



Idrottsinstruktörens arbete i framtiden

Jutta Hentinen

Masterarbete

Hälsofrämjande HYH

2024

Masterarbete

Jutta Hentinen

Idrottsinstruktörens arbete i framtiden

Yrkeshögskolan Arcada: Hälsofrämjande HYH, 2024.

Uppdragsgivare:

Esbo stad

Sammandrag:

Syftet med arbetet var att utreda personalens tankar och åsikter gällande idrottsinstruktörens arbetsbild vid Esbo stads idrottstjänster i framtiden. Dessutom lades intresse på hurdana färdigheter en idrottsinstruktör behöver i sitt arbete i framtiden. Året 2040 lades som referens för att underlätta föreställandet av framtiden. Framtidstänkande behövs eftersom vår verksamhetsmiljö ändras ständigt och med hög fart (Aalto et al. 2022 s. 348). Aktörerna inom idrotten bör kunna anpassa sin verksamhet enligt förändringarna men också påverka dem. (Valtion liikunta-neuvosto 2021) Syftet med framtidsforskning är att upprätthålla eller förbättra människornas välmående genom att framföra deras förväntningar gällande framtiden och att hjälpa dem att forma den enligt deras egna värderingar och ändamål. Det väsentliga är att lyfta fram det som är möjligt, sannolikt, önskvärt och icke önskvärt (Rubin 2020) (Bell 2003 s.1–2, 73). Som metod användes kvalitativ forskningsansats med individuella intervjuer som datainsamlingsmetod. Informanterna bestod av personalen inom ledd motion vid Esbo stads idrottstjänster. Materialet analyserades med hjälp av innehållsanalys enligt Elo & Kyngäs (2007) och med ett induktivt-deduktivt förhållningssätt. Enligt resultaten kännetecknas idrottsinstruktörens arbete i framtiden av en ökad användning av teknologi och digitala medel, samarbete över sektorgränser och en individuell riktning. Fysisk närvaro och social interaktion uppgavs som viktigt i idrottsinstruktörens arbete även i framtiden. Med tanke på år 2040 förväntar sig informanterna dock inga större förändringar i arbetet. Studiens resultat kan användas vid utvecklandet av verksamheten inom ledd motion vid Esbo stads idrottstjänster. Arbetet har även bidragit till en ökad medvetenhet om framtidstänkandet inom arbetsamfundet.

Nyckelord: idrottsinstruktör, framtid, framtidsforskning, Esbo stads idrottstjänster

Master's Thesis

Jutta Hentinen

Sports instructor's work in the future

Arcada University of Applied Sciences: Health promotion, 2024.

Commissioned by:

City of Espoo

Abstract:

The purpose of the study was to examine the staff's thoughts and views regarding the sports instructor's work at the City of Espoo sport services in the future. Additionally, interest was placed on what skills a sports instructor needs in the future. The year 2040 was added as a reference to facilitate imagining the future. Future thinking is needed because our operational environment changes constantly and at high speed (Aalto et al. 2022 s. 348). The actors in sports should be able to adapt their activities according to the changes but also influence them (Valtion liikuntaneuvosto, 2021). Purpose of future research is to maintain or improve people's well-being by presenting their expectations about the future and helping them to shape it according to their own values and purposes. Essential is to illustrate what is possible, probable, desirable, and undesirable. (Rubin 2020) (Bell 2003 s.1–2, 73) The method used, was a qualitative research approach with individual interviews as a data collection method. The informants consisted of the staff within guided exercise at Espoo city's sports services. The material was analyzed using content analysis according to Elo & Kyngäs (2007) and with an inductive-deductive approach. According to the results, the sports instructor's work in the future will be characterized by an increased use of technology and digital means, collaboration across sector boundaries and an individual direction. Physical presence and social interaction were stated as important in the sports instructor's work even in the future. However, considering the year 2040, the informants do not expect any major changes in their work. The results of the study can be used in the development of activities within guided exercise at Espoo city's sports services. The work has also contributed to an increased awareness of future thinking within the working community.

Keywords: sports instructor, future, futures research, City of Espoo sports services

Opinnäyte

Jutta Hentinen

Liikunnanohjaajan työnkuva tulevaisuudessa

Ammattikorkeakoulu Arcada: Terveiden edistäminen YAMK, 2024.

Toimeksiantaja:

Espoon kaupunki

Tiivistelmä:

Tutkimuksen tavoitteena oli selvittää henkilöstön ajatuksia ja mielipiteitä liikunnanohjaajan tulevaisuuden työstä Espoon kaupungin liikuntapalveluissa. Lisäksi tutkimuksen tavoitteena oli selvittää, minkälaista osaamista liikunnanohjaaja tulevaisuudessa tarvitsee. Vuosi 2040 laitettiin viitteeksi, jotta tulevaisuuden kuvittelu ja ajattelu olisi helpompaa. Tulevaisuusajattelua tarvitaan, sillä toimintaympäristömme muuttuu nopeasti (Aalto et al. 2022 s. 348). Liikuntalan toimijoiden tulee pystyä sopeutumaan muutoksiin ja mahdollisesti vaikuttamaan niihin (Valtion liikuntaneuvosto 2021). Tulevaisuuden tutkimuksen tavoitteena on ylläpitää tai parantaa ihmisten hyvinvointia tuomalla esiin tulevaisuuteen liittyviä odotuksia ja auttaa heitä muokkaamaan sitä omien arvojen ja tarkoitustensa mukaisesti. Olennaista on tuoda esiin se mikä on mahdollista, todennäköistä, toivottavaa ja ei toivottavaa. (Rubin 2020) (Bell 2003 s.1–2, 73) Menetelmänä käytettiin laadullista tutkimuslähestymistapaa ja tiedonkeruumenetelmänä yksilöllisiä haastatteluita. Informantit koostuivat Espoon kaupungin liikuntapalveluiden ohjatun liikunnan henkilöstöstä. Tutkimusmateriaali analysoitiin sisällönanalyysillä Elo & Kyngäksen (2007) mukaan, induktiivisdeduktiivisella lähestymistavalla. Tulosten perusteella liikunnanohjaajan työssä lisääntyy teknologian ja digitaalisten laitteiden käyttö, toimialojen ylittävä yhteistyö ja yksilöllinen suunta. Fyysinen läsnäolo ja sosiaalinen vuorovaikutus koetaan tärkeäksi liikunnanohjaajan työssä myös tulevaisuudessa. Informantit eivät kuitenkaan odota suuria muutoksia työhön vuoteen 2040 mennessä. Tutkimuksen tuloksia voidaan hyödyntää toiminnan kehittämisessä. Tutkimus on myös osaltaan lisännyt tietoisuutta tulevaisuusajattelusta työyhteisössä.

Avainsanat: liikunnanohjaaja, tulevaisuus, tulevaisuuden tutkimus, Espoon kaupungin liikuntapalvelut

INNEHÅLL

1	BAKGRUND	6
1.1	Historik	6
1.2	Idrottsinstruktörens utbildning och arbete	7
1.3	Idrottsinstruktörens arbete i Esbo.....	9
1.4	Förändring inom idrottsbranschen och arbetsuppgift	10
2	TEORETISK REFERENS RAM	12
2.1	Hälsöfrämjande	12
2.2	Begreppet framtid	14
2.3	Framtidsforskning.....	15
3	SYFTE OCH FORSKNINGSFRÅGOR	19
4	METOD	20
4.1	Insamling av data.....	21
4.2	Analysmetod.....	21
4.3	Etiska aspekter.....	24
5	RESULTAT	25
5.1	Användningen av teknologi och digitala medel ökar i arbetet	26
5.1.1	Stöd och tillägg i arbetet.....	26
5.1.2	Ändringar i arbetsuppgifter och färdigheter.....	26
5.1.3	Fysisk närvaro och social interaktion viktigt	27
5.1.4	Utmaningar	27
5.2	Samarbete över sektorgränser	28
5.2.1	Social och hälsovård	28
5.2.2	Skola och rådgivning	29
5.3	Individuell riktning.....	29
5.3.1	Sjukdomar	30
5.3.2	Kulturell mångfald	31
5.4	Arbetets utveckling.....	31
5.4.1	Långsam utveckling.....	31
5.5	Resultaten i framtidens fyrfält.....	32
6	DISKUSSION	33
6.1	Resultatdiskussion enligt den teoretiska referensramen	35
6.2	Metoddiskussion	36
7	SLUTSATS	38
	KÄLLOR	40

BILAGA 1. Informationsbrev

BILAGA 2. Informerat samtycke

BILAGA 3. Intervjuguide

BILAGA 4. Forskningslov

INLEDNING

Framtidstänkandet och framtidsforskning har fått en allt synligare roll i vårt samhälle. De beslut som fattas idag präglas av framtidstänkande, medvetet eller omedvetet, eftersom de grundar sig på en vision eller tanke om en bättre vardag. Framtiden är inte förutbestämd men den kan föreställas och förutses genom möjliga och önskade framtider. Genom de val man gör idag kan utvecklingen styras mot det önskade hållet. (Rubin 2020)

Framtidstänkande behövs eftersom vår verksamhetsmiljö ändras ständigt och med hög fart (Aalto et al. 2022 s. 348). Idrottskulturen och motionsbeteendet påverkas av globala förändringar, megatrender och av regional utveckling. Polarisering, klimatförändring, befolkningens åldrande och urbanisering är exempel på trender som påverkar idrottskulturen i framtiden. Aktörerna inom idrotten bör kunna anpassa sin verksamhet enligt förändringarna men också påverka dem. (Valtion liikuntaneuvosto 2021)

Även arbetslivet präglas av oförutsägbarhet där förmågan att förnya sig, anpassa sig och lära sig nytt är avgörande för hur man lyckas bemöta problemen i framtiden (Valtiovarainministeriö 2017 s. 6–7) (Työterveyslaitos 2020 s. 93) I den föränderliga världen krävs att gamla tankesätt ifrågasätts, kunnande och nya innovationer utnyttjas bättre. Viljan och förmågan till att tänka om arbetet måste finnas hos arbetstagarna samtidigt som uppmuntrande till förändring och skapandet av utvecklingsmöjligheter krävs från arbetsgivarna. (Työterveyslaitos 2020 s. 19, 26, 93).

Dufva et al (2017) påpekar att det finns flera olika framtider som ser väldigt olika ut beroende på arbetet och att förändringarna sker på många olika plan. Arbetet kan utföras på många olika sätt och gamla synsätt ifrågasätts. (Dufva et al. 2017 s.2) Genom att förutse framtiden kan olika synsätt och även helt nya synvinklar framföras. Framtidsarbetet ger därmed möjlighet till att strukturera och dela olika uppfattningar om framtiden och skapa föreställningar om alternativa framtider. Det kan även ge upphov till kreativt tänkande och hopp om en bättre framtid. Enbart genom formandet av alternativa framtider kan beteendet påverkas och således även framtiden. (Aalto et al. 2022 s, 351)

1 BAKGRUND

1.1 Historik

Fram till 1970-talet var den finländska idrottskulturen starkt tävlingsinriktad. En förändring i idrottskulturen skedde då industrialisering och urbanisering medförde ökad fritid och det behövdes fritidssysselsättningar för den arbetsföra befolkningen. I och med den ekonomiska tillväxten tog byggandet av idrottsställen fart och utövandet av motion ökade. Utbudet av ledd motion i grupp ökade och även motionsverksamheten riktad till barn och unga blev mer organiserad. Tron på motionens positiva inverkan på samhället var starkt och staten och kommunerna satsade på att skapa motionsmöjligheter. Idrott och motion hade tidigare betraktats som en medborgarskyldighet medan man nu började se det som en rättighet. År 1980 trädde idrottslagen i kraft som ålägger kommunerna att skapa idrottsmöjligheter åt kommuninvånarna. (Kokkonen 2013 s. 21–56, 75) (Ilmanen 1996 s. 40, 157–161)

På 1980-talet förbättrades förutsättningarna till att utöva motion ytterligare. Kommunernas idrottstjänster satsade i allt högre grad på att erbjuda mångsidiga motionsmöjligheter. I och med att motionens inverkan på hälsan betonades och ordet hälsomotion etablerades förstod man motionens betydelse både på samhälls- och individnivå. Tack vare idrottslagen och statens stöd kunde man inom kommunerna satsa på motion för specialgrupper och anställa idrottsinstruktörer till detta ändamål. Idrottskulturen på 1980-talet blev mer individualistisk och gymträning allt vanligare. Kommersialiseringen av idrotts- och motionstjänster och den privata sektorns ökade utbud ställde även högre krav på de offentliga tjänsterna. (Kokkonen 2013 s. 76–78, 98,114) (Ilmanen 1996 s. 184–189)

Trots att man redan på 1980-talet talade om hälsomotion skedde dess genombrott först på 1990-talet. UKK-institutets direktör Ilkka Vuori bevisade baserat på forskningsdata att man redan genom måttligt belastande motion kan uppnå betydande hälsoeffekter. Därmed blev hälsomotion en del av idrottspolitiken. Den uppdaterade idrottslagen omdefinierade ramarna för idrottskulturen ur statens synvinkel där motion innefattade allt från

toppidrott till hälsotion. Kommunerna fick även mer beslutanderätt gällande skapandet av motionsmöjligheter. (Kokkonen 2013 s. 124, 177)

Idrottskulturen på 2000- och 2010-talet har blivit alltmer mångsidigare. Motion innefattar allt från toppidrott till hemarbete och antalet nya motionsformer har blivit fler. I och med att de första nationella motionsrekommendationerna publicerades år 2004 har hälsotionens ställning över lag blivit starkare och förväntningarna på dess positiva hälsoeffekter är höga. Den offentliga makten vill förebygga folksjukdomar, marginalisering och integration av invandrare genom motion. Välfärdstrenden, kommersialisering av idrottstjänster och större fokus på fritiden ökar kraven på idrottstjänsterna och idrottskulturen styrs i allt högre grad av den privata sektorn. Trots detta har kommunerna fortfarande en central roll i att erbjuda förutsättningar för utövandet av motion speciellt gällande den organiserade motionen. (Kokkonen 2013 s. 181–182, 218–220, 233)

1.2 Idrottsinstruktörens utbildning och arbete

I Finland kan man studera idrott och motion på andra stadiet och på högskolenivå. Dessutom erbjuder olika utbildningscenter kurser och fortsatt utbildning inom idrott och motion (se figur 1).

