

OPPIMATERIAALEJA

PUHEENVUOROJA

RAPORTTEJA 143

TUTKIMUKSIA



Turun ammattikorkeakoulun YHTEISKUNTAVASTUURAPORTTI 2011 Kulttuuria ja kansainvälisyyttä



TURUN AMMATTIKORKEAKOULU
TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES



TOIMINTA-AJATUS: Turun AMK:n tehtävänä on antaa monialaista korkeakouluopetusta sekä harjoittaa soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä Varsinais-Suomen työ- ja elinkeinoelämän tarpeisiin.

VISIO: Turun AMK on arvostettu, kansainvälisesti korkeatasoinen ja innovaatioita tukeva korkeakoulu, joka lisää Varsinais-Suomen kilpailukykyä ja hyvinvointia.

ARVOT: Asiakaslähtöisyys, ammatillisuus, tuloksellisuus, yhteisöllisyys ja vaikuttavuus.

STRATEGIA: Turun AMK:n strategiassa on kaksi keskeistä teemaa:

- Innovaatiopedagogiikka ja elinikäinen oppiminen
- Kasvua ja aluevaikuttavuutta tukevien rakenteellisten uudistusten toteuttaminen.

••• Kokonaisuudessaan strategia on luettavissa osoitteesta www.turkuamk.fi > arvot ja strategia



TURUN AMMATTIKORKEAKOULUN RAPORTTEJA 143

Turun ammattikorkeakoulu, Turku 2012

ISBN 978-952-216-305-9 (painettu)

ISSN 1457-7925

Painopaikka: Newprint Oy, Raisio 2012

ISBN 978-952-216-306-6 (pdf)

ISSN 1459-7764 (elektroninen)

<http://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522163066.pdf>

Turun ammattikorkeakoulun yhteiskuntavastuuraportti 2011



Apulaiskaupunginjohtajan katsaus	4
Rehtorin katsaus.....	5
Raportin sisällön esittely.....	6
Yhteiskuntavastuun tavoitteet	7
Perustietoja.....	8
Tutkimus- kehitys- ja innovaatiotoiminta.....	9
Hallinto ja organisaatio	10
Strateginen johtaminen ja laadunhallinta	11
Sidosryhmäyhteistyö.....	12
Yhteiskuntavastuun tulokset 2011.....	14
Talousvastuu	16
Ympäristövastuu.....	22
Sosiaalinen vastuu	
Opiskelijat	28
Henkilöstö.....	36
Työelämä.....	43
Raportin sisällön vertailu GRI-suositukseen.....	52
Yhteiskuntavastuun yhteyshenkilöitä	54
Sanasto	55
Yhteystiedot.....	55

TURUN AMMATTIKORKEAKOULU MUUTOSTEN AJASSA

Vuosi 2011 oli erityisen merkittävä Turun ammattikorkeakoulun tulevaisuuden rakenteellisten muutosten valmistelun kannalta. Ammattikorkeakoulun yhtiöittämistä valmistellut työryhmä sai yhtiöittämissuunnitelman valmiiksi ja se hyväksyttiin yksimielisesti Turun kaupunginhallituksessa. Työryhmän työ oli osoitus hyvästä yhteistyöstä ylläpitäjän, ammattikorkeakoulun ja henkilöstön edustajien kesken. Ylläpitäjän näkökulmasta suunnitelma antaa hyvät eväät siirtää ammattikorkeakoulun ylläpito valmisteluvaiheen jälkeen osakeyhtiölle vuonna 2014.

Yhtiöittämisen monet yksityiskohdat tarkentuvat vuoden 2013 aikana, kun ammattikorkeakoululain ja rahoitusuudistuksen valmistelu etenevät. Uudessa yhtiössä Turun kaupunki tulee olemaan jatkossakin vastuullinen ja määrätietoinen omistaja. Ennakkotiedot rahoitusuudistuksesta kertovat, että tutkintomäärät tulevat jatkossa vaikuttamaan nykyistä enemmän valtionosuusrahoitukseen ammattikorkeakoululle. Tämä korostaa ammattikorkeakoulun perustehtävän eli nuorten tutkintoon johtavan koulutuksen laadun ja läpäisyn hyvää tasoa. Toisena painotusalueena tulee olemaan alueellinen vaikuttavuus ja TKI-toiminta, joissa Turun ammattikorkeakoululla on hyvät edellytykset olla yksi Suomen johtavista korkeakouluista. Näissä onnistuminen hyvin edellyttää tiivistyvää vuorovaikusta alueen elinkeinoelämän kanssa.

Yhtiöittämisen rinnalla toinen ylläpitäjän tehtäviin kuulunut rakenteellinen muutosvalmistelu liittyi ammattikorkeakoulujen aloituspaikkojen leikkauksiin, jotka valitettavasti koskettivat myös Turku ja Saloa. Eri koulutusohjelmien määrällisten leikkausten rinnalla vähemmälle huomiolle jäi ammattikorkeakoulun profiilin tiivistäminen, jossa siirrytään neljään vahvaan koulutusalaan. Valmisteluun sisältyi myös esityksiä ministeriölle uusista koulutusohjelmista, kuten ympäristöteknologian



koulutusohjelma, jonka on määrä koota nykyiset kestävä kehityksen ja kalatalouden parhaat osat entistä elinvoimaisemmaksi kokonaisuudeksi. Turun kaupunki toivoo, että näillä muutoksilla voidaan parantaa koulutuksen aikaisia kytkentöjä elinkeinoelämään sekä edistää valmistuneiden työllistymistä.

Lounaisrannikon elinvoiman kannalta yhteistyö Satakunnan ammattikorkeakouluun on Turulle selkeä valinta. Tämän taustalla ovat lounaisrannikon kaupunkien elinkeinojen kytkennät ja osajien liikkuvuus, jotka edellyttävät myös korkeakoulu-

tuksen tarkastelua ylimatekunnallisesti. Opetus- ja kulttuuriministeriö on omalta osaltaan tukenut tämän yhteyden vahvistumista. Molempien ammattikorkeakoulujen ylläpitäjät antoivatkin 2011 toimeksiannon ammattikorkeakouluille valmistella konkreettinen suunnitelma, jota seurataan lounaisrannikon kaupunginjohtajien kokouksissa.

Yhteiskuntavastuun tunnuslukujen valossa Turun ammattikorkeakoulu on onnistunut erittäin hyvin tavoitteissaan. Taloudellisen vastuun osalta Turun ammattikorkeakoulu on pysynyt vuosittain esimerkiksi sille annetussa budjetissa ja kyennyt tehostamaan toimintojaan kiitettävästi. Kuten myös useat yhtiö- ja säätiömuotoiset ammattikorkeakoulut ovat tehneet, myös Turun kaupunki on rahastoinut osan valtionosuuksista tulevaisuuden investointeja varten. Näin voidaan varmistaa tulevaisuuden oppimisympäristöjen rakentuminen ja kehittämishankkeiden käynnistyminen.

Toisena yhteiskuntavastuun raportin teemoista haluan nostaa esille alueellisen vaikuttavuuden tulokset. Tulosten kehittyminen osoittaa miten ammattikorkeakoulu on onnistunut kasvattamaan yhteistyötään elinkeinoelämän kanssa. Uskon, että opettajien ja opiskelijoiden työelämäkontaktit ovat osaltaan vaikuttaneet siihen, että valmistuneiden työllistyminen maakuntaan on pysynyt kiitettävän korkeana. Ylläpitäjän ja omistajan näkökulmasta ammattikorkeakoulun onnistumista tehtävässään arvioidaan jatkossakin sen kykyä edistää Turun talousalueen elinvoimaa kouluttajana, kehittäjänä ja aloitteentekijänä.

Haluan kiittää koko ammattikorkeakoulun henkilökuntaa ja muita sidosryhmiä vuodesta 2011.

Jouko K. Lehmusto
vs. apulaiskaupunginjohtaja

AMMATTIKORKEAKOULU UUDISTAA RAKENTEITAAN

Ammatillinen koulutus alkoi Turussa monella alalla 1800-luvun alkuvuosikymmeninä, jonka jälkeen maassamme alkoi ripeä teollistumisen kausi. Turun väliaikainen teknillinen ammattikorkeakoulu aloitti toimintansa vuonna 1992, joten ammattikorkeakoululla on jo 20 vuoden historia. Turun ammattikorkeakoulu monialaistui vuonna 1996 ja vuonna 2000 siihen fuusioitui Varsinais-Suomen väliaikainen ammattikorkeakoulu.

Ammattikorkeakoulun kehityksen merkittävä seikka on ollut vuonna 2002 alkanut jatkokutkintokokeilu, jonka jälkeen ylempät ammattikorkeakoulututkinnot vakinaistettiin vuonna 2005. Toinen merkittävä seikka on ollut soveltavan tutkimus- ja kehitystyön lisääminen ammattikorkeakoulun lakisääteiseksi tehtäväksi vuonna 2003. Englanninkielinen nimi University of Applied Sciences otettiin käyttöön vuonna 2006, mikä on auttanut erityisesti kansainvälisen rahoituksen hankkimisessa ja julkaisujen tuottamisessa.

Turun ammattikorkeakoulu on korostanut toiminnassaan yhteiskuntavastuuta, aluekehitystä ja ulkoista vaikuttavuutta. Ammattikorkeakoulun profiiliksi täsmentyi innovaatiopedagogiikka Turun kaupunginhallituksen syyskuussa 2010 päättämällä tavalla. Innovaatiopedagogiikka tarkoittaa alueen kehittämistarpeista lähtevien tutkimus- ja kehityshankkeiden integroimista monialaisesti joustaviin opetussuunnitelmiin siten, että opiskelijoille annetaan työelämässä tarvittavia projektityön valmiuksia. Innovaatioilla parannetaan yrittäjyyden ja siten myös alueen talouskasvun edellytyksiä. Kansainvälisyyden edistäminen on myös tärkeää, sillä monet uudet ideat syntyvät kansainvälisissä yhteyksissä. Innovaatiopedagogiikka tarkoittaa myös perinteisen opetuksen laajentamista yhteistoiminnalliseen ja verkostomaiseen oppimiseen.



Profiilia täsmentävät painoalat ovat tulosalueiden osaamista kuvaavat bio- ja liiketoimintaosaaminen, hyvinvointipalvelut elämänkaareissa, taidealan työelämälähtöinen osaaminen, merellisen ympäristön ja rakentamisen osaaminen, lääketoiminta ja terveysosaaminen sekä soveltava ICT. Maan hallituksen tavoitteena on nostaa suomalaiset maailman osaavimmaksi kansaksi vuoteen 2020 mennessä. Korkeakoulupoliittisena linjana on ollut profiilin täsmentäminen. Turun ammattikor-

keakoulu on profiloitunut koulutustaan siten, että sillä on vuodesta 2013 alkaen neljä koulutusala: tekniikan ja liikenteen ala, yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala, sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala sekä kulttuuriala. Tällä koulutusalarakenteella ammattikorkeakoulu pystyy ottamaan luottavaisena vastaan valtakunnallisen ammattikorkeakoulu-uudistuksen.

Turun ammattikorkeakoulun vetovoima on verrattain hyvä ja opiskelijat ovat työllistyneet kokopäivätyöhön erinomaisesti. Oman maakunnan alueelle sijoittuminen on myös erinomaista tasoa. Vahvan neuvottelukuntatyöskentelyn ja muiden työelämäyhteyksien lisäksi ammattikorkeakoulun menestys on perustunut suurelta osin henkilökunnan osaamistason nousuun. Tohtoreiden määrä on ylittänyt jo 80:n, joten avautuneisiin yliopettajan virkoihin on riittänyt kelpoisuusehdot täyttäviä hakijoita ja hankkeisiin on voitu osoittaa osaavia tekijöitä.

Valtion rahoituksen vähenemisen vuoksi keskeisenä haasteena on opintojen läpäisyn tehostaminen ja ulkoisen rahoituksen lisääminen. Tutkimus- ja kehitystyön, täydennyskoulutuksen, palvelutoiminnan, koulutusviennin ja varainkeruun kautta ammattikorkeakoululla on mahdollisuuksia lisätä ulkoista rahoitustaan. Valtion rahoituksen vähentyessä ulkoisen rahoituksen lisääminen on parasta henkilöstöpolitiikkaa. Uudistuva toiminta edellyttää myyntitaitojen parantamista ja yrittäjyyden edistämistä.

Juha Kettunen

Turun ammattikorkeakoulun rehtori

RAPORTIN SISÄLLÖN ESITTELY

Turun ammattikorkeakoulun yhteiskuntavastuuraportti on keskeinen väline, jolla AMK viestii sisäisille ja ulkoisille sidosryhmilleen, kuinka yhteiskuntavastuussa on onnistuttu. Raportti postitetaan vuosittain varsinaissuomalaisille kansanedustajille, Turun kaupunginvaltuuston, kaupunginhallituksen ja neuvottelukuntien jäsenille sekä median edustajille. Vuotta 2011 koskeva yhteiskuntavastuuraportti on järjestyksessään yhdeksäs.

Raportin alussa esitellään Turun AMK:n strategiset peruslinjat, hallintotapa ja sidosryhmäsuhteet. Raportin pääpaino on talous-, ympäristö- ja sosiaalinen vastuuta koskeissa osissa, joiden tunnusluvut aikasarjoihin on koottu yhdelle aukeamalle ennen erillisiä yhteiskuntavastuosia. Nämä osiot kertovat siitä, kuinka Turun AMK toteuttaa yhteiskuntavastuutaan sidosryhmiään kohtaan. Raportin lopusta löytyvät sisällön vertailu GRI-suosituksiin, sanasto sekä yhteystiedot.

Raportin talousvastuosassa kuvataan toiminnan kustannustehokkuutta sekä taloudellisia vaikutuksia alueelle. Ympäristövastuosassa tuodaan esille Turun AMK:n koulutus- ja kehittämistehtävien positiiviset ympäristövaikutukset maakuntaan sekä toiminnasta aiheutuvat negatiiviset ympäristövaikutukset. Sosiaalisen vastuun osa-alue on laajennettu käsittelemään opiskelijoiden oppimista ja osallisuutta sekä työelämäyhteistyötä.

RAPORTIN TIETOLÄHTEET

Raporttiin kerätään tietoja useasta eri lähteestä. Osa tiedoista tuotetaan mm. opetus- ja kulttuuriministeriön tilastointia varten, osa Turun AMK:n omaan käyttöön. Raportin talousvastuu- ja ympäristötilinpäätöstiedot tulevat Turun AMK:n kirjanpidosta, virallisista tilinpäätöstiedoista.

Ympäristövastuosan kulutustiedot perustuvat pääosin Turun kaupungin ja muiden vuokranantajien sekä kiinteistöhoitajien kulutusseurantaan. Jätehuoltoja koskevat tiedot on koottu pääasiassa jätekuljetuksia hoitaneiden yritysten kuten L&T:n ja Sita:n toimittamista raporteista. Päästöt vesistöön on laskettu Turun seudun puhdistamo Oy:n ilmoittamien puhdistustehokkuuslukujen avulla. Ajokilometrit ja virka-ajot sekä materiaalihankinnat on saatu Turun AMK:n kirjanpidosta

ja päästökertoimet Lipastosta, VTT:n toteuttamasta pakokaasupäästöjen ja energiankulutuksen laskentajärjestelmästä. Paperinkulutuksen osalta tiedot hankittiin Turun painatuspalvelukeskukselta.

Henkilöstöä koskevat lähtötiedot ovat Turun kaupungin palkka- ja henkilöstöhallinnon Personi F. K -tietojärjestelmästä. Opiskelijoita koskevat tiedot perustuvat opetushallinnon uuteen raportointipalvelu Vipunen-tietokantaan, Opetushallituksen yhteishakujärjestelmään (AMKYH) ja hakija- ja opiskelupaikkajärjestelmään, Tilastokeskuksen ja Kelan tietoihin sekä Turun AMK:n Winha Pro -opiskelija- ja opintohallintojärjestelmään. Opetushallinnon tietokantaan ei kerätä enää yhtä kattavasti tietoja kuin aikaisempina vuosina, joten osasta vertailutiedoista muihin korkeakouluihin on luovuttu.

Sosiaalisen vastuun työelämää kuvaavaan osuuteen tiedot on kerätty sekä koulutuksen että kehittämisen tulosalueilta Excel-taulukoiden avulla. Vuonna 2011 käyttöön otetusta asiakkuudenhallintajärjestelmästä saatiin kokeiluna muutamiin koulutusohjelmien tiedot. Tämä osuus kuvaa sitä, miten Turun AMK hoitaa yhteyksiään sidosryhmiin ja Varsinais-Suomen maakuntaan. Työelämäyhteistyötä kuvaavia tietoja on kerätty systemaattisesti jo vuodesta 2003.

RAPORTOINNIN RAJOITTEET

Raportoinnissa on noudatettu soveltuvin osin Global Reporting Initiative'n (GRI) G3-raportointiohjeistoa. Raportoinnissa on tavoiteltu tasoa B. Koska kyseessä on julkinen organisaatio, kaikkia GRI:n mukaisia tunnuslukuja ei ole mahdollista tai tarkoituksenmukaista määritellä. Mikäli mahdollista, tunnusluvuista on esitetty aikasarjoja. Raportointi on yhä kattavampaa ja tarkempaa. Toisaalta kaikkia tunnuslukuja ei ole voitu laskea samalla tavalla kuin aikaisempina vuosina, eivätkä luvut aina ole vertailukelpoisia. Kaikista puutteista ja muutoksista on mainittu tekstissä kussakin kohdassa erikseen.

Ympäristövastuosiossa Paraisten ja Uudenkaupungin toimipisteiden luvut on poistettu jätetiedoista ja kulutustiedoista. Uudenkaupungin toimitilat olivat käytössä kevään 2011, joten pinta-ala on mukana vuokrasopimusten mukaisessa kokonaistilastiedossa. Ympäristövastuun mittarista, suoritetuista keke-opintopisteistä, luovuttiin, kun siirryttiin SoleOPS -järjestelmään.

Satu Helmi

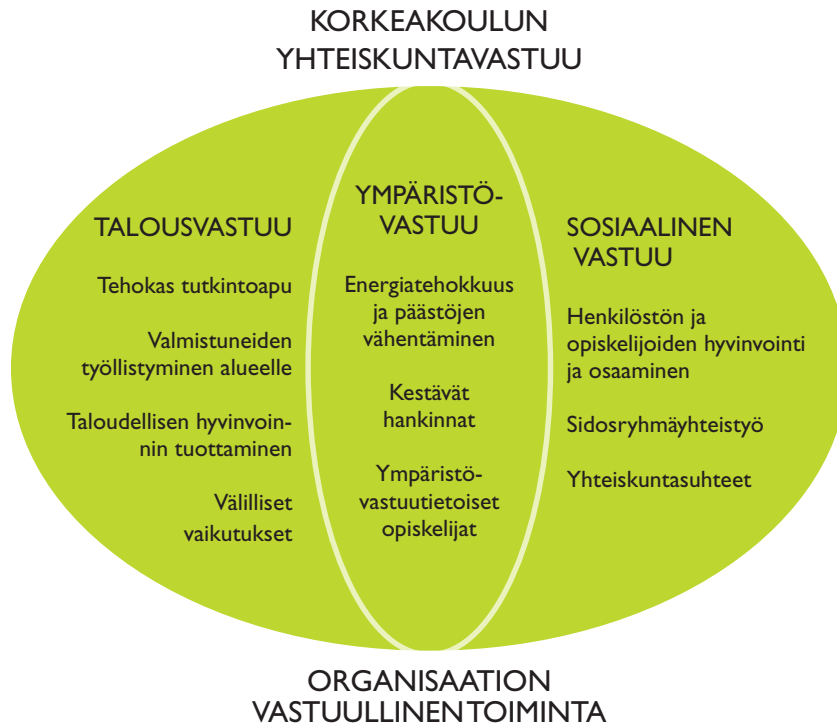
Suunnittelija

Yhteiskuntavastuuraportin päätoimittaja



●●● Aikaisempien vuosien raportit sekä lisätieto ammattikorkeakoulun yhteiskuntavastuutoiminnasta: <http://www.turkuamk.fi/yhteiskuntavastuu>

YHTEISKUNTAVASTUUN TAVOITTEET



Turun AMK:n yhteiskuntavastuuta kehitetään tavoitteellisesti johtamisjärjestelmien avulla. Vuodesta 2001 on toteutettu tasapainotettuun tuloskortistoon (BSC) pohjautuvaa strategiaperustaista tavoite- ja laatujohtamista. Turun kaupunki laatii ympäristövaikutuksista kestävän kehityksen raportin. Kestävän kehityksen budjetointia Turun kaupungin hallintokunnat ja liikelaitokset ovat tehneet vuodesta 2010.

Turun AMK:n yhteiskuntavastuun tavoitteet perustuvat AMK:n strategian arvoihin, strategiisiin painoaloihin ja toiminnan tavoitteisiin sekä Turun kaupungin kestävän kehityksen tavoitteisiin. Kestävän kehityksen budjetoinnilla ohjataan kaupunkiorganisaatiota kestävään kehitykseen. Vuonna 2011 kestävän kehityksen budjetoinnin hallintokunta ja liikelaitoksia koskevia yhteisiä asioita olivat päästövähennyssuunnitelman laatiminen, ekotukihenkilöiden nimeäminen sekä energiatehokkuustoimenpiteet ja kestävän kehityksen mukaiset hankinnat.

Taloudelliset tavoitteet

- Talouden tasapainottamiseksi opiskelijoista mahdollisimman monet valmistuvat asetettujen tutkinto-tavoitteiden mukaisesti normiajassa.
- Valmistuneista valtaosa työllistyy strategian mukaisesti Varsinais-Suomeen. Valmistuneiden osaaminen vahvistaa maakunnan kilpailukykyä, palveluiden kysyntää ja verotuloja koko alueella.
- Täydennyskoulutus- ja palvelutoiminta sekä TKI-toiminta tukevat alueen yritysten toimintaa. Ulkoinen rahoitus tukee Turun AMK:n kehittämistä ja tuo opetustoimintaan lisärahoitusta.

Ympäristötavoitteet

- Opiskelijat sisäistävät koulutusalan ympäristövastuuteemat. Henkilökunta tiedostaa kestävän kehityksen teemoja yhä enemmän.
- AMK vähentää ympäristökuormaansa esimerkiksi kuluttamalla vähemmän lämpöä, vettä ja sähköä.

Sosiaaliset tavoitteet

- Turun AMK on laadukas ja kiinnostava opiskelupaikka. Korkeakoulu yhteisön jäsenet kokevat, että työympäristössä arvostetaan ja kehitetään osaamista sekä huolehditaan jäsenten hyvinvoinnista.
- Turun AMK koetaan innovatiiviseksi ja luotettavaksi kumppaniksi alueen yrityksissä. Korkeakoulun asiantuntijoihin luotetaan ja opiskelijoita arvostetaan työntekijöinä.

●●● Lisätietoa Turun kaupungin kestävän kehityksen ohjelmasta löytyy polusta <http://turku.fi> » Kaupunkisuunnittelu ja ympäristö » Kestävä kehitys



Kuva: Joonas Salo

PERUSTIETOJA

Turun ammattikorkeakoulu on monialainen koulutusyhteisö. AMK tarjoaa työelämää ja yrittäjyyttä palvelevaa ja kehittävää koulutusta, soveltavaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatio -työtä (TKI) sekä organisaatioiden kokonaisvaltaista kehittämistä. Toiminnan kolme päätehtävää ovat nuorisolle suunnattu korkeakoulutasoinen ammattiopetus, TKI-toiminta sekä aluekehitys. Näitä tehtäviä Turun AMK toteuttaa kiinteässä yhteistyössä työelämän ja muiden sidosryhmiensä kanssa.

Turun AMK:n keskeisenä vaikutusalueena on Varsinais-Suomi. Opetus on keskittynyt Turkuun, jossa toimitaan viidessä eri toimipisteessä. Toimintaa on myös Salossa. Pääosa opiskelijoista rekrytoituu Varsinais-Suomesta ja suurin osa valmistuneista työllistyy maakuntaan. Turun AMK:sta valmistuu vuosittain noin 1500 uutta ammattilaista.

Kehitämme maakuntaa tukevaa monialaista innovaatiopedagogiikkaa, jossa korostuvat tutkimus- ja kehitystoiminta, joustavat opetus suunnitelmat, yrittäjyys- ja palvelutoiminta sekä kansainvälisyys. Näin tarjoamme opiskelijoille entistä paremmat valmiudet menestyä työmarkkinoilla.

●●● Lisätieto toiminnasta löytyy osoitteesta <http://turkuamk.fi> » esittely

MONIPUOLINEN NUORTEN KOULUTUS

Turun AMK:ssa tutkintoon johtavaa nuorten koulutusta annetaan 7 koulutusallalla: kulttuuriala; luonnontieteiden ala; luonnonvara- ja ympäristöala; matkailu-, ravitsemis- ja talousala; sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala; tekniikan ja liikenteen ala sekä yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala. Koulutusohjelmia on 34 ja niihin sisältyviä suuntautumisvaihtoehtoja noin 70. Toiminta on organisoitu koulutusalarajat ylittäviin tulosalueisiin, jotka vastaavat sekä nuorille että aikuisille suunnatusta tutkintokoulutuksesta.

AIKUISKOULUTUS

Tutkintoon johtava koulutus

Turun AMK:ssa on 23 aikuisille suunnattua koulutusohjelmaa, joissa ammattikorkeakoulututkinnon voi suorittaa työn ohella. Opiskelu on itsenäistä ja aikaisempaa työkokemusta ja koulutusta täydentävää opiskelua aikuisryhmissä. Lähiopetus-tuntien lisäksi osa opetuksesta voidaan toteuttaa verkko-opintoina tai työelämäprojekteina.

AMK-tutkinnon suorittaneet voivat työkokemusta hankittuaan syventää ammatillista osaamistaan opiskelemalla ylempiä AMK-tutkintoja. Ylempi AMK-tutkinto on tarjolla 10 koulutusohjelmassa.

Täydennyskoulutus

Täydennyskoulutuksen tavoitteena on jatkuvasti ylläpitää ja kehittää ammatillista osaamista. Koulutuksia järjestetään useissa eri muodoissa, teemapäivistä ja seminaareista aina laajoihin 30–60 opintopisteen erikoistumisopintoihin. Monimuoto-opiskelun ansiosta opiskelu on mahdollista myös työn ohessa. Turun AMK:n täydennyskoulutus on hajautettu koulutuksen tulosalueille, jotta yhteyttä muihin perustehtäviin voitaisiin entisestään tiivistää.

●●● Lisätieto Täydennyskoulutuksen opetuksesta löytyy osoitteesta <http://www.turkuamk.fi/taydennyskoulutus>

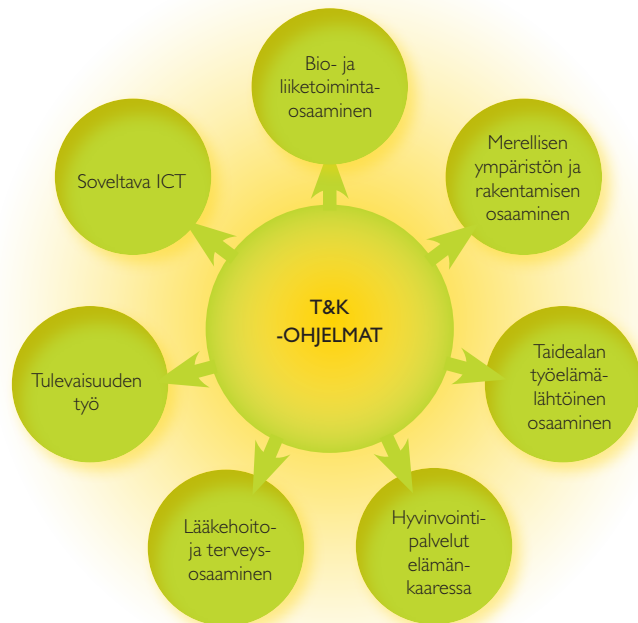
AVOIN AMMATTIKORKEAKOULU

Avoimessa AMK:ssa opiskellaan ammattikorkeakoulututkintoihin kuuluvia opintokokonaisuuksia tai niiden osia. Opiskelijaksi voi hakeutua ikään ja pohjakoulutukseen katsomatta. Opiskelun tavoitteena on kehittää ammatillista osaamista tai suorittaa myöhemmin ammattikorkeakoulututkinto. Avoimessa AMK:ssa ei voi suorittaa ammattikorkeakoulututkintoa, mutta avoimessa suoritettavat opinnot luetaan hyväksi opiskelijan tutkintoon, jos hän myöhemmin hakeutuu tutkinto-opiskelijaksi. Opiskelu Avoimessa AMK:ssa on opiskelijalle maksullista.

●●● Lisätieto avoimesta ammattikorkeakoulusta löytyy osoitteesta <http://www.turkuamk.fi/avoin>



Kuva: Sakari Kovunen



TURUN AMK:N YDINOSAAMISALUEILLA TOIMIVILLA T&K -OHJELMILLA PYRITÄÄN PITKÄJÄNTEISEEN KEHITTÄMISEEN.

TUTKIMUS-, KEHITYS- JA INNOVAATIOTOIMINTA – TKI

Ammattikorkeakoulun tutkimus- kehitys- ja innovaatiotoiminta (TKI) on sekä pitkäjänteistä strategista tutkimus- ja kehitystyötä että nopeasti reagoivaa innovaatiotoimintaa. Alueen yritysten innovaatiotoiminnan tukemiseksi Turun AMK onkin lähtenyt aktiivisesti mukaan strategisen huippuosaamisen keskittymiin (SHOKit). SHOK-toiminta on yritysveitoista, sovelluslähtöistä ja monialaista, joten se tukee hyvin myös Turun AMK:n TKI-toiminnan strategisia painotuksia. SHOKit tarjoavat korkeakouluille sekä tutkimuslaitoksille mahdollisuuden tehdä pitkäjänteistä yhteistyötä yritysten kanssa uusien innovaatioiden synnyttämiseksi. Tällä hetkellä Turun AMK on osakkeenomistajana mukana FIMECC Oy:n ja RYM Oy:n toiminnassa sekä osallistuu aktiivisena partnerina CLEEN Oy:n tutkimusohjelmiin.

Kansainvälistä kumppanuutta

Turun AMK:n tiivis CARPE-yhteistyöverkosto neljän eurooppalaisen korkeakoulun kesken tukee tutkimus-, kehitys ja innovaatiotoiminnan kansainvälisyyttä. Innovaatiotoimintaa tukevia verkoston yhteisiä hankkeita on jo käynnistynyt; esimerkkinä tästä on INCODE, jossa tutkitaan tulevaisuuden ammattilaisten innovaatiokompetenssien syntymistä ja mittaamista. Yhteistyötä tehdään lisäksi myös muiden kumppanikorkeakou-

koulujen kanssa ja vuonna 2011 käynnistyi tai oli suunnitteluvaiheessa yhteensä yli 20 uutta kansainvälistä projektia.

Ennätysmäärä opiskelijoita mukana TKI-toiminnassa

Turun AMK:n strategian mukaisesti TKI-toiminnassa yhdistetään oppiminen sekä uuden tiedon tuottaminen ja soveltaminen. Eri alojen opiskelijat, opettajat ja työelämän edustajat osallistuvat yhdessä projekteihin, mikä tukee kaikkien osapuolten osaamisen kehittymistä. Vuonna 2011 opiskelijat suorittivat TKI-toiminnassa miltei 70 000 opintopistettä erilaisina opintokokonaisuuksina ja opinnäytteinä. Tämä oli lähes 80 % enemmän kuin edellisenä vuonna. Keskimäärin siis jokainen AMK-opiskelija suoritti 8 TKI-opintopistettä vuodessa

Myös projektien määrä on kasvanut ja vuonna 2011 käynnissä oli yritysten ja julkisten toimijoiden kanssa yhteensä 295 projektia (+ 59). Näistä puolet oli uusia hankkeita. Henkilötyövuosien määrä

Lisätietoa:

- AMK:n tutkimus- ja kehitysprojektit löytyvät Projektori-tietokannasta: <http://projektoriturkuamk.fi>
- AMK:n T&K-ohjelmien kuvaus löytyy verkosta: www.turkuamk.fi > Tutkimus- ja kehitystoiminta > T&K-ohjelmat
- Tiedot AMK:n henkilökunnan kirjoittamista julkaisuista ja artikkeleista: <http://publikaattori.turkuamk.fi>

TKI-toiminnassa oli 199 (+ 31). Kokonaisuudessaan TKI-toimintaan käytettiin yli 12 milj. e (+ 15 %), josta puolet oli ulkoista rahoitusta kansallisista ja EU-rahoituslähteistä sekä yrityksiltä.

Tuloksia verkossa ja painettuna

Julkaiseminen ja muu viestintä luo TKI-toiminnalle vaikuttavuutta ja niiden avulla uusi tieto siirtyy yritysten ja organisaatioiden hyödynnettäväksi alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti. Vuonna 2011 AMK:n henkilökunta julkaisi yhteensä 350 (+ 55) artikkelia ja muuta julkaisua. Ammattikorkeakoulun omista julkaisusarjoissa keskityttiin entistä enemmän vapaaseen tiedonlevitykseen elektronisten julkaisujen avulla. AMK:n verkkopalvelu Lokista ladattiinkin ennätysmäärä julkaisuja, yli 31 000 kertaa. Hankkeiden saavutukset ja kokemukset leviävät myös konferensseissa, messutapahtumissa sekä opiskelijoiden tekemien opinnäytetöiden avulla. Aktiivisella viestinnällä haluamme levittää TKI-työn tulokset laajalti hyödynnettäväksi ja kannustaa sidosryhmiä vuoropuheluun.

* FIMECC Oy – Finnish Metals and Engineering Competence Cluster. RYM Oy – Rakennetun ympäristön strategisen huippuosaamisen keskittymä. CLEEN Oy – Cluster for Energy and Environment. Ks. Strategisen huippuosaamisen keskittymät Suomessa <http://www.shok.fi/>.



Kuvassa kokousta Turun AMK:n johtoryhmä

HALLINTO JA ORGANISAATIO

Turun kaupunki ylläpitää Turun ammattikorkeakoulua ja se toimii Turun kaupungin alaisuudessa. Sisäistä hallintoa hoitavat AMK:n hallitus ja rehtori. Kaupunginhallitus nimittää toimikaudekseen Turun AMK:n hallituksen jäsenet ja varajäsenet.

Turun AMK:n hallituksen toimikausi jatkuu vuoden 2012 loppuun. Puheenjohtajana toimivan rehtorin lisäksi hallituksessa on yksitoista varsinaista jäsentä ja heidän henkilökohtaiset varajäsenensä. Jäsenistä ja varajäsenistä kaksi edustaa Turun AMK:n muuta johtoa, kaksi päätoimisia opettajia, yksi muuta päätoimista henkilöstöä, kaksi päätoimista opiskelijointa sekä neljä elinkeinoelämää ja muuta työelämää. Ylläpitäjä valitsee elinkeinoelämän ja muun työelämän edustajat rehtoria kuultuaan. Muiden jäsenten valinnasta määrätään Turun AMK:n toimintasäännössä.

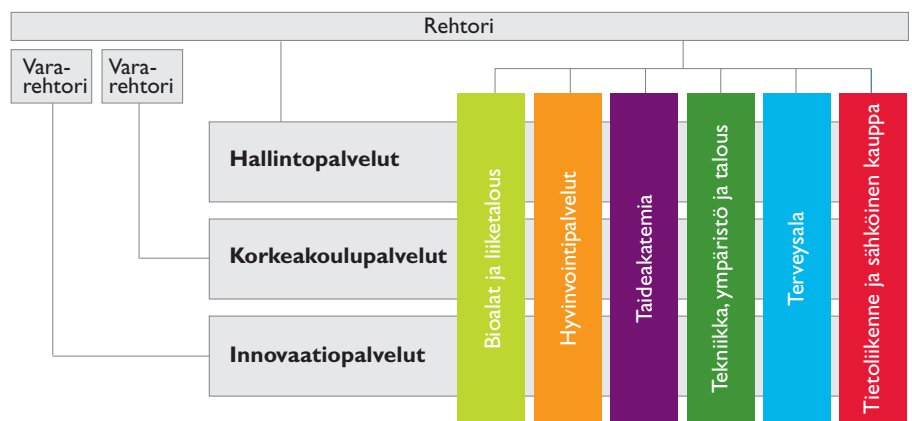
Hallitus kehittää Turun AMK:n toimintaa ja tekee ehdotuksen toiminta- ja taloussuunnitelmaksi sekä talousarvioksi. Lisäksi hallitus päättää mm. Turun AMK:lle myönnettyjen määrärahojen jakamisesta ja muutoksista koulutustehtävään sekä hyväksyy Turun AMK:n tutkinto- ja toimintasäännön. Hallitus myös vastaa ylläpitäjälle strategisten, toiminnallisten ja taloudellisten tavoitteiden toteutumisesta.

