



Positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogiken

Angeline Andersson

Lärdomsprov

Det sociala området HYH

2024

Studie

Angeline, Andersson

Positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogiken

Yrkehögskolan Arcada: Det sociala området (HYH) 2024

Sammandrag:

För att barn och ungas välmående i Finland ska främjas bör arbetet med att stöda barns sociala utveckling starta tidigt i ett barns liv och även främjas i småbarnspedagogiken. I Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022) är alla barns rätt att få känna glädje av att lyckas beskriven. Småbarnspedagogiken är en del av utbildningssystemet i Finland och småbarnspedagogiken ska stöda barnen och skapa en grund för barnens utveckling inför framtiden samtidigt som den även ska stärka barnens allmänna välbefinnande. Syftet med denna litteraturöversikt är att sammanställa och presentera befintlig forskning om positiv pedagogik. Avgränsningen och fokus i denna studie ligger på den positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogik. Metoden för studien är scoping review och data samlas in genom artikelsökning och genom sökning inom litteratur på det valda ämnet. Materialet analyseras med integrerad innehållsanalys. Resultatet i studien betonar den positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling i småbarnspedagogiken och att den positiva pedagogiken i småbarnspedagogiken har en stor effekt genom att den positiva pedagogiken stärker barnens motivation och positiva känslor, skapar en positiv självbild och självkänsla, ger långvariga resultat, stärker barnens sociala välmående och ger en större förståelse för sitt eget lärande.

Nyckelord: Positiv pedagogik, barns sociala utveckling, positiv förstärkning, småbarnspedagogik

Degree Thesis

Angeline, Andersson

The impact of positive pedagogy on children's social development in early childhood education

Arcada University of Applied Sciences: The social area, 2024.

Abstract:

In order to promote the well-being of children and young people in Finland, the work of supporting children's social development should start early in a child's life and should also be promoted in early childhood education. In the Basics of the plan for early childhood education (2022), the right of all children to feel the joy of success is described. Early childhood education is part of the education system in Finland, and early childhood education must support the children and create a foundation for the children's development for the future, while also strengthening the children's general well-being. The purpose of this literature review is to compile and present existing research on positive pedagogy. The delimitation and focus of this study is on the impact of positive pedagogy on children's social development in early childhood education. The method for the study is scoping review and data is collected through article searches and through literature searches on the chosen topic. The material is analyzed with integrated content analysis. The result in the study emphasizes the impact of positive pedagogy on children's social development in early childhood education and that positive pedagogy in early childhood education has a great effect and strengthens the children's motivation and positive emotions, creates a positive self-image and self-esteem, provides long-lasting results, strengthens the children's well-being and provides a greater understanding of their own learning.

Keywords: Positive pedagogy, children's social development, positive reinforcement, early childhood education

Opinnäyte

Angeline Andersson

Positiivisen pedagogiikan vaikutus lasten sosiaaliseen kehitykseen varhaiskasvatuksessa

Arcada Ammattikorkeakoulu: Sosiaalinen alue (HYH) 2024

Tiivistelmä:

Lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi Suomessa lasten sosiaalista kehitystä tukeva työ tulee aloittaa varhaisessa vaiheessa ja sitä tulee edistää myös varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa (2022) kuvataan kaikkien lasten oikeutta tuntea onnistumisen iloa. Varhaiskasvatus on osa suomalaista koulutusjärjestelmää, ja varhaiskasvatuksen tulee tukea lapsia ja luoda pohja lasten kehitykselle tulevaisuutta varten sekä vahvistaa lasten yleistä hyvinvointia. Tämän kirjallisuuskatsauksen tarkoituksena on koota ja esitellä olemassa olevaa positiivisen pedagogiikan tutkimusta. Tämän tutkimuksen rajaaminen ja painopiste on positiivisen pedagogiikan vaikutus lasten sosiaaliseen kehitykseen varhaiskasvatuksessa. Tutkimuksen menetelmänä on scoping-katsaus ja tietoa kerätään artikkelihauilla ja kirjallisuushauilla valitusta aiheesta. Aineisto analysoidaan integroidulla sisältöanalyysillä. Tutkimuksen tulos korostaa positiivisen pedagogiikan vaikutusta lasten sosiaaliseen kehitykseen varhaiskasvatuksessa ja sitä, että varhaiskasvatuksen positiivisella pedagogiikalla on suuri vaikutus lasten itsetunnon vahvistamiseen ja vahvistaa lasten motivaatioita ja positiivista tunteita, luo positiivista minäkuva ja itsetuntoa, tuottaa pitkäkestoista tuloksia, vahvistaa lasten sosiaalista hyvinvointia ja lisää ymmärrystä omasta oppimisestaan.

Avainsanat: Positiivinen pedagogiikka, lasten sosiaalinen kehitys, positiivinen vahvistaminen, varhaiskasvatus

Innehåll

1	Inledning.....	4
2	Barn och ungas välmående.....	5
2.1	Centrala begrepp.....	7
2.2	Tidigare forskning.....	8
3	Teoretisk referensram.....	10
3.1	Positiv pedagogik.....	10
3.1.1	Allmän och positiv pedagogik i förhållande till varandra.....	15
3.1.2	Tillämpning av positiv pedagogik.....	15
3.2	Barns sociala utveckling	17
3.3	Barns motivation	19
3.4	Resiliens.....	20
4	Syfte.....	21
5	Metod	21
5.1	Scoping review	21
5.2	Datainsamling och urvalsprocess	23
5.3	Integrerad analys.....	27
5.4	Etiska övervägande	28
6	Resultatredovisning.....	28
6.1	Sammanfattning av resultat	33
7	Diskussion	35
7.1	Resultatdiskussion	35
7.2	Metoddiskussion	38
7.3	Övrig diskussion.....	40
7.4	Konklusion	42
7.5	Förslag på vidare forskning	44
Källor	45

Figurer

Figur 1: Stegen i processen av en scoping review

Figur 2: Positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogiken.

Tabeller

Tabell 1: Sökord som användes under arbetsprocessen

Tabell 2: Litteratur som användes under arbetsprocessen

Tabell 3: Huvudkategorier och underkategorier – Positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling

1 Inledning

Institutet för hälsa och välfärd (THL) redogör för resultaten och statistiken utifrån enkäten Hälsa i skolan som är en anonym webbenkät som elever i skolor i Finland får svara på vartannat år. Enkätens grundtanke är att redogöra för hur barn och unga i Finländska skolor upplever sitt eget välmående. Urvalet som svarar på enkäten i fråga är elever i årskurs 4, 5, 8 och 9 och elever i gymnasiet och vid yrkesläroanstalter. Trots att resultatet för de senaste enkäterna från 2021 och 2023 visar på att de flesta elever i de finländska skolorna upplever att de mår bra i skolan, så visar även resultaten tyvärr på att det också finns många barn som upplever mobbning, ensamhet och att man inte tillhör någon social grupp i skolan. För att i framtiden lyckas komma upp i bättre resultat och att barn och unga i Finland ska må bättre socialt, samt kontinuerligt främja barns sociala utveckling bör arbetet med att stöda barns sociala utveckling starta redan tidigt i ett barns liv och även främjas i småbarnspedagogiken. Detta betonar betydelsen av att forska kring mitt valda ämne, positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling i småbarnspedagogiken (Hälsa i skolan, Institutet för hälsa och välfärd, THL).

I den nationella föreskriften Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022, s. 7) beskrivs alla barns rätt till småbarnspedagogik, samt att alla barn ska få känna glädje av att lyckas och uppmuntras till att testa sig fram för att stärka sina färdigheter. Småbarnspedagogiken är en del av utbildningssystemet i Finland och småbarnspedagogiken ska stöda barnen och skapa en grund för barnens utveckling inför framtiden samtidigt som den även ska stärka barnens allmänna välbefinnande. I Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022, s. 7) beskrivs även att småbarnspedagogiken bör stöda barnens tidiga utveckling, i samarbete med hemmiljön, för att stöda barnens fortsatta utveckling. I yrkesrollen som lärare inom småbarnspedagogik används Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022, s. 7) som grund för den verksamhet som skribenten har huvudansvar för att planera, utföra och utvärdera inom småbarnspedagogiken och även skribentens betydelsefulla roll som lärare inom småbarnspedagogik i att erbjuda barnen en positiv, utvecklande och givande småbarnspedagogik (Utbildningsstyrelsen 2022, s. 7).

Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022) beskriver betydelsen av att stöda barnens sociala utveckling för att ge barnen en bra start i livet och att pedagogerna inom småbarnspedagogiken bör stöda barnen i deras utveckling och skapa möjligheter för barnen att testa sig fram och få känna glädje genom att lyckas, samt erbjudas en verksamhet där barnens styrkor tas i beaktande. Även Löwenborg (2019) och Hilden (2016, s. 90-91) betonar vuxnas betydelsefulla roll i att stöda barnens sociala utveckling och att det är betydelsefullt att barns sociala färdigheter och barnens lyckandes positivt uppmärksammas för att stöda hjärnans utvecklingsmöjligheter. Hilden (2016 s. 90-91) beskriver även att det finns flera olika aspekter som påverkar om barnets känner att man ges möjlighet till att få vara delaktiga och om barnen ges möjligheter till att lyckas, vilket i sin tur har en positiv inverkan på barns sociala utveckling. Bland annat handlar det om pedagogernas bemötande och förhållningssätt till barnen.

2 Barn och ungas välmående

Barn och ungas välmående är ett tema som har en stor betydelse eftersom dagens barn och unga är vår framtid och ett ämne som skribenten själv anser kontinuerligt är aktuellt och viktigt. I inledningen av denna studie redogörs för att de flesta eleverna i finländska skolor upplever att de mår bra och har fungerande sociala kontakter, men samtidigt framkommer det även att det inte gäller alla. Det finns barn i finländska skolor som upplever att de utsätts för mobbning, att de inte har kompisrelationer eller blir hörda. och Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022, s. 34) betonar att mobbningsförebyggande arbete borde vara en del av verksamheten i småbarnspedagogiken.

Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022, s. 34) tar upp betydelsen av att verksamheten inom småbarnspedagogiken bör stöda och stärka barnens självkänsla. Krantz- Lindgren (2014) beskriver självkänsla som mycket betydelsefullt för barn och unga och redogör för att självkänslan består av två olika dimensioner. Den första dimensionen tangerar medvetenheten om sig själv, och handlar om barnets medvetenhet till sina egna förmågor, känslor, drömmar, behov och tankar. Den andra dimensionen tangerar det man vet om sig själv och hur man accepterar det som man vet om sig själv. Krantz-Lindgren (2014) redogör för att personens självkänsla får sin näring i kontakten och genom det sociala samspelet med andra människor. Vidare redogör Krantz-

Lindgren (2014) för att ett barn som har en fungerande och sund självkänsla upplever att hen är bra som hen är, upplever sig värdefull och känner sig sedd och hörd av personerna i omgivningen. Krantz-Lindgren (2014) beskriver att ett barn som inte känner sig sedd och hörd och som ofta kan få ett negativt bemötande av andra i form av exempelvis ifrågasättande, kritik och likgiltighet, också tyvärr kan vara ett barn som har en självkänsla som sviktar och inte är sund.

Barnkonventionen (2024) betonar i sina föreskrifter om olika typer av rättigheter som alla barn har rätt till. Här nedan följer två citat ur två av barnkonventionens texter (2024) utifrån barnens rättigheter:

”Barnet bör till fullo förberedas för ett självständigt liv i samhället och uppfostras enligt de ideal som proklamerats i Förenta nationernas stadga, och särskilt i en anda av fred, värdighet, tolerans, frihet, jämlikhet och solidaritet” (Barnkonventionen, 2024).

”Konventionsstaterna erkänner varje barns rätt till den levnadsstandard som krävs för barnets fysiska, psykiska, andliga, moraliska och sociala utveckling” (Barnkonventionen, 2024).

Löwenborg (2020) betonar samhörigheten mellan barnkonventionens rättigheter utifrån citaten här ovanför med barns lärande inom sociala och emotionella utveckling. Ett socialt lärande är en betydelsefull del av barns allmänna utveckling i livet. Löwenborg (2020) redogör även för att det är betydelsefullt att pedagoger inom småbarnspedagogiken tar barnkonventionens texter om barns rättigheter i beaktande vid planering och utförande av en verksamhet som arbetar för att stöda barnens sociala utveckling genom bland annat positiv pedagogik. Vidare beskriver Löwenborg (2020) att verksamheten inom småbarnspedagogiken bör genomsyras av en pedagogik som tar tillvara på barnens mångfald, olika styrkor och solidaritet. Löwenborg (2020) beskriver att om pedagogerna inom småbarnspedagogiken använder sig av positiv pedagogik och utifrån barnkonventionens olika rättigheter lyfter upp barnens styrkor och låter barnen i småbarnspedagogiken få vara en del av en positiv lärmiljö så kommer det ha en positiv inverkan på barns sociala utveckling och hjälpa barnen att utveckla färdigheterna som behövs för att skapa sig ett tryggt och gott liv.

