kehittämistäidot, itsenäisyys ja on-

gelmanratkaisu, kansainvälinen toiminta, eettinen ja moraalinen toiminta ja tekninen- tai teknologinen osaaminen.

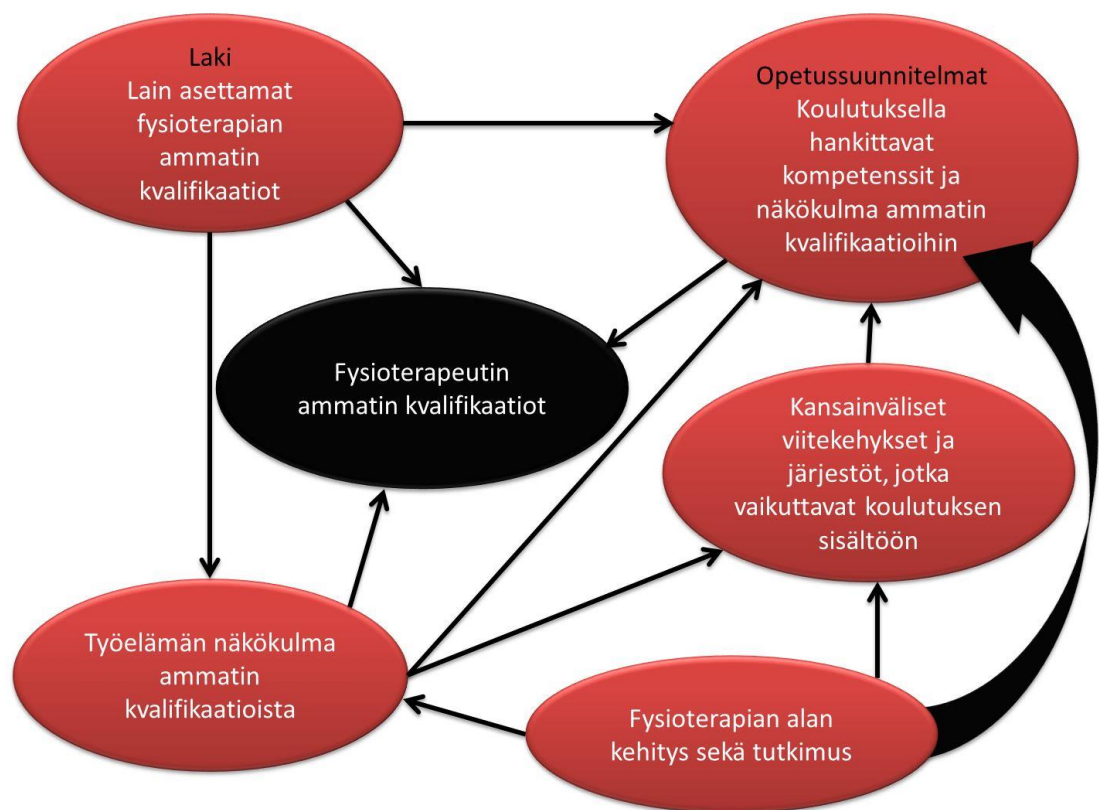
Mitkä tekijät vaikuttavat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioihin Suomessa?

Suomessa fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioihin vaikuttavat laki, kansainväliset viitekehykset ja järjestöt, työelämän vaatimukset sekä koulutus.

Suomessa fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot määräytyvät pääsääntöisesti lain sekä työelämän asettamien vaatimusten mukaisesti eli käsityksestä siitä, mitä fysioterapeutin tulee osata ja suorittaa saadakseen työskennellä sekä kyetäkseen suoriutumaan työtehtävistään ammatissaan. Lain mukaan fysioterapeutin tulee käydä lainmukainen koulutus, joten voidaan siis katsoa että koulutuksen näkökulma fysioterapeutin kompetensseista asettaa myös omalta osaltaan ammatin kvalifikaatioita. Fysioterapiaopiskelijan tulee osata koulutuksessa määritellyt asiat, jotta hän voi saada lainmukaisen koulutuksen ja täten luvan harjoittaa ammattiaan. Koulutuksen näkökulmasta fysioterapeutilla tulee olla tiettyjä kompetensseja eli osaamista, jotta hän täyttää ammatin kvalifikaatioiden asettamat vaatimukset. Koulutuksen sisältöön puolestaan vaikuttavat kansainväliset järjestöt ja viitekehykset, jotka määrittelevät koulutuksessa saatavaa osaamista. Kansainvälisiin viitekehyksiin sekä järjestöjen linjauksiin vaikuttavat ajantasainen fysioterapian kehitys sekä tutkimus jolla määritellään laajalti työelämässä käytettäviä metodeja. Fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioihin vaikuttavat tekijät ja niiden keskinäiset vaikutukset on havainnollistettu kuvassa 2 (Kuva 2.). Kuva 2 on tämän opinnäytetyön tekijöiden oma tuotos.

Työpaikkailmoitusten tarkastelun tuloksen saimme kuvaa työelämän asettamista fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioista (Taulukko 8.). Opetussuunnitelmien sisältöä analysoimalla saimme puolestaan abstrahoinnin ylä- sekä pääluokkien tulokseksi kompetensseja (Taulukko 6.) joita koulutuksen näkökulmasta tarvitaan, jotta valmistuva fysioterapeutti vastaa työelämän ammatin kvalifikaatioita. Aineiston käsittelyn tuloksena, voimme todeta, että jokaisessa suomalaisessa ammattikorkeakoulussa, jossa opetetaan fysioterapiaa, opetukseen sisältyvät fysioterapeutin kompetenssit sekä ammatin kvalifikaatiot, opetussuunnitelmien näkökulmasta. Vertailtaessa työpaikkailmoituksista ilmeneviä ammatin kvalifikaatioita sekä koulutuksesta saatavia kompetensseja voidaan todeta, että koulutuksen kompetenssit sekä ammatin kvalifikaatiot kohtaavat. Sisällönanalyysimme tuloksena siis voimme todeta, että koulutuksessa