Vid andra stadiet är examensbenämningen idrottsledare (120sv). Utbildningen ger färdigheter till att leda idrotts- och motionsgrupper i olika åldrar, individuell vägledning och medverkande i olika projekt. En idrottsledare kan arbeta inom offentliga, privata eller tredje sektorn. (Opetushallitus 2022)

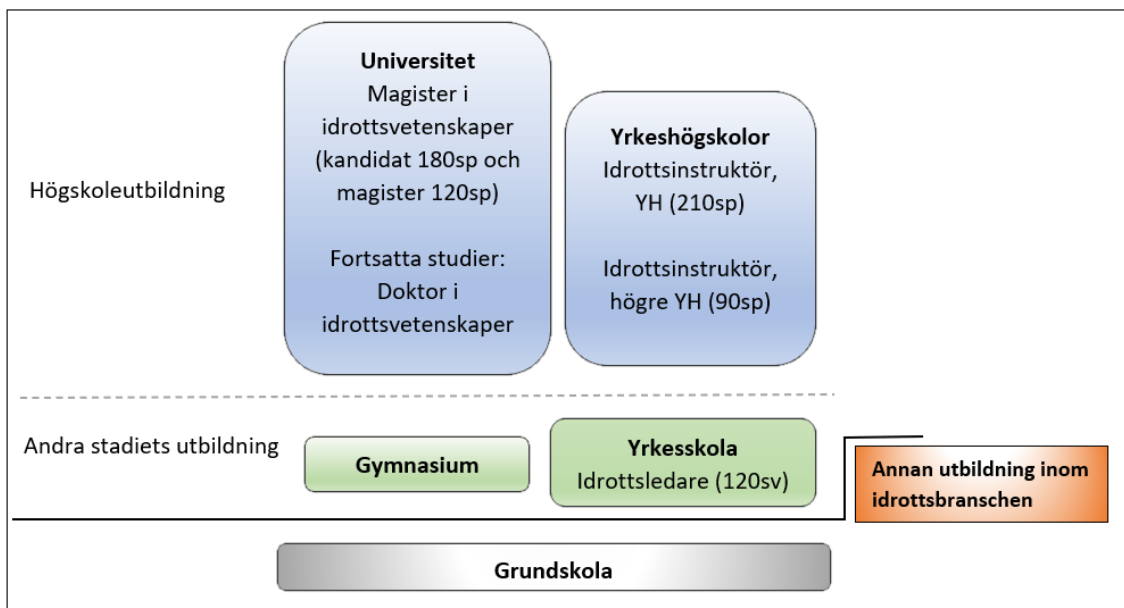
Yrkeshögskoleexamen i idrott avläggs inom utbildningsprogrammet idrott och hälsotion med examensbenämningen idrottsinstruktör (210sp). Utbildningen tar 3,5 år och betonar motionens inverkan på hälsa och välmående och det hälsofrämjande arbetet på individ-, grupp-, och samhällsnivå. Test- och träningslära, mental träning och livsstilsförändringar, sports management och idrottspedagogik nämns som inlärningsmål. Även utvecklandet av digitala kunskaper och färdigheter inom hälsoteknologi nämns som en

målsättning samt kommunikation, evenemangsplanering och entreprenörskap. (Arcada 2022) (Opetushallitus 2009 s. 119–120)

Idrottsinstruktören kan arbeta inom organisationer, föreningar och förbund inom den offentliga, privata eller tredje sektorn. Arbetet kan bestå av uppgifter som ledare, instruktör, utbildare eller tränare, verksamhetsledare, projekt- och expertarbete samt administrativa uppgifter. Arbetet kan även innehålla mångprofessionellt samarbete. Idrottsinstruktören kan dessutom arbeta med HRM (Human Resource Management), marknadsföring och inom olika idrottsevenemang. Det finns även en växande andel idrottsinstruktörer som jobbar som företagare. (Opetushallitus 2009 s. 119–120)

Idrottsinstruktörens arbete innehåller planering och ledning av motion i olika ålders-, och befolkningsgrupper. Arbetet kräver goda sociala färdigheter och kunskaper inom olika idrottsgrenar och motionsformer. Dessutom behövs kännedom om människans fysiska och psykiska välmående och förmåga att ta kundernas särskilda individuella behov i beaktande. Färdigheter i organisering behövs bland annat i samarbete med olika aktörer. (Jobbmarknad 2020)

Efter avlagda studier vid universitet heter examensbenämningen magister i idrottsvetenskaper. Utbildningen ger färdigheter i att jobba med expert uppgifter inom idrott och motion inom den offentliga-, privata eller tredje sektorn. Vanliga arbetsuppgifter är bland annat planering, utveckling, forskning eller direktion. Exempel på arbetsuppgifter är motionsplanerare, idrottsdirektör, gymnastiklärare, sportjournalist eller forskare. Även konditionstestning och välfärdsteknologi erbjuder arbetsuppgifter åt utexaminerade. (Jyväskylän yliopisto 2022)



Figur 1. Utbildning inom idrottsbranschen i Finland (modifierad enligt Opetushallitus 2011)

1.3 Idrottsinstruktörens arbete i Esbo

Vid Esbo stads idrottstjänster jobbar 15 idrottsinstruktörer varav tre som simlärare. Idrottsinstruktörerna ansvarar för utförandet av verksamheten runt om i Esbo där varje idrottsinstruktör har eget veckoschema. För det mesta sker arbetet på idrottsparker, simhallar och idrottshallar men även i bland annat skolor, servicehus för seniorer och befolkningsskydd. Arbetet innebär att leda motionspass och utöva motionsrådgivning för barn och unga, vuxna, seniorer och specialgrupper samt invandrare. För tillfället ligger verksamhetens fokus i seniorer och specialgrupper. Arbetet innehåller även allmän kundservice, samarbete med olika aktörer inom kommunen och medverkande i evenemang. (Espoon kaupunki 2021) Motionspassens innehåll varierar huvudsakligen mellan gym, grupp gymnastik och vattengymnastik i större och mindre grupper. Utomhuspass finns även med i utbudet bland annat i form av grupp gymnastik och promenad. Dessutom utövar idrottsinstruktörerna motionsrådgivning på idrottsplatserna och hälsocentraler. Viktminskningsgrupper i form av kurs erbjuds både fysiskt på plats och som onlinekurs. Idrottsinstruktörernas arbete varierar lite beroende på var i Esbo man jobbar eftersom idrottsställen är olika.

Användningen av digitala medel i arbetet har ökat inom de senaste åren. Ett stort steg framåt togs i och med Covid-19 pandemin då verksamheten skulle drivas på distans och man blev tvungen att hitta på nya lösningar att främja fysisk aktivitet hos kommuninvånarna. Digitaliseringen syns i arbetet bland annat i form av ledda motionspass, motionsrådgivning och viktminskningskurser på distans.

1.4 Förändring inom idrottsbranschen och arbetsuppgift

Ökade sociala skillnader, minskad fysisk aktivitet, klimatförändring, digitalisering, befolkningens åldrande och urbanisering påverkar människornas motionsvanor och välmående vilket ställer idrottsbranschen inför nya utmaningar (Valtion liikuntaneuvosto 2021). Brist på ekonomiska resurser och ökade förväntningar på idrottstjänsternas nivå och idrottsställen ses som en av de största utmaningarna i framtiden. Utlokalisering av idrottstjänster förväntas öka i framtiden i allt högre grad. (Norra et al. 2020)

Ökade sociala skillnader bland befolkningen syns inom idrottsbranschen som både ekonomiska skillnader och skillnader i hälsa och välmående. De som har ekonomiska förutsättningar till att använda idrottstjänster får ökad välmående medan de som är i en sämre ekonomisk situation riskerar att bli utanför. Därför är det viktigt att det finns gratis idrottstjänster även i framtiden. Idrottsbranschen anses ha en viktig roll vid främjandet av hälsa och välmående särskilt hos barn och unga, familjer och äldre personer. Även den stora gruppen fysiskt inaktiva och allmänt passiva samt personer med folksjukdomar betraktas som en viktig målgrupp. (Nikander et al. 2020 s. 19–24)

I kampen mot klimatförändringen satsar man på en mer fungerande infrastruktur som stöder cykling, gång och andra utsläppsfria färdmedel. O andras sidan kan varmare klimat uppmuntra till motion också på vintern, o andra sidan försvinner möjligheten till att utöva vintersporter. Friluftslivets betydelse och uppskattning förväntas öka i takt med en växande medvetenhet om hållbar utveckling samtidigt som urbaniseringen förväntas minska på människornas relation till naturen och bidra till ohälsosamma levnadsvanor. Urbanisering belastar idrottstjänster i städer medan landsbygdens idrottstjänster minskar. I städer

gör man insatser i utomhusmotion och byggande och förvarandet av grönområden. (Valtion liikuntaneuvosto 2021) (Nikander et al. 2020 s.15)

Samtidigt som digitalisering har lett till en mer fysiskt passiv livsstil finns en potential i att använda teknologin i främjandet av fysisk aktivitet. Digitalisering och nya teknologiska innovationer möjliggör bland annat mätning och uppföljning, till exempel i form av bärbar teknologi. Nya motionsformer uppstår i och med digital tillgänglighet, till exempel ledda motionspass på distans. Även e-sport kommer att växa inom idrottsbranschen. Användningen av social media och andra digitala kommunikationskanaler ger möjlighet till interaktion oberoende tid och plats. Trots detta förväntas idrottsbranschen även i framtiden vara framför allt interaktionsarbete som kan ta hjälp av teknologin och digitala medel. (Nikander et al. 2020 s. 8, 19) (Valtion liikuntaneuvosto 2021)

Upprätthållande av funktionsförmågan hos äldre blir allt viktigare i och med att befolkningen åldras. Därmed ökar behovet av idrottstjänster åt äldre bland annat i form av digitala tjänster som kan utnyttjas hemma, motionsrådgivning och personlig ledd motion. Utmaningen blir att kunna erbjuda tillräckligt individuella idrottstjänster och servicehelheter för den växande grupp av äldre. (Nikander et al. 2020 s. 21) (Valtion liikuntaneuvosto 2021) (Norra et al. 2020)

Idrottsbranschens uppgift ses även i framtiden som främjandet av fysisk aktivitet och funktionsförmåga men förväntas bli en del av det mångprofessionella arbetet inom social-, och hälsovården. Detta betyder bland annat ökat samarbete med rådgivningen, skol-, och studenthälsovården, arbetshälsovården och hemvården. Även samverkan med teknologiföretag, immigrationstjänsterna och ungdomsarbete förväntas öka i framtiden. Utöver främjandet av fysisk aktivitet är idrottstjänsternas roll i framtiden att stöda hälsan på ett mer övergripande plan och det krävs ett bredare hälsofrämjande kunnande och förståelse om motionens inverkan på välmående. Speciellt främjandet och förståelse av den psykiska hälsan, förmåga att förstå faktorer som påverkar hälsan och hurdana effekter på hälsan de får på ett längre tidsintervall ses som viktiga. I och med att befolkningen åldras behövs kunnande inom främjandet av fysisk aktivitet hos äldre. (Nikander et al. 2020 s. 26) (Norra et al. 2020) Samarbetsförmåga, digitala kunskaper, mångprofessionalitet, förmåga till kritiskt tänkande, motivering och befolkningsgruppernas särskilda behov samt

kännedom om hälsotrender lyfts även upp som framtidens kunskapskrav. (Nikander et al. 2020 s. 27) (Koivujoki 2016)

2 TEORETISK REFERENS RAM

Den teoretiska referensramen för arbetet utgörs av teorin om hälsofrämjande och framtidsforskning.