Löwenborg (2020) redogör även för att den positiva pedagogiken och pedagogernas kontinuerliga arbete med att stärka känslan av sammanhang bland barngruppen i små-

barnspedagogiken kan ha en positiv inverkan på hur barnen kommer att lyckas i skolan i framtiden. Vidare betonar Löwenborg (2020) att barn som är i den åldern att man har en möjlighet att delta i småbarnspedagogiken, just i det livsskedet har en hjärna som är mycket öppen för lärande och för att kunna ta till sig information som stöder barnen till en positiv utveckling i framtiden, och därav är det även betydelsefullt att miljön i småbarnspedagogisk är omfamnad av positivitet för att barnen ska ha chans att utvecklas så mycket som möjligt (Löwenborg, 2020).

Löwenborg (2020) beskriver även att en fördel som den positiva pedagogiken kan ha på barn i småbarnspedagogiken handlar om att en positiv lärmiljö för barnen även kan stärka barnens självuppfattning, som handlar om att barnen är bekanta med sina egna styrkor, sina egna rättigheter i förhållande till andras och stärker barnets optimism. Den positiva pedagogiken i småbarnspedagogiken kan även ha en positiv inverkan på barns självhävdelse och att den blir mer positiv. På så sätt kan det leda till att barn utvecklar sin förmåga i att kunna ta initiativ, i förmågan att kunna respektera och värna om andra, och stärka förmågan att på ett respektfullt sätt våga säga sin åsikt och ta andra åsikter i beaktande vid problemlösning (Löwenborg, 2020).

2.1 Centrala begrepp

Med begreppet *pedagog* definieras en person som inom sitt yrke använder sig av pedagogik för att främja inläringen hos den undervisade. I denna studie används ordet pedagog som lärare, barnskötare och gruppassistenter anställda inom småbarnspedagogik, förskoleundervisning och inom den grundläggande utbildningen (Dinordbok, 2023)

Begreppet *pedagogik* definieras som en planerad och målinriktad, professionellt ledd verksamhet, som grundar sig på tvärvetenskaplig kunskap, framför allt pedagogisk och småbarnspedagogisk kunskap, som genomförs av yrkesutbildade pedagoger i syfte att säkerställa att barnen mår bra och lär sig (Grunderna för planen för småbarnspedagogik, 2022, S. 24).

Positiv pedagogik är ett begrepp som definieras som en pedagogisk metod med tanken om att anpassa den positiva psykologin inom utbildning inom olika stadier. Tanken med metoden positiv pedagogik är att under utbildning även stärka barn och ungas motivat-

ion för olika uppgifter och att stärka barn och ungas välmående. Positiva pedagogiken har även som grundtanke att stärka barn och ungas positiva känslor (Fagerlund, 2023).

Småbarnspedagogik är ett begrepp vars mål ligger i att stöda barnets utveckling, lärande och främja barnets välbefinnande. Småbarnspedagogik är en målinriktad helhet som består av olika delar vilka är vård av barn, undervisning och fostran. Pedagogiken är stark betonad i småbarnspedagogiken och småbarnspedagogiken är även en systematisk helhet (Utbildningsstyrelsen, 2024).

Barns sociala utveckling är ett begrepp som innefattar den processen som stöder barn att kunna ta till sig nya situationer och saker för att få nya färdigheter vilket leder till att barns lärande går framåt i livet. Barns sociala utveckling stöds av att barn får en chans att träffa nya människor för att skapa sig nya attityder, uppnå positiva mål och att få chansen att tillämpa nya färdigheter för att behålla positiva relationer och lära sig nya saker kontinuerligt inför framtiden (McLanahan, 2017).

2.2 Tidigare forskning

Tidigare forskning om positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling i småbarnspedagogiken betonar betydelsen av relationen mellan barnen och pedagogerna inom småbarnspedagogiken. När det finns en fungerande och stödjande relation mellan pedagoger inom småbarnspedagogiken och barnen, har det en positiv effekt på barnens motivation till att lära sig nya saker, vilket i sin tur stöder utveckling av bland annat barns sociala färdigheter. När pedagoger har en positiv inställning till barnen och använder sig av en positiv form av pedagogik i vardagen visar tidigare forskning på att det stöder barnens välbefinnande vilket i sin tur har en positiv effekt på barns allmänna utveckling i framtiden. Pedagogerna inom småbarnspedagogik bör arbeta kontinuerligt och målinriktat med att skapa en fungerande och meningsfull relation med barnen vilket även bidrar till att det skapas en känsla av trygghet hos barnen, vilket även har en positiv effekt på den sociala utvecklingen hos barnen i framtiden (Ranta, 2020).

Ranta (2020) beskriver betydelsen av att pedagoger planerar och skapar en positiv och givande lärmiljö för barnen i småbarnspedagogiken för att stöda barnens fortsatta ut-

veckling. Ranta (2020) redogör även för att lärmiljön ska utgå från barnens behov och utformas för att stöda barnen i vardagen och för att skapa en trygg och positiv miljö för barnen, både utifrån planering av möbler och hur avdelningarna utformas, men även en positiv lärmiljö med närvarande och positiva bekanta vuxna pedagoger. Även Roiha och Polso (2018, s. 76) beskriver betydelsen kring en trygg och givande fysisk lärmiljö, som planeras utifrån barnens behov och för att i vardagen ha en givande och utvecklande effekt på barnen inom verksamheten. Vidare beskriver Roiha och Polso (2018, s. 76) att pedagogerna som arbetar med barn i småbarnspedagogiken bör planera den fysiska lärmiljön så att strukturen i lärmiljön gynnar barnens utveckling och motivation till att lära sig nya saker. Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006, s. 89) lyfter också upp att den fysiska pedagogiska lärmiljön har en stor betydelse på barnens lärande och att pedagogernas i småbarnspedagogiken bör utforma lärmiljön så att den motiverar, stimulerar och gynnar barnens lärande, samtidigt som lärmiljön är stärkande och utvecklande.

Tidigare forskning inom ämnet påvisar även att en rutinerad vardag med positiva övergångssituationer och aktiviteter i småbarnspedagogiken är en betydelsefull del för att barnens ska få möjlighet till att utvecklas och lära sig nya saker. Genom rutiner och struktur i vardagen där pedagogerna har en aktiv och motiverande roll skapar möjligheter för barnen i småbarnspedagogiken att få delta i långvarig betydelsefull lek, skapa nya och förstärka tidigare relationer både med vuxna och andra barn och stöda barnen i övergångssituationer som kan upplevas stressiga och negativa för många av barnen. Genom att pedagogerna tar en aktiv roll i att planera och utföra en rutinerad vardag med en positiv och gynnande lärmiljö som stärker barnens kompetenser, så visar tidigare forskning på att det kommer ha en positiv effekt på barnens fortsatta utveckling framåt (Ranta, 2020).

Positiv pedagogisk verksamhet i småbarnspedagogiken beskrivs som betydelsefull då tidigare forskning tyder på att det har en positiv effekt på barnen. Positiva pedagogikens grund ligger i att pedagoger agerar för barnen bästa, pedagoger visar en uppskattning och arbetar med att kontinuerligt stärka barnens självkänsla och stärka barnens mentala och allmänna välmående. Genom en positiv och trygg lärmiljö upplever barnen att de blir hörda och sedda. Pedagogerna bör även arbeta med att ta tillvara på barnens intressen vid planering och utförande av verksamheten inom småbarnspedagogiken. Pedago-

gerna bör även bemöta barnen utifrån deras behov och då vuxna uppmuntrar barnen till att lära sig nya saker och utvecklas är det inlärningsprocessen som bör betonas vid pedagogernas feedback till barnen. Tidigare forskning visar på att feedback som är inriktad på barnens lärande har haft en positiv effekt på barnens motivation för utveckling men även haft en positiv effekt då det har ökat barnens känsla av kompetens (Ranta, 2020).

3 Teoretisk referensram

I denna teoretiska referensram redovisas teori kring positiv pedagogik, skillnader mellan allmän och positiv pedagogik i förhållande till varandra, om barns sociala utveckling, kring vilka grunder som den positiva pedagogikens bygger på. Som tidigare nämnts i bakgrunden, definieras positiv pedagogik som en pedagogisk metod som har sin grundtanke i att anpassa den positiva psykologin inom utbildning inom olika stadier. Positiv pedagogik ska fungera som en metod som stöder och stärker barn och ungas motivation, välmående och positiva känslor (Fagerlund, 2023).

3.1 Positiv pedagogik

Positiv pedagogik definieras i denna studie som en pedagogisk metod med tanken om att anpassa den positiva psykologin inom utbildning inom olika stadier. Tanken med metoden positiv pedagogik är att under utbildning även stärka barn och ungas motivation för olika uppgifter och att stärka barn och ungas välmående. Positiva pedagogiken har även som grundtanke att stärka barn och ungas positiva känslor (Fagerlund, 2023).

Laitinen (2021) beskriver att när ett barn eller unga upplever en stolthet och glädje efter att man klarat av någon typ av uppgift eller aktivitet, så har det även en positiv inverkan på framtiden då personen kan få en större förståelse för sitt eget lärande. Genom att uppleva att man lär sig och att uppleva att man lyckas så ger det personen i fråga vingar och verktyg som kan användas i framtiden för att utvecklas framåt. Vid motsatt situation där ett barn eller en ung upplever misslyckande kan det tyvärr ha en negativ påverkan i framtiden, genom att personen känner skam och ser på sina egna förmågor på ett negativt sätt. I dessa situationer när ett barn eller en ung upplever antingen lyckande

eller misslyckande har den vuxna en viktig roll i vilken slags feedback man ger och på vilket sätt. Den typ av feedback som barnet eller den unga får kommer nämligen att forma personens upplevelse om sig själv vid liknande situationer i framtiden. Det påvisas även vara betydelsefullt att barn inom småbarnspedagogiken bemöts på ett positivt och utvecklande sätt för att stärka barnens sociala utveckling (Laitinen, 2021).

Lärmiljön i småbarnspedagogiken ska vara accepterande och genom att barnen får leka och röra sig i en lärmiljö där även pedagogerna uppmuntrar dem och varandra inom arbetsgemenskapen, skapar det även positiva upplevelser vilka med stor chans kan bidra till att barnen även uppmuntrar varandra i vardagen i verksamheten (Grunderna för planen för småbarnspedagogiken, Utbildningsstyrelsen, 2022). Krantz-Lindgren (2014) poängterar också betydelsen av en uppmuntrande omgivning där vuxna fungerar som rollmodeller för barnen, med tanke på att det oftast är som så att barn gör som vuxna gör, inte det som vuxna säger.

Krantz-Lindgren (2014) redogör även för att det är betydelsefullt att vuxna visar barn hur värdefulla de är och på så sätt får även barnen en sådan näring som behövs för att utveckla sin självkänsla. Tarvonen och Rantakömi (2020) instämmer i betydelsen av en pedagogik som bygger på positivitet för att alla barn inom småbarnspedagogiken ska uppleva känslan av att vara värdefull, och att behandlas likvärdigt för att skapa en trygg och givande grund för barnens framtid. Tarvonen och Rantakömi (2020) anser att en positiv inlärningsmiljö och en positiv och accepterande pedagogik är grunden för allt inom arbetet inom småbarnspedagogik och poängterar även betydelsen för att redan i tidig ålder stöda barnen i att skapa en positiv bild av sig själva och att skapa en god självkänsla.

Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006, s. 89) beskriver att miljön och omgivningen för barnen i småbarnspedagogik bör vara en sådan där barnens välmående stärks och där barnen upplever trygghet och positivitet av pedagoger som vill barnens bästa. Genom en strukturerad och rutinerad vardag redogör Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006, s. 89) för att en känsla av trygghet skapas bland barnen vilket i sin tur har en positiv effekt på hur barnen kommer att våga testa sig fram och utvecklas i framtiden. Även Roiha och Polso (2018, s. 84) redogör för att det är betydelsefullt att barn i småbarnspedago-

giken har en fungerande social lärmiljö för att barnen ska få ut det yttersta av verksamheten samtidigt som barnen ska få uppleva att det är en positiv, motiverande och stödjande lärmiljö i småbarnspedagogiken. Roiha och Polso (2018, s. 76) beskriver att det ligger en stor betydelse i att det finns ett fungerande samspel mellan dem personerna som är involverade i barnens lärande, för att tillsammans kunna samarbeta för att erbjuda barnen den mest gynnsamma och effektiva lärmiljön ur en social synvinkel.