hankitut kompetenssit vastaavat työelämän asettamia kvalifikaatioita. Fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioita lain asetusten lisäksi ja koulutuksesta saatavia kompetensseja ovat siis vuorovaikutustaidot, kyky työskennellä erilaisissa työympäristöissä sekä niihin sopeutumisen, itsensä, työnsä sekä alansa kehittämistaidot, kyky työskennellä itsenäisesti, ongelmanratkaisukyky, kyky kansainväliseen työskentelyyn sekä tekninen osaamisen ja kyky hyödyntää teknologiaa työssään sekä tietenkin eettisesti ja moraalisesti oikeanlainen toiminta. Fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot määräytyvät siis kaikkien osatekijöiden näkökulmien yhdistelmästä niiden kaikkien vaikuttaessa toisiinsa joko suorasti tai epäsuorasti.



KUVA 2. Fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioihin vaikuttavat tekijät

7 OPINNÄYTETYÖN EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS

Tutkimusprosessin luotettavuutta tarkastellessa on otettava huomioon sen aiheen eettinen oikeutus, tutkimusmenetelmän eettinen arviointi sekä tutkijan eettinen velvollisuus tutkimuksen tulosten analysoinnissa sekä raportoinnin rehellisyydessä. Eettisellä oikeutuksella tarkoitetaan tutkimuksen aiheen perusteltavuutta eli sitä, miksi juuri kyseistä aihetta on perusteltua tutkia. Tutkimusmenetelmän eettisessä arvioinnissa on otettava huomioon tutkimusmenetelmät. Tutkimuksessa tavoiteltava tieto täytyy olla

saatavissa käytetyillä aineistonkeruumenetelmillä. Tutkijan eettiseen velvollisuuteen sisältyvät tutkijan eettiset velvollisuudet analysoinnin aikana, mikäli aineisto sisältää arkaluontoista tai henkilökohtaista informaatiota ja sisältää materiaalia jota koskee anonymiteetti. Tutkijan on myös velvoitettu raportoimaan tutkimustulokset mahdollisimman tarkasti ja rehellisesti. Myös tutkimuksen läpinäkyvyys on huomioitava eettinen seikka. Tutkimukselle ei ole riittävää esittää vain tuloksia, vaan tutkimusprosessin kulku on myös kuvattava, jotta eettisten kysymysten arvioiminen mahdollistuu ja lukija pystyy tarkastelemaan prosessin etenemistä. (Saaranen-Kauppinen & Puusniekka 2006.)

Tutkimuksemme aihe on relevantti työelämässä, siitä on informatiivista hyötyä sekä se on ajankohtainen, joten sitä on perusteltua tutkia. Käyttämämme tutkimusmenetelmä soveltuu hakemaamme tietoon ja sillä on mahdollista saada tavoittelemamme tulokset, aineiston ollessa saatavilla sekä luotettavaa. Tutkimuksemme on aineistolähtöistä sisällönanalyysiä, joten emme törmänneet työtä tehdessämme eettisiin kysymyksiin tai ongelmiin, joita olisi voinut ilmaantua tutkittaessa henkilöitä. Työssämme emme siis ole tekemisissä esimerkiksi tutkittavien oikeuksia koskevien kysymysten kanssa.

Työssämme eettisyys- ja luotettavuuskysymykset koskevat aineiston ja lähteiden luotettavuutta sekä niiden tulkintaa. Aineistomme pohjalta tehtävää analyysiä on helppo tulkita eri tavoilla, joten tutkijan omat tulkinnat saattavat nousta esille melko vahvasti. Tutkimusta tehdessämme pyrimme tarkastelemaan aineistoa ja tulkitsemaan sen merkityksiä mahdollisimman objektiivisesti. Tarkastelimme lähteitä lähdekriittisesti, siten että olimme tyytyväisiä lähteen luotettavuuteen. Mielestämme pystyimme käyttämään aineiston suppeuden huomioon ottaen riittävän luotettavia lähteitä. Aineiston reduointi, klusterointi sekä abstrahointi ovat menetelmänä alttiita tutkijan omille näkemyksille, mutta pyrimme raportoimaan tulokset mahdollisimman tarkasti. Tulostemme luotettavuutta vahvistaa muun muassa ammattikorkeakoulujen opetussuunnitelmien tarkastelusta esiin nousseiden fysioterapeutin kompetenssien sekä ammatin kvaaliikaatioiden ilmeneminen kaikissa 15:ssä fysioterapian koulutusohjelman opetussuunnitelmassa.