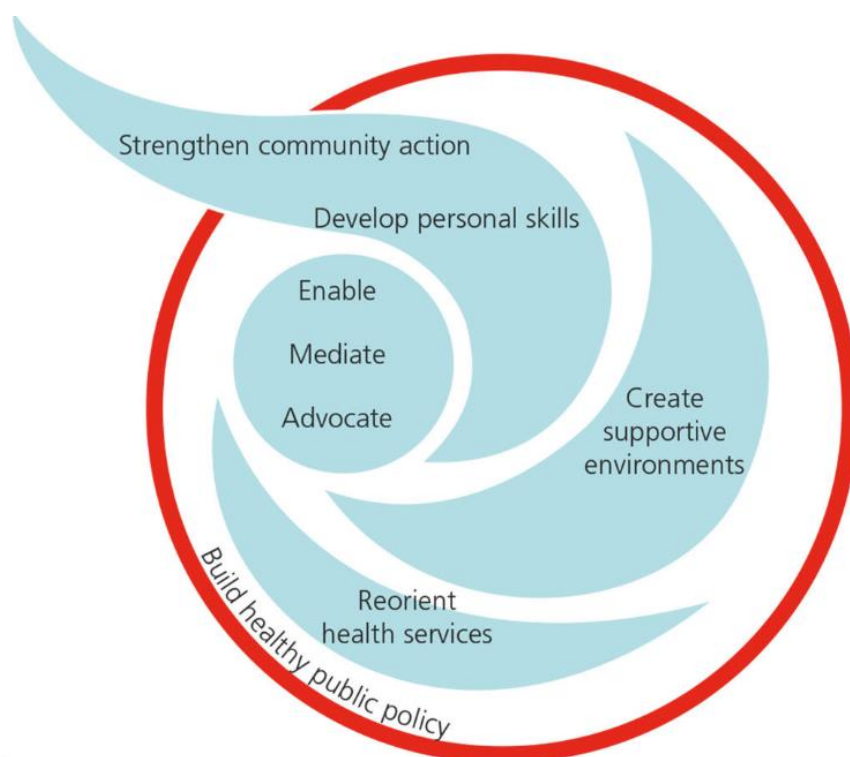
2.1 Hälsofrämjande

Hälsofrämjande innebär att höja hälsonivån både för den enskilda individen och för samhället. En väsentlig del av hälsofrämjande är att det har som avsikt att bemyndiga människor till att ta mer kontroll över de saker som påverkar deras hälsa. Hälsofrämjande beskrivs vanligen genom handlingar som anses vara hälsofrämjande eller som förordningar på hur man borde handla för att främja hälsan. Därmed används begreppet som en paraplyterm för olika sätt att påverka hälsan. (Scriven 2013 s. 48,50) Ett centralt begrepp inom hälsofrämjande är salutogenes, det vill säga hälsans ursprung. I det salutogena synsättet är utgångspunkten i vad som orsakar hälsa i stället för vad som orsakar sjukdom och ohälsa. Inom det salutogena synsättet ses hälsa som ett kontinuum där man rör sig mellan två motpoler, hälsa och ohälsa. Det intressanta är vad får oss att röra oss mot hälsopolen eller ohälsopolen eller hur vi kan upprätthålla det hälsotillståndet som vi för tillfället har. (Winroth & Rydqvist 2008 s. 11–12)

Den allmänt accepterade och använda definitionen av hälsofrämjande finns i WHO:s Ottawa-manifest från år 1986: *”Hälsofrämjande är den process som möjliggör människor att öka kontrollen över och förbättra sin hälsa”*. (Scriven 2013 s. 48,50) (WHO 2022) Hälsan är ett positivt begrepp som betonar såväl sociala och personliga resurser som fysisk förmåga. (WHO 2022)

Väsentliga strategier gällande hälsofrämjande enligt Ottawa-manifestet är att förespråka (advocate) för de faktorer som främjar hälsan. Minska på hälsoskillnaderna genom att göra det möjligt (enable) för alla människor att påverka sin hälsa samt genom samarbete inom olika sektorer förmedla och informera (mediate) om hälsan. Utöver dessa lyfts fram

förstärkandet av verksamheten inom samhället (strengthen community action), utvecklandet av personliga färdigheter (develop personal skills) och stödjande miljöer (create supportive environments) samt en ombestyrning av hälsovårdstjänsterna (reorient health services) och en offentlig hälsopolicy (build healthy public policy) (WHO 2009 s. 2–4)



Figur 2. Ottawa charter för hälsofrämjande (WHO 2009 s. 33)

Hälsa är en enorm resurs för social, ekonomisk och personlig utveckling. Genom politiska-, ekonomiska-, miljö- och beteendemässiga-, sociala-, kulturella-, samt genom biologiska faktorer kan hälsan påverkas positivt eller negativt. Hälsofrämjande har som syfte att göra dessa faktorer och förhållanden fördelaktiga för hälsan. (WHO 2009 s. 2)

En viktig målsättning för hälsofrämjande är att uppnå jämlikhet i hälsa. Stödjande miljöer och tillgång till information är exempel på åtgärder som syftar till att minska hälsoskillnaderna och försäkra att alla skulle ha möjligheten att uppnå den högsta möjliga hälsan. Människorna skall kunna ha möjlighet att ta kontroll över sin hälsa och till att göra val som främjar hälsan (WHO 2009 s. 2–4)

Det krävs även åtgärder för att stärka samhällets verksamhet och för att utveckla personliga färdigheter. Samhällen och dess individer förändras ständigt vilket betyder att man inom politiken bör reagera på förändringarna och bygga en sund offentlig hälsopolitik. Hälsöfrämjande bör genomsyra all beslutsfattande på alla nivåer. Åtgärder krävs även för att skapa hälsöfrämjande miljöer och ombestyrta hälsovårdstjänsterna till att förebygga sjukdom och främja hälsan. (WHO 2009 s. 2–4)

2.2 Begreppet framtid

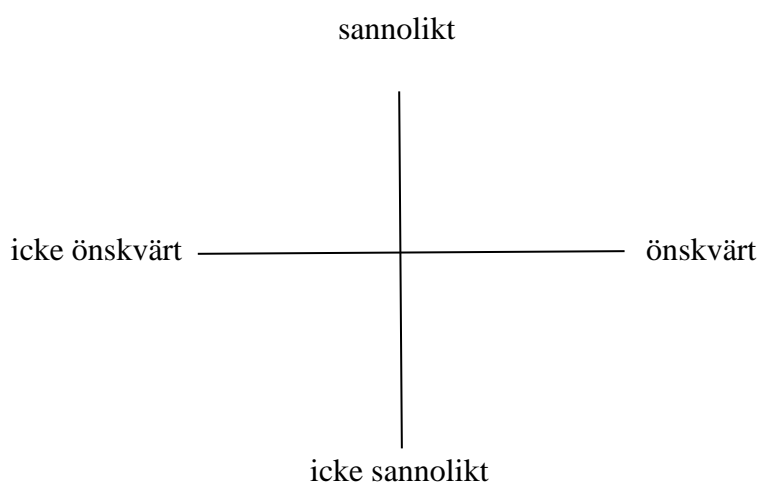
Enligt den finska ordboken innebär framtid den tid som vi har framför oss eller den kommande tiden (Kielitoimistonsanakirja 2022). Inom den västerländska kulturen uppfattas tiden som linearisk. Tiden har en riktning som inte kan ändras eller stoppas, det går inte heller att gå tillbaka i tiden. (Rubin 2020)

Framtidsuppfattningen bildas av förhållandet till de olika tidsperspektiven; det förflutna, nutid och framtid. Dessa tidsperspektiv är sammanbundna med varandra och påverkar varandra. (Aalto et al. 2022 s. 299) Människans insikt är kopplat till de olika tidsperspektiven och dess händelser och tolkningar vilket påverkar huruvida människan är mer orienterad i det förflutna, nutiden eller i framtiden. De olika tidsperspektiven utesluter inte varandra utan en av dem är vanligen bara mer dominerande. Innehållsmässigt bildas framtidsuppfattningen av en blandning av förhållanden till de olika tidsperspektiven. (Rubin 2020)

Människans tidsperspektiv utgörs av tid och plats. Ju närmare människan en händelse eller situation upplevs vara gällande tid och plats desto större betydelse får den och syns i de val och beslut man gör. De händelser som människan anser att berör en själv och är i nära framtiden påverkar beslutsfattandet mest. Även uppfattningen om hur långt i framtiden de egna handlingarna påverkar har betydelse för människans tidsperspektiv och hur hårt man arbetar för saken. Inom framtidsforskning är tidsperspektivet vanligen 10–20 år framåt (Mannermaa 1999 s. 21) och för att underlätta förståelsen av den tidsskala där studien utförts brukar man sätta ut ett visst årtal som tidsgräns för studien. Årtalet skall inte tas bokstavligen utan mer som en referens. (Rubin 2020)

2.3 Framtidsforskning

Framtidsforskning är ett tvärvetenskapligt kunskapsområde som rör sig mellan olika vetenskapliga discipliner. Det övergripande syftet med framtidsforskning är att upprätthålla eller förbättra människornas välmående genom att framföra deras förväntningar gällande framtiden och att hjälpa dem att forma den enligt deras egna värderingar och ändamål. Framtidsforskning kännetecknas av ett framåtblickande tänkande där man undersöker alternativa framtider, det finns inte bara en möjlig framtid utan flera möjliga framtider som analyseras. Det väsentliga är att lyfta fram det som är möjligt, sannolikt, önskvärt och icke önskvärt (Se figur 3.) (Rubin 2020) (Bell 2003 s.1–2, 73) I detta arbete tillämpas Fred Polaks (1973) fyrfält (se Mäkelä et al. 2022). Dimensionerna utgörs av sannolika och önskvärda framtider (se figur 3).



Figur 3. Framtidens fyrfält modifierad enligt Polak (1973) (se Mäkelä et al. 2022)

Framtiden kan inte studeras direkt eftersom den inte ännu finns utan måste studeras utgående från det som har varit och det som finns i nuet (Mannermaa 1999 s, 20). Framtidsforskning används bland annat vid beslutsfattande inom strategiskt ledarskap och utvecklingsprojekt. (Rubin 2020) (Bell 2003 s.1–2, 73)

Bell (2003) beskriver framtidsforskningens uppgift genom att dela den i nio olika kategorier. Som första uppgift, att undersöka det som är möjligt, menar Bell att framtiden finns i nuet och betonar betydelsen att studera nuet från olika synvinklar och avsiktligt från ett mer okonventionellt och opopulärt perspektiv. Utöver frågan *vad som är* ställs även frågan *vad som kunde vara*. Även om det som kunde vara aldrig sker finns det en möjlighet att det sker. Sedvanligt och snävt tänkande hindrar studerandet av möjliga framtider vilket leder till att man motverkar utveckling och framgång. Detta ser Bell som ett allmänt problem inom flera organisationer och institutioner. (Bell 2003 s. 78–79)

Som andra uppgift enligt Bell är att studera det som är sannolikt. Detta innebär den mest sannolika framtiden för ett specifikt fenomen eller en händelse under en viss tidsperiod och under vissa bestämda förutsättningar. Frågor som ställs är *vad är mest sannolikt gällande fenomenet ifall allt fortsätter som förut* eller *vad är mest sannolikt gällande fenomenet ifall människorna fortsätter handla som förut*. (Bell 2003 s. 80)

Som tredje uppgift anger Bell (2003) att studera bilder av framtiden. Dessa bilder eller visioner av framtiden är orsaken till det nuvarande beteende i och med att människan försöker anpassa sig till det som de anser kommer att ske i framtiden eller genom sina handlingar försöker skapa en önskad framtid. (Bell 2003 s. 82-83)

Som fjärde uppgift lyfter Bell (2003) fram studerandet av kunskapsgrunderna för framtidsstudier. Forskare inom framtidsstudier har arbetat mycket med att utarbeta metoder för att studera olika framtider och de har använts flitigt i flera studier. Framtidsforskningen har därmed lyckats bra med att utforma, använda och kritiskt granska metoder inom sitt kunskapsområde. Ö andra sidan har mindre framsteg gjorts i att formulera den filosofiska grunden gällande påståenden om möjliga, önskvärda och sannolika framtider. (Bell 2003 s. 86–87)

Den femte uppgiften enligt Bell (2003) är att studera de etiska grunderna vilket är kopplat med studerandet av önskade framtider. För att kunna evaluera alternativa framtiders

önskvärdhet behöver man studera, utvärdera och tillämpa människornas värderingar och målsättningar. (Bell 2003 s. 87)

Som framtidsforskningens sjätte uppgift nämner Bell (2003) att tolka det förflutna och ge en riktning för nutiden. Det förflutna används ofta till att motivera varför man gör något nu eller varför något borde göras på ett visst sätt eftersom man tänker att man lärt sig av det som varit. Därmed kan våra övertygelser om det förflutna hjälpa oss att forma en bild av framtiden. (Bell 2003 s. 88–90)

Problemet med framtidsforskning är att framtiden inte ännu finns. Det går alltså inte att studera framtid direkt. Därför måste man studera det som finns i nuet och de fenomen som påverkar framtiden det vill säga avsikter, värderingar, möjligheter, önskemål och rädslor som exempel. I och med att den värld vi lever i nu är ett resultat av de beslut och val man gjort tidigare är det även viktigt att studera det förflutna. (Rubin 2020)

Den sjunde uppgiften, att integrera kunskap och värderingar för att utforma sociala åtgärder, innebär att framtidsforskaren tar rollen som en aktiv deltagare i praktiska handlings-sätt. (Bell 2003 s. 90-92)

Theodore J Gordon anser liksom Bell att människan kan påverka framtiden genom sina egna beslut och handlingar. Dock har varje beslut och handling alltid möjliga konsekvenser och utomstående krafter, som inte kan kontrolleras, och som kan påverka slutresultatet. Människan kan inte kontrollera allt och oväntade händelser kan ske. (Se Mannermaa 1993 s. 2)

Som åttonde uppgift lyfter Bell (2003) fram ökandet av demokratiskt deltagande vid föreställandet och utformandet av framtiden. Framtidsforskare arbetar allmänt med att uppmuntra och involvera människor till föreställandet och utformandet av olika framtider som påverkar deras liv. Det finns även bevis på att demokrati bidrar till förbättrad mänsklig tillvaro. (Bell 2003 s. 93–95)

Ossip K. Flechtheim anser att framtidsforskningens uppgift är bland annat att hindra krig, svält och misär, stoppa exploatering av naturen och jobba för ett demokratiskt samhälle.

Flechtheim menar att framtidsforskningens uppgift är att bidra till en betydligt annorlunda och bättre framtid. (Se Mannermaa 1993 s.3)

Som sista uppgift gällande framtidsforskning anger Bell (2003) kommunikation och förrespråkande av en viss framtidsbild. Utöver de uppgifterna som nämnts ovan är framtidsforskningens uppgift även att informera och kommunicera om de framtidsbilder som den producerar. Dessutom skall den driva sådana förfarings-, och handlingssätt som bidrar till att de önskade eller icke önskade framtidsbilderna förverkligas eller inte. Framtidsforskningen syftar alltid till att påverka samhället genom att omvandla kunskap och värden till handling. (Bell 2003 95-97)

Även Mannermaa (1993 s.3) betonar att framtidsforskningens syfte är att påverka utvecklingen i samhället genom olika instanser (regering, riksdag, företag eller kommun) eller genom att påverka den allmänna åsikten. Därmed är framtidsforskning alltid instrumentellt till sin karaktär eftersom den styrs av någon avsikt eller intresse. Detta kan även ses som den grundläggande motivet till framtidsforskning. (Mannermaa 1993 s.3)

3 SYFTE OCH FORSKNINGSPRÅGOR

Syftet med arbetet är att utreda personalens tankar och åsikter gällande idrottsinstruktörens arbetsbild vid Esbo stads idrottstjänster i framtiden. Intresse läggs även på hurdana färdigheter en idrottsinstruktör behöver i sitt arbete i framtiden. För att underlätta föreställandet av framtiden har året 2040 lagts som referens. Resultaten kan användas till att utveckla idrottsinstruktörens arbetsbild och verksamhet inom ledd motion mot det önskade hållet.