Grunden för planen för småbarnspedagogik (2022, s. 24) redogör för att småbarnspedagogikens pedagoger även har som uppgift att planera, utföra och utvärdera en småbarnspedagogik med en röd tråd där barnen får ta del av en kvalitativ och pedagogisk verksamhet där barnens mångsidiga kompetenser stöds, genom fostran och mångsidig pedagogik för att skapa långsiktiga resultat. Verksamheten inom småbarnspedagogiken kan även beskrivas som en inriktad helhet bestående av fostran, undervisning och vård och att verksamheten i småbarnspedagogiken ska ge barnen verktyg och handleda barnen i att forma sina egna åsikter. Vidare beskrivs att fostran inom småbarnspedagogiken handlar om att vuxna leder barnen i att forma sina egna individuella identiteter (Grunderna för planen för småbarnspedagogik, 2022, s. 24).

Även Trogen (2020, s. 14) beskriver att det inom fostran av barn skulle vara önskvärt att fundera på metoder som är positiva, ger långvariga resultat och som ger barn verktyg för att senare i livet klara av mer och mer självständigt. Trogen (2020, s. 14) redogör för att fostran beskrivs bestå av kärlek, empati, trygghet, sätt att tänka på, sätt att kontrollera människans olika känslor, sociala färdigheter och interaktionsförmåga. Även om det i en stressig vardag kan kännas svårt att hitta lösningar och metoder inom fostran som ger långvariga resultat och hjälper barnet att hitta lösningar, så är det lönsamt att göra sitt bästa för att uppnå dessa och försöka fokusera på en fungerande helhet i fostran. Grundtanken i fostran beskrivs inte som att vuxna har en roll där man ska få barn att lyda det den vuxna säger utan istället att det är den vuxnas uppgift att ge barnen verktyg och stöd för att själva börja tänka och fundera ut lösningar på saker som ska göras (Trogen, 2020).

Koivunen och Lehtinen (2016, s. 137) beskriver betydelsen av fostran i förhållande till barns utveckling och välmående. Vidare beskrivs att det är betydelsefullt att pedagoger

inom småbarnspedagogiken interaktivt vägleder barn i exempelvis leken och inom annan typ av verksamhet, då tidigare forskning har visat på att denna typ av metod för att stärka barnens egna initiativ och självkänsla i verksamhet varit effektiv. Det är även betydelsefullt att pedagogerna inom småbarnspedagogik är lyhörda och sensitiva för barnens olika typ av personlighetsdrag, utmaningar och styrkor och vägleder barnen i vardagen för att våga testa sig fram och stärka barnens självkänsla genom sensitivitet och positivitet gentemot barnens som individer (Koivunen och Lehtinen, 2016, s. 137).

Grundtanken med positiv fostran är att få både barnet och fostraren att blomstra och blomstringen består av tre delar. Den första är *emotionellt välmående* och det handlar om att människan är nöjd med sitt liv, kan lösa motgångar och att det finns en balans mellan känslorna i livet. Den andra delen som ska finnas för att människan ska kunna blomstra är *socialt välmående*, vilket syftar på att människan känner sig som en del av en social grupp och att det finns betydelsefulla relationer med andra människor. Den tredje delen är *psykologiskt välmående* och inom denna del handlar det om att människan vågar möta utmaningar för att genomföra saker utifrån egen potential. Människan känner till sina styrkor och accepterar sig själv sådan som man är. Om dessa tre beskrivna delar är fungerande i barnets eller den vuxnas liv finns det en stor chans att man hela tiden mår bättre och bättre vilket även tangerar i att man lyckas genomföra en positiv fostran (Trogen, s, 23-24 2020).

Inom den positiva pedagogiken är positiv förstärkning betydelsefull. Med positiv förstärkning menar man en konsekvens av någon typ av beteende som ökar styrkan i beteendet. Positiva förstärkare som finns i något slags beteende är snabbheten eller frekvensen i beteendet. När man talar om positiv förstärkning brukar man även syfta på själva påverkan som kan finnas på något slags beteenden, samtidigt som konsekvenserna inom ett beteende brukar syfta på någon slags stimuli (Psykologiguiden, 2024).

Genom positiv förstärkning och genom pedagogers konsekventa och regelbundna arbete med positiva metoder med barn i småbarnspedagogiken så finns det en stor chans att barns positiva beteende ökar och ännu större chans om positiv förstärkning används varje dag. Positiv förstärkning räknas som en av de mest effektiva metoderna för att påverka ett barns beteende och då ett barn får någon slags beröm vid önskvärt beteende

så leder det ofta även till att barn samtidigt lär sig söka uppmärksamhet på ett positivt sätt. Positiv förstärkning och beröm för ett önskvärt beteende till ett barn kan ges på olika sätt, bland annat genom verbal beröm, icke-verbal beröm och belöningar. För att positiv förstärkning ska ha en ännu större effekt är det även betydelsefullt att det skulle finnas ett fungerande positivt samspel mellan barnen och pedagogerna i småbarnspedagogiken. Pedagogerna kan förstärka samspelet med barnen genom att uppmärksamma barnens positiva beteende, samt ge barnen närvaro och verkligen lyssna på barnen (Mielenterveystalo, 2024).

Materialet *Se det goda* beskriver genom både teoretisk litteratur, elevkort, aktivitetskort och en övningsbok hur olika typer av styrkor, eller även så kallade kärnstyrkor kan användas för att främja lärande, och är ett material som utgår från det positiva hos alla individer. Materialets grundtanke är att vi människor blir bättre på sådant som vi gör mycket av och det är skapat för att stöda och ge verktyg till pedagoger som arbetar med barn och unga för att stöda barnens och de ungas utveckling. Undervisning och fostran som utgår från barnens och dess ungas styrkor har en påvisad längre effekt som även kan ha en effekt på även andra delar av utvecklingen, än den kognitiva utvecklingen. Genom att olika kärnstyrkor identifieras och skapar en större förståelse hos barn och unga över deras egna styrkor kommer det även ha en positiv inverkan på barnens och de ungas framtid. Kärnstyrkorna som identifieras i materialet är uthållighet, humor, social intelligens, mod och självreglering. Dessa kärnstyrkor konkurrerar inte om vad som är mest betydelsefullt utan dessa behövs olika mycket i olika typer av situationer som kan uppstå under ett barns eller ungas utveckling (Vuorinen, 2023).

Uusitalo- Malmivaara och Vuorinen (2016, s. 79) beskriver att förutom kärnstyrkorna som nämns i tidigare stycke har vi människor, och i detta fall barn och unga, även så kallade tillväxtstyrkor. Dessa styrkor är sådana styrkor som kräver ännu mera fokus för att få fram än kärnstyrkorna, eftersom att tillväxtstyrkorna är sådana som inte aktivt används. Tillväxtstyrkor är sådana styrkor som en person oftast har lagt märke till hos en annan person och beundrar. Genom att hitta personens egna tillväxtstyrkor finns det möjlighet till att hitta nya dimensioner i livet (Uusitalo-Malmivaara och Vuorinen, 2016, s. 79).

3.1.1 Allmän och positiv pedagogik i förhållande till varandra

Enligt Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022, s. 24) avses pedagogik och den allmänna pedagogiken som en pedagogisk metod som grundar sig på tvärvetenskaplig kunskap och är en planerad och målinriktad verksamhet. Vidare beskrivs även att pedagogik är en tvärvetenskaplig kunskap med betoning på småbarnspedagogisk och pedagogisk kunskap som säkerställer att barn lär sig och mår bra (Grunderna för planen för småbarnspedagogik, 2022, s, 24).

I denna studie definieras positiv pedagogik som en pedagogisk metod med tanken om att anpassa den positiva psykologin inom utbildning inom olika stadier. Tanken med metoden positiv pedagogik är att under utbildning även stärka barn och ungas motivation för olika uppgifter och att stärka barn och ungas välmående, vilket betyder att den positiva pedagogikens grundtanke är att både uppmärksamma och utgå från barnens styrkor. Positiva pedagogiken har även som grundtanke att stärka barn och ungas positiva känslor i livet (Fagerlund, 2023).

För att ställa den allmänna och positiva pedagogiken i förhållande till varandra utgående från definitionerna av begreppen som finns här ovanför är både den allmänna och den positiva pedagogiken metoder som används med tanken att stärka barnens utveckling samt att främja barnens välmående genom väl planerad verksamhet som utförs av professionella inom småbarnspedagogiken. Den allmänna pedagogiken utgår precis som den positiva pedagogiken utifrån pedagogikens tvärvetenskapliga grunder och kunskap för att stöda barn samtidigt som den positiva pedagogiken är en typ av pedagogik vars grundtanke ligger i att lägga extra vikt vid barnens styrkor och utgå från dessa i planering av den pedagogiska verksamheten (Grunderna för planen för småbarnspedagogik, 2022, s. 24).

3.1.2 Tillämpning av positiv pedagogik

Krantz-Lindgren (2014) redogör för att vuxna har en viktig roll att fungera som rollmodeller för barn inom bland annat självkänslan och att vuxna bör visa att man själv står upp för sina behov och vågar uttrycka sina känslor. Vuxna bör ta sig själva på allvar och ge barnen näring till sin egen självkänsla genom att visa hur viktiga barnen är, och genom positiv pedagogik är det en stor chans att självkänslan stärks ännu mera. Genom att

tillämpa positiv pedagogik i vardagen genom att vuxna talar sakligt, positivt och stärkande sinsemellan fungerar pedagogerna inom småbarnspedagogiken som rollmodeller för hur man kan hjälpa till med att bygga upp varandras självkänsla med hjälp av positivt och uppmuntrande bemötande (Krantz-Lindgren, 2014).

I tillämpningen av positiv pedagogik i vardagen kan det finnas utmaningar i hur man lyckas med detta för att få gynnsamt resultat. Nyberg (2024) tar upp ett betydelsefullt ämne ur både pedagogernas och barnens synvinkel inom småbarnspedagogiken, nämligen det att då pedagogerna mår bra så mår även barnen bra. Nyberg (2024) betonar att verksamheten inom småbarnspedagogiken utgår från den positiva pedagogiken inom alla olika situationer under vardagen och att pedagogerna ska ha en positiv inställning till barnen. Nyberg (2024) betonar även betydelse över hur pedagogerna tilltalar varandra, barnen och vårdnadshavarna för att skapa en positiv miljö för barnen i småbarnspedagogiken. Nyberg (2024) betonar att då pedagogerna mår bra så lyckas de planera och utföra en positiv pedagogik tillsammans med vilket leder till att barnen också mår bra, men att det även kan finnas en utmaning med att ha och arbeta utifrån detta tankesätt. Nyberg (2024) beskriver att en utmaning i tillämpning av positiv pedagogik i vardagen kan handla om att ifall inte pedagogerna är välmående kan det istället ha en negativ påverkan på barnen, om pedagogerna inte håller upp positiviteten och utgångsläget i verksamheten och i pedagogiken med barnen (Nyberg, 2024).

Yle (2022) beskriver utmaningar med bristen av pedagoger inom småbarnspedagogiken och att det finns ett stort behov av vikarier inom småbarnspedagogiken. På grund av de utmaningar som finns inom småbarnspedagogiken för tillfället, både med en stor brist på behöriga pedagoger på många enheter men även utmaningar med brist på pedagoger då pedagoger är frånvarande antingen på grund av korta eller långsiktiga hälsoskäl. På grund av bristen på pedagoger och en stressig vardag som kan vara normen för många som arbetar inom småbarnspedagogik kan en utmaning med att utföra en verksamhet som genomsyras av en positiv pedagogik, ligga i att det kan finnas pedagoger som helt enkelt inte orkar upprätthålla en sådan positiv atmosfär som barnen har rätt till, på grund av brister inom eget välmående och ork på arbetsplatsen (Yle, 2022).

3.2 Barns sociala utveckling

För att kunna skapa goda relationer, förstå andra människor, lösa sociala problem, göra goda val och för att kunna hantera känslor är det betydelsefullt att barn får börja öva på sin sociala kompetens redan som små barn först i hemmiljön, sedan vidare i småbarnspedagogiken och skolan. Utvecklingen av social kompetens är något som följer med en människa från tidig ålder fram genom livets olika skeden. Sociala färdigheter utvecklas oftast bäst i sociala sammanhang med goda relationer och hos barn i småbarnspedagogiken finns det även en väldigt bra utgångspunkt för att stärka den sociala kompetensen. Under den tiden är barnens synapsutveckling i hjärnan starkt mottaglig för nytt lärande (Löwenborg, 2023).

Enligt McInanahan (2017) kan lärandet av sociala färdigheter definieras som ”den process genom vilken barn och vuxna förvärvar och effektivt tillämpar de kunskaper, attityder och färdigheter som krävs för att förstå och hantera känslor, sätta upp och uppnå positiva mål, känna och visa empati för andra, behålla positiva relationer och fatta ansvarsfulla beslut” (McInanahan, 2017).