8 POHDINTA

Kun aloitimme opinnäytetyöprosessin, oli alkuperäinen ideamme täysin eri kuin mihin loppujen lopuksi päädyimme. Alkuperäisenä ideanamme oli tehdä kyselytutkimus liittyen asiakkaiden kokemuksiin etäkuntoutuksesta. Idea kuitenkin jouduttiin hylkäämään käytännön syistä ja niinpä lähtiessämme kansainväliseen opiskelijavaihtoon Belgiaan aloimme pohtia uusia ideoita. Olimme jo aiemmin miettineet opiskelijoiden kokemia valmiuksia lähteä työelämään ja niiden valmiuksien kartoittamista. Kyseinen idea opiskelijoiden kokemuksiin heräsikin alun perin keskusteluista luokkatovereidemme kanssa sekä omista pohdinnoistamme. Lähdimme työstämään ja tarkentamaan ideaa opinnäytetyöhömmä ja se elikin aika paljon prosessin aikana. Viimeisin aihe, jota olisimme lähteneet toteuttamaan, olikin kyselytutkimus viimeisen vuoden fysioterapiaopiskelijoille heidän kokemistaan valmiuksista työelämään verrattuna fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioihin. Kävimme kuitenkin opettajien kanssa asiasta keskustelua jonka päätteeksi päädyimme jättämään kyselytutkimuksen pois ja keskittyä pelkästään fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioihin, sillä jo pelkkä kvalifikaatioiden selvittäminen vaatii aineiston pohjalta tehtävää analyysiä. Kyselytutkimuksella toteutettava tutkimus olisi vaatinut kahden tutkimuksen, sisällönanalyysin sekä kyselytutkimuksen tekemistä, joka oli myös kyselyn poisjättämisen syynä. Koimme kenties pientä motivaation puutetta aiheen eläessä ja vaihtuessa niin paljon, mutta aloitimme kuitenkin työstämään kyseistä ideaa, emmekä lähteneet vaihtamaan koko aihetta jälleen kerran. Aineiston löytäminen lain ja opetussuunnitelmien lisäksi ei ollutkaan järin helppoa, sillä muun muassa tutkimuksia aiheeseen liittyen ei ole tehty lähiaikoina. Otimme lisämateriaaliksi myös avoimia työpaikkailmoituksia fysioterapeutin toimeen saadaksemme jonkinlaista näkökulmaa myös työelämän edellytyksistä. Aihe on tällä hetkellä hyvinkin ajankohtainen. Törmäsimme muun muassa opinnäytetyötä tehdessämme lehtiartikkelissa juttuun siitä, kuinka fysioterapeutin kvalifikaatioihin liittyen on perustettu sitä tutkiva työryhmä Jyväskylän terveystieteiden laitoksessa ja kuinka joidenkin valmistuvien opiskelijoiden lopputyöt saattavat liittyä aiheeseen tulevan vuoden aikana.

Prosessin aikana itse analyysin tekeminen oli aluksi vaikeaa, mutta helpottui huomattavasti kun olimme saaneet selvennettyä työhön sekä itsellemme keskeisiä käsitteitä sekä sitä mitä työllä haimme. Kyseistä analyysimenetelmää käyttäessämme lievänä huolenaiheena oli tulkinnanvapaus aineistoa analysoidessa. Analyysiin vaikutti niin

paljon tutkijan oma näkemys ja mielipide asioista erityisesti redusoinnin, klusteroinnin sekä abstrahoinnin luokkien määrittelyissä, että se aiheutti meille hieman päänvaivaa yrittäessämme pitää tulokset objektiivisina, tarkkoina sekä niin sanotusti vastata aiheen kysymyksiin oikein. Meille heräsi paljon ”meneeköhän tämä nyt oikein” ajatuksia prosessin aikana, mutta saimme kuitenkin työstä irti sen mitä ajattelimme.

Sisällönanalyysin tulokset vastaavat mielestämme riittävän tarkasti tutkimuskysymyksiimme ”Mitä ovat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatiot Suomessa?” ja ”Mitkä tekijät vaikuttavat fysioterapeutin ammatin kvalifikaatioihin Suomessa?”.

Lisätutkimusehdotuksia aiheelle voisivat olla muun muassa jo meidänkin miettimämme kyselytutkimukset liittyen joko fysioterapiaopiskelijoiden, oppilaitosten edustajien tai työelämän edustajien kokemuksiin ja mielipiteisiin fysioterapeuttien kvalifikaatioihin Suomessa. Myös työelämän edustajien kokemukset vastavalmistuneiden opiskelijoiden valmiuksista ja osaamisesta olisi tutkimisen arvoinen aihe, sillä sen perusteella voitaisiin mahdollisesti muokata opetussuunnitelmien sisältöä entistä parempaan suuntaan.

LÄHTEET

Ajan Terapia Oy 2015. Työpaikkailmoitus. Salo. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8716093_fi.htm Päivitetty 26.5.2015. Luettu 1.6.2015.

Alajärven Lääkintävoimistelu Oy 2015. Työpaikkailmoitus. Alajärvi. WWW-dokumentti. http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8675340_fi.htm Päivitetty 1.4.2015. Luettu 1.6.2015.

Arcada 2015. Arcada ammattikorkeakoulu. Physiotherapy (Swedish). Department of Health and Welfare. WWW-dokumentti. <https://start.arcada.fi/en/department-health-and-welfare/physiotherapy-swedish> Ei päivitystietoja. Luettu 10.8.2015.

Auvinen, Pekka, Heikkilä, Johanna, Ilola, Hanna, Kallioinen, Outi, Luopajarvi, Timo, Raji, Katariina, Roslöf, Janne 2010. Suositus tutkintojen kansallisen viitekehysten (NQF) ja tutkintojen yhteisten kompetenssien soveltamisesta ammattikorkeakouluissa. Arene, Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto. PDF-dokumentti.
http://web.novia.fi/sbok2014/files/kompetenser/Allmanna_kompetenser.pdf Päivitetty 23.2.2010. Luettu 7.6.2015.

Beautiful Life 2015. Työpaikkailmoitus. Jyväskylä. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8741289_fi.htm Päivitetty 6.7.2015. Luettu 17.7.2015.

City Akuutti 2015. Työpaikkailmoitus. Porvoo. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8714916_fi.htm Päivitetty 25.5.2015. Luettu 1.6.2015.

Debora Oy 2015. Työpaikkailmoitus. Lappeenranta. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8715237_fi.htm Päivitetty 25.5.2015. Luettu 1.6.2015.

Eduskunta 2013. Hallituksen esitys eduskunnalle laiksi tutkintojen ja muun osaamisen viitekehuksesta.
<http://www.eduskunta.fi/valtiopaivaasiat/he+38/2012> Päivitetty 6.1.2013. Luettu 26.2.2015.

Esperi Care Oy 2015. Hoivapalvelukeskus Tilkka. Työpaikkailmoitus. Helsinki. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8712828_fi.htm Päivitetty 21.5.2015. Luettu 1.6.2015.

Espoon Fysikaalinen Hoitolaitos KY 2015. Työpaikkailmoitus. Espoo. WWW-dokumentti. http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8756875_fi.htm Päivitetty 3.8.2015. Luettu 5.8.2015.