1. Hur ser personalen att idrottsinstruktörens arbetsbild kan se ut år 2040?
2. Hurdana färdigheter upplever personalen att en idrottsinstruktör kan behöva år 2040?

4 METOD

För att besvara forskningsfrågorna används kvalitativ forskningsansats med individuella intervjuer som datainsamlingsmetod. Som analysmetod används kvalitativ innehållsanalys.

Kvalitativ ansats är en öppen och flexibel metod som är användbar då man vill framställa ny kunskap och få en djupare förståelse om ett ämne. Den har som avsikt att tydliggöra och skapa förståelse om hur deltagaren upplever verkligheten. (Jacobsen 2007 s. 15) (Elo et al. 2022 s.216) Enligt Yin (2013) kännetecknas kvalitativ forskning av att den studerar deltagarnas liv under verkliga förhållanden och sammanhang, åsikter och synsätt samt strävar till att förklara händelser. Inom kvalitativ forskning styr forskaren det data som samlas in så lite som möjligt och låter respondenten formulera sig med egna ord. Öppenhet och att gå in på djupet ger kvalitativa forskningsmetoder en hög intern validitet. Däremot bör man vara försiktig med att generalisera resultaten till att gälla en större grupp eftersom man undersöker få enheter. (Jacobsen 2007 s. 48–51, 56-57, 166) (Yin 2013 s.20)

Enligt Jacobsen (2007 s. 93) är intervju som datainsamlingsmetod lämplig då få enheter undersöks. Individuella intervjuer ansågs vara lämpligast eftersom man i denna studie är intresserad av personalens åsikter och uppfattningar. Semistrukturerade intervjuer innebär att forskaren utarbetar på förhand en lista på ämnen och frågor, en intervjuguide, som leder diskussionen till ämnet. Trots detta består en flexibilitet och öppenhet i intervjun eftersom intervjuaren låter den intervjuade förklara sina tankar och synpunkter. (Jacobsen 2007 s. 93, 96) (Denscombe 2016 s.266, 287-288). För att testa intervjuguiden och för att skribenten skulle bli mer van med intervjuarrollen genomfördes en provintervju med en före detta arbetstagare vid Esbo stads idrottstjänster. Utifrån provintervjun gjordes ändringar i dispositionen gällande rubriceringen för tydlighetens skull (idrottsinstruktörens arbetsbild och färdigheter år 2040 som två skilda rubriker). Möjligheter och hot tillades även för att hjälpa reflektionen kring framtiden.

4.1 Insamling av data

Studien genomfördes vid Esbo stads idrottstjänster och informanterna bestod av personalen inom ledd motion. De som deltog i studien hade titeln idrottsinstruktör, motionsplanerare eller idrottschef. Allt som allt jobbar 19 personer inom enheten för ledd motion. Dessa personer kontaktades per e-mail där det framgick information om studien, dess syfte och intresse av att delta i studien. I och med att skribenten jobbar själv för Esbo stads idrottstjänster har skribenten tillgång till namn, email adresser och telefonnummer. De som var intresserade av att delta i studien kontaktade skribenten genom e-mail, per telefon eller personligen under arbetsdagen. För att få så mycket information om det undersökta ämnet som möjligt är det bra att i god tid på förhand ge intervjufrågor eller teman åt intervjupersonerna så att han/hon kan bekanta sig med dem (Tuomi & Sarajärvi 2009 s, 73). En intervjuguide (se bilaga 3) skickades åt de som bekräftat deltagande i intervjun och blanketten gällande godkännande av informerat samtycke som undertecknades genom elektronisk underskrift. Skribenten och respondenten kom överens om tidpunkt för intervjun och enligt respondentens önskemål antingen på plats eller på distans. Intervjun kunde genomföras personligen på respondentens valda plats eller via Microsoft Teams. Intervjuerna bandades och transkriberades.

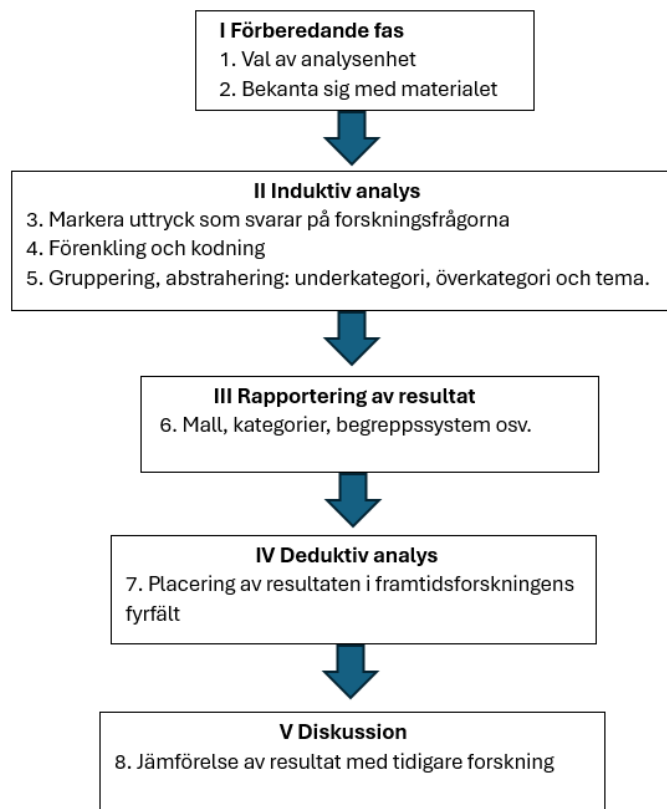
4.2 Analysmetod

Materialet i studien analyserades med innehållsanalys enligt Elo & Kyngäs (2007) (se figur 4). I innehållsanalysen kan man utgå ifrån ett induktivt (materialbaserad) eller deduktivt (teoribaserad) förhållningssätt. Ett induktivt förhållningssätt innebär att man försöker bilda en teori utgående från det insamlade data i stället för att låta en teori styra vilken typ av information som samlas in. I ett deduktivt förhållningssätt styr teorin analysen och man försöker koppla ihop det insamlade materialet med tidigare presenterade teorier. (Elo & Kyngäs 2007) I detta arbete valdes ett induktivt- deduktivt förhållningssätt.

Innehållsanalysen inleds med en förberedande fas. I den förberedande fasen transkriberas intervjuerna ord för ord och forskaren bekantar sig noggrant med det transkriberade materialet för att få en uppfattning om innehållet. I detta skede bestäms även analysenheterna som kan bestå av en eller flera meningar eller av en större helhet. I materialet

finns ett uppenbart budskap (manifest) och ett dolt budskap (latent). Innan påbörjandet av analysfasen bör forskaren ta ställning till ifall enbart det uppenbara budskapet analyseras eller även det dolda budskapet. (Elo & Kyngäs 2007 s. 109) I detta arbete fokuserade man på det manifesta budskapet.

Därefter fortsätter analysen med en induktiv analys. I den induktiva analysen förenklas materialet vilket innebär att man tar bort det som är irrelevant med tanke på forskningsfrågorna genom att komprimera eller dela informationen i mindre delar. Detta görs genom att strecka under och sammanfatta de uttryck som beskriver forskningsfrågorna. I gruppering söker man efter skillnader och likheter från de förenklade uttrycken. De uttryck som beskriver samma sak grupperas och bildar en underkategori. Abstrahering innebär att bilda överkategorier från underkategorierna som sedan förenas till en huvudkategori. (Elo & Kyngäs 2007 s.109–111) (Tuomi & Sarajärvi 2009 s. 108–109) I detta arbete läggs ett tema som högsta abstraktionsnivå. Därefter rapporteras resultaten genom att presentera teman med överkategorier. (Elo et al. 2022 s.223) I den deduktiva analysfasen placeras teman från den induktiva analysen i framtidens fyrfält. I sista fasen diskuteras resultaten och jämförs med tidigare forskning. (Elo & Kyngäs 2007)



Figur 4. Innehållsanalys modifierad enligt Elo & Kyngäs (2007)

Sammanlagt intervjuades åtta (8) personer inom enheten för ledd motion vid Esbo stads idrottstjänster. Intervjuerna genomfördes under våren 2023. Respondenterna jobbar med titeln idrottsinstruktör, motionsplanerare eller idrottschef. Intervjuerna tog mellan 45-60min och det transkriberade materialet innefattade 54 sidor. En (1) intervju gjordes personligen på plats och resten sju (7) på distans via Microsoft Teams. Intervjuerna gjordes på finska och skribenten har valt att inte översätta citat ur det insamlade materialet på svenska. Detta för att undvika fel som kan uppstå vid översättning. För att komma in i ämnet inleddes varje intervju med att informanten tillfrågades hur länge han/hon jobbat för Esbo stads idrottstjänster, hur de skulle beskriva idrottsinstruktörens arbete idag och ifall de ansåg att arbetet ändrat under den tiden.

Det transkriberade materialet lästes noggrant igenom. Analysenheterna bestod av det transkriberade materialet. Reduceringen av materialet gjordes genom att öppna två tomma dokument med forskningsfråga 1 som rubrik i den ena och forskningsfråga 2 i den

andra. Ur materialet streckades under allt som var väsentligt med tanke på forskningsfrågorna och flyttades under rätt forskningsfråga. För att hålla reda på vem som sagt vad, märktes uttrycken med en bokstav och nummer. Uttrycken förenklades och listades under varandra. Därefter grupperades de förenklade uttrycken som liknade varandra till underkategorier. Vidare bildades överkategorier från underkategorierna som sedan förenades till teman (se tabell 1).

Citat	Reducerad/förenklat uttryck	Underkategori	Överkategori	Tema
<i>“Että voiko liikunnanohjaaja, vaikka olla tavattavissa helpommin niinkun digitalisilla keinoilla joko ryhmänä tai sit ihan yksilöinä niinku kuitenkin jotenki helpommin”</i>	Voiko liikunnanohjaaja olla helpommin tavattavissa digitalisilla keinoilla ryhmänä tai yksilönä.	Liikunnanohjaaja helpommin tavattavissa digitalisilla keinoilla	Teknologia ja digitalisaatio työn tukena ja lisänä	Teknologian ja digitalisaation lisääntyminen työssä.

Tabell 1. Innehållsanalys enligt Elo & Kyngäs (2007)

4.3 Etiska aspekter

För att en forskning skall vara vetenskapligt acceptabel bör de forskningsetiska aspekterna tas i beaktande vilket betyder att forskningen är gjord enligt god vetenskaplig praxis. Detta innebär att under hela forskningsprocessen har forskaren tillämpat vetenskapliga forskningskriterier där öppenhet, noggrannhet och ärlighet står som grund. (TENK 2012)

De som deltar i forskningen skall inte lida fysisk, psykisk eller personlig skada. Forskaren skall därför säkerställa att det insamlade data hanteras på ett konfidentiellt sätt. Detta skall även tas i beaktande vid publicering av resultat. Deltagande i forskningen skall vara frivilligt och utgå ifrån informerat samtycke. Det skall vara tydligt för deltagarna att det är frivilligt att delta i forskningen och att de kan ångra sig eller avbryta deltagandet när som helst. De tilltänkta respondenterna skall erhållas med tillräcklig information om studien för att de skall kunna avgöra ifall de vill delta eller ej. Öppenhet inom forskning innebär

tydlighet och ärlighet gällande forskningens syfte och deltagarnas roll i forskningen. (Denscombe 2016 s. 428–430)

Forskningslov erhöles från Esbo stad. De tilltänkta respondenterna tilldelas information om studien i form av ett infobrev där frivillighet, syftet med studien och hur det insamlade data samt personuppgifter (namn, e-post, telefonnummer) kommer att hanteras framgår. Alla informanter undertecknade informerat samtycke och hade möjlighet att ställa frågor om intervjun. Det insamlade data och personuppgifter hanteras enbart av skribenten och förvaras på skribentens dator som är lösenordskyddad. Resultaten redovisas på ett sätt där det inte går att identifiera enskilda respondenter direkt eller indirekt. Uppgifter som ålder, kön, arbetsuppgift eller hur länge man jobbat på Esbo stads idrotts-tjänster kommer inte fram i studien. Under transkriptionen av intervjuerna byts ut namn. All data som samlats in, personuppgifter samt transkriberingarna förstörs då arbetet är godkänt.

5 RESULTAT

Analysen utmynnade i fyra teman (se tabell 2). Den största teman hade fyra kategorier. Kategorierna var; användningen av teknologi och digitala medel ökar i arbetet, samarbete över sektorgränser, individuell riktning och arbetets utveckling. Tabellen nedan visar överkategorier och teman.

Tema	Kategori
Användning av teknologi och digitala medel ökar i arbetet	<ul style="list-style-type: none">• Stöd och tillägg i arbetet• Fysisk närvaro och social interaktion viktigt• Ändringar i arbetsuppgifter och färdigheter• Utmaningar
Samarbete över sektorgränser	<ul style="list-style-type: none">• Social och hälsovård• Skola och rådgivning
Individuell riktning	<ul style="list-style-type: none">• Sjukdomar• Kulturell mångfald
Arbetets utveckling	<ul style="list-style-type: none">• Långsam utveckling

Tabell 2. Teman och kategorier baserat på det analyserade data.

5.1 Användningen av teknologi och digitala medel ökar i arbetet

Användningen av teknologi och digitala medel anses öka i arbetet. De flesta ser detta som en positiv utvecklingsgång som stöder arbetet men som också kräver ökade kunskaper och färdigheter. Social växelverkan är en viktig del av arbetet och därmed är det inte önskvärt att arbetet skulle skötas enbart digitalt. Även om teknologi och digitalisering i arbetet ses som en möjlighet framförs också utmaningar gällande ökad användning av teknologi och digitala medel i arbetet.