Löwenborg (2023) betonar pedagogernas betydelsefulla roll som förebilder för barnen för att stärka barnens sociala färdigheter i vardagen genom att via sitt eget agerande vägleda barnen i olika sociala situationer och planera och utföra verksamhet i småbarnspedagogiken som har ett syfte och mål att stärka barnens kompetens inom bland annat sociala relationer. En av de viktigaste delarna i verksamheten inom småbarnspedagogiken där barnen får utveckla sina sociala färdigheter är leken, där barnen naturligt möts av situationer som stärker barnens förmåga att samarbeta. I leken får barnen öva på turtagning, problemlösning och empati. Vidare beskrivs att barn som upplever en trygghet och har goda relationer även gynnar den sociala utvecklingen hos barnet (Löwenborg, 2023).

McInanahan (2017) definierar barns sociala färdigheter och utveckling utifrån fem olika komponenter, vilka är självkännedom, självkontroll, sociala medvetenhet, förmågan att inleda sunda relationer och att kunna fatta beslut. Dessa fem olika komponenter redogörs djupare för här nedan.

Självkännedom

Den första komponenten inom barns sociala färdigheter och utveckling som definieras är självkännedom, vilken handlar om att barnet är positivt inställt och känner sig själv-säker. Självkännedom inom barnens sociala utveckling beskrivs även som att barnet känner igen sina styrkor, svagheter och känslor och förstår hur känslorna också kan påverka barnets eget beteende (McLanahan, 2017).

Självkontroll

Komponenten självkontroll beskrivs som att barnet vill lära sig nya saker och på så sätt stärka sin egen sociala utveckling och sociala färdigheter. Självkontroll beskrivs även som att barnet klarar av att hantera stress och impulser, vilket i grunden handlar om att barnet har färdigheter för att reglera sitt beteende och tankar i olika situationer (McLanahan, 2017).

Social medvetenhet

Social medvetenhet är en del av barns sociala färdigheter och utveckling som handlar om att barnet kan förstå etik och sociala normer och känna empati för andra. Ett barns sociala medvetenhet beskrivs även som att barn känner igen vilken slags hjälp och stöd barnet kan få av människornas i hans omgivning (McLanahan, 2017).

Förmågan att inleda sunda relationer

För att ett barn ska kunna samarbeta, kunna lösa konflikter, kunna fråga om hjälp och att kunna hjälpa andra behöver ett barn olika sociala förmågor vilka stärks genom att barn skapar en förmåga att inleda sunda relationer. Det är också betydelsefullt att ett barn lär sig att hålla dessa sunda relationer vilket fungerar bäst när ett barn har en förmåga att vara i en relation med andra individer (McLanahan, 2017).

Kunna fatta beslut

En av komponenterna för barns sociala färdigheter och utveckling är att kunna fatta beslut vilket beskrivs som barns färdighet att fatta beslut som tar hänsyn till andra människor där etiska aspekter har tagits i beaktande. Vidare handlar komponenten om att fatta beslut om att barn har en färdighet att ta egna beslut utifrån sitt eget beteende.

3.3 Barns motivation

Laitinen (2021) beskriver att motivation är ett ord som härstammar från det latinska språket och betyder rörelse. Motivation handlar om aktivitet och beteende och de faktorer som styr aktiviteten eller beteendet. Vid fokus på barn och unga hittar man motivationen hos glädjen och engagemanget som framstår under exempelvis leken samtidigt som en utveckling hos barnet sker. För att denna glädje och engagemang ska framstå hos barnet vid leken så har de vuxna inom bland annat småbarnspedagogiken en betydelsefull uppgift. Redan då den vuxna ger en uppgift eller instruktion till barnet, ska den vuxna även se till att försöka skapa ett intresse och motivation där barnet själv börjar fundera på om barnet kan klara av uppgiften. Ett barn som både mår bra och som är motiverad är ett barn som utvecklas och lär sig nya saker. Motiverande beteende och metoder hos ett barn har även visat sig vara nära besläktade med andra mentala funktioner såsom barnets kognitiva och emotionella funktioner. Detta tyder på att även motivationen som en funktion hos barn och unga har en stor och betydelsefull roll i personens liv och för utvecklingens skull (Laitinen, 2021).

Laitinen (2021) redogör för hur barn och ungas beteende kan växla beroende på om personen upplever sig motiverad eller inte för att utföra någon slags uppgift eller aktivitet, inom småbarnspedagogiken. Även Lehtinen och Lundin (2016) redogör för att det kan finnas en stor skillnad på hur motiverad eller intresserad en person är av en uppgift och skillnaden beskrivs kunna bero på att intresset gentemot en uppgift hänger samman med personens upplevelse om att vara eller att inte vara bra på något.

Då ett barn känner sig motiverad och intresserad av en uppgift eller aktivitet, så visar barnet både ett intresse för att fortsätta med uppgiften i fråga men visar även ett självständigt intresse för att få utföra mera utmanande uppgifter eller aktiviteter. Ett barn med motivation påvisar även det genom att självständigt planerar det som ska utföras och funderar själv på olika alternativ hur uppgiften kan utföras. Om ett barn dock inte känner sig motiverad så syns det ofta genom att barnet påvisar en stark besvikelse gentemot det som barnet själv har producerat eller utfört. Saknaden av motivation kan även synas hos ett barn genom att barnet använder material som hen har fått på ett annat sätt än det som är tänkt och har getts som instruktion. Vanligt beteende när barnet inte är motiverat är även att barnet börjar klaga. Avsaknad av motivation hos barn vid olika

uppgifter eller aktiviteter kan också bli synliga genom att barnen börjar gråta, befaller eller hotar vuxna eller att barnet får ett raserianfall. Den sociala omgivningen är betydelsefull för ett barn vid avsaknad av motivation och kan påvisas genom att barnet som inte känner sig motiverad inom småbarnspedagogiken börjar fråga sina vänner om hjälp utan att själv försöka, genom att dra sig nära sina vänner eller vuxna eller genom att barnet börjar imitera sina vänner (Laitinen, 2021, s. 50-51).

3.4 Resiliens

Hellblom- Thibllin (2019) beskriver resiliensen i samband med barn som en slags återhämtningsförmåga, motståndskraft eller individuella positiva resurser som stöder barn i att lära sig trots att det sker förändringar eller påfrestningar i livet. Resiliensen och den sociala utvecklingen hos barn i förmågan kan bland annat höra ihop genom att forskningen betonar att ett barns resiliensförmåga kan stärkas när barns motivation, kreativitet och sociala kompetens förstärks genom positiv pedagogik och annan typ av positiv förstärkning. Miljön inom småbarnspedagogiken bör planeras och utformas så att barnen ges möjlighet till att både stärka sin sociala kompetens och resiliens (Hellblom-Thibllin, 2019).

Pedagoger som arbetar med barn har en betydelsefull roll i att stöda barnen i att utveckla sin resiliens. Förmågorna som är dem främsta inom resiliensen är förmågan att hantera motgångar och förändringar på ett flexibelt sätt. Resiliens handlar även om hur barn har en kompetens i att bemöta olika saker och situationer som barnen möter i livet och att kunna ta sig vidare trots att det uppstår oförväntade förändringar. Ett barns resiliens är kopplat till bekanta och trygga relationer och kan ändra sig över tid. Resiliens för barn brukar betonas som att den är indelade i tre olika typer eller dimensioner, fysisk, psykisk och social. Dessa tre olika dimensioner kan alla stärkas genom att pedagogerna inom småbarnspedagogik för ett genuint och konsekvent arbete men den sociala dimensionen är den som är mest betydelsefull i denna studie då det är den sociala utvecklingen hos barn i småbarnspedagogiken som ligger som grund för denna studie. Genom att pedagoger i småbarnspedagogiken arbetar med en positiv pedagogik i verksamheten har det inte bara en positiv inverkan på barnens färdigheter inom den sociala

resiliensen men även en förbättring inom barnens självtillit när barnen upplever att de får positiva bekräftelser. (Furu, 2023).

Som tidigare nämnts, så är en av dimensionerna inom resiliens för barn den sociala resiliensen, vilken kan synas bland annat då barn hjälper andra barn i vardagen inom småbarnspedagogiken. Eftersom att alla barn är olika och har olika slags styrkor och utmaningar i vardagen så har pedagogerna inom småbarnspedagogiken en bra chans att stärka barnens sociala resiliens genom att pedagogerna kan lyfta fram hur barnen hjälper varandra i vardagen vilket har en positiv inverkan på barns allmänna utveckling. Pedagogerna inom småbarnspedagogiken fungerar även som rollmodeller för barnen genom att tillsammans sätta ord på olika positiva egenskaper och lyfta upp varandra inom pedagogerstyrkan så att barnen hör. Genom olika typer av samarbetslekar och aktiviteter i verksamheten kan pedagogerna även stöda barnens sociala resiliens genom att barnen får öva på vänlighet i vardagen (Furu, 2023).

4 Syfte

Avgränsningen och fokus i denna studie låg på den positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogik. Syftet med denna litteraturöversikt var att sammanställa och presentera befintlig forskning om positiv pedagogik.

5 Metod

I denna studie är scoping review använd som datainsamlingsmetod för att uppnå syftet med studien. Data som samlades in till studien har analyserats utifrån Fribergs (2013) riktlinjer för integrerad analysmetod.

5.1 Scoping review

Mays, Roberts och Popay (2001) beskriver att scoping review ger en överblick över tidigare forskning som finns tillgängligt på ett valt ämne och tidigare forskning som kan fungera som grund för en kartläggning av ett ämne. Mays, Roberts och Popay (2001) redogör för att scoping review bäst lämpar sig för forskningsämnena som är komplexa. Denna metod lämpade sig för min studie eftersom att syftet med denna studie var att

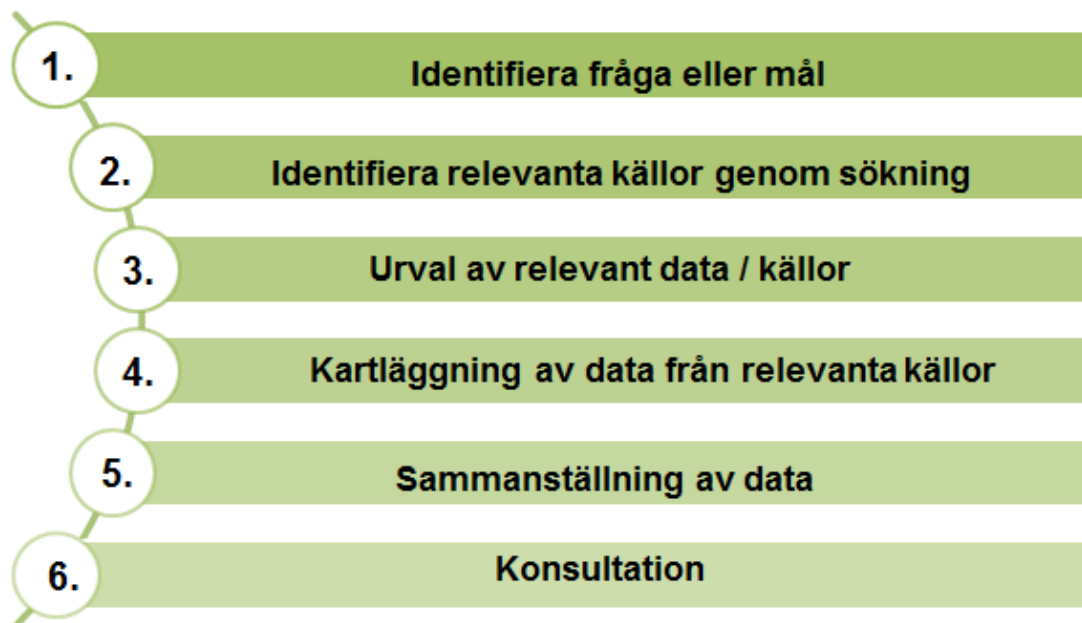
sammanställa och kartlägga tidigare forskning på mitt valda och presentera befintlig forskning om positiv pedagogik.

Eftersom syftet med studien var att sammanställa och presentera befintlig forskning om positiv pedagogik lämpade sig scoping review som datainsamlingsmetod även eftersom metodens grund ligger i att identifiera och analysera relevant litteratur om ett specifikt ämne. Då positiv pedagogik är en relativt ny typ av pedagogisk metod, lämpade sig scoping review som datainsamlingsmetod till min studie då denna typ av datainsamling kan vara en användbar metod även om det handlar om ett ämne som tidigare inte forskats så mycket om (Mays, Roberts och Popay (2001).