European Network of Physiotherapy in Higher Education 2009. Perustamiskirja. PDF-dokumentti.
https://docs.google.com/file/d/1HjtZytHCmgrDI0Szo1JwbK_zShozqfF5ZVzbG0Ag9gXuvvRu-z-ppnpZekOB/edit Päivitetty 28.3.2009. Luettu 6.5.2015.

Forever Fysio Oy 2015. Työpaikkailmoitus. Vantaa. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8742852_fi.htm Päivitetty
7.7.2015. Luettu 20.7.2015.

Fysio 2000 2015. Työpaikkailmoitus. Seinäjoki. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8716176_fi.htm Päivitetty
26.5.2015. Luettu 1.6.2015.

Fysioterapia Sanna Raininen 2015. Työpaikkailmoitus. Kauhava. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8747926_fi.htm Päivitetty
17.7.2015. Luettu 20.7.2015.

Fysiopalvelu Tuulikki Laitinen 2015. Työpaikkailmoitus. Kuopio. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8534140_fi.htm Päivitetty
22.8.2014. Luettu 1.6.2015.

Haapaniemi, Minna 2015. KuntoutusKopla. Työpaikkailmoitus. Turku. WWW-
dokumentti. http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8701792_fi.htm Päi-
vitetty 6.5.2015. Luettu 1.6.2015.

Hallitus 2012. Hallituksen esitys Eduskunnalle laiksi tutkintojen ja
muun osaamisen viitekehuksesta. Finlex 3.5.2012. PDF-dokumentti.
<https://www.finlex.fi/fi/esitykset/he/2012/20120038.pdf> Päivitetty 3.5.2012. Luettu
26.2.2015.

Hanhinen, Taina 2010. Työelämäosaaminen. Kvalifikaatioiden luokitusjärjestelmän
konstruointi. Tampereen yliopisto. Kasvatustieteiden laitos. Akateeminen väitöskirja.
PDF-dokumentti. [https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/66674/978-951-44-
8290-8.pdf?sequence=1](https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/66674/978-951-44-8290-8.pdf?sequence=1) Ei päivytystietoja. Luettu 15.7.2015.

Helsingin kaupunki 2015. Työpaikkailmoitus. Helsinki. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8752319_fi.htm Päivitetty
27.7.2015. Luettu 5.8.2015.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2015. Suomenkielisten tutkinto-ohjelmien opetus-
suunnitelmat. Fysioterapeutti. WWW-dokumentti. [http://studyguide.jamk.fi/fi/opinto-
opas-amk/tutkinto-ohjelmat-ja-opintotarjonta/suomenkieliset-opsit/2015-
2016/fysioterapeutti/](http://studyguide.jamk.fi/fi/opinto-opas-amk/tutkinto-ohjelmat-ja-opintotarjonta/suomenkieliset-opsit/2015-2016/fysioterapeutti/) Ei päivytystietoja. Luettu 11.5.2015.

Karelia-ammattikorkeakoulu 2015. Opetussuunnitelmat. Fysioterapia. SoleOPS. PDF-
dokumentti. https://soleops.karelia.fi/opsliitteet/OPSRAK_2015/FI/Fysioterapeutti.pdf
Ei päivytystietoja. Luettu 10.8.2015.

Kemijärven Fysikaalinen Hoitolaitos Ky. 2015. Työpaikkailmoitus. Kemijärvi.
WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8728533_fi.htm Päivitetty
11.6.2015. Luettu 20.7.2015.

Kuhmon JK-Fysioterapia Oy 2015. Työpaikkailmoitus. Kuhmo. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8747531_fi.htm Päivitetty
16.7.2015. Luettu 20.7.2015.

Kuntoparkki Oy 2015. Työpaikkailmoitus. Raahe. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8705234_fi.htm Päivitetty
11.5.2015. Luettu 1.6.2015.

Lahden ammattikorkeakoulu 2014. Opetussuunnitelma 2014-2015. Fysioterapeutti-
koulutus. PDF-dokumentti. [http://www.lamk.fi/opiskelijalle/opinto-
opas/Documents/ops1415-st-fysioterapeutti.pdf](http://www.lamk.fi/opiskelijalle/opinto-opas/Documents/ops1415-st-fysioterapeutti.pdf) Päivitetty 25.9.2014. Luettu
10.8.2015.

Laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä 559/1994. WWW-dokumentti.
<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1994/19940559> Ei päivitystietoja. Luettu
18.2.2015.

Lapin ammattikorkeakoulu 2015. Opetussuunnitelmat. Fysioterapia. SoleOPS.
WWW-dokumentti.
[https://soleops.lapinamk.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/sea?koulohj_id=719
7516&ryhmtyypp=1&lukuvuosi=4455279&stack=push](https://soleops.lapinamk.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/sea?koulohj_id=7197516&ryhmtyypp=1&lukuvuosi=4455279&stack=push) Ei päivitystietoja. Luettu
10.8.2015.

Laurea-ammattikorkeakoulu 2015. Opetussuunnitelmat. Fysioterapeuttikoulutus. Lau-
rea Otaniemi. SoleOPS. WWW-dokumentti.
[https://soleops.laurea.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab2/tab/sea?koulohj_id=1004
1063&ryhmtyypp=1&lukuvuosi=2859840&stack=push](https://soleops.laurea.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab2/tab/sea?koulohj_id=10041063&ryhmtyypp=1&lukuvuosi=2859840&stack=push) Ei päivitystietoja. Luettu
10.8.2015.

Lieksan kaupunki 2015. Työpaikkailmoitus. Lieksa. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8716197_fi.htm Päivitetty
26.5.2015. Luettu 1.6.2015.

Meduusa Life Oy 2015. Työpaikkailmoitus. Uusikaupunki. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8748860_fi.htm Päivitetty
20.07.2015. Luettu 5.8.2015.