5.1.1 Stöd och tillägg i arbetet

Speciellt virtuellt ledda gruppträningspass kommer enligt respondenterna troligtvis att ha en större roll i arbetet. Genom att till exempel utnyttja stora bildskärmar där virtuella gruppträningspass kunde visas, till och med dygnet runt, kan arbetet effektiveras. Dessutom kan virtuellt ledda motionspass fungera som vikariehjälp. Digitala medel kan också bidra till en förbättrad kommunikation mellan idrottsinstruktörerna och kunderna. Exempelvis kan idrottsinstruktören vara tillgänglig mera personligen via sociala medier. Olika sätt att mäta kroppsfunktioner som sedan kan utnyttjas i arbetet används sannolikt mera i framtiden.

“Varmasti tulee lisääntymään ehkä jonkulaiset tällaset etäohjaukset ja liveohjaukset ylipäätään sitte jos miettii vuotta 2040. Ja sitte varmasti niihin on jotku systeemit millä ne pyörii tietyllä luupilla joka päivä ja koko ajan tyyltiin jossain noi jumpat että kaikille on tavallaan koko ajan tarjolla jotain.” B1

“Ja samoin mikä on nyt ollu jo kuntoliikunnan parissa eli seurantamittarit ja tekniikan käyttö kaikilla eri ikäryhmillä ja toimijoilla. Et kerätään sitä dataa ja hyödynnetään sitä siinä liikkumisessa eri tavalla” F1

5.1.2 Ändringar i arbetsuppgifter och färdigheter

Ökad användning av teknologi och digitala medel medför ändringar i arbetsuppgifter och ett behov av kontinuerligt uppdaterande av färdigheter. I framtiden kan arbetet innehålla till exempel mera kodning, programmering och editering, att uppträda framför en kamera och leda motionspass på distans. Dessa kräver annorlunda färdigheter som borde tas i

beaktande redan i idrottsinstruktörsutbildningen men också i fortbildningen. Utvecklingen av olika digitala system och applikationer kräver att de egna färdigheterna att använda dem är på en tillräckligt bra nivå. Även kunskap och kännedom gällande datasäkerhet lyfts upp som framtidens kunskapskrav.

“Mut tavallaan just seki että kyllähän se sisältö täytyy sinne antaa.. et onks sit sitä koodaamista..” G1

“niin mä jotenki näkisin tän että ei olla ehkä niin fyysisesti.. varmasti ollaan ohjaamassakin mutta vähenevässä määriin et enemmänki tuotetaan niitä liikuntapalveluita eri muodoissa ja sitte koordinoidaan niitä palveluita” E1

5.1.3 Fysisk närvaro och social interaktion viktigt

En del av respondenterna uppger en oro över minskad fysisk närvaro och social interaktion i arbetet i och med ökad användning av teknologi och digitala medel. Även om teknologi och digitala medel kommer att ta en större roll i arbetet i framtiden är det inte önskvärt att fysisk närvaro och social interaktion i arbetet skulle försvinna. Enligt respondenterna är det inte heller trovärdigt att teknologi och digitalisering skulle ersätta idrottsinstruktörens arbete. Fysisk närvaro och social interaktion värdesätts och uppges som en viktig del av arbetet även i framtiden.

“tää työ on asiakaspalvelutyötä ni sit siihen kuitenkin liittyy se aito inhimillinen kohtaaminen, ni kyl se on semmonen miinus ja semmonen vähän pelkotilaki siitä asiasta et se kohtaaminen vähenee koska kuitenkin niiden ryhmien yks tavote on jollaki tavalla olla myös sosiaalinen tilanne” E1

“Toisaalta se ei kuitenkaan korvaa sitä varsinaista ohjausta tai ihmistä. Näen enemmän et digitalisaatio tulee lisäksi siihen mut se ei korvaa sitä itse ihmisläheistä työtä.” C1

5.1.4 Utmaningar

Utmaningar med ökad användning av teknologi och digitala medel i arbetet är att det troligen ökar arbetstagarnas mentala belastning. Ledd motion på distans anses inte heller

lika motiverande som ledd motion med en idrottsinstruktör på plats. Dessutom ifrågasattes huruvida det hör till idrottsinstruktörens arbetsuppgifter att göra digitala tjänster över huvud taget. Alla vill inte stå framför en kamera eller uppträda i en inspelning. Det efterlystes även en noggrann bedömning av när det verkligen är till nytta att använda sig av teknologi och digitala medel i arbetet.

”Liikunnanohjaajan näkökulmasta se että se lisää kuormitusta varmaan aika paljon semmonen teknologian hyödyntäminen jollain lailla et koko ajan pitää olla joku laite, et todennäköisesti se vaan lisääntyy noi laitteet ja kaikki mahdolliset jutut et veikkaan et se on henkisesti kuormittavampaa liikunnanohjaajille.” B1

“Et kunhan se kohdennetaan oikein ja kunhan se on tavallaan jotain sellaista että sillä saadaan oikeesti jotain aikaiseksi. Et ei käytetä teknologiaa vaan sen takia et kaikilla muillaki on ja se on pakko olla ku se on tän päivän trendi.” H1

5.2 Samarbete över sektorgränser

Ett bredare samarbete över sektorgränser uppfattas som önskvärt och som en viktig del av verksamheten i framtiden. Detta möjliggör en ökad resurs i att nå de personer som rör på sig för lite med tanke på hälsan. Samtidigt ses samarbete som en möjlighet till mångprofessionellt arbete där idrottsinstruktörernas yrkeskunskap kan utnyttjas på bästa sätt och som även bidrar till en mångsidigare arbetsbild.

5.2.1 Social och hälsovård

Samarbete med social- och hälsovården bör enligt respondenterna stärkas och utvidgas. I och med att antalet äldre blir fler räcker inte idrottstjänsternas resurser till att främja motion ensam. Kontakten till hälsovården behövs både för att kunna styra människorna till idrottstjänsternas verksamhet men också för att fungera som ett verktyg i de professionellas dagliga arbete med kunderna. Exempelvis kunde hemvården under sitt besök lägga på ett motionspass på distans åt kunden. Motionsrådgivning som utövas på hälsostationerna kunde utvecklas ytterligare till att nå även social- och mentalvården.

“...et jos ei meil oo yhteys sinne sosiaali- ja terveystalvihiin vaikka ku meil on aina enemmän ja enemmän näitä ikääntyneitä mikä meil on painopisteenä, et jos ei siel osata kohdattaessa käydä läpi näitä liikunta-asioita ja tarjota tätä liikuntakorttia hyvissä ajoin ni eihän ne ohjaudu tänne toimintaan.” F1

“...tehään tiukemmin myös yhteistyötä terveystalvihiin kanssa et siel on sillon vaik se sosiaalipuoli ja mielenterveyspuoli ja kaikki nää mukana siinä.” H1

5.2.2 Skola och rådgivning

Flera respondenter är bekymrade över den ökade inaktiviteten hos barn och unga och därmed anses samarbete med skolor och rådgivning som viktigt för att redan från barn- domen anamma en fysisk aktiv livsstil. Idrottsinstruktörerna kunde vara som stöd i skolorna, speciellt i de skolor som saknar gymnastiklärare. Rådgivningen når barn och föräldrar effektivt och är ett bra sätt att öka kännedom om motionens betydelse men också medvetenhet om de motionsmöjligheter som kommunen erbjuder. Problemet är ofta att föräldrarna inte känner till de motionsmöjligheter som finns för barn och familjer. I och med arbete i mångprofessionella arbetsamfund kommer idrottsinstruktörernas yrkeskunskap verkligen i användning.

“Meillä jo lapset ja nuoret on tosi liikkumattomia et paljon on puhuttu et sinne kouluun tarvitaan lisää liikuntaa.” G1

“et voisko liikunnanohjaajat olla jo siellä neuvoloissa niinkun työskentelemässä esimerkiks tota kertomassa palveluista, et sitä painotettais heti jo sieltä lapsuudesta ja niille vanhemmille, koska monesti ku kysyy vanhemmilta ni monesti on se vastaus et ei he oo tienny palveluista.” A1

5.3 Individuell riktning

Enligt respondenterna kommer idrottsinstruktörens arbete i framtiden troligtvis att gå mot en mer individuell riktning. De individuella behoven som befolkningens åldrande och inaktivitet samt den ökande ojämlikheten i samhället medför måste tas i beaktande i allt högre grad. Kundkretsen är också förmodligen mer multikulturell än idag. Verksamheten

måste skräddarsys att möta de nya behoven samtidigt som kraven på idrottsinstruktörens kompetens ökar.

5.3.1 Sjukdomar

I och med ökad inaktivitet och att befolkningen åldras är det troligt att det uppstår ett ökat behov av ännu bredare och specifikare kunskap om olika sjukdomar och besvär och om motionens betydelse i förhållande till dem. I stället för specialgrupper som innefattar alla sjukdomar och besvär, kan det i framtiden finnas mer specifika grupper för till exempel personer med en viss sjukdom, besvär i stöd- och rörelseorganen eller neurologiska sjukdomar. Det hektiska samhället och informationsflödet som människorna lever i och utsetts för idag kan leda till ett ökat antal stroke och minnesproblem i framtiden. Den kunskapen som idrottsinstruktörerna för tillfället har med tanke på olika sjukdomar räcker nödvändigtvis inte i framtiden.

“...meidän pitää tarjota spesifimpää osaamista ja spesiaalimpia ryhmiä sen myötä että ihmiset ei oo niin terveitä... niil on kaikenlaista jota meidän pitää pystyä huomioimaan.” EI

“Että ehkä tää ei välttämättä riitä tää taso et mä luulen siellä tulee monisairaampia ihmisiä.” D1

Stödandet av mental hälsa antas även ha en större roll i idrottsinstruktörens arbete i framtiden. Enligt respondenterna kan bland annat både den ökade ojämlikheten och inaktiviteten leda till mera psykiska problem i framtiden. Respondenterna menar att arbetet redan idag kräver en hel del färdigheter att bemöta människor med mentala problem. Därmed anses kunskap om mentala problem och psykologiska färdigheter som viktiga i idrottsinstruktörens arbete i framtiden.

“Just se mielenterveysosaaminen tulee kasvamaan...ja se just liittyy tohon eriarvoisuuteen ja liikkumattomuuteen et nää niinku.. molempien kautta se tulee mun mielestä lisääntymään ja siihen liittyvä osaaminen sitte.. täytyy huomioida. Ei voi viedä pelkkää liikuntaa kapeakatseisesti jokaiselle vaan se yksilö pitää huomioida paremmin.” D1

“Sit mielenterveyspuoli, jonkulainen sen puolen kouluttautuminen, ku enemmän tää liikunnajohtajan työ täs on menny myös semmoksiks henkisen puolen valmentamiseksi ihmisillä, kun vaan pelkästään sen liikuntapuolen.” H1

5.3.2 Kulturell mångfald

Kundkretsen kommer antagligen att vara mer mångkulturell i framtiden än vad den är idag vilket ställer krav på jämlikheten. Språket är en utmaning med tanke på kundservice då det finns flera människor som inte talar finska, svenska eller engelska och all information borde vara tillgängligt för alla. Idrottsinstruktörerna behöver ha mera kännedom om olika religioner och kulturer och anpassa verksamheten enligt dessa behov. Som exempel lyfts ökad efterfrågan på simturer för enbart kvinnor i framtiden.

“Suomeenki tulee paljon ihmisiä muista maista, et täst tulee semmonen niinku.. jotenki monikansallisempi väestö nii kyllähän se tuo semmosia haasteita et sä joudut miettiin tasa-arvoa” E1

“Liikuntaryhmissä pitää olla tulevaisuudessa enemmän erilaista tarjontaa just ku on ollu puhetta naisten uinneista ja tällaisista ni sellasille tulee olemaan varmasti enemmän tarvetta uskonnollisista syistä. Ylipäätään eri kulttuureista tuleville enemmän tarjontaa.” B1

“...et varsinki jos meil on koko ajan entistä enemmän maahanmuuttajia... se tietysti vaatii niitä viestinnällisiä ja yhteistyövalmiuksia eri tavalla kun aikaisemmin.” F1

5.4 Arbetets utveckling

Respondenterna tror inte att det kommer att ske stora förändringar i idrottsinstruktörens arbetsbild år 2040. Små ändringar i arbetet kommer antagligen att förekomma men den huvudsakliga arbetsbilden kommer fortfarande att bestå av att leda motionspass och ge motionsrådgivning på samma sätt som idag.

5.4.1 Långsam utveckling

Esbo stads idrottstjänster ses inte som den som utvecklar nytt utan kommer snarare försiktigt och långsamt efter i utvecklingen. Det anses som rätt så vanligt att man gör saker

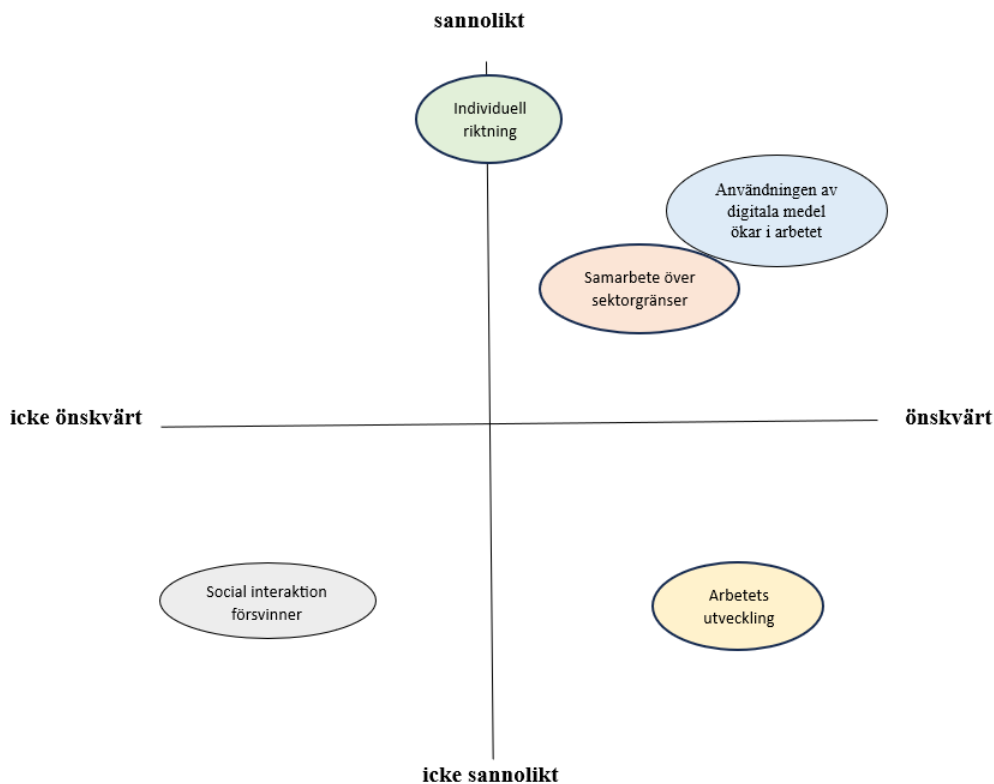
på samma sätt som tidigare. Det finns också förståelse för långsam utveckling av verksamheten bland respondenterna. I och med att idrottstjänsterna är en del av en stor organisation kan den inte reagera lika snabbt på förändringar som till exempel den privata sektorn. Det anses ändå viktigt att utveckla verksamheten och hållas med i trenderna. Respondenterna förväntar sig inga stora förändringar i arbetsbilden år 2040. Ledandet av motionspass och motionsrådgivning står i fokus och seniorer och specialgrupper ses som den rätta målgruppen för verksamheten även i framtiden.

