

Janni Rikama & Hanna Merisalo-Puonti

# ”SEN AVULLA ON SAANUT UUSIA KA- VEREITA JA HYVÄÄ MIELTÄ”

Nuorisotyön toimien vaikutus kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallisuuden kokemukseen Savitaipaleen kunnassa

Opinnäytetyö

Humanistisen alan ammattikorkeakoulututkinto

Yhteisöpedagogikoulutus

2024



**Kaakkois-Suomen  
ammattikorkeakoulu**



Kaakkois-Suomen  
ammattikorkeakoulu

Tutkintonimike	Yhteisöpedagogi (AMK)
Tekijät	Janni Rikama & Hanna Merisalo-Puonti
Työn nimi	"Sen avulla on saanut uusia kavereita ja hyvää mieltä" Nuorisotyön toimien vaikutus kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvoinnin- ja osallisuuden kokemuksiin Savitaipaleen kunnassa
Toimeksiantaja	Savitaipaleen kunta
Vuosi	2024
Sivut	35 sivua, liitteitä 1 sivu
Työn ohjaaja	Katri Schadewitz

## TIIVISTELMÄ

Opinnäytetyö käsittelee nuorisotyön vaikutusta kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvointiin ja osallisuuden kokemuksiin Savitaipaleen kunnassa. Tutkimuksessa käytettiin puolistrukturoitua haastattelua, johon osallistui viisi Savitaipaleen lukioikäistä kansainvälistä opiskelijaa. Opinnäytetyön tavoite oli vastata siihen, millainen merkitys nuorisotyön toimilla on kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvoinnille ja osallisuudelle.

Tutkielmassa havaittiin, että kansainväliset opiskelijat kohtaavat kielitaitoon ja kulttuuriin liittyviä haasteita, mikä vaikeuttaa heidän sopeutumistaan koulumaailmaan ja vapaa-ajan aktiviteetteihin. Tutkielmassa pyrittiin tarjoamaan vastauksia kansainvälisten opiskelijoiden omiin kokemuksiin hyvinvoinnista ja osallisuudesta. Opinnäytetyön tulokset valottivat nuorisotyön merkitystä kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämisessä. Havainnot osoittivat, että nuorisotyön tarjoamat aktiviteetit ja tukitoimet lisäävät opiskelijoiden osallisuuden tunnetta ja hyvinvointia.

Haastatellut opiskelijat korostivat nuorisotyön roolia osallisuuden ja hyvinvoinnin edistämisessä. Nuorisotyön ja koulun välinen yhteistyö sekä tuen tarjoaminen uusille kansainvälisille opiskelijoille olivat avainasemassa heidän sopeutumisessaan uuteen ympäristöön.

Tutkimuksen perusteella esitetään kehitysehdotuksia nuorisotyön ja koulun yhteistyöhön sekä kansainvälisten opiskelijoiden tukemiseen. Näihin kuuluvat muun muassa säännöllisen yhteisöllisen toiminnan järjestäminen sekä opiskelijatutoreiden nimeäminen uusien opiskelijoiden tueksi.

**Asiasanat:** hyvinvointi, osallisuus, kansainvälinen opiskelijavaihto

Degree title	Bachelor of Humanities
Authors	Janni Rikama & Hanna Merisalo-Puonti
Thesis title	"It has helped me make new friends and make me feel good" Impact of youth work activities on international students' experiences of well-being and inclusion in the municipality of Savitaipale
Commissioned by	Savitaipale municipality
Time	2024
Pages	35 pages, 1 pages of appendices
Supervisor	Katri Schadewitz

## ABSTRACT

The thesis examines the impact of youth work on the well-being and sense of belonging of international exchange students in the municipality of Savitaipale. A semi-structured interview was conducted involving five exchange students of high school age from Savitaipale. The aim of the study was to determine the significance of youth work and youth workers on the well-being and sense of belonging of exchange students.

The study found that exchange students face challenges related to language proficiency and culture, which complicates their adaptation to school life and leisure activities. The study aimed to provide clearer answers to exchange students' own experiences of well-being and belonging. The results of the thesis shed light on the importance of youth work in promoting the well-being of international students. Findings indicated that the activities and support provided by youth work increase students' sense of belonging and well-being.

Interviewed students emphasized the role of youth work in promoting belonging and well-being. Collaboration between youth work and schools, as well as support for new international students, were crucial in their adaptation to a new environment.

Based on the study, suggestions are made for the collaboration between youth work and schools, as well as support for international students. These include organizing regular community activities and appointing student tutors to support new students.

**Keywords:** well-being, participation, international student exchange

## SISÄLLYS

1	JOHDANTO .....	4
2	HYVINVOINTI .....	5
2.1	Hyvinvointi käsitteenä .....	5
2.2	Hyvinvointi ilmiönä .....	6
2.3	Osallisuus ja sen merkitys hyvinvointiin.....	8
2.4	Kansainvälisen opiskelijan hyvinvoinnin riskitekijät .....	10
2.5	Aiempi tutkimustieto.....	11
3	TUTKIMUKSEN TOTEUTUS .....	13
3.1	Tutkimuskysymys ja tutkimuksen tarve.....	13
3.2	Tutkimuksen kohdejoukko.....	15
3.3	Tutkimusote ja aineistonkeruumenetelmä .....	15
3.4	Tulosten analysointi .....	18
4	TUTKIMUSTULOKSET .....	19
4.1	Kansainvälisen opiskelun tuomat haasteet ja nuorisotyön toiminnan vaikutus .....	19
4.2	Nuorisotyön merkitys kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallisuuden kokemuksissa .....	21
4.3	Kansainvälisten opiskelijoiden antamia kehitysehdotuksia nuorisotyölle .....	23
5	POHDINTA.....	24
5.1	Tulosten luotettavuus ja tarkastelu.....	24
5.2	Kulttuurinen monimuotoisuus ja taustat .....	26
5.3	Sosiaalinen osallisuuden tunne.....	27
5.4	Kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvointi .....	28
5.5	Nuorisotyön merkitys .....	29
5.6	Nuorisotyön toimet ja kehitysehdotukset .....	29
	LÄHTEET .....	32

## LIITTEET

Liite 1. Haastattelukysymykset

# 1 JOHDANTO

Opinnäytetyö käsittelee nuorisotyön toimien vaikutusta vaihto-opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallisuuden kokemuksiin Savitaipaleen kunnassa. Opinnäytetyö on kvalitatiivinen eli laadullinen tutkimus, ja sen keskiössä on puolistrukturoitu haastattelu, johon osallistuu viisi Savitaipaleen kansainvälistä opiskelijaa. Opinnäytetyö toteutetaan tilaustyönä Savitaipaleen kunnalle ja nuorisopalveluille nuorisotyön kehittämisen tueksi. Opinnäytetyön avulla pyritään antamaan vastauksia kysymyksiin vaihto-opiskelijoiden hyvinvoinnista sekä nuorisotyön merkityksestä siihen.

Savitaipaleen koululla sekä nuorisotyössä oli havaittu vaihto-opiskelijoiden etäännyminen paikallisista opiskelijoista niin koulumaailmassa kuin vapaaajalla. Tälle opinnäytetyölle ilmeni tilaajalta todellinen tarve, koska vaihto-opiskelijoiden kokemuksia hyvinvoinnista tai osallisuuden kokemisen suhteen koulumaailmassa tai vapaaajalla ei ole aikaisemmin paikkakunnalla tutkittu. Vaihto-opiskelijoiden suurimpina haasteina koettiin kielitaito ja sen myötä kulttuuriin kiinnittyminen ja paikallisiin tutustumisen haasteet koulussa ja vapaaajalla. Tilaaja toivoi, että opinnäytetyön kautta saataisiin selkeämpiä vastauksia kysymyksiin, jotka käsittelevät vaihto-opiskelijoiden omia kokemuksia hyvinvoinnista ja osallisuudesta. Opinnäytetyössä pyritään vastaamaan erityisesti siihen kysymykseen, mikä merkitys nuorisotyöllä sekä nuorisotyöntekijöillä on näihin kokemuksiin.

Opinnäytetyöprosessi sai alkunsa syksyllä 2023 ja se suunniteltiin toteutettavaksi alkuvuoden 2024 aikana. Aikatauluun sisältyy haastattelujen suunnittelu, toteutus, analyysi ja tulosten raportointi. Haastattelujen avulla pyrimme syvennymään vaihto-opiskelijoiden omiin kokemuksiin hyvinvoinnista ja osallisuudesta, ja näiden kokemusten perusteella arvioimaan nuorisotyön merkitystä heidän elämässään. Opinnäytetyön aihe valikoitui ajankohtaisuuden ja tilaajan tarpeen perusteella, mutta myös oman kiinnostuksemme sekä havaintojemme vuoksi. Toinen tämän opinnäytetyön tekijöistä on työntekijänä Savitaipaleen kunnassa uutena nuorisotyöntekijänä. Savitaipaleen kunta on vuosien ajan ostanut nuorisotyön palvelut paikalliselta yhdistykseltä, mutta syksystä 2023 alkaen kunta on toteuttanut nuorisotyötä omana toimintanaan. Tämän muutoksen myötä nuorisotyö on kokonaisuudessaan vasta rakentumassa sekä kehittä-

tymässä. Opinnäytetyön keskeisempien tavoitteiden lisäksi se antaa kehitysehdotuksia nuorisotyön toimintaan kehittämiseen. Haastattelujen tulokset antoivat mahdollisuuden kuulla kansainvälisiä opiskelijoita heidän hyvinvointinsa ja osallisuuden kokemuksista. Savitaipaleen kunnan nuorisotyö on syksystä 2023 alkaen aktiivisesti toteuttanut ohjelmaa kansainvälisille opiskelijoille niin koululla, nuorisotiloilla kuin retkilläkin. Haastateltava kohdejoukko valittiin sen mukaan, että he olivat ehtineet opintojensa aikana nähdä nuorisotyön keinoja osallistamiseen. Näin saatiin omakohtaisia kokemuksia haastatteluiden avulla. Haastattelut toteutettiin vapaaehtoisesti, ja mukaan valittiin viisi Savitaipaleen lukioikäistä kansainvälistä opiskelijaa. Haastateltavien henkilöllisyys pidettiin anonyymina, eikä heistä kerrottu tietoja, joista heidät olisi mahdollista tunnistaa. Koulun pienehkön kansainvälisen oppilasmäärän vuoksi koettiin, että nuoret olivat tunnistettavissa liian helposti, jos heistä kerrottaisiin tarkasti esimerkiksi heidän kotimaansa.

Sosiaalisten kontaktien tärkeys on nuorten ikävaiheessa merkittävä tekijä. Usein nuoret muodostavat ystävyysuhteita ja kontakteja vapaa-ajalla ja sillä on merkittävä vaikutus hyvinvointiin. Kun sosiaalisten suhteiden luominen on haastavaa eri kulttuurisista tai kielimuurista johtuen, on nuorisotyöllä tärkeä rooli olla osana tukemassa ja ohjaamassa sekä luomassa osallisuuden kokemuksia kansainvälisille opiskelijoille.

## **2 HYVINVOINTI**

### **2.1 Hyvinvointi käsitteenä**

Hyvinvointi on moninainen käsite, joka ulottuu monelle elämän eri osa-alueelle. Hyvinvointia voidaan tarkastella sekä yksilön että yhteisön näkökulmasta. Hyvinvoinnilla on erilaisia osatekijöitä, jotka voidaan jakaa kolmeen eri ulottuvuuteen: terveyteen, materiaaliseen hyvinvointiin sekä elämänlaatuun eli koettuun hyvinvointiin. Yksilön hyvinvointiin vaikuttavat erityisesti sosiaaliset suhteet, mahdollisuus toteuttaa itseään, onnellisuus sekä sosiaalinen pääoma. (THL 2022.)

Hyvinvoinnista on esitetty useita erilaisia teorioita, sillä sen määrittelemisen tarkasti ja yhdellä tavalla on käytännössä mahdotonta. Esimerkiksi hedonistisen teorian mukaan hyvinvointi on nautinnon tunnetta ja mieluisten kokemus-

ten tuntemista epämieluisien sijaan. Halujen tyydytys -teoria taas korostaa hyvinvoinnin olevan nimensä mukaan yksilön halujen tyydyttymistä. Subjekttiivisen onnellisuuden puolesta puhuu aito onnellisuus -teoria, jonka mukaan hyvinvointia on tyytyväisyys ja onnellisuus omaan elämään. Hyvinvoinnin ajatellaan eudaimonismisten teorioiden mukaan taasen olevan ihmisluonnon ja itsensä toteuttamista tai kymmenen ihmiselle ominaisen kyvyn toteutumista. On olemassa vielä listateoria, joka kuvaa hyvinvointia listalla, jonka asioiden saavuttamisesta seuraa hyvinvointia. Listalla on tietoa, ystävyyttä, saavutuksia sekä nautintoa. (Mattila 2018.)