Metropolia 2014. Metropolia ammattikorkeakoulu. Opinto-opas. Fysioterapia. WWW-
dokumentti. [http://opinto-opas-
ops.metropolia.fi/index.php/fi/16185/fi/70305/SXB14S2/year/2014](http://opinto-opas-ops.metropolia.fi/index.php/fi/16185/fi/70305/SXB14S2/year/2014) Ei päivitystietoja.
Luettu 10.8.2015.

M-Fysio Oy 2015. Työpaikkailmoitus. Vantaa. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8754487_fi.htm Päivitetty
30.7.2015. Luettu 5.8.2015.

Mikkelin ammattikorkeakoulu 2014. Fysioterapian koulutusohjelman opetussuunni-
telma. SoleOps. WWW-dokumentti.
[https://soleops.mamk.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/sea?lukuvuosi=458624
7&ryhmtyypp=1&koulohj_id=5928891&stack=pushjavascript:%28document.lastModi
fied%29](https://soleops.mamk.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/sea?lukuvuosi=4586247&ryhmtyypp=1&koulohj_id=5928891&stack=pushjavascript:%28document.lastModified%29) Ei päivitystietoja. Luettu 26.2.2015.

O’Niel Imagination Oy 2015. Työpaikkailmoitus. Oulu. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8739201_fi.htm Päivitetty
1.7.2015. Luettu 20.7.2015.

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015a. Eurooppalainen tutkintojen viitekehys (EQF). WWW-dokumentti.
http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/ammattillisen_koulutuksen_koeopenh_aмина-prosessi/Eurooppalainen_tutkintojen_ja_osaamisen_viitekehys_xEQFx.html Ei päivitystietoa. Luettu 26.2.2015.

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015b. Bolognan prosessi. WWW-dokumentti.
<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/> Ei päivitystietoja. Luettu 6.3.2015.

Oulun ammattikorkeakoulu 2015. Ammattikorkeakoulututkintoon johtava koulutus. Fysioterapeutti. WWW-dokumentti.
<http://www.oamk.fi/fi/koulutus/amk-tutkintoon-johtava-koulutus/fysioterapeutti/> Ei päivitystietoja. Luettu 27.2.2015.

Pohjois-Satakunnan peruspalvelukuntayhtymä 2015. Työpaikkailmoitus. Kankaanpää. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8758374_fi.htm Päivitetty 5.8.2015. Luettu 6.8.2015.

Päivinen, Kaisa 2015. Työpaikkailmoitus. Espoo. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8746076_fi.htm Päivitetty 2.7.2015. Luettu 20.7.2015.

Saaranen-Kauppinen, Anita & Puusniekka Anna 2006. Hyvä tutkimuskäytäntö. Kvali-MOTV. WWW-dokumentti.
http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/kvali/L3_1_2.html Ei päivitystietoja. Luettu 10.8.2015.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2013. Opetussuunnitelmat, Fysioterapian koulutusohjelma. SoleOPS. WWW-dokumentti.
https://ops.saimia.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/fet?ryhmyypp=1&amk_id=1111&lukuvuosi=&valkiel=fi&koulohj_id=16076948&ryhma_id=17691220 Ei päivitystietoja. Luettu 10.8.2015.

Satakunnan ammattikorkeakoulu 2015. Opetussuunnitelmat. Fysioterapia. SoleOPS. WWW-dokumentti.
https://samk.solenovo.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/sea?koulohj_id=2300553&ryhmyypp=1&lukuvuosi=2384231&stack=push Ei päivitystietoja. Luettu 10.8.2015.

Savonia-ammattikorkeakoulu 2015. Opetussuunnitelmat. Fysioterapeutin tutkinto-ohjelma. WWW-dokumentti.
<http://portal.savonia.fi/amk/fi/opiskelijalle/opetussuunnitelmat?yks=KS&krtid=910> Ei päivitystietoja. Luettu 10.8.2015.

Seinäjoen ammattikorkeakoulu 2014. Opetussuunnitelma. Fysioterapia. WWW-dokumentti. <http://opsweb.seamk.fi/?code=FYSTER-2012> Päivitetty 6.11.2014. Luettu 10.8.2015.

SmartFysio KY 2015. Työpaikkailmoitus. Sipoo. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8743511_fi.htm Päivitetty
 8.7.2015. Luettu 20.7.2015.

Sports Gym Wasa Ab Oy 2015. Työpaikkailmoitus. Vaasa. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8735421_fi.htm Päivitetty
 24.6.2015. Luettu 20.7.2015.

Staden Jakobstad / Social- och hälsovårdsverket 2015. Työpaikkailmoitus. Pietarsaari.
 WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8754542_fi.htm Päivitetty
 30.7.2015. Luettu 5.8.2015.

Suomen Fysioterapeutit 2014. Fysioterapia Ammattina. WWW-dokumentti.
<https://www.suomenfysioterapeutit.fi/index.php/fysioterapia-ammattina> Päivitetty
 02.09.2014. Luettu 1.5.2015

Suomisanakirja 2015. Kompetenssi. WWW-dokumentti.
<http://www.suomisanakirja.fi/kompetenssi> Ei päivitystietoja. Luettu 18.7.2015.

Suomisanakirja 2015. Kvalifikaatio. WWW-dokumentti.
<http://www.suomisanakirja.fi/kvalifikaatio> Ei päivitystietoja. Luettu 12.5.2015

Tampereen ammattikorkeakoulu 2015. Opetussuunnitelmat. Fysioterapeuttikoulutus.
 WWW-dokumentti. <http://opinto-opas-ops.tamk.fi/index.php/fi/167/fi/49592> Ei päivi-
 tystietoja. Luettu 12.5.2015.

Tuomi, Jouni, Sarajärvi, Anneli 2013. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Hel-
 sinki. Tammi.