En scoping review kan användas för att få en överblick över ett tema i den orsaken att möjligtvis sedan göra en systematisk översikt över temat. Genom en scoping review ges skribenten en uppfattning och bevismaterial om olika teman. Denna valda metoden inom denna studie gynnar skribenten i sin arbetsroll som lärare inom småbarnspedagogik genom att metoden har gett skribenten en översikt kring det valda ämne, och sedan kan denna teoretiska kunskap användas praktisk i yrkesrollen. Detta arbetssätt är givande, arbetssättet bedömer omfattningen om vilken mängd evidens som finns tillgänglig om det bestämda temat och har en positiv betydelse för skribenten då skribenten har planerat att skriva en systematisk översikt, som i regel kan vara resurskrävande (Mellor, 2023).

Genom en scoping review kan även tillgänglig evidens om ett tema belysa luckor samt organisera evidensen i grupper. En kartläggning sker då en beskrivande sammanfattning av bevisen skapas av granskningsteamet i datautvinningsstadiet (Mellor, 2023). Här nedan följer en figur där processen för en scoping review redogörs för:

Stegen i processen av en scoping review



Figur 1: Stegen i processen av en scoping review. Egen design

5.2 Datainsamling och urvalsprocess

Materialet som har använts i denna studie är litteratur i form av böcker, artiklar och tidigare forskning från olika databaser på svenska, finska och engelska. I studiens resultat ingick 8 olika källor i form av litteratur och artiklar, och materialet som är använd överlag i denna studie är redovisade i en tabell längre ner, med namnet ” Litteratur som användes under arbetsprocessen ”.

Processen med att söka material startades igång med att sökningar gjordes via databaser på språken svenska, finska och engelska, med målet att få en större och allmän bild av ämnet positiv pedagogik. Denna del var en viktig del av arbetsprocessen för att få en bekräftelse både kring att det var ett ämne som intresserade mig tillräckligt mycket men även för att få det bekräftat om att det fanns tillräckligt med tidigare forskning för att kunna välja detta ämne till min studie. Följande steg av arbetsprocessen vara att gå vidare till att undersöka hur mycket användbart material som skribenten kan hitta utifrån litteratur i form av böcker. Eftersom positiv pedagogik är en relativt ny metod inom

pedagogiken var det betydelsefullt att skribenten i ett tidigt stadiet av arbetsprocessen verkligen undersökte och fick bekräftat att det fanns användbart aktuellt material både genom olika databaser och via litteratur.

Under arbetsprocessen av denna studie tillämpades riktlinjer från Arcadas skrivguide (2018), för att stärka både trovärdigheten och nivån på studien. Exempel på dessa riktlinjer som tillämpades under skrivprocessen var att metoder, sökord, avgränsningar och urval som användes under arbetsprocessen tydligt har redovisats. Utöver detta har skribenten även sökt efter så pass uppdaterade, tillförlitliga och aktuella källor som möjligt. I denna studie bestod sökorden i urvalsprocessen av ord på svenska, finska och engelska. Anledningen till att skribenten valde att söka på sökord på dessa tre olika språk var för att bredda ut mängden källor som skulle kunna användas och att bredda ut mängden informationen som skribenten fick från sina sökningar, än ifall skribenten endast skulle ha sökt på exempelvis svenska som språk. Litteraturen som skribenten har använt i arbetsprocessen har varit på svenska, finska och engelska. Här nedan följer en tabell på de sökord som har användes i sökprocessen. I tabellen är sökorden redovisade enligt språk.

Tabell 1: Sökord som användes under arbetsprocessen. Egen design.

Sökord under arbetsprocessen	
Sökord på svenska	Sökord på finska och engelska
Pedagogik, Positiv psykologi	Positiivinen kasvatus, Kasvatus
Positiv pedagogik, Småbarnspedagogik	Välittämisen pedagogiikka, Pedagogiikka
Se det goda, Barns självkänsla	Positive pedagogy,
Social utveckling hos barn,	Early childhood education
Hälsa och välfärd hos barn	
Positiv förstärkning	

Här nedan följer en tabell på den litteratur i form av böcker, och artiklar som användes i arbetsprocessen. I tabellen är litteraturen redovisad utifrån författare, utgivningsår, titel och utgivare.

Tabell 2: Litteratur som användes under arbetsprocessen. Egen design.

Författare	Utgivnings- år	Titel	Utgivare
Castensson, A.	2013	Etiska aspekter	Forskning.se
Eriksson, L-T.	2018	Kritiskt tänkande	Lars Torsten Eriksson och Liber AB
Friberg, F.	2012	Dags för uppsats: vägledning för litteraturbaserade examensarbeten	Studentlitteratur
Furu	2023	Resiliens i förskolan. Vad, hur och varför?	Förskoletidningen nummer 1
Hellblom-Thibblin	2019	Begrepp i tiden. resiliens	Vilårare.se
Hilden, E.	2016	Toddlare i förskolan. Med fokus på de yngsta	Ebba Hilden och Gothia fortbildning
Herten Von, M & Stolt, K.	2018	Arcadas skrivguide 2018	Arcada Biblioteken och språkenheten
Institutet för hälsa och välfärd	2023	Välbefinnande bland barn och unga enkäten hälsa i skolan	Institutet för hälsa och välfärd
Jakobsson, U.	2023	Forskningstermer och begrepp. En ordbok	Författaren och Studentlitteratur
Koivunen, P-L & Lehtinen, T.	2016	Kasvu kiikarissa. Havainnoinnin käsikirja varhaiskasvattajille	PS-kustannus
Krantz-Lindgren, P.	2014	Med känsla för barns självkänsla	Bonnier fakta

Kuula, A.	2006	Tutkimuseetiikka. Aine- stojen hankinta, käyttö ja säilytys	Gummerus Kirjapaino Oy
Laitinen, S.	2021	Pienten lasten motivaatio	PS-kustannus
Lehtinen, T., & Lundin- Jakobsson, J	2016	Psykologi för klassrum- met	Författarna och Lärar- förbundet
Löwenborg, L.	2019	Barns sociala och emot- ionella utveckling	Gothia kompetens
Löwenborg, L.	2023	Färdigheter för livet	Förskoletidningen nummer 1
Löwenborg, L.	2023	Rusta barnen känslomäss- igt och socialt	Förskoletidningen nummer 1
Mays, N, Roberts, E, Popay, J.	2001	Synthesising research	London Routledge
Mclanahan.	2017	Social and emotional learning programs and elementary school edi- tion.	Casel
Mielenterveystalo	2024	Egenvårdarprogrammet barn med utmanande be- teende	Mielenterveystalo
Mellor, L.	2023	The difference between a systematic review and a scoping review	Covidence.org
Nyberg, S.	2024	Med hjärtat som led- stjärna och positive peda- gogic som metod	Peda.net
Pramling- Samu- elsson., 1 & She- ridan, S.	2016	Lärandets grogrund	Studentlitteratur
Rantakömi, A., &	2020	Den här modellen funge-	Lastentarha

tarvonen, L.		rar	
Ranta, S.	2020	Positiivinen pedagogiikka suomalaisessa varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	Lapin yilopisto
Roiha, A., & Polse, J.	2018	Onnistuu eriyttämisessä. Toimivan opetuksen opas	PS-kustannus
Teir-Siltanen.	2022	Brist på pedagoger inom småbarnspedagogiken	Svenska yle
Trogen, T.	2020	Positiivinen kasvatus	PS-kustannus
Uusitalo- Malmivaara, L., & Vuorinen, K.	2016	Huomaa hyvä. Näin ohjatta lasta ja nuorta löytämään luontevahvuutena	PS-kustannus
Vuorinen, K.	2023	Se det goda	Kaisavuorinen.com

5.3 Integrerad analys

I denna studie har integrerad analys använts som analysmetod. Friberg (2012) beskriver integrerad analys som en typ av dataanalys där resultaten i en litteraturstudie sammanställs och analyseras, vilket även gjorts i denna studie. Friberg (2012) betonar att både kvalitativa och kvantitativa studier ingår i en integrerad analys och på så sätt kan ett större kunskapsvärde uppnås, än om man skulle avgränsa det till att analysera antingen kvalitativa eller kvantitativa studier. En integrerad analys görs i olika steg, vilka Friberg (2012) beskriver som helheter som från studierna som ingår i analysen, blir till olika delar som sedan blir till nya helheter. Eftersom Friberg (2012) betonar att integrerad analys bland annat har som positiv egenskap att analysen kan uppnå ett högre kunskapsvärde då både kvalitativa och kvantitativa studier ingår i analys så har denna egenskap av integrerad dataanalys gynnat denna studie då det har gett studien och skribenten större bredd av olika typer av studier kring det valda ämnet. Detta ledde i sin tur till att skribenten fick en större helhetsbild av tidigare forskning och kunskap om den positiva pedagogiken och dess egenskaper.

5.4 Etiska övervägande

I denna studie har etiska övervägande och principer för forskning tagits i beaktande under hela arbetsprocessen. Etiska principer som har använts i denna studie är bland annat att syftet för denna studie är relevant och har en betydelse för samhället och för skribentens yrkeroll, idén med studien var att den ska göra bra och inte skada för vetenskapen i framtiden och svaren som kom fram i studien ska vara tillförlitliga. Studien har haft en positiv inverkan på skribentens yrkeroll i förståelsen för den positiva pedagogiken som metod i småbarnspedagogiken (Castensson, 2023).

Enligt Jakobsson (2023, s.41) beskrivs etiska övervägande som generella principer som gäller i alla slags relationer bland människor, men som framförallt används inom forskning. Även Kuula (2006, s. 21) redogör för etik och etiska övervägande som seder och vanor som reglerar livet och relationer mellan människor och som situationer där människor måste fundera på sin egen inställning till vad som kan och inte kan tillåtas och varför. I denna studie har både Castenssons (2023), Jakobssons (2023) och Kuulas (2006) beskrivning om etiska övervägande tagits i beaktande under studiens arbetsprocess.

6 Resultatredovisning

I resultatkapitlet är studiens resultat redovisad och beskriven både i form av figurer och löpande text. I studiens resultat ingick 8 olika källor i form av litteratur och artiklar. Resultatet är redovisad utifrån de främsta huvudkategorierna som framkom som resultat i studien. Studien genomfördes som en litteraturöversikt i form av en allmän scoping review och studiens resultat är analyserad utifrån metoden integrerad innehållsanalys. Här nedan följer en figur och redovisning i löpande text utifrån de främsta huvudkategorierna som framkommit utifrån materialet som användes i denna studie.



Figur 2: Positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling i småbarnspedagogiken. Egen design.

Stärka barnens motivation och positiva känslor

Laitinen (2021) och Kranz-Lindgren (2014) beskrev betydelsen kring användningen av positiv pedagogik i småbarnspedagogiken för att barnen ska få uppleva en givande, positiv och motiverande miljö för att även stärka barnens sociala utveckling. Laitinen (2021) beskrev att positiva pedagogikens egenskaper med att stärka barnen och lyfta upp barnens styrkor har en positiv effekt genom att bidra med att barn i småbarnspedagogiken upplever positiva känslor i livet och att bidra till att barnen i småbarnspedagogiken känner sig uppmärksammade och betydelsefulla.

Laitinen (2021) betonade att positiva pedagogiken har en betydelsefull roll i att stärka barnens motivation för att utföra olika aktiviteter och uppgifter i småbarnspedagogiken och att barns motivation ofta blir större när barnen upplever glädje och engagemang som bland annat kan skapas av pedagogernas positiva bemötande gentemot barnen i

småbarnspedagogiken. Laitinen (2021) beskrev även att pedagogerna inom småbarnspedagogiken har en viktig roll i att stärka barnens motivation genom positiv pedagogik, vilket i sin tur kommer stöda barnen i fortsättningen och motivera barnet till att vilja fortsätta lyckas med olika aktiviteter och uppgifter, samtidigt som barnets självständighet också utvecklas. I delar av materialet beskrev Laitinen (2021) att den positiva förstärkningen från pedagogerna till barnen i småbarnspedagogiken, som en del av den positiva pedagogiken, skulle kunna ha en positiv inverkan på barns sociala utveckling, speciellt om barnens ges positiv förstärkning dagligen i verksamheten.

Skapa en positiv självbild och självkänsla

I materialet som användes i studien konstaterade Krantz-Lindgren (2014) att positiv pedagogik kan ha en bra och givande inverkan på barns självbild och att genom tillämpning av positiv pedagogik ges pedagoger en bra chans att stärka barnen och ge barnen verktyg och näring som även utvecklar barnens självkänsla. I delar av materialet som användes i studien betonade Fagerlund (2023), Laitinen (2021), Krantz-Lindgren (2014) och Tarvonen och Rantakömi (2020) att en pedagogik som bygger på positivitet och att pedagoger inom småbarnspedagoger betonar barnens styrkor har en positiv inverkan på barns utveckling av sin självbild och självkänsla och att det är betydelsefullt att alla i barn i småbarnspedagogiken ska få känna sig värdefulla och uppmärksammade redan från en tidig ålder. I materialet påvisade Fagerlund (2023), Laitinen (2021), Krantz-Lindgren (2014) och Tarvonen och Rantakömi (2020) även att pedagoger inom småbarnspedagogik har en viktig roll i att stöda barnen i att skapa en positiv bild av sig själva.