Arkikielessä puhutaan fyysisestä, psyykkisestä sekä sosiaalisesta hyvinvoinnista. Fyysinen hyvinvointi liittyy jo aiemmin mainittuun terveyden ulottuvuuteen, ja se tarkoittaa, että ihminen on perusterve ja fyysisesti jaksava sekä kykenevä arkielämäänsä. Fyysinen terveys on myös hyvää peruskuntoa ja liikuntakykyä. Liikunnalla on merkittäviä hyötyjä terveydelle, sillä se ehkäisee monia sairauksia ja lisää henkistä eli psyykkistä hyvinvointia. Psyykkisesti hyvinvoivalla ihmisellä ei ole merkittäviä tai pitkäkestoisia mielenterveydellisiä haasteita. Mielenterveys on hyvinvoinnin tila, missä ihminen näkee omat kykynsä ja selviää elämän haasteista, pystyy työskentelemään ja osallistumaan oman yhteisönsä toimintaan. (Mieli ry 2021.) Sosiaalisen hyvinvoinnin takaavat ympärillä olevat ihmiset; hyvä läheisten turvaverkko sekä sosiaaliset suhteet muihin ihmisiin. On tutkittu, että mitä enemmän ihmisellä on sosiaalisia kontakteja, sitä paremmin hän suoriutuu psyykkistä toimintakykyä vaativista testeistä. Sosiaalinen pääoma on kanssakäymistä toisten ihmisten kanssa ja osallistumista sosiaalista vuorovaikuttamista sisältäviin yhteisöihin tai ryhmiin. Sosiaalinen pääoma on myös luottamista niihin ihmisiin, joiden kanssa on tekemisissä. Elämänlaatu on parempaa alueilla, joiden asukkailla on enemmän sosiaalista pääomaa. (Ojanen 2009, 113–114.)

## **2.2 Hyvinvointi ilmiönä**

Hyvinvointia ilmenee elämässä monella osa-alueella. Jokainen yksilö joutuu elämässään kohtaamaan tilanteen, jossa hyvinvointia sekä elämänhallintaa kuormittaa jokin tekijä (Aaltio 2013, 85). Hyvinvointi ei siis säily tasaisena ja samanlaisena läpi elämän, vaan siihen vaikuttavat useat eri tekijät. Osaan näistä tekijöistä ihminen voi vaikuttaa itse, osaan taas ei. Tulotaso sekä koulutustausta ja ammatti ovat kytköksissä ihmisen hyvinvointiin (THL 2022).

Hyvinvointia voi edistää ja ylläpitää erilaisin keinoin. Maailman terveysjärjestö WHO on määritellyt hyvinvoinnin fyysiseksi sekä psyykkiseksi ja sosiaaliseksi kokonaisuudeksi. Määritelmään on kuitenkin viime vuosina lisätty myös henkisyys ja terveyden muovautuvuus, sillä terveys ja ihmisen hyvinvointi eivät säily tasaisina tai samanlaisina läpi elämän. Ne ovat hyvin muovautuvia elämänilanteen tai ympäristön mukaan. Hyvinvoinnin eri tekijät vaikuttavat toisiinsa, joten niitä ei täysin pysty käsittelemään erillisinä kokonaisuuksina. Esimerkiksi psyykinen hyvinvointi vaikuttaa fyysiseen hyvinvointiin. (Tiedenaiset 2021, 13–15.) Useat tutkimukset tukevat myös väitettä, että liikunta edistää ihmisen henkistä hyvinvointia. Tutkimuksissa on esimerkiksi todettu liikunnan vaikuttavan myönteisesti masentuneen ihmisen hyvinvointiin. (Ojanen 2009, 115.) Hyvinvointia käsiteltäessä ja tutkiessa onkin syytä muistaa sen kokonaisvaltaisuus.

Hyvinvointia mitataan paljon alueellisilla indikaattoreilla, jotka antavat väestötason tietoa eri alueiden yksilöiden hyvinvoinnista (Sund 2004, 57). Laajoja aineistoja tutkimalla saadaan enemmistön hyvinvoinnista tärkeää tietoa. Asuinpaikat ja asuinalueet vaikuttavat väistämättä esimerkiksi juuri nuorten elämään ja sitä kautta hyvinvointiin. Kuitenkaan terveydellisiä eroja ei juurikaan ilmene kaupunkien ja maaseudun nuorten välillä toisin kuin aikuisilla (Karvonen & Rahkonen 2004, 82). Ihmisillä saattaa olla stereotyyppisiä ajatuksia tietynlaisista asuinalueista. Esimerkiksi lähiöistä ajatellaan helposti, että siellä asuvilla on heikompi asema yhteiskunnassa. Lähiöissä asuu 1,5 miljoonaa suomalaista. Näiden asuinalueiden kehittymisen tiedetään vaikuttavan ihmisten hyvinvointiin, ja esimerkiksi ympäristöministeriön toteuttamalla lähiöohjelmalla on tuettu usean kunnan lähiöalueiden kehitystä. (Ympäristöministeriö s.a.)

Huoleen nuorten tai nuorten aikuisten hyvinvoinnista törmää uutisissa tasaisin väliajoin. Ilmiössä on usein kyse mielenterveyden ongelmien kasvusta. Vaikka fyysinen terveys sekä eliniänodote ovat ihmisillä kohentuneet menneistä ajoista, ovat psyykkiset häiriöt olleet kasvussa sadan viimevuoden aikana. Tutkittaessa kulttuurieroja on havaittu, että psyykkisiä ongelmia ilmeni vähemmän ihmisten ollessa keräilijämetsästäjiä. Ihmisten asettuessa paikoilleen, on ilmaantunut eriarvoisuutta sekä yksilökeskeisyyttä. Yhteisöllisyys on murtunut ja ihmisen on täytynyt selviytyä omillaan tai muutaman ihmisen tuen turvin.



(Ojanen 2009, 23.) Tämän tiedon valossa yhteisöllä ja osallisuuden tunteella voidaan sanoa olevan merkitystä ihmisen hyvinvointiin. Ihmistä ei ole luotu pärjäämään pääsääntöisesti itsekseen, ja tämän vuoksi yksinäisyys on riski hyvinvoinnille.

Myös perinnölliset tekijät vaikuttavat Ojasen (2009, 27) mukaan ihmisen hyvinvointiin, sillä on olemassa lukuisia sairauksia, jotka saattavat periytyä vanhemmilta lapsille ja näin ollen luoda haasteita sitä kautta hyvinvoinnille. Myös luonteenpiirteillä on vaikutusta ihmisten hyvinvointiin tai siihen, kuinka helposti selittää esimerkiksi elämässä eteen tulevia kuormittavia tekijöitä. Esimerkiksi huumorintajuinen ihminen pystyy käyttämään huumoriaan antamaan toivoa vaikeaan hetkeen ja saamaan etäisyyttä kuormittaviin asioihin (Vuorinen 2017.) Luonteenpiirteet ovat synnynnäisiä ominaisuuksia. Itsetunto sen sijaan on piirre, jota on mahdollista vahvistaa. Heikko itsetunto luo huonovointisuutta elämän eri tilanteisiin, ja tekee ihmisestä epävarman.

Nykypäivänä sosiaalinen media on läsnä niin aikuisten kuin nuortenkin elämässä vaikuttaen monella tavalla. Erilaisilla sosiaalisen median alustoilla päätyy sen käyttäjän silmille paljon sisältöä, jota ei välttämättä aina pysty ennakoimaan. Sosiaalinen media vaikuttaa yksilöllisesti käyttäjiinsä, ja vaikutus voi olla sekä hyvinvointia tuottava tai sitä haastava tai vain jompaakumpaa näistä. Hyvinvointia sosiaalinen media voi edistää esimerkiksi vuorovaikutuksen kautta, oman sisällön luomisen, aktiivisen toimijuuden tai erilaisiin ryhmiin osallistumisen kautta. Sosiaalisesta mediasta on mahdollista löytää myös vertaistukea sekä positiivista ja rohkaisevaa palautetta. Hyvinvoinnille haasteellista on sosiaalisessa mediassa yksinäisyys ja passiivisuus sekä kiusaaminen ja vihapuheet. Sosiaalinen media luo helposti paineita olla tietynlainen. Hyvä itsetunto auttaa tukemaan hyvinvointia sosiaalisessa mediassa. (Kansallinen audiovisuaalinen instituutti s.a.)

### **2.3 Osallisuus ja sen merkitys hyvinvointiin**

Osallisuus ei ole yksilöllinen tai rakenteellinen ominaisuus, vaan jotain mitä syntyy, kun ihmiset ovat vuorovaikutuksessa keskenään. Osallisuus on yksinkertaistettuna toimimista, olemista sekä osallistumista monenlaisissa suhteissa. (Isola ym. 2017.) Yksilön tasolla osallisuuden kokemus ilmenee, kun ihminen pääsee vaikuttamaan, osallistumaan ja tuntee kuuluvansa itselleen

tärkeään yhteisöön tai ryhmään. Yhteisössä osallisuus on jäsenten välistä arvostuksen näyttämistä ja ilmenee myös luottamuksen tavoin sekä vaikuttamisen mahdollisuuksina omassa yhteisössään. (THL 2020.)

On käynyt ilmi, että osallisuus kulkee käsi kädessä hyvinvoinnin kanssa. Hyvinvointia määriteltäessä tulee jatkuvasti ilmi osallisuus, jota on omaan elinympäristönsä yhteisöön kuulumista täysipainoisesti, sekä valintojen vapautta yksilön oman elämän asioissa. Se on myös autonomian eli sisäisen ja ulkoisen voimavaran kautta saavutettua elämänhallintaa. (Aaltio 2013, 67–81.) Isolan mukaan (2022) osallisuus on kuulumista ja kuulluksi tulemistä, sillä osallinen ihminen pääsee osalliseksi yhteisestä hyvästä; hän voi sekä tuottaa sitä että päästä nauttimaan siitä.

Osallisuuden kokemuksen ja hyvinvoinnin välillä on vahvoja yhteyksiä. Myös sosiaalinen pääoma linkittyy osallisuuteen ja hyvinvointiin. Puhuttaessa sosiaalisesta pääomasta tarkoitetaan sillä ihmisiin ja instituutioon luottamisen lisäksi myös osallistumista sosiaalisen vuorovaikutuksen ryhmiin tai yhteisöihin. On havaittu, että alueilla, joissa sosiaalista pääomaa koetaan olevan enemmän, on parempi elämänlaatu kuin alueilla, joissa sitä ilmenee vähemmän. (Ojanen 2009, 114.) Tästä havainnostakin on pääteltävissä osallisuuden merkittävä rooli ihmisten elämässä.

Tunne osallisuudesta on erityisen merkityksellistä ihmisillä, joilla on elämässä meneillään haasteellinen vaihe tai tilanne. Kokemus osallisuudesta ja siitä, että voi vaikuttaa, saattaa auttaa ihmistä monella tapaa. Osallisuuden edistäjän oppaassa (THL 2023) mainitaan, että *osalliseksi itsensä kokeva ihminen tekee hyvinvointiaan palvelevia valintoja*. Yksilö voi siis osallisuuden tunteen avulla tukea omaa hyvinvointiaan. Tällöin myös osallisuuden tuomalla vaikutuksella on yhteiskunnan tasolla merkittävä hyöty kansan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin saralla.

Osallisuuden lisääminen tai sen heikentymistä aiheuttavat tekijät eivät ole yksilön vastuulla. Osallisuuden määrittää usein ihmisen yhteiskunnallinen asema tai yhteiskunnan asenne, sekä se kenen tekemisiä pidetään merkityksellisenä. (THL 2023.) Hyvinvointipalvelujärjestelmillä voidaan lisätä osallistumista ja elämänhallinnan edellytyksiä. Näillä palveluilla pystytään tasaamaan sosio-

ekonomisesta asemasta tai synnynnäisistä syistä johtuvia eroja yksilöiden välillä. Sosiaalista vuorovaikutusta edistävillä palveluilla tuetaan myös autonomian tunteen kehittymistä. (Aaltio 2013, 82.) On siis todettavissa, että hyvinvointipalvelut ovat merkittävässä roolissa osallisuuden tunteen saavuttamisessa erityisesti ihmisillä, joiden elämässä sitä ei sillä hetkellä ole tai he eivät sitä koe.