Turun AMK:n rehtori vastaa hallintopalveluista Ensimmäinen vararehtori vastaa innovaatiopalveluista sekä työelämää ja aluekehitystä palvelevan toiminnan kehittämisestä. Toisen vararehtorin vastuulla ovat korkeakoulupalvelut ja koulutuksen kehittäminen.

VALTUUSKUNTA

Varsinais-Suomen aluekehityksen sekä vuorovaihtuuden ja yhteistyön edistämiseksi AMK:lla on valtuuskunta, jonka kaupunginvaltuusto asettaa toimikautensa ajaksi. Siihen kuuluu puheenjohtaja, varapuheenjohtaja ja 16–24 jäsentä, jotka edustavat Turun kaupunkia ja muita Varsinais-Suomen alueen kuntia, seudullisia yhteistyöelimä sekä alueen elinkeino- ja työelämää.

TURUN AMMATTIKORKEAKOULUN ORGANISAATIO



JOHTORYHMÄ

Johtoryhmä sovittaa yhteen ja kehittää Turun AMK:n toimintoja. Rehtori on puheenjohtaja. Johtoryhmään kuuluvat lisäksi vararehtorit, koulutusjohtajat, talousjohtaja, kehityspäällikkö ja T&K-johtaja. Johtoryhmään kuuluu myös henkilöstön edustus. Viestintäpäälliköllä on pääosin läsnäolo- ja puheoikeus johtoryhmässä. Tarvittaessa johtoryhmä kuulee asiantuntijoita ja opiskelijakunnan edustajia.

TULOSALUEET

Turun AMK:n toiminta jakautuu kuuteen monialaiseen opetuksen tulosalueeseen ja yhteen kehittämisen tulosalueeseen. Opetuksen tulosalueita johtaa koulutusjohtaja. Täydennyskoulutus sekä tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta kattavat kaikki tulosalueet.

AMMATTIKORKEAKOULU- UUDISTUS JA TURUN AMK:N YHTIÖITTÄMINEN

Opetus- ja kulttuuriministeriön valmisteleman ammattikorkeakoulu-uudistuksen tavoitteena

on uudistaa ammattikorkeakoulujen rahoitusta ja hallintoa koskeva lainsäädäntö. Uudistusprosessin tavoitteena on luoda lainsäädännölliset puitteet ja toiminnalliset edellytykset tällaiselle ammattikorkeakoululle. Vastuu ammattikorkeakoulujen perusrahoituksesta siirretään kokonaan valtiolle ja ammattikorkeakouluista tehdään itsenäisiä oikeushenkilöitä. Ammattikorkeakoulujen toimiluvat uudistetaan korostaen toiminnan laatua ja vaikuttavuutta.

Muutoksia koskeva valmistelutyö tapahtuu vuoden 2012 aikana. Lain vahvistamisen jälkeen uuden lain mukaisia toimilupia haetaan syksyllä 2013. Valtioneuvosto päättää toimiluvista vuoden 2013 loppuun mennessä.

Samaan aikaan ammattikorkeakoulu-uudistuksen kanssa on meneillään Turun AMK:n yhtiöittäminen. Turun kaupunginhallitus päätti 2.4.2012 kokouksessaan uuden yhtiön perustamista. Perustettavan osakeyhtiön osakepääoma määritellään vuoden 2013 talousarvion käsittely yhteydessä siten, että yhtiön rahoitus on riittävä AMK-toiminnan siirtämistä edeltävään toimintaan. Yhtiön aloitusvaiheen omistajana on Turun kaupunki, jonka lisäksi Salon kaupungilta tiedustellaan halukkuutta tulla yhtiön osakkaaksi aloitusvaiheessa.

••• Lisätietoa Turun AMK:n hallinnosta ja tulosalueista löytyy nettisivuilta www.turkuamk.fi > esittely

STRATEGINEN JOHTAMINEN JA LAADUNHALLINTA

Opetus- ja kulttuuriministeriön, Turun kaupungin ja Turun ammattikorkeakoulun välinen tavoitesopimus 2010–2012 sekä strateginen suunnitelma määrittävät ammattikorkeakoulun koulutusmäärät sekä profiilin ja painoalueet. Strategian toimeenpanon työkaluja ovat talousarvio ja toimintasuunnitelmat. Ammattikorkeakoulun johto, tulosalueet, koulutusohjelmat ja tukitoiminnot tekevät vuosittain toimintasuunnitelman johtamisen 4T-tietojärjestelmään. Toimintasuunnitelmassa määritellään toiminnan kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet, jotka voivat olla vastauksia palautteiden ja arviointien osoittamiin kehittämiskohtiin. Laadunhallinta on näin kytketty johtamiseen.

LAATUJÄRJESTELMÄ

Turun AMK:ssa laadulla ymmärretään ammattikorkeakoulun onnistumista tehtävissään. Onnistumista arvioidaan suhteessa toimintasuunnitelmissa, opetussuunnitelmissa ja projektisuunnitelmissa asetettuihin tavoitteisiin. Laatu järjestelmän tehtävänä on varmistaa, että asetetut tavoitteet saavutetaan. Laadunhallinta ymmärretään kehittämisen kehänä, johon sisältyvät tavoitteiden asettaminen sekä toimintatapojen määrittely, arviointi ja kehittäminen. Kehityspäällikkö vastaa laatu järjestelmän toimivuudesta ja kehittämisestä.

Toimintatapojen ohjeistukset löytyvät henkilöstön ja opiskelijoiden intranetistä eli Messistä, joka samalla toimii laatu käsikirjana. Opetuksen kehittämiseksi tärkeitä ovat opiskelijapalautteet. Johto ja esimiehet saavat tietoa määrällisten tavoitteiden toteutumisesta QlikView-raportointijärjestelmästä. Toimintaprosessien sisäiset auditoinnit ovat osoittautuneet hyödyllisiksi. Opiskelijat osallistuvat auditointeihin, arviointeihin ja erilaisiin kehittämissyihin.

Turun AMK on läpäissyt Korkeakoulujen arviointineuvoston toteuttaman laatu järjestelmän auditoinnin hyväksytysti vuonna 2010. Ulkoisen auditointiryhmän mukaan laatu järjestelmä kattaa varsin hyvin ammattikorkeakoulun toiminnot ja järjestelmän osat muodostavat dynaamisen kokonaisuuden. Laadunhallinnan kehittämistarpeita on tukipalveluissa sekä palvelutoiminnassa, täydennyskoulutuksessa ja T&K-toiminnassa.

Kuvassa kehityspäällikkö Ismo Kantola



LAADUNVARMISTUKSEN MENETTELYT

SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖ

Turun AMK:n strategian kaikilla osa-alueilla – toiminta-ajatus, visio ja arvot – painotetaan sidosryhmäyhteistyötä. Korkeakoulujen olemassaolon oikeutus voidaan mitata niiden sidosryhmäsuhhteilla. Vuosittain AMK tekee yhteistyötä liki 3 500 organisaation kanssa, joten haasteena on vasta-uuoroisten ja yksilöllisten kumppanuussuhteiden ylläpitäminen.

Turun AMK:n strategiset sidosryhmät ovat ylläpitäjä ja rahoittajat, opiskelijajärjestö TUO, alumnit (opiskelijat ja henkilöstö), alueen korkeakoulut ja oppilaitokset sekä kansainvälinen strateginen kumppanuusverkosto CARPE. Mukana ovat Hogeschool Utrecht, Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg sekä Universitat Politècnica de València. Mukaan on tullut myöhemmin myös Manchester Metropolitan University.

Turun AMK:n arvot määrittelevät toiminnan rajat ja eettiset periaatteet. AMK on sitoutunut yhteistyökumppaneiden ja asiakkaiden kanssa kehittävään ja laadukkaaseen toimintaan, jota määritelty asiakassegmentointi tukee. Asiakkaat ovat kumppanuus-, avain-, satunnais- ja potentiaalisia asiakkaita. Kumppanuusasiakkaat kuuluvat myös strategiaan sidosryhmiin. Eri asiakassegmenteille on määritelty mittarit, joiden toteutumista seurataan vuosittain. Määrittelyjä ja sidosryhmäyhteistyön toteutumisen seuranta helpottaa asiakashallintajärjestelmää, joka otettiin koko talossa käyttöön vuonna 2011.

Alkuvuonna 2011 toteutettiin imagotutkimus, jonka tavoitteena oli selvittää Turun AMK:n yleinen tunnettuus sekä onnistuminen suhteessa asiakkaiden ja sidosryhmien odotuksiin. Vertailuryhmänä olivat AMK:n henkilöstön vastaukset. Tulosten mukaan vahvuuksia ovat monipuoliset koulutusohjelmat, korkealaatuinen opetus sekä alueen ammatilliseen kehitykseen vaikuttaminen. Kehitettävää on sidosryhmille ja asiakkaille tärkeissä asioissa, kuten koulutuksen työmarkkina-arvostuksen kehittämisessä sekä AMK:n uudistumis- ja kehittymiskyvyssä. Työelämän vastauksissa erityisen paljon myönteistä palautetta saivat AMK:n opiskelijajärjestelijät.

Turun AMK tukee varsinaissuomalaista työelämää monin tavoin. AMK:n strategisena päämääränä on, että korkeakoulusta valmistuneista suurin osa työllistyy alueelle. Tämä onkin toteutunut viime vuosina hyvin; yli 80 % valmistuneista työllistyy Varsinais-Suomeen. Laajinta työelämäyhteistyö on niiden lukuisten yritysten ja yhteisöjen kanssa, jotka ottavat AMK:n opiskelijoita harjoittelijoiksi tai opinnäytetyön tekijöiksi ja työllistävät valmistuneet ammatillaiset.

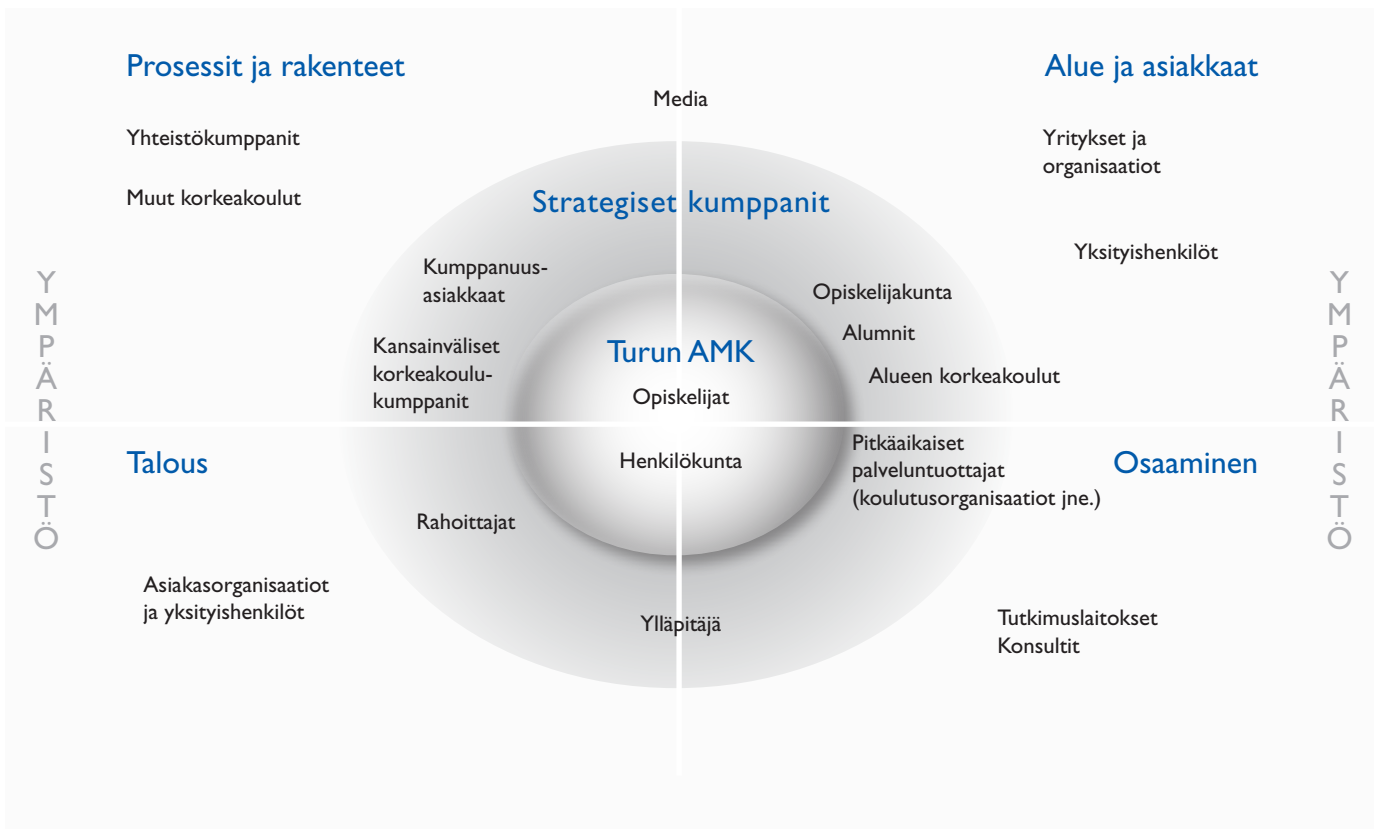
Ammattikorkeakoulun tavoitteena on kytkeä kaikkiin työelämälle tuotettaviin TKI- tai palvelutuotteisiin myös opiskelijoiden opintoihin liittyviä osia. Opiskelijoiden työllistymisen edistämiseksi tehdään yhteistyötä myös eri järjestöjen kanssa.

Turun AMK:n opiskelijoiden – sekä nuorten tutkintoon johtavan koulutuksen että aikuisten oppijoiden – kannalta keskeisiä kumppaneita ovat myös muut korkeakoulut ja oppilaitokset. Yhteistyössä rakennetaan joustavia oppimispolkuja ja yhteisiä tilaratkaisuja. Opetusyhteistyötä tehdään muun muassa joustavan opinto-oikeuden perusteella. Koulutusvienti uutena toimintana suomalaisissa korkeakouluissa on tiivistänyt alueen korkeakoulujen ja yliopistojen sekä muiden oppilaitosten yhteistyötä. Vuonna 2011 alkoi useita koulutusviennin edistämishankkeita.

Sidosryhmäyhteistyötä ja sen vaikuttavuutta mitaavat muun muassa henkilökunnan työelämäyhteyksien määrä sekä henkilökunnan esiintyminen asiantuntijoina tiedotusvälineissä. Tavoitteena on myös informoida päättäjiä aktiivisesti sekä lisätä tietoisuutta Turun AMK:n asiantuntijuudesta. Toiminta alueellisissa kehittämis- ja päätöksentekoryhmissä on tärkeää. Myös muun muassa julkaisujen määrää sekä TKI:ssä kerätyn projektirahoituksen määrää seurataan.

Tässä julkaisussa kerrotaan esimerkein AMK:n yhteistyöstä sidosryhmien kanssa.

TURUN AMK:N SIDOSRYHMÄKARTTA





CARPE Kansainvälisestä verkostosta vahvuutta

Kansainvälistymisessä on tullut yhä tärkeämmäksi tehdä huolellisia partnerianalysejä, löytää parhaat yhteistyökorkeakoulut ja luoda näiden kanssa strategisia kumppanuuksia. Neljä eurooppalaista korkeakoulua allekirjoitti marraskuussa 2011 strategisen kumppanuussopimuksen muodostaakseen CARPE-yhteistyöverkoston (Consortium on Applied Research and Professional Education). Verkostoon kuuluvat Turun AMK:n lisäksi Hogeschool Utrecht Hollannista, Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg Saksasta sekä Universitat Politècnica de València Espanjasta. Lisäksi verkostoon on liittynyt huhtikuussa 2012 Manchester Metropolitan University.

Verkoston tavoitteena on opiskelija- ja henkilökuntaliikkuvuuden lisäämisen lisäksi kehittää koulutusohjelmayhteistyötä korkeakoulujen välillä. Strategisen verkoston tarjoama monialainen koulutus ja TKI-toiminta tuovat lisäarvoa kaikille verkoston jäsenille sekä korkeakoulujen sidosryhmille. Verkoston päämääränä on myös kasvattaa yhteisten hankkeiden määrää sekä hakea niihin Euroopan unionilta ja muilta rahoittajilta ulkoista rahoitusta. Verkosto on tärkeä mahdollisuus jatkossa myös varsinaissuomalaiselle elinkeinoelämälle, sillä alueen vientimarkkinat ovat pääasiassa Euroopassa.

CARPEn perustamiskonferenssiin Utrehtissa osallistui liki 100 opettajaa ja tutkijaa kertomaan omista hankkeistaan ja töistään sekä solmimaan kumppanuussuhteita tulevaa yhteistyötä silmälläpitäen. Konferenssissa korkeakoulut toivat esiin omia vahvuuksiaan ja neuvottelivat jatkoyhteistyöstä. Yhteistyö luo menestystä kaikille ja tuttujen kumppanien kanssa toimiminen on luottamuksellista ja helppoa.

Lisätietoa: <http://www.carpenetwork.org/>



YHTEISKUNTAVASTUUN TULOKSET 2011

YHTEISKUNTAVASTUUN KESKEISET TUNNUSLUVUT VUOSILTA 2007–2011

Taloudellisen vastuun mittarit	2007	2008	2009	2010	2011
Kokonaisrahoitus (käyttötalousmenot ilman investointeja milj. €)	57,91	60,70	63,29	66,64	70,39
Maksetut palkat sivukuluineen (milj. €)	34,78	36,20	38,09	41,52	44,2
Tilitetyt verot (milj. €)	7,50	7,81	7,89	9,48	9,1
Ostot toimittajilta (milj. €)	11,9	12,83	12,1	12,0	12,1
Tilikauden tulos ¹ /laskennallinen valtionosuus (%)	92,5	92,9	89,3	91,5	91,8
Normiaikaiset opiskelijat ²	7 072	6 899	7 422	7 678	8 156
FTE luku (sis. nuorten- ja aikuisten koulutus sekä ylempi AMK)	7 264	7 351	7 788	7 697	7 661
Eroamisaste (%)	12,2	9,6	11	9,9	10,3
- nuoret (%)	11,4	8,8	10,3	9,3	10,4
- aikuiset (%)	19,3	16,4	12,2	12,5	13,1
Opinnoissaan viivästyneet (määrä ja osuus läsnäolevista normiaikaisista %)	1 100 (16)	1 065 (15,4)	970 (13)	975 (13)	993
- normiajan enintään vuodella ylittäneet (määrä ja % normiaikaisista)	704 (10,2)	687 (10)	663 (9)	659 (9)	632
- muut yliaikaiset (määrä ja % normiaikaisista)	396 (5,7)	378 (5,5)	307 (4)	316 (4)	361
Ulkoiden rahoituksen kokonaismäärä (milj. €)	8,18	9,54	9,58	10,77	11,50
Ulkoiden rahoituksen osuus kokonaisrahoituksesta (%)	14,1	15,7	15,1	16,2	16,3
Maksullisen palvelutoiminnan tulot (milj. €)	0,6	1,1	1,3	2,1	2,5
T&K-toiminnan menot (milj. €)	7,86	7,36	8,12	10,8	12,3
T&K-toiminnan menojen osuus kokonaismenoista (%)	13,6	12,1	12,8	16	17,4
Täydennyskoulutuksen opiskelijamäärä (ei sisällä erikoistumisopintoja suorittavia)	4 482	3 627	3 181	5 671	5 671

Ympäristövastuun mittarit	2007	2008	2009	2010	2011
POSITIIVISET VAIKUTUKSET					
Suoritetut opintopisteet (keke)	5 354 op	4 100 op	6 988 op	ei mitattu	ei mitattu
NEGATIIVISET VAIKUTUKSET					
Sähköenergian kulutus MWh (TJ)	8 518 (31)	8 019 (30)	7 685 (28)	8 318 (30)	7 915 (28)
Lämpöenergian kulutus MWh (TJ)	15 396 (55)	14 132 (51)	15 176 (55)	17 036 (61)	13 567 (49)
Veden kulutus m ³	29 824	30 210	26 515	35 942	3 5241
Sekajäte 1 000 kg	166	196	157	49	99
Hyötyjäte 1 000 kg	160	164	125	102	135
- paperi- ja pahvijäte 1 000 kg	103	91	77	30	66
Vaarallinen jäte (ongelmajäte) kg	773	437	2 357	1 924	2 575
Paperin kulutus / työntekijä	1 941	2 445	2 354	2 171	2 509
Laskennalliset hiilidioksidipäästöt (liikenne, energiantuotanto) 1 000 kg (CO ₂ -ekv.)	6 704	6 190	6 431	7 094	6 031

¹ oikaistuna omien tilojen pääomavuokralla

² valtionosuusrahoituksen pohjana oleva opiskelijamäärä



Sosiaalisen vastuun mittarit	2007	2008	2009	2010	2011
OPISKELIJAT					
Vetovoima: ensisijaiset hakijat (nuoret)	6 804	6 625	7 551	9 210	7 182
Ensisijaisia hakijoita yhtä aloituspaikkaa kohti (nuoret)	3,9	3,8	4,4	4,6	4,8
Opiskelijatytyväisyys (asteikko 1–5)	3,2	3,2	3,3	3,4	3,4
Opintojen eteneminen: opinto-pisteet opiskelijaa kohti (nuoret)	47	44	43	44	44
Tutkintojen läpäisy aika (nuoret) (v)	4,0	4,2	4,1	4,2	4,2
Suoritettut tutkinnot (nuoret + aikuiset GRI-suositus)	1 516	1 796	1 117	1 496	1 442
HENKILÖSTÖ					
Palvelussuhteiden määrä	1 867	1 769	1 937	1 959	1 997
- päätoimiset (osuus kaikista palvelussuhteista, %)	710 (38)	722 (40)	751	787 (40)	812 (41 %)
- tilapäiset, lyhytaikaiset (osuus kaikista palvelussuhteista, %)	1 369 (73)	1 165 (66)	1 320 (68)	1 385 (71)	1 397 (70 %)
Vakituisen henkilöstön keski-ikä	48,6	48,8	48,6	48,9	49,2
Sairauspoissaoloprosentti	1,5	1,7	1,6	1,5	1,2
Henkilöstökoulutukseen käytetyt varat (€)	398 299	407 709	350 740	388 747	382 154
Henkilöstökoulutukseen käytetyt varat päätoimista henkilöä kohti (€)	561	565	467	494	471
TYKY-toimintaan käytetyt varat (€)	19 134	28 294	31 170	24 006	23 030
Työtyytyväisyys (asteikko 1–5)	3,3	3,5	ei mitattu	ei mitattu	ei mitattu
TYÖELÄMÄ /ALUEELLINEN VAIKUTTAVUUS					
Neuvottelukuntien tyytyväisyys AMK:n toimintaan (asteikko 1–5)	3,53	3,64	ei mitattu	4,01	ei mitattu
Konkreettisten yhteistyökumppanien määrä	2 727	2 942	2 848	3 274*	3 496
Yhteistyökontaktien määrä (ml. harjoittelu, opinnäytetyöt, projektit yms.)	8 113	8 945	8 164	8 654	9 642
Työllistyneiden osuus valmistuneista (%)	80	86	83	84	86 ³
Valmistuneiden sijoittuminen Varsinais-Suomeen (%)	75	74	74	68	77 ⁴
Työelämän kanssa yhteistyössä tehtävät opinnäytetyöt / tutkinnon suorittaneet, nuoret (%)	71	82	80		71
Suoritettut T&K opintopisteet				35 296	67 595

^{3 ja 4} tieto perustuu vuonna 2010 valmistuneille tehtyyn sijoittumis seuranta kyselyyn

* korjattu vuonna 2012

TALOUSVASTUU

KESKEISET TULOKSET

- + Ammattikorkeakoulu-uudistus etenee.
 - + Ulkoisen rahoituksen määrä nousussa.
 - + Periaatepäätös Kupittaa kampuksesta.
 - + Hallinto kustannustehokasta.
-
- Nuorten tutkintomäärä laski viime vuodesta.
 - Nuorten eroamisaste nousussa.
 - Yli-ikäisten opiskelijoiden määrä nousussa.



BIOALAT JA LIIKETALOUS

KOULUTUSJOHTAJA JUHANI SOINI

TULOSALUEEN VAHVUUDET:

Tulosalueella yhdistyvät laaja-alainen, työelämää palveleva liiketoimintaosaaminen ja kansainvälinen, monikulttuurinen toimintaympäristö. Kärkiosaaminen liittyy yritystoiminnan kehittämiseen ja yritysten it-järjestelmien hallintaan.

MINKÄLAISTA OPISKELU ON?

Opiskelumetodit ovat monipuolisia – opiskelijat esimerkiksi tekevät yksilö- ja ryhmätehtäviä laboratoriossa ja luokkatiloissa sekä käyttävät työelämässäkin käytössä olevia työkaluja. Asiakasprojekteissa opiskelijat oppivat toimintatavat käytännön työtehtäviä tekemällä. Opiskelijalähtöisiä oppimisympäristöjä ovat muun muassa projektipajat. Myös verkkokurssit, luennot ja yritysvierailut ovat käytössä. Osamista mitataan sähköisten ja perinteisten tenttien ja tehtävien avulla sekä tehdään vertaisarviointeja. Opetuksessa hyödynnetään sähköisiä oppimisympäristöjä sekä sosiaalista mediaa. Opetusmetodeja kehitetään jatkuvasti innovaatiopedagogiikan periaatteiden mukaisesti.

MITÄ TUTKINTOJA SUORITETAAN?

AMK-tutkinto

- tradenomi
- insinööri
- Bachelor of Business Administration

Ylempi AMK-tutkinto

- tradenomi
- Master of Business Administration

Opiskelijoista 16 %

AMMATTIKORKEAKOULUJEN RAHOITUSMALLI UUDISTUU

Vuonna 2011 aloitettiin valtakunnallinen ammattikorkeakoulu-uudistus. Yhtenä tavoitteena on laatia lainsäädäntö ja toiminnalliset edellytykset ammattikorkeakoululle, joka on kansainvälisesti arvostettu; itsenäinen ja vastuullinen osaajien kouluttaja; alueellisen kilpailukyyn rakentaja; työelämän uudistaja ja innovaatioiden kehittäjä. Siten ammattikorkeakoulujärjestelmän rahoitukseen ja sen ohjauuteen tullaan myös kiinnittämään huomiota. Rahoitus- ja säädosohjausta vuoden 2014 alusta uudistamalla vauhditetaan ammattikorkeakoulujen rakenteellista uudistamista sekä toiminnan laadun ja vaikuttavuuden parantamista.

Ulkoista rahoitusta kertyi yhteensä 11,5 miljoonaa euroa (+ 0,7) ja osuus kokonaisrahoituksesta oli noin 16 %. Ulkoisen rahoituksen määrä on pysynyt samalla tasolla kuin vuonna 2010. Turun AMK:n perustoiminta ei ole verollista, mutta AMK maksoi ennakonpidätyksiä maksetuista palkoista ja palkkioista 9,1 miljoonaa euroa. Turun AMK ei maksa osinkoja tai korkoja, eikä sillä ole varauksia. Opetusministeriön hankerahoitusmäärä pieneni edellisvuoden tapaan.

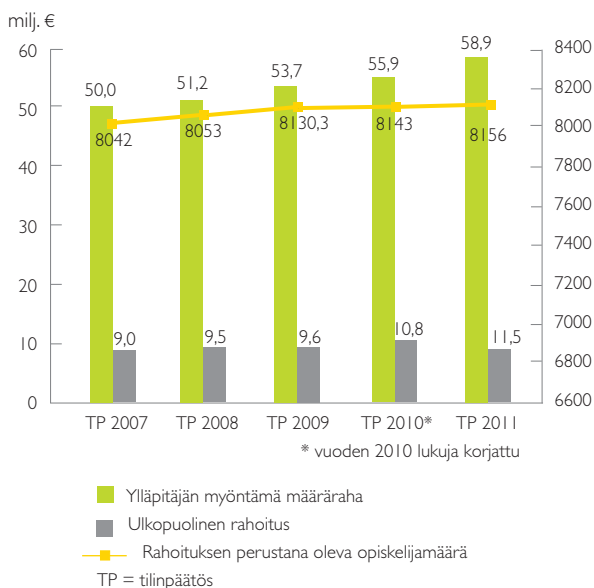
Turun AMK:n talouden muita tunnuslukuja ja toiminnan kehitystä tarkastellaan eriteltyinä Turun kaupungin tilinpäätöksessä.

••• Lisätietoja Turun kaupungin tilinpäätöksestä löytyy polusta <http://www.turku.fi> » Päätöksenteko ja talous » Tilinpäätös

RAHOITUS 2011

Turun AMK:n kokonaismenot vuonna 2011 olivat 70,4 miljoonaa euroa. Turun kaupungin myöntämällä talousarviorahoituksella, yhteensä 58,9 miljoonalla eurolla (+ 4 %), rahoitettiin 83,7 % Turun AMK:n menoista. Talousarviorahoitus perustui valtionosuusrahoitukseen, joka myönnettiin opiskelijoiden lukumäärän ja suoritettujen tutkintojen perusteella.

TOIMINNAN RAHOITUS JA OPISKELIJAMÄÄRÄ 2007–2011



AMK:N TOIMITILAT JA TOIMIPISTEET

Vuonna 2011 Turun AMK:lla oli yhteensä seitsemän toimipistettä, joista kaksi sijaitsi Turun ulkopuolisissa kunnissa. Turun ulkopuolisista toimipisteistä suurin oli Salon toimipiste, jossa oli lähes tuhat opiskelijaa. Loimaan toimipisteissä keskityttiin syksystä 2011 alkaen aikuiskoulutukseen, opinnytöihin ja erilaisiin kehittämishankkeisiin.

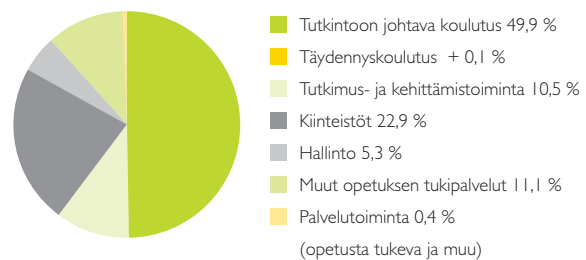
Uudenkaupungin ja Loimaan toimipisteiden nuorten opetus siirrettiin vuoden 2011 aikana Turkuun ja Saloon.

Turun AMK:lla oli käytössään tiloja yhteensä 89 894 neliötä eli opiskelijaa kohden noin 10 m². Tilakustannukset olivat 13 miljoonaa euroa eli 19,5 % käyttötalouden bruttomenoista. Tilaneliöstä 54 % oli ylläpitäjän eli Turun kaupungin omia tiloja. Loput vuokrattiin ulkopuolelta AMK:n käyttöön.

Turun AMK:n kiinteistömenot (1 724 € / opiskelija) olivat 40 % suuremmat kuin valtakunnallinen keskiarvo (1 232 € / opiskelija)*. Yhtenä syynä voidaan pitää sitä, että Turun AMK:n koulutus tapahtuu ajanmukaisissa vuokratiloissa. Valtakunnallisen vertailuraportin pohjatietoihin ei ilmoiteta Turun AMK:n ylläpitäjän omista tiloista perimiä laskennallisia pääomavuokria, mikä osaltaan vaikeuttaa tilakustannusten valtakunnallista vertailua ammattikorkeakoulujen erilaisten omistaja- ja tilajärjestelyjen takia.

Turun AMK:n investointirahastoon on kerrytetty varoja uudisrakennusta, perusparannusta tai osakkeen ostoa varten. Investointirahasto, jonka sääntöjen mukainen enimmäismäärä 15 milj. euroa saavutetaan vuoden 2012 lopussa, mahdollistaisi uuden Kupittaaan kampusalueen rakentamisen. Kampus on logistisesti kustannustehokas ratkaisu, jolla voidaan minimoida ajankäytön lisäksi hajanaisesta toimintaverkostosta aiheutuvia päällekkäisiä toimintoja. Turun kaupunginhallitus teki lokakuussa 2011 periaatepäätöksen uuden kampuksen rakentamisesta Kupittaaalle. Kampuksen suunnittelu, johon on varattu rahaa Turun AMK:n investointirahastosta kaksi miljoonaa euroa vuosille 2012–2013, aloitetaan vuonna 2012.

NETTOMENOT TOIMINNOITTAIN 2011



TALOUSARVION TOTEUMA JA OPISKELIJAMÄÄRÄN KEHITYS 2006–2011 (1000 EUROA)

	muutos-%	2006	muutos-%	2007	muutos-%	2008	muutos-%	2009	muutos-%	2010	muutos-%	2011
Käyttötalous												
Toimintamenot	1,4	59124	-2,1	57911	4,8 %	60698	4,3 %	63286	5,3 %	66644	5,6 %	70387
Toimintatulot	8,6	9313	-12,2	8180	16,6 %	9541	0,4 %	9580	12,4 %	10769	6,7 %	11495
Netto	0,2	-49811	-0,2	-49731	2,9 %	-51156	5,0 %	-53706	5,0 %	-55875	5,4 %	-58892
Investoinnit												
Käyttöomaisuuden ostot	37,4	2064	-36,3	1315		0		0		0		0
Käyttöomaisuuden myynti ja rahoitusosuudet	-100,0	0	0,0	0		0		0		0		0
Netto	43,7	-2064	-36,3	-1315		0		0		0		0
Yhteensä netto	1,4	-51875	-1,6	-51046	0,2 %	-51156	5,0 %	-53706	4,0 %	-55875	5,4 %	-58892
Valtionosuusrahoituksen pohjana oleva opiskelijamäärä	11,2	8052	-0,1	8042	0,1 %	8053	1,0 %	8130	0,3 %	8143*	0,2 %	8156

* vuoden 2010 luku korjattu

*Tiedot perustuvat vuoden 2010 Opetushallituksen (OPH) kustannuskyselyn tuloksiin. Vuoden 2011 vertailutiedot ovat saatavissa vasta syksyllä 2012.

TALouden KEHITYS YHTEISKUNNAN JA YLLÄPITÄJÄN KANNALTA

Valtionosuusrahoitus

Turun AMK:n rahoituksesta 90 % (- 5 %) perustuu laskennalliseen valtionosuusrahoitukseen. Opetusministeriön myöntämä rahoitus ammattikorkeakouluille koostuu perusrahoituksesta, hanke- ja tuloksellisuusrahoituksesta sekä ammattikorkeakoulujen yhteisten menojen rahoituksesta. Ammattikorkeakoululle määrätään opiskelijaa kohti yksikköhinta, jonka suuruuteen vaikuttavat sen eri koulutusaloilla oleva opiskelijamäärä (70 %) sekä ammattikorkeakoulussa kahden vuoden aikana suoritettujen tutkintojen määrän keskiarvo (30 %). Opiskelijamäärä on laskennallinen ja perustuu tavoitesopimuksessa sovittuihin aloituspaikkoihin ja opiskelijamääriin. Rahoitus määräytyy opiskelijaa kohden määrätyn yksikköhinnan ja laskennallisen opiskelijamäärän tulosta. Yksikköhinnat lasketaan joka neljäs vuosi todellisten kustannusten perusteella.

Perusrahoituksesta valtion osuus on 42 % ja kuntien 58 %. Ammattikorkeakouluille myönnetään sen lisäksi erillisrahoitusta yhteisiin, valtakunnallisiin kehittämishankkeisiin sekä alueellisiin hankkeisiin.

Ammattikorkeakouluille myönnettävällä hankerahoituksella opetus- ja kulttuuriministeriö tukee kansallisen korkeakoulupolitiikan ja ammattikorkeakoulujen tavoitteiden toteutumista. Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakouluille myös tuloksellisuusrahoitusta vuosittain. Tavoitteena on kannustaa ammattikorkeakouluja tehokkaaseen ja taloudelliseen toimintaan sekä laadun ja vaikuttavuuden parantamiseen.

Vuonna 2011 valtionosuuden perustana oleva laskennallinen opiskelijamäärä Turun AMK:ssa oli 8 156 opiskelijaa. Vuonna 2011 Turun AMK:ssa suoritettiin 1 443 tutkintoa (nuoret ja aikuiset opiskelijat). Vuodelle 2011 asetetusta tavoitteesta jäätiin 148 tutkintoa; tämä tarkoittaa nuorten koulutuksessa 9 % ja aikuisten koulutuksessa 18 %.

Normiaikaiset opiskelijat

Tutkinnon suorittamisen normiaika vaihtelee koulutusaloittain 3,5 vuodesta 4,5 vuoteen. Normiajan lisäksi opiskelijalla on lakiin perustuva oikeus yhteen lisävuoteen sekä mahdollisuus ilmoittautua poissaolevaksi kahden lukuvuoden ajaksi. Poissaolevaksi ilmoittautuvat, opintonsa lopullisesti tai tilapäisesti keskeyttävät sekä opinnoissaan viivästyvät yliaikaiset opiskelijat kuormittavat Turun AMK:n taloutta ja vaikeuttavat taloudenpitoa.