Laitinen (2021) och Krantz-Lindgren (2014) betonade att pedagogerna inom småbarnspedagogiken fungerar som rollmodeller för barnen i vardagen genom att bland annat visa hur man kan stå upp för sig själv och uttrycka sina känslor. Vidare betonade Laitinen (2021) och Krantz-Lindgren (2014) betydelsen av pedagogernas sensitivitet och lyhördhet för barnens styrkor, utmaningar och personlighetsdrag för att lyckas vägleda barnen så bra som möjligt i vardagen för att barnen ska våga tro på sig själva och på så sätt även berika utvecklingen av barnens självkänsla.

Ge långvariga resultat

I materialet som användes i studien följer Laitinens (2021) beskrivning kring betydelsen av den positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling och att den positiva pedagogiken även kan ha en positiv effekt på barnens utveckling utifrån en långvarig synvinkel. Laitinen (2021) betonade att ett barn som upplever glädje och en stolthet då man klarar av någon aktivitet eller uppgift troligtvis även kommer våga testa sig fram även i fortsättningen. När ett barn lyckas och får uppleva en positiv förstärkning och glädje ger det barnet vingar och verktyg som kan användas i framtiden för att utvecklas ännu mera. Laitinen (2021) beskrev betydelsen av att barn får uppleva en positiv pedagogik då man lyckas vilket skapar en större förståelse för sitt eget lärande hos barnen vilket även kommer ha en positiv inverkan på barnets framtid och sociala utveckling.

I delar av materialet betonade Laitinen (2021) betydelsen av att småbarnspedagogikens verksamhet är kvalitativ där barnens mångsidiga kompetenser stöds, där fostran av barnen utgår från positiva upplevelser och utgår från barnens styrkor för att skapa en grund för långvariga resultat. Laitinen (2021) betonade även den positiva pedagogikens grundtanke i att vi människor blir bättre på sådant som vi gör mycket av och att pedagoger inom småbarnspedagogiken bör låta barnen få göra mycket av det som de redan är bra på, vilket då med stor möjlighet leder till långvariga resultat på barns sociala utveckling.

Stärka barnens sociala välmående

I materialet konstaterade Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) att positiv pedagogik kan ha en stor betydelse på att stärka barns sociala välmående och att pedagogernas positiva bemötande gentemot barnen inom småbarnspedagogik är betydelsefullt för barnens utveckling. I materialet framkom Pramling-Samuelssons och Sheridans (2006) beskrivning kring att en positiv, fungerande och stödjande social lärmiljö för barnen i småbarnspedagogiken har en positiv inverkan på barnens utveckling och har en avgörande effekt på ifall barnen ges möjligheten till att få ut det yttersta av den erbjudna verksamheten inom småbarnspedagogiken. Vidare betonade Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) att en positiv lärmiljö och positiv pedagogik även är betydelsefull inom småbarnspedagogiken då denna typ av pedagogik kan ha en positiv inverkan på barns sociala välmående och utveckling utifrån den synvinkeln att om barnens sociala ut-

veckling stöds väl och pedagogerna inom småbarnspedagogiken lyfter upp barnens styrkor kan det i sin tur stödja barnens färdigheter i att skapa ett tryggt och gott liv.

Ge en större förståelse för eget lärande

Genom studien framkom även att Laitinen (2021) ansåg att då pedagoger inom småbarnspedagogik använder positiv pedagogik i verksamheten med barnen kan det ha en effekt som leder till att barnen får en större förståelse för sitt eget lärande. Genom att barnen får uppleva positiva stunder i småbarnspedagogiken där pedagogerna inom småbarnspedagogiken uppmärksammar barnens lyckande och styrkor kan det ha en positiv effekt genom att barnen även kan få en motivation till att uppmuntra varandra i vardagen. Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) betonade betydelsen av en positiv pedagogik och positiv lärmiljö där vuxna fungerar som rollmodeller för barnen hur man bemöter varandra på ett positivt sätt och uppmuntrar andra i sin omgivning. I materialet betonade Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) även att en positiv omgivning ofta ger barn verktyg till att själva börja fundera över sitt eget lärande och fundera ut egna lösningar i vardagen, samtidigt som pedagogerna inom småbarnspedagogik finns i närhet som stöd och hjälper vid behov för att barnen ska lyckas. För att fortsätta vidare från det att en positiv omgivning har positiv effekt på barns sociala utveckling så beskrev Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) även att positiv förstärkning och en positiv lärmiljö stödjer barnens förståelse för sitt eget lärande, vilket i sin tur har en positiv inverkan på barnens sociala utveckling.

I materialet redogjorde Krantz-Lindgren (2014) för att det är betydelsefullt att pedagoger inom småbarnspedagogik fungerar som modeller för barnen i hur man kan stärka sin självkänsla för att kunna förstärka en positiv inverkan på barns sociala utveckling. Krantz-Lindgren (2014) redogjorde även för att tillämpning av positiv pedagogik i småbarnspedagogiken bland annat kan bestå av att pedagogerna sinsemellan har en saklig och trevlig kommunikation, där pedagogerna bemöter varandra med respekt och med positivitet vilket kan ha en positiv inverkan på hur barnens sociala färdigheter utvecklas.

I delar av materialet beskrev Nyberg (2024) att den positiva pedagogiken kan ha utmaningar i hur den lyckas tillämpas i praktiken inom småbarnspedagogiken. Nyberg (2024) redogjorde för att en utmaning som kan uppstå i tillämpning av den positiva pe-

dagogiken handlar om ifall pedagogerna inte är välmående, vilket i sin tur kan ha en negativ påverkan på barnens sociala utveckling inom småbarnspedagogiken.

6.1 Sammanfattning av resultat

I resultatet som framkom i studien betonades den positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling i småbarnspedagogiken. I materialet betonade Laitinen (2021) att den positiva pedagogiken i småbarnspedagogiken har en stor effekt på stärkandet av barns självkänsla och att skapa en positiv självbild. Vidare betonade Laitinen (2021) att den positiva pedagogiken bidrar till att ge barnen i småbarnspedagogiken positiva känslor både om sig själv men om sitt liv i sig och att den positiva pedagogiken utvecklar och stöder barnens motivation i att klara av olika aktiviteter och uppgifter. I delar av materialet beskrev Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) att den positiva pedagogiken har en inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogiken utifrån den synvinkeln att den typen av pedagogik bidrar till långvariga resultat. I delar av materialet betonade Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) och Roiha och Polso (2018) att då barn testar sig fram och lyckas och upplever positiv förstärkning i samband med dessa situationer, stöder det långvariga resultat och bidrar ofta till att barn testar sig fram på samma sätt i liknande situationer även i framtiden. Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) och Roiha och Polso (2018) betonade i materialet som användes i studien betydelsen kring den positiva pedagogiken i småbarnspedagogiken för att stärka barns sociala utveckling genom att barnens välmående stärks och en möjlighet till att barnen får en större förståelse för sitt eget lärande.

I resultatet framkom även att den positiva pedagogiken har flera fördelar som bidrar till positiv inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogiken. De främsta fördelarna som materialet som har använts i studien redogör för är att den positiva pedagogiken kan bidra med att barnens tillit till sina egna förmågor stärks, att barnens självkänsla stärks och att barnens välmående främjas och stärks. Studiens resultat redogör även för att den positiva pedagogikens fördelar även handlar om att den positiva pedagogiken stärker barnens känsla av samhörighet och delaktighet i småbarnspedagogiken, vilket i sin tur har en positiv effekt på barnens framtid och utvecklingen av bar-

nens sociala utveckling i småbarnspedagogiken (Lehtinen och Lundin 2016, s, 116-117).

I denna studie beskrev Krantz-Lindgrens (2014) betydelsen av att pedagoger inom småbarnspedagogiken fungerar som rollmodeller för barnen i hur man bemöter varandra och kommunicerar med varandra på ett positivt sätt, vilket kan ha en positiv inverkan på barnens sociala utveckling inom småbarnspedagogiken. I motsats till pedagogernas uppgift i att fungera som rollmodeller för barnen inom småbarnspedagogiken redogjorde Nyberg (2024) för att det inom den positiva pedagogiken kan uppstå en utmaning i utförandet av den positiva pedagogiken om pedagogerna inte är välmående. Nyberg (2024) beskrev att om pedagogerna inom småbarnspedagogiken inte är välmående, kan det ha en negativ påverkan på barnens sociala utveckling inom småbarnspedagogiken.

Här nedan följer en tabell över studiens resultat utifrån resultatens huvudkategorier och underkategorier över positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling. Huvudkategorierna är de resultaten som framkommit som de främsta inom studiens resultat och underkategorierna är relevanta delar som tillsammans fungerar som studiens huvudkategorier utifrån studiens resultat. Huvudkategorierna och underkategorierna har framkommit utifrån den utvalda litteraturen och de utvalda artiklarna som användes i studiens teoretiska referensram.

Tabell 3: Huvudkategorier och underkategorier – Positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling. Egen design.

Huvudkategorier och underkategorier – Positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling				
Stärka barnens motivation och positiva känslor	Skapa en positiv självbild och självkänsla	Ge långvariga resultat	Stärka barnens sociala välmående	Ge en större förståelse för sitt eget lärande
Barnen ska få uppleva en positiv miljö	Genom positiv pedagogik kan pedagoger stärka barnens självkänsla	Positiva pedagogiken kan ha en betydelse för barnens långsiktiga utveckling	En positiv, stärkande lärmiljö stärker barnens sociala utveckling	Då barn får uppleva en positiv pedagogik då man lyckas, skapas en större förståelse för sitt eget lärande

Pedagogerna ska skapa en motiverande lärmiljö	Positiv pedagogik bidrar verktyg för barnen för att våga tro på sig själva	Upplevelsen av glädje vid en aktivitet gör att man vågat testa sig fram i fortsättningen	Genom en positiv småbarnspedagogik erbjuds barnen det yttersta för att lära sig nya saker	Positiv pedagogik motiverar barnen till att uppmuntra varandra i vardagen.
Då barnens styrkor lyfts upp stärks även den sociala utvecklingen	Genom positiv pedagogik upplever barnens sig sedda och hörda	Positiv förstärkning ger barnen vingar och verktyg som kan användas i framtiden för att utvecklas ännu mera.	Positiv pedagogik och en positiv lärmiljö stärker barnens sociala välmående	Pedagoger fungerar som rollmodeller för barnen hur man bemöter varandra på ett positivt sätt
Genom positivt bemötande och positiv förstärkning stärks barnens motivation	Pedagoger vägleder barnen och fungerar som rollmodeller för hur man bör tro på sig själv	Positiva pedagogikens grundtanke är att vi blir bättre på sådant som vi gör mycket av	Då pedagoger lyfter upp barnens styrkor stärker pedagogerna barnens känsla av trygghet	Positiv förstärkning och en positiv lärmiljö stödjer barnens förståelse för sitt eget lärande

7 Diskussion

I denna studie har Erikssons (2018, s. 23-33) riktlinjer för kritiskt tänkande inom forskning tagits i beaktande genom att en sammanfattning, granskning och diskussion är gjord med tanken om att presentera resultat och bra lösningar inom värderingar och kunskaper på det valda ämnet för studien. I resultatet för denna studie beskrivs att den positiva pedagogiken har en märkbar betydelse och inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogiken och resultatet redogör även för att det finns flera fördelar som den positiva pedagogiken bidrar med till att stärka barnens sociala utveckling inom småbarnspedagogiken.

7.1 Resultatdiskussion

Avgränsningen och fokus i denna studie låg på den positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogik Syftet med denna litteraturoversikt var att sammanställa och presentera befintlig forskning om positiv pedagogik.