Osallisuuden mahdollisuus on luotava kaikille, kuin myös valinnan vapaus määrittää sen laajuus ja tapa (Aaltio 2013, 85). Emme esimerkiksi voi pakottaa nuoria osallistumaan nuorisotilatoimintaan, mutta tarjoamme nuorille mahdollisuuden osallistua avoimeen toimintaan ja sitä kautta saada osallisuuden kokemuksia vertaistensa parissa. Valinta osallistavaan toimintaan ryhtymisestä tulee tällöin jokaiselta nuorelta itseltään. Yksilölliset erot huomioiden on kuitenkin mahdollista järjestää monipuolista osallistavaa toimintaa, jolloin erilaisissa elämäntilanteissa olevat yksilöt voivat kokea valinnan vapautta osallistua niistä itselleen mieluisimpaan.

## **2.4 Kansainvälisen opiskelijan hyvinvoinnin riskitekijät**

Hyvinvointia horjuttavia tekijöitä ilmenee jokaisen yksilön elämässä. Muuttaminen toiseen maahan saattaa vaikuttaa yksilön hyvinvointiin heikentäen sitä. Tällöin puhutaan kulttuurishokista. Kulttuurishokki on stressiä, joka syntyy esimerkiksi vieraaseen maahan muuttamisen seurauksena, ja sitä ilmenee eriasteisesti aina tutusta ympäristöstä uuteen ympäristöön tultaessa. Kulttuurishokki ilmenee neljän eri vaiheen kautta, joista ensimmäistä kutsutaan kuoherruskuukaudeksi. Tässä vaiheessa vieraaseen kulttuuriin suhtaudutaan uteliaasti ja se koetaan jännittäväksi sekä kiehtovaksi. Kuitenkin vähitellen kuoherruskuukausi muuttuu shokkivaiheeksi, jossa uuden kulttuurin asiat saattavat alkaa tuntua ärsyttäviltä. Shokkivaiheessa sitä läpikäyvä ihminen voi kokea itsensä myös väsyneeksi ja haluttomaksi uusien asioiden kokeilun suhteen. Reaktiovaihe on kolmas vaihe kulttuurishokin kokemisessa, ja silloin uusi kulttuuri ei miellytäkään enää yhtään. Ajatukset ilmenevät huolina, suruna ja alakuloisuutena. Myös kotiinpaluu alkaa tuntua ajatuksena houkuttavalta ja vikoja etsitään herkästi ympäristöstään. Omalla aktiivisuudella etsiä uudelleen innostus kulttuuriin on iso rooli kulttuurishokin ylittämiseksi. Sen jälkeen seuraa tasaantumisvaihe, jolloin sopeudutaan uuteen löytäen siitä myös positiivista sekä ymmärtämällä kulttuurin erilaisuutta. (Finvet 2021.)

Maahan muuttava henkilö voi itse vaikuttaa kulttuurishokkiin lieventäen sitä. Uuteen maahan saapuvalla opiskelijalla on listattu erilaisia neuvoja. Muuttoon kannattaa valmistautua tutustumalla uuteen maahan ja kulttuuriin etukäteen. Yksin jääminen uudessa asuinympäristössä ei helpota kulttuurishokkia, joten tutustuminen ihmisiin ja uusien ystävien etsiminen on suotavaa. Tunteistaan kannattaa puhua esimerkiksi opiskelukavereilleen. Myös erilaisiin kerhoihin tai muihin yhteisöllisyyttä tukeviin sosiaalisiin tapahtumiin osallistumiseen kannustetaan. (Erasmus School of Economics s.a.)

Todellisuudessa uusien ystävien etsiminen voi olla haastavaa. Kontaktit kansainvälisten opiskelijoiden ja suomalaisten opiskelijoiden kesken ovat joskus vähissä. Syitä tähän on mietitty esimerkiksi Savitaipaleella. On kuultu suomalaisia opiskelijoita ja todettu, ettei suomalaisilla opiskelijoilla ole tarve etsiä uusia ulkomaalaisia kontakteja. Kansainväliset opiskelijat jäävät omaan ryhmäänsä, usein tahtomattaan. Jopa omassa kansainvälisten opiskelijoiden ryhmässä opiskelijat saattavat olla toisilleen vieraita ja tutustumisen alkuun saattamiseen tarvittaisiin tukea. Savitaipaleella aiemmin nuorisotyössä tarjottu satunnainen kansainvälisten opiskelijoiden oma aktiviteetti-ilta lisäsi osallisuuden tunnetta sekä edisti ryhmäytymistä heidän välillään, mutta koska toiminta oli vain kansainvälisille opiskelijoille suunnattua, se ei edistänyt suomalaisiin opiskelijoihin eikä paikalliseen kulttuuriin tutustumista lainkaan.

## **2.5 Aiempi tutkimustieto**

Nuorten hyvinvointia on tutkittu Suomessa kouluterveyskyselyllä. Kouluterveyskyselyn 2021 mukaan suurin osa nuorista koki terveydentilansa hyväksi. Tätä mieltä oli 74 % yläkoululaisista sekä lukiolaisista. Verrattuna vuoteen 2019 koettu hyvinvointi oli kuitenkin laskenut noin viisi prosenttiyksikköä johdun koronapandemian aiheuttamasta kriisistä. Korona vaikutti lisäten nuorten jaksamis- ja mielenterveysongelmia, jotka olivat nousussa jo ennestään. Kohdalaisen tai vakavan asteen ahdistuneisuutta koki 19 prosenttia yläkouluikäisistä ja 22 prosenttia lukiolaisista. Koronakevään 2020 jälkeen ilmestyneen Kansalaispulssi -kyselyn mukaan väestöstä eniten stressin tunnetta kokevat 15–29-vuotiaat eli nuoret ja nuoret aikuiset. (Valtion nuorisoneuvosto 2023.)

Lahtinen (2023, 47) on tutkinut Oulun yliopistoa käyvien vaihto-opiskelijoiden haasteita, ja hänen mukaansa yliopiston järjestämät sosiaaliset tapahtumat voivat olla vaihto-opiskelijalle merkki hyväksynnästä ja yhteisöön ottamisesta. Vaihto-opiskelijoiden yhteisöön kuulumisen tunnetta saattavat siis lisätä tapahtumat, joissa paikalla on muitakin oppilaitoksen opiskelijoita (mt). Samaa tulosta tukee tutkimus korkeakoulua käyvien vaihto-opiskelijoiden sosiaalisista suhteista. Tutkimuksen mukaan vaihto-opiskelijat kokivat oppilaskunnalla olevan sosiaalisten suhteiden kannalta tärkeä rooli, sillä oppilaskunta järjesti tapahtumia, joissa vaihto-oppilaat pääsivät tutustumaan muihin opiskelijoihin. (Torttila 2020, 35.)

Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (2020) tiivistelmäjulkaisussa nostettiin esiin huomiona se, että Suomessa ulkomaalaistaustaisten nuorten osuus korkeakouluopiskelijoista kasvaa merkittävästi tulevina vuosina, mikä vaatii ennakoivaa varautumista korkeakouluissa ja koulutuspoliittisessa päätöksenteossa. Tilannetta tarkasteltiin osallistumisen, opintojen kulun, yhteisöllisyyden, osallisuuden sekä ohjauksen ja tuen näkökulmista. Arvioinnissa käytettiin sekä tilastotietoa että toimijoiden kokemuksia, joita kerättiin opiskelijoiden ja henkilöstön työpajoissa sekä johdon haastatteluissa yhteensä 11 korkeakoulussa. Tiivistelmässä korostettiin myös aiempien koulutusasteiden merkitystä erityisesti kielitaidon kohdalla. Raportissa luotiin ensimmäistä kertaa kansallinen tilannekuva ulkomaalaistaustaisten osallisuudesta korkeakoulutukseen, sen esteistä ja toimivista käytännöistä. (Kansallisen koulutuksen arviointikeskus 2020.)

Arviointi käsitteli nykyisten toimintatapojen toimivuutta ja antoi kehittämissuosituksia sekä hyviä käytäntöjä korkeakoulujen ja poliittisten päätöksentekijöiden hyödynnettäväksi. Johtopäätöksissä korkeakouluja rohkaistaan huomioidaan ulkomaalaistaustaiset opiskelijat osana yhteisöä ja tunnistamaan erityiskysymykset, joita he kohtaavat niin hakeutumisvaiheessa kuin opiskelujen aikana.

Suomen julkiset palvelut, uudet paikat ja instituutiot ovat aiheuttaneet tutkimuksen mukaan haasteita vaihto-opiskelijoille. Haasteellisuuden tunnetta on lisännyt, jos vaihto-opiskelijoiden on pitänyt etsiä niistä tietoa tai on ollut epäselvää keneltä voisi kysyä apua. Vaihto-opiskelijat olivat maininneet haasteellisiksi myös sään Suomessa sekä tekemisen puutteen. Suomen valomäärän

vaihtuvuus voi tuoda haasteita niille vaihto-opiskelijoille, jotka saapuvat maasta, jossa valon määrä on tasainen riippumatta vuodenajasta. Suomen luonto koettiin tutkimuksessa kuitenkin positiivisena asiana. (Laitinen 2023, 54.)

Savitaipaleen kunta ei ole toteuttanut aiempaa tutkimusta kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvoinnista tai nuorisotyön toimien merkityksestä hyvinvoinnin ja osallisuuden kokemuksiin. Tästäkin syystä tämä opinnäytetyö on aiheeltaan tärkeä ja uutta tietoa Savitaipaleen kunnalle sekä nuorisotyöhön tuottava. Uuden tiedon pohjalta toimintaa on mahdollisuus kehittää tulevaisuudessa.

### **3 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS**

#### **3.1 Tutkimuskysymys ja tutkimuksen tarve**

Tutkimuskysymys-käsitettä avattaessa sitä voisi kuvailla syvällisenä kysymyksenä tai pulmana, joka tahdotaan ratkaista. Muodostettaessa tutkimuskysymystä on huomioitava erityisesti sen selkeä rajaaminen. Muutoin vaarana on, että tutkimustulos jää merkityksettömäksi tai tutkimus laajenee liian suureksi. Tutkimuskysymyksiä on yleensä kahdesta neljään per tutkimus. (Vilka 2021, luku 3: Tutkimusprosessi käytännössä.)

Tässä opinnäytetyössä tutkimuskysymyksellä haetaan vastausta siihen, miten Savitaipaleen nuorisotyön toimet kansainvälisten opiskelijoiden tukemiseksi ovat vaikuttaneet osallisuuden ja hyvinvoinnin kokemuksiin tutkimukseen osallistuneiden opintojen aikana. Tutkimuskysymykseen vastausta haetaan asettamalla haastattelukysymykset koskemaan Savitaipaleen lukion kansainvälisten opiskelijoiden kokemuksia nuorisotyöstä sekä heidän sopeutumisestaan uuteen asuinpaikkaan. Lisäksi kysymykset koskevat kansainvälisten opiskelijoiden kokemuksia heidän omasta hyvinvoinnistaan ja osallisuuden tunteestaan.

Savitaipaleella on tuotettu nuorisotyötä vuodesta 1993 lähtien. Tuolloin perustettiin Savitaipaleen Nuorison Tuki ry, joka vastasi nuorten kaipaamiin tarpeisiin mm. kahvilatoiminnalla ja nuorisotilatoiminnalla. Kunta osti nuorisotyön palvelut yhdistyksen tuottamana toimintana. Toiminta pyrki vähentämään rikollisuutta ja lisäämään yhteisöllisyyttä sekä osallisuuden tunnetta. Yhdistyksen

toimintaan sisältyi kansainvälistä toimintaa, vaihtojen ja retkien muodossa.  
(Morova s.a.)

Kun Savitaipaleen lukio ryhtyi ottamaan lukio-opetukseen mukaan vaihto-opiskelijoita ja kansainvälisiä opiskelijoita, huomattiin tarve heille kohdennettuun nuorisotyöhön. Yhdistyksen toiminnan aikana kansainväliset opiskelijat koontuivat muutamia kertoja vuoden 2022–2023 kevään aikana. Toiminta oli toivottua, mutta satunnaista ja ohjaajalähtöistä.