Mikäli normiaikaisten opiskelijoiden todellinen määrä osoittautuu budjetissa arvioitua määrää pienemmäksi, Turun AMK joutuu sopeuttamaan toimintojaan.

Koulutuksen läpäisy

Opetus ja kulttuuriministeriön alustava ehdotus ammattikorkeakoulututkintojen tavoitteeksi sopimuskaudelle vuosille 2010–2012 on keskimäärin 21 900 tutkintoa vuodessa. Turun AMK:n osalta tämä tarkoittaa noin 1550 valmistunutta vuosittain.

Turun AMK:ssa kalenterivuonna 2005 aloittaneista opiskelijoista viiden vuoden kuluessa oli valmistunut 1 246 (57 %) opiskelijaa. Kun lasketaan mukaan muista ammattikorkeakoulusta valmistuneet, Turun AMK:ssa opintonsa aloittaneista valmistui 61,1 %. Valtakunnallisesti läpäisy omassa AMK:ssa oli 53,3 % ja missä tahansa AMK:ssa valmistuneissa 59,3 %.

Eroamisaste

AMKOTA-tietokantaan ei enää tallenneta eroneiden määriä, mutta Turun AMK pitää kirjaa koulutuksensa lopettaneista. Kalenterivuonna opintonsa keskeytti yhteensä 893 opiskelijaa

(+ 33): 755 nuorten koulutuksesta, 113 aikuisten koulutuksesta sekä 25 ylemmästä ammattikorkeakoulututkinnosta.

Eroamisaste nousi edeltävästä vuodesta 10,3 %:iin (9,9 %). Eroamisaste nuorten koulutuksessa oli 10,4 % (9,3 %). Keskeyttämiset olivat yleisempiä aikuiskoulutuksessa, jonka eroamisaste oli 13,1 % (12,5 %). Ylemmässä ammattikorkeakoulututkinnossa eroamisaste oli laskenut 5,2 %:iin. Nuorten koulutuksessa keskeyttäenistä valtaosa siirtyy jatkamaan opintoja toisissa oppilaitoksissa, mutta on myös niitä opiskelijoita, joiden opiskeluoikeusaika on päättynyt.

TKI-toiminta vahvassa kasvussa

Opintojen viivästyminen

Yliaikaisia opiskelijoita Turun AMK:ssa oli yhteensä 993 (+ 18), eli 11,5 % kaikista läsnäolevista tutkinto-opiskelijoista (nuoret, aikuiset ja ylemmän AMK-tutkinnon opiskelijat). Turun AMK:n taloutta kuormittaa erityisesti lakiin perustuva oikeus normiajan jälkeiseen lisäopiskeluvuoteen. Vuonna 2011 kyseisiä opiskelijoita oli yhteensä 632 henkilöä eli 7,3 % läsnäolevista opiskelijoista. Muita yliaikaisia opiskelijoita oli yhteensä 361 henkilöä.

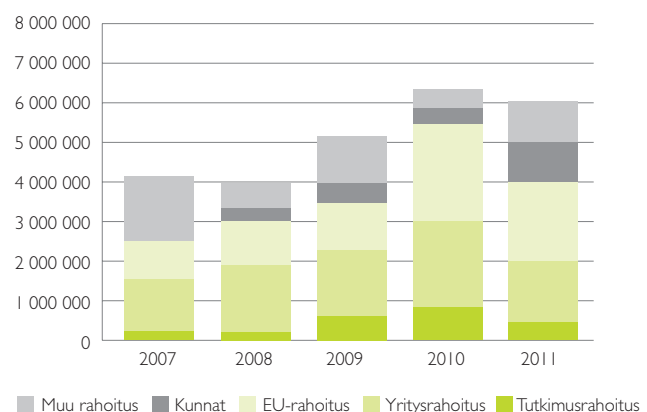
Normiaikaista valmistumista tukevia ja opintojen keskeyttämistä vähentäviä toimenpiteitä käsitellään tarkemmin sosiaalista vastuuta käsittelevässä osiossa.

Eroamisaste nousi nuorissa

KESKEYTTÄNEET (%) 2006–2011



TKI-TOIMINNAN ULKOISET RAHOITTAJATAHOT 2007–2011 (€)



Kärjessä kansainvälisyydessä B21C -projekti palkittiin

Tutkimus- ja kehitystoiminta

Vuonna 2011 soveltava TKI-toiminta kasvoi edelleen, mikä näkyi myös menojen kasvuna. TKI-töiden menot olivat 12,3 miljoonaa euroa (+ 1,6 milj.). Ulkopuolista tulo-rahoitusta toteutui 6,1 miljoonaa euroa (- 0,3). Tärkeimmät ulkoisen rahoituksen lähteet olivat EU-rahoitus (2,0 milj. €) sekä kotimaiset rahastot ja kunnat (2,5 milj. €).

Palvelutoiminta

Palvelutoiminnasta saadut tulot olivat yhteensä 2,5 miljoonaa euroa. Palvelutoiminnasta saatujen tulojen osuus ulkopuolisesta rahoituksesta oli noin 21 %. Palvelutoiminnan kokonaismenot olivat 2 591 090 euroa ja kokonaisnetto oli -131 501 euroa. Palvelutoimintaan kuuluivat muun muassa täydennyskoulutus, ajoneuvokatsastustoiminta, Ruisklinikan terveystalouden ja erilaiset laboratorio- ja mittauspalvelut. Palvelutoiminnasta iso osa on opetusta tukevaa opiskelijoiden työtoimintaa, jota ei täysin kateta ulkoisella rahoituksella, vaan osa toiminnasta maksetaan valtion-osuusrahoituksesta.

Opetuksen tukitoimintojen ja hallinnon kustannustehokkuus

Opetuksen tukitoimintoihin kuuluivat opintotoimiston ja kirjaston palvelut, kiinteistöt ja niiden huolto, tietotekniset palvelut, kansainvälinen toiminta, viestintä, T&K-keskus, kielikoulutuskeskus, opintojen ohjaus ja opetuksen kehittäminen sekä talous-, henkilöstö- ja yleishallinto.

T&K-töiden panostukset kaksi kertaa suuremmat.

Turun AMK:n hallinto ja opetus toimivat kustannustehokkaasti. Vuonna 2010* suomalaisten ammattikorkeakoulujen hallintomenojen keskiarvo opiskelijaa kohden oli 468 euroa, Turun AMK:ssa 297 euroa (+ 16). Luku oli toiseksi alhaisin Suomen ammattikorkeakouluista. Opetukseen Turun AMK käytti 3 356 euroa opiskelijaa kohti, kun valtakunnallinen keskiarvo oli 3 890 euroa. Yhteisiin toimintoihin, joihin lasketaan muun muassa kirjasto- ja tietotekniikkapalvelut, markkinointi, viestintä sekä opetuksen hallinto, Turun AMK käytti 1 398 (- 12,7 %) euroa opiskelijaa kohti valtakunnallisen keskiarvon ollessa 1 819 euroa.

Turun AMK:n T&K-töiden kustannukset on 1 085 € opiskelijaa kohden. Luku oli suurempi kuin valtakunnallinen keskiarvo, joka oli 539 €. Turun AMK panostaa strategiansa mukaan laajaan TKI-toimintaan.

Kolmivuotisen B21C-hankkeen (*Broadcast for 21st Century*) tavoitteena oli yhdistää erilaisia teräväpiirto- ja mobiilin television lähetystekniikoita niin, että tv:n katselu olisi mahdollista missä tahansa tekniikasta riippumatta. Nykyisin suora tv-lähetyksen voi mobiilipäätteessä katkaista verkon kattavuusalueen reunamilla tai esimerkiksi junan siirtyessä tunneliin.

B21C-hanke on toteutettu laajana kansainvälisenä yhteistyönä, johon on integroitunut niin yliopistoja, korkeakouluja kuin yrityksiäkin. ”Työtä tehtiin seitsemästä Euroopan maasta olevien partnereiden kanssa”, projektipäällikkö **Reijo Ekman** havainnoi projektin kansainvälisyyttä. ”Partnerit edustivat niin suuria kuin pieniä yrityksiä, esimerkiksi Nokia ja Digita. Korkeakouluista mukana olivat Technische Universität Braunschweig Saksasta, Universitat Ramon Llull Espanjasta, Università di Bologna Italiasta, Turun yliopisto, Tampereen Teknillinen yliopisto ja Åbo Akademi”, Ekman listaa yhteis-

työkumppaneita. Myös opiskelijoiden osuutta kansainvälisessä hanketyössä luonnehditaan merkittäväksi. Tästä osoituksena onkin syntynyt useita alan julkaisuja. Työ on myös synnyttänyt uuden ja laajan kansainvälisen hankkeen nimeltään ENGINES.

Tietoliikenne ja sähköinen kauppa -tulosalueen elektroniikan koulutusohjelman hanke B21C palkittiin Kärjet 2010 kilpailussa kansainvälistymisen-sarjassa ykköseksi. Kannustuspalkinnon jaettiin ensi kertaa valtakunnallisilla ammattikorkeakoulujen tutkimus-, kehitys- ja innovaatiopäivillä Porissa 16.2.2011. B21C-projekti on saanut myös EUREKAN Celtic-kluusterin hopeisen Celtic Award -palkinnon Espanjan Valenciassa ja Turun AMK:n sisäisen palkinnon vuonna 2009.

Joukko B21C projektipartnereita kenttämittauksissa Helsingissä.



*Tiedot perustuvat vuoden 2010 OPH-kustannuskyselyn tuloksiin. Vuoden 2011 vertailutiedot ovat saatavissa vasta syksyllä 2012.

TALouden KEHITYS HENKILÖSTÖN KANNALTA

Turun AMK:n henkilökunta, toimipisteestä riippumatta, on Turun kaupungin palvelussuhteessa. Palvelussuheraportointi on yhä haastavaa, sillä Turun kaupungin palkka- ja henkilöstöhallintojärjestelmä Personec F.K on suunniteltu palvelemaan hallintokuntia, joissa on, toisin kuin Turun AMK:ssa, vain vähän lyhytaikaista ja erityisesti sivutoimista henkilöstöä. Turun AMK:n oma tietovarastoinnin kehittäminen parantaa raportointia.

Maksetut palkat, henkilöstösivukulut ja verot

Vuonna 2011 henkilöstön palkkamenot sivukuuluineen olivat yhteensä 44,4 miljoonaa euroa. Osuus oli 63,1 % Turun AMK:n bruttomenoista. Palkkamenot ovat nousseet vuodesta 2010 lähes 2,9 miljoonaa euroa. Tilinpäätöksen mukaan palkkakulut olivat 35,8 miljoonaa euroa, eläkekulut 6,5 miljoonaa euroa ja muut henkilöstösivukulut 2,1 miljoonaa euroa. Kelan maksamat henkilöstökorvaukset olivat 193 836 euroa. Ennakonpidätykset maksetuista palkoista ja palkkioista ovat 9,1 miljoonaa euroa.

TALouden KEHITYS TAVARAN- JA PALVELU- TOIMITTAJIEN KANNALTA

Vuonna 2011 Turun AMK:n ostot tavarana- ja palvelutoimittajilta olivat yhteensä 12,1 miljoonaa euroa. Ostoihin sisältyivät materiaalien ja palveluiden hankinnat kuten leasing-laitteiden vuokrat, opetuspalvelujen ostot yhteistyökumppaneilta (mm. yhteistyöoppilaitoksilta), kiinteistönhoidon kulut (ei perusvuokria), puhelin- ja sähkömaksut, koulutuspalvelut sekä matkustus- ja majoituspalvelut.

**Ostot
nousseet**

Suoria ostoja lähialueilta, kymmeneltä kärkitoimittajalta, tehtiin noin 1,8 miljoonan euron arvosta. Ostot keskittyivät Turkuun. Toimittajia olivat tietokoneiden, tietokoneiden oheislaitteiden ja ohjelmistojen vähittäiskauppa, terveyspalveluja tuottava yritys, sähköä jakeluyhtiö sekä koulutusta antava yksikkö.

Turun AMK:ssa on käytössä sähköinen ostolaskutusjärjestelmä, joka nopeuttaa laskujen kiertoa sekä vähentää viivästyskorkoja. Vuonna 2011 AMK:n maksoi viivästyskorkoja 483 euroa (- 210 €).

TALOUDELLINEN HYÖTY MAAKUNTAAN

Turun AMK:n toiminta tuottaa taloudellista hyvinvointia Varsinais-Suomeen. AMK:n noin 1 900 palvelussuhteen ja noin 9 500 opiskelijan vaikutukset ulottuvat kaikkialle maakuntaan ja koskettavat suoraan tai välillisesti kymmenien tuhansien varsinaissuomalaisten elämää.

AMK:n välilliset taloudelliset vaikutukset ovat huomattavia. Henkilöstön maksamista veroista hyötävät eniten asuinkunnat. Henkilökunta ja opiskelijat lisäävät kulutuskysyntää sekä palvelujen ja kulttuuripalvelujen käyttöä. Tavara- ja palveluostot kohdistuvat osaksi maakuntaan. Opiskelijoille maksettu opintotuki merkitsee suoraa tulonsiirtoa alueelle. (ks. sosiaalinen vastuu – opiskelijat.)

Kansallisessa vertailussa Turun AMK:sta valmistuneiden erityispiirteinä oli vahva alueellinen työllistyminen sekä työllistyminen yksityiselle sektorille yrityksiin. Liki 85 % Turun ammattikorkeakoulusta valmistuneista työllistyy juuri Varsinais-Suomen alueelle. Tämän ansiosta Turun AMK:lla on merkittävää suoraa tuotannollista vaikuttavuutta Varsinais-Suomessa.

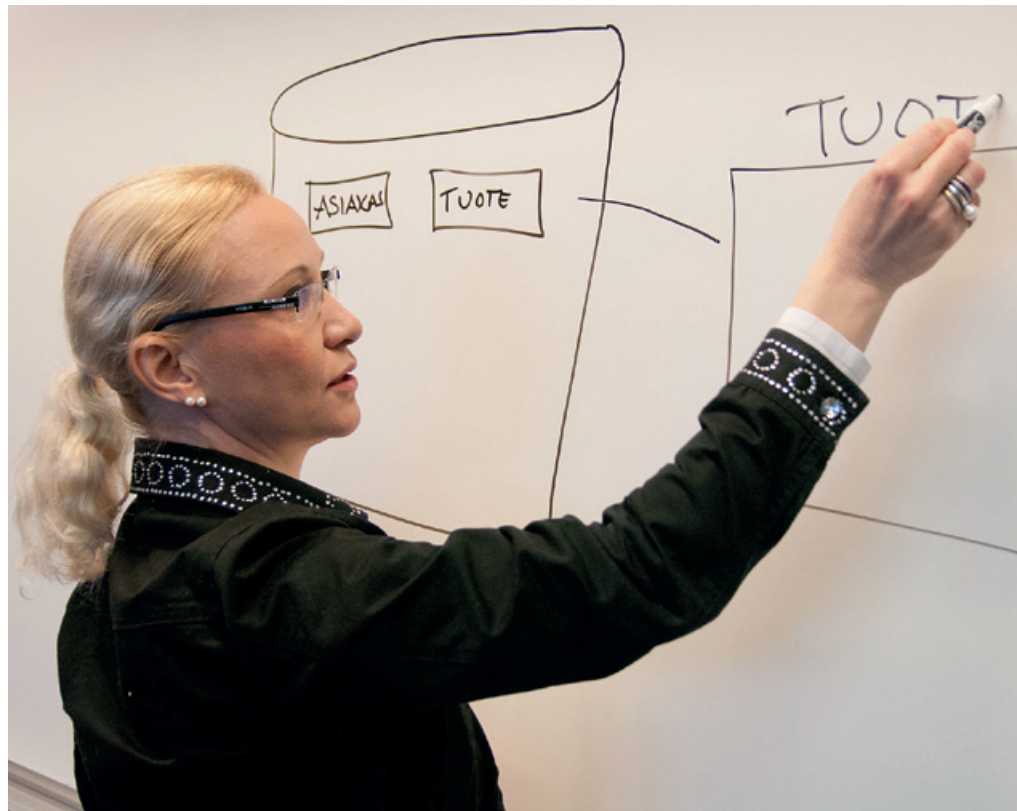
Kuntien osallistuminen rahoitukseen

Kaikki kunnat osallistuvat ammattikorkeakoulujen valtionosuusrahoitukseen suhteessa asukasmäärään opetus- ja kulttuuritoimen rahoituslain mukaisesti*.

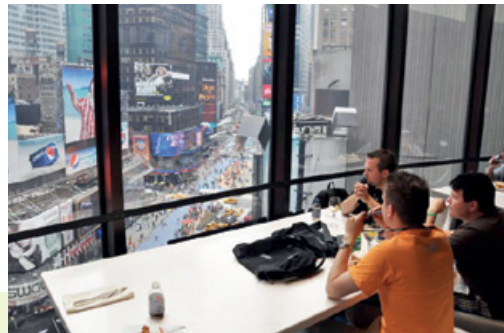
Turun ulkopuolisissa kunnissa Turun AMK oli yleensä vuokralaisena kunnan, kuntayhtymän tai muun yhteisön omistamissa tiloissa. Vuoden 2011 aikana Turun AMK maksoi tilavuokria toimipistekuntiin 1,5 miljoonaa euroa.

AMK:N ANTAMAT LAHJOITUKSET

Turun AMK on antanut lahjoituksia yhteensä 650 286 euroa, josta 99,9 % lahjoitettiin yksityisille henkilöille. Summaan sisältyvät muun muassa kansainvälisen henkilöväihdon avustukset. Avustuksia saivat kansainvälisen vaihdon oppilaitokset ja yleishyödylliset yhteisöt. Lisäksi tästä summasta maksettiin EU-projektien alakoordinaattorien tukiosuudet.



* Opetus- ja kulttuuritoimen rahoituslaissa säädetään muun muassa kunnan laskennallisesta rahoitusosuudesta opetus- ja kulttuuritoimen käyttökustannuksiin. Kunnan rahoitusosuus kulttuuritoiminnan ja taiteen perusopetuksen käyttökustannuksiin on 63 prosenttia euromäärästä, joka lasketaan siten, että kaikkien kuntien yhteenlasketut valtionosuuden perusteet jaetaan maan asukasmäärällä ja näin saatu euromäärä kerrotaan kunnan asukasmäärällä. OKM tekee lain mukaiset ylläpitäjäkohtaiset rahoituspäätökset yleensä kahdesti vuodessa.



Vigilis – lasten ja nuorten verkko- ja mobiilisuojaaja

Microsoft Imagine Cup on maailman suurin opiskelijoiden vuosittainen teknologiakilpailu. Se on järjestetty vuodesta 2003. Maailman lupaavimmat nuoret kyvyt ratkovat nykypäivän haasteita luovuuden ja teknologian avulla. Vuoden 2011 kilpailuteema oli Kuvittele maailma, jossa teknologia auttaa ratkaisemaan vaikeimmat kohtaamamme ongelmat.

Loppukilpailussa New Yorkissa oli 120 joukkuetta. Pääsarjan (Software Design) loppukilpailuun osallistuivat 68 maan joukkueet. Suomen Team 25k eli Turun AMK:n opiskelijat **Kimmo Koski**, **Petteri Lehtonen** ja **Johannes Maliranta** sijoittuivat pääsarjassa 18 parhaan joukkoon. Opiskelijat kehittivät Vigilis-tuoteidean. Tavoitteena on ehkäistä lasten ja nuorten kokemaa verkko- ja mobiilikiusaamista. Vigilis-sovelluksen

avulla kiusaaminen tulee aikuisten tietoon. "Vigilis" on latinaa ja tarkoittaa suojeleja.

Tiimin aihe ja kilpailumenestys herättivät paljon huomiota tiedotusvälineissä. Sovelluksesta keskusteltiin niin Radio Novassa kuin www.yle.fi-sivustolla. Keskustelua käytiin muun muassa siitä, onko vanhemmilla oikeus olla selvillä lastensa tekstiviesteistä ja puhelusta. Aihe nousi myös STT:n uutiseksi ja sitä kautta ympäri Suomen sanoma- ja verkkolehtien sisällöksi. Koski, Lehtonen ja Maliranta osallistuivat Imagine Cupiin myös vuonna 2010 Signbook –viittomakielen termipankilla, jolla he sijoittuivat kuuden parhaan joukkoon. Microsoft Imagine Cup kannustaa ja valmentaa erityisesti tuoteideoiden jalostamiseen uudeksi liiketoiminnaksi, joten saattaa olla, että kuulemme heistä vielä!

MAINETTA JA KUNNIAA 2011

Pro Urheilu -mitali
Tommy Lindholmille

- Heta Jokisen "Sivussa" Kettupäivien 2011 animaatio-sarjan pääpalkittu
- Pyörän selkään ja menoksi -ilmoituskilpailun kolmossija Taideakatemia opiskelijoille
- Vuoden 2011 tietoturva-opinnäytetyö -palkinto Turun AMK:uun
- Pop up -yritys UPNY voitokas kansainvälisessä kilpailussa
- Kansainvälinen Imagine Cup on opiskelijalle huippukokemus

Juha Kontio
palkittiin vuoden
yrittäjyyden edistäjä
-kunniamaininnalla

- Taideakatemia kaksikko Cannesin mainosfestivaaleille
- Kaksi spottia kärkikolmikkoon
- Turun AMK:n joukkue Suomen edustajaksi Imagine Cupin finaaliin
- Kriitikoiden tunnustus Taideakatemiasta valmistuneelle
- Kiellettyyni palkinnoille koti- ja ulkomailla
- Waoni Ny palkittiin nuori yrittäjyys -palkinnolla
- Turun AMK:n opiskelijat menestyivät Mestariomyyjä-kilpailussa
- EDE-päivän uusi logo muotoilun opiskelija Liisa Salorannan käsialaa
- B21 C-projekti palkittiin TKI-päivillä

Lisäksi:

Työelämäetietoisuuden kehittäjäpalkinto 2011: hoitotyön koulutusohjelman opettajat lehtori Sirkku Koivuniemi, päätoiminen tuntiopettaja Teija Frank ja lehtori Jaana Silvola.

Suomen Fysioterapialiiton stipendi Minna-Maarit Piispaselle opinnäytetyöstä Sykevälimittaus mobiiliin työn kuormituksen arviointimenetelmänä

●●● Tarkempia tietoja palkituista ja palkinnoista löytyy www.turkuamk.fi > palkinnot ja saavutukset

YMPÄRISTÖVASTU

KESKEISET TULOKSET

- + Kasvihuonekaasupäästöt laskivat hiilidioksidiekvivalenteina 1 063 tonnia.
 - + Lämmön kulutuksen kasvu vaihtui kulutuksen vähenemiseen 20,4 %.
 - + Veden kulutuksen kasvu pysähtyi ja kulutus väheni 2 %.
 - + Sähkön kulutus väheni 4,8 %.
-
- Jätteen ja erityisesti sekajätteen määrä kasvoi.
 - Hyötyjätteen osuus syntyneestä jätteestä laski (osuus silti 57 %).
 - Ajokilometrien määrä nousi 13,7 %.
 - Liikenteen päästöt kasvoivat 23 %.
 - Kopiopaperin kulutus nousi 338 arkkia työntekijää kohden.



Opiskelijoista 28 %

TEKNIikka, YMPÄRISTÖ JA TALOUS

KOULUTUSJOHTAJA LIISA KAIRISTO-MERTANEN

TULOSALUEEN VAHVUUDET:

Monialaisen tulosalueen laaja tekninen osaaminen yhdistyy myynti-, logistiikka-, muotoilu- ja ympäristö-osaamiseen. Opiskelijoille tarjotaan oppimisympäristö, jossa erilaiset ihmiset kohtaavat ja tekevät työtä yhdessä. Kaikkien koulutusohjelmien osaamisalueiden T&K-palvelutoiminta on laajaa ja tunnustettua.

MINKÄLAISTA OPISKELU ON?

Toimintaa ohjaa innovaatiopedagogiikka. Tavoitteena on yhdistää innovatiivinen ammattitaito koulutusohjelman vahvaan ydinosaamiseen ja luoda siten menestymisen mahdollisuuksia. Opiskelijoiden oma ajattelu aktivoituu opiskelussa. Oppimista edistävät esimerkiksi työelämälähtöiset tutkimus-, kehitys- ja palvelutoiminnan projektit. Opiskelijoilta edellytetään omatoimisuutta ja itsenäistä vastuunottoa opinnoistaan. Opiskelijoita kannustetaan verkostoitumaan eri koulutusohjelmien opiskelijoiden kanssa ja työelämän kanssa. Myös verkostoitumiseen ulkomaille – opiskelumaan tai harjoittelemaan – kannustetaan.

MITÄ TUTKINTOJA SUORITETAAN?

AMK-tutkinto

- insinööri
- tradenomi
- rakennusmestari
- muotoilija
- ympäristösuunnittelija
- iktyonomi

Ylempi AMK-tutkinto

- insinööri

ILMASTO- JA YMPÄRISTÖ-OHJELMAN TAVOITTEET

Vuosille 2009–2013 on laadittu Turun ilmasto- ja ympäristöohjelma. Se korvaa aikaisemman kestävän kehityksen ohjelman. Kuntaliiton käynnistämä kuntien ilmastokampanja sekä Aalborgin sitoumukset on ohjelmassa soveltuvin osin otettu huomioon. Ilmasto- ja ympäristöohjelman päämääränä on entistä tuloksisempi ilmaston- ja ympäristönsuojelu. Turun kaupunki toteuttaa ohjelmaa yhteistyössä kansalaisyhteiskunnan sekä alueellisten, kansallisten ja kansainvälisten yhteistyökumppaneidensa kanssa.

Ilmasto- ja ympäristöohjelma jakautuu teemoittain toimenpidekokonaisuuksiin. Suurimpia kasvihuonekaasujen päästövähennyksiä saadaan lisäämällä uusiutuvan energian osuutta kaukolämmön ja sähkön tuotannossa, energiatehokkuutta kaikessa toiminnassa sekä edistämällä kestävää liikumista. Ohjelman periaatteita ovat lisätä uusiutuvan energian käyttöä, kehittää joukkoliikennettä, vähentää jätehuollon ilmastovaikutuksia ja edistää luonnon monimuotoisuutta.

Ilmasto- ja ympäristöohjelman seuranta varten on kattava toimeenpanosuunnitelma. Seurannan avulla varmistetaan ohjelman toimeenpano ja tavoitteiden toteutuminen. Ohjelman laatiminen, hyväksyminen ja toteuttaminen ajantasaistavat ilmastokampanjan toimet. Tarkat tavoitteet asetettiin lokakuussa 2009 ja niitä on tarkistettu kesäkuussa 2010.

Turun kaupunginvaltuusto on päättänyt kehittää kestävän kehityksen budjetointia. Kestävän kehityksen budjetin tavoitteena on ohjata oman organisaation toimintaa sekä edistää kestävä kehitystä tukevia investointeja. Kestävän kehityksen budjetoinnin toimenpiteet ja investoinnit sisältyvät vuoden 2011 talousarvioon. Keskeisiä toimia ovat hallintokuntaohjauksen päästövähennyssuunnitelmat ja niitä tukeva ekotukihenkilöverkosto. Verkoston avulla koko organisaatiossa toteutetaan seuraavat talousarviossa asetetut toimet:

- luodaan ja toteutetaan päästövähennyssuunnitelmat hallintokunnissa ja liikelaitoksissa
- toteutetaan energiatehokkuustoimenpiteitä
- tehostetaan kestävän kehityksen kriteerien soveltamista kaikissa hankinnoissa.

Suorien kestävän kehityksen investointien arvo vuonna 2011 ylittää 10 miljoonaa euroa.

●●● Lisätietoa ohjelmasta turku.fi » Turku.info » Strategiat ja ohjelmat

YMPÄRISTÖTULOS

Turun kaupunki edellyttää, että hallintokunnat laskevat ympäristötuloksensa. Ympäristönsuojelua voidaan edistää ympäristötuotoilla ja -kuluilla. Kuluilla tuotetaan ympäristöhyötyjä sekä ehkäistään ja vähennetään ympäristöhaittoja. Turun AMK ei joutunut vuonna 2011 kustan-

tamaan jo aiheutettujen ympäristöhaittojen korjaamista. Kulut koostuivat pääasiassa vesien suojelusta, jätevesien käsittelymaksuista ja jätehuollon kustannuksista. Ympäristötuottoja AMK saa erilaisista ympäristönsuojeluun liittyvistä koulutus- ja T&K-hankkeista.

Turun AMK:n vuoden 2011 ympäristökulut olivat 509 051 euroa ja ympäristötuotot 217 492 euroa. Ympäristötulos oli siten -291 559 euroa. Ympäristötulokseen vaikutti SUSBIO-projekti, jonka osuus ympäristötuloksesta oli 277 394 euroa (95 %). Projektin luokittelujen käyttö kirjanpidossa on tehostanut kestävän kehityksen seuranta.

POSITIIVISET YMPÄRISTÖVAIKUTUKSET

Koulutus

Opiskelijoiden ympäristötietoisuuteen ja asenteisiin pyritään vaikuttamaan koulutuksessa. Valtaosa ympäristöopinnoista on kala- ja ympäristötalouden sekä kestävän kehityksen koulutusohjelmissa. Kurssien aiheita ovat esimerkiksi ympäristökasvatus, ympäristöpolitiikka, jäte- ja kiinteistöhuolto, kestävä kehitys ja kehitysmaat sekä veden, ilman ja maaperän suojeleminen. Kaikissa koulutusohjelmissa ympäristötietoisuutta lisäävät erilaiset hankkeet, tapahtumat ja projektit.

Ympäristöalan tutkimus- ja kehitystyö

Ympäristöalan TKI-toiminta on yksi Turun AMK:n vahvuuksista. Ympäristöosaamisen tutkimus- ja kehitysohjelma käynnistyi vuonna 2007. Ympäristöosaamisohjelmalla pyritään vastaamaan ympäristön tilan seurannan ja parantamisen haasteisiin. Osaamisen kehittyminen ja verkostoituminen muiden toimijoiden kanssa lisää Varsinais-Suomen edellytyksiä kilpailla ympäristöosaamisen kasvavilla markkinoilla. Vuonna 2010 ohjelmaa päivitettiin ja pääpaino on merellisen ympäristön ja rakentamisen osaamisessa. Ympäristöosaamisohjelma sisältää kolme osiota:

1. ympäristöteknologia
2. vastuullinen liiketoiminta
3. ympäristöviestintä.

Ohjelma yhdistää Turun AMK:n ympäristöalan opetuksen ja T&K-työn hankekokonaisuudeksi. Ympäristöaiheisissa opinnoissa tarjotaan työelämävalmiuksia lisäävää oppimisympäristöä, työelämään valmentavaa hankekokemusta ja kontakteja ympäristöalan yrityksiin. Osallistuminen T&K-toimintaan on keskeinen oppimismenetelmä, jossa

hyödynnetään Turun AMK:ssa kehitettyä innovaatiopedagogiikkaa, muun muassa tutkimuspajatoimintaa.

SUSBIO-projektilla kehitetään biokaasutuotantoa ja biodieselin käyttöä

T&K-hankkeet rahoitetaan Turun AMK:n omalla panostuksella sekä ulkoisella rahoituksella. Olemassa olevia rahoituslähteitä pyritään hyödyntämään määrätietoisesti. Merellisen ympäristön ja rakentamisen osaamisen kehitysohjelman budjetti vuodelle 2011 oli 2,6 miljoonaa euroa, josta ulkoisen rahoituksen osuus oli noin 1,8 miljoonaa euroa.

Merellisen ympäristön ja rakentamisen osaamisen kehitysohjelmaan on linkitetty 60 erillistä hanketta. Hankkeet edustavat laajasti ympäristöosaamisen eri osa-alueita. Esimerkkejä hankkeista ovat vähäpäästöisen henkilöauton kehittäminen, sinilevien varoitusjärjestelmän kehittäminen sekä BalticSeaNow.info. Turku sitoutui Helsingin kanssa toimiin Itämeren parantamiseksi vuonna 2007. Itämerihaaste-kampanjan onnistumisesta osallistujien näkökulmasta on tehty opinnäytetyö Turun AMK:n kestävän kehityksen koulutusohjelmassa vuonna 2011. Turun AMK on mukana myös monissa muissa hankkeissa, joilla pyritään parantamaan Itämeren tilaa. Vuosina 2010 – 2013 on käynnissä merkittävä SUSBIO-projekti. Projektissa tutkitaan ravintoaineiden talteenottoa teollisuuden sivutuotteista sekä jätteen hyödyntämistä biokaasutuotannossa ja biodieseltuotannossa.

●●● Lisätietoa Itämeren suojeleluun liittyvästä Itämerihaasteesta www.itamerihaaste.net

●●● Lisätietoa SUSBIO-projektista www.susbio.fi

Alueen korkeakoulut kestävän kehityksen asialla

Turun AMK yhdessä muiden turkulaisten korkeakoulujen kanssa on perustanut kestävän kehityksen työryhmän (KEKÄ). KEKÄ:n tavoitteena on yhdenmukaistaa kestävän kehityksen opetusta, seuranta ja käytäntöjä Turun alueella. Tavoitteena on, että opiskelijat ja henkilökunta osaavat toimia kestävän kehityksen mukaisesti. KEKÄ-ryhmään on kutsuttu jäsen myös jokaisesta Turun alueen korkeakoulun opiskelijakunnasta.

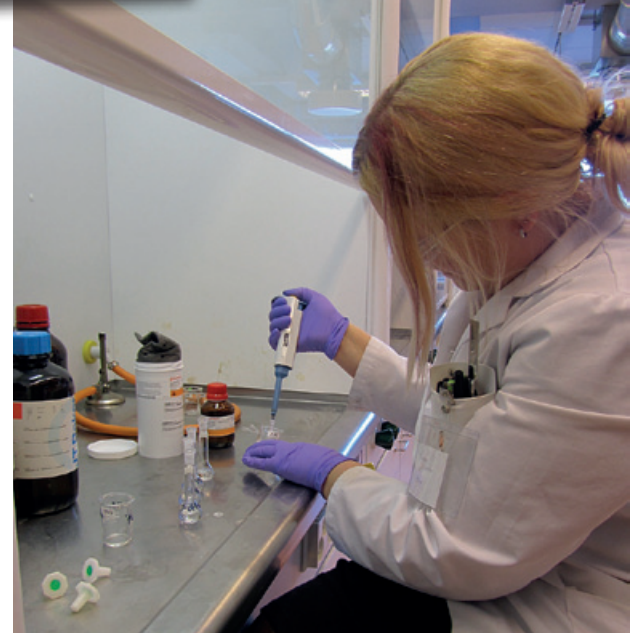
Tavoitteena Reilun kaupan korkeakoulu -arvonimi

KEKÄ ryhmä keskittyi vuonna 2011 toiminnassaan hyvistä käytännöistä tiedottamiseen mm. verkkosivujen kautta. KEKÄ vahditti Reilun kaupan kahvihetkellä Turun korkeakoulujen pyrkimystä Reilun kaupan kampusalueeksi. Diakoniamattikorkeakoulusta tuli Turun ensimmäinen Reilun kaupan korkeakoulu. Tavoitteena on, että kaikki alueen korkeakoulut saisivat Reilun kaupan korkeakoulu -arvonimen vuoden 2012 aikana. Turun AMK:ssa on Reilun kaupan kannatustyöryhmä.

●●● Lisätietoa ryhmästä löytyy osoitteesta www.kestavakehitys.fi.

TURUN AMK:N YMPÄRISTÖTULOS 2007-2011

	2007 (€)	2008 (€)	2009 (€)	2010 (€)	2011 (€)
Ympäristötuotot	125 207	141 506	86 464	131 966	217 492
Ympäristökulut	200 316	174 973	130 878	133 026	509 051
Ympäristötulos	-75 109	-33 467	-44 414	-1 061	-291 559



SUSBIO – biokaasua ja -dieseliä jätteestä

SUSBIO (Sustainable utilization of waste and industrial non-core materials) -hanke keskittyy bioenergian tuotannon kehittämiseen ja materiaalihokkuuden lisäämiseen. Sen tarkoituksena on kehittää menetelmiä yhdyskuntien ja teollisuuden tuottaman ylijäämämateriaalin muuttamiseksi hyödynnettävään muotoon. Hankkeen puitteissa muuten hyödyntämättömistä teollisuuden sivutuottevirroista erotetaan lisäarvokomponentteja käytettäväksi elintarvike- ja rehuteollisuuden sekä teknokemian tarpeisiin. Hankkeen päähuomio keskittyy biokaasun ja biodieselin tuotantoon.