“Mä en näe et me ollaan se kehittäjä vaan me tullaan vähän siinä perässä.” E1

“En mä taas loppupeleissä usko siihen et tää tulee ihan hirveesti muuttumaan että se on varmasti se päätyö et ohjataan ryhmiä ja tehään liikuntaneuvontaa.” B1

5.5 Resultaten i framtidens fyrfält

Resultaten från den induktiva analysen placerades i framtidens fyrfält (se figur 6.). Figuren visar att ökad användning av teknologi och digitala medel anses som både önskvärt och sannolikt i idrottsinstruktörens arbete i framtiden. Teknologi och digitala medel ses huvudsakligen som stöd och tillägg i arbetet. Det uppgavs starkt att det inte är önskvärt eller sannolikt att social interaktion skulle försvinna i arbetet. Idrottsinstruktörens arbete är interaktionsarbete och kommer att vara det också i framtiden även om teknologi och digitala medel skulle få en större roll i arbetet. Ökat samarbete över sektorgränder anses som både önskvärt och sannolikt. En individuell riktning betraktades som sannolikt i och med ökade individuella behov men det togs ingen klar ställning till huruvida detta är önskvärt eller icke önskvärt. Arbetets utveckling ansågs som önskvärt men det tvivlades på att det skulle ske några nämnvärda förändringar i arbetet år 2040.



Figur 6. Studiens resultat i framtidens fyrfält.

6 DISKUSSION

Syftet med arbetet var att utreda personalens tankar och åsikter gällande idrottsinstruktörens arbetsbild vid Esbo stads idrottstjänster i framtiden. Intresse lades även på hurdana färdigheter en idrottsinstruktör behöver i sitt arbete i framtiden.

Ur resultatet framkom att användningen av teknologi och digitala medel kommer med stor sannolikhet att öka i arbetet. Detta är också önskvärt i och med att arbetet kan effektivteras till exempel genom ledd motion på distans. Dessutom kan social media fungera som ett sätt att kommunicera med kunderna och göra idrottsinstruktörerna mera tillgängliga. Enligt Statens idrottsråd (2020) finns det en potential i att använda teknologi och digitala medel i främjandet av fysisk aktivitet i framtiden. Mätning och uppföljning till exempel genom bärbar teknologi samt nya motionsformer som ledd motion på distans ökar. (Valtion liikuntaneuvosto, 2021) Användningen av teknologi och digitala medel betraktas som ett stöd och tillägg i arbetet i framtiden. Social interaktion och växelverkan

värderas högt, det är inte önskvärt eller sannolikt att det skulle försvinna. Enligt Nikander et al (2020) förväntas idrottsbranschen år 2040 framför allt vara interaktionsarbete som kan ta hjälp av teknologi och digitala medel. Digitala kunskaper som till exempel kodning och användningen av olika applikationer är ett av framtidens kunskapskrav. (Nikander et al. 2020 s. 8, 19) I resultaten lyfts även fram behovet av kontinuerlig inläring och uppdaterande av kunskaper och färdigheter gällande teknologi och digitala medel.

Enligt resultaten är det både önskvärt och sannolikt att samarbete med social- och hälsovården samt skola och rådgivning utvidgas och stärks i framtiden. I bakgrunden finns en oro över den ökande inaktiviteten hos barn och unga samt den ökande antal äldre. Idrottstjänsternas resurser räcker inte till att bemöta dessa behov ensam. Samarbete ger även möjlighet till mångprofessionellt arbete där idrottsinstruktörens yrkeskunskap kommer i användning. Norra et al (2020) menar att idrottsbranschen kommer i framtiden att bli en del av det mångprofessionella arbetet inom social- och hälsovården (Norra et al. 2020).

Respondenterna ser det som sannolikt att idrottsinstruktörens arbete går mot en mer individuell riktning i framtiden där särskilda behov måste beaktas. Befolkningens åldrande medför en ökad mängd sjukdomar vilket kräver också mera kunskap av idrottsinstruktörerna. I stället för stora grupper kan det finnas mer efterfrågan för grupper med en viss sjukdom eller besvär. Nikander et al (2020) påpekar att upprätthållandet av funktionsförmågan hos äldre blir mer centralt i framtiden och att kunna erbjuda tillräckligt individuella idrottstjänster åt äldre. (Nikander et al, 2020. s. 21) Ökad kulturell mångfald lyfts även fram i resultaten. Språket och kulturella skillnader ställer krav på verksamheten.

Utöver främjandet av fysisk aktivitet upplevs idrottsinstruktörens arbete i framtiden enligt resultaten i allt högre grad även innefatta stödandet av mental hälsa. Därmed behöver idrottsinstruktörerna mera kännedom och kunskaper om den psykiska hälsan i framtiden. Detta stöds även av Norra et al (2020) som betonar att idrottstjänsternas roll i framtiden är att stöda hälsan på ett mer övergripande plan och speciellt den psykiska hälsan. (Norra et al. 2020)

6.1 Resultatdiskussion enligt den teoretiska referensramen

Hälsofrämjande har som avsikt att bemyndiga människor till att ta mer kontroll över de saker som påverkar deras hälsa (WHO 2022). Stödande miljöer och tillgång till information är exempel på åtgärder som syftar till att minska hälsoskillnaderna och bidrar till jämlikhet i hälsa (WHO 2009 s. 2–4).

Ökad användning av teknologi och digitala medel kan skapa bättre förutsättningar till en fysiskt aktiv livsstil och öka den enskilda individens möjligheter till att göra val som stöder hälsan. Genom att till exempel erbjuda virtuellt ledda motionspass dygnet runt skapas möjlighet till att utöva fysisk aktivitet oberoende tid och plats. Bärbar teknologi som mäter kroppsfunktioner kan öka medvetenhet om den egna hälsan och hälsotillståndet. Teknologi och digitala medel kan även fungera som ett verktyg till att förmedla information om hälsan genom kanaler som är tillgängliga för alla.

I detta arbete lyfts också upp en oro över att social interaktion och växelverkan minskar i och med ökad användning av teknologi och digitala medel. Den sociala sidan är en viktig del av verksamheten som bör upprätthållas även i framtiden. Enligt WHO kan hälsan påverkas positivt eller negativt genom till exempel sociala faktorer (WHO 2009 s. 2).

Informanterna anser ökad samarbete med social- och hälsovården samt skola och rådgivning som önskvärt i framtiden. Detta stöds även av WHO (2009) som uppger som en central strategi gällande hälsofrämjande att genom samarbete inom olika sektorer förmedla och informera om hälsan. Även förespråkandet för de faktorer som främjar hälsan ses som viktigt. (WHO 2009 s. 2–4)

Inom framtidsforskning är det vanligt att studera fenomen som finns i nuet som till exempel avsikter, värderingar, möjligheter, önskemål och rädslor. Detta för att framtiden inte ännu finns och inte kan studeras direkt. (Rubin 2020) Även Bell (2003) beskriver framtidsforskningens uppgifter bland annat genom att undersöka det som är möjligt och sannolikt. Studerandet av värderingar och målsättningar är en förutsättning för att kunna evaluera alternativa framtidens önskvärdhet (Bell 2003 s. 80).

De ovan nämnda fenomen kan urskiljas ur resultaten. Till exempel användningen av teknologi och digitala medel i form av stöd och tillägg i arbetet samt mångprofessionellt arbete i samband med ett bredare samarbete över sektorgränser är exempel på möjligheter och önskemål. Social interaktion och växelverkan är en värdering som bör värnas om samtidigt som det uppges en rädsla eller oro över minskad social interaktion och växelverkan i och med ökad användning av teknologi och digitala medel. Ytterligare rädslor som uppges är oron över minskad fysisk inaktivitet hos barn och unga samt dagens hektiska samhälle som kan leda till ett ökat antal stroke och minnesproblem i framtiden.

Informanterna speglar framtiden i nuet och motiverar sina tankar och åsikter genom det som finns i nuet. Till exempel ökad användning av teknologi och digitala medel i framtiden motiveras bland annat genom framsteg som tagits inom virtuell grupp gymnastik. Det att arbetet förmodligen i framtiden kräver mera kunskaper om den psykiska hälsan baserar sig på upplevelsen om att dessa färdigheter behövs i högre grad idag än tidigare. Framtiden föreställs därmed också genom det förflutna (Bell 2003 s.88–90).

6.2 Metoddiskussion

I och med att studiens syfte var att utreda tankar och åsikter valdes en kvalitativ ansats med personliga intervjuer som datainsamlingsmetod. Valet stöds även av Henricson (2017) som skriver att kvalitativ metod används då man vill studera personers upplevelser om ett fenomen. Ytterligare kan kvalitativa data samlas in till exempel genom intervjuer (Henricson 2017 s. 111, 115). Informanterna bestod av personalen inom ledd motion vid Esbo stads idrottstjänster. För att ha möjligheten att gå djupare in i ämnet och med tanke på att möjligen kunna utveckla arbetet mot det önskade hållet ansågs det som viktigt att informanterna jobbade inom samma organisation och enhet. Urvalet stödde studiens syfte bra eftersom informanterna kände till idrottsinstruktörens arbete väl och kunde reflektera omfattande kring idrottsinstruktörens arbetsbild i framtiden. Det kan dock hända att enbart de aktiva inom arbetssamfundet deltagit i studien och därmed har inte allas röst blivit hörd.

I kvalitativa studier är forskarens förståelse och synsätt inkluderade i forskningsprocessen (Henricson 2017 s. 111). Det att skribenten jobbar själv inom ledd motion vid Esbo stads idrottstjänster och de intervjuade består av skribentens medarbetare kan ses som både positivt och negativt. Under hela processen var det ytterst viktigt att förhålla sig så objektivt som möjligt till ämnet. Under intervjuerna var skribenten noga med att inte komma med egna tankar och åsikter. Trots detta kan det inte helt uteslutas att skribenten inte skulle ha påverkat informanterna alls. Exempelvis genom att informanterna möjligen kan känna till skribentens ståndpunkter gällande idrottsinstruktörens arbete och dess framtid. Denscombe (2016) påpekar att människorna påverkas av forskarens personliga identitet och risken finns att de intervjuade svarar på ett sätt som de tänker att forskaren förväntar sig av dem (Denscombe 2016 s. 270–271). Å andra sidan kan det kännas lättare att prata med en person som känner till arbetet än med en okänd som inte har en uppfattning om vad arbetet går ut på. Även Patel & Davidson (2003) anser att forskarens förförståelse förmodligen är till fördel men det är viktigt att forskaren är medveten om sin förförståelse och att detta påverkar intervjun så lite som möjligt (Patel & Davidson 2003 s. 79). Ytterligare skriver Henricson (2017) att forskarens kännedom om forskningsmiljön innan påbörjandet av studien kan öka studiens trovärdighet (Henricson 2017 s. 431).

Före kontaktandet av personalen erhöles forskningslov från Esbo stad. Alla som deltog i studien skrev under blanketten gällande informerat samtycke. Den semistrukturerade intervjun gav ramarna för intervjun och underlättade informanternas föreställning av framtiden utan att begränsa samtalet allt för mycket. Intervjuguiden som skickades på förhand åt informanterna gav möjlighet till att förbereda sig inför intervjun vilket var bra eftersom föreställandet av framtiden kan vara svårt (Aalto et al. 2022 s. 255). Intervjurollen var ny för skribenten och därför var det bra att genomföra en pilotintervju för att få övning inför de egentliga intervjuerna. Samtidigt kunde även intervjuguiden testas. Eftersom intervjusituationen bör genomföras i en ostörd och trygg miljö (Henricson 2017 s. 145) fick informanterna välja ifall intervjun skulle genomföras via Microsoft Teams eller på en valbar plats. De som valde att bli intervjuade via Microsoft Teams fick även välja ifall de har kameran på eller avstängd. Dessa faktorer kan tänkas ha ökat tryggheten under intervjusituationen. Däremot i de fall där kameran är avstängd lider intervjuer över nät av sämre interaktion mellan intervjuaren och den intervjuade på grund av avsaknaden av visuell kontakt. Detta leder till att den intervjuade är både fysiskt och psykiskt mer

avlägsen. (Denscombe 2016 s. 282–283) Efter åtta (8) intervjuer återkom vissa svar vilket kunde tolkas som att en datamättnad uppnåts.