Savitaipaleen kunta on ostanut kunnallisen nuorisotyön palvelut Savitaipaleen nuorison tuki ry:ltä vuodesta 2010 asti. Nuorisotyö ei enää vastannut kaikilta osin tämän päivän tarpeita ja vaatimuksia, joten vuonna 2023 Savitaipaleen kunta purki sopimuksen ostopalveluista ja aloitti nuorisotyön palveluiden tuottamisen kunnan omana toimintana. (Savitaipaleen sivistyslautakunta 2023.) Kunnan, koulun ja nuorisotyöntekijöiden yhteistyöllä haluttiin erityisesti ottaa kehityksen kohteeksi kohtaavan nuorisotyön ohella myös vaihto-opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallisuuden kokemisen alueet.

Savitaipaleen kunnassa syksyllä 2023 käynnistetty nuorisotyö keskittyy kokonaisvaltaisesti nuorten asioihin. Kunnassa työskentelee kaksi nuorisotyöntekijää, joista toinen tekee töitä etsivänä nuorisotyöntekijänä. Kansainvälisten vaihto-opiskelijoiden osalta kunnan nuorisotyön rooli on osallistaa opiskelijoita aktiiviseen toimintaan mukaan. Toiminnan avulla, uuteen kulttuuriin, koulu- maailmaan ja paikallisiin tutustuminen helpottuu ja tällä on selkeitä sekä tutkituja hyötyjä henkisen hyvinvoinnin ja osallisuuden kokemuksen suhteen. Nuorisotyöllisin menetelmin on tarkoitus saada kansainväliset opiskelijat ja paikalliset toimimaan yhdessä ryhmänä ja aktiivisesti toimijan roolissa.

Opinnäytetyö oli toimiva tapa pureutua tutkimuksellisin keinoin haastateltavien kokemuksiin ja saada tietoa nuorisotyön käyttöön. Tutkimuksen kohdejoukko oli Savitaipaleen lukion kansainvälisiä opiskelijoita eri maista ja eri opintojen vaiheista. Opinnäytetyön tarkoituksena oli kartoittaa kansainvälisten opiskelijoiden konkreettisia ajatuksia ja omia kokemuksia tutkimuskysymyksistämme: miten kansainväliset opiskelijat olivat kokeneet nuorisotyön vaikutuksen heidän hyvinvointinsa ja osallisuuden kokemuksiinsa.

Vaihto-opiskelu on Suomessa hyvin yleistä ja pysyväksi muotoutunut opiskelutapa, joten tutkimuksen aihe on hyvin ajankohtainen. Opinnot vieraassa kulttuurissa, kaukana omasta perheestä tai ystävistä ja mahdollisesti heikolla kielitaidolla asettavat vaihto-opiskelijoiden henkiselle hyvinvoinnille paljon haasteita. Vaihto-opiskelun hyvät puolet, kuten valmiudet toimia monikulttuurisissa ympäristöissä sekä uusiin ystäviin tutustuminen, on syytä nostaa myös esiin. Jotta vaihto-opiskelun hyvät puolet korostuisivat, olisi koulussa ja nuorisotyössä tärkeää huomioida jo opintojen alkuvaiheessa vaihto-opiskelijoiden osallisuuden tunteen merkitys sekä opiskelijoiden psyykkinen hyvinvointi. Tutkimuksessa keskityttiin tästä syystä juuri näihin seikkoihin.

### **3.2 Tutkimuksen kohdejoukko**

Savitaipaleen kunnan nuorisotyö on syksystä 2023 alkaen aktiivisesti toteuttanut erilaisia toimintoja kansainvälisille opiskelijoille niin koululla, nuorisotilalla kuin retkien muodossa. Haastateltava kohdejoukko valittiin sen mukaan, että he olivat ehtineet opintojensa aikana nähdä nuorisotyön keinoja osallistamiseen. Näin saatiin omakohtaisia kokemuksia haastatteluiden avulla. Haastatteluihin valittiin mukaan viisi vapaaehtoista Savitaipaleen lukioikäistä kansainvälistä opiskelijaa. Haastateltavien henkilöllisyys pidettiin anonyymina, eikä heistä kerrottu tietoja, joista heidät olisi mahdollista tunnistaa. Koulun pienehköön kansainvälisen oppilasmäärän vuoksi koettiin, että nuoret olisivat tunnistettavissa, jos heistä kerrottaisiin esimerkiksi heidän kotimaansa.

### **3.3 Tutkimusote ja aineistonkeruumenetelmä**

Tämän opinnäytetyön tutkimusote on kvalitatiivinen eli laadullinen tutkimus. Hirsjärven ja Hurmeen (2009) mukaan kvalitatiivinen tutkimus pohjautuu Creswellin (1994) sanoin induktiiviseen prosessiin. Prosessi tässä tapauksessa tarkoittaa päättelystä ensin yksittäisistä havainnoista edeten kohti yleistä, ja siinä ollaan kiinnostuneita useasta yhtäaikaisesta tekijästä, jotka jokainen vaikuttavat lopputulokseen. Laadullisesta tutkimuksesta on esitetty toisistaan eroavia suuntauksia. Näitä tutkimusten väitetyjä eroja on kritisoitu paljon, esimerkiksi Brannen (1992) suhtautuu kriittisesti näiden suuntausten jyrkkään erotteluun. (Hirsjärvi & Hurme 2009, 25.)

Laadullisen tutkimusmenetelmän tarkoitus ei ole löytää tutkittavasta asiasta totuutta, vaan tavoitteena on näyttää ihmisen toiminnasta jotain, mikä ei ole



tavoitettavana välittömästä havainnosta. Asiat, jotka ovat välittömän havainnon tavoittamattomissa, ovat verrattavissa arvoitukseen. Tutkimuksen tavoitteena on ikään kuin tällaisten arvoitusten ratkaiseminen (Vilkka, 2021, luku 5: laadullinen tutkimusmenetelmä käytännössä.) Tässä opinnäytetyössä tutkimuksen tavoitteena on tuoda esiin vaihto-opiskelijoiden näkymättömiä kokemuksia hyvinvoinnista ja osallisuudesta, johon laadullinen tutkimusmenetelmä on toimiva.

Kvalitatiivisella menetelmällä tutkittaessa tarkkaillaan ihmisten välistä merkityksellistä maailmaa sekä merkityskokonaisuuksia. Nämä kokonaisuudet ovat ihmisistä lähtöisin olevia sekä ihmisiin päättyviä tapahtumia kuten ajatuksia tai päämäärien asettamista. Laadullisen tutkimuksen tavoite on saavuttaa ihmisen itse koetut kuvat todellisuudesta. (Vilkka, 2021, luku 5: laadullinen tutkimusmenetelmä käytännössä.) Kvalitatiivisen tutkimusotteen myötä pystyttiin tuomaan esiin kansainvälisten opiskelijoiden ajatuksia tutkittavasta asiasta sekä arvioimaan nuorisotyön toteuttamien toimien vaikutusta opiskelijoihin. Laadullisessa tutkimuksessa pyritään kuvaamaan todellista elämää ja tutkimaan kohdetta mahdollisimman kokonaisvaltaisesti. Kvalitatiivinen tutkimus on aina tekijänsä näköinen. Tutkimuksen tekijä voi myös kehittää ja nimetä oman tutkimusmetodinsa. Näin syntyy kasvava eri tutkimusmetodien kirjo. (Hirsjärvi ym. 2009, 161.)

Opinnäytetyön tutkimusmenetelmänä käytettiin puolistrukturoitua haastattelua. Puolistrukturoidulla kyselyllä pystyttiin antamaan haastateltavalle vapaudet vastata laajemmin heihin yksilöinä kohdistuviin kysymyksiin. (Hirsjärvi & Hurme 2001, 47.) Tutkimus kohdistui Savitaipaleen lukion kansainvälisiin opiskelijoihin ja heidän omiin kokemuksiinsa, josta ei ollut aiempaa tutkimustietoa.

Opinnäytetyössä tutkittiin haastattelukysymysten avulla viittä Savitaipaleen lukiossa opiskelevaa kansainvälistä opiskelijaa. Heidän henkilöllisyytensä olivat tiedossa, mutta opinnäytetyössä he esiintyivät anonyymeinä henkilöinä. Pyrimme haastatteluissa ja kohtaamisissa avoimuuteen ja ehdottomaan luotettavuuteen. Haastattelut toteutettiin haastatellen kutakin opiskelijaa yksitellen rauhallisessa ympäristössä. Haastattelukysymykset oli muodostettu tutkimuskysymykseen perustuen. Haastattelut nauhoitettiin. Haastattelujen jälkeen haastatteluaineisto litteroitiin eli muutettiin tekstiksi. Haastattelun sisältö ei

saanut litteroinnin aikana muuttua, sillä se voisi merkityksellisesti vaikuttaa tutkimuksen luotettavuuteen. (Vilkkä 2021, luku 5: laadullinen tutkimusmenetelmä käytännössä.) Mahdollisten kielimuurien takia kasvotusten tapaaminen antoi mahdollisuudet parempaan ja luotettavampaan tiedonkeruuseen tässä tapauksessa kuin paperinen tai sähköinen kyselylomake. Haastattelut toteutettiin suomeksi.

Suullinen tutkimuslupa myönnettiin Savitaipaleen kunnan sivistystoimelta ja tämän jälkeen ryhdyimme etsimään haastateltavia opiskelijoita. Koska toinen opinnäytetyön tekijöistä työskentelee Savitaipaleen kunnan nuorisotyöntekijänä ja tuntee paikallisia nuoria, oli tästä iso apu sopivien haastateltavien löytymiseen. Opiskelijoita lähestyttiin työn ohessa tai viestin välityksellä, jossa kerrottiin tutkimustyön sisällöstä ja selvitettiin mahdollista kiinnostusta osallistua.

Savitaipaleen lukiossa on monipuolinen opiskelijayhteisö, johon kuuluu opiskelijoita eri maista. Suurin osa opiskelijoista on suomalaisia, yhteensä 85. Lisäksi lukiossa opiskelee yksi (1) opiskelija Saksasta, kolme (3) Syyriasta, kaksi (2) Ukrainasta, kaksi (2) Uzbekistanista, kaksi (2) Venäjältä sekä kolme (3) Vietnamista (Harmonen 2024). Kansainvälisten opiskelijoiden osuus ei ole suuri, joten haastattelemamme viisi (5) opiskelijaa edustivat kohtalaisen isoa osuutta kansainvälisistä opiskelijoista vastauksillaan. Viisi haastattelua antoi myös riittävän syvyyden tuloksia tutkittaessa. Valikointeihin vaikuttivat riittävä suomen kielen taito, jotta haastattelut onnistuivat, sekä eri vuosikursseilla oleminen, jotta saatiin otantaa jo pidempään Savitaipaleella olleilta, eikä vain juuri aloittaneilta ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoilta. Jokainen kysymämme opiskelija ilmoittautui mukaan haastatteluun mielellään.

Haastateltavat haastateltiin yksitellen, heille sopivana ajankohtana koulun jälkeen Savitaipaleen kunnan nuorisotilalla, jossa oli mahdollista rauhallisessa paikassa keskittyä haastatteluun ja puheen äänittämiseen. Haastatteluiden valmiiksi saaminen kesti neljä viikkoa, sillä aikataulut ja välimatkat toivat haasteensa aikojen yhteensovittamiselle. Ennen haastattelua oletuksena oli, että opiskelijoiden kielitaito olisi merkittävä haaste haastattelun toteuttamisessa mutta haastattelutilanteen rauhallisuus ja yksityisyys selkeästi lisäsi

opiskelijoiden rohkeutta käyttää suomen kieltä. Ennen haastattelun aloittamista haastateltavalle kerrottiin tietosuojasta ja haastateltavan anonymiteetistä sekä tiivistettynä tutkimuksen tarkoituksesta. Haastattelujen pituus vaihteli viidentoista minuutin ja puolen tunnin välillä ja oli vapaata vuorovaikutusta haastattelijoiden ja haastateltavan välillä. Haastattelut dokumentoitiin älypuhelimien ääninauhurilla. Tämän avulla saatiin talteen kaikki, mitä haastattelutilanteessa keskusteltiin ja ääninauhurin käyttö säilytti tarkasti vastaajan jokaisen sanan, joka oli hyödyksi litterointia tehdessä. Ääninauhoite oli mahdollista kuunnella monia kertoja täsmällisen litteroinnin aikaansaamiseksi.