Turun ammattikorkeakoulu 2015. Opetussuunnitelmat. Fysioterapeutti. SoleOps.
 WWW-dokumentti.
[https://ops.turkuamk.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/sea?koulohj_id=835717
 5&ryhmyttyp=1&lukuvuosi=&stack=push](https://ops.turkuamk.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/sea?koulohj_id=8357175&ryhmyttyp=1&lukuvuosi=&stack=push) Ei päivitystietoja. Luettu 3.6.2015

Tuusulan kunta 2015a. Työpaikkailmoitus. Tuusula. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8758310_fi.htm Päivitetty
 5.8.2015. Luettu 6.8.2015.

Tuusulan kunta 2015b. Työpaikkailmoitus. Tuusula. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8758311_fi.htm Päivitetty
 5.8.2015. Luettu 6.8.2015.

Työ- ja elinkeinotoimisto 2015. Fysioterapeutti-haku.
[http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/hae.htm?lang=fi&tarkempiHaku=fal-
 se&rows=&sort=&hakusanakentta=sanahaku&hakusana=fysioterapeutti&alueet=&il-
 moitettuPvm=1&vuokraaikka=---](http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/hae.htm?lang=fi&tarkempiHaku=fal-

 se&rows=&sort=&hakusanakentta=sanahaku&hakusana=fysioterapeutti&alueet=&il-

 moitettuPvm=1&vuokraaikka=---) Ei päivitystietoja. Luettu 3.6.2015.

Vaasan kaupunki 2015. Työpaikkailmoitus. Vaasa. WWW-dokumentti.
http://www.mol.fi/tyopaikat/tyopaikkatiedotus/haku/8745266_fi.htm Päivitetty
 13.7.2015. Luettu 20.7.2015.

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 352/2003. WWW-dokumentti.
<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2003/20030352?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=valtioneuvoston%20asetus%20ammattikorkeakouluista> Ei päivitystietoja. Luettu 6.3.2015.

World Confederation for Physical Therapy 2013. WWW-dokumentti.
<http://www.wcpt.org/what-is> Päivitetty 18.6.2013. Luettu 6.5.2015.

Descriptors defining levels in the European Qualifications Framework (EQF)

Each of the 8 levels is defined by a set of descriptors indicating the **learning outcomes** relevant to qualifications at that level in any system of qualifications

EQF Level	Knowledge	Skills	Competence
	In the context of EQF, knowledge is described as theoretical and/or factual.	In the context of EQF, skills are described as cognitive (involving the use of logical, intuitive and creative thinking), and practical (involving manual dexterity and the use of methods, materials, tools and instruments)	In the context of EQF, competence is described in terms of responsibility and autonomy.
Level 1	Basic general knowledge	Basic skills required to carry out simple tasks	Work or study under direct supervision in a structured context
Level 2	Basic factual knowledge of a field of work or study	Basic cognitive and practical skills required to use relevant information in order to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools	Work or study under supervision with some autonomy
Level 3	Knowledge of facts, principles, processes and general concepts, in a field of work or study	A range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information	Take responsibility for completion of tasks in work or study; adapt own behaviour to circumstances in solving problems
Level 4	Factual and theoretical knowledge in broad contexts within a field of work or study	A range of cognitive and practical skills required to generate solutions to specific problems in a field of work or study	Exercise self-management within the guidelines of work or study contexts that are usually predictable, but are subject to change; supervise the routine work of others, taking some responsibility for the evaluation and improvement of work or study activities
Level 5 ^[1]	Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	A comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems	Exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change; review and develop performance of self and others
Level 6 ^[2]	Advanced knowledge of a field of work or study, involving a critical understanding of theories and principles	Advanced skills, demonstrating mastery and innovation, required to solve complex and unpredictable problems in a specialised field of work or study	Manage complex technical or professional activities or projects, taking responsibility for decision-making in unpredictable work or study contexts; take responsibility for managing professional development of individuals and groups
Level 7 ^[3]	Highly specialised knowledge, some of which is at the forefront of knowledge in a field of work or study, as the basis for original thinking and/or research Critical awareness of knowledge issues in a field and at the interface between different fields	Specialised problem-solving skills required in research and/or innovation in order to develop new knowledge and procedures and to integrate knowledge from different fields	Manage and transform work or study contexts that are complex, unpredictable and require new strategic approaches; take responsibility for contributing to professional knowledge and practice and/or for reviewing the strategic performance of teams
Level 8 ^[4]	Knowledge at the most advanced frontier of a field of work or study and at the interface between fields	The most advanced and specialised skills and techniques, including synthesis and evaluation, required to solve critical problems in research and/or innovation and to extend and redefine existing knowledge or professional practice	Demonstrate substantial authority, innovation, autonomy, scholarly and professional integrity and sustained commitment to the development of new ideas or processes at the forefront of work or study contexts including research

<https://ec.europa.eu/ploteus/en/content/descriptors-page>

Esitys Suomen kansallisesta tutkintojen ja muun osaamisen viitekehystä

Tutkintojen ja muun osaamisen viitekehysten vaatavuustasot sekä tutkintojen ja oppimäärien sijoittuminen eri vaatavuustasoille

Kansallinen vaatavuustaso / eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten taso	Tutkinnot ja oppimäärät
<p>Taso 1</p> <p>Hallitsee yleistiedot ja perustaidot, joita vaaditaan opiskelua varten sekä yksinkertaisten tehtävien suorittamiseksi selkeässä toimintaympäristössä suoran valvonnan alaisena.</p> <p>Ottaa ohjattuna vastuuta oppimisestaan. Osaa viestiä suullisesti ja vastaa yksinkertaiseen kirjalliseen viestintään omalla äidinkielellään.</p>	
<p>Taso 2</p> <p>Hallitsee oman alansa perustiedot sekä kognitiiviset ja käytännön perustaidot, joita vaaditaan, jotta pystyy hyödyntämään näitä tietoja tehtävien suorittamiseksi ja rutiinomaisten ongelmien ratkaisemiseksi. Noudattaa yksinkertaisia sääntöjä ja käyttää tavanomaisia välineitä ja työkaluja jonkin verran itsenäisyyttä vaativassa valvotussa toimintaympäristössä.</p> <p>Kantaa vastuuta ja toimii oma-aloitteisesti.</p> <p>Ottaa vastuuta oppimisestaan. Osaa viestiä suullisesti ja tuottaa tavanomaisia tekstiä äidinkielellään. Lisäksi peruskielitaito jossakin muussa kielessä. Osaa toimia tutussa opiskeluyhteisössä. Valmius kestävän kehityksen mukaiseen toimintaan.</p>	
<p>Taso 3</p> <p>Hallitsee oman työ- tai opinto-alansa tietoperustan, periaatteet, prosessit ja yleiset käsitteet sekä tietyt kognitiiviset ja käytännön taidot, joita vaaditaan tehtävien suorittamiseen ja ongelmien ratkaisemiseen. Valitsee ja soveltaa perusmenetelmiä, -työkaluja, -materiaaleja ja -informaatiota. Mukauttaa toimintansa olosuhteisiin ja toimintaympäristöön ratkaistessaan ongelmia.</p>	Perusopetuksen oppimäärä