SUSBIO kehittää bioenergian tuotantoa vertailemalla erilaisten raaka-aineiden ja niiden yhdistelmien käytettävyyttä biokaasun raaka-aineena. Turun AMK on hankkinut projektin biokaasuntuotantoa varten pilot-laitteiston, joka on sijoitettu Biovacka Suomi Oy:n Turun tuotantolaitoksen yhteyteen. Pilot-laitteisto koostuu 4 m³:n kooreaktorista sekä oheis- ja valvontalaitteista. Pääasiallisena raaka-aineena projektissa on käytetty Turun jätevedenpuhdistamon lietettä, jonka lisäksi on testattu myös mm. hapotetun kalamassan vaikutusta ja soveltuvuutta lietteen ja kalamassan yhteismädätykseen. Biokaasuntuotannon lisäksi hanke tekee yhteistyötä ammattiopisto Livian kanssa biodieselin tuotannossa.

Turun AMK:n Bioalat ja liiketalous -tulosalueen koordinoiman hankkeen kesto on kolme vuotta (2010–2013) ja se toteutetaan yhteistyössä Tallinnan teknillisen yliopiston (Tallinna Tehnika Ülikool) ja Tallinnan kaupungin kanssa. Hankkumppaneiden lisäksi projekti tekee yhteistyötä laajasti eri bioenergia-alan toimijoiden kanssa. SUSBION rahoittaa Central Baltic Interreg IVA 2007–2013 -ohjelma. Projektin kokonaisbudjetti on yli 1,5 miljoonaa euroa.

●●● Lisätietoja projektista www.susbio.fi

NEGATIIVISET YMPÄRISTÖVAIKUTUKSET

Turun AMK:n merkittävimmät ympäristövaikutukset aiheutuvat lämmön-, veden- ja sähkönkulutuksesta, toiminnasta syntyvistä jätteistä sekä henkilöliikenteen aiheuttamista päästöistä. Turun AMK:n käyttämät tilat on pääsääntöisesti vuokrattu kaupungin tilalaitokselta tai muulta kunnalliselta yksiköltä. Tilat eivät sijaitse suojelualueilla tai muuten luonnonarvoiltaan arvokkailla alueilla. Vuokrasuhteiden vuoksi tietojen kerääminen eri toimipisteiden sähkön-, lämmön- ja vedenkulutuksesta sekä jätemääristä on haastavaa, eikä kaikista tiloista saatu tietoja raportointia varten. Turun AMK:n välitön energiankulutus on lämmön- ja sähkönkulutusta. Välillistä energiankulutusta (sähkön- ja lämmöntuotannossa käytetty energia) ei raportoida.

Vuoden 2011 aikana Turun AMK:ssa ei raportoitu poikkeamia sitä koskevista ympäristömääräyksistä tai luparajoista eikä toiminnassa käytetty otsonikerrosta ohentavia aineita.

Materiaalien kulutus

Turun kaupunki hoitaa keskitetysti kaikkien hallintokuntiansa hankinnat ja siten myös määrittelee Turun AMK:n hankintojen ympäristökriteerit. Vuonna 2011 Turun AMK käytti erilaisten materiaalien ostoon yhteensä 3,47 miljoonaa euroa (+ 620 000 €). Materiaalien ostoista 23 % kului kalustoon, 18 % IT-laitteisiin sekä 7 % kirjastoaineistoon. Kalustohankintojen osuus vuoden 2011 ostoista säilyi ennallaan vuoteen 2010 verrattuna. IT-laitteisiin käytetty osuus oli suurempi ja kirjastoaineiston osuus pienempi kuin vuonna 2010.

Kopiopaperi on yksi Turun AMK:n merkittävimmistä yksittäisistä kulutustuotteista. Turun kaupunki kilpailuttaa toimittajat ja hankkii paperit hallintokunnille keskitetysti. Hankintakriteerinä on, että kopiopaperi täyttää pohjoismaisen ympäristömerkin kriteerit vähintään siten, että puukuituraaka-aine on kestävästi tuotettu ja paperin valmistuksessa käytettävät kemikaalit täyttävät ympäristömerkin asettamat vaatimukset. Lisäksi kriteerit sisältävät jätteenkäsittelyvaatimuksia, energian käytön rajoituksia sekä rajoituksia päästöille veteen ja ilmaan.

Vuonna 2011 paperinkulutus Turun AMK:ssa nousi yli 1500 riisillä (500 arkkia/riisi) edellisvuodesta. Mukana on "tavallisen" valkoisen kopiopaperin kulutus. Paperinkulutus henkilöä kohden nousi 338 arkillalla. Kulutus nousi merkittävästi. Toisaalta Turun AMK:n palveluksessa oli 38 henkilöä enemmän kuin vuonna 2010. Työntekijöihin on laskettu kaikki vuoden 2011 aikana palvelusuhteessa olleet henkilöt, niin koko-, osa- kuin määräaikaisetkin työntekijät. Turun AMK:n paperinkulutus henkeä kohti oli 2 509 arkkia, kun vastaava luku kaupunkiorganisaatiossa oli 3 284. Kaupunkiorganisaation luvussa otetaan huomi-

oon sekä kaupungin työntekijöiden että kaikkien hallintokuntien paperinkulutus.

Energiankulutus

Lämmön- ja sähkönkulutuksen osalta tiedot saatiin 83 417 neliöstä. Tiedot kattavat noin 93 prosenttia kaikista Turun AMK:n käytössä olevista tiloista. Ruiskadun toimipiste sekä ICT-talo jakavat tilojaan muiden toimijoiden kanssa, joten kulutukset on näiden osalta laskettu suhteellisesti. Uudenkaupungin toimipiste ei ole vuonna 2011 mukana kulutustiedoissa.

Vuonna 2011 lämmönkulutus oli 13 567 MWh (48,8TJ) ja sähkönkulutus 7 915 MWh (28,5TJ). Lämmönkulutus väheni 3 469 MWh (- 20,4 %) ja sähkönkulutus väheni edellisestä vuodesta 403 MWh (- 4,8 %). ICT-talossa on voitu hyödyntää kaukokylmää ja vuonna 2011 sitä kului 440 MWh.

Suurin sähkön ominaiskulutus oli Salon toimipisteessä. Salon kulutus kuitenkin laski edellisistä vuosista. Pienin kulutuslukema saatiin Loimalta. Suurin lämmön ominaiskulutus oli Linnankadulla ja pienin ICT-talossa.

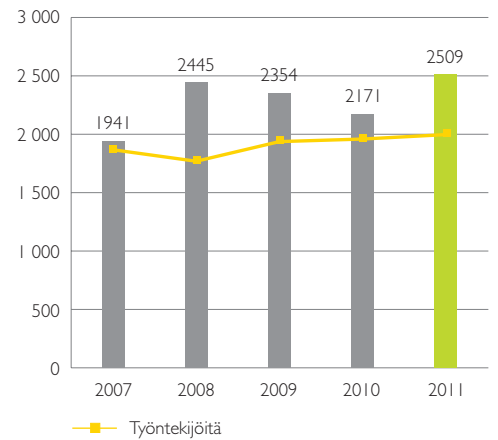
Sähköstä kuluu merkittävä osa kiinteistöjen valaistukseen ja ilmastointiin. Myös tietokoneet kuluttavat runsaasti energiaa. Turun AMK:ssa ei ole toteutettu koko organisaatiota koskevia energiansäästötoimenpiteitä. Sähkön kulutukseen opiskelijat ja henkilökunta voivat vaikuttaa. Lämmön kulutukseen vaikuttavat sääolot ja toimitilojen ominaisuudet.

Sähkön, kaukolämmön ja kaukokylmän toimittaa Turun toimipisteisiin Turku Energia. Sähköstä on tuotettu 30 % uusiutuvilla energialähteillä, 31 % ydinvoimalla ja 39 % fossiilisilla polttoaineilla. Uusiutuvien energialähteiden käyttö pieneni viime vuodesta. Ydinvoiman sekä fossiilisten polttoainoiden käyttö lisääntyi. Kaukolämmöstä 72 % on tuotettu fossiilisilla polttoaineilla ja 28 % uusiutuvilla tai päästökauppavapailla energialähteillä.

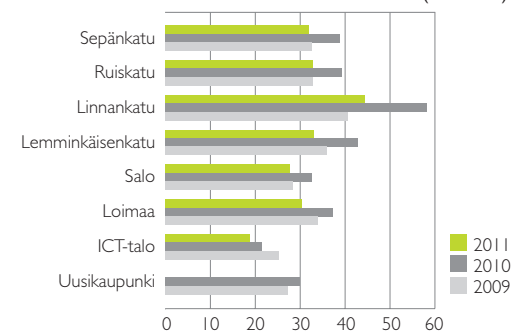
Vedenkulutus ja päästöt vesistöön

Vedenkulutuslukemat kattavat samat tilat kuin energiankulutuslukemat eli 93 % Turun AMK:n käytössä olleesta pinta-alasta. Vuonna 2011 vettä kulutettiin 35 241 m³ (- 702 m³). Pienin veden ominaiskulutus oli Loimaan toimipisteessä (- 11 %). Suurin veden ominaiskulutus oli Sepänkadun toimipisteessä, jossa vettä kulutettiin kuitenkin 5 % vähemmän kuin edellisvuonna. Toimipisteen veden kulutusta lisäksi moottorilaboratoriossa tapahtuva diesellakoneiden jäähdytys. Moottorilaboratoriolle on vuokrattu uudet ja asianmukaiset tilat keväällä 2012. Uusiin tiloihin on suunnitteilla tehokas lämmöntalteenotto ja mahdollisesti myös

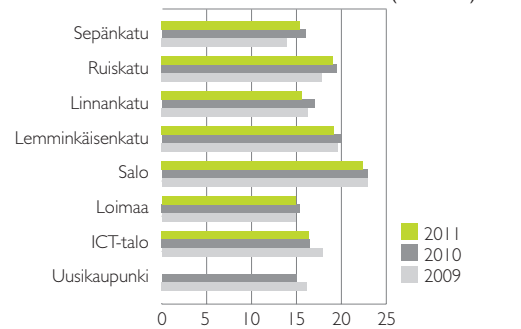
KOPIOPAPERIN KULUTUS ARKKIA/PER TYÖNTEKIJÄ 2007–2011



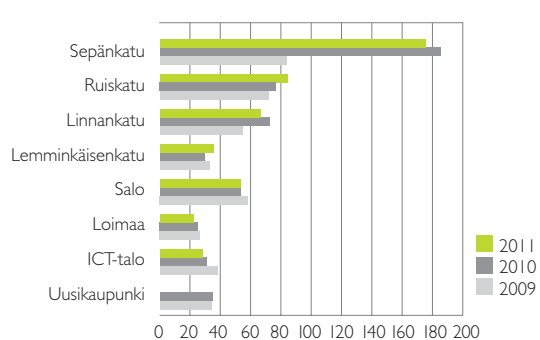
LÄMMÖN OMINAISKULUTUS TOIMIPISTEITTÄIN (kWh/rm³)



SÄHKÖN OMINAISKULUTUS TOIMIPISTEITTÄIN (kWh/rm³)



VEDEN OMINAISKULUTUS TOIMIPISTEITTÄIN (l/rm³)



sähkönsyöttö. Moottorien ja kuormitusjarrujen jäähdytys- ja muuta hukkaenergiaa hyödynnettiin siten kiinteistön lämmityksessä.

Käyttövesi AMK:n Turun toimipisteisiin saadaan kunnallisesta verkosta Turun vesilaitokselta. Turun vesilaitos ottaa vetensä pääasiassa Aurajoen yläjuoksulta ja ajoittain myös Paimionjoesta tai Paattistenjokeen padotusta Maarian altaasta. Jätevedet puhdistetaan kunnallisessa jätevedenpuhdistamossa, Turun seudun puhdistamo Oy:ssä.

Turun AMK:n jätevesistä pääsi vuonna 2011 puhdistuksen jälkeen vesistöön 321 kg typpeä, 5 kg fosforia sekä 254 kg kiintoainetta. Organisen aineksen määrää kuvaava biologinen hapenkulutus (BHK₇) oli 194 kg. Keskuspuhdistamon jätevedestä erottama liete toimitetaan Biovakka Suomi Oy:n lietteenkäsittelylaitokselle. Määtäyksessä syntynyt biokaasu hyödynnetään lämmön ja sähkön tuotannossa. Määtäyksen jälkeen liete kuivataan ja kompostoidaan hallissa. Koko komposti hyödynnetään. Se käytetään pääasiassa viherrakentämiseen ja mullan seosaineena.

Päästöt ilmaan

Turun AMK:n tuottamat kasvihuonekaasupäästöt aiheutuvat valtaosin energiankulutuksesta sekä liikenteestä. Vällisiä päästöjä syntyy muun muassa Turun AMK:n käyttämän energian tuotannossa sekä käyttö- ja jäteveden puhdistuksessa. Päästöjä voidaan suoraan vähentää kuluttamalla vähemmän energiaa ja vettä sekä liikkumalla vähemmän autoilla.

Raportissa on käytetty uusimpia, vuoden 2011 yksikköpäästökertoimia. Lentoliikenteen päästöjen laskeminen on hyvin haasteellista, joten se on jätetty raportoinnista pois. Euromääräisenä Turun AMK on käyttänyt lentoihin 213 264 € vuonna 2011 (+ 65 202 €).

Liikenteestä seurataan Turun AMK:n ajoneuvoilla sekä henkilökunnan omilla ajoneuvoilla ajamia virka-ajoja. Seurannan ulkopuolelle jäivät näin ollen muun muassa opiskelijoiden opiskelu- ja henkilökunnan työmatkat. Päästöläskennassa ei ole mukana kala- ja ympäristötalouden koulutusohjelman käyttämien veneiden polttoaineku-

lustusta. Järjestettävät kurssit ja opetusryhmien määrät vaihtelevat vuosittain, mikä seurauksena myös veneiden käyttö ja polttoaineen kulutus voi vaihdella suuresti. Koulutusohjelman käytössä on kaksi venettä, joista toinen on Turun AMK:n oma ja toisen omistaja on Livia.

Ajokilometriä määrä nousi 13,7 % ja päästökuormitus 22,7 % edellisvuodesta. Ajokilometrejä kertyi yhteensä 639 259 km, mikä on 76 937 km enemmän kuin vuonna 2010. Ylivoimaisesti eniten kilometrejä syntyi henkilökunnan omilla autoilla ajamista virka-ajoina. Virka-ajoina ajettiin 390 719 km (- 55 255 km). Liikenteestä syntyneet hiilidioksidipäästöt nousivat edellisvuoden 104 tonnista 126 tonniin. Hiilidioksidipäästöjen lisäksi liikenteestä syntyy myös muita päästöjä, kuten typen oksideja, metaania, rikkidioksidia ja hiilimonoksidia eli häkää. Hiilidioksidiekvivalenteiksi (CO₂-ekv.) muunnettuna liikenteen päästöt ovat yhteensä 145 tonnia vuonna 2011. Kala- ja ympäristötalouden käyttämien veneiden hiilidioksidipäästöt eivät ole mukana tässä luvussa.

Vedenkulutuksen kasvu pysähtyi ja kulutus väheni 2,0 %

Liikenteen päästökuormitus nousi 22,7 %

Keskimääräisen suomalaisen energiantuotannon ympäristöprofiilin mukaan laskien Turun AMK:n vuonna 2011 käyttämän sähkö- ja lämpöenergian tuotannossa syntyi hiilidioksidipäästöjä 4 924 tonnia ja muita päästöjä CO₂-ekvivalentteina 962 tonnia eli yhteensä 5 886 tonnia (- 1 074 tn). Kun autoliikenteen sekä energiantuotannon aiheuttamat kasvihuonekaasupäästöt lasketaan yhteen CO₂-ekvivalentteina, laskennallisia hiilidioksidipäästöjä syntyi yhteensä 6 031 tonnia (- 1 063 tn).

Sekajätteestä 84 % oli polttokelpoista

Jätehuolto

Tiedot vuonna 2011 syntyneistä jätteistä koskevat noin 83 % kaikkien Turun AMK:n käytössä olevien tilojen pinta-alasta. Luotettavaa tietoa saatiin Sepänkadun, Ruiskadun, Linnankadun, Lemminkäisenkadun, Amiraalistonkadun ja Salon toimipisteistä. Muissa toimipisteissä tiedon keruuta vaikeuttavat tilojen yhteiskäyttö muiden toimijoiden kanssa sekä jätehuollon kustannusten sisältyminen tilan vuokraan.

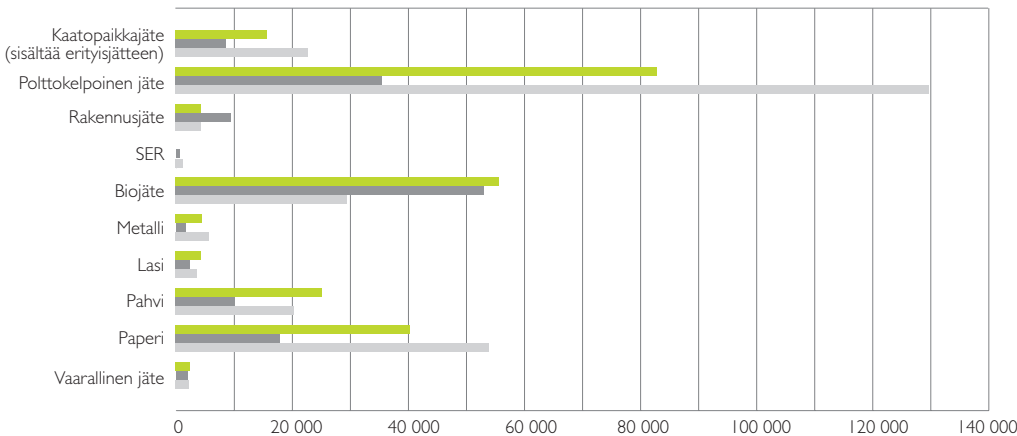
Turun seudun kuntien jätehuoltomääräyksiä (vuodelta 2007) mukaan Turussa kerätään polttokelpoista ja kaatopaikkajätettä. Jotta raportointiin tiedot olisivat vertailukelpoisia aiempiin vuosiin, polttokelpoinen ja kaatopaikkajäte lasketaan sekajätteeksi kuten vuoden 2007 raportissakin. Sekajätteeseen lasketaan myös terveydenhuollon ja laboratoriotuotannon puolella syntyvä riskijäte (pistävä ja viiltävä jäte), joka on käsiteltävä erikseen, mutta sijoitetaan lopuksi kaatopaikalle.

Sekajätettä syntyi yhteensä 99 tonnia (+ 50 tn), josta peräti 84 % oli polttokelpoista jätettä ja loput 16 % kaatopaikalle sijoitettavaa jätettä. Sekajätteen osuus kaikista jätteistä oli 42 %. Polttokelpoisesta jätteestä valtaosa poltetaan Orikedon polttolaitoksella. Kaatopaikkajäte ja osa polttokelpoisesta jätteestä sijoitetaan Topinojan jätekeskukseen. Jätteiden syntypaikkalajittelun tehostaminen voisi vähentää sekajätettä. Tämä edellyttäisi henkilökunnan ja opiskelijoiden kouluttamista sekä useampien jätejakeiden keräysastioita toimipisteissä.

Hyötyjätettä syntyneestä jätteestä oli yhteensä 135 tonnia (+ 33 tn), joka oli 57 % kaikista jätteistä. Biojätettä syntyi 56 tonnia ja sen osuus hyötyjätteistä oli 41 %. Hyötyjäte on jätettä, jonka materiaali voidaan käyttää hyödyksi uusioraaka-aineena. Paperin ja pahvin lisäksi hyötyjätteeseen lasketaan keräyslasia, keräysmetallia, sähkö- ja elektroniikkaromu (SER), biojäte ja rakennusjäte. Paperiin lasketaan keräyspaperi, toimistopaperi sekä salaisiksi luokitellut tuhoavat paperit, sillä kaikki toimitetaan uuden paperin raaka-aineeksi.

Vaarallista jätettä (entinen ongelmajäte) syntyi 2 575 kiloa (+ 651 kg). Sen osuus kaikista jätteistä oli 1,1 %. Vaarallisen jätteen määrä voi vaihdella suuresti vuosittain, sillä pienet jäte-erät jätetään noutamatta kustannustehokkuuden vuoksi. Kilmääräisesti suurimmat erät koostuivat vuonna 2011 kehite- ja kiinnitejätteestä, öljystä, maaleista sekä lääke- ja riskijätteestä.

TURUN* JA SALON TOIMIPISTEIDEN JÄTTEET VUOSINA 2009–2011 (KG)



* Sepänkatu, Ruiskatu, Lemminkäisenkatu, Linnankatu, Amiraalistonkatu



Ekskursiolla päästiin tutustumaan ammattiviljelijän öljyhampupelloille Punkalaitumella.

Hampusta hyötyä – uusia mahdollisuuksia maaseudun elinkeinoelämän kehittämiseen

HAMPUN VILJELY:

- Parantaa maaperän laatua voimakkailla juurillaan
- Lehtimassa lisää orgaanisen aineen määrää maaperässä
- Kasvaa ilmaan kasvinsuojeluaineita
- Tukahduttaa rikkakasvit alleen
- Parantaa muiden kasvien satoa vuoroviljelyssä
- Sopii hyvin luomutuotantoon

Turun AMK:n kestävän kehityksen opiskelija **Noora Norokytö** alkoi vuonna 2010 suunnitella hanketta, jonka tavoitteena on sekä monipuolistaa Suomen maaseudun elinkeinoelämää että lisätä maaseudun toiminnan myönteistä ympäristövaikutusta. Hamppuun liittyviä hankkeita oli Suomessa jo ollut, mutta ala on kehittynyt hitaasti. Vuonna 2011 hanke alkoi ja Noora jatkoi valmistuttuaan sen vetäjänä.

Varsinais-Suomen jokivarsikumppanit ry:n Leader-toimintaryhmän alueella toteutettavan hankkeen tärkeimpiä tehtäviä ovat mm. hyötyhampun tunnettuuden lisääminen, hampun yritystoiminnallisista mahdollisuuksista tiedottaminen, verkostoituminen sekä tietotaidon lisääminen.

Öljyhampusta saadaan korkealaatuista ravintosiementä, jota voidaan käyttää useissa elintarvikkeissa. Kuituhampusta saadaan vahvaa ja monikäyttöistä luonnonkuitua sekä päästettä. Yhä useampi varsinaissuomalainen tulee tunnistamaan, että hamppu on kestävän tuotannon raaka-aine ja rikastuttaa ruokapöytä.

Turun AMK:n opiskelijat ovat hankkeen myötä tutustuneet kasvin mahdollisuuksiin mm. seminaarissa, öljyhampupelloille suunnatussa ekskursionissa ja projektipajoissa. Kestävän kehityksen opiskelija **Miriam Sewón** toimii hankkeen assistenttina.

••• Lisätietoja www.turkuamk.fi/Tutkimus- ja kehitystoiminta/ Tekniikka, ympäristö ja talous



Euroopan maaseudun kehittämisen maatalousrahasto: Eurooppa investoi maaseutualueisiin



Hampusta hyötyä -hanke jatkuu vuoden 2013 loppuun. Rahoittajina ovat Euroopan maaseudun kehittämisen rahasto ja Manner-Suomen maaseudun kehittämissuunnitelma, Leader.

JÄTTEET TURUN AMMATTIKORKEAKOULUSSA 2011 (KG)

TOIMIPISTE	VAARALLINEN JÄTE	SEKAJÄTE			HYÖTYJÄTE						
		polttokelpoinen	kaato-paikkajäte	erityisjäte	paperi	pahvi	lasi	metalli	SER	biojäte	rakennus-jäte
Sepänkatu	1 148	10 320	99	648	10 392	11 448	912	1 425	0	9 408	1 540
Ruiskatu	650	28 786	2 997	936	20 592	8 393	912	2 184	0	29 088	0
Lemminkäisenkatu	0	15 675	189	864	3 978	1 196	864	140	0	4 992	0
Linnankatu	777	15 157	702	144	3 120	2 080	924	601	0	1 456	2 880
Amiraalistonkatu	0	3 432	675	0	840	0	0	0	0	0	0
ICT-talo	0	0	0	0	322	0	0	0	0	0	0
Loimaa*	0	0	0	0	600	30	0	0	0	0	0
Salo	0	9 580	8 530	0	1 440	2 040	700	240	0	10 800	0
Yhteensä	2 575	82 950	13 192	2 592	41 284	25 187	4 312	4 590	0	55 744	4 420
	2 575		98 734					135 537			

* perustuvat arvioihin kokonaan tai osittain

SOSIAALINEN VASTUU – OPISKELIJAT

KESKEISET TULOKSET

- + Opintojen ohjaukseen on panostettu.
 - + Palkattiin opintopsykologi.
 - + Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkaa kohden kasvoi.
 - + Opiskelijoiden kokonaistyytyväisyys ennallaan.
-
- Opiskelijoista vain 29 % arvioi HOPS:in hyödylliseksi opintojen suunnittelussa.
 - Kansainväliseen opiskelijavaihtoon lähti vain 349 opiskelijaa.
 - Vieraskielisen yhteishaun kokonaishakijamäärä laski edelleen.

HYVINVOINTIPALVELUT

KOULUTUSJOHTAJA MARJUT PUTKINEN

TULOSALUEEN VAHVUUDET:

Toiminnan vahvuutena on yhteistyö koulutusohjelmien, TKI-toiminnan ja täydennyskoulutuksen kesken. Tärkeimpiä osaamisen vahvuusalueita ovat vanhusten palvelut ja kotona-asumisen tukeminen, työnteon muotojen kehittyminen ja työntekijän hyvinvointi, lasten ja nuorten hyvinvointikysymykset, hyvinvointiteknologian hyödyntäminen työssä sekä toimitila- ja matkailupalvelut.

MINKÄLAISTA OPISKELU ON?

Opiskelumenetelmät ovat monimuotoisia. Useita vuosia on kehitetty projektioppimista – opitaan yhä useammin todellisissa työelämäympäristöissä ja/tai työelämän toimeksiantojen avulla. Monialaisuutta hyödynnetään TKI-hankkeissa ja projekteissa. Kaikissa koulutusohjelmissa opiskellaan vähintään 15 opintopistettä vieraskielisiä opintoja ja osa opiskelijoista osallistuu kansainväliseen vaihto-ohjelmaan. Opiskelijat voivat myös opiskella yrittäjyyttä.

MITÄ TUTKINTOJA SUORITETAAN?

AMK-tutkinto

- estenomi
- fysioterapeutti
- restonomi
- sosionomi
- toimintaterapeutti

Ylempi AMK-tutkinto

- fysioterapeutti
- restonomi
- sosionomi
- toimintaterapeutti

Opiskelijoista 16 %

INNOVAATIOPEDAGOGIIKKA OPETUKSEN YTIMENÄ

Turun AMK:n opetuksen ja sen kehittämisen ydin on innovaatiopedagogiikka, Turun AMK:ssa hioutunut koulutusote, jossa korostetaan opetuksen ja työelämän välistä yhteyttä. Tarkoituksena on tiedon tuottaminen, omaksuminen ja käyttäminen siten, että saadaan aikaiseksi uutta – ideoita, osaamista tai toimintakäytäntöjä.

Aktiivisen ja kokeilevan oppimisen menetelmät yhdistävät oppimiseen uuden tiedon tuottamisen ja soveltamisen. Keskeistä opetuksessa on korostaa ja mahdollistaa monialaisuutta, nivoa tutkimus- ja kehitystoiminta koulutukseen, joustaa opetussuunnitelmissa sekä kytkeä yrittäjyys ja kansainvälisyys jokapäiväiseen AMK:n toimintaan. Käytännössä näkyvät esimerkiksi monialaisia työelämäprojekteja ja -toimeksiantoja, yksilöllisiä opintosuunnitelmia sekä lisääntynyttä yrittäjyyskoulutusta.

Uudenlainen tapa oppia ja opiskella on haastanut entiset käytännöt. Tyypillisiä oppimisympäristöjä ovat projekti- ja tutkimuspajat, osuuskunnat, klinikat, harjoitusryitykset sekä laboratoriot, jotka mahdollistavat innovoinnin ja tiimityöskentelyn. Opiskelun ja oppimisen muutos on haastanut myös osaamisen arvioinnin. Perinteisen arvioinnin rinnalla on jatkuvaa ja monimuotoisempaa arviointia. Myös opettaja on siirtymässä asiantuntijan roolista yhä useammin valmentajaksi – keskiössä on se, mitä opiskelija tekee ja millaisia oppimistekoa syntyy!

OPETUS JA OPINTOJEN OHJAUS

Turun AMK on panostanut opetuksen ja ohjauksen kehittämiseen erillisellä koulutuksen kehittämisohjelmalla, Agricolaalla. Agricola-ohjelman tavoitteena on vahvistaa kansainvälistä toimintaa, lisätä koulutuksen vetovoimaisuutta, läpäisevyyttä ja työelämälähtöisyyttä sekä kehittää uusia oppimis- ja ohjausympäristöjä. Kehittämiskohteina ovat mm. kansainvälisyys opinnoissa, harjoittelun ja opinnäytetyön ohjaus, työelämälähtöinen innovaatiopedagogiikkaan nojautuva opetuksen suunnittelu sekä ohjauspalveluiden saatavuuden parantaminen. Vuonna 2011 jatkettiin myös opetussuunnitelmatietojärjestelmä SoleOPSin käyt-

töönottoa mm. ottamalla käyttöön ohjausta ja valinnaisuutta tukeva SoleHOPS-järjestelmä (sähköinen henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman suunnitteluun liittyvä järjestelmä) vuonna 2010 ja sitä myöhemmin aloittaneilla opiskelijoilla.

Turun AMK:n neuvonta- ja ohjauspalveluja uudistettiin vuonna 2011 lisäämällä ohjausta erityistukea vaativille opiskelijoille ja palkkaamalla opintopsykologi. Lisäksi opiskelijoiden on mahdollista saada tukea ja ohjausta ratkaisukeskeisesti psykoterapeutilta. Turun AMK:n ohjaus- ja neuvontapalveluiden jatkokehittämisessä yhdeksi painopistealueeksi on valikoitunut aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen.

Opinto-psykologi palkattiin

Opintojen ohjaus

Ohjaus on perustaltaan monitieteistä ja sen kehittyminen pohjaa psykologiaan ja kasvatustieteeseen. Opintojen ohjauksessa korostuu yhteisöllisyys, sillä ohjausprosessi muodostuu ohjaajan ja opiskelijan välisestä vuorovaikutuksesta ja kommunikaatiosta. Hyvinvoinnin edistämiseen tähtäävä ennaltaehkäisevä ohjaus on ohjauksen perinteisin muoto.

Ohjaustoimintaa Turun AMK:ssa koordinoi 12 opinto-ohjaajasta koostuva tiimi. Opinto-ohjaajat ovat koulutettuja ohjauksen asiantuntijoita, jotka vastaavat ohjauksen erityiskysymyksistä. Tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluja opiskelija saa opintotoimistojen opintosuhteereiltä ja koulutusohjelmien koulutetuilta opettajatuutoreilta, joita Turun AMK:ssa on noin 250. Merkittävää vertaistukea ja neuvontaa tarjoavat myös myöhempien vuosikurssien opiskelijat eli vertaistuutorit.

Sähköinen haku myös ylempään AMK-tutkintoon

Opettajan rooli ohjauksessa on merkittävä. Opettajatuutorin työssä ohjaus ja ohjaukselliset taidot ovat osa pedagogista työtä ja osaamista. Opiskelijan kanssa käytävässä vuosittaisessa kehityskeskustelussa tarkastellaan opiskelijan tilannetta. Kokonaisvaltaisella ohjauksella tuetaan hyvinvointia, opintojen etenemistä ja samalla normiaikaista valmistumista. Yksi ohjauksen tärkeimpiä tavoitteita on henkilökohtaisten opiskelusuunnitelmien laadinta. Samalla tunnistetaan aikaisemmin opitut asiat, havaitaan oppimisen esteet ja puututaan varhain erityistilanteissa esiintyviin ongelmiin.

VETOVOIMA JA KIINNOSTAVUUS OPISKELU-PAIKKANA

Hakijat

Hakujärjestelmien kehittyminen

Opetushallituksen organisoimat ja ammattikorkeakoulujen toteuttamat nuorten suomen- ja ruotsinkielisen koulutuksen valtakunnalliset yhteishaut ovat olleet olemassa nyky muodossaan kevään 2003 yhteishausta alkaen. Tällöin ammattikorkeakoulut toteuttivat ensimmäisen kerran oman sähköisen yhteishakunsa itsenäisesti. Aiemmin yhteishaku oli toteutettu lääninhallituksen alaisuudessa.

Kevästä 2007 alkaen on sähköinen yhteishaku ollut käytössä myös vieraskieliseen nuorten tutkintoon johtavassa koulutuksessa, suomen- ja ruotsinkielisessä tutkintoon johtavassa aikuiskoulutuksessa sekä ylempään AMK-tutkintoon johtavassa koulutuksessa. Sähköisen hakujärjestelmän ylläpidosta ja kehittämisestä vastaa opetushallitus.

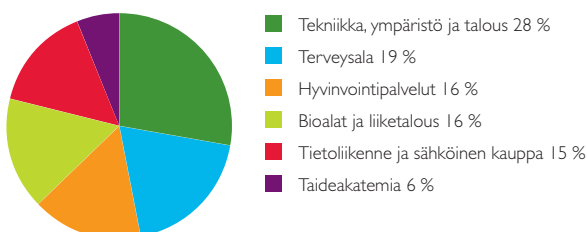
Vuonna 2014 on tarkoitus ottaa käyttöön uusi, ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen yhteinen sähköinen hakujärjestelmä (KSHJ). Opetus- ja kulttuuriministeriön päätöksellä ja opetushallituksen johdolla asiaa on valmisteltu jo muutaman vuoden ajan. Moni kysymys on vielä avoinna, mutta tarkoituksena on saada aikaan järjestelmä, jota voitaisiin käyttää ja kehittää useiden vuosien ajan.

Nuorten yhteishaku

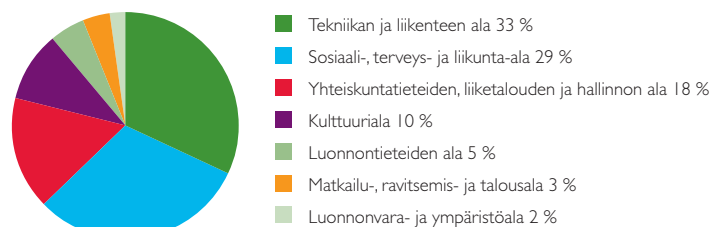
Vuoden 2011 kevään ja syksyn nuorten tutkintoon johtavan koulutuksen yhteishaussa opiskelemaan haki 23 295 henkilöä. Ammattikorkeakoulujen nuorten tutkintoon johtavan koulutuksen yhteishaussa Turun AMK:n asetti ensisijaiseksi 8 638 hakijaa (- 572). Kaiken kaikkiaan tutkintoon johtavaan koulutukseen (sis. vieraskielisen opetuksen, aikuiskoulutuksen, ylempään ammattikorkeakoulututkintoon) haki ensisijaisesti 11 110 hakijaa. (Lähde: Opetushallitus/ Ammattikorkeakoulujen yhteishakurekisteri AMKYH ja Vipunen).

Hakijoiden absoluuttinen määrä hieman laski, mutta suhteellinen määrä nousi. Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkaa kohden oli 4,8 (+ 0,2), joka oli merkittävästi korkeampi kuin kansallinen

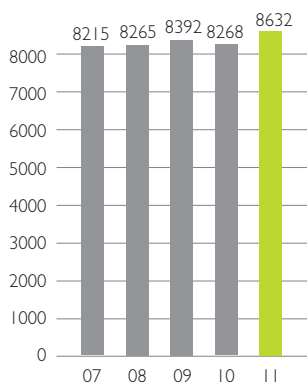
OPISKELIJAT TULOSALUEITTAIN 2011



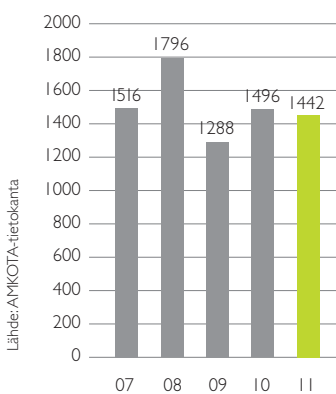
OPISKELIJAT KOULUTUSALUEITTAIN 2011



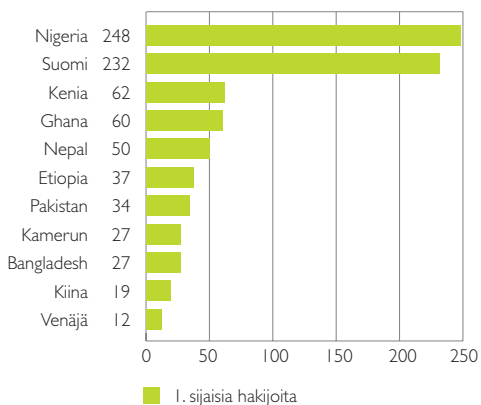
LÄSNÄOLEVAT OPISKELIJAT 2007–2011



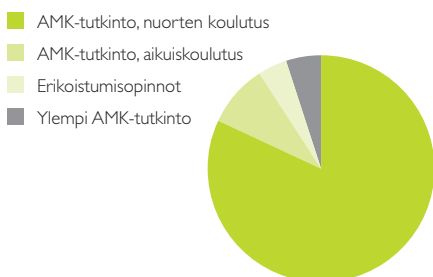
SUORITETUT TUTKINNOT 2007–2011



KEVÄÄN 2011 VIERASKIELISEN YHTEISHAUN 10 SUURINTA HAKIJAMAATA



OPISKELIJOIDEN JAKAUTUMINEN KOULULUSTYYPPIEN MUKAAN 2011



keskiarvo 3,7. Yksi syy edelleen hyvään hakijamäärään on maan taloustilanne. Monet toisen asteen koulutuksen saaneet nuoret ovat väli vuoden viettämisen sijaan hakeneet suorittamaan jatko-opintoja. Lisäksi hakijoina on jonkin verran tutkinnon jo suorittaneita aikuisia, jotka hakeutuvat kokopäiväisiksi opiskelijoiksi tai opiskelemaan täysin uutta alaa, koska ovat työttömyysuhan alla tai työttöminä.