### **3.4 Tulosten analysointi**

Analyysin tavoitteena ja tarkoituksena on laadullisen tutkimuksen koonti mielekkääksi kokonaisuudeksi. Tämän avulla voidaan saada perusteltu ja kokonaisvaltainen tulkinta ilmiöstä, jota tutkitaan sekä luoda siitä johtopäätöksiä. Analyysivaiheessa aineistoa voidaan eritellä, jäsentää ja tiivistää. Lopullisena tavoitteena on irrottautua yksittäistapauksista ja pystyä lausumaan kokonaisvaltaisesti tulkinnoista ylemmällä tasolla. (Puusa ym. 2020, luku 9: Näkökulmia laadullisen aineiston analyysiin.)

Haastattelut toteutettiin ääninauhurilla, jonka jälkeen haastatteluaineisto litteroitiin. Litterointi on aineiston purkamista puheesta tekstimuotoon. Koska sisältö merkitsee haastatteluaineistoissa eniten, pystyy litteroidessa aineistoa jättämään puheesta pois takeltelua tai muita yksityiskohtia, jotka eivät ole vastauksen kannalta keskeisiä. (Kallio s.a.)

Litterointi on merkittävä kohta opinnäytetyötä, sillä haastattelun sisältö ei saa muuttua litteroinnin aikana, ettei se vaikuta luotettavuuteen ja muuta merkitystään. (Vilkkä, 2021, luku 5: laadullinen tutkimusmenetelmä käytännössä.) Tutkimuksessa on käyty tulososiossa haastattelut läpi teemoittain ja strukturoitu pohdinta osiossa vielä tarkemmin, jotta tulkintojen tekeminen ja teoriaan sekä aiempiin tutkimustuloksiin vertaaminen on selkeämpää.

## 4 TUTKIMUSTULOKSET

### 4.1 Kansainvälisen opiskelun tuomat haasteet ja nuorisotyön toiminnan vaikutus

Haastatellut kansainväliset opiskelijat olivat taustoiltaan hyvin erilaisista kulttuureista. Haastateltavia pyydettiin kertomaan lyhyesti itsestään ja taustastaan. Osa haastateltavista oli ollut Suomessa pidempään, mutta kukaan ei kuitenkaan neljää vuotta pidempään. Haastateltavat olivat iältään 17–19-vuotiaita. Opiskelijat olivat tulleet hyvin erilaisten väylien kautta Suomeen opiskelemaan. Eräs nuori kertoi tulleensa järjestön valitsemisprosessin kautta.

Meillä oli järjestelmä, että suomalaiset yritysjohtajat meni maahan. Siellä oli projekti, mistä valittiin kuka osaa englantia hyvin. Sitten opetettiin suomen kieltä kuusi kuukautta. Sen avulla meillä oli kokeet, A1 ja B1 tason suomenkieliset kokeet. Meillä oli kymmenen opiskelijaa, jotka pääsivät kokeesta, sitten valittiin parhaan arvosanan mukaisesti. Meillä oli neljä opiskelijaa, jotka saivat stipendin Suomeen esimerkiksi asunnon kustannuksiin. Sitten me haimme lukioon ja Moskovan kautta tulimme Suomeen. (H2)

Nuoria kansainvälisiä opiskelijoita saapui haastattelun mukaan myös Youth For Understanding -järjestön kautta. Haastateltavista kolme oli muuttanut maahan perheensä kanssa. Savitaipale oli valikoitunut erilaisista syistä opiskelupaikaksi, ja nuoret olivat saaneet apua opiskelupaikan hakuun esimerkiksi vanhemmiltaan.

Vanhemmat sanoivat, että minä voin saada suomen kielen tunteja, ja sain tietää opintopolusta, että sieltä voi valita lukion. Hankin opiskelupaikan vanhempien kanssa. (H1)

Uusi kieli oli muodostunut alussa haasteeksi useammalla haastateltavalla. Haastateltavista jokaisella oli jo vähintään kohtalainen suomen kielen taito. Aluksi kuitenkin uusi kieli tuotti stressiä ja haastattelussa ilmeni, ettei suomen kieltä uskallettu käyttää opiskelutilanteissa tai toisten opiskelijoiden kanssa tutustumisessa. Haastateltavat olivat kehittäneet myös omia keinoja kielimuurin tuoman haasteen kanssa selviämisiin, esimerkiksi käänös sovelluksen käyttäminen.

Koulussa rehtori auttoi minua paljon, ja opettajat ymmärsi, että joskus minun täytyi käyttää kääntäjää, kun oli koe. (H1)

Haastateltavat vastasivat kysymyksiin laajasti siihen nähden, että haastattelua ei tehty kenenkään omalla äidinkielellä. Haastateltavat nuoret uskalsivat kertoa avoimesti omia kokemuksiaan haastattelun kysymysten herättämistä asioista. Ilmapiiri haastattelutilanteessa oli rauhallinen ja toinen haastattelihoista oli nuorille ennestään tuttu nuorisotyöntekijä. Tästä huolimatta haastateltavat nuoret uskalsivat olla rehellisiä, ja pelkkien kehumisten sijaan he uskalsivat myös tuoda kritiikkiä ilmi. Haastateltavista kaksi kertoi kokeneensa negatiivista hämmennystä alkuun, koska heillä ei ollut selkeää kuvaa siitä, ovatko edes oikeassa paikassa ensimmäisenä koulupäivänä. He kertoivat vain seuranneensa muita oppilaita. Epäselvyys oli jäänyt heidän mieleensä ensimmäisestä koulupäivästään Savitaipaleella. Vaihto-opiskelijaperheessä asuvan haastateltavan vaihtoperheen äiti oli auttanut erästä nuorta lähettämällä sähköpostia koululle saadakseen nuorelle selkoa koulunkäynnin alkuun.

En saanut mitään informaatiota mistä saan lukujärjestyksen, kuka on rehtori ja en tiennyt mistään mitään. Se oli ärsyttävää. Aina kun halusin tietää jotain, piti kysyä e-maililla, että tietääkö joku kertoa minulle tästä jotain. Joten kyllä se oli vähän sekaisin ja kaaos. (H3)

Menin sisälle ja mietin oonko oikeassa paikassa. Oli paikalla opettaja, joka sanoi, että ykkösluokkalaiset menee auditorioon, sitten istuin siellä. Meidän piti sanoa, onko A-vai B-ryhmässä. En tiennyt kumpaan olisi pitänyt mennä ja multa kysyttiin ekana! Mä vaan seisoin ja katoin kaikkia. (H4)

Opettajan ja rehtorin tuoma tuki kuitenkin oli merkinnyt paljon vastausten perusteella. Tutustuminen toisiin oppilaisiin oli sujunut vaihtelevasti. Aluksi toisissa luokissa englannin kieli oli toiminut yhteisenä kielenä kansainvälisten ja paikallisten opiskelijoiden kanssa. Haastateltavista useampi kuvaa suomalaisia hiljaisiksi ja hieman haluttomiksi aloittamaan keskustelua. Lähestyminen hiljaisten suomalaisnuorten kanssa koettiin haasteellisena. Nuorisotyön keinot kansainvälisten opiskelijoiden ja paikallisten nuorten kaverisuhteiden tukemiseksi nousivat esiin haastateltavien kertomuksissa positiivisina. Savitaipaleen nuorisotyö on järjestänyt oppilashuollon tiloissa kansainvälisten opiskelijoiden omaa, ryhmäyttävää toimintaa, joka on avoin kaikille opiskelijoille. Tilassa on paikalla nuorisotyöntekijä/ nuorisotyöntekijöitä, jotka ohjaavat toimintaa ja tarjoavat yhteistä tekemistä oppilaille. Haastattelussa tämän toiminnan positiiviset vaikutukset näkyivät.

Koulun opiskelutiloissa oli alakerrassa nuorisotyön pelit opiskelijoiden kanssa ja hauskaa tekemistä, se auttoi jaksamaan. Opiskelussa kieli on haasteellista, oppia kaikki kielen sanat. Suomalaiset on vähän ujoja, ei ole aina tosi paljon keskustelua. Mutta olen aina vaihto-opiskelukaverin kanssa, me asumme yhdessä. Myös välillä tuntuu, että ei ole mitään kerrottavaa, kun tekee vain opiskelua. Nuorisotyö on auttanut, kun opiskelijat tekevät yhdessä asioita. (H2)

Savitaipaleen nuorisotyön koululla tapahtuvan toiminnan lisäksi nuorisotyö järjestää toimintaa myös nuorisotilalla nuorten vapaa-ajalla. Tämä on tärkeää, sillä yksinäisyys on merkittävä riskitekijä. Jos koulupäivän jälkeen ei ollut järjestettyä tekemistä, tai sellaisesta ei ollut vielä tietoa aluksi, saattoi kansainvälinen opiskelija vetäytyä vain opintojensa pariin itsekseen. Myös tylsyys ja vähäinen tekemisten mahdollisuus nousi haastatteluissa esiin haasteena.

Välillä tulee semmoinen olo, että on yksinäinen. Esimerkiksi vain opiskelua ja opiskelua eikä jää aikaa tai ole mitään tekemistä eikä mitään hauskaa. Mulla oli sellainen päivä, etten ole hymyillyt yhtään, vain opiskelin ja kävin koulua. (H2)

#### **4.2 Nuorisotyön merkitys kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallisuuden kokemuksissa**

Haastateltavien kuvatessa hyvinvointiaan ja osallisuuttaan tukevia nuorisotyön keinoja, ilmi tuli nuorisotyöntekijän aktiivinen rooli. Nuorisotyöntekijään koettiin voivat ottaa yhteyttä, jos kaipasi tukea tai apua.

Jos mulla oli ongelma, voisin aina soittaa nuorisotyöntekijälle. Aina mä sain tukea ja apua sieltä. (H1)

Nuorisotyöntekijän aktiivinen ote ja tuki ovat haastateltaville merkittävässä roolissa osallisuuden tunteen luomisessa paikallisten ja kansainvälisten opiskelijoiden kesken. Nuorisotyöntekijä on toiminut aktiivisena linkkinä paikallisten nuorten sekä kansainvälisten nuorten tutustuttamisessa toisiinsa nuorisotilalla tai koululla järjestetyllä toiminnalla. Ujoutta ja epävarmuutta kielen takia on esiintynyt puolin ja toisin, ja on tarvittu nuorisotyöntekijä olemaan ”jäänmurtaja” jotta nuoret ovat rohkaistuneet kohtaamaan toisensa.

Minusta tuntuu, etten halua sanoa, että se on suomalaisten vika, mutta ihmiset eivät tule juttelemaan minulle. Aluksi mutta myös nyt voi olla, että istumme vain hiljaa. Nuorisotilassa sitten aikuiset yrittävät saada tutustumaan toisiin. (H3)

Myös välillä tuntuu, että ei ole mitään kerrottavaa, kun tekee vain opiskelua. Nuorisotyö on auttanut, kun opiskelijat tekevät yhdessä asioita. (H2)

Voit ajatella, että ei ne varmaan halua olla sun ystäviä, kun sun kanssa on vaikeeta puhua ja voisi olla yksinäistä. Mutta meni tosi hyvin. He (nuorisotyöntekijät) aina sanoivat että jos tarviin apua he auttaa. (H1)

Nuorisotyöntekijä auttoi minua tutustumaan täällä (koululla) kaikkiin. Se oli tosi tosi tärkeää, koska olin samassa ryhmässä Miisan ja Maisan (nimet muutettu) kanssa, ja tutustuin heihin täällä ensin. Nyt he ovat minun parhaita ystäviä. (H3)

Nuorisotyön järjestämä toiminta koululla nousi hyvinvoinnin ja osallisuuden kysymyksissä esiin. Haastattelujen perusteella osa kansainvälisistä opiskelijoista oli kokenut selvästi haasteelliseksi tutustua ilman luotua mahdollisuutta paikallisten tai ylemmillä luokilla olevien oppilaiden kanssa. Nuorisotyön järjestämä toiminta koululle vietynä oli antanut hyvän mahdollisuuden päästä helposti laajentamaan sosiaalista verkostoa. Lisäksi se tarjosi haastateltavien mukaan myös kaivattua tekemistä esimerkiksi ohjattujen pelien muodossa. Haastateltaville sekä koululla että nuorisotiloissa järjestetty toiminnallinen ohjelma oli yhtä tärkeää, kun kysyttiin, kuinka nuorisotyö on tukenut heidän hyvinvointiaan ja osallisuuden tunnettaan. Koululla järjestetty toiminta sai kuitenkin oman itsenäänkin erikseen hyvää palautetta.