I och med den induktiva analysen kunde kategorierna och teman bildas ur materialet vilket också är att rekommendera då det finns lite tidigare forskning kring det ämne som skall studeras (Elo et al. 2022 s. 218). Trots detta valdes det i detta arbete att även utnyttja deduktivt förhållningssätt genom att använda framtidsforskningens fyrfält. Detta kan anses som ett bra val eftersom fyrfältet sammanställer och tydliggör resultaten. Den induktiva analysen var en tidskrävande process. Det gällde att flera gånger gå tillbaka till originalmaterialet för att försäkra sig om att man inte hade missat något relevant. Gruppering av de förenklade uttrycken och att bilda kategorier krävde även eftertanke med flera omplaceringar före de hittade sin plats. Analysens olika faser har beskrivits noggrant genom text och tabeller och citat ur originalmaterialet har framställts i resultaten. Dessa faktorer förstärker analysens trovärdighet (Elo et al. 2022 s. 223). Analysens trovärdighet kunde ha ökat ytterligare om den hade gjorts av två eller flera studeranden. Då kunde man ha jämfört de kategorier och teman som bildats och huruvida de stämmer överens med varandra. (Henricson 2017 s. 432)

7 SLUTSATS

Enligt resultaten och med tidigare forskning som stöd kommer idrottsinstruktörens arbete i framtiden att präglas bland annat av en ökad användning av teknologi och digitala medel, mångprofessionellt samarbete och en individuell riktning. Centralt är att idrottsinstruktörens arbete även i framtiden ses som interaktionsarbete som inte kan ersättas av teknologi och digitala medel helt och hållet. Hur snabbt och i vilken grad förändringarna sker är osäkert.

Väsentligt är att inom ledd motion reflektera kring det som kommit upp i studien, dagens arbetsbild och verksamhet och fundera åt vilket håll arbetsbilden och därmed även kunnande borde riktas för att kunna svara på de förändringar som kommer att ske i framtiden. Genom detta arbete har framtidstänkandet fått ökad synlighet inom arbetsområdet och arbetet ger en bra grund för utvecklandet av framtida verksamhet och

kompetens. Förhoppningsvis utövas och utnyttjas framtidstänkandet hädanefter inom ledd motion i större utsträckning än tidigare och på ett sätt där hela personalen är engagerad i. Vi kan inte veta något om framtiden men vi kan föreställa framtiden och påverka den genom våra egna handlingar och val.

Förslag till vidare forskning kunde vara att genomföra en liknande studie vid en annan kommun. Till exempel Helsingfors stads idrottstjänster eller Vanda stads idrottstjänster och jämföra resultaten från denna studie. Intressant vore också att intervjua beslutsfattare inom kommunen för att se huruvida deras tankar och synsätt överensstämmer med personalens.

KÄLLOR

- Aalto, H-K., Heikkilä, K., Keski-Pulkkila, P., Mäki, M., Pöllänen, M., (red.) 2022. Tulevaisuuden tutkimus tutuksi – perusteita ja menetelmiä. Tulevaisuuden tutkimuskeskus, Turun yliopisto. Tillgänglig: <https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/153465/TVA-1-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Hämtad: 12.12.2022
- Arcada, 2022. Idrottsinstruktör. Utbildning/idrott. Tillgänglig: <https://www.arcada.fi/sv/studera-pa-arcada/bachelorutbildningar/idrottsinstruktur> Hämtad: 3.4.2022.
- Bell, W., 2003. *Foundations of futures studies. History, Purposes, and Knowledge*. Volume 1.
- Denscombe, M., 2016. *Forskningshandboken. För småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Studentlitteratur AB, Lund.
- Dufva, M., Halonen, M., Kari, M., Koivisto, T., Koivisto, R., Myllyoja, j., 2017 Kohti jaettava ymmärrystä työn tulevaisuudesta. Valtioneuvoston selvitys- ja tutkimustoiminta. Julkaisusarja 33/2017. Hämtad: 18.2.2021. Tillgänglig: https://tietokayttoon.fi/documents/10616/3866814/33_kohti-jaettava-ymmarrysta-tyon-tulevaisuudesta.pdf/61a65884-3d8e-46ae-adce-dba625067df5/33_kohti-jaettava-ymmarrysta-tyon-tulevaisuudesta.pdf?version=1.0&t=1488521003000
- Elo, S., Kyngäs, H., 2007. The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing* 62(1), 107–115
- Elo, S., Kajula, O., Tohmola, A., Kääriäinen, M., 2022. Laadullisen sisällönanalyysin vaiheet ja eteneminen. *Hoitotiede* 2022, 34 (4).
- Espoon kaupunki, 2021. Espoon kaupungin elinvoiman tulosalueen toimintaohje.
- Henricson, M., (red), 2017. *Vetenskaplig teori och metod. Från idé till examination inom omvårdnad*. Studentlitteratur AB Lund.
- IImanen, K., 1996. Kunnat liikkeellä. Kunnallinen liikuntahallinto suomalaisen yhteiskunnan muutoksessa 1919-1994. Jyväskylän yliopisto. Tillgänglig: file:///C:/Users/jutta/Downloads/IImanen_Kalervo_screen.pdf. Hämtad: 12.6.2022.

- Jacobsen, D-I., 2007. *Förståelse, beskrivning och förklaring: introduktion till samhällsvetenskaplig metod för hälsovård och socialt arbete*. Studentlitteratur
- Jobbmarknad, 2020. Tillgänglig: <https://tyomarkkinatori.fi/ammattitieto/ammattit/likunnanohjaaja> Hämtad: 15.9.2022
- Jyväskylä, 2022. Liikunta- ja terveystieteet. Tillgänglig: <https://www.jyu.fi/fi/tule-opiskelemaan/liikuntapedagogiikan-maisteriohjelma-monimuotokoulutus-liikuntatieteiden-maisteri-2-v-syksy-2024> Hämtad: 22.8.2022
- Kotimaisten kielten keskus, 2022. *Kielitoimistonsanakirja* Tillgänglig: <https://www.kielitoimistonsanakirja.fi/#/tulevaisuus> Hämtad: 8.9.2022
- Koivujoki, M., 2016. Liikunta-alan tulevaisuuden osaamistarpeet terveyttä edistävän liikunnan näkökulmasta tarkasteltuna. Opinnäytetyö. Liikunnan ja vapaa-ajan koulutusohjelma. Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy. Tillgänglig: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/116173/Koivujoki_Mia.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/122346/uutta-erikoisosaamista-korkeakouluteuille.pdf?sequence=1#page=12 Hämtad: 30.11.2021
- Kokkonen, J., 2013. *Liikuntaa hyvinvointivaltiossa: Suomalaisen liikuntakulttuurin lähihistoria*. Suomen urheilumuseo.
- Mannermaa, M., 1993. Tulevaisuuden tutkimus tieteellisenä tutkimusalana. Acta Futura Fennica 5 B-osa. Tillgänglig: https://www.tutuseura.fi/wp-content/uploads/2013/03/B01-AFF5_Mannermaa_.pdf Hämtad: 2.2.2022
- Mäkelä, M., Karjalainen, J., & Parkkinen, M. (2022). Tulevaisuuskuvat: merkitykset, roolit ja käyttötavat tulevaisuudentutkimuksessa. In H.-K. Aalto, K. Heikkilä, P. Keski-Pukkila, M. Mäki, & M. Pöllänen (Eds.), *Tulevaisuudentutkimus tutuksi : perusteita ja menetelmiä* (pp. 297-312). Turun yliopisto, Tulevaisuuden tutkimuskeskus. *Tulevaisuudentutkimuksen Verkostoakatemia* julkaisu, 1/2022. <https://tulevaisuus.fi/oppikirja-2022/tulevaisuudentutkimus-tutuksi/>
- Nikander, J., Haapamäki, J., Tuominen-Thuesen, M., 2020. Vierivä kivi ei sammaloidu – Liikunta-ala murroksessa. Liikunta-alan ennakointityön loppuraportti. Opetushallitus. Raportit ja selvitykset 2020:27. Tillgänglig: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Vieriva_kivi_ei_sammaloidu_liikunta-ala_murroksessa.pdf Hämtad: 4.11.2021
- Norra, J., Karimäki, P., Pekkala, J., 2020. Kuntien liikuntapalveluiden tulevaisuuden haasteet ja mahdollisuudet – selvitys. Tillgänglig: https://www.smartsport.fi/uploads/1/2/1/5/121595256/kuntien_liikuntapalveluiden_haasteet_ja_mahdollisuudet_kysely__2020__-p%C3%A4%C3%A4tulokset.pdf Hämtad: 29.10.2021

- Opetushallitus, 2022. Liikunta-alan tutkinnot Suomessa 2011. Tillgänglig: <https://www.yumpu.com/fi/document/read/48152402/liikunta-alan-tutkinnot-suomessa-edufi> Hämtad: 22.8.2022
- Opetushallitus, 2009. Korkeakouluopinnot 2009–2011. Tietoja korkeakouluopintoja suunnittelevalle. Red. Pirinen, K., Koistinen, U., Väistö, M., Karhu, P. Edita Prima Oy. ISBN 978-952-13-4183-3 (nif.). SBN 978-952-13-4183-0 (pdf) Tillgänglig: <https://www.hyvinkaa.fi/globalassets/hyvinkaan-yhteiskoulun-lukio/opo/korkeakouluopinnot.pdf> Hämtad: 25.8.2022
- Patel, R. Davidson B., 2003. *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Tredje upplagan. Studentlitteratur.
- Rubin A., 2020. Tulevaisuudentutkimus tiedonalana. Topi-Tulevaisuudentutkimuksen oppimateriaali Tillgänglig: <https://tulevaisuus.fi/filosofiset-perusteet/tulevaisuudesta-tietamisen-ongelma/> Hämtad: 15.12.2020
- Scriven, A., 2013. *Ewles & Simnett Hälsoarbete*. Lund. Studentlitteratur
- TENK, 2012. God vetenskaplig praxis och handläggning av misstankar om avvikelser från den i Finland. Forskningsetiska delegationens anvisningar 2012. Tillgänglig: https://tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf Hämtad: 25.12.2022
- Tuomi, J., Sarajärvi, A., 2009. *Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi*. Gummerus Kirjapaino Oy, Jyväskylä. Kustannusosakeyhtiö Tammi.
- Työterveyslaitos, 2020. Hyvinvointia työstä 2030-luvulla. *Skenaarioita suomalaisen työelämän kehityksestä*. Red. Lauri Kokkinen Työterveyslaitos Helsinki. Tillgänglig: <https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/140712/Hyvinvointia%20ty%C3%B6st%C3%A4%202030-luvulla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valtiovarainministeriö, 2017. Tulevaisuuden kunnan skenaariot ja visiot 2030. Valtiovarainministeriön julkaisu – 9a/2017 Tillgänglig: <https://vm.fi/documents/10623/1106586/Tulevaisuuden+kunnan+skenaariot+ja+visiot+2030.pdf/f584dde0-f12b-4b96-b20d-c361d89797d7/Tulevaisuuden+kunnan+skenaariot+ja+visiot+2030.pdf?t=1486536896000> Hämtad: 1.4.2021
- Valtion liikuntaneuvosto, 2021. Liikunnan muutostekijät. Tillgänglig: <https://www.liikuntaneuvosto.fi/muutostekijat/> Hämtad: 1.11.2021
- WHO, 2009. Milestones in Health Promotion. Statements from Global Conferenses. Geneva. WHO Press. Tillgänglig: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70578/WHO_NMH_CHP_09.01_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y Hämtad: 30.1.2023

- WHO, 2022. Health promotion. Tillgänglig: https://www.who.int/health-topics/health-promotion#tab=tab_1 Hämtad: 23.2.2022
- Wibeck, V., 2000. *Fokusgrupper, om fokuserade gruppintervjuer som undersökningsmetod*. Studentlitteratur, Lund.
- Winroth, J., Rydqvist., L-G., 2008. *Hälsa & Hälsopromotion. Med fokus på individ-, grupp- och organisationsnivå*. SISU Idrottsböcker
- Yin, R-K. 2013. *Kvalitativ forskning från start till mål*. Studentlitteratur.

BILAGA 1, informationsbrev

Hei,

suoritan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa terveyden edistämisen ohjelmassa ammattikorkeakoulussa Arcadassa. Lopputyöni käsittelee liikunnanohjaajan työnkuvaa Espoon kaupungin liikuntapalveluissa vuonna 2040.

Tulevaisuuden ennakkointia ja tulevaisuusajattelua tarvitaan, sillä toimintaympäristömme muuttuu koko ajan. Muun muassa megatrendit kuten digitalisaatio, liikkumattomuus, ilmastonmuutos, ikääntyminen ja eriarvoistuminen vaikuttavat liikunta-alaan ja liikuntakäyttäytymiseen tulevaisuudessa. Näihin muutoksiin on kyettävä sopeutumaan ja reagoimaan toiminnan kautta. Vaikka tulevaisuus ei ole ennalta määrätty eikä sitä voida ennustaa voidaan siihen vaikuttaa tämänhetkisten valintojen ja tekojen kautta.

Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää ohjatun liikunnan henkilöstön ajatuksia liittyen liikunnanohjaajan työnkuvaan ja osaamiseen tulevaisuudessa, viitteellisesti vuonna 2040. Tulosten perusteella voidaan kehittää liikunnanohjaajan työnkuvaa sekä ohjatun liikunnan toimintaa toivottuun suuntaan.

Lähestyn sinua tällä viestillä, sillä toivon, että saisin haastatella sinua tutkimustani varten. Aineisto kerätään yksilohaastatteluilla, jotka toteutetaan haastateltavan toiveen mukaisesti paikan päällä tai etänä Microsoft Teamsin välityksellä. Haastattelu nauhoitetaan ja litteroidaan. Haastatteluun varataan aikaa noin tunti ja se voidaan tehdä työajalla. Tutkimukseen osallistuminen on täysin vapaaehtoista ja osallistumisen voi peruuttaa tai keskeyttää milloin tahansa. Tutkimuksesta ei käy ilmi haastateltavan henkilöllisyyttä missään vaiheessa. Haastattelumateriaali ja henkilötiedot (nimi, työ sähköpostiosoite ja -puhelinnumero) ovat pelkästään tutkimuksen tekijän hallussa ja kaikki materiaali ja tiedot hävitetään, kun lopputyö on valmis. Mikäli haluat osallistua tutkimukseeni, pyydän sinua vastaamaan tähän sähköpostiin. Lähetän sinulle haastattelurungon etukäteen, jotta voit halutessasi tutustua siihen ennakkoon.