Koulutusohjelmien väliset erot olivat suuria. Yhteishaussa eniten ensisijaisia hakijoita/aloituspaiikka oli kuvataiteen, sosiaalialan ja journalistin koulutusohjelmiin. (Lähde:Vipunen) Kansallisesti tarkasteltuna Turun AMK on nuorten yhteishaussa maan 3. suosituin ammattikorkeakoulu.

Hakijamäärien suhde aloituspaikkoihin ei ole täysin luotettava vetovoimaisuuden mittari. Työmarkkinatuokiokeuden säilyttämiseksi niiden 18–24-vuotiaiden nuorten, joilla ei vielä ole ammatillista tutkintoa, on haettava yhteishaussa vähintään kolmeen ammattikorkeakoulun koulutusohjelmaan tai toisen asteen ammatilliseen koulutukseen. Ammattikorkeakouluihin hakee tämän vuoksi myös hakijoita, jotka eivät vielä täysin tiedä, mitä haluavat opiskelemaan, tai jotka tähtäävät yksinomaan yliopistoon opiskelemaan. Opetusministeriön asettama korkeakoulujen yhteishakuja pohtiva työryhmä on esittänyt, että tästä ns. pakkohausta luovuttaisiin. Toistaiseksi työvoimahallinto ei ole kuitenkaan tähän suostunut. Ammattikorkeakouluilla on suuri haaste rekrytoida opiskelijoiksi kaikkein motivoituneimmat ja parhaat hakijat.

●● Lisätietoja ammattikorkeakoulu- ja koulutusaloistaista päätös- ja tilastotiedoista löytyy Vipunen-tietokannasta <http://pulpetti.oph.fi/amk/>.

Vieraskielinen yhteishaku

Kevään 2011 nuorten vieraskielisen yhteishaun kokonaishakijamäärä oli 927 (-11). Ensisijaisista hakijoista hakukelpoisia oli 403 (+95). Vaikuttaa siltä, että ne hakijat, jotka hakivat 2011, olivat tosissaan hakemassa ja toimittivat mm. haussa tarvittavat liitteet ajallaan ja huolehtivat, että kaikki oli heidän puoleltaan kunnossa.

Vieraskieliseen yhteishakuun tuo oman lisävärinsä hakijoiden moninaiset kulttuuritaustat. Kevään 2011 vieraskielisessä yhteishaussa Turun ammattikorkeakouluun oli hakijoita yli 90 eri maasta. Suurimmat hakijaryhmät olivat nigerialaiset, suomalaiset, kenialaiset, ghanalaiset ja nepalilaiset hakijat. Valtakunnallisestikin nigerialaiset hakijat ovat vieraskielisen yhteishaun suurin hakijaryhmä.

Aikuisten yhteishaku

Kevään 2011 aikuisten yhteishaussa suosituimpia koulutusohjelmia olivat Salossa sosiaalialan koulutusohjelma (11,1 ensisijaista hakijaa/aloituspaiikka) sekä palvelujen tuottaminen ja johtamisen koulutusohjelma (5,2 ensisijaista hakijaa/aloituspaiikka). Ensisijaisia hakijoita kevään 2011 aikuisten yhteis-

haussa oli yhteensä 672 (-298). Hakijamäärään vaikuttavaa suuresti se, mitä koulutusohjelmia on haussa. Aikuisten tutkintoon johtavan koulutuksen yhteishaussa mukana olevat koulutukset vaihtelevat vuosittain.

Ylempien AMK-tutkintojen yhteishaku

Kevään 2011 ylempien AMK-tutkintojen yhteishaussa suosituimpia koulutusohjelmia olivat sosiaali- ja terveysalan kehittämisen ja johtamisen koulutusohjelma (3,8 ensisijaista hakijaa/aloituspaiikka) ja yrittäjyys- ja liiketoimintaosaamisen koulutusohjelma (2,9 ensisijaista hakijaa/aloituspaiikka). Ensisijaisia hakijoita kevään 2011 ylempien AMK-tutkintojen yhteishaussa oli yhteensä 368 (+60).

Hakijoiden pohjakoulutus

Vuoden 2011 nuorten tutkintoon johtavan suomenkielisen koulutuksen yhteishaussa Turun AMK:n hakijoista 69,5 % oli suorittanut lukio- ja ylioppilastutkinnon, 24 % ammatillisen perustutkinnon tai ammatitutkinnon ja 3,6 % ylioppilastutkinnon ja ammatillisen perustutkinnon yhdistelmän. Hakijoista 0,5 %:lla oli ulkomailla suoritettu tutkinto, ja ns. harkinnanvaraisessa haussa eli ilman tutkintoa haki 0,1 % hakijoista (Lähde:AMKOREK).

Nuorten tutkintoon johtavan koulutuksen haussa ylioppilaiden osuus opiskelupaikan vastaanottaneista oli 71,8 % (+0,6 %). Ammatillisen perustutkinnon suorittaneiden osuus oli 23,2 % (-1,8 %) (Lähde:AMKOREK).

Aikuisten tutkintoon johtavassa koulutuksessa opiskelupaikan vastaanottaneista 49,5 % (+1,1 %) oli suorittanut ammatillisen perustutkinnon, 10,7 % (-3,3 %) oli suorittanut opistotutkinnon tai ammatillisen korkea-asteen tutkinnon ja 21,8 % (+9,6 %) oli suorittanut ylioppilastutkinnon. Aikuisten tutkintoon johtavassa koulutuksessa hakukelpoisuus on koulutusohjelmakohtainen, joten mikäli aloitetaan useita koulutusohjelmia, joissa hakukelpoisuuden antaa ammatillinen perustutkinto, vaikutus näkyy opiskelupaikan vastaanottaneiden suhdeluvussa.

Ylempiin ammattikorkeakoulututkintoihin johtaviin koulutuksiin hakukelpoisuuden kriteerit on säädetty laissa. Kelpoisuuden antaa soveltuva korkeakoulututkinto, joten opiskelupaikan vastaanottaneista kaikki ovat suorittaneet joko ammattikorkeakoulututkinnon tai korkeakoulututkinnon.

Varsinais-Suomen merkitys rekrytointialueena voimistunut

Turun AMK:n opiskelijat ovat kotoisin pääosin Varsinais-Suomesta. Harvinaisiin koulutusohjelmiin kuten kestäväan kehitykseen, kala- ja ympäristö-talouteen, fysioterapiaan, kauneudenhoitoalalle sekä kulttuurialan koulutuksiin opiskelijoita tulee koko maasta. Uusien opiskelijoiden kotipaikkatie-

MIMO:ssa taide taipuu nuorten hyväksi

Nuorten kohtaamisessa ja osallistamisessa on juuri nyt tarvetta uusille toimintatavoille ja työskentelymenetelmille, sillä nuorten syrjäytyminen on valtakunnallisesti tunnistettu nyky-yhteiskunnan ilmiö. MIMO (Moving In, Moving On! Application of Art-Based Methods to Social and Youth Work) on hanke, jossa tavoitteena on soveltaa taidelähtöisiä menetelmiä ennakkoivaan nuorisotyöhön ja sosiaalialalle yhteistyössä nuorten, opettajien, nuoriso- ja sosiaalialan työntekijöiden sekä taiteilijoiden kanssa. Erityisenä kohderyhmänä ovat

syrjäytymisvaarassa olevat 13–17-vuotiaat nuoret sekä heidän parissaan työskentelevät ammattilaiset.

Työskentely moniammatillisissa ryhmissä on MIMO:n ensimmäisen toimintavuoden aikana osoittautunut sekä antoisaksi että innostavaksi työskentelymuodoksi sosiaali-, terveys- ja taidealojen ammattilaisille ja opiskelijoille. Ensimmäisen toimintavuotensa aikana hanke on erilaisten työpajojen ja tapahtumien kautta tavoittanut yli 2500 nuorta. Työpajoissa on sovellettu

esimerkiksi teatteria, tanssia ja nukketatteria sekä rakennettu esityksiä nuorten kokemusten pohjalta. MIMO:ssa nuoret pääsevät vaikuttamaan ja saavat äänensä kuuluville!

Käytännön kokemusten kautta syntyneitä osaamista ja uusia ideoita tullaan hankkeen aikana kehittämään ja levittämään MIMO:n eri kohderyhmille mm. erilaisten seminaarien, koulutusten ja julkaisujen välityksellä.



toja ei toistaiseksi seurata systemaattisesti. Sen sijaan hakijoista on saatavissa asuinpaikkatietoja. Vuonna 2011 ensisijaisista hakijoista 70,5 % asui hakuhetkellä Varsinais-Suomessa. Ensisijaisista hakijoista oli 7,1 % Uudeltamaalta, 5,4 % Satakunnasta ja 4,3 % Pirkanmaalta.

Aikuisopiskelu

Avoin ammattikorkeakoulu

Avoimessa ammattikorkeakoulussa voi suorittaa opintoja kaikilta Turun AMK:n koulutusaloilta. Aikaisempien vuosien tapaan suosituin ala avoimessa ammattikorkeakoulussa oli yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala. Opintoja suoritettiin tutkinto-opiskelijoiden ryhmissä ja erillisinä opintojaksoina. Avoimessa ammattikorkeakoulussa on käytössä opintopistemaksu, joka on 10 € yhtä suoritettavaa opintopistettä kohden.

Ammatilliset erikoistumisopinnot

Erikoistumisopinnot ovat opetusministeriön tukemaa täydennyskoulutusta. Ammatilliset erikoistumisopinnot ovat laajoja täydennyskoulutusohjelmia, joiden avulla voi laajentaa tai syventää ammattitaitoaan tai vaihtoehtoisesti suuntautua kokonaan uudelle alueelle. Erikoistumisopinnot suunnitellaan yhteistyössä työelämän ja alan asiantuntijoiden kanssa, ja niiden laajuus on 30–60 opintopistettä.

Vuonna 2011 käynnistyi 13 erikoistumisopintototeutusta, joissa opintonsa aloitti noin 300 opiskelijaa. Erikoistumisopinnoista valmistui 297 opiskelijaa vuonna 2011. Erikoistumisopintokokonaisuuksia olivat mm. depressiohoitaja perusterveydenhuollossa, mediakasvatus, paikkasidonnainen taide ja projektin johtaminen.

Joustava opinto-oikeus

Turkulaiset korkeakoulut ovat solmineet sopimuksen joustavasta opinto-oikeudesta (JOO), jonka perusteella Turun AMK:n tutkinto- tai vaihto-opiskelija voi suorittaa tutkintoonsa sisältyviä opintoja kaikissa turkulaisissa korkeakouluissa. Vastaavasti muiden korkeakoulujen opiskelijoilla on mahdollisuus suorittaa opintoja Turun AMK:ssa.

Joo-opinnoilla opintoja muista korkeakouluista

Joustavalla opinto-oikeudella pyritään lisäämään opiskelijan valinnanmahdollisuuksia ja tukemaan opintojen etenemistä. Yleensä JOO-sopimuksella haettavat opinnot ovat sellaisia tutkintoon liitettäviä opintoja, joita ei voi opiskella omassa korkeakoulussa.

KANSAINVÄLISTYMINEN

Turun AMK:n kansainvälisen toiminnan tavoitteena on lisätä opiskelijoiden valmiuksia työskennellä kansainvälisessä ja monikulttuurisessa toimintaympäristössä. Tähän pyritään kansainvälisen opiskelija- ja harjoittelijaliikkuvuuden sekä opetuksen kv-sisältöjen avulla. Tärkeässä roolissa ovat myös työelämän kanssa yhteistyössä tehtävät kansainväliset hankkeet.

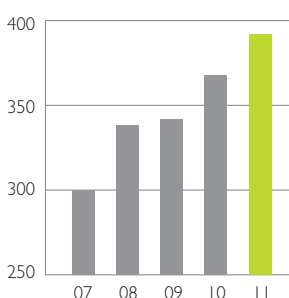
Turun AMK:ssa opiskelevat ulkomaalaiset vaihtoja- ja tutkinto-opiskelijat luovat monikulttuurisen opiskeluympäristön, joka tarjoaa suomalaisille opiskelijoille mahdollisuuksia kotikansainvälistymiseen. Tämä edellyttää myös vieraskielisen opetuksen määrän lisäämistä. Vuonna 2011 jatkettiin jo aikaisemmin aloitettua International Semester -kehittämishanketta, jonka tuloksena lähes kaikissa koulutusohjelmissa on tarjolla vähintään yhden lukukauden mittaisia englanninkielisiä opintokokonaisuuksia.

Saapuvia opiskelijoita ennätysmäärä

Turun AMK:ssa on kolme täysin englanninkielistä koulutusohjelmaa: International Business (Turku), Information Technology (Turku) ja Nursing (Salo). Yhteensä vuonna 2011 Turun AMK:ssa opiskeli 368 ulkomaalaista tutkinto-opiskelijaa, jotka olivat lähtöisin 61 eri maasta. Ulkomaalaisten tutkinto-opiskelijoiden määrä kasvoi edellisvuotisesta 40:llä. Eniten opiskelijoita oli Nepalista, Kiinasta ja Nigeriasta.

Turun AMK:n kansainvälinen opiskelijavaihdon kasvu taistui lähtevien opiskelijoiden osalta lukeman ollessa kuitenkin hyvällä tasolla. Vuonna 2011 yli kolmen kuukauden vaihtoon tai harjoitteluun lähti yhteensä 349 opiskelijaa. Suosituimmat vaihtokohteet olivat Thaimaa, Swazimaa, Alankomaat ja Iso-Britannia. Saapuvien opiskelijoiden osalta vuosi 2011 oli ennätysellinen. Saapuvien opiskelijoiden ja harjoittelijoiden määrä oli 331, josta suurin osa oli Euroopasta tulevia Erasmus-opiskelijoita. Eniten vaihto-opiskelijoita tuli Saksasta, Alankomaista, Espanjasta ja Ranskasta.

ULKOMAALAISET TUTKINTO-OPISKELIJAT 2007–2011



OPISKELIJAPALAUTE

Turun AMK:ssa on vuodesta 2002 lähtien toteutettu opiskelijabarometri, jonka avulla saadaan tutkintoon johtavilta opiskelijoilta palautetta opiskeluun, opetukseen, oppimisympäristöön ja opiskelun tukipalveluihin liittyvistä asioista. Palautetietoa hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.

Vuoden 2011 barometriin vastasi 3 210 opiskelijaa. Vastaaajien määrä nousi edellisvuodesta reilulla neljällä sadalla. Vastausprosentiksi tuli 38, joka on kuusi prosenttiyksikköä edellisvuotta korkeampi. Saatu aineisto edusti kaikkien koulutusohjelmien, toimipisteiden ja vuosikurssien opiskelijoita, vaikka vastausaktiivisuudessa olikin hieman eroja.

Ensimmäistä kertaa opiskelijabarometrissä oli pääosin eri kysymykset ensimmäisen vuoden opiskelijoille (=vuonna 2011 opintonsa aloittaneet) ja sitä aikaisemmin aloittaneille. Jotkut kysymykset – kuten esim. kokonaistyytyväisyys – olivat kaikille samoja.

Kokonaistyytyväisyyden keskiarvoksi tuli 3,4 (asteikko 1–5, jossa 5=erittäin tyytyväinen), joka on sama kuin edellisvuotena. Aikuisopiskelijat olivat hieman nuorten koulutuksessa olevia tyytyväisempiä, samoin juuri opintonsa aloittaneet verrattuna aikaisemmin aloittaneisiin opiskelijoihin. Yleisesti tyytyväisiä oltiin edellisvuoden tapaan opiskelun tukipalveluihin kuten opintotoimiston ja hakutoimiston palveluihin, kirjastopalveluihin sekä kv-palveluihin ja -neuvontaan.

Opiskelijoista keskimäärin 44 % ilmoitti toimineensa yhteistyöprojektissa ulkopuolisen yrityksen tai organisaation kanssa osana opintoja. Tulosaluekohtaisesti oli melko paljon hajontaa.

Koulutusohjelmat ja oppimisympäristöt voisivat opiskelijoiden arvioiden perusteella olla entistä kansainvälisempiä. Väittämien keskiarvot, jotka koskivat koulutusohjelman ja oppimisympäristön monikulttuurisuutta, vieraskielistä opetusta ja opintojen kv-sisältöjä vaihtelivat 2,8 ja 2,9 välillä.

Niiden opiskelijoiden osuus, jotka ilmoittivat tehneensä/päivittäneensä henkilökohtaista opintosuunnitelmaa (HOPS) kuluneen lukukauden aikana nousi hieman edellisvuodesta ollen nyt 45 %. Opiskelijoista kuitenkin vain 29 % arvioi

HOPSin hyödylliseksi opintojen suunnittelussa ja etenemisessä ja 20 % ei osannut ottaa asiaan kantaa. HOPSiinsa sopivia opintojaksoja Turun AMK:n muiden koulutusohjelmien opetustarjonnasta oli etsinyt noin joka neljäs opiskelija. Tämä osuus on hieman noussut edellisvuodesta.

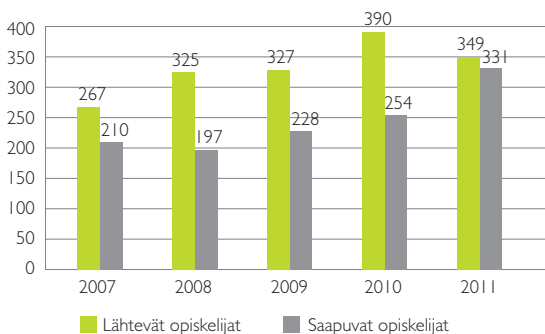
Toisen kerran barometrissä kysyttiin opiskelijoilta kokemuksia epäasiallisesta käyttäytymisestä tai häirinnästä. Enemmistö eli 71 % oli väittämän ”Opintoni ovat vaikeutuneet epäasiallisen käyttäytymisen tai häirinnän vuoksi” kanssa täysin eri mieltä ja 5 % vastanneista oli väittämän kanssa täysin tai melko samaa mieltä. Nämä tulokset ovat pysyneet edellisvuoteen nähden samoina. Opiskelijoista lähes joka kymmenes oli täysin tai melko samaa mieltä siitä, että kokee itsensä ulkopuoliseksi opiskelijaryhmässä.

Opiskelijoista peräti 38 % ei osaa sanoa, tehdäänkö koulutusohjelmassa palautteen perusteella parannuksia opetukseen ja opetusjärjestelyihin.

Kun uusilta, opintonsa aloittaneilta opiskelijoilta tiedusteltiin, miten heidän opintonsa ovat sujuneet, 64 % vastasi, että erittäin tai melko hyvin. Opiskelijoiden ennako-odotukset koulutuksesta ovat kohtuullisen hyvin vastanneet todellisuutta ainakin kolmen ensimmäisen kuukauden opiskelun jälkeen, sillä 66 % oli tätä mieltä. Kun heiltä tiedusteltiin tulevaisuuden opiskelusuunnitelmia, kolme neljästä ilmoitti, että aikoo opiskella omassa koulutusohjelmassa tutkintoon saakka ja 8 % ilmoitti, että pyrkii opiskelemaan muualle ennen valmistumistaan. Niitä, jotka vastasivat ”En osaa sanoa”, oli 17 %.

Opiskelijoilta tiedusteltiin, miten perehdytys on sujunut noin pariinkymmeneen eri opiskeluun liittyvään asiaan. Vastausten perusteella parempaa perehdytystä kaivataan HOPSin tekemiseen, SoleOPSin käyttöön, WinhaWilleen, opintojaksolle ilmoittautumiseen ja opintojaksotarjontaan. Tulokset ovat samansuuntaiset, kun näiltä opiskelijoilta kysyttiin, mihin asioihin he tarvitsevat ohjausta: eniten ohjausta tarvitaan opintojen suunnitteluun, HOPSin tekemiseen ja opintojaksolle ilmoittautumiseen. Uusista opiskelijoista kolmasosa vastasi, ettei heille ole vahvistettu HOPS:ia. Vertais- ja opettajatuutorit saivat tehtäviensä onnistumistaan uusilta opiskelijoilta hyvän arvion.

KANSAINVÄLINEN OPISKELIJAVAIHTO 2007–2011 (YLI 3 KK)



MONKEY – hyvinvointia monialaisesti

Monkey on hyvinvointipalvelujen innovatiivinen kehittämisprojekti, jonka tiimoilta opiskelijat toteuttavat yritysten tai yhteisöjen toimeksiantoja. Tilaaja saa käyttöönsä noin 20 henkilön opiskelijatiimin innostuksen ja uusia näkökulmia. Uusia ratkaisuja kehitetään esim. palveluprosesseihin, markkinointiin ja henkilöstön hyvinvointiin. Projektiryhmässä on opiskelijoita fysioterapian, kauneudenhoitoalan, liiketalouden, palvelujen tuottamisen ja johtamisen sekä sosiaalialan ja toimintaterapian koulutusohjelmista, joiden lisäksi ryhmään kuuluu opettajavalmentaja ja opiskelijatuutori.

Tähän mennessä Monkeyssa on toteutettu mm. seuraavanlaisia toimeksiantoja:

- urheiluseuran jäsenhankintakampanja
- hyvinvoinnin ja työssä jaksamisen tukeminen
- nuorten hyvinvoinnin tukeminen ja tavoittaminen sosiaalista mediaa hyödyntäen
- kestävää kehitystä tukevan kilpailun markkinointi nuorille
- tapahtumaviikko kunnan senioreille osana ikääntyvien palvelujen kehittämistä
- vapaaehtoisten rekrytointi vanhustyöhön
- myönteisen yrityskuvan kehittäminen uudenlaisen asiakastapahtuman avulla
- yrityksen markkinointiviestinnän kehittäminen.

Monkey-idean isän **Timo Linnossuon** mukaan monet yritykset ovat olleet mukana jo useita kertoja. ”Monkey on mainio tapa rekrytoida: on aivan eri asia pitää työhaastattelu kuin nähdä ihminen tekemässä työtä. Työssä eri alojen opiskelijat ja erilaiset näkemykset kohtaavat. Innovaatiot syntyvät ammattien ja osaamisen välitilassa. Pitää uskaltaa ajatella toisin”, Linnossuo rohkaisee.

Opiskelijoille Monkey on aitoa työelämää, jossa vaaditaan myös tulos ja joudutaan tekemään töitä itselle tuntemattomien ihmisten kanssa. ”Hyvin täytyy organisoitua, että ryhmä pystyy toimimaan ja että tieto kulkee tekijöiden ja tilaajan välillä”, Linnossuo sanoo. Apinalaamana ei siis voi toimia, Monkeyssakaan.

●●● Lisää opiskelijaprojekteista Turun AMK:n Hyvinvointipalvelut -tulosalueen opiskelijoiden verkkolehti hyve.turkuamk.fi



OPINTOSOSIAALISET PALVELUT JA EDUT

Terveys ja hyvinvointi

Turussa opiskelevat AMK:n opiskelijat kuuluvat Turun kaupungin terveystoimen opiskeluterveydenhuoltoon kotikunnasta huolimatta. Opiskelijat voivat käyttää kansanterveyslain mukaisia maksuttomia yleislääkärin ja terveydenhoitajan palveluja. Hammashuolto on kuitenkin maksullista 18 vuotta täyttäneille ja laboratorioon, röntgeniin sekä psykologille tarvitaan lähete. Opiskelijan tulee opiskella opintotukilain mukaisessa opintotukeen oikeuttavassa koulutuksessa saadakseen käyttää opiskeluterveydenhuoltoa.

Ammattikorkeakouluopiskelijoiden terveydenhuollon järjestämistä YTHS-mallin mukaan selvitetään kokeilun avulla vuosina 2011–2014. Turun AMK ei tullut valituksi kokeiluun, mutta Turun AMK:n opiskelijakunta TUO seuraa tiivistä pilotointia ja jatkaa yhteistyötä opiskelijaterveydenhuollon kanssa. Pilotoinnin tuloksia pyritään soveltamaan terveydenhuoltoon.

Opiskelijaliikuntaa organisoivat Turun AMK:n liikuntaseura TULI ry, joka järjestää opiskelijoille ja henkilökunnalle mm. urheiluturnauksia ja lajikokeiluja. Liikuntaedut opiskelija saa liikuntatarran lunastamalla.

●●● Lisätietoa Turun ammattikorkeakoulu » Opiskelijalle » Opiskelijan hyvinvointipalvelut

Opiskelijaruokailu

Ammattikorkeakoulun opiskelija saa Kelan ateriatuen opiskelijaruokaloiden hinnoista esittämällä opiskelijakortin tai Kelan ateriatukikortin. Ateriatuen saavat perustutkintoa päätoimisesti suorittavat ja sellaiset jatko- tai täydennyskoulutuksessa olevat opiskelijat, jotka ovat oikeutettuja opintotukeen.

Opiskelijaravintolat ovat sitoutuneet valtioneuvoston vahvistamiin annoshintoihin: vuonna 2011 lounaan enimmäishinta oli 4,27 euroa, jolloin opiskelijalle jäi maksettavaksi 2,50 euroa, ja erikoisannoksen opiskelijahinnan tuli olla vähintään 5,32 euroa ja enintään 6,52 euroa.

Opintotuki

Korkeakouluopintoihin myönnetään opintotukea, mikäli opintotuen saamisen yleiset edellytykset täyttyvät. Myöntämisperusteina ovat korkeakouluun hyväksyminen, päätoiminen opiskelu, opinnoissa edistyminen ja taloudellisen tuen tarve. Opintotuki koostuu opintorahasta, asumislisästä ja opintolainan valtiontakauksesta.

Opintorahan enimmäismäärä vuonna 2011 oli 298 €/kk ja opintolainan valtiontakaus 300 €/kk. Tukiajat määräytyvät tutkinnon laajuuden mukaan: 210 opintopisteen laajuisen tutkinnon säännönmukainen suoritus aika oli 3½ vuotta ja 270 opintopisteen laajuisen tutkinnon 4½ vuotta. Lukuvuonna 2010–2011 opintotukea sai yhteensä 6 353 opiskelijaa eli 75,8 % läsnä olevista tutkinto-opiskelijoista. Läsnä olevista opiskelijoista opintorahaa sai 73,2 % ja asumislisää 57,9 %. Vuoden 2010 joulukuussa keskimääräinen opintotuki, johon kuului opintoraha ja asumislisä, oli ammattikorkeakoulun opiskelijalla 432 euroa. Keskimääräinen opintotuki, johon sisältyi myös opintolaina, oli vastaavasti 563 euroa. (Lähde: Kela*)

Opintotuen määrään ja vuoden aikana käytössä oleviin tukikuukausiin vaikuttavat muun muassa opinnoissa edistyminen sekä opiskelijan omat ansiotulot. Opiskelijan omat tulot otetaan tarveharkinnassa huomioon koko kalenterivuodelta.

Opiskelun esteettömyys

Turun AMK on jäsen valtakunnallisessa ESOK-hankkeessa (Esteetön opiskelu korkea-asteen oppilaitoksissa), jossa keskeinen tavoite on kehittää korkea-asteen opetuksen ja opiskelun fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalisista esteettömyyksiä siten, että jokainen voi ominaisuuksistaan huolimatta opiskella yhdenvertaisesti muiden kanssa.

Opiskelijalla, jolla on todettu opiskelun tai oppimisen esteitä, on mahdollisuus hakea erityisjärjestelyjä opinnoilleen. Tällaisia esteitä voivat olla lukivaikeus tai fyysinen tai psyykinen este. Opiskelija lähettää hakemuksen erityisjärjestelyistä koulutusohjelmansa opinto-ohjaajalle, jonka kanssa keskustellaan tarvittavista toimenpiteistä.

Turun AMK:n Turun toimipisteistä on tehty esteettömyyskartoitukset ja suosituksia korjaavista toimenpiteistä. Suositusten perusteella on myös tehty parannuksia: kynnyksiä on poistettu, opastuksia selkiytetty sekä inva-parkkipaikoja, induktiosilmukoita ja ulko-ovien sähköisiä avausmekanismeja on lisätty. Parannuksista huolimatta tilat eivät ole kaikilta osin esteettömiä.

Toimipisteistä tehty esteettömyyskartoituksia

VALMISTUNEIDEN TYÖLLISTYMINEN

Valmistuneiden työllistymistä tukevat Turun AMK:n työelämäkeskeinen koulutus, jossa projektit, työharjoittelujaksot ja opinnäytetyöt tehdään pääosin työelämän toimeksiannoista. Vuonna 2011 opinnäytetöistä 70 % (- 3 %) oli hankkeistettuja eli tehty yhteistyössä työelämän kanssa. Eniten hankkeistettuja opinnäytetöitä tehtiin sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla (88 %), matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla (71 %) ja luonnontieteiden alalla (71 %). Vähiten hankkeistettuja opinnäytetöitä, 37 %, tehdään kulttuurialalla. (Lähde: Vipunen)

Opiskelijoiden ja valmistuneiden työllistymistä edistää ura- ja rekrytointipalvelut, jotka auttavat myös työnantajia rekrytointiin liittyvissä kysymyksissä. Opiskelijoiden ja vastavalmistuneiden sekä työelämän välisenä valtakunnallisena kohtauspaikkana toimii internet-palvelu www.jobstep.net.

AMK:sta valmistuneiden seurantatutkimus

Turun AMK on systemaattisesti seurannut valmistuneidensa sijoittumista työmarkkinoille. Syksyllä 2011 Turun AMK yhdessä 15 muun korkeakoulun kanssa suoritti yhteisen valmistuneiden sijoittumiskyselyn, joka lähetettiin vuonna 2010 valmistuneille. Turun AMK:sta valmistuneista 1 581 henkilöstä 670 (42 %) vastasi kyselyyn.

Vuonna 2010 valmistuneista kyselyyn vastanneista 86 % oli työelämässä (+ 1 %). Työttömänä oli 3 % vastaajista. Vakituksessa työsuhteessa työskenteli 50 % työllisistä vastaajista ja 3 % toimi yrittäjänä. Vain 7 % työllisistä vastaajista oli työssä, jossa he eivät oman arvionsa mukaan voi lainkaan hyödyntää koulutuksessa oppimiaan asioita. Noin 48 % valmistuneista voi hyödyntää AMK:ssa oppimiaan asioita jatkuvasti nykyisessä työssään ja 45 % jonkin verran tai osittain.

Turun AMK:sta vuonna 2010 valmistuneista 52 % on löytänyt työpaikkansa yksityiseltä sektorilta, 38 % on töissä kunnalla tai kuntayhtymällä, 4 % valtion tehtävissä ja 5 % kolmannella sektorilla. Varsinais-Suomeen oli työllistynyt 77 % vastaajista ja Uudellemaalle 8 %. Jonkin verran vastaajista oli työllistynyt Satakuntaan (4 %), Pirkanmaalle (4 %), ja Kanta-Hämeeseen (2 %). Muihin maakuntiin oli työllistynyt yksittäisiä vastaajia. Ulkomaille oli työllistynyt 1 % vastaajista.

Vastaajat olivat tyytyväisiä (ka 4,4 asteikolla 1–6) Turun AMK:ssa suorittamaansa tutkintoon työuransa kannalta. Valmistuneet kokevat, että korkeakoulututkinto on ollut heidän kohdallaan hyvä investointi työllistymisen kannalta (ka 4,5). He myös uskovat, että koulutus on antanut riittävät valmiudet alan työtehtäviin (ka 4,1).

* Tiedot perustuvat Kelan opintoetuustilastoon 2010/11. Raportin tekemisen aikana Kelan opintotukitilastoa 2011/2012 ei oltu vielä julkaistu.



TURUN AMMATTIKORKEAKOULUN ALUMNIT

Alumnitoiminnalla on pitkät perinteet etenkin Yhdysvalloissa. Alumnilla tarkoitetaan oppilaitoksessa aiemmin opiskellutta tai työssä ollutta henkilöä. Sana tulee latinankielisestä sanasta alumnus, joka tarkoittaa suojattia tai kasvattia. Suomessa toiminta yleistyi 1990-luvulla. Turun AMK:n alumnit ry perustettiin vuonna 2001 ja valmistuneita alumneja on oppilaitoksestamme yli 15 000.

Turun AMK:n alumnit ry:n keskeisenä tavoitteena on koko sen olemassaoloajan ollut vuorovaikutuksen ja yhteistyön lisääminen alumnien, ammattikorkeakoulun ja työelämän välillä. Yhdistys edistää toiminnallaan AMK-tutkintojen tunnettuutta markkinoimalla alumnien osaamista kattavien verkostojen avulla.

Yhdistyksen jäseniksi voivat liittyä kaikki Turun AMK:ssa tutkinnon suorittaneet henkilöt sekä ammattikorkeakoulussa tai sen opiskelijakunnassa työskennelleet tai tällä hetkellä työskentelevät henkilökunnan jäsenet. Yhdistyksen jäsenyys on maksutonta. Ainoa toivomus on, että jäsen on valmis laittamaan oman tietotaitonsa kiertoon.

Alumniverkostossa saa tietoa ammattikorkeakoulun ajankohtaisista asioista, tulevista tapahtumista ja jatkokoulutusmahdollisuuksista sekä pääsee osalliseksi monipuoliseen toimintaan, kuten vuotuisen alumnijuhla Aurinkogaalaan, avajaisilaisuuksiin, maksuttomiin koulutuksiin ja opetuksen kehittämiseen.



Vuonna 2012 Turun AMK:n alumnit ry uudistavat yhdistyksen ilmettä. Ensimmäisenä uudistui alumnien logo, jonka suunnitteli Johanna Hörrkö. Uusi logo on saanut vaikutteita Turun AMK:n Aurinkolaiva-logosta. Sen tarkoituksena on kuvastaa alumnien työtä verkostojen luojana. Lisäksi alumnit ovat uudistaneet internetsivunsa ja aktivoineet viestintää myös Facebookin kautta. Tänä vuonna jäseneksi liittyminen alumnien sivujen kautta on tarkoitus tehdä entistä helpommaksi.

●●● Lisätietoa
<http://alumni.turkuamk.fi>



Kuva: TUOn arkisto



Opiskelijakunnan lakisääteinen tehtävä on toimia kaikkien Turun AMK:n opiskelijoiden edunvalvontaorganisaationa. Opiskelijakunta rekrytoi ja nimeää opiskelijaedustajat monijäsenisiin toimielimiin Turun AMK:n hallinnossa. Vuonna 2011 opiskelijaedustajia oli mm. Turun AMK:n hallituksessa, opintotuki- ja tutkintolautakunnassa sekä useissa eri neuvottelukunnissa sekä työryhmissä.

Ylintä päätösvaltaa TUO:ssa käyttää edustajisto, joka valitaan vuosittain vaaleilla. Vuonna 2011 opiskelijakunta jatkoi kampanjointia ehdokasmäärän kasvattamiseksi sekä äänestysaktiivisuuden nostamiseksi. Ehdokkaita vaaleissa oli 42 ja äänestysaktiivisuus 16,6 %. Vuonna 2011 TUO kasvatti jäsenmääräänsä 4100 opiskelijan jäsenen osuuden ollessa noin puolet kaikista Turun AMK:n opiskelijoista.

Vuoden 2011 tammikuussa opiskelijakuntaan palkattiin uusi tiedottaja sekä toukokuussa edunvalvontasihteeri. Näin ollen opiskelijakunnassa työskenteli yhteensä neljä kokoaikaista työntekijää. Lisäksi opiskelijakunnan hallituksen jäsenille sekä edustajiston puheenjohtajille maksettiin luottamus- toimistaan palkkiota yhdeksän kuukauden ajalta.

TUO mukana vaikuttamassa

Opiskelijakunnan vuoden 2011 painopistealueena oli kunnallispoliittinen toiminta yhteistyössä muiden Turun ylioppilas- ja opiskelijakuntien kanssa Ryhmä 30 000 -nimen alla. Ryhmä 30 000 tapasi mm. turkulaisia valtuustoryhmiä ja virkamiehiä sekä julkaisi Turun korkeakouluopiskelijoiden kunnallispoliittisen ohjelman vuonna 2010 tehdyn kyselyn tulosten pohjalta.