On se sillä tavalla, kun saatiin siten tutustuttua uusiin ihmisiin kakkos ja kolmosluokalta koululla, kun nuorisotyön tekijät oli siellä. Muuten ei olisi uskaltanut jutella mutta kun kaikki oli siellä niin helpompi. (H4)

Haastatteluissa Savitaipaleen kunnan pieni koko ja aktiviteettien vähäisyys tulivat ilmi sekä haasteiden että hyvinvoinnin ja osallisuuden kysymyksissä. Tekemisen vähyyttä ja tylsyyttä tuskasteli useampi haastateltavista. Nuorisotila saikin kehuja ja tarjosi selvästi osallisuutta ja hyvinvointia lisäävää tekemistä, johon saivat osallistua kaikki oppilaat.

Esimerkiksi talvella on tosi tylsää ja Savitaipaleella on vähän asukkaita. Sen takia on hyvä, että opiskelijat voi mennä yhdessä tekemään jotain hauskaa. (H2)

Nuorisopaikassa on pelit ja siellä on tekemistä. Siellä on aina joku. Olin siellä aluksi aika paljon, menin ystävien kanssa koulusta

sinne. Savitaipaleella ei ole paljon paikkoja, missä käydä. Siellä tutustuu ystäviin. (H1)

Minusta tuntuu, että nuorisotyö ja tämä paikka ovat antaneet minulle mahdollisuuden tehdä asioita, voin esimerkiksi kysyä ystävilta, että mennäänkö sinne yhdessä. Se on minulla mielessä, jos tahdon tehdä jotakin. Tiedän että sinne voi mennä. (H3)

Harrastusmahdollisuudet ovat pienessä kunnassa haastateltavien mukaan rajoittuneet ja haastateltavat kuvasivat koulun ulkopuolista aikaa vietettävän lähinnä nuorisotiloilla tai opiskellen kotona. Nuorisotyössä kunnan tekemisen mahdollisuudet on tiedostettu, ja nuorille sekä kansainvälisille opiskelijoille on järjestetty ajoittain muutakin tekemistä kuin nuorisotilojen avoimet illat. Nämä erityiset tekemiset tai esimerkiksi tapahtumat ovat olleet suosittuja ja monessa haastattelussa nousi esiin syksyllä 2023 järjestetty yhteinen elokuvailta/retki Lappeenrantaan. Nuorisotilalla oli myös valmistettu yhdessä ruokaa tai leivottu ja tämä koettiin myös mieleisenä vaihteluna.

Meillä oli retkiä Helsinkiin ja Lappeenrantaan, leffaan. Se oli mukavaa, kun kaikki voivat käydä, kun ei itse pitänyt maksaa. Se oli hyvä, voisi lisää olla. (H1)

No on esimerkiksi retkellä elokuvaan kavereiden kanssa tutustunut myös uusiin kavereihin. (H4)

Nuorisotyö järjestänyt meille paljon tekemistä esimerkiksi meidän yhdessä elokuvaan tai myös eri ruokien valmistamista ja leipomista yhdessä. Myös siellä voi pelata biljardia. (H2)

#### **4.3 Kansainvälisten opiskelijoiden antamia kehitysehdotuksia nuorisotyölle**

Haastateltavat olivat pääsääntöisesti tyytyväisiä nuorisotyön toimintaan. Mieleiseksi koettuja tekemisiä toivottiin olevan enemmän. Elokuvaretkestä toivottiin uusintaa useampaan otteeseen, kuin myös oman kulttuurin ruuanlaittoiltoista nuorisotilalla.

Vaikka joo useammin reissut johonkin kaupunkiin, vaikka isoon kaupunkiin olisi kivat. (H2)

Oli ollut iltoja, kun tehtiin ruokaa, teimme kulttuurin omaa ruokaa. Minä tein oman kulttuurin ruokaa ja kaikki voi maistaa. Se oli kivaa. (H1)



Yksi haastateltavista antoi konkreettisen kehitysidean nuorisotyön toiminnalle kansainvälisten opiskelijoiden suhteen. Hänen ehdotuksensa kumpusi omasta kokemuksesta. Haastateltava koki vaikeana juttelun aloittamisen jo muodostuneiden ryhmien jäsenten kanssa, ja hän toivoi nuorisotyöntekijältä tähän ”tutustuttamisapua” jotta kaikki saisivat mahdollisuuden tutustua toisiinsa paremmin.

Minusta vaikka, jos vaihto-opiskelijat tulevat tänne (nuorisotilalle) heitä voisi yrittää saada mukaan ihmisten keskusteluun. On paljon ryhmiä, jossa kaikki tietää toisensa ja on yksi jota ei tiedetä. Olisi hyvä, jos ryhmä ei olis koko ajan yhdessä vaan kaikki saisi tilaisuuden tutustua vaihto-opiskelijaan, eikä olla vain koko ajan ystävien kanssa. Vaikka pelata pelejä missä kaikkien pitää puhua ja kertoa kuka on. (H3)

Nuorisotilan lisäksi myös koululle toivottiin tutustuttamispitoista ohjattua ohjelmaa lisää. Kaikki opiskelijat eivät välttämättä käy nuorisotilalla, jolloin kouluympäristössä voisi saada mahdollisuuden myös tutustua eri luokkien oppilaisiin.

Ja koululla minulla on ystäviä myös eri luokassa. Olisi hyvä saada koulussa eri luokat tekemään jotain yhdessä. En tiedä miten. (H3)

Vaikka jos tulee uusia vaihto-opiskelijoita, että ykkös ja kakkosluokkalaiset tutustuu toisiinsa. Koululla tai täällä (nuorisotilalla). Vaikka jotai pelejä ja tutustumista. (H3)

Osa haastateltavista ei keksinyt kehitysehdotuksia, ja pitivät nykyistä nuorisotyön toimintaa hyvänä. Myös Savitaipaleen kunnan pieni koko, joka osassa haastattelujen vastauksissa koettiin haasteena, kuvautui yhdelle haastateltavista kivana rauhallisena paikkana.

## **5 POHDINTA**

### **5.1 Tulosten luotettavuus ja tarkastelu**

Tutkimuksen luotettavuuden takaamiseksi on olennaista, että tutkija antaa tarakan kuvauksen tutkimuksen toteuttamisesta. Tämän tarkkuuden tulisi kattaa kaikki tutkimuksen vaiheet alusta loppuun. Aineiston keruuseen liittyvät olosuhteet on selostettava yksiselitteisesti ja rehellisesti. Laadullisessa aineiston analyysissä luokittelujen tekeminen on keskeistä, joten on tärkeää kertoa lukijalle luokittelun perusteet ja alkuperä. Lisäksi tulosten tulkinnessa tutkijan on

avoimesti selitettävä, millä perusteella tulkinnat on tehty ja mitkä ovat päätelmien perustana olleet seikat. (Hirsjärvi ym. 2009, 232.) Haastatteluihin osallistuminen oli vapaaehtoista, ja haastateltaville tarjottiin ennakkotietoa tutkimuksesta, sen tarkoituksesta, tavoitteista ja menettelytavoista. Heille annettiin myös tietosuojailmoitus tutkimukseen liittyen ennen haastattelua. Haastattelutilanteessa haastateltaville kerrottiin haastattelun kulku, nauhoittaminen ja nauhoitteiden hävittämisen käytännöt. Haastateltaville korostettiin, ettei heitä voi tunnistaa lopullisesta tutkimuksesta ja heidän anonyymiytensä säilyy. Haastattelutilanne pyrittiin pitämään mahdollisimman rentona, jotta jännitys ei vaikuttaisi tutkimustuloksiin ja niiden luotettavuuteen.

Aineistoja käsiteltiin luottamuksellisesti ja haastattelujen litterointi äänitiedostoista tekstimuotoon oli sanatarkkaa. Vain tarpeettomat täytesanat karsittiin pois, kiinnittäen huomiota kuitenkin siihen, ettei se muuta asian merkitystä. Haastateltavien henkilöllisyyttä ei paljastettu ja tulosten analysoinnissa kirjattiin perusteellisesti haastateltavien kertomia asioita, kun taas haastattelun tarkentavat kysymykset auttoivat varmistamaan oikeanlaisen tulkinnan. Tutkimuksen tavoitteena oli antaa lisätietoa kansainvälisten opiskelijoiden omista kokemuksista osallisuuden ja hyvinvoinnin suhteen sekä kertoa, miten nuorisotyö voi niihin vaikuttaa. Tulokset perustuvat luotettavaan kokempohjaiseen tietoon, eivätkä ne aiheuta seurauksia haastatteluun osallistuville, tutkimuksen tilanneelle organisaatiolle tai muille ryhmille, joita tutkimuksessa esiintyi.

Analysointivaiheen jälkeen tutkimuksessa tehtiin havaintoja tuloksien eri teemoista ja aihealueista. Se auttoi näkemään kokonaisvaltaisemmin kansainvälisten opiskelijoiden kokemuksia ja sitä, miten nuorisotyö voi tukea heidän osallisuuttaan ja hyvinvointiaan pienessä kunnassa eri osa-alueet huomioiden. Tämän lisäksi tulokset ja tarkastelu antoivat viitteitä siitä, miten nuorisotyötä voitaisiin kehittää entistä paremmin vastaamaan opiskelijoiden tarpeisiin sekä edistämään heidän osallisuuttaan ja hyvinvointiaan.

Tulokset antoivat tietoa Savitaipaleen kunnan kansainvälisten opiskelijoiden osallisuuden kokemuksesta ja miten nuorisotyö oli vaikuttanut siihen. Haastatteluista kerätyn aineiston perusteella ilmeni useita konkreettisia toimia, joita nuorisotyö oli toteuttanut vastatakseen kansainvälisten opiskelijoiden tarpeisiin

sekä edistääkseen heidän hyvinvointiaan ja osallisuuttaan. Saatu tieto osallisuuden kokemuksista antoi työkaluja kehitysehdotusten tekemiseen ja opinäytetyön myötä saatiin tietoa ilmiöstä, joita ei ollut aiemmin tutkittu Savitaipaaleen kunnassa. Opiskelijoiden kertomat kokemukset auttoivat ymmärtämään kulttuurien monimuotoisuutta ja kansainvälisten opiskelijoiden taustoja paremmin. Tulosten pohdintaosiossa syvennyttiin tulosten kokonaisvaltaiseen hahmottamiseen ja ymmärtämiseen kokonaisuutena eikä ainoastaan yksilöitä tarkastellen.

## **5.2 Kulttuurinen monimuotoisuus ja taustat**

Haastatellut kansainväliset opiskelijat tulivat useista eri maista, joissa kulttuuri asuinmaassa sekä koulujärjestelmässä oli täysin erilainen kuin Suomessa ja Savitaipaleella. Kulttuuriset erot ja erilaiset odotukset aiheuttivat hieman haasteita vuorovaikutuksessa paikallisten opiskelijoiden kanssa, mikä saattoi alkuun haastaa kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvointia ja osallisuutta. Yksilöllisesti huomioituna eri maista lähtöisin olevat opiskelijat olivat kuitenkin kokeneet olevansa tervetulleita kantasuomalaisten joukkoon ja jo ensimmäisellä tunnilla olivat paikalliset opiskelijat tulleet tutustumaan heihin. Olisi tärkeää tunnistaa näitä tekijöitä, jotka voivat vaihdella niin yksilöllisesti kuin tilannekohtaisestikin. Kokonaisvaltaisesti katsottuna tämän ymmärtäminen antoi käsityksen siitä, että erilaiset olosuhteet ja ympäristöt voivat vaikuttaa hyvinvointiin ja osallisuuteen. Tämän lisäksi kulttuuristen erojen tunnistaminen ja ymmärtäminen antoi vihjeitä siihen, millaisia toimenpiteitä ja tukitoimia voitaisiin kehittää edistämään opiskelijoiden hyvinvointia jo heidän saapumisestaan saakka.