(Hallitus 2012, 29).

Esitys Suomen kansallisesta tutkintojen ja muun osaamisen viitekehystä

<p>Vastaa omien tehtäviensä loppuun suorittamisesta ja toimii turvallisesti työ- tai opiskeluyhteisössä. Valmiudet toimia tehtävissään aloitteellisesti ja vastuullisesti. Ymmärtää työelämän ja yritystoiminnan merkityksen yksilölle ja yhteiskunnalle. Arvioi omaa osaamistaan sekä työhön tai opiskeluun liittyviä toimia, taitoja ja valintoja.</p> <p>Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä monimuotoisesti ja vuorovaikutteisesti eri tilanteissa ja tuottaa monipuolisia tekstejä äidinkielellään. Osaa toimia tutussa opiskelu- ja työyhteisössä. Valmius kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja ainakin yhdellä vieraalla kielellä. Valmius kestävän kehityksen mukaiseen toimintaan.</p>	
<p>Taso 4</p> <p>Hallitsee oman alansa tietoperustan laajoissa asiayhteyksissä sekä tietyt kognitiiviset ja käytännön taidot sekä ilmaisukyvyyn ja pystyy hyödyntämään näitä tietoja ja taitoja ratkaistaessa oman alan erityisongelmia ja suorittaessaan alan tehtäviä. Työskentelee itsenäisesti yleensä ennustettavissa, mutta mahdollisesti muuttuvissa toimintaympäristöissä.</p> <p>Vastaa omien tehtäviensä loppuun suorittamisesta sekä toimii turvallisesti ja vastuullisesti työyhteisössä. Kykenee taloudelliseen, tulokselliseen ja suunnitelmalliseen toimintaan ja töiden järjestelyyn. Kykenee valvomaan muiden suorittamia rutiinitehtäviä. Valmiudet toimia yrittäjämäisesti toisen palveluksessa tai alan itsenäisenä yrittäjänä. Arvioi omaa osaamistaan ja parantaa työhön tai opintoihin liittyviä toimia. Kehittää itseään ja työtään.</p> <p>Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä monimuotoisesti ja vuorovaikutteisesti eri tilanteissa ja tuottaa monipuolisia, myös alaan liittyviä, tekstejä äidinkielellään. Osaa toimia erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa eettisten periaatteiden mukaisesti. Selviytyy kansainvälisestä viestinnästä ja vuorovaikutuksesta toisella kotimaisella ja ainakin yhdellä vieraalla kielellä. Noudattaa kestävän</p>	<p>Lukion oppimäärä ja ylioppilastutkinto</p> <p>Ammatilliset perustutkinnot</p> <p>Ammattitutkinnot</p> <p>Vankeinhoidon perustutkinto</p> <p>Poliisin perustutkinto</p> <p>Pelastajatutkinto</p> <p>Hätäkeskuspäivystäjätutkinto</p>

Esitys Suomen kansallisesta tutkintojen ja muun osaamisen viitekehyksestä

<p>kehityksen mukaisia työ- ja toimintatapoja.</p> <p>Taso 5</p> <p>Hallitsee oman alansa laaja-alaisen ja/tai erikoistuneen tietoperustan sekä kognitiiviset ja käytännön taidot sekä ilmaisukyvyn ja pystyy hyödyntämään näitä tietoja ja taitoja ratkaisessaan luovasti abstrakteja ongelmia ja suorittaessaan alan tehtäviä. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden sekä alan ja eri alojen rajapinnat.</p> <p>Kykenee johtamaan ja valvomaan toimintaympäristöjä, jotka muuttuvat ennakoimattomasti. Kykenee valvomaan muiden suorittamia tehtäviä. Hyvä valmius toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Arvioi ja kehittää omia ja muiden suorituksia ja työtä.</p> <p>Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle äidinkielellään. Osaa toimia erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa eettisten periaatteiden mukaisesti. Kykenee kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen omalla alallaan toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä. Noudattaa kestävän kehityksen mukaisia työ- ja toimintatapoja.</p>	<p>Erikoisammattitutkinnot</p> <p>Poliisialipäällystötutkinto</p> <p>Alipäällystötutkinto (pelastusala)</p>
<p>Taso 6</p> <p>Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arviointi. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet kognitiiviset ja käytännön taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin ja toteutuksiin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteenalalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi.</p> <p>Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Vähintään perusedellytykset toimia alan itse-</p>	<p>Ammattikorkeakoulututkinnot</p> <p>Alemmat korkeakoulututkinnot</p>

(Hallitus 2012, 31).

Esitys Suomen kansallisesta tutkintojen ja muun osaamisen viitekehystä

<p>näisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä.</p> <p>Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle äidinkielellään. Osaa toimia erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä. Noudattaa kestävä kehityksen mukaisia työ- ja toimintatapoja.</p>	
<p>Taso 7</p> <p>Hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana. Ymmärtää alan ja eri alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti. Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia myös luovin toteutuksin tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menetelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.</p> <p>Kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä. Kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa.</p> <p>Kykenee kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.</p> <p>Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle äidinkielellään. Osaa toimia erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat. Kykenee vaatimaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen</p>	<p>Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot</p> <p>Ylemmät korkeakoulututkinnot</p>

(Hallitus 2012, 32).