Vuonna 2010 perustetun Edunvalvontatiimin toimintaa jatkettiin koko vuoden 2011. Edunvalvontatiimi koostui vaikuttamisesta kiinnostuneista opiskelijoista ja kevästä lähtien myös opiskelija-

kunnan edunvalvontasihteeri oli mukana toiminnassa. Edunvalvontatiimi loi puitteita vuoden 2012 toimintasuunnitelman tekemiseen ja oli osana vaikuttamassa siihen, että TUO:n hallitukseen valittiin vuodeksi 2012 yksi jäsen huolehtimaan nimenomaan edunvalvonnan sektorista. Tiimin näkyvin työ oli syksyllä toteutettu edunvalvontakiertue, jonka tarkoituksena oli tiedottaa opiskelijoille heidän oikeuksistaan ja velvollisuuksistaan. Edunvalvontasihteeri antoi tähän suuren ja korvaamattoman työpanoksensa.

Yhteistyö Turun AMK:n kanssa tiivistyi entisestään vuonna 2011. TUO oli mm. mukana luomassa suunta- viivoja Turun AMK:n yhteisille käytänteille opiskelijapalautteen keräämisessä ja keräsi opiskelijaedustajat vuonna 2010 aloitettuihin prosessiauditointeihin sekä osallistui eri koulutusohjelmien ristiinarviointiin. TUO jatkoi myös vuonna 2010 aloitetun e-tenti -hankkeen kehittämistä sekä näihin liittyen edisti hyvien opiskelijavalintamallien käyttöönottoa eri tulosalueilla. Opiskelijakunta teki myös yhteistyötä Turun AMK:n koulutusalahdistysten sekä turkulaisten ylioppilas- ja opiskelijakuntien kanssa sekä Turun AMK:n liikuntaseura – TULI ry:n kanssa.

Vuonna 2011 Vihreä kylä -hanketta jatkettiin Sambiassa yhdessä Satakunnan ammattikorkeakoulun opiskelijakunnan kanssa. Opiskelijakunta palkkasi loppuvuodesta Vihreä kylä -hankkeelle uuden projektisihteerin silloisen siirryttyä hankekoordinaattoriksi. Muun muassa Ilmasto muuttuu maissipelloilla -näyttely sekä vuosittain järjestettävä Vihreä kylä -klubi ovat näkyneet opiskelijoillekin.

Opiskelijakunta pyrkii edistämään ammattikorkeakouluopiskelijoiden käsitystä opiskelijakulttuurista sekä luomaan ja vahvistamaan opiskelijaperinteitä. Tämän vuoksi opiskelijakunnan hallituksessa oli myös vuonna 2011 oma sektori opiskelijakulttuurille. Sektorin tärkeimpänä tehtävänä on vastata opiskelijakunnan tapahtumista. Vuonna 2011 TUO keskittyi tapahtumien laadulliseen kehittämiseen niiden määrän kasvattamiseen sijaan. Omalta osaltaan opiskelijakunta keskittyi vahvistamaan opiskelijakulttuuria jatkamalla vuosijuhlien järjestämistä sekä jakamalla kunniamerkkejä ansioituneille henkilöille. Turun suurimpiin kastajaisiin, Keltanokkabileisiin, osallistui jälleen vuonna 2011 yli 1200 uutta opiskelijaa.

●●● Lisätietoa www.opiskelijakunta.net

SOSIAALINEN VASTUU – HENKILÖSTÖ

KESKEISET TULOKSET

- + Päätoimisten palvelussuhteiden määrä kasvoi.
 - + Projektihenkilöstön määrä kasvussa.
 - + Lisää tohtoreita henkilökunnassa.
 - + Työhyvinvoiva AMK -hanke alkoi.
-
- Määräaikaisten määrä kasvussa.
 - Vakituisten henkilöstön keski-ikä nousussa.
 - TYKY-toimintaan käytetyt rahat laskussa.

TERVEYSALA

KOULUTUSJOHTAJA KAIJA LIND

TULOSALUEEN VAHVUUDET:

Tulosalueella panostetaan ydinteemoihin, joita ovat terveyden edistäminen, lääkehoito ja hoidon turvallisuus. Avoin keskustelu ja yhteistyö alan työelämän kanssa kehittävät opetusta ja TKI-toimintaa niin, että syntyy innovaatioita. Aktiivinen julkaisutoiminta on näkyvöittänyt tulosalueen tuloksia laajasti. Tutkimusten ja raporttien lisäksi on ilmestynyt esimerkiksi oppimislejää.

MINKÄLAISTA OPISKELU ON?

Vuoden 2011 aikana on kehitetty simulaatiopedagogiikkaa ja erilaisia virtuaalisia oppimisympäristöjä, jotka lähentävät koulutusta työelämään. Turun sosiaali- ja terveystoimen suun terveydenhuollon yksikön muutto Ruiskadun toimipisteeseen on tuonut työelämän kampukselle – vuorostaan. Kansainvälisyyttä vuonna 2011 ovat edistäneet kaksi laajaa kv-viikkoa sekä aktiivinen pohjoismainen yhteistyö (Geroproffs), jonka tavoitteena on käynnistää yhteinen vieraskielinen opintomahdollisuus osana kliinisen asiantuntijan master-tutkintoa.

MITÄ TUTKINTOJA SUORITETAAN?

AMK-tutkinto

- bioanalyttikko
- ensihoitaja
- kättilö
- sairaanhoitaja
- terveydenhoitaja
- röntgenhoitaja
- suuhygienisti
- Bachelor of Nursing

Ylempi AMK-tutkinto

Terveysala tarjoaa YAMK-tutkinnon suorittamismahdollisuuden

- kliinisen asiantuntijan-,
- terveyden edistämisen- ja
- sosiaali- ja terveysalan kehittämisen ja johtamisen koulutusohjelmissa



Opiskelijoista 19 %

Turun AMK:n hallitus hyväksyi 14.10.2010 vuosille 2010–2013 henkilöstöohjelman, joka perustuu kaupunginvaltuuston hyväksymään Turun kaupungin henkilöstöohjelmaan. AMK:n toimintaympäristöön on kytketty henkilöstöjohtamisen ja henkilöstötyön päätavoitteet: johtaminen on oikeudenmukaista ja osallistavaa, henkilöstön osaaminen ja ammattitaito on varmistettava ja tuettava sekä henkilöstö on työssään viihtyvää, motivoitunutta ja työtyydyttävää. Turun AMK:n strategisen suunnittelun painopistealueet eli innovaatiopedagogiikka ja elinikäinen oppiminen, toiminnan kohdentaminen Varsinais-Suomen alueelle, kansainvälistyvä opetus ja T&K-toiminta sekä kansainvälisesti korkeatasoinen osaaminen on otettu huomioon henkilöstöohjelman laadinnassa.

Turun ammattikorkeakoulun henkilöstöohjelma 2010–2013

PERUSTIETOJA HENKILÖSTÖSTÄ

Henkilöstörakenne

Turun AMK:n palveluksessa oli vuoden 2011 aikana 1 997* henkilöä, joista 61,3 % oli päätoimisissa ja 38,7 % sivutoimisissa palvelussuhteissa. Vuoden aikana Turun AMK:ssa alkoi 1 419 ja päättyi 1 324 palvelussuhdetta. Vuoden lopussa päätoimista henkilökuntaa oli 812 (+ 25). Vuoden lopussa palvelussuhteissa olevista päätoimisista henkilöistä oli kokoaikaisia 85 % ja osa-aikaisia 22 %, joista 52 % oli osa-aikaisia omasta pyynnöstään. Vuoden 2011 lopussa avoimen vakanssin hoitajia oli 4, sijaisia 43 ja muita tilapäisiä henkilöitä 238.

Päätoimiset palvelussuhteet lisääntyivät

Julkiselle sektorille on tyypillistä määräraikaisten työsuhteiden suuri määrä. Vuoden lopussa määräraikaisia oli 437 (+ 13), joista päätoimisia 355. Määräraikaisista päätoimisista oli miehiä 133 eli 37,5 % ja naisia 222 eli 62,54 %. Määräraikaisten palvelussuhteiden suurta määrää selittää tehtäväkierto, projektehtävät ja se, että Turun AMK pyrkii turvaamaan opetuksessaan ajankohtaisen työelämäasiantuntijuuden palkkaamalla työelämässä toimivia henkilöitä sivutoimiseksi tuntiopettajiksi ja luennoitsijoiksi. Yleisin syy, 93 %, palvelujakson päättymiseen oli määräraikaisuus. Projekteissa työskentelevien määrä oli vuoden lopussa 121 henkilöä (+ 33), joista kokoaikaisia oli 95 henkilöä.

Vuoden lopussa avoimia vakansseja oli yhteensä 42 kpl. Lukuun sisältyvät avoimet ja väliaikaisesti täytetyt vakanssit. Koulutusohjelmien rakenteelliset muutokset ovat aiheuttaneet vakanssien vakituudessa täytössä varovaisuutta. Opetus on hoidettu tuntiopettajien avulla. Henkilöstöstrategian mukaisesti pyritään kaikki vakanssit täyttämään kelpoisuusehdot täyttävillä vakituksilla henkilöillä. Eläkkeelle siirtymisen johdosta vapautuvien vakanssien tehtävät määritellään vastaamaan parhaiten nykyistä ja tulevaa tarvetta.

Vakinaisen henkilökunnan vaihtuvuus pysyi aikaisempien vuosien tavoin alhaisella tasolla. Vuonna 2011 Turun AMK:sta irtisanoutui 38 henkilöä, mikä on 13 henkilöä enemmän kuin edellisellä vuonna.

Ikärakenne

Vakituisen henkilökunnan keski-ikä oli 49,2 vuotta (+ 0,3) ja koko henkilöstön 44 vuotta. Vuoden lopussa palvelussuhteissa olevien miesten keski-ikä oli 43,2 vuotta ja naisten 44,5 vuotta. 50 vuotta täyttäneiden määrä on koko henkilökunnasta 36,3 %. Yli 55-vuotiaita oli 22,1 % koko henkilökunnasta. Vinoutunut ikärakenne merkitsee kiihtyvää eläkkeelle siirtymistä seuraavan kymmenen vuoden aikana. Ikäjohtamisessa, hiljaisen tiedon siirtämisessä sekä nuorten osaajien rekrytoimisessa tulee olemaan merkittäviä haasteita. Eläkkeelle siirtyvien määrä kasvaa jatkuvasti ja tulee myös kasvamaan tasaisesti. Seuraavan kymmenen vuoden kuluessa tulee eläkkeelle jäämään yli 200 henkilöä. Vuonna 2011 eläkkeelle jäi 15 ja osa-aikaeläkkeelle siirtyi neljä henkilöä.

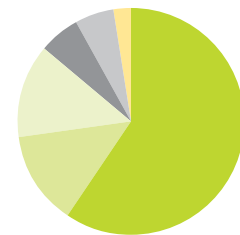
Henkilöstön koulutustausta

Vuonna 2011 Turun AMK:n opetushenkilökunnasta akateemisen jatkotutkinnon oli suorittanut 111 opettajaa eli 23 %. Opettajista 62:lla oli tohtorin tutkinto ja 49:llä lisensiaatin tutkinto. Opetushenkilökunnasta ylempi korkeakoulututkinto oli 319 henkilöllä eli 66 %:lla. Opetushenkilöstöstä alempi korkeakoulututkinto oli 10 henkilöllä ja ammattikorkeakoulututkinto 14 henkilöllä.

Opettajista 13 % tohtoreita

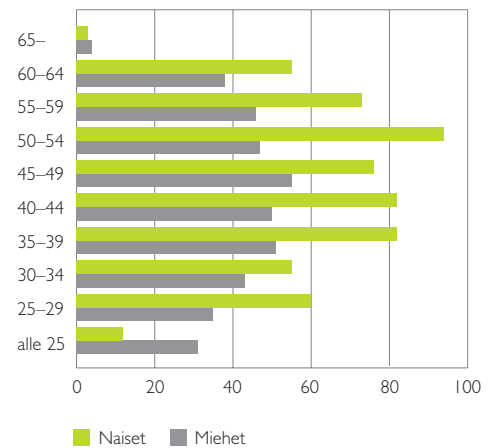
Muusta kuin opetushenkilökunnasta tohtoreita oli 14 eli 4,3 %, lisensiaatteja 5 eli 2 %, ylempään korkeakoulututkinnon suorittaneita 78 eli 24 % ja alemman korkeakoulututkinnon suorittaneita 13 eli 3,9 %. Ammattikorkeakoulututkinto oli 98 henkilöllä eli 30 %:lla. Muun tutkinnon suorittaneita oli 114 eli 35 %.

PÄÄTOIMINEN HENKILÖSTÖ TOIMEN MUKAAN 2011

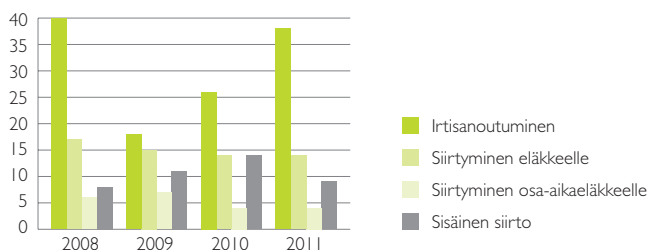


Opetus	59%	483
Hallinto- ja toimistohenkilökunta	14%	110
Tutkimustoiminta	13%	107
Kirjasto ja ATK	6%	48
Opetuksen tukitoiminta	6%	45
483 Täydennyskoulutus	2%	19
Yhteensä		812

HENKILÖSTÖN IKÄRAKENNE 2011



VAKITUISEN HENKILÖSTÖN VAIHTUVUUS 2008–2011



*Yhdellä henkilöllä on saattanut olla vuoden aikana useita palvelussuhteita. Tähän lukuun nämä henkilöt on laskettu vain kerran.

TYÖYHTEISÖ JA VAIKUTTAMINEN

Toimivat johtoryhmät, avoin tiedottaminen ja henkilöstön kuuleminen ovat keinoja, joilla vahvistetaan luottamusta ja lisätään yhteistoimintaa. Osallistava innovatiivinen työyhteisö, jonka muodostaa työhönsä motivoitunut henkilöstö, toimii yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.

Turun ammattikorkeakoulun henkilöstöohjelma 2010–2013

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tasa-arvolakiin sisältyy työnantajaa koskeva velvoite laatia sukupuolten välistä tasa-arvoa koskeva tasa-arvokartoitus ja -suunnitelma. Turun AMK sai tasa-arvovaltuutetulta palautetta suunnitelmastaan. Palautteen perusteella todettiin, että Turun kaupungin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

ei sovellu korkeakoulun tasa-arvosuunnitelmaksi. Vuoden 2012 alussa julkaistiin uusittu Turun AMK:n tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Suunnitelma tukee ammattikorkeakoulun tavoitetta henkilöstön ja opiskelijoiden oikeudenmukaisen, tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen kohtelun toteuttamisesta.

Turun AMK:n päätoimisesta henkilökunnasta naisia on 61 %. Vastaava sukupuolijakauma toteutuu useimmissa esimieskategorioissa. Johtavista viranhaltijoista (rehtorit, koulutusjohtajat, muut johtoryhmän jäsenet eli kehityspäällikkö, talusjohtaja ja T&K-johtaja) naisia on 5 ja miehiä 7. Muista päällikötasoisista henkilöistä (mm. T&K-päälliköt, koulutuspäälliköt ja Kehittämisen-tulosalueen esimiehet) miehiä on 19 ja naisia 39 eli 67 %.

Turun AMK:n opiskelijoiden sukupuolijakauma on alakohtaisesti epätasapainossa. Naisten osuus koulutukseen hakeneista oli sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla yli 80 %. Vastaavasti tekniikan ja liikenteen sekä luonnontieteiden koulutusaloilla hakijoista 80 % oli miehiä. Vuonna 2011 Turun AMK:sta valmistuneista 63 % oli naisia. Kuitenkin opiskelupaikan vastaanottaneista opiskelijoista 46 % oli naisia, kun taas läsnä olevista opiskelijoista naisten osuus on 51 %.

Järjestäytyminen ja yhteistoiminta

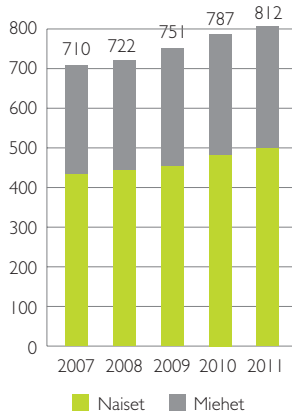
Turun AMK:n päätoimisista työntekijöistä lähes 60 % on järjestäytynyt ammattijärjestöihin. Todelisuudessa järjestäytymisaste on tätä suurempi, sillä osa työntekijöistä maksaa jäsenmaksunsa itse, jolloin tieto jäsenyydestä ei välity Turun AMK:lle. Ammattijärjestöihin liittyneistä 80 % kuului Aka-vaan, 14 % STTK:hon ja 5 % SAK:hon. Kaikkiin ammattikorkeakouluun palvelussuhteessa oleviin noudatetaan kunnallisen alan virka- ja työehtosopimuksia. Noudatettava työehtosopimus on joko Kunnallinen yleinen virka- ja työehtosopimus (KVTES), Kunnallinen opetushenkilöstön virka- ja työehtosopimus (OVTES) tai Kunnallinen teknisen henkilöstön työehtosopimus (TS) tehtävälleen mukaan. Irtisanomisajosta määrätään virka- ja työehtosopimuksissa, ja irtisanomisajan pituus vaihtelee 14 päivästä kuuteen kuukauteen riippuen palvelussuhteen kestosta ja siitä, onko kyse työnantajan irtisanomisesta vai työntekijän irtisanoutumisesta.

Henkilöstön edustajat työsuojelutoimikuntaan ja Turun AMK:n hallitukseen valitaan vaalilla. Turun AMK:n hallituksessa oli vuonna 2011 säästöjen mukaisesti kolme henkilöstön edustajaa, joista kaksi edusti opettajia ja yksi muuta henkilökuntaa. Turun AMK:n yhteistyöryhmässä toimivat pääsopijajärjestöjen ja työnantajan nimeämät edustajat. Lisäksi Turun kaupungin hallinnollisen ohjeen mukaisesti järjestöt nimeävät Turun AMK:n johtoryhmiin henkilöstön edustajat.

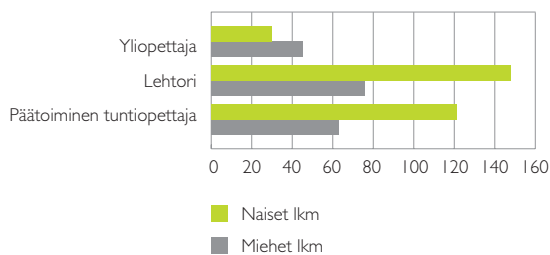
Yhteistoimintamenettelyn tarkoituksena on taata säännöllinen vuorovaikutus henkilöstön ja viraston johdon välillä. Tavoitteena on myös antaa henkilöstölle mahdollisuus osallistua viraston toiminnan kehittämiseen sekä vaikuttaa omaa työtään ja työyhteisöään koskevien päätösten valmisteluun. Tällä toiminnalla pyritään edistämään viraston palvelutuotannon tuloksellisuutta ja henkilöstön työelämän laatua. Yhteistoiminnan muotoja ovat yhteistyöryhmän kokoukset, päätöksenteon valmistelu johtoryhmissä, työpaikkakokoukset, esimiehen ja alaisen väliset keskustelut sekä luottamusmies- ja työsuojelutoiminta.

Vuoden 2011 lopussa oli yksi virkavalintaa koskeva hallintovalitus vireillä.

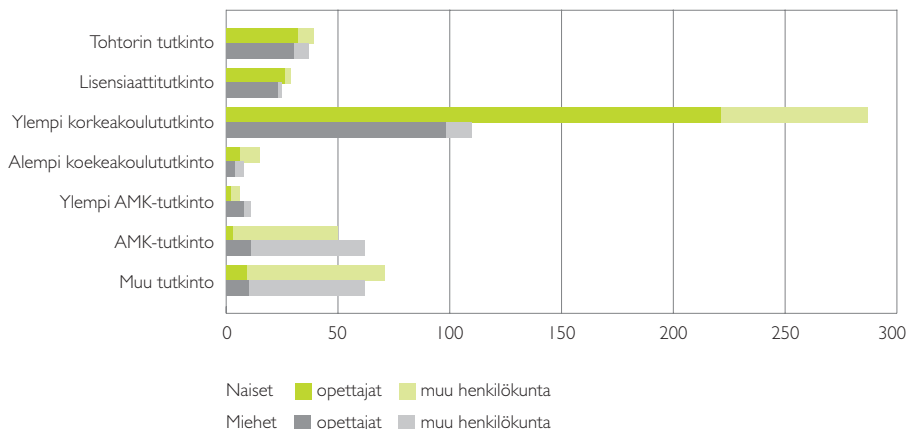
PÄÄTOIMINEN HENKILÖSTÖ 2007–2011 (LKM)



NAISTEN JA MIESTEN OSUUDET OPETUSVIROISSA 2011



HENKILÖSTÖN KOULUTUSJAKAUMA 2011



Työelämä tietouden kehittämispalkinto Turun AMK:n opettajille

TYÖELÄMÄ ON TAITOLAJI

Oman alan asiantuntijuus, oikeuksien ja velvollisuuksien tuntemus sekä terveysalan yrittäjyyden luonteen ymmärtäminen olivat haasteita, joihin Turun AMK:n Terveysala-tulosalueen opettajat tarttuivat palkitussa verkkokurssissa. STTK:n ja Arenen palkitsema verkkokurssi ovat suunnitelleet Turun AMK:n hoitotyön koulutusohjelman opettajat, lehtorit **Sirkku Koivuniemi** ja **Jaana Silvola** sekä päätoiminen tuntiopettaja **Teija Franck**. Kurssi suunniteltiin yhteistyössä Tehyn alueasiamies **Päivi Ovaskaisen** kanssa.

Vaikuttaminen työyhteisössä – työmarkkina- ja työoikeustiedot hoitotyöntekijöille

Palkittu verkkokurssi on osa hoitotyön koulutusohjelman pakollista opintojaksoa Hoitotyön johtaminen ja yrittäjyys. Lukuvuodesta 2011–2012 alkaen verkko-opinnat on sijoitettu Turun AMK:n terveysala-tulosalueen kaikkien koulutusohjelmien opintojen osaksi. Kurssi sisältää 5 osiota, joihin opiskelija tutustuu itsenäisesti:

1. Työmarkkinajärjestelmä
2. Tunnetko vastuusi
3. Ammattihenkilöiden valvontajärjestelmä
4. Vuosiloma ja sairausloma, työttömyysturva
5. Työntekijä on palkkansa ansainnut.

Verkkokurssin tavoitteena onkin johdattaa opiskelija tuntemaan omat oikeutensa ja velvollisuutensa sekä rohkaista uusia terveysalan työntekijöitä tarttumaan alan haasteisiin ja toimimaan oman alansa asiantuntijana. Perusta asiantuntijuuden kehittymiselle luodaan jo opiskeluaikana. Hyvinvoivan ja osaavan hoitajan palveluista parhaan hyödyn saavat potilaat, toteavat verkkokurssin opettajat Teija Franck ja Jaana Silvola.

Kehittämistyön taustalla on pitkäjänteinen kumppanuus. Turun AMK:n Terveysala-tulosalue ja Tehy solmivat vuonna 2008 kumppanuussopimuksen, jonka pohjalta yhteistyö on ollut monipuolista, ja sitä arvioidaan säännöllisesti vuosittain. Yhteistyö verkkopintojen kehittämiseksi ja materiaalin päivittämiseksi jatkuu edelleen.



Palkitsemistilaisuudessa toiminnanjohtaja **Timo Luopajarvi** (Arene ry), lehtori **Jaana Silvola** (Turun AMK), pt. tuntiopettaja **Teija Franck** (Turun AMK), hallinto- ja talousjohtaja **Erkki Lavonsalo** (STTK) ja kehittämisspäällikkö **Aija Töytäri-Nyrhinen** (YAMK-kehittämisverkosto).

TYÖHYVINVOINTI

Jokainen vastuunsa kantava organisaatio huolehtii henkilöstönsä hyvinvoinnista ja osaamisesta. Organisaation rakenne ja fyysinen työympäristö tukee työhyvinvointia positiivisella vuorovaikutuksella. Yhteisöllinen työilmapiiri velvoittaa reagoimaan ja antamaan tukea tarvittaessa kaikilla organisaation tasoilla.

Turun ammattikorkeakoulun henkilöstöohjelma 2010–2013

Henkilöstön osaamisen kehittäminen

Turun AMK huolehtii henkilöstönsä osaamisen kehittämisestä mm. järjestämällä sisäisiä henkilöstökoulutuksia sekä myöntämällä taloudellista tukea henkilökunnan osallistumisesta muiden koulutusorganisaatioiden järjestämiin koulutuksiin ja niistä aiheutuviin kustannuksiin.

Sisäisen henkilöstökoulutuksen suunnittelun taustalla ovat strategia ja toiminnan tavoitteet. Koulutustarjonnassa otetaan huomioon tutkimus- ja kehitystoiminnan osaaminen, kansainvälistyminen sekä muut osaamisen kehittämisen strategiset tavoitteet. Vuositarjontasuunnitelma perustuu henkilöstön osaamisen kehittämistarpeisiin sekä tulosalueiden ja yksittäisten henkilöiden ehdotuksiin. Yksittäisen työntekijän osaamisen kehittämisestä sovitaan esimiehen kanssa kehityskeskustelussa, joka on osa vuosisuunnittelua. Turun AMK:n kehitys-

keskusteluohjeistusta ja -lomaketta uudistettiin vuoden 2011 loppupuolella. Tavoitteena on lisätä kehityskeskustelussa vuorovaikutusta ja dialogia ilman, että lomake ohjaa keskustelua liikaa. Vuonna 2010 toteutetun Kunta 10 -tutkimustulosten mukaan noin 67 % Turun AMK:n työntekijöistä käy esimiehensä kanssa kehityskeskustelun.

Henkilöstön osaamisesta huolehditaan laadunvarmistusjärjestelmän mukaisesti rekrytoinnista eläkkeelle siirtymiseen. Uuden henkilöstön perehdyttämisen onnistumisesta tehdään kysely puolen vuoden palvelussuhteen jälkeen. Palautetta hyödynnetään kehittämällä perehdyttämistapoja, toimintaprosesseja sekä intranetia.

Kehittämisen tulosalue vastaa opetuksen kehittämistä tukevien pitkä- ja lyhytkestoisten koulutusten, esimieskoulutusten, kielikoulutusten ja atk-koulutusten järjestämisestä. Se tukee hakemusten perusteella opetushenkilöstöön kuuluvien osallistumista tutkintotavoitteiseen koulutukseen, joissa etusijalla ovat tohtoriopiskelijat.

Tulosalueet tukevat hakemuksesta taloudellisesta henkilöstönsä lyhytkestoista ammatillista täydennyskoulutusta ja ammatillista opettajankoulutusta sekä organisoivat opettajien työelämäjaksoja.

Vuonna 2011 henkilöstön kehittämiseen käytettiin yhteensä 382 155 euroa (471 €/päätoiminen hlö). Sisäisenä henkilöstökoulutuksena toteutettiin mm. seuraavia: Aikuiskoulutuksen oppimismenetelmät -koulutus, Innovaatiopedagogiikka oppimismenetelmänä -valmennus ja yhteistoiminnallisten menetelmien valmennus. Esimiehille järjestettiin yhteistyösuhteiden rakentumiseen liittyvä 361-arviointi sekä kehityskeskustelukoulutusta. Lisäksi pidettiin perus-, jatko- ja raportointikoulutusta Webropol-kyselyohjelmasta, internetin ja sähköpostin tehokäyttöön verkkokulutekniikka -koulutusta sekä aloitettiin AB-ajokorttikoulutus. Ympäri vuoden toteutettiin päivityskoulutuksia Office-ohjelmistoista (Word, Excel ja PowerPoint). Lisäksi järjestettiin kieli- ja kv-koulutusta. Lisäksi moni opettaja sai taloudellista tukea osallistuaan Tiimimestari-valmennusohjelmaan.



Työsuojelu ja työkykyä ylläpitävä toiminta

Työsuojelun tavoitteena on taata turvallinen, terveellinen ja viihtyisä työympäristö. Henkilöstön altistuminen työssä tapaturmille ja haitat tai vahingot terveydelle pyritään estämään ehkäisemällä ja poistamalla työolojen haittoja. Työsuojelua ohjaa Turun AMK:n työsuojelun toimintaohjelma 2011–2013 ja työtä toteuttaa työsuojelutoimikunta. Työsuojeluasiamesjärjestelmän mukaisesti Turun AMK:n kaikissa toimipisteissä on työsuojeluasioiden yhteyshenkilö. Esimiesten tulee tehdä mm. oman toimipisteen suojelusuunnitelma sekä arvioida vaarat kaupungin ohjeiden mukaan. Työsuojelutoimikunta käynnisti Turun AMK:n yleisen turvallisuusoppaan valmistelun.

Vuonna 2011 työterveyshuolto teki työpaikkaselvityksen Ruiskadun toimipisteessä. Syksyllä Linnankadun toimipisteessä työterveyshuolto toteutti henkilöstölle allergiakyselyn. Samalla kiinteistön tutkimusta päätettiin jatkaa ja tehdä tarvittavat korjaukset kiinteistön omistajan lupauksen mukaan. Työsuojelutoiminnassa myös henkinen työsuojelu on nostettu näkyvästi esiin. Lisäksi suunniteltaessa ja toteutettaessa työtilojen ja toimintojen muutoksia varmistetaan henkilökunnan vaikutusmahdollisuudet.

Turun AMK:ssa työkykyä ylläpitävällä toiminnalla (TYKY) vaikutetaan työntekijän fyysiseen- ja psyykkiseen toimintakykyyn sekä työpaikan olosuhteisiin. Toiminnan painopisteinä ovat TYKY-palvelujen kehittäminen, perehdyttäminen, verkostoituminen ja tiedotuksen parantaminen. Toimintaa ohjaa Turun AMK:n TYKY-ryhmä.

Vuoden 2011 aikana henkilöstölle tarjottiin ohjattua vesijumpaa, mahdollisuutta kuntoiluun Ruiskadun toimipisteen tiloissa (kuntosali, liikuntasali ja uimahalli) sekä hierontaa eri toimipisteissä (omalla kustannuksella ja ajalla). Lisäksi henkilöstöllä oli mahdollisuus saada käyttöönsä liikuntaseteleitä, osallistua Turun AMK:n liikuntaseuran TULI ry:n liikuntatoimintaan sekä ladata tietokoneella toimiva taukovoimisteluohejelma omalle koneelle. Intranetissä olevaan aloitelatikkoon oli mahdollisuus lähettää TYKY-toimintaan ja työhyvinvointiin liittyviä ehdotuksia, kysymyksiä ja kommentteja. Koulutusohjelmat ja tulosalueet järjestivät myös omaehtoista TYKY-toimintaa. Vuonna 2011 TYKY-toimintaan käytettiin 23 030 euroa.

Sairauspoissaolopro-sentti kaupungin alhaisimpia

Kannustaminen ja palkitseminen

Henkilökohtaista palkanosaa oli maksussa vuoden lopussa 358 henkilölle. Vuositasolla henkilökohtaisten lisien kokonaissumma on 651 410,90 euroa eli keskimäärin 151,63 euroa kuukaudessa. Viime vuoteen verrattuna henkilökohtaisen palkanosan henkeä kohti maksettava osuus hieman nousi ja saajien joukko kasvoi.

Henkilökohtaisen palkanosan saajien määrään sekä maksettavan summan kasvuun vaikutti olennaisesti työn vaativuuden arvioinnin (TVA) laajentuminen OVTES:iin piirissä. Kokonaisarviointiin perustuvaa henkilökohtaista lisää OVTES:iin piirissä maksettiin yhteensä 233 viranhaltijalle. Muulle henkilökunnalle (KVTES ja TS) työsuorituksen arviointiin perustuvaa henkilökohtaista lisää maksettiin 80 henkilölle (-3). Vuoden 2011 aikana ei ollut KVTES:iin piirissä työsuorituksen arviointiin perustuvaa lisää lainkaan jaettavissa, koska sitä ei sisällynyt voimassa olevan virkaehtosopimuksen järjestelyerään, vaan koko järjestelyä käytettiin tehtäväkohtaisiin palkantarkistuksiin.

Kannustuspalkkiota maksettiin yhteensä 34 283 euroa. Korvaukset maksettiin pääasiassa kertakorvauksina ja perusteena oli tulokellisuus tai erityisen hyvin suoritettu tehtävä.

Sähköistä asiointia henkilöstöasioissa on lisätty ja Turun AMK:ssa on käytössä ESS-järjestelmä (Employee Self Service), jossa työntekijä tekee poissaoloanomuksensa sekä ilmoittaa määrätty perustietonsa. Työntekijä näkee ESS-järjestelmästä omien anomustensa käsittelyvaiheet, perustietonsa ja vuosilomapäivien tilanteen.

Turun AMK:n opiskelijakunta –TUO valitsee vuosittain opetushenkilöstön keskuudesta esimerkiksi ammattikorkeakoulustrategiaa toteuttaneen opettaja. Tällä kertaa vuoden opettajaksi valittiin yhteiskunnallisten aineiden tuntiopettaja Laura Närvi sosiaalialan koulutusohjelmasta.

Työterveyshuolto tukee työntekijöiden hyvinvointia

Turun AMK:n työterveyshuollosta huolehtii Turun kaupungin terveystoimen työterveyshuolto. Työterveyshuollon tavoitteet perustuvat terveystoimen yleisiin tavoitteisiin ja Turun kaupungin henkilöstöstrategiaan. Turun kaupungin työterveyshuollon sijasta osa Turun AMK:n henkilökunnasta turvautui terveyskeskusten tai yksityisen terveydenhuollon palveluihin. Näitä käyntejä ei seurata systemaattisesti.

Vuonna 2011 Turun AMK:n henkilökunnan jäsenet tekivät yhteensä 1920 työterveyshuoltokäyntiä, eli 2,4 käyntiä päätoimista henkilöä kohden, sekä 3046 laboratorio- ja röntgentutkimuskäyntiä. Työterveyshuollon kustannukset olivat yhteensä 147 346,24 euroa eli 181 euroa päätoimista henkilöä kohti. Kela korvaa kaupungille edellä mainitusta summasta noin 50 %. Edelliseen vuoteen verrattuna työterveyskäyntien määrä on laskenut (2,8 käynnistä 2,4 käyntiin). Työterveyshuollon kustannukset henkeä kohti olivat nousseet 20 euroa. Kustannukset hoidettiin keskitetysti Turun kaupungin budjetista.

Turun AMK:n henkilöstölle kertyi 43 620 poissaolopäivää (119 henkilötyövuotta) eli 54 päivää päätoimisessa palvelussuhteessa olevaa työntekijää kohti. Tämä on 5 päivää enemmän kuin edeltävänä vuonna (+14 htv). Poissaoloista 37 % oli palkallisia, 61 % palkattomia ja 2 % osapalkallisia. Palkattomien poissaolojen osuus on noussut 4 % ja palkallisten ja osapalkallisten vastaavasti vähentynyt. Eniten poissaoloja syntyi toisen tehtävän hoidosta 27 % (lukuun sisältyy myös Turun AMK:n sisäiset tehtäväkierrot), vuosilomista 25 %, perhevapaista 10 % sekä sairauspoissaoloista 9 %. Perhevapaiden osuus on edelliseen vuoteen verrattuna kasvanut ja sairauspoissaolojen osuus vähentynyt.

Turun AMK:n sairauspoissaoloprosentti oli 1,2 % (-0,3), mikä oli hallintokuntien alhaisimpia. Turun kaupungin sairauspoissaoloprosentti on 4,6 %. Tapaturman uhriksi on vuoden aikana joutunut yhteensä 4 henkilöä (-6). Tapaturmista kaksi on tapahtunut työmatkalla ja kaksi työssä. Työmatkaja työtapaturman vuoksi sairauspoissaoloja oli 2 henkilöllä yhteensä 6 päivää. Työssä sattuneet tapaturmat ovat olleet lieviä, kuten jäsenten venähdyksiä ja nyrjähdyskiä.

Opiskelijat valitsivat Laura Närvin

”Arvostan erityisesti sitä, että opiskelijoiden palaute ratkaisi voiton”, Laura Närvi sanoo valinnastaan.

Turun AMK:n opiskelijat valitsivat vuoden opettajaksi yhteiskunnallisten aineiden opettaja, työnohjaaja, VTM Laura Närvin sosiaalialan koulutusohjelmasta. Nyt valittiin kymmenes vuoden opettaja. Ääniä annettiin tänä vuonna 70:lle eri opettajalle. Annetuista äänistä Närvi sai 31 %.