Jokaisella haastatellulla kansainvälisellä opiskelijalla oli ollut kotimaassaan ennen Suomeen tuloa kielen lähtötestit. Tästä huolimatta, testi ja suoritettut kurssit suomen kieleen antoivat rajallisen sisällön kielen taitoa, joka heijastui arkeen uudessa kulttuurissa ja siihen sopeutumisessa. Uuden kielen oppiminen ja sen käyttäminen päivittäisessä elämässä oli haastavaa lähes kaikille haastatelluille. Puutteellinen kielitaito ja jännitys osaamisesta saattoi heijastua opiskelijan jokapäiväiseen elämään. Kielitaito saattoi myös aiheuttaa stressiä ja rajoittaa merkityksellisesti osallisuutta esimerkiksi opiskelutilanteissa sekä sosiaalisissa vuorovaikutustilanteissa. Olisi tärkeää tunnistaa kielimuurin ai-

heuttama jännitys ja stressi, erityisesti opiskelun alkuvaiheessa, jolloin nuorisotyön ja koulun tarjoama tuki olisi opiskelijoille merkityksellistä sekä oikea-aikaista.

Kuten Laitinen (2023, 54) toteaa, vaihto-opiskelijat kokevat haastavana uudet paikat ja erityisesti sen, jos niistä itse on pitänyt etsiä tietoa, havaitsimme haastateltavien kokeneen samoin. Tekemisen puute sekä sää tulivat esiin haastateltavien puheesta, jotka myös Laitisen (mts. 54) mukaan vaihto-oppilaat olivat tutkimuksessa maininneet haastaviksi tekijöiksi Suomeen tultaessa.

### **5.3 Sosiaalinen osallisuuden tunne**

Haastatellut kansainväliset opiskelijat kertoivat erilaisia kokemuksia sosiaalisen osallisuuden tunteesta Savitaipaleen kunnassa ja koulu yhteisössä. Joidenkin haastateltujen mielestä suomalaisten oppilaiden kanssa tutustuminen ja vuorovaikutus oli haasteellista, kun taas toiset kertoivat löytäneensä ystäviä helposti sekä nuorisotyön että koulun kautta. Epävarmuus siitä, miten tutustua muihin opiskelijoihin tai osallistuminen ryhmätoimintaan tuntui haastavalta ja tämä saattoi aiheuttaa rajoituksia opiskelijan hyvinvoinnille, erityisesti jos ulkopuolisuuden kokemisen tunne nousi jo muodostuneiden ryhmien keskellä.

Osallisuuden mahdollisuus tulee luoda kaikille, sekä valinnan vapaus määrittää sen laajuus ja tapa kuten Aaltio (2013, 85) mainitsee. Savitaipaleen nuorisotyö on ollut haastateltavien mielestä tukemassa tätä osallisuuden mahdollistamista. Nuorisotyön tarjoamat tukitoimet ja mahdollisuudet koettiin tärkeäksi ja hyvinvointia lisääväksi. Tämä havainto tukee Laitisen (2023, 47) tutkimusta, jossa oppilaitoksen järjestämät sosiaaliset tapahtumat saattoivat olla merkki hyväksynnästä ja yhteisön sisään pääsemisestä. Nuorisotyön järjestämissä nuorisotilailloissa sekä koulupäivän aikana toteutetuissa toiminnoissa koettiin, että se luo mahdollisuuksia tutustua muihin nuoriin ja auttaa luomaan sosiaalista verkostoa. Osallisuus ei ole Isolan ym. (2017) mukaan yksilöllistä tai rakenteellista ominaisuutta vaan sitä syntyy ihmisten ollessa vuorovaikutuksessa toisiinsa. Yhdessä tehdyt retket esimerkiksi elokuvaan toivat yhteenkuuluvuuden tunnetta ja keskustelun aiheita pitkäksi aikaa retken jälkeenkin.

Haastatellut kansainväliset opiskelijat nostivat esiin nuorisotyön järjestämien aktiviteettien ja harrastusmahdollisuuksien myötä kuuluvansa porukkaan ja kokivat, että se myös edisti heidän yhteisöllisyytensä tunnetta. Tämänkaltaisen toiminta lisää merkittävästi opiskelijoiden hyvinvointia ja osallisuuden kokemista, kuten korkeakouluopiskelijoille tehdyssä tutkimuksessakin; tapahtumat, joita oppilaskunta järjesti, tuki vaihto-opiskelijoiden sosiaalisten suhteiden syntymistä muihin opiskelijoihin (Torttila 2020, 35). Myös Kiilakosken (2022) mukaan tapahtumat ja tempaukset ovat tärkeitä, mutta vaarana on, että osallisuus paikantuu yhden päivän tempaukseksi. Parhaimmillaan osallisuuden tukeminen on jatkuvaa, kestäväää ja suunnitelmallista. Kouluissa se nivoutuisi ihannetilanteessa oppilashuoltosuunnitelmiin, koulujen vuosisuunnitelmiin sekä koulu- ja kuntakohtaisiin opetussuunnitelmiin. (Kiilakoski 2022.)

#### **5.4 Kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvointi**

Sosiaalisen hyvinvoinnin takaavat ympärillä olevat ihmiset, joihin on hyvä sosiaalinen suhde. Sosiaalista pääoma kertyy kanssakäymisistä toisten ihmisten kanssa tai osallistumisesta vuorovaikutusta sisältäviin yhteisöihin. Sosiaalinen pääoma on myös luottamuksellisuutta niihin ihmisiin, joiden kanssa on tekemisissä. (Ojanen 2009, 113–114.) Haastatellut kokivat saaneensa sosiaaliseen kanssakäymiseen tukea nuorisotyöltä. Kansainvälisten nuorten hyvinvoinnin kannalta oli siis merkittävää, että heidän sosiaalisia suhteitansa yritettiin aktiivisesti tukea nuorisotyön avulla.

Valtion nuorisoneuvoston (2023) kouluterveyskyselyn tulos lukioikäisten hyvinvoinnista paljastaa sen laskeneen viimevuosina, ja lukioikäisistä kohtalaista tai vakavaa ahdistusta kokee 22 prosenttia. Olisi tärkeää huomioida lukioikäisten kanssa toimiessa, että ahdistusta kokevien määrä on näinkin suuri. Kun vielä kyseessä ovat kansainväliset lukio-opiskelijat, tulisi lisäksi huomioida heidän mahdollisesti puutteellinen kielitaitonsa ja sosiaalinen verkosto, jotka voivat edesauttaa yksinäisyyden tunnetta. Yksinäisyys on hyvinvointia haastavaa ja haastatteluissa ilmeni riski yksinjäämiseksi, sillä ilman ohjattua sosiaalista ja osallistavaa toimintaa kertoi eräs haastateltavista vetäytyneensä vain asuntoonsa. Haastatteluissa tuli ilmi negatiivisävytteisiä mielipiteitä Savitaipaleen kunnan pienuudesta, mutta se nähtiin joissain vastauksissa myös positiivisena asiana. Terveydellisiä eroja ei juurikaan ilmene kaupunkien ja maaseudun nuorten kesken (Karvonen & Rahkonen 2004, 82). Tähän tulokseen myös

vastausten perusteella tutkimuksemme voi nojata, sillä itse Savitaipaleen pienuus ja maaseutumaisuus ei ollut hyvinvoinnin riskitekijä.

## **5.5 Nuorisotyön merkitys**

Merkityksellinen havainto tutkimuksessa oli, että haastatellut kansainväliset opiskelijat korostivat nuoristyön tärkeyttä heidän hyvinvointinsa ja osallisuuden edistämisessä. Nuorisotyön tarjoamat mahdollisuudet tutustua muihin nuoriin, osallistua ryhmätoimintaan ja saada tukea sekä ohjausta koettiin erityisen positiivisina ja merkityksellisinä toimina. Savitaipale on kooltaan pieni kunta ja kunnan tarjoamat vapaa-ajan harrastamisen mahdollisuudet sekä aktiviteetit olivat rajatumpia verrattuna suurempiin kaupunkeihin. Opiskelijoiden hyvinvointiin ja osallisuuden kokemiseen vaikutti heikentävästi se, jos he eivät löytäneet mielekästä tekemistä koulun arjessa tai vapaa-ajalla. Tällaisissa tilanteissa nuorisotyön merkitys korostui. Nuorisotyön tarjoama tuki, ohjaus ja mahdollisuus osallistua toimintaan, niin koulussa kuin vapaa-ajalla oli tärkeä tukitoimenpide, joka lisäsi kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvointia ja osallisuuden kokemista. Savitaipaleen nuorisotyö järjesti tapahtumia, jotka olivat avoimia niin oppilaitoksen kansainvälisille kuin paikallisillekin oppilaille. Laitinen (2023, 47) mainitsee, että vaihto-opiskelijoiden yhteisöön kuulumisen tunnetta saattavat lisätä tapahtumat, joissa läsnä on muitakin koulun opiskelijoita. Erityisen positiivisiksi ja mielekkäiksi tapahtumiksi koettiin elokuvailta, retket ja ruuanlaittoillat. Nämä yhteiset toiminnot tarjosivat opiskelijoille mielekästä tekemistä ja siten lisäsivät hyvinvoinnin ja osallisuuden tunnetta.

## **5.6 Nuorisotyön toimet ja kehitysehdotukset**

Nuorisotyö oli tehnyt toimia ja strategioita vastatakseen kansainvälisten opiskelijoiden tarpeisiin Savitaipaleen kunnassa. Vaikka havainnot olivat suhteellisen tuoreita, olisi jo olemassa olevien toimien ja strategioiden tulosten perusteella kannattavaa luoda pysyvämpää ja pitkäjänteisempää työtä yhdessä koulun kanssa. Nuorisotyö oli järjestänyt oppilashuollon tiloissa kansainvälisille opiskelijoille toimintaa, jossa oli ollut mahdollisuus osallistua yhteiseen tekemiseen. Erityisesti syyslukukautena, jolloin on uusia opiskelijoita, olisi tärkeä panna nostaa säännölliseen yhteisölliseen toimintaan. Tämä tarjoaisi kansainvälisille opiskelijoille tilaisuuden tutustua toisiinsa ja paikallisiin sekä vastaisi heidän tarpeisiinsa tuntee kuuluvansa yhteisöön. Nuorisotyö oli tuonut toimintaa myös kouluarkeen järjestämällä esimerkiksi ryhmäyhtäviä aktiviteetteja ja tapahtumia

eri luokkatasoille. Tämä oli tarjonnut kansainvälisille opiskelijoille mahdollisuuden tutustua muihin oppilaisiin ja luoda kontakteja eri luokkien välillä. Toiminnan ja aktiviteettien aikana erityisesti nuorisotyöntekijän rooli nousi esiin. Nuorisotyöntekijä pystyi tekemään havaintoja myös yksilötasolla ja tuki tarvittaessa kansainvälistä opiskelijaa esimerkiksi kielimuurin yllättäessä.

Yhteinen tekeminen yli luokkarajojen ja samanarvoisina, kulttuureista riippumatta, on edistävää kaikkien osallisuuden ja hyvinvoinnin kannalta. Myös paikallisille opiskelijoille muihin tutustuminen on rikkaus ja mahdollisuus oppia paljon uutta oman kulttuurin ulkopuolelta. Haastattelujen perusteella esiin nousi sama huomio ja tarve kuin tilaajan ja nuorisotyön puolelta oli huomattu. Erityisesti kielitaidon haasteet vaikuttivat osallisuuden kokemuksiin ja tutustuminen paikallisiin opiskelijoihin ja muihin nuoriin koettiin haasteellisiksi. Tämä vahvisti ulkopuolisuuden tunnetta ja aiheutti eriytymistä muista opiskelijoista.

Haastattelut tukivat havaintoja siitä, että nuorisotyön merkitys oli ollut suuri linkittäessä kansainvälisiä opiskelijoita mukaan niin kouluarkeen kuin vapaa-ajan toimintaan mukaan. Yhteistyö koululaitoksen ja nuorisotyön välillä kansainvälisten opiskelijoiden saapuessa oli ollut aktiivisempaa ensimmäisten kansainvälisten opiskelijoiden saapuessa, mutta kesken lukukauden saapuneet tai vasta lukion aloittaneet toivat ilmi, että tukea olisi kaivattu enemmän koulun henkilökunnan puolelta.

Konkreettisia kehityksen paikkoja löytyi useita, erityisesti koulukeskuksen henkilökunnan ja nuorisotyöntekijöiden väliseen yhteistyöhön ja vuorovaikutukseen. Kansainväliset opiskelijat tarvitsevat tukitoimia erityisesti koulun aloittamisen kynnyksellä keskitetysti ja tässä nuorisotyöntekijöiden ja koulun yhteistyön rooli on avainasemassa. Hyvänä kehitysehdotuksena olisi toimintamalli, jossa ennen uusien kansainvälisten opiskelijoiden saapumista kokoonnuttaisiin ryhmänohjaajan, nuorisotyöntekijän sekä rehtorin kesken. Yhteisen suunnittelun myötä voitaisiin turvata tuettu uuteen kouluun ja kuntaan saapuminen mahdollisimman osallistavin keinoin ja saataisiin hyvä alku kansainvälisten opiskelijoiden koulunkäynnille Savitaipaleen kunnassa.