Skribenten upplever att resultaten som framkommit i studien svarar mot syftet för denna studie. Resultaten som framkom i studien påvisar att den positiva pedagogiken har en stor inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogiken. Resultatet som framkom i studien betonar den positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling i småbarnspedagogiken. I allt material som är beskrivet i studiens teoretiska referensram betonades att den positiva pedagogiken i småbarnspedagogiken har en stor effekt på stärkandet av barns självkänsla och att skapa en positiv självbild. Vidare betonade allt material som är beskrivet i studiens teoretiska referensram att den positiva pedagogiken bidrar till att ge barnen i småbarnspedagogiken positiva känslor både om sig själv men även om sitt liv i sig och att den positiva pedagogiken utvecklar och stöder barnens motivation i att klara av olika aktiviteter och uppgifter. I delar av materialet beskrev Laitinen (2021) att den positiva pedagogiken har en inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogiken utifrån den synvinkeln att den typen av pedagogik bidrar till långvariga resultat. I delar av materialet betonade Laitinen (2021) att då barnen testar sig fram och lyckas och upplever positiv förstärkning i samband med dessa situationer, stöder det långvariga resultat och bidrar ofta till att barnen testar sig fram på samma sätt i liknande situationer även i framtiden. I materialet som användes i studien beskrev Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) även betydelsen kring den positiva pedagogiken i småbarnspedagogiken för att stärka barns sociala utveckling genom att barnens välmående stärks och en möjlighet till att barnen får en större förståelse för sitt eget lärande.

I materialet betonade Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) att positiv pedagogik är en pedagogisk metod som har fördelar som kan gynna barnens sociala utveckling i småbarnspedagogiken. I materialet som användes i denna studie betonade Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) och att barn som får uppleva en större mängd av positiv pedagogik i verksamheten i småbarnspedagogiken får en förstärkt känsla av det så kallade "livsmodet" som handlar om att barnen i småbarnspedagogiken upplever att livet i sig är givande och trevligt. Vidare betonade Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) och Vuorinen (2023) att det finns en stor chans att barnens sociala utveckling inom småbarnspedagogiken stärks då pedagogerna inom småbarnspedagogiken fokuserar på barnens styrkor i verksamheten, vilket bidrar till positiva resultat i olika typer av aktiviteter och uppgifter för barnen. I materialet betonade Pramling-Samuelsson och

Sheridan (2006) och Vuorinen (2023) att en av fördelarna inom den positiva pedagogiken är att denna pedagogiska metod kan bidra till givande och positiva resultat i hur barnen lyckas i verksamheten, både självständigt och med stöd av vuxen.

I delar av materialet beskrev Kranz-Lindgren (2014, s. 21-24) att en av fördelarna med positiv pedagogik som är betydelsefull för barnens sociala utveckling i småbarnspedagogiken är den att positiv pedagogik ofta bidrar till att barnens egen tillit till egna förmågor stärks. Kranz-Lindgren (2014, s. 21-24) beskrev att då ett barn har en sund självkänsla, gör barnet även saker för sin egen skull och har en integritet vilket bidrar med att barnet agerar för att värna om sina egna behov. Genom fördelen med den positiva pedagogikens stärkande av barns självkänsla bidrar detta ofta i framtiden till att även barnen vågar testa sig fram själv och att barn vill stärka sin självständighet i småbarnspedagogiken.

Utöver dessa fördelar inom positiv pedagogik för att stärka barnens sociala utveckling i småbarnspedagogiken påvisade Vuorinen (2023), Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006) och Lehtinen och Lundin (2016) även på att den positiva pedagogiken stärker både barnens välmående och känslan av delaktighet i småbarnspedagogiken. Materialet som användes i studien beskriver betydelsen av användning av positiv pedagogik i småbarnspedagogiken för att stärka barns sociala utveckling i samband med att även barns välmående stärks. I materialet betonade Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006), Laitinen (2021) och Lehtinen och Lundin (2016) att de barnen som blir sedda och hörda och kontinuerligt få ta del av positiv pedagogik i verksamheten i småbarnspedagogiken påvisar en större mängd av glädje och upplevs må bra. Materialet betonar även att den positiva pedagogiken har en betydelsefull roll i att barnen inom småbarnspedagogiken upplever samhörighet och delaktighet i en grupp, vilket skapas genom positiva upplevelser. Detta har i sin tur en positiv inverkan både på barns sociala utveckling i småbarnspedagogiken inom den närmsta framtiden och på ett långsiktigt plan under barnets framtid.

I materialet som användes beskrev Pramling-Samuelsson och Sheridan (2006), Laitinen (2021) och Lehtinen och Lundin (2016) att den positiva pedagogiken kan ha en stor utvecklande effekt och inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogiken.

ken. Resultaten som framkom i studien visade även på att den positiva pedagogiken i småbarnspedagogiken både har många positiva egenskaper som stöder barnens utveckling framåt samtidigt som den positiva pedagogiken som en pedagogisk metod inom småbarnspedagogiken även har många olika fördelar i arbetet att utveckla barnens färdigheter och stöda barnen i vardagen i småbarnspedagogiken (Pramling-Samuelsson och Sheridan, 2006)

Skribenten vill även lyfta upp Se det goda materialet som ett bra och effektivt sätt för pedagoger inom småbarnspedagogiken att få in mer av den positiva pedagogiken i verksamheten i småbarnspedagogiken. Vuorinen (2023) betonade betydelsen av att pedagoger utgår från barnens styrkor i planeringen av verksamhet då detta påvisas ha en positiv inverkan både på barns kognitiva utveckling och på andra delar av barns utveckling. Vidare beskrev Vuorinen (2023) att det är betydelsefullt att barns olika kärnstyrkor identifieras för att barnen ska få en större förståelse för sitt eget lärande, vilket är en av delarna som även beskrevs i flera delar av materialet som används. Skribenten har själv erfarenhet av användning av Se det goda materialet i verksamheten med barn, med målet att stärka barnens sociala utveckling och skribenten har upplevt att materialet är tydligt, givande och lätt att tillämpa i verksamheten med barnen. Skribenten vill även betona att Se det goda materialet skulle kunna tillämpas inom småbarnspedagogiken för att stärka barnens sociala utveckling genom att pedagogerna inom småbarnspedagogiken skulle kunna hålla aktiviteter och verksamhet med barnen där det skulle diskuteras kring materialets så kallade tillväxtstyrkor och hur barnen tillsammans med pedagogerna skulle kunna hitta barnens tillväxtstyrkor.

7.2 Metoddiskussion

I detta kapitel är arbetsprocessen och metoden som har använts i studien utvärderad samt brister som upplevts under arbetsprocessen gång är framlyfta. I denna studie användes scoping review som datainsamlingsmetod för att uppnå syftet. Syftet med studien var att sammanställa och presentera befintlig forskning om positiv pedagogik.

Skribenten var även från ett tidigt skede av arbetsprocessen säker på att det var en litteraturstudie som kändes som rätt val och även beslutet om att skriva en scoping review

beslöts i ett relativt tidigt skede av arbetsprocessen. Skribenten upplever att scoping review var ett bra val av datainsamlingsmetod för denna studie då Mays, Roberts och Popay (2001) redogör för att scoping review är en datainsamlingsmetod vars grundtanke är att ge en överblick över tidigare forskning som finns tillgängligt på ett valt ämne och sedan kunna kartlägga den tidigare forskningen. Då skribentens önskan och mål med denna studie var att samla in befintlig forskning som fanns om ämnet positiv pedagogik för att sedan kartlägga och analysera denna befintliga forskning på ämnet för att kunna analysera den insamlade materialet vilket har lyckats och skribenten upplever att syftet med studien har uppnåtts, så påvisar detta att denna typ av metod var lämpligt för denna studie. Genom denna metod har skribenten både fått ta del av tidigare användbar forskning kring det valda ämnet, men även fått en större inblick på hur den positiva pedagogiken kan användas i praktiken i verksamheten med barnen för att stöda barnens sociala utveckling i småbarnspedagogiken.

Skribenten anser att den valda metoden för studien var lämplig för just denna studie och att den har gett skribenten användbar information och kunskap som kan användas i arbetslivet vilket även påvisar att denna studie och denna valda metod även betonar arbetslivsrelevansen för skribenten i framtiden i sin yrkesroll som lärare inom småbarnspedagogik. I sin roll som lärare inom småbarnspedagogiken lyfter skribenten dagligen upp barnen i verksamheten och utgår från barnens styrkor, vilket är en av orsakerna till att positiv pedagogik valdes som ämne för denna studie. Utöver att detta valda ämne är ett intressant ämne enligt skribenten så upplevde skribenten även att det var ett betydelsefullt och aktuellt ämne. Som är redogjort i inledningen av denna studie, så visar tyvärr forskning på att dagens barn och unga har ett försämrat välmående och skribenten tror att en positiv och utvecklande miljö inom småbarnspedagogiken kan ha en positiv effekt på barnen inför framtiden (THL).

Eftersom positiv pedagogik är en relativt ny pedagogisk metod har skribenten stundvis upplevt det utmanande att hitta litteratur i form av böcker som tangerar ämnet ur flera synvinklar. Böckerna som har använts i studien har främst relativt kortfattat tagit upp ämnet via exempelvis ett eller några kapitel av boken. Det var något enklare att hitta nya artiklar som tangerar ämnet och artiklar skrivna av bland annat högt utbildade pedagoger inom småbarnspedagogik, som både har kunskap om ämnet på ett teoretiskt

plan men erfarenhet och kunskap om positiv pedagogik ute i praktiken, på fältet inom branschen.

För att granska valet av metod kritiskt anser skribenten att det kunde ha varit både intressant och givande om en annan typ av metod skulle ha använts, exempelvis om skribenten skulle ha använt sig av en kvantitativ metod och samlat in data kring det valda ämne genom exempelvis djupintervjuer eller genom enkäter, där pedagoger inom småbarnspedagogiken skulle fått svara på frågor kring deras egna erfarenheter av positiv pedagogik i verksamhet och om pedagogerna upplever och ser olika drag eller mönster hos barn i verksamheten i småbarnspedagogiken beroende på hur pass stor mängd av positiv pedagogik, positiv förstärkning och ett positivt bemötande som barnen i småbarnspedagogiken får uppleva varje dag i verksamheten i småbarnspedagogiken. Eftersom skribenten upplevde att det stundvis var utmanande att hitta artiklar och litteratur som redogjorde för det valda ämnet på ett djupt plan skulle det kunnat vara ett bra alternativ som en annan metod för studien, samtidigt var skribenten säker redan i tidigt skede av arbetsprocessen att skribenten ville använda metoden scoping review utifrån det valda ämnet.

7.3 Övrig diskussion

I materialet för denna studie beskrev Laitinen (2021) och Krantz-Lindgren (2014) det att vuxna har en viktig roll som rollmodeller för barn inom småbarnspedagogiken, inom bland annat ämnet självkänsla och att vuxna bör visa att man själv står upp för sina behov och vågar uttrycka sina känslor. Barnen bör ges näring för sin egen självkänsla genom att pedagoger inom småbarnspedagogiken bör visa hur viktiga barnen, och i denna uppgift är den positiva pedagogiken en effektiv metod för pedagogerna att använda sig av. I praktiken föreslår skribenten att detta skulle kunna tillämpas på sådant sätt att pedagoger inom småbarnspedagogiken talar med varandra på ett positivt och uppmuntrande sätt och höjer upp varandras styrkor så att barnen hör. Många barn är lyhörda och uppmärksamma för vad vuxna säger, och många av barnen uppmärksammar det som pedagogerna inom småbarnspedagogiken säger till varandra.

I materialet som användes i studien beskrev Laitinen (2021) och Krantz-Lindgren (2014) tillämpningen av positiv pedagogik i vardagen i småbarnspedagogiken som exempelvis genom att vuxna talar sakligt, positivt och stärkande sinsemellan vilket gör att pedagogerna inom småbarnspedagogiken fungerar som rollmodeller. I rollen som lärare inom småbarnspedagogik upplever skribenten att pedagoger inom småbarnspedagogik bör ha en stärkande och positiv typ av kommunikation både för att stärka varandras välmående på arbetsplatsen samtidigt som barnen kan ta till sig av detta utifrån att ha sett hur vuxna fungerar i förhållande till varandra på ett positivt sätt. Samtidigt är det också betydelsefullt för att kommunikationen vuxna emellan kan ha en positiv inverkan på hur barnen kommunicerar med varandra.

Till skribentens arbetsuppgifter i yrkesrollen som lärare inom småbarnspedagogik hör bland annat att leda teamet på ett sakligt och motiverande sätt. Som teamledare inom småbarnspedagogiken är det betydelsefullt att kontinuerligt diskutera med teamet om olika positiva och stärkande metoder och förfaringssätt med teamet som bör användas i verksamheten inom småbarnspedagogiken. Detta är ett förslag på hur positiv pedagogik kan tillämpas i praktiken, genom att läraren inom småbarnspedagogiken i gruppen arbetar med att hela teamet i gruppen tillämpar en positiv pedagogik i verksamheten.