Vuoden opettajaa kiiteltiin opetuksen työelämälähtöisyydestä: ”Opetus sidottu konkreettisesti työelämään! Tunneilla todellakin oppii! Selkeät materiaalit ja esimerkit. Lauran omat kokemusesimerkit tuovat konkreettista tietoa ja yhdistävät pirstaleista teoriaa käytäntöön.” ”Innostun ja innostan omalla esimerkilläni muita – aina en itse olisi kuitenkaan se asioiden paras loppuunsaattaja”, Närvi toteaa ja painottaa, että ”luottamuksellinen ja avoin oppimisilmapiiri sekä opettajan aito kiinnostus vapauttavat opiskelijat osallistumaan”. ”Olen tehnyt samaa työtä, jota koulutettavani tulevat jatkossa tekemään”, hän lisää. Närvi myös uskoo, että ”tekemiensä virheiden myöntäminen tekee opettajasta helpommin lähestyttävän”.

Närvi on toiminut aikaisemmin Turun kaupungin nuorten vastaanottokodissa sekä Suvilinnan lastenkodin johtajana. Opettajana hän aloitti Turun AMK:ssa elokuussa 2010. ”Työskentely on ollut hyvin innostavaa ja olen itsekin oppinut paljon. AMK:ssa on mahdollista toteuttaa omia ideoitaan ja monenlaista uutta on tarjolla. Toisaalta työtahti on kiireinen. Aina ei ehkä ehditä miettiä, mikä on keskeisintä ja miten asiat kannattaisi hoitaa. Sekaannukset ja virheet sitten harmittavat.” ”Toisaalta tänä keväänä olen ollut opiskelijoiden kanssa myös mielenkiintoisilla ja virkistävillä opintomatkalla Helsingissä ja Pietarissa”, Laura Närvi päättää.



Kuva: Minna Scheinin

Henkilöstötutkimukset

Turun AMK:n oman henkilöstökyselyn on korvannut vuoden 2008 jälkeen Työterveyslaitoksen Kunta10-tutkimus, joka tehdään joka toinen vuosi vakituisille ja pitkäaikaisille (yli 6 kk) määräaikaisille työntekijöille. Tutkimus antaa tietoa työyhteisön tilanteesta, vahvuuksista ja kehittämiskohteista, joihin sitten voidaan puuttua.

Lisäksi työhyvinvointiin panostetaan voimakkaasti yhteistyössä Työterveyslaitoksen kanssa Työsuojelurahaston tukemassa Työhyvinvoiva AMK -hankkeessa (2011–2013). Asiantuntijayhteistyön tarkoituksena on tukea sekä hallittua ja kokonaisvaltaista työhyvinvoinnin huomioon

ottavaa strategista päätöksentekoa että arjen työtä tuomalla esiin myönteisiä asioita ja puutumalla epäkohtiin. Tavoitteena on hyödyntää kokemuksia ja tuloksia myös AMK-verkostossa. Turun AMK haluaa olla sekä haluttu opiskelu- ja työpaikka, jossa on hyvä opiskella ja tehdä työtä terveenä ja hyvinvoivana joka päivä, sekä paikka, josta päästään terveenä ja hyvinvoivana myös uudelle uralle tai eläkkeelle.

Keväällä 2012 valmistui Turun AMK:n työhyvinvoinnin tilasta raportti, joka perustui laajaan tilastotieto-, asiakirja-, havainto- ja tarkennusaineistoon sekä haastattelujen ja henkilöstökysely-

lyn tuloksiin. Yleisesti henkilöstön voimavaroja ovat osaaminen ja terveys, mukavat työkaverit ja hyvä ilmapiiri, mielekäs työ, hyvät käytössä olevat tilat ja välineet, opiskelijat, työpaikan hyvä maine sekä hyvät tukitoimet. Kehittämiskohteina korostuvat pääteemat: työkuormituksen tasaminen, muutoksen hallinta sekä johtamisen ja esimiestyön kehittäminen. AMK:n vastuuhenkilöt ja -elimet käsittelevät näitä edelleen ja päättävät toimenpiteistä ja muutosten vakiinnuttamisesta. Johtoryhmä ja tulosalueet ovat aloittaneet selvityksen tarkastelun ja johto on osoittanut prosessille tukensa.

KANSAINVÄLINEN JA KANSALLINEN TOIMINTA

Henkilöstön kansainvälisyys

Opetusministeriön korkeakouluille asettama tavoite on luoda kansainvälinen korkeakoulu-yhteisö. Erityisesti tällä tuetaan monikulttuurista yhteiskuntaa sekä edistetään globaalia vastuuta. Tavoitteen saavuttaminen edellyttää henkilöstöltä jatkuvasti kehittyvää kansainvälisyysosaamista.

Turun AMK:ssa työskenteli vuoden 2011 aikana yhteensä 49 ulkomaalaista henkilöä. Vuoden lopussa palvelussuhteessa oli 22 ulkomaalaista henkilöä, joista 20 henkilöä päätoimisina. Heistä vakituisia oli 7 henkilöä.

Turun AMK:n henkilöstöstä osallistui vuonna 2011 yhteensä 266 henkilöä yli viikon mittaiseen kansainväliseen henkilöstövaihtoon. Vaihdosta merkittävä osa toteutettiin Erasmus-opettaja- ja henkilökuntavaihto-ohjelmilla. Suosituimmat kohdemaat olivat Iso-Britannia, Espanja ja Alankomaat. Vaihdot Euroopan ulkopuolisiin maihin kasvoivat edelleen runsaasti. Niitä oli yhteensä 64. Opettaja- ja asiantuntijavaihtoon saapui 208 henkilöä, eniten Virossa, Alankomaista ja Ruotsista. Kaikkiaan henkilöstövaihtoa oli 45 maan kanssa.

Kansainvälinen yhteistyö ja hanketoiminta

Turun AMK:n tavoitteena on olla kansainvälisesti laadukas ja kilpailukykyinen korkeakoulu sekä kansainvälistä merkittävästi aluettaan ja sen elinkeinoelämää. Kansainvälinen korkeakoulu-yhteistyö tukee tätä tavoitetta.

Turun AMK:n kansainvälisen yhteistyön painopisteitä ovat Itämeren alue ja muu Eurooppa. Alakohtaisia yhteistyökumppaneita on myös Aasiassa, Amerikassa ja Afrikassa. Tulosalueilla ja koulutusohjelmilla on kaikkiaan yli 300 ulkomaista yhteistyökorkeakoulua.

Kansainvälistymisen edetessä on yhä tärkeämpää, että partnerit analysoidaan huolellisesti ja verkostosta tunnistetaan parhaat yhteistyökorkeakoulut, joiden kanssa solmitaan strategisia kumppanuuksia. Strategisten kumppanien kanssa tavoitteena on monipuolinen, laaja ja jatkuvasti syvenevä yhteistyö, jossa kaikki koulutusalat ja -tasot sekä TKI-toiminta ovat mukana. Tästä hyvä esimerkki on 2011 perustettu CARPE-yhteistyöverkosto.

Opettaja- ja asiantuntijavaihdossa 195 henkilöä

Turun AMK toimi vuoden 2011 aikana kymmenien kansainvälisten projektien koordinaattorina tai partnerina. Projektien rahoittajina toimivat muun muassa Euroopan Unioni ja Pohjoismainen ministerineuvosto. Henkilöstö osallistui vuoden aikana aktiivisesti kansainvälisiin hankkeisiin ulkomaisten yhteistyökumppaneiden kanssa. Kv-hankkeet ovat tärkeä osa korkeakoulun kansainvälistä toimintaa. Parhaimmillaan sekä pedagoginen funktio että aluekehitys-, TKI- ja palvelutoiminnan hyödyt yhdistyvät hankkeissa. Hankkeet mahdollistavat myös opiskeluvaihtoa ja harjoittelua sekä opiskelijoiden kotikansainvälistymistä.

Alueellinen ja kansallinen kv-yhteistyö

Turun AMK:n johtama turkulaisten korkeakoulujen kv-yhteistoimintaryhmä markkinoi Turkuja kansainvälisenä korkeakoulukaupunkina. Kv-yhteistoimintaryhmä jatkoi myös kansainvälistä ystävätoimintaa (Friendship Programme). Tavoitteena on löytää Turkuun ja Saloon tuleville ulkomaisille opiskelijoille, opettajille ja tutkijoille Turun tai Salon alueelta suomalaisen ystävä. Ystävätoiminnassa suomalaisten on mahdollista kansainvälistyä ja tutustua vieraisiin kulttuureihin ja ulkomaalaisten tutustua suomalaiseen elämäntapaan ja kulttuuriin. Sekä ulkomaiset opiskelijat että suomalaiset ystävät ovat antaneet toiminnasta erinomaista palautetta. Syksyllä 2011 järjestettiin myös yhteinen koulutus ulkomaisten opiskelijoiden maahanmuuttoasioista.

VIESTINTÄ JA TIETOTURVA

Sisäinen viestintä

Viestintäyksikkö käynnisti vuonna 2011 Viestintäfoorumin, joka on uusi sisäisen viestinnän kanava. Foorumi kokoontuu muutaman kerran lukuvuodessa ja jokaisella kokoontumisella on oma teemansa. Osallistua voivat kaikki, jotka kokevat olevansa työssään viestinnän kanssa tekemisissä. Tapahtumissa painottuu koulutuksellisuus ja mukana on esimerkiksi ryhmätyöskentelyä. Foorumi tukee verkostoitumista ja kirkastaa yhteistä visiota. AMK:n johto on myös tapaamisissa paikalla.

Messi-intranetiä kehitettiin vuonna 2011 luomalla työtiloja, joita tulosalueet, tiimit, työryhmät sekä projektit voivat tilata käyttöönsä. Projektien työtiloihin pääsevät myös AMK:n ulkopuoliset projektikumppanit ja näin tiedon jakaminen helpottuu. Lisäksi Messin käytettävyyttä opiskelijoiden näkökulmasta parannettiin valmistuneen opinnäytetyön perusteella.

Viestintää kehittää ja koordinoi viestintäyksikkö, jonka tuki ja kumppani on viestintäverkosto, joka kokoontuu lukukausien aikana kuukausittain. Viestintäverkosto koostuu tulosalueiden viestintävastaavista sekä kielikoulutuskeskuksen, T&K-keskuksen, avoimen AMK:n, opiskelijakunnan ja viestintäyksikön edustajista. Viestintäverkostolle järjestettiin alkuvuonna 2011 kehittämissäpäivä, jossa käsiteltiin muun muassa viestinnän mittaamista, benchmarkingia sekä sidosryhmäviestintää ja -markkinointia.

Viestintäyksikkö on ollut mukana Turun AMK:n opiskelijakunta – TUO:n TUOki-lehden sekä kaupungin ”Turun Pualest” -henkilöstölehden tekemisessä. Lisäksi yksikkö järjesti yhdessä rehtorin toimiston kanssa sisäiset tiedotustilaisuudet huhti- ja joulukuussa.

Henkilöstön ja opiskelijoiden yhdenvertaisuutta sisäisen viestinnän osalta paransi merkittävästi kielikoulutuskeskuksen koordinoima uusi sisäinen käänös- ja kielenhuoltopalvelu.

Tiedon turvallinen käsittely Turun AMK:ssa

Turun AMK:n tietoturva- ja tietoturvatoiminta perustuu johdon hyväksymään tietoturvapoliittikkaan. Normaaliajan toiminnan tietojenkäsittelyn turvaamisen lisäksi varaudutaan toiminnan keskeyttäviin uhkailanteisiin ja niistä toipumiseen. Tietoturvaa kehitetään jatkuvasti vastaamaan muuttuvia toimintariskejä, vaatimuksia ja ympäristöjä. Tietoturvallisuustyön päämäärä on turvata toiminnalle tärkeiden tietojärjestelmien ja tietoverkkojen keskeytymätön toiminta – estää tietojen ja tietojärjestelmien valtuudeton käyttö, tahaton tai tahallinen tiedon tuhoutuminen tai vääristyminen sekä minimoida aiheutuvat vahingot. Tietoturvallisuustoimet koskevat sähköisessä, puhutussa ja kirjallisessa muodossa olevan tiedon käsittelyä, säilyttämistä, luovutusta, siirtoa, poistoa ja tuhoamista.

Säännöt ja ohjeet on laadittu auttamaan eri ryhmiin kuuluvia käyttäjiä tunnistamaan käyttöoikeuksiinsa liittyvät oikeudet, vastuut ja velvollisuudet. Niiden tarkoituksena on turvata kaikkien käyttäjäryhmien tietojen luottamuksellisuus, eheys ja käytettävyyttä sekä tarjota luotettava ja turvallinen ympäristö tietojen käsittelyyn. Ammattikorkeakoulu huomioi käyttäjien ja heidän viestintäkumppaniensa oikeuden yksityisyyteen ja viestintäsalaisuuteen.



SOSIAALINEN VASTUU – TYÖELÄMÄ

KESKEISET TULOKSET

- + Yhteistyökumppaneista 62 % oli yksityiseltä sektorilta – osuus kasvoi.
 - + Kansainvälisten kontaktien määrä kasvoi.
 - + Turun kaupungin hallintokuntien kanssa runsaasti yhteistyötä.
 - + Valtaosa kumppaneista sijoittui Varsinais-Suomen kuntiin.
-
- Kansainvälisten yhteistyökumppanien määrä laski.
 - Nuorten koulutus lopetettiin Loimaalla ja Uudessakaupungissa.
 - Täydennyskoulutuksen yhteistyötapahtumien määrä laski.



TIETOLIIKENNE JA SÄHKÖINEN KAUPPA KOULUTUSJOHTAJA JUHA KONTIO

TULOSALUEEN VAHVUUDET:

Vahvassa tieto- ja viestintäteknologian (ICT) osaamisessa painottuu tekninen osaaminen, kuten langattomat teknologiat ja tietoliikenne, sulautettu ohjelmistokehitys sekä elektroniikkasuunnittelu. Toisaalta painottuu ICT:n soveltaminen ja hyödyntäminen: peli- ja hyvinvointiteknologia, sähköinen liiketoiminta ja toimintaympäristöjen käytettävyyden kehittäminen. ICT-osaamisen rinnalla vahvuuksia ovat myös käytännön projektiosaaminen, yrittäjyys ja sen koulutusratkaisut.

MINKÄLAISTA OPISKELU ON?

Koulutuksen lähtökohtana on innovaatiopedagogiikka, johon liittyvät maailmanlaajuisen CDIO-viitekehyksen mukaisesti opiskelijaa aktivoivat opetusmenetelmät – aktiivinen oppiminen – ja vahva kytkentä työelämään. Erilaisia opetusmenetelmiä, esimerkiksi ongelma- ja projektilähtöisiä menetelmiä, käytetään monipuolisesti. Opiskelussa keskeisiä ovat myös kokonaan uudenlaiset oppimisympäristöt kuten Bisnesakatemia, Education Support Center sekä laboratorioympäristöt.

MILLAISIA TUTKINTONIMIKKEITÄ VALMISTUU?

AMK-tutkinto

- insinööri
- tradenomi
- Bachelor of Engineering

Ylempi AMK-tutkinto

- insinööri
- tradenomi

Opiskelijoista 15 %

TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ

Ammattikorkeakoulujärjestelmän tavoitteena on vahvistaa koko maan alueellista kehitystä ja osaamistasoa. Turun AMK:n toiminta-alue on strategian mukaan Varsinais-Suomen maakunta. Strategiassa on määritelty myös alueellisen kehittämisen tavoitteet. Koko maakunnan tavoitteenasetteluun osallistutaan muun muassa maakuntaohjelman kautta.

Turun AMK kehittää maakuntaa tukevaa monialaista innovaatiopedagogiikkaa, jossa korostuvat tutkimus ja kehitys, joustavat opetus suunnitelmat, yrittäjäyys ja palvelu sekä kansainvälisyys. Opiskelijoille tarjotaan entistä paremmat valmiudet menestyä työmarkkinoilla.

Systemaattinen tiedon keruu

Turun AMK on kerännyt työelämäyhteistyöstään systemaattisesti tietoa vuodesta 2003. Konkreettiset yhteistyökumppanit ja -kontaktit selvitetään vuosittain. Koulutuksen tulosalueiden raportoimia yhteistyömuotoja olivat esimerkiksi työharjoittelu, opinnäytetöiden toimeksiannot, projektit, T&K-hankkeet sekä AMK:n palvelu-toiminta. Kansainvälinen työelämäyhteistyö on raportoitu maittain. Lisäksi Turun AMK:n kielikoulutuskeskus ja täydennyskoulutus raportoivat työelämäyhteistyöstään. Koulutusohjelmien yhteiset yhteistyökumppanit lasketaan Turun AMK:n kumppanimäärään vain kerran. Raportoinnissa eivät näy Kehittämisen-tulosalueen kumppanit eivätkä kontaktit.

Raporteista saadaan tietoa Turun AMK:n työelämäyhteistyön muodoista ja laajuudesta sekä yhteistyökumppanien edustamista sektoreista ja alueellisesta kattavuudesta. Sidosryhmätietojen avulla myös paikannetaan asiakasverkon maantieteellisiä tai toimialoittaisia aukkoja sekä tunnistetaan potentiaalisia asiakkuuksia. Tiedon analysointia haastavat vaihtelevat raportointitavat sekä yhteyksien laadun ja määrän tulkinnanvaraisuus.

Vuoden 2011 raportoinnissa raporttivälineenä pilotoitiin CRM-asiakkuudenhallintajärjestelmää muutamien koulutusohjelmien kanssa. Vuoden 2012 raportoinnissa järjestelmän käyttöä tehostetaan.

Yhteistyökumppanit, kontaktit ja yhteistyön muodot

Vuoden 2011 aikana Turun AMK:n koulutuksen tulosalueet, kielikoulutuskeskus sekä täydennyskoulutus tekivät konkreettista yhteistyötä 3 496:n eri yhteistyökumppanin kanssa (+ 222). Kotimaisten yhteistyökumppaneiden määrä on kasvanut edellisestä vuodesta ja ulkomaisten kumppanien määrä on pysynyt lähes ennallaan. Kumppaneiden määrä on kasvanut eniten Hyvinvointipalvelut- sekä Tekniikka, ympäristö ja talous -tulosalueilla.

Yhteistyökumppaneista oli 62 % yksityiseltä, 27 % julkiselta ja 11 % kolmannelta sektorilta. Edellisestä vuodesta etenkin yksityisen sektorin yhteistyökumppanien määrä on kasvanut. Julkisen sektorin kumppanien määrä on vastaavasti laskenut hieman.

Vuonna 2011 yhteistyökontakteja raportoitiin 9 642 kappaletta (8 654). Myös Turun AMK:n täydennyskoulutuksen sekä kielikoulutuskeskuksen työelämäyhteistyö ovat tässä luvussa mukana. Eriaisia yhteistyökontakteja oli 11 % enemmän kuin vuonna 2010.

AMK-tutkintoon sisältyvä pakollinen harjoittelu on tärkein kontaktimuoto yritysten ja yhteisöjen sekä Turun AMK:n välillä. Pakollisen harjoittelun osuus oli 54 % kontakteista. Yrityksissä opintojen loppuvaiheessa tehtyjen opinnäytetöiden osuus oli 12 % kontakteista, eli toiseksi eniten. Tyypillisin yhteistyömuoto edel-

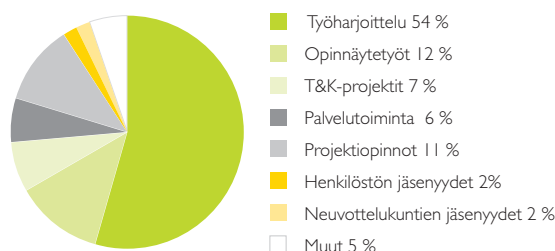
lisen vuoden tapaan oli terveysalan harjoittelu julkisella sektorilla.

Turun AMK:lla oli runsaasti yhteistyötä Turun kaupungin hallintokuntien kanssa, joiden osuus kaikista kontakteista oli lähes 15 %. Määrä kasvoi edellisestä vuodesta. Runsaasti yhteistyötä tehtiin myös Varsinais-Suomen sairaanhoitopiirin eri toimipisteiden, kuten Turun yliopistollisen keskussairaalan, Salon aluesairaalan ja Paimion sairaalan kanssa. Yhteistyötä on erittäin paljon myös Salon, Loimaan, Kaarinan ja Liedon alueen terveydenhuollon toimijoiden kanssa. Turun kaupunki yksistään tarjosi Turun AMK:n opiskelijoille yli 900 harjoittelupaikkaa. Kuntien lisäksi yhteistyötä tehtiin muiden julkisyhteisöjen kuten Turun yliopiston, Varsinais-Suomen Kuvantamiskeskuksen ja Koneteknologiakeskuksen kanssa. Turun kulttuuripääkaupunkivuosi näkyi merkittävänä yhteistyönä Turku 2011 -säätien sekä kulttuurivuoteen liittyvien toimijoiden kanssa.

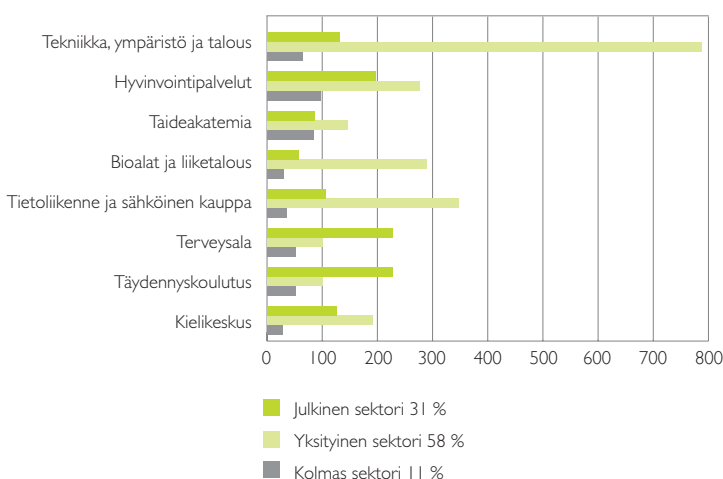
Kansainväliset kontaktit nousussa

Yrityksistä suurin yhteistyökumppani oli Teles-te Oyj, jonka kanssa toteutettiin 84 työelämän yhteistyöhanketta. Muita merkittäviä yksityisen sektorin yhteistyökumppaneita olivat Kesko Oyj, Nokia Oyj, Elekno Oy, YIT Group/rakentaminen sekä KI-katsastajat Oy. Suurin osa yritys yhteistyökumppaneista oli varsinaissuomalaisia pk-yrityksiä. Kansainväliset kumppanit olivat pääsääntöisesti korkeakouluja ja pk-yrityksiä.

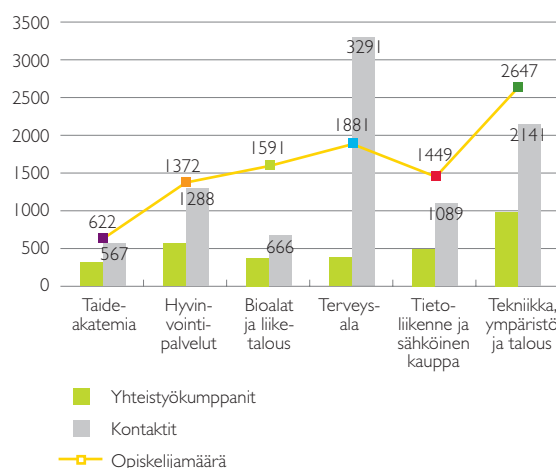
TYÖELÄMÄYHTEISTYÖN MUODOT TULOSALUEILLA 2010



YHTEISTYÖKUMPPANIT SEKTOREITTAIN JA TULOSALUEITTAIN 2011



TULOSALUEIDEN YHTEISTYÖKUMPPANIT, KONTAKTIT JA OPISKELIJAMÄÄRÄT 2011



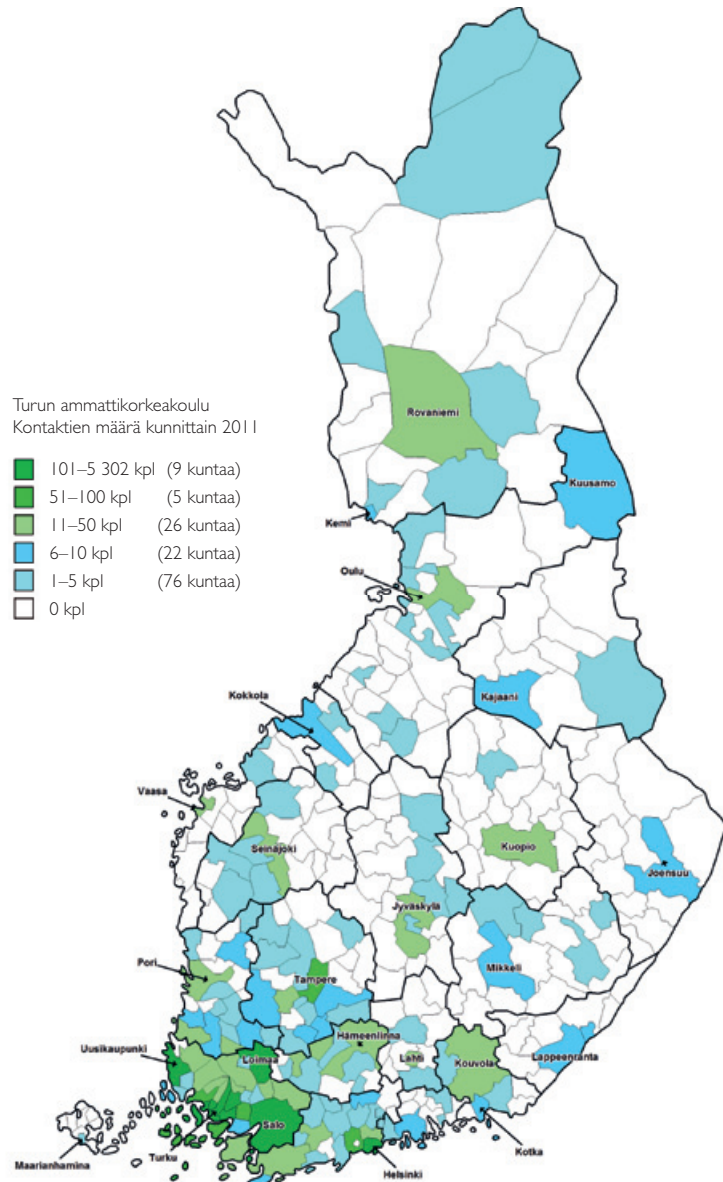
Työelämäyhteyskien maantieteellinen kattavuus

Turun AMK:n reilut 3500 suomalaista yhteistyökumppania sijaitsivat 149 kunnassa, mikä on yli 40 % kaikista Suomen kunnista. Yhteistyökumppanit olivat yleensä Varsinais-Suomesta ja etenkin Turun AMK:n toimipistekaupungeista (Turku, Salo ja Loimaa) sekä Turun ympäristökaupungeista (Kaarina, Naantali ja Raisio). Yhteistyötä tehtiin myös Varsinais-Suomen ulkopuolella; työelämäyhteysiä oli esimerkiksi Helsingissä, Uudessakaukungissa, Tampereella ja Espoossa.

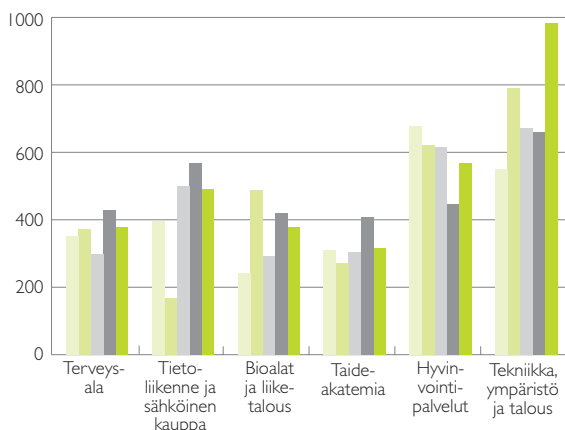
Kansainvälisten yhteistyökumppaneiden määrä laski edellisestä vuodesta. Yhteensä 233 yhteiskumppania sijaitsivat 44 eri maassa. Eniten yhteistyökumppaneita oli Virossa (21), Espanjassa (20), Ruotsissa (20), Iso-Britanniassa (19) ja Yhdysvalloissa (16). Kansainvälisten kontaktien määrä nousi selvästi vuonna 2011, ja niitä oli yhteensä 468 (+ 186). Runsaasti erilaisia työelämäkontakteja oli Saksaan, Iso-Britanniaan, Swaziimaan sekä Yhdysvaltoihin. Opintoihin liittyvää pakollista harjoittelua (3 kk tai yli) lähti ulkomaille suorittamaan 126 opiskelijaa (Lähde: Vipunen).

Eniten työelämäkumppaneita oli Tekniikka, ympäristö ja talous- (983 kumppania) sekä Hyvinvointipalvelut (569) -tulosalueilla. Opiskelijamäärään suhteutettuna kumppaneita oli eniten Taideakatemia tulosalueella. Terveysala-tulosalueella oli puolestaan eniten yhteenlaskettuja kontakteja (3 291), joista valtaosa muodostui työharjoittelusta julkisella sektorilla.

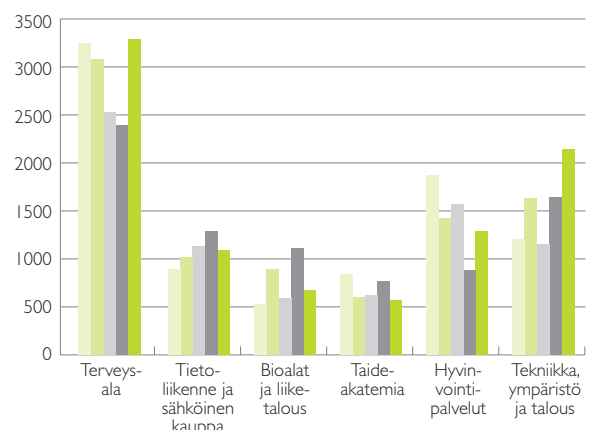
TURUN AMK:N KONTAKTIEN MÄÄRÄ KUNNITTAIN SUOMESSA 2011



KUMPPANIEN MÄÄRÄ TULOSALUEITTAIN 2007–2011



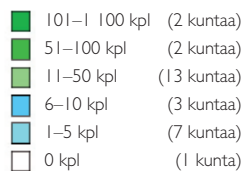
KONTAKTIEN MÄÄRÄ TULOSALUEITTAIN 2007–2011



TURUN AMK:N YHTEISTYÖKUMPPANIT JA -KONTAKTIT VARSINAIS-SUOMEN KUNNISSA VUONNA 2011



Turun ammattikorkeakoulu
Yhteistyökumppanit Varsinais-Suomen
kunnissa 2011



Turun ammattikorkeakoulu
Kontaktit Varsinais-Suomen kunnissa
tuhatta asukasta kohti 2011



Seutukunnat

Varsinais-Suomen maakunta koostuu 28 kunnasta ja 11 kaupungista, jotka muodostavat viisi seutukuntaa. Seutukunnat ovat muutaman kunnan muodostamia aluekokonaisuuksia, joiden muodostamisen perusteena on käytetty kuntien välistä yhteistyötä ja työssäkäyntiä. Korkeakoulut kehittävät seutukuntien kanssa yhteistyötä korkeakoulujen vaikuttavuuden ja aluekehitystoiminnan edistämiseksi. Toiminnassa otetaan huomioon kunkin seutukunnan yksilölliset tarpeet sekä korkeakoulujen keskinäinen työnjako.

Turun AMK:n toimipisteitä on kahdessa seutukunnassa. Vuonna 2011 nuorten koulutus lopetettiin sekä Loimaalla että Uudessakaupungissa. Näissä entisissä toimipistekaupungeissa keskitytään jatkossa täydennyskoulutukseen, aikuiskoulutukseen, opinnäytetöiden tekemiseen ja erilaisiin kehittämishankkeisiin.

Varsinais-Suomen seutukunnista eniten kontakteja ja kumppaneita oli Turun seudulla. Seuraavaksi eniten kontakteja oli Salon seutukunnassa. Myös asukasluukuun ja yritysluukuun suhteutettuna järjestys pysyi samana.

Täydennyskoulutuksen yhteistyökumppanit

Täydennyskoulutus organisoii ja suunnittelee yhteistyössä työelämän kanssa räätälöityjä kehittämissuunnitelmia yritysten tarpeisiin. Myös erikoistumisopinnot, lyhytkurssit ja seminaarit suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä työelämän asiantuntijoiden kanssa.

Turun seudulla tiivistä yhteistyötä

Täydennyskoulutuksen asiakkaista 55 % oli yksityiseltä, 36 % julkiselta ja 9 % kolmannelta sektorilta. Yhteistyökumppaneiden määrä (346) kasvoi edellisestä vuodesta ja erilaisia yhteistyötapahtumia kirjattiin vuoden aikana yhteensä 453 (- 143).

Täydennyskoulutuskeskuksen yhteistyömuodot poikkesivat selvästi muista koulutuksen yksiköistä, koska sen toimintaan ei kuulu tutkintokoulutus eikä opinnäytetyöt. Täydennyskoulutuskeskus raportoi yhteistyömuotoinaan mm. täydennyskoulutuksena toteutetut T&K-projektit sekä tuoteistetut koulutuspalvelut.

Kielikoulutuskeskuksen työelämäyhteistyö

Turun AMK:n kielikoulutuskeskus tarjoaa yrityksille ja organisaatioille monipuolista kielien, viestintä- ja kulttuurikoulutusta. Koulutukset ovat työelämälähtöisiä, ja opiskelussa työstetään opiskelijalle tärkeitä työelämän viestintätaitoja mahdollisimman aidoissa tilanteissa. Opetuksen tukena käytetään moderneja viestintävälineitä. Etätehtävät tai koko koulutuksen voi suorittaa verkossa. Pedagogiikka perustuu salkkutyöskentelyyn, jossa painotetaan interaktiivisuutta. Opiskelija kommunikoi jatkuvasti kouluttajan ja muiden opiskelijoiden kanssa sekä arvioi aktiivisesti omaa oppimistaan.

Kielikoulutuskeskuksen asiakkaista 66 % on yksityiseltä, 31 % julkiselta ja 3 % kolmannelta sektorilta. Yhteistyökumppaneita oli 35 ja vuoden aikana järjestettiin yhteensä 65 erilaista kielikoulutustapahtumaa. Kielikoulutuskeskus raportoi yhteistyömuotoinaan mm. tuoteistettuja kielikoulutuspalveluja sekä vuoden aikana toteutuneet T&K-projektit.

●●● Lisätietoja seutukunnista löytyy polusta <http://www.turkuamk.fi/aluekehitys> » seutukuntasivut



NEUVOTTELUKUNNAT TYÖELÄMÄTIEDON VÄLITTÄJINÄ

Ammattikorkeakoulun toimintasäännön 6 §:n mukaan ammattikorkeakoululla voi olla hallituksen asettamia neuvottelukuntia. Neuvottelukunnat välittävät alueellisen kehittämisen kannalta työelämän näkemyksiä koulutuksen sekä tutkimus- ja kehitystoiminnan suuntaamisesta ja kehittämisestä. Neuvottelukunnat lisäävät ammattikorkeakoulun ja työelämän vuorovaikutusta. Turun AMK:n hallitus asetti 26 neuvottelukuntaa toimikaudelle 2009–2012. Neuvottelukuntien 234 vakituista jäsentä edustavat enimmäkseen AMK:n ulkopuolista työ- ja kulttuurielämää, mutta jäsenistössä on myös AMK:n opetushenkilökunnan edustajia ja opiskelijoita.

Ammattikorkeakoulun hallitus päätti 12.2.2009, että neuvottelukuntien tehtäviä ovat koulutusohjelmien itsearviointi ja soveltuvin osin myös muu laadunvarmistus. Neuvottelukuntien tulisi työssään tasapuolisesti muistaa, että aikuis- ja täydennyskoulutus sekä projektiopetuksen kokonaisuus (TKI-toiminta) ovat myös tärkeitä. Yhtä luonnollisesti toiminnassa on otettava huomioon korkeakoulun laadunvarmistus ja kehittäminen. Koulutusohjelmien neuvottelukunnat kehittävät koulutusohjelmia, opetus-suunnitelmia ja yhteistyösuhteita sekä tunnistavat asiakastarpeita. Ohjeeksi annettiin, että neuvottelukunnan toimintaa voitaisiin ohjeistaa vuositeemoin; kuluvan vuoden teemaksi sopisi esim. koulutusohjelmien itsearviointi ja KKA:n arvioinnin tulosten tarkastelu.

Suurin osa neuvottelukunnista edustaa koulutusohjelmia, osa kokonaisia tulosalueita tai toimipisteitä. Neuvottelukunnat ovat valinneet omat toimintatapansa, joten neuvottelukunnat ovat erilaisia jäsenten lukumäärältään (5–16), kokoontumistiheydeltään sekä aktiivisuudeltaan. Oheiseen taulukkoon on koottu kaikki Turun AMK:n neuvottelukunnat.