Kehitysehdotuksena voisi harkita tietoisuuden lisäämistä paikallisten opiskelijoiden keskuudessa kansainvälisten opiskelijoiden taustoista, kulttuurista ja

mahdollisista haasteista. Tämä voisi tapahtua esimerkiksi tiedotustilaisuuksien, kulttuuritapahtumien tai vertaisoppimisen kautta. Lisäksi nuorisotyön ja koulun välistä yhteistyötä voitaisiin vahvistaa luomalla rakenteita ja käytäntöjä, jotka edistävät avointa kommunikaatiota ja tiedonvaihtoa.

Niin nuorisotyön kuin koulun henkilökuntaa voitaisiin kouluttaa paremmin tunnistamaan ja tukemaan kansainvälisten opiskelijoiden tarpeita. Tällainen koulutus voisi sisältää esimerkiksi kulttuurisen herkkyyden koulutusta, monikielisyiden tukemista ja kohtaamistaitoja.

Kehitysehdotuksena Opiskelijatutor- toimintamalli voisi toimia kansainvälisen opiskelijan osallisuuden tunnetta lisäävänä keinona heidän saapuessa Savitai-paleen lukioon. Tässä samalta tai vuotta ylemmältä valittaisiin vapaaehtoinen paikallinen opiskelija tai muutama, jotka ottaisivat koulupäivien aikana vastuulleen uuden kansainvälisen opiskelijan tutustuttamisen koulun ympäristöön ja tapoihin. Tällä tavoin tapahtuisi luonnollista tutustumista paikallisiin opiskelijoihin ja luotaisiin osallisuuden tunnetta, joka voi vaikuttaa merkittävästi henkiseen hyvinvointiin. Yksi mahdollinen kehitysehdotus voisi olla laajentaa opiskelijatutor -ohjelmaa koskemaan myös vertaistukea ja kulttuurinvaihtoa. Tämä voisi tapahtua esimerkiksi järjestämällä säännöllisiä tapaamisia tutoropiskelijoiden ja kansainvälisten opiskelijoiden välillä, joissa he voisivat vaihtaa kokemuksiaan, oppia toisiltaan uusia asioita ja tutustua eri kulttuureihin. Tämän avulla voitaisiin edistää entistä syvempää ymmärrystä eri taustoista tulevien opiskelijoiden välillä ja vahvistaa yhteisöllisyyttä koulussa. Lisäksi tutoropiskelijoiden rooli voisi laajentua tarjoamalla käytännön apua esimerkiksi koulutöissä tai arkielämän haasteissa, mikä edistäisi entisestään kansainvälisten opiskelijoiden osallisuuden tunnetta, integroitumista ja hyvinvointia uudessa ympäristössä.



## LÄHTEET

Aaltio, E. 2013. Hyvinvoinnin uusi järjestys. Helsinki: Gaudeamus.

Erasmus School of Economics s.a. Culture shock. Erasmus University Rotterdam. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.eur.nl/en/ese/exchange/outgoing-students/during-your-exchange/culture-shock> [viitattu 20.10.2023].

Finvet. Kulttuurishokki ja henkilökohtainen hyvinvointi. Turvallisuuspankki Finvet.fi. Verkkoesitys. Päivitetty 24.2.2021. Saatavissa: <https://slidetodoc.com/kulttuurishokki-ja-henkilokohtainen-hyvinvointi-turvallisuuspankki-finvet-fi-mik/> [viitattu 18.10.2023].

Harmonen, H. 2024. Koulusihteeri. Sähköpostiviesti. 13.5.2024. Savitaipaleen lukio.

Hirsjärvi, S & Hurme, H. 2001. Tutkimushaastattelu. Teemahaastattelun teoria ja käytäntö. Helsinki: Gaudeamus.

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2009. Tutki ja kirjoita. 15. uudistettu painos. Helsinki: Tammi.

Isola, A. 2022. Mitä osallisuus on ja miten sitä edistetään? Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. Youtube. Videoleike. Saatavissa: <https://www.youtube.com/watch?v=U9qYvLSLgE> [viitattu 18.10.2023].

Isola, A., Kaartinen, H., Lääperi, L. Schneider, T., Valtari, S., Keto-Tokoi, A. 2017. Mitä osallisuus on? Osallisuuden viitekehystä rakentamassa. Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. PDF-dokumentti. Saatavissa: <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-302-917-0> [viitattu 10.10.2023].

Kallio, A. s.a. Litterointi. Teoksessa Vuori, J. (toim.) Laadullisen tutkimuksen verkkokäsikirja. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/kvali/laadullisen-tutkimuksen-prosessi/litterointi/> [viitattu 7.3.2024].

Kansallinen audiovisuaalinen instituutti. s.a. Mediataitokoulu. Tutustu ilmiöön: Sosiaalinen media nuoren hyvinvoinnin rakentajana ja haastajana. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://mediataitokoulu.fi/materiaalipankki/tutustu-ilmiöön-sosiaalinen-media-nuoren-hyvinvoinnin-rakentajana-ja-haastajana/> [viitattu 27.10.2023].

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. 2020. Taustalla on väliä. Ulkomaa-laistaustaiset opiskelijat korkeakoulupolulla. WWW-Dokumentti. Saatavissa: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI\\_T0220.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_T0220.pdf) [viitattu 20.5.2024].

Karvonen, S. & Rahkonen, O. 2004. Hyvinvointi eriytyy alueellisesti- Kasvatko nuorten terveyden erot? Teoksessa Paju, P. (toim.) Samaan aikaan toisaalla... Nuoret, alueellisuus ja hyvinvointi. *Nuorten elinolot vuosikirja IV*.

Kiilakoski, T. 2022. Osallisuus on koko koulun asia. Oppiva Verkosto. WWW-Dokumentti. Saatavissa: <https://oppivaverkosto.fi/osallisuus-on-koko-koulun-asia/> [viitattu 20.5.2024].

Lahtinen, H. 2023. Vaihto-opiskelijoiden haasteet Oulun yliopistossa. Oulun yliopisto. Kulttuuriantropologia. Pro gradu- työ. PDF- dokumentti. Saatavissa: <https://urn.fi/URN:NBN:fi:oulu-202310043098> [viitattu 26.1.2024].

Lehtinen, A. 2023. Luonnon tilan parantaminen lisää myös ihmisen hyvinvointia. Sitra. WWW-dokumentti. Päivitetty 30.8.2023. Saatavissa: <https://www.sitra.fi/uutiset/luonnon-tilan-parantaminen-lisaa-myos-ihmisen-hyvinvointia/> [viitattu 24.10.2023].

Mattila, A. 2018. Hyvinvoinnin teoriat. Duodecim terveyskirjasto. WWW-dokumentti. Päivitetty 27.8.2018. Saatavissa: <https://www.terveyskirjasto.fi/ont00202> [viitattu 11.10.2023].

Morova s.a. Tietoa meistä. Savitaipaleen Nuorison Tuki ry. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://snty.fi/tietoa-meista/> [viitattu 25.10.2023].

Ojanen, M. 2009. Hyvinvoinnin käsikirja. Helsinki: Kirjapaja.

Pennanen, T. 2022. Miksi ahdistuneisuus vie nuoria yhä useammin sairauslomalle? *Lääkärilehti*. WWW-dokumentti. Päivitetty 31.5.2022. Saatavissa: <https://www.laakarilehti.fi/kliininen-tyo/miksi-ahdistuneisuus-vie-nuoria-yha-useammin-sairauslomalle/?public=e6717a6fbea2880c21bba894ce8aa155> [viitattu 24.10.2023].

Puusa, A., Juuti, P. & Aaltio, I. 2020. Laadullisen tutkimuksen näkökulmat ja menetelmät. Helsinki: Gaudeamus. E-kirja. Saatavissa: <https://www.elibrary.com/reader/9789523456167> [viitattu 3.3.2024].

Savitaipaleen kunta. 2023. Sivistyslautakunta. Pöytäkirja. Julkaistu 17.05.2023. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://dynastyjulkaisu.savitaipale.fi/cqi/DREQUEST.PHP?page=meetingitem&id=202313-7> [viitattu 25.10.2023].

Sund, R. 2004. Lasten ja nuorten hyvinvoinnin ulottuvuuksia- metodologinen näkökulma. Teoksessa Paju, P. (toim.) Samaan aikaan toisaalla... Nuoret, alueellisuus ja hyvinvointi. *Nuorten elinolot vuosikirja IV*. 57–70.

Mieli Suomen mielenterveys ry, 2021. Mielenterveys on osa hyvinvointia ja terveyttä. WWW-dokumentti. Päivitetty 19.11.2021. Saatavissa: <https://mieli.fi/vahvista-mielenterveyttasi/mita-mielenterveys-on/mielenterveys-on-osa-hyvinvointia-ja-terveytta/> [viitattu 23.10.2023].

THL. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. 2023. Osallisuuden edistäjän opas. PDF-dokumentti. Saatavissa: <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-408-088-0> [viitattu 23.10.2023].

THL. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. 2022. Hyvinvointi ja terveyserot. Hyvinvointi. WWW-dokumentti. Päivitetty 4.5.2022. Saatavissa: <https://thl.fi/fi/web/hyvinvointi-ja-terveyserot/eriavoisuus/hyvinvointi> [viitattu 10.10.2023].

THL. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. 2020. Hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen johtaminen. Osallisuuden edistäminen. WWW-dokumentti. Päivitetty 29.10.2020. Saatavissa: <https://thl.fi/fi/web/hyvinvoinnin-ja-terveyden-edistamisen-johtaminen/osallisuuden-edistaminen> [viitattu 13.10.2023].

Tiedenäiset. 2021. To do: terveys. Jyväskylä: Tuuma-kustannus.

Torttila, M. 2020. Eurooppalaisten ja aasialaisten korkeakouluopiskelijoiden käsityksiä sosiaalisten suhteiden luomisesta ja ylläpitämisestä vaihto-opintojakson aikana. Tampereen yliopisto. Kasvatustieteiden ja kulttuurin tiedekunta. Pro gradu -työ. WWW- dokumentti. Saatavissa: <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/122547/TorttilaMia.pdf?sequence=2> [viitattu 26.1.2024].

Valtion nuorisoneuvosto. 2023. Katsaus nuorten hyvinvointiin 2023. Valtion nuorisoneuvoston julkaisu. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://tietoanurista.fi/wp-content/uploads/2023/03/hyvinvointikatsaus\\_saavutettava.pdf](https://tietoanurista.fi/wp-content/uploads/2023/03/hyvinvointikatsaus_saavutettava.pdf) [viitattu 5.12.2023].

Vilka, H. 2021. Tutki ja kehitä. 5. päivitetty painos. Jyväskylä: PS-kustannus. E-kirja. Saatavissa: <https://kaakkuri.finna.fi/Record/kaakkuri.227023?sid=3243112284> [viitattu 26.10.2023].

Vuorinen, K. 2017. Huumorintaju. Duodecim terveyskirjasto. WWW-dokumentti. Päivitetty: 6.7.2017. Saatavissa: <https://www.terveyskirjasto.fi/Inv00008/huumorintaju?q=luonteenpiirteet> [viitattu 26.10.2023].

Ympäristöministeriö s.a. Lähiöohjelma. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://ym.fi/lahioiden-kehittaminen> [viitattu 26.10.2023].

Haastattelukysymykset

- Kerro itsestäsi ja taustastasi ennen vaihto-opintoja Savitaipaleen kunnassa?
- Kerro vaihto-opiskelukokemuksistasi Savitaipaleella. Millä tavoin Savitaipaleen yhteisö on ottanut sinut vastaan?
- Miten nuorisotyö on tukenut hyvinvointiasi vaihto-opintojen aikana?
- Millä tavoin nuorisotyö on vaikuttanut osallisuuden kokemukseesi vaihto-opintojen aikana?
- Millaisia haasteita vaihto-opinnot ovat tuoneet ja millä tavoin nuorisotyön keinot ovat vastanneet näihin haasteisiin?
- Millaisia parannusehdotuksia sinulla on Savitaipaleen nuorisotyölle tai koskien opiskelua Savitaipaleella?