Esitys Suomen kansallisesta tutkintojen ja muun osaamisen viitekehyksestä

<p>toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä. Noudattaa kestäväen kehityksen mukaisia työ- ja toimintatapoja.</p>	
<p>Taso 8</p> <p>Hallitsee laajat kokonaisuudet ja asiayhteydet. Hallitsee edistyneimmät ja/tai erikoistuneimmat sekä syvällisimmät tiedot, taidot ja/tai teorat, jotka sijoittuvat oman alan edistyneimmälle ja /tai erikoistuneimmalle tasolle ja alojen väliselle rajapinnalle. Kykenee luovaan soveltamiseen. Kykenee luomaan uutta tietoa hyvää tieteellistä käytäntöä noudattaen. Kykenee itsenäiseen ja luotettavaan tieteelliseen tai taiteelliseen ja ammatilliseen tutkimustyöhön. Kykenee kehittämään ammatillisia tehtäväalueita ja/tai tieteen- ja/tai taiteen alaa. Kykenee uusien ideoiden, teorioiden, lähestymistapojen tai prosessien kehittämiseen ja soveltamiseen vaativimmissa toimintaympäristöissä.</p> <p>Kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativimmissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä. Kykenee sellaisten synteesien tekemiseen ja kriittiseen arviointiin, joita vaaditaan monimutkaisten ongelmien ratkaisemiseen tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa sekä tietojen tai ammattikäytäntöjen laajentamiseen ja uudelleenmäärittelyyn.</p> <p>Kykenee kartuttamaan oman alansa tietoja ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.</p> <p>Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä tiedeyhteisölle että yleisölle oman tutkimusalan ja koko tieteenalan ja/tai ammattialan kysymyksistä äidinkielellään. Osaa toimia erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat. Kykenee vaatimaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä. Noudattaa kestäväen kehityksen mukaisia työ- ja toimintatapoja.</p>	<p>Yliopistojen tieteelliset ja taiteelliset jatkotutkinnot (lisensiaatin tutkinnot ja tohtorin tutkinnot)</p> <p>Yliopistojen ammatilliset jatkotutkinnot (erikoislääkärin tutkinto, erikoishammaslääkärin tutkinto ja erikoiseläinlääkärin tutkinto)</p> <p>Yleisesikuntaupseerin tutkinto</p>

(Hallitus 2012, 33).

ARENE:n suositus ammattikorkeakoulututkintojen yhteisiksi kompetensseiksi

ARENE RY:N SUOSITUS AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTOJEN YHTEISIKSI KOMPETENSSEIKSI

	Osaamisen kuvaus, ammattikorkeakoulututkinto	Osaamisen kuvaus, ylempi ammattikorkeakoulututkinto
OPPIMISEN TAIDOT	<ul style="list-style-type: none"> - osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta 	<ul style="list-style-type: none"> - osaa monipuolisesti ja tavoitteellisesti arvioida ja kehittää asiantuntijuuttaan - osaa hankkia, käsitellä, tuottaa ja arvioida tietoa kriittisesti ja eri alojen näkökulmista - kykenee ottamaan vastuuta yhteisön tavoitteellisesta oppimisesta
EETTINEN OSAAMINEN	<ul style="list-style-type: none"> - kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen 	<ul style="list-style-type: none"> - kykenee ottamaan vastuuta yhteisön toiminnasta ja sen seurauksista - osaa soveltaa alansa ammattieettisiä periaatteita asiantuntijana ja työelämän kehittäjänä - osaa tehdä ratkaisuja ottaen huomioon yksilön ja yhteisön näkökulmat - osaa edistää tasa-arvoisuuden periaatteiden toteutumista työyhteisössä - osaa edistää kestävän kehityksen periaatteiden ja yhteiskuntavastuun toteutumista - kykenee johtamaan yhteiskunnallisesti vaikuttavaa toimintaa eettisiin arvoihin perustuen

(Auvinen ym. 2010, 7).

ARENE:n suositus ammattikorkeakoulututkintojen yhteisiksi kompetensseiksi

TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	<ul style="list-style-type: none"> - osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työn johtamiseen ja itseenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen 	<ul style="list-style-type: none"> - osaa kehittää työyhteisön toimintaa ja työhyvinvointia - osaa kehittää työelämän monialaista viestintää ja vuorovaikutusta - osaa soveltaa tieto- ja viestintätekniikkaa tehtäviinsä - osaa luoda verkostoja ja kumppanuuksia - osaa johtaa ja uudistaa toimintaa monimutkaisissa ja ennakoimattomissa toimintaympäristöissä - kykenee toimimaan vaativissa asiantuntijatehtävissä, johtamistehtävissä tai yrittäjänä
INNOVAATIO-OSAAMINEN	<ul style="list-style-type: none"> - kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen - osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämissankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja 	<ul style="list-style-type: none"> - osaa tuottaa uutta tietoa ja uudistaa toimintatapoja yhdistäen eri alojen osaamista - osaa johtaa projekteja - osaa johtaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiohankkeita sekä hallitsee tutkimus- ja kehitystoiminnan menetelmiä - osaa kehittää asiakaslähtöistä, kestäväää ja taloudellisesti kannattavaa toimintaa
KANSAINVÄLISTYMIS-OSAAMINEN	<ul style="list-style-type: none"> - omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittymisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia 	<ul style="list-style-type: none"> - kykenee kansainväliseen viestintään työtehtäviinsä ja toiminnan kehittämisessä - osaa toimia kansainvälisissä toimintaympäristöissä - osaa ennakoita kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia omalla ammattialallaan

(Auvinen ym. 2010, 8).