Ystävällisin terveisin,

Jutta Hentinen
Liikunnanohjaaja
jutta.hentinen@gmail.com
0405468392

Ohjaajat

Ira Jeqlinsky-Kankainen
Yliopettaja, kuntoutus, ammattikorkeakoulu Arcada
ira.jeqlinsky-kankainen@arcada.fi

Heikki Paakkonen
Yliopettaja, klinisen hoitotyön asiantuntija, ammattikorkeakoulu Arcada
heikki.paakkonen@arcada.fi

BILAGA 2, informerat samtycke

Tietoinen suostumus haastatteluun osallistumisesta

Haastattelussa käsitellään ajatuksiasi liittyen liikunnanohjaajan työnkuvaan ja osaamiseen tulevaisuudessa, viitteellisesti vuonna 2040. Tulosten perusteella voidaan kehittää liikunnanohjaajan työnkuvaa sekä ohjatun liikunnan toimintaa toivottuun suuntaan.

Haastatteluun osallistuminen on vapaaehtoista ja osallistumisen voi perua tai keskeyttää milloin tahansa. Haastattelu nauhoitetaan ja litteroidaan. Antamiasi tietoja ei luovuteta ulkopuolisille missään vaiheessa. Sinua ei voida tunnistaa tutkimuksesta ja kaikki haastattelumateriaali hävitetään, kun tutkimus on hyväksytty.

Hyväksyn yllä olevat tiedot ja olen saanut riittävästi tietoa tutkimukseen liittyen.

Olen tietoinen, että tutkimukseen osallistuminen on vapaaehtoista.

Päivämäärä ja paikka

Osallistujan allekirjoitus

Haastattelijan allekirjoitus

BILAGA 3, intervjuguide

1. Kuinka kauan olet ollut töissä Espoon kaupungin liikuntapalveluissa?

2. Liikunnanohjaajan työ nykypäivänä

Kuvaile liikunnanohjaajan työnkuvaa (tarkoitus/tavoite).

Minkälaista osaamista liikunnanohjaaja tarvitsee nykypäivänä?

Onko liikunnanohjaajan työnkuva mielestäsi muuttunut työurasi aikana? Miten?

3. Liikunnanohjaajan työnkuva vuonna 2040

Minkälaisena näet liikunnanohjaajan työnkuvan tulevaisuudessa seuraavien trendien näkökulmasta; väestön ikääntyminen, teknologian ja digitalisaation kehittyminen, liikkumattomuus, eriarvoisuus, ilmastonmuutos?

-mitä haasteita?

-mitä mahdollisuuksia?

4. Liikunnanohjaajan osaaminen vuonna 2040

Minkälaista osaamista liikunnanohjaaja tarvitsee tulevaisuudessa trendien näkökulmasta; väestön ikääntyminen, teknologian ja digitalisaation kehittyminen, liikkumattomuus, eriarvoisuus, ilmastonmuutos?

-mitä haasteita

-mitä mahdollisuuksia

5. Liikunnanohjaajan tulevaisuuden työnkuvaa ajatellen, mitä pidät:

-toivottavana

-ei toivottavana

-todennäköisenä

-ei todennäköisenä vuonna 2040?

6. Muuta mitä haluaisit nostaa esiin liittyen liikunnanohjaajan työnkuvaan ja osaamiseen tulevaisuudessa?

BILAGA 4, forskningslov




Espoon kaupunki Konsernihallinto Tutkimuslupahakemus

1. TUTKIMUKSEN NIMI	Liikunnanohjaajan työnkuva tulevaisuudessa	
2. KOHDEYKSIKKÖ	Tutkimuksen suunniteltu kohdeyksikkö (-yksiköt) Espoon kaupungissa Liikuntapalvelut, ohjattu liikunta	
3. TUTKIMUKSEN KUVAUS	<p>Lyhyt kuvaus tutkimuksen sisällöstä ja menetelmistä (max. 160 merkkiä). (Liitä tutkimussuunnitelma liitteeksi.) Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää ohjatun liikunnan henkilöstön ajatuksia ja mielipiteitä liittyen liikunnanohjaajan työnkuvaan vuonna 2040, sekä minkälaista osaamista liikunnanohjaaja tarvitsee vuonna 2040. Tulosten avulla voidaan kehittää liikunnanohjaajan työnkuvaa sekä ohjatun liikunnan toimintaa. Tutkimusmenetelmä on laadullinen ja tiedonkeruu tehdään yksilöhaastattelulla joko kasvotusten tai Microsoft Teamsin välityksellä. Haastattelut nauhoitetaan ja haastattelumateriaali analysoidaan laadullisen sisällönanalyysin avulla.</p> <p>Onko tutkimussuunnitelma salassa pidettävä? <input type="checkbox"/> Kyllä, perustelut: <input checked="" type="checkbox"/> Ei, tutkimussuunnitelma on julkinen.</p> <p>Aineiston otanta ja keruu-aika Ohjatun liikunnan henkilöstö. Kevät 2023.</p> <p>Tutkimuksen tarkoitus <input type="checkbox"/> Pro gradu <input type="checkbox"/> Lisensiaattityö <input type="checkbox"/> Väitöskirja <input checked="" type="checkbox"/> Muu opinnäytetyö, mikä Ylempi ammattikorkeakoulututkinto <input type="checkbox"/> Muu, mikä? Tutkimuksen arvioitu valmistumisaika: 31.7.2023</p>	
4. TUTKIMUKSEN TOTEUTUS	Ovatko tutkimuksen kohteena konsernihallinnon/elinvoiman tulosalueen asiakkaat?	<input type="checkbox"/> Kyllä <input checked="" type="checkbox"/> Ei
	Onko tutkimuksen kohteena konsernihallinnon/elinvoiman tulosalueen henkilöstö?	<input checked="" type="checkbox"/> Kyllä <input type="checkbox"/> Ei
	Onko tutkimuksen kohteena henkilö (henkilöitä), jonka osallistumisesta päättää huoltaja tai edunvalvoja	<input type="checkbox"/> Kyllä <input checked="" type="checkbox"/> Ei Jos kyllä, selvitä Lisätietoja -kohtaan, miten huoltajan suostumus hankitaan
	Tutkittavien henkilöiden lukumäärä	20
	Käsitelläänkö tutkimuksessa henkilötietoja	<input checked="" type="checkbox"/> Kyllä <input type="checkbox"/> Ei
	Muodostuuko tutkimusta tehtäessä henkilötietopohjainen tutkimusrekisteri	<input checked="" type="checkbox"/> Kyllä <input type="checkbox"/> Ei Jos kyllä, täytä myös Tutkimusrekisteritiedot -lomake
	Käytetäänkö tutkimuksessa jo olemassa olevien rekistereiden tietoja	<input checked="" type="checkbox"/> Kyllä <input type="checkbox"/> Ei Jos kyllä, selvitys Lisätietoja -kohtaan

	Onko tutkimus osa jotain laajempaa tutkimusta / projektia	<input type="checkbox"/> Kyllä <input checked="" type="checkbox"/> Ei Jos kyllä, selvitys Lisätietoja -kohtaan.
	Aineiston keruumenetelmä	<input type="checkbox"/> Kysely <input type="checkbox"/> Havainnointi <input checked="" type="checkbox"/> Haastattelut <input type="checkbox"/> Asiakirja-analyysi <input type="checkbox"/> Muu, mikä:
	Miten tutkimusaineisto säilytetään tietoturvallisesti tutkimuksen teon ajan (esim. lukollinen kaappi, salasana, kulunvalvonta, käyttöloki, pseudonymisointi)? Materiaali säilytetään tutkimuksen tekijän henkilökohtaisella salasanasuojatulla työkoneella, jolle ainoastaan tutkimuksen tekijällä on pääsy. Tutkimuksesta ei voida tunnistaa tutkimuksen osallistuvien henkilöllisyyttä. Tiedot kuten henkilötiedot, ikä, sukupuoli, työtehtävä tai kuinka kauan on ollut liikuntapalveluilla töissä ei käy ilmi tutkimuksesta.	
	Tutkimusaineiston hävittäminen tai arkistointi tutkimuksen päätyttyä <input checked="" type="checkbox"/> Tutkimusaineisto ja tunnistetiedot hävitetään. Miten aineisto tuhoaan tietoturvallisesti ja milloin? Tutkimusaineisto ja siihen liittyvät henkilötiedot (nimi, työ sähköpostiosoite ja -puhelinnumero) ja muut tunnistetiedot poistetaan tutkimuksen tekijän työkoneelta, kun lopputyö on valmis ja hyväksytty, viimeistään 31.7.2023. <input type="checkbox"/> Tutkimusaineisto arkistoidaan ilman tunnistetietoja. Miten tunnistetiedot tuhoaan tietoturvallisesti ja milloin? <input type="checkbox"/> Tutkimusaineisto arkistoidaan tunnistetiedoin tutkimuksen päätyttyä arkistolain mukaisesti. Miten tutkimusaineisto arkistoidaan tietoturvallisesti ja minne?	
	Lisätietoja Tutkimuksen tekijä kuuluu itse ohjatun liikunnan henkilöstöön ja näin ollen hänellä on tiedossa henkilöstöön kuuluvien nimet, työ sähköpostiosoitteet ja -puhelinnumerot.	
5. TUTKIJATAHON TIEDOT	Tutkimuksen tekijä/t (alleiviivaa yhteyshenkilö) <u>Jutta Hentinen</u>	
	Yhteyshenkilön osoite Kalastajanmäki 7B 23	Puhelin 0405468392
	Sähköpostiosoite	

	jutta.hentinen@gmail.com Organisaatio / yksikkö, johon tutkimus tehdään Liikuntapalvelut, ohjattu liikunta Tutkimuksen ohjaaja / vastuullinen johtaja yhteystietoineen Ira Jeglinsky-Kankainen (ira.jeglinsky-kankainen@arcada.fi) ja Heikki Paakkonen (heikki.paakkonen@arcada.fi)
6. TUTKIMUKSEN HYÖDYT	Arvioi, miten tutkimus hyödyttää kaupungin palvelujen kehittämistä: Tutkimuksen avulla voidaan kehittää liikunnanohjaustoimintaa vastaamaan tulevaisuudessa tapahtuviin mahdollisiin muutoksiin ja haasteisiin ja edistää kuntalaisten hyvinvointia liikunnan kautta parhaalla mahdollisella tavalla. Tutkimus pyrkii myös tuomaan esiin liikunnanohjaajan osaamisen tarpeita tulevaisuudessa.
7. TUTKIMUKSEN TEKIJÖIDEN SITOUMUS JA ALLEKIRJOITUKSET	Vakuutan, että tässä tutkimuslupahakemuksessa ja sen liitteissä annetut tiedot ovat oikeat. Sitoudun siihen, että en käytä saamiani tietoja tutkimuksen kohteen tai hänen läheistensä tai Espoon kaupungin vahingoksi tai sellaisten etujen loukkaamiseksi, joiden suojaksi on säädetty salassapitovelvollisuus. En luovuta saamiani henkilötietoja sivullisille, vaan pidän ne salassa. Tutkimustulokset esitän niin, ettei niistä voida tunnistaa yksittäistä henkilöä tai perhettä. En käytä saamiani tietoja muuhun tarkoitukseen kuin mihin tutkimuslupa on myönnetty. Noudatan EU:n yleistä tietosuoja-asetusta, tietosuojalakia ja muualla lainsäädännössä mainittuja säännöksiä henkilötietojen käsittelystä ja salassapidosta. Sitoudun tutkijan eettisiin periaatteisiin, tutkimuksen toteutusehtoihin ja Espoon kaupungin antamiin ohjeisiin. Ilmoitan viipymättä tutkimuslupahakemuksessa pyydettyjen henkilötietojen tietoturvaloukkauksesta Espoon kaupungin tietosuojavastaavalle tietosuoja@espoo.fi , jos tutkimusryhmän muu jäsen ei ole vielä ilmoitusta tehnyt. Suostun siihen, että Espoon kaupungin internet-sivuilla julkaistaan tutkimuksen nimi, tutkimuksen tekijän organisaatio ja tutkimuksen arvioitu valmistumisaika. Paikka ja aika 20.2.2023 Allekirjoitukset ja nimenselvennykset Jutta Hentinen
8. PÄÄTÖS	<input checked="" type="checkbox"/> Tutkimuslupa myönnetään <input type="checkbox"/> Tutkimuslupa myönnetään ehdollisena: Myönnetyn tutkimusluvan numero _____/20__ <input type="checkbox"/> Tutkimuslupaa ei myönnetä seuraavin perustein:

	Pyydetään lähettämään tutkimuksen valmistuttua sähköpostitse samaan osoitteeseen kuin tämä tutkimuslupahakemus <input checked="" type="checkbox"/> Tiivistelmä ja linkki valmiiseen työhön <input type="checkbox"/> Koko tutkimusraportti
	Espossa 31 / 3 2023
	Päätäjän allekirjoitus 
	Nimiselvennys Minna Joensuu
	Virka-asema Tutkimusjohtaja va.
<p>Tutkimusluvan myöntäminen ei velvoita tutkimuksen kohteita osallistumaan tutkimukseen. Tutkijan on neuvoteltava aina erikseen tutkimuskohteena olevien organisaatioiden kanssa tutkimukseen osallistumisesta ja kohteen nimen mainitsemisesta tutkimusraportissa. Tutkimuksen teko ei saa häiritä tutkimuskohteen toimintaa.</p>	

9

LIITTEET

Merkitse alle rastilla

- Tutkimussuunnitelma
- Tutkimusrekisteritiedot
- Haastattelurunko/kyselylomake
- Suostumuslomake
- Tiedote/tiedotteet tutkimuksesta
- EU:n yleisen tietosuoja-asetuksen mukainen vaikutustenarviointi
- Muu, mikä?