Tillämpning av positiv pedagogik i småbarnspedagogik kan även utgå från perspektivet utifrån pedagogernas och vårdnadshavarnas samarbete i syfte att stärka barnens sociala utveckling. I Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022, s. 35-36) betonas betydelsen av småbarnspedagogikens samarbete med vårdnadshavarna för barnen. Denna typ av samarbete fungerar både utifrån den dagliga kontakten mellan småbarnspedagogiken och vårdnadshavarna, genom samtal kring barnets plan och genom att vårdnadshavarna erbjuds chans till att vara delaktiga vid planering och utvärdering av verksamheten. Samtal kring barnets plan är en diskussion mellan småbarnspedagogiken och vårdnadshavarna där läraren inom småbarnspedagogik till barnet får diskutera om bland annat olika färdigheter och mål för barnet tillsammans med vårdnadshavarna till barnet. Samtidigt ges en bra möjlighet för läraren inom småbarnspedagogik att betona barnens styrkor och beskriva hur pedagogerna i gruppen utgår från barnens styrkor och positiv pedagogik för att stärka barnet ännu mera. Det kan finnas sådana metoder som används som vårdnadshavarna i sin tur skulle kunna tillämpa i hemmiljön med barnet.

På samma sätt kan pedagoger inom småbarnspedagogik även tillämpa positiv pedagogik vid den dagliga kontakten med vårdnadshavarna då barnen avhämtas från småbarnspedagogiken, genom att pedagogerna lyfter upp ämnen med positiv förstärkning åt barnen. Detta kan ha en positiv inverkan på hur vårdnadshavarna använder positivitet i vardagen i hemmiljön.

I materialet som användes i studien betonade Nyberg (2024) att det kan finnas utmaningar som kan uppstå inom denna pedagogiska metod och i att praktiken lyckas med metoden. Som Nyberg (2024) beskrev att småbarnspedagogiken bör genomsyras av en positiv atmosfär och pedagogerna bör ha en positiv inställning till sitt arbete så har skribenten också erfarenhet av att då pedagogerna mår bra, både fysiskt och psykiskt, så lyckas de planera och utföra en positiv pedagogik, vilket i sin tur leder till att barnen också mår bra. Både materialet som har använts i studien och skribentens arbetslivserfarenhet tyder på att bristen på personal inom branschen kan ha en negativ påverkan på många av pedagogernas välmående, energinivå och inställning till arbetet. Då pedagoger inom småbarnspedagogiken arbetar med barn trots att den personliga arbetskicket inte är så pass god som den borde vara, tror skribenten att den kan vara utmanande för dessa pedagoger att arbeta utifrån den positiva pedagogiken som barnen borde ha rätt till. Skribenten tror att det tyvärr på grund av utmaningar inom småbarnspedagogiken i form av brist på personal inom branschen kan finns pedagoger som på grund av eget välmående inte arbetar tillräckligt mycket utifrån den positiva pedagogiken med barnen, vilket då även betyder att verksamheten kan ha en negativ påverkan på barnen och barnens sociala utveckling.

7.4 Konklusion

Genom denna studie, vars data har samlats in med metoden scoping review och sedan analyserats med integrerad innehållsanalys har det framkommit flera slutsatser, vilka är beskrivna här nedan. Avgränsningen och fokus i denna studie låg på den positiva pedagogikens inverkan på barns sociala utveckling inom småbarnspedagogik. Syftet med denna studie var att sammanställa och presentera befintlig forskning om positiv pedagogik.

Resultatet i studien påvisade att den positiva pedagogiken har en betydelsefull inverkan på barns sociala utveckling i småbarnspedagogiken och att den positiva pedagogiken i småbarnspedagogiken har en stor effekt på stärkandet av barns självkänsla och att skapa en positiv självbild hos barnen samt att barnen upplever sig uppmärksammade och betydelsefulla i småbarnspedagogiken. Resultatet i studien påvisade även att den positiva pedagogiken har flera olika egenskaper som stöder barnen i småbarnspedagogiken och som motiverar barnen till att våga testa sig fram inom olika aktiviteter och verksamheten, samt även längre fram i framtiden vilket påvisade att den positiva pedagogiken kan skapa långsiktigt resultat och utveckla barnens sociala utveckling ur en långsiktig synvinkel. Då barnen i småbarnspedagogiken vardagligen ges positiv förstärkning som en del av den positiva pedagogiken, tyder resultatet att det är avgörande för att barnen i småbarnspedagogiken ska känna sedda och hörda, vilket resultatet i studien betonas som en viktig del för att bidra till att stärka barnens sociala utveckling.

En slutsats från studien är den att det är betydelsefullt att pedagoger inom småbarnspedagogiken lägger grunden för den positiva pedagogiken redan i ett tidigt skede av småbarnspedagogiken för att barnen från en tidig ålder ska få ta del av verksamhet och en vardag som stöder utvecklingen av barnens självkänsla, vilket i sin tur har en positiv inverkan på den sociala utvecklingen för barnen. Vidare påvisade studien att positiv pedagogik bidrar till att stärka barns välmående vilket stöder barnen i att skapa sig en större förståelse för sitt eget lärande samtidigt som barnens tillit till sina egna förmågor stärks, genom att barnens försök och lyckandes lyfts upp genom positiv förstärkning i verksamheten inom småbarnspedagogiken. Studiens resultat visade även på att positiv pedagogik stärker barnens känsla av delaktighet och samhörighet.

Studiens resultat påvisade även att om pedagogerna inom småbarnspedagogik inte är välmående, eller upplever en stor mängd av stress kan det vara en utmaning med att lyckas använda så mycket positiv pedagogik som barnen har rätt till. Slutsatsen utifrån detta tema påvisade att om pedagogerna inte är välmående finns det en stor risk att pedagogerna använder negativa icke pedagogiska metoder i verksamheten med barnen inom småbarnspedagogiken, vilket i sin tur kan ha en negativ påverkan på barnens sociala utveckling inom småbarnspedagogiken.

7.5 Förslag på vidare forskning

Som vidare forskning på detta valde ämne skulle ett alternativ kunna vara att undersöka hurdan inverkan och vilka fördelar positiv pedagogik kan ha efter att barnen har slutat i småbarnspedagogiken. Det skulle vara intressant att undersöka hurdan skillnad man skulle kunna se hos barn vid skolstarten om barnen har fått strategiskt kontinuerligt arbete genom positiv pedagogik under småbarnspedagogiken alternativt barn som inte fått tagit del av så pass stor mängd av positiv pedagogik i småbarnspedagogiken. Genom en sådan typ av vidare forskning skulle man sedan kunna följa med barnen från skolstarten och upp genom lågstadiet och se om det finns skillnader som syns i barnens skolresultat beroende på hur om barnen under småbarnspedagogiken har fått en större eller mindre mängd av positiv pedagogik i verksamhet när barnen varit yngre.

För att bygga vidare på den typ av förslag för vidare forskning så skulle det även vara intressant att undersöka hurdan skillnad det finns hos barn vid skolstarten och under deras första år i skolan i deras allmänna välmående och känslan av att tillhöra en grupp, beroende på hur stor mängd av positiv pedagogik som barnet har fått tagit del av inom småbarnspedagogiken.

Källor

- Barnkonventionen, Unicef. (2024). Hämtad från: <https://www.unicef.fi/vart-arbete/barnets-rattigheter/barnkonventionen/barnkonventionen-i-fullstandig-version>. Hämtad 5.4.2024
- Brist på pedagoger inom småbarnspedagogiken, Teir-Siltanen. (2022). Hämtad från: <https://svenska.yle.fi/a/7-10011470>. Hämtad: 5.4.2024
- Casel, Mclanahan. (2017). Social and Emotional Learning Programs Preschool and Elementary School Edition. Hämtad från <http://casel.org/wp-content/uploads/2016/01/2013-casel-guide-1.pdf>. Hämtad 5.8.2023
- Covidence, Laura Mellor. Hämtad från: <https://www.covidence.org/blog/the-difference-between-a-systematic-review-and-a-scoping-review>, Hämtad: 22.5.2023.
- Etiska principer, Anja Castesson, Hämtad från: <https://www.forskning.se/2013/11/27/vilka-etiska-principer-finns-for-forskning/#>, Hämtad 22.2.2023).
- Eriksson, L-T. (2018). *Kritiskt tänkande*. (3.upplaga). Lars Torsten Eriksson och Liber AB
- Friberg, F. (2012). *Dags för uppsats: vägledning för litteraturbaserade examensarbeten*. Lund: Studentlitteratur
- Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022). Utbildningsstyrelsen.
- Hildén, E. (2016). *Toddlare i förskolan. Med fokus på de yngsta*. (1.uppl.). Ebba Hildén och Gothia fortbildning.
- Herten, Von, Maria & Stolt, K. (2018). *Arcadas skrivguide 2018*. Arcada. Biblioteken och språkenheten.
- Institutet för hälsa och välfärd,THL, Hämtad från: <https://thl.fi/sv/web/thlfi-sv/statistik--data/material-och-tjanster/statistikens-kvalitet-och-principer/kvalitetsbeskrivningar/valbefinnandet-bland-barn-och-ungakaten-halsa-i-skolan>, Hämtad 20.2.2023.
- Jakobsson, U. (2023). *Forsknings termer och begrepp. En ordbok*. Författaren och Studentlitteratur.
- Koivunen, P-L & Lehtinen, T. (2016). Kasvu kiikarissa. Havainnoinnin käsikirja varhaiskasvattajille. PS- kustannus.
- Krantz-Lindgren, P. (2014). *Med känsla för barns självkänsla*. Bonnier fakta.

- Kuula, A. (2006). *Tutkimuseetiikka. Aineistojen hankinta, käyttö ja säilytys*. Gummerus Kirjapaino Oy.
- Laitinen, S. (2021). *Pienten lasten motivaatio*. PS-kustannus.
- Lehtinen, T., & Lundin-Jakobsson, Jenny. (2016). *Psykologi för klassrummet*. Författarna och Lärarförlaget.
- Löwenborg, L. (2019). *Barns sociala och emotionella utveckling*. Gothia kompetens.
- Löwenborg, L. (2023). *Färdigheter för livet*. Publicerad i: Förskoletidningen nummer 1
- Löwenborg, L. (2023). *Rusta barnen känslomässigt och socialt*. Publicerad i: Förskoletidningen nummer 1
- Mays N, Roberts E, Popay J. 2001. *Synthesising research evidence*. In: Fulop N, Allen P, Clarke A, Black N, editors. *Studying the organization and delivery of health services: research methods*. London: Routledge
- Pedagog, Hämtad från: <https://www.dinordbok.no/sv/definitioner/svenska/?q=pedagog>, Hämtad: 23.2.2023.
- Positiv förstärkning, Psykologiguiden. Hämtad från: <https://www.psykologiguiden.se/psykologilexikon/?Lookup=f%C3%B6rst%C3%A4rkning>, Hämtad: 31.3.2024
- Positiva metoder, Mielenterveystalo. Hämtad från: <https://www.mielenterveystalo.fi/sv/egenvard/egenwardsprogrammet-barn-med-utmanande-beteende/positiva-metoder>, Hämtad: 31.3.2024.
- Positiv pedagogik, Nyberg, S. *Med hjärtat som ledstjärna och positiv pedagogik som metod*. Hämtad från: <https://peda.net/turku/barnen/bd/mhsloppsmmbnsn>. Hämtad: 31.3.2024
- Pramling-Samuelsson, I., & Sheridan, S. (2006). *Lärandets grogrund*. Lund: Studentlitteratur
- Rantakömi, A., & Tarvonen, L. *Den här modellen fungerar. Lastentarha*. 04/2020.
- Ranta, S. (2020). *Positiivinen pedagogiikka suomalaisessa varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa*. Lapin yliopistossa.
- Resiliens, Hellblom- Thibllin (2019). Hämtad från: <https://www.vilarare.se/specialpedagogik/aktuellt/begrepp-i-tiden-resiliens/>. Hämtad: 31.3.2024
- Resiliens i förskolan, Furu. (2023). *Resiliens i förskolan. Vad hur och varför?* Publicerad i: Förskoletidningen nummer 1. Hämtad: 31.3.2024

Roiha, A & Polso, J. (2018). *Onnistu eriyttämisessä. Toimivan opetuksen opas*. PS-Kustannus

See the good, se det goda, Hämtad från <https://kaisavuorinen.com/see-the-good/>, : 16.2.2023

Strenghtbased, Åse Fagerlund, Hämtad från: <https://www.strengthbased.fi/skolor>, Hämtad: 23.2.2023.

Småbarnspedagogik, Utbildningsstyrelsen. Hämtad från: <https://www.oph.fi/sv/utbildningochexamina/smabarnspedagogik>. Hämtad: 1.4.2023

Trogen, T. (2020). *Positiivinen kasvatus*. PS-kustannus.

Uusitalo-Malmivaara, L & Vuorinen, K. (2016). *Huomaa hyvä. Näin ohjaat lasta ja nuorta löytämään luontevahvuutensa*. PS- kustannus.