NEUVOTTELUKUNNAT 2009–2012 TULOSALUEITTAIN SEKÄ NEUVOTTELUKUNTIEN JÄSENMÄÄRÄ

BIOALAT JA LIIKETALOUS	
Tietojenkäsittelyn koulutusohjelman neuvottelukunta	13
Bio-, elintarvike- ja laboratoriotekniikan neuvottelukunta	12
Liiketalouden ja International Business Management koulutusohjelman neuvottelukunta	13
Yhteensä	38
TEKNIikka, YMPÄRISTÖ JA TALOUS	
Myyntityön koulutusohjelman neuvottelukunta	10
Konetekniikan sekä tuotantotalouden koulutusohjelmien neuvottelukunta	12
Kestävän kehityksen sekä kala- ja ympäristö-talouden koulutusohjelmien neuvottelukunta	13
Rakennustekniikan, rakennusalan työnjohdon sekä restauroinnin koulutusohjelmien neuvottelukunta	12
Auto- ja kuljetustekniikan sekä liiketoiminnan logistiikan koulutusohjelman neuvottelukunta	13
Yhteensä	60
TIETOLIIKENNE JA SÄHKÖINEN KAUPPA	
ICT-insinöörin neuvottelukunta, Turku	15
Sähköisen liiketoiminnan neuvottelukunta, Salo	12
Kirjasto- ja tietopalvelun neuvottelukunta	9
Yhteensä	36
HYVINVOINTIPALVELUT	
Fysioterapian ja kuntoutuksen koulutusohjelmien neuvottelukunta	5
Toimintaterapian ja kuntoutuksen koulutusohjelmien neuvottelukunta	5
Täydennyskoulutuksen neuvottelukunta	2
Liiketalouden koulutusohjelman neuvottelukunta	5
Sosiaalialan koulutusohjelman neuvottelukunta (AMK- ja YAMK-tutkinto)	6
Palvelujen tuottamisen ja johtamisen sekä palveluliiketoiminnan koulutusohjelmien neuvottelukunta	6
Kauneudenhoitoalan koulutusohjelman neuvottelukunta	3
Yhteensä	32
TERVEYSALA	
Bioanalytiikan-, ensihoidon-, hoitotyön-, radiografian ja sädehoidon sekä suun terveydenhuollon koulutusohjelmien neuvottelukunta	9
Terveyden edistämisen-, sosiaali- ja terveysalan kehittämisen ja johtamisen ja klinisen asiantuntijan YAMK-koulutusohjelmien sekä AMK-tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen neuvottelukunta	8
Hoitotyön koulutusohjelman ja sekä Degree Programme in Nursing (Salo) neuvottelukunta	5
Yhteensä	22
TAIDEAKATEMIA	
Esittävän taiteen koulutusohjelman neuvottelukunta	8
Kuvataiteen koulutusohjelman neuvottelukunta	11
Musiikin koulutusohjelman neuvottelukunta	10
Yhteensä	29
KEHITTÄMINEN	
Yrittäjyyden neuvottelukunta	17
KAIKKI YHTEENSÄ	234

YRITTÄJYYKSOPINNOT TUKEVAT YRITTÄJYYTTÄ

Yrittäjyys tarjoaa tulevaisuuden osajille hyvin paljon mahdollisuuksia. Työelämässä arvostetaan yrittäjämäistä otetta sekä yhteistyötaitoja. Valmistuneelta opiskelijalta odotetaan usein yrittäjämäistä toimintaa myös toisen palveluksessa.

Monipuolinen yrittäjäopintojen tarjonta

Turun AMK:n tarjoaa monipuolisia yrittäjyysopintoja kaikille opiskelijoilleen. Koulutusohjelmissa on opintojaksoja, jotka valmentavat yrittäjyyteen sekä antavat tarpeellisia taitoja yritystoiminnan kehittämiseen. Opinnoilla tuetaan sekä opiskelijoita, jotka ovat kiinnostuneita yrittäjyydestä, että opiskelijoita, jotka ovat perustamassa tai ovat jo perustaneet yrityksen. Työskentelytavat

kehittävät yhteistyötaitoja ja vastuun ottamista. Osallistuminen projekteihin opettaa suunnitelmallisuutta ja kustannustietoisuutta.

Opiskelija voi hyödyntää opintoja mahdollisen oman yrityksensä kehittämisessä esimerkiksi vahvistamalla liikeidea ja samalla edistää opintojaan. Yrittäjyysopinnoissa nuorella yrittäjällä on mahdollisuus saada vertaistukea ja luoda verkostoja. Lisäksi opiskelijat luovat kontakteja alueen yrittäjiin ja muihin yrittäjyydestä kiinnostuneisiin opiskelijoihin.

Yrittäjyyteen tai yrittäjämäiseen toimintaan opiskelijat voivat tutustua opiskelijayrityksissä, harjoitusyritystoiminnassa sekä yritysten kanssa toteutettavissa projekteissa, palvelutoiminnassa tai T&K-projekteissa. Yrittäjaverkosto yhdistää

yrittäjyydestä kiinnostuneet. Aloitteleva yrittäjä voi testata ideoitaan ja kuulla esimerkkejä yrittäjyydestä. Lisäksi opiskelijoita kannustetaan osallistumaan valtakunnalliseen Venture Cup -liiketoimintasuunnitelmapailuun sekä Yrittäjyyden kipinä -tapahtumasarjaan, jossa eri alojen yrittäjät kertovat omasta yrittäjyydestään.

Yrittäjyyden tukeminen

Turun AMK pitää yllä yrityshautomoa, joka tarjoaa aloittavalle yrittäjälle puitteet yrityksen käynnistämiseen. Yrityshautomossa aloittelevalle yrittäjälle annetaan esimerkiksi neuvontapalveluita, toimitiloja, tietokoneita sekä kokoustiloja.

●●● Lisätietoa turku.fi » Turun ammattikorkeakoulu » Opiskelijalle » Yrittäjyys



Kuva: Janne Roslöf

Turun AMK:n jatkajakoulu

Jatkajakoulu on yrittäjyyden valmennusta ammattikorkeakouluopiskelijoille. Jatkajakoulu antaa yrittäjä- ja sukupolvenvaihdoksen osapuolille valmiudet suunnitella ja toteuttaa yrityksessä hallittu muutos, varmistaa kannattavan yritystoiminnan jatkuminen ja taata liiketoiminnan uudistuminen. Jatkajakoulu tarjoaa vaihtoehdon perinteiselle oman idean kautta yrityksen perustamiselle. Jatkajakoulu valmentaa opiskelijoita siirtymään omistaja- tai palkkajohtajaksi yritykseen.

Ohjelma on 15 opintopisteen laajuinen yritysjohtamisen tehovalmennus, joka perehdyttää ja valmentaa yrittäjänvaihdosprosessissa ja liiketoiminnan kehittämisessä. Valmennus käynnistää myös konkreettisia omistajuuden vaihdoksia.

Jatkajakoulun tavoitteena on saattaa yhteiseen oppimisympäristöön yrittäjyydestä kiinnostuneet opiskelijat ja luopujayrittäjät siten, että tuloksena on todellinen ja onnistunut yrittäjä- tai sukupolvenvaihdos Win-Win -periaatteella.

Jatkajakoulu-konsepti on luotu FINPIN-yrittäjyysverkostossa. Turussa on nyt menossa kolmas toteutuskerta. Konsepti kehittyi talouselämän kehityksen mukana, ja kokemuksista opitaan. Iso joukko yrittäjiä tulee vaihtamaan omistajaa vuoteen 2013 mennessä. Turun AMK haluaa osallistua näiden yritysten liiketoiminnan jatkuvuuden edistämiseen. Jatkajakoulusta jatkajaa etsivät yritykset ovat erikokoisia ja eri toimialoilta. Monialaisesta ammattikorkeakoulusta yritys voi löytää yritysjohtajaa ja sen kehittämiseen perehtyneen jatkajan.

●●● Lisätietoa www.turkuamk.fi/jatkajakoulu



Sosiaalinen media yrityksen arjessa

Mitä lisäarvoa sosiaalinen media voi tuoda yrityksen liiketoimintaan? Miten henkilöstöä tulee kannustaa ja ohjeistaa sosiaalisen median käyttöön? Näitä ja monia muita viestintään liittyviä kysymyksiä pohdittiin Raisio Oyj:n sosiaalisen median työpajoissa.

Koulutuksessa yrityksen monet eri alojen asiantuntijat toivat oman osaamisensa saman pöydän ääreen ja loivat yhdessä linjauksia sosiaalisen median paremmalle

hyödyntämiselle esimerkiksi markkinoinnissa, kertoo Raisio Oyj:n henkilöstöpäällikkö **Johanna Jalava**. Koulutuksessa yhdistyi osallistujien asiantuntijuus omalta erityisalalta, yrityksen liiketoiminnan tavoitteet ja tarpeet sekä kouluttajan sosiaalisen median tietämys. Koska sosiaalisen median ydin on dialogisuudessa, työpajoissakin sosiaalisen median teemaa käsiteltiin osallistavien ryhmätyöskentelymenetelmin.

Käytetty yhteisöllinen ja dialoginen oppiminen ovat punainen lanka Turun AMK:n kielikoulutuskeskuksen opetuksessa. Kielikoulutuskeskus tarjoaa yrityksille ja organisaatioille asiantuntevaa ja innostavaa koulutusta kielten, viestinnän ja kulttuurien parissa.

MEDIANÄKYVYYS VUONNA 2011

Turun AMK:n medianäkyvyyttä seurattiin Webnewsmonitor-seurantapalvelulla ja syksyllä käyttöön otetulla Arenen kilpailuttamalla Updatum-seuranta-palvelulla. Verkkomedioita seuraavien palveluiden täydennykseksi viestintäyksikön henkilöstö keräsi paikallismedioiden osumia. Mediaosumia kertyi kuukausittain tilastoitujen tietojen mukaan yhteensä 1 174.

STT-osumat ja media-osumien jakauma medioittain

STT-osumia kertyi 12, joista kolmen alkulähteenä oli AMK:n tiedote.

Ensimmäinen oli esillä helmikuussa: Turun AMK:n ensihoitajaopiskelijat ja Aboa Maren merikapteeniopiskelijat osallistuvat Kuopion Pelastusopiston järjestämään valtakunnalliseen virtuaaliseen suuronnettomusharjoitukseen. Toukokuussa käsiteltiin Liedon Nautelankoskella sijaitsevaa Active Wetlands -hankkeen kosteikkoja, jonka avulla pyritään vähentämään maatalouden valumavesiä. Kesällä kolmas STT- uutiseksi nousuturun AMK:n oma tiedote käsitteli Vigilis-projektia. Tietotekniikan opiskelijoiden nettikiusaamisen ehkäisemiseen kehittämä mobiilisovellus herätti keskustelua niin MTV3:n Huomenta Suomessa kuin Radio Novassa. Näkyipä projekti YLE:n päänettisiviullakin.

Muut tiedotteet ja niistä uutisointi

Helmikuussa ja maaliskuussa esillä oli muun muassa sairaanhoitajille suunniteltu rajattu lääkkeen määräämisoikeus. Oikeuden mahdollistava lisäkoulutus oli alkamassa Turun AMK:ssa syksyllä 2011.

Toukokuussa Turun AMK sai osakseen huomiota uuden suomalaisen Sisu Polar -kuorma-automaalisen ansiosta. Sisu Polarin kanssa tehty yhteistyö mainittiin useissa mallistosta kertovissa jutuissa.

Elokuun mediaosumissa näkyi eniten brasilialaisen Universidade Federal de Pernambuco yliopiston kanssa allekirjoitettu yhteistyösopimus opiskelija- ja opettajavaihdosta sekä teknis-tieteellisestä yhteistyöstä.

Syksyllä herätti suurinta huomiota opetus- ja kulttuuriministeriön esittämä ammattikorkeakoulujen aloituspaikkojen leikkausehdotus. Leikkauslistalle päätyneet Turun AMK:n koulutusohjelmat laativat vetoamuksia ja järjestivät keskustelutilaisuuksia, joissa oman koulutuksen säilyttämistä perusteltiin.

Koko kulttuuripääkaupunkivuoden 2011 Turun AMK näkyi medioissa Taideakatemia hankkeiden kautta.

Esillä olivat esimerkiksi Future Circus, Abduction of Europa sekä 2000 & 11 omakuvaa. Sirkuskoulutus esittäytyi myös Ylen Strömsö-ohjelmassa.

Myös yhteishaku-uutiset näkyivät mediassa ympäri vuoden. Esimerkiksi tammikuussa uutisoitiin tuleville opiskelijoille järjestettävästä AMK-päivästä ja vieraskielisen yhteishaun alkamisesta. Huhtikuussa todettiin Turun AMK:n olevan yhteishaun hakijamäärissä kolmas kaikista ammattikorkeakouluista. Talouselämän laajassa ammattikorkeakouluja käsittelevässä jutussa oli tutkittu vielä opiskelevien ja jo valmistuneiden mielipiteitä opiskelusta. Turun AMK:n opiskelijat olivat jutun mukaan tyytymättömiä omaan oppilaitokseensa.

Marraskuussa Kupittaaan kampushankkeen eteneminen kaupunginhallituksessa näkyi paikallisessa mediassa. Myös MTV-kanavalla alkanut "MTV goes Varsinais-Suomi" oli runsaasti esillä. Kaksi AMK:n estenomi-opiskelijaa juonsi ohjelmaa Axl Smithin ohella.

Viittomakielen termipankki Signbookin menestyminen Microsoftin opiskelijoille järjestämässä kansainvälisessä kilpailussa Puolassa keräsi myös kansainvälistä huomiota. Taideakatemiaan kuvataiteen opiskelija Toni R. Toivonen taas menestyi Lontoossa järjestetyssä taidekilpailussa.



2011-Mobiilianimaatio Jääkaupunki, Sanni Lahtinen ja Hëta Jokinen.

TAIDEAKATEMIA

KOULUTUSJOHTAJA TIMO TANSKANEN

TULOSALUEEN VAHVUUDET:

Taideakatemia on vahva, monialainen ja kansallisesti tunnettu kulttuurikouluttaja. Taiteiden ja median eri muodot sekä niiden ammatillaiset muodostavat vaikuttavan ja luovan osaamiskeskittymän. Kehitys- ja yhteistyömahdollisuuksia on sekä kulttuurialan sisäiseen työhön että koulutusalarajat ylittävään toimintaan. Henkilökunnalla on hyvät työelämäverkostot, joita hyödynnetään opetuksessa.

MINKÄLAISTA OPISKELU ON?

Taiteen ja median opiskelu tapahtuu luovissa prosesseissa pienryhmissä ja työpajoissa. Opintojen projektiluontoisuus on pedagoginen vahvuus: useimpien opintojaksojen sisällöt ja monipuoliset tehtäväsiannot tähtäävät konkreettiseen lopputulokseen, näyttelyyn, esitykseen, julkaisuun tai palvelutuotteen. Opinnoissa tuetaan opiskelijan oman luovan ammatti-identiteetin kehittymistä sekä painotetaan moniammatillisten työryhmien jäsenenä toimimista. Tilaa pohjaiset toimeksiannot ja työelämäyhteistyö tarjoavat monipuolisia oppimismahdollisuuksia. Oppimistilanteet tapahtuvatkin usein todellisessa asiakas- tai yleisökontaktissa.

MILLAISIA TUTKINTONIMIKKEITÄ VALMISTUU?

AMK-tutkinto

- kuvataiteilija
- medianomi
- musiikkipedagogi
- muusikko
- tanssinopettaja
- teatteri-ilmaisun ohjaaja

Opiskelijoista 6 %

Vuonna 2011 kulttuuri teki hyvää

Taideakatemia toteutti vuonna 2011 viisi laajaa kulttuuripääkaupunkihanketta. Hankkeita yhdisti tahto tarjota taidetta moniulotteisesti ja osallistavasti, antaa kulttuurin mahdollistaa ja olla tekemässä hyvää. Hankkeet saavuttivat yleisönsä ja kohderyhmänsä varsin erilaisissa toimintaympäristöissä, niin isoissa avajaistapahtumissa kuin henkilökohtaiseen työskentelyyn syventävissä taideyöpajoissa.

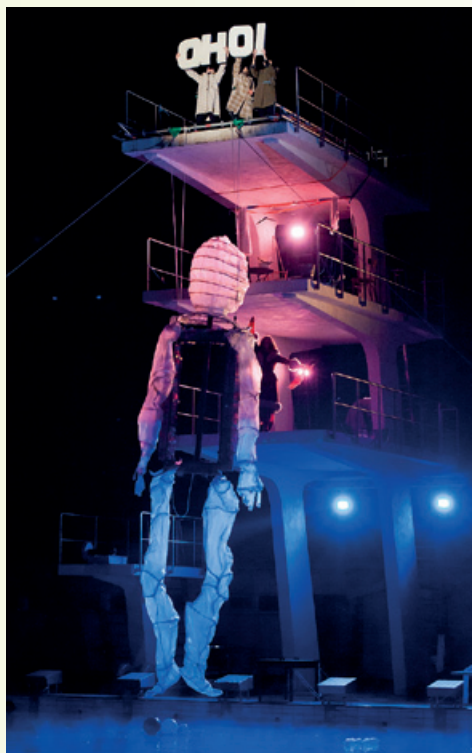
Hankkeissa tehtiin monipuolista kehittämistyötä, luotiin ja syvennettiin soveltavan taiteen menetelmiä, tuotettiin tutkimustuloksia ja julkaisuja. Esityksissä taiteen ja tieteen tekemisen rajat hälväivät ja seminaareissa käytiin kansainvälistä vuoropuhelua. Saavutettavuutta – taiteen ja kulttuurielämysten kuulumista kaikille – toteutettiin konkreettisesti. Hankkeiden työpajat, seminaarit ja näyttelyt olivat maksuttomia. Osa toiminnasta ja ohjelmistosta suunniteltiin suoraan erityisryhmille tai heidän kanssaan.

Yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen lisäksi kulttuuripääkaupunkivuosi avasi uusia tekemisen mahdollisuuksia Taideakatemia henkilökunnalle ja opiskelijoille. Osa hanketoiminnasta voitiin integroida suoraan opintoihin. Opiskelijat työskentelivät kansainvälisten huippuosaajien ohjauksessa ja saivat arvokasta työelämäkokemusta.

Kulttuuripääkaupunkivuonna tehty työ johti pysyviin tuloksiin ja jatkohankkeisiin. 2000 & 11 OMAKUVAA -hankkeen omakuvallisten menetelmien kehittäminen jatkuu EU:n Kulttuuri-ohjelmasta rahoituksensa saaneessa Contemporary Self-Portraits -hankkeessa. 2011-säätiön vapaaehtoistoiminta ja sen koordinointi siirtyi Taideakatemia vastuulle. Kulttuuri tekee jatkossakin hyvää.



Taideakatemia nukketeatterin, sirkuksen ja mediatuotannon opiskelijat olivat mukana toteuttamassa kulttuuripääkaupunkivuoden suurta avajaistapahtumaa englantilaisen Walk the Plank -ryhmän apuna. Avajaisilta vietettiin huimissa pakkaslukemissa 15.1.2011. Arvio yleisömäärästä on 60 000 henkeä; tapahtuma myös televisioitiin valtakunnallisesti. Kuva: Turku 2011, Olli Sulin



Kymmenpäiväinen Future Circus -festivaali kokosi yhteen eurooppalaiset sirkuskouluttajat ja yleisön. Logomolla nähty Quantum Circus oli ainutkertainen tieteen- ja taiteenalojen yhteisproduktio, jossa kvanttifyysiikan teorioita ja kaavoja tekivät näkyviksi Turun yliopiston tohtorikoulutettavat ja Taideakatemia sirkusopiskelijat. Esitys myös kuvailutulkattiin näkövammaisille.

Kuva: Turku 2011, Kari Vainio

Turun linna toimi kohtauspaikkana, kun taiteilijat ja koululaiset herättivät Old Spaces Living Art -hankkeen puitteissa linnan 700-vuotisen historian eloon tanssin, äänen ja animaation keinoin. Turun Pääskyyuoren koulun oppilaat pääsivät luovuuden valloilleen kymmenessä yleisölle avoimessa kierrosesityksessä maaliskuussa 2011.

Kuva: Eeva Hänninen

Kuvataiteen koulutusohjelman 2000 & 11 OMAKUVAA -hankkeen työpajoja oli vetämässä yhteensä 11 kotimaista ja kansainvälistä taiteilijaa. Omakuvia syntyi eri menetelmillä kaikkiaan noin 2600 ja ne esitettiin näyttelyissä Turussa ja Helsingissä. Kuvassa Pansion kirjaston senioriklubilaiset Eero (vas.), Lucia Christina ja Rauni.

Kuva: Pia Bartsch

Taideakatemia koordinoiman Abduction of Europa -hankkeen puitteissa toteutettiin rohkea tuotanto ja ennennäkemätön esityskokonaisuus nykyteatteria Turun Sampoaliman maauimalaan. Esityksen taiteellisesta sisällöstä vastasi pietarilainen AKHE-ryhmä.

Kuva: Turku 2011, Kari Vainio

Viereisen sivun kuva (ylh.): Mobiilianimaatio Jääkaupunki, Sanni Lahtinen ja Heta Jokinen. Turun AMK:n ja Tallinnan Taideakatemia monivuotinen yhteistyö kiteytyi 2011-Mobiilianimaatiot -hankkeessa: opiskelijoiden toteuttamat lyhyet animaatiot kertoivat kulttuuripääkaupungeista ja toimivat tervetuloitukseksi turisteille.

RAPORTIN SISÄLLÖN VER

GRI-suositus		Turun ammattikorkeakoulun yhteiskuntavastuuraportti 2011			
TUNNUS	SISÄLTÖ	Sisältyy	OTSIKKO	SIVU	PUUTTEET/POIKKEAMAT
1. Strategia ja analyysi					
1.1	Ylimmän johdon edustajan lausunto	●	Apulaiskaupunginjohtajan katsaus ja Rehtorin katsaus	4-5	
1.2	Yhteiskuntavastuun vaikutusalueet, riskit ja mahdollisuudet	●	Yhteiskuntavastuun tavoitteet	7	
2. Organisaatio					
2.1-2.10	Raportoivan organisaation nimi, palvelut, operatiivinen rakenne, pääkonttorin sijainti, toimintojen maantieteellinen sijainti, omistus-rakenne ja yhtiömuoto, markkina-alueet, organisaation toiminnan laajuus, merkittävät muutokset, raportointikaudella saadut palkinnot	●	Perustietoja Turun AMK:sta Turun AMK:n hallinto ja organisaatio Mainetta ja kunnia Perustietoja henkilöstöstä	8 10 21 37	
3. Raportin muuttajat					
3.1-3.3	Raportointiajanjakso, edellisen raportin julkaisemisajankohta ja raportin julkaisu tiheys	●	Raportin sisällön esittely	6	
3.4	Yhteystiedot	●	Yhteystiedot	56	
3.5-3.7	Raportin sisällön määrittely, laskentatapa ja laskentaan liittyvät rajoitukset		Raportin sisällön esittely	6	
3.8	Raportointi koskien mm. yhteistyöyrityksiä	●	Raportin sisällön esittely Ympäristövastuu	6 22-27	
3.9	Mittaus- ja laskentamenetelmät	●	Raportin sisällön esittely	6	Selostus ko. mittarin yhteydessä.
3.10	Muutokset aiemmin raportoiduissa tiedoissa	●	Raportin sisällön esittely	6	
3.11	Merkittävät muutokset raportin kattavuudessa, laskentatavassa tai mittausjärjestelmissä	●	Raportin sisällön esittely	6	
3.12	GRI-sisältövertailu	●	Raportin sisällön vertailu GRI suositukseen	52-53	
3.13	Periaatteet ja käytäntö ulkopuolisesta varmennuksesta	●	-	-	Ulkoinen auditointi puuttuu. Sisäistä auditointia ei ole kuvattu.
4. Hallinto, sitoumukset ja vuorovaikutus					
4.1	Hallintorakenne	●	Hallinto ja organisaatio	10	
4.2-4.3	Hallituksen puheenjohtajan asema ja jäsenten riippumattomuus	●	Hallinto ja organisaatio	10	
4.4	Sidosryhmien ja henkilöstön aloite- ja vaikutusmahdollisuus	●	Sidosryhmäyhteistyö Työyhteisö ja vaikuttaminen Henkilöstötutkimukset	12 38 41	
4.5	Yhteiskuntavastuun tulosten vaikutus hallituksen jäsenten ja muun johdon palkitsemiseen	●	Kannustaminen ja palkitseminen	40	Neuvottelukunnat työelämätiedon välittäjinä
4.6	Intrinsiristiriitojen ehkäiseminen hallitus-työskentelyssä	●	Henkilöstön osaamisen kehittäminen	39	
4.7	Hallituksen yhteiskuntavastuuasiantuntemus	●	Strateginen johtaminen ja laadunhallinta	11	Yhteiskuntavastuu on integroitu kaikkeen johtamiseen.
4.8	Yhteiskuntavastuuseen liittyvät arvot, periaatteet ja menettelytavat	●	Turun AMK:n visio, strategia ja arvot Yhteiskuntavastuun tavoitteet	2 7	
4.9	Yhteiskuntavastuunäkökohtien ja niihin liittyvien riskien ja mahdollisuuksien tunnistaminen	●	Yhteiskuntavastuun tavoitteet	7	Selostus ko. asian yhteydessä.
4.10	Hallituksen toiminnan arviointi yhteiskuntavastuun osalta	●	Hallinto ja organisaatio	10	
4.11	Varovaisuusperiaatteen soveltaminen	●	-	-	Ei raportoitu
4.12	Sitoutuminen ulkoisiin yhteiskuntavastuu-aloitteisiin	●	-	-	AMK:lla ei ole sitoumuksia.
4.13	Jäsenyydet järjestöissä	●	-	-	Ei raportoitu
4.14-4.17	Organisaation sidosryhmäyhteistyö		Sidosryhmäyhteistyö Työelämäyhteistyö	12 43-51	
5. Johtamisen lähestymistapa ja toimintaindikaattorit ●					

Talousvastuun tunnusluvut					
EC1	Taloudellisen lisäarvon luominen ja jakautuminen	●	Rahoitus	17	
EC2	Ilmastonmuutoksen taloudelliset vaikutukset	●	Ilmasto- ja ympäristöohjelman tavoitteet	23	
EC3	Organisaation eläkejärjestelyt	●	Talouden kehitys henkilöstön kannalta	20	
EC4	Valtion taloudellinen tuki	●	Valtionosuusrahoitus	18	
EC6-EC7	Paikallishankintaperiaatteet ja paikallista rekrytointia koskevat menettelytavat	●	Talouden kehitys tavarantoimittajien kannalta Taloudellinen hyöty maakuntaan Varsinais-Suomen merkitys rekrytointialueena voimistunut Henkilöstörakenne	20 20 30 37	
EC8	Investoinnit ja yleishyödyllisten palvelujen tarjonta	●	Palvelutoiminta AMK:n antamat lahjoitukset	19 20	
EC9*	Keskeiset epäsuorat talousvaikutukset ja niiden laajuus	●	Talouden kehitys tavarantoimittajien kannalta Taloudellinen hyöty maakuntaan Valmistuneiden työllistyminen	20 20 34	

TAILU GRI-SUOSITUKSEEN

Lisäksi		●	Opetuksen tukitoimintojen ja hallinnon kustannustehokkuus	19	
	Käsitlemättä jätetty vapaaehtoinen tunnusluku EC5.				

Ympäristövastuun tunnusluvut					
EN1	Materiaalien kulutus	●	Materiaalien kulutus	25	Raportoitu paperinkulutus ja materiaalien ostot euroina.
EN2	Kierrätysmateriaalin käyttö	●	-	-	AMK ei hyödynnä kierrätysjätettä GRI:n tarkoittamalla tavalla.
EN3	Välitön energian kulutus	●	Energiankulutus	25	Lämmön- ja sähkönkulutus. 7 %AMK:n neliöistä puuttuu.
EN4	Välillinen energian kulutus	●	-	-	Lämmön- ja sähköntuotannossa käytetty energia. Raportointi puuttuu.
EN8	Veden kulutus	●	Vedenkulutus ja päästöt vesistöön	25	7 %AMK:n neliöistä puuttuu.
EN11-EN12	Maankäyttö suojelualueilla ja toiminnan vaikutukset alueella	●	-	-	AMK:lla ei ole toimintaa suojelualueilla.
EN16	Välittömät ja välilliset kasvihuonekaasupäästöt	●	Päästöt ilmaan	26	Välillisen energiankulutuksen päästöjen raportointi puuttuu.
EN17	Muut merkittävät kasvihuonekaasupäästöt	●	Päästöt ilmaan	26	Autoliikenteen päästöt raportoitu Turun kaupungin ympäristöraportoinnin mukaisesti.
EN19	Otsonikatoa aiheuttavien aineiden päästöt	●	-	-	AMK ei käytä toiminnassaan otsonikatoa aiheuttavia aineita.
EN20	Muut merkittävät päästöt ilmaan	●	-	-	Raportoitu kohdassa EN17
EN21	Päästöt vesistöön	●	Vedenkulutus ja päästöt vesistöön	25	7 %AMK:n neliöistä puuttuu.
EN22	Jätteiden määrä ja käsittelytapa	●	Jätehuolto	26	17 %AMK:n neliöistä puuttuu.
EN23	Merkittävät kemikaali-, öljy- ja polttoainevuodot	●	-	-	AMK:lla ei ollut merkittäviä vuotoja vuoden 2011 aikana.
EN26	Tuotteiden ja palveluiden ympäristövaikutusten vähentäminen	●	Positiiviset ympäristövaikutukset		Tuotteiksi tulkittu AMK:n koulutus, tutkinnot, TKI- ja muu hanketoiminta.
EN27	Tuotteiden pakkausten kierrätys	●	-	-	AMK ei tuota tuotteita GRI:n tarkoittamalla tavalla.
EN28	Merkittävät sakot ja muiden rangaistusten kokonaismäärä	●	-	-	AMK ei ole saanut sakkoja tai sanktioita vuonna 2011.
	Käsitlemättä jätetty vapaaehtoiset tunnusluvut EN5, EN6, EN7, EN9, EN10, EN13, EN14, EN15, EN18, EN24, EN25, EN29 ja EN30.				

Sosiaalisen vastuun tunnusluvut					
LA1-LA2	Henkilöstön työsuhdetyypit ja vaihtuvuus	●	Perustietoa henkilöstöstä	37	
LA4-LA5	Henkilöstön järjestäytyminen ja neuvottelumeکانmit	●	Järjestäytyminen ja yhteistoiminta	38	
LA7-LA8	Tapaturmat, ammattitaudit, menetetyt työpäivät, poissaolot, työhön liittyvät kuolemantapaukset ja työntekijöiden kouluttaminen ja neuvonta liittyen vakaviin sairauksiin	●	Työhyvinvointi	39	
LA10-LA11*	Henkilöstön koulutus ja elinikäinen oppiminen	●	Henkilöstön osaamisen kehittäminen	39	
LA12*	Kehitys- ja urakeskustelut	●	Strateginen johtaminen ja laadunhallinta	11	
LA13	Hallintoelinten ja henkilöstön monimuotoisuus	●	Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	38	
LA14	Naisten ja miesten peruspalkkojen suhde	●	Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	38	Vertailutiedot julkaistu Turun AMK:n tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa
	Käsitlemättä jätetty vapaaehtoiset tunnusluvut LA3, LA6 ja LA9.				
HR1-HR9	Ihmisoikeuskysymykset	●	-	-	
SO1	Yhteisöihin kohdistuvat vaikutukset ja niiden hallinta	●	Neuvottelukunnan jäseniltä palautetta palveluista ja toiminnasta	47	Prosessikuvaus sidosryhmäyhteistyöstä puuttuu.
SO2-SO4	Lahjontariskien hallinta ja menettelytavat tapauksissa	●	-	-	
SO5	Julkishallintoon ja lobbaukseen osallistuminen	●	Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	38	
SO8	Laki- ja sääntörikkomukset ja niistä saadut sakot ja sanktiot	●	-	-	Ei rikkomuksia vuonna 2011.
	Käsitlemättä jätetyt vapaaehtoiset tunnusluvut: SO6 ja SO7				
PR1, PR3	Tuoteturvallisuus ja tuotteisiin liittyvät merkintävaatimukset	●	-	-	
PR5*	Asiakastyytyväisyys	●	Opiskelijapalautte	32	
PR6-PR7*	Markkinointisäännösten noudattaminen	●	-	-	
PR8*	Yksityisyyden suoja	●	Tiedon jakaminen	42	
PR9	Tuote- ja palveluvastuurikkomuksista saadut sakot	●	-	-	Ei sakkoja vuonna 2011.
Lisäksi	Sosiaalinen vastuu: Opiskelijat Sosiaalinen vastuu: Työelämä	●			
	Käsitlemättä jätetty vapaaehtoiset tunnusluvut PR2, PR4 ja PR5.				

*Vapaaehtoinen indikaattori

● Sisältyy ● Osittain ● Ei sisälly

YHTEISKUNTAVASTUUN YHTEYSHENKILÖITÄ

Nimi	Tehtävä	Yksikkö
KEHITYS, KOORDINOINTI, RAPORTIN TOIMITUSVASTUU		
Satu Helmi	aluekehityskoordinaattori	Kehittäminen/Innovaatiopalvelut
Leila Luotola	työharjoittelija	Liiketalouden koulutusohjelman opiskelija
LAATUPOLITIIKKA JA TOIMINNANOHJAUS		
Ismo Kantola	kehityspäällikkö	Kehittäminen/Korkeakoulupalvelut
KESTÄVÄN KEHITYKSEN VASTUUHENKILÖ		
Sirpa Halonen	koulutus­päällikkö, yliopettaja	Tekniikka, ympäristö ja talous
TALOUDELLISEN VASTUUN TUNNUSLUVUT		
Ulla-Maija Lakka	talousjohtaja	Kehittäminen/Hallintopalvelut
Taina Haavisto	laskentasihteeri	Kehittäminen/Hallintopalvelut
Kirsi Rantanen	taloussihteeri	Kehittäminen/Hallintopalvelut
YMPÄRISTÖVASTUUN TUNNUSLUVUT		
Satu Helmi	ekotukihenkilö	Kehittäminen/Innovaatiopalvelut
SOSIAALISEN VASTUUN TUNNUSLUVUT		
Marjatta Kykkänen	henkilöstösuunnittelija	Kehittäminen/Innovaatiopalvelut
Anu Lehtinen	opintoasiantomiston päällikkö	Kehittäminen/Korkeakoulupalvelut
Taija Oksanen	järjestelmäsihteeri	Kehittäminen/Korkeakoulupalvelut

Luettelossa on mainittu raportin valmisteluun ensisijaisesti osallistuneet henkilöt. Valmistelussa on ollut mukana myös muita Turun AMK:n henkilökunnasta.

TOIMITUS Turun ammattikorkeakoulu: Satu Helmi
 KUVAT Turun AMK:n kuva-arkistosta ellei kuvaajaa ole mainittu kuvan yhteydessä.
 Kannen kuva: Turku 2011, Future Circus -festivaalin avajaiset, Kari Vainio
 TAITTO Mainostoimisto Dimmi
 PAPERI Kansi Galerie Art Matt 170 g/m², sisäsivut Galerie Art Matt 130 g/2.
 Painettu ympäristöystävälliselle paperille.
 PAINOPIIKKA Newprint Oy, Raisio 2012



SANASTO

B

BHK₇ (biologinen hapenkulutus)

Happimäärä, joka kuuluu mikrobeilta vesinäytteessä olevien eloperäisten aineiden hajottamiseen seitsemän vuorokauden aikana vakio-oloissa (+ 25 C). Kuvaa orgaanisen aineksen määrää vedessä.

BSC (Balanced Score Card)

Tuloskortisto, joka sisältää sidosryhmien strategiset näkökulmat: talous, asiakkuuden hallinta ja palvelukyky, prosessit ja rakenteet, osaaminen, uudistuminen ja työkyky. Tulokset tarkistetaan ja päivitetään yhtiö- ja yksikkötasolla vuosittain.

F

FTE (Full Time Equivalent)

Full Time Equivalent on henkilötyökuukausi tai henkilötyövuosi, joka mittaa henkilöstön läsnäoloa.

G

GRI

Riippumattoman Global Reporting Initiative -organisaation laatima kansainvälinen yhteiskuntavastuuraportoinnin ohjeisto taloudellisista, sosiaalisista ja ympäristöasioista.

H

Hiilidioksidiekvivalentti (CO₂-ekv.), hiilidioksidivastaavuus

Kuvaa eri kasvihuonekaasujen ilmastoa lämmittävää vaikutusta verrattuna hiilidioksiidiin. Kasvihuonekaasun päästömäärä massayksikkönä kerrotaan vastaavalla lämmityspotentiaalikerrotimeella (global warming potential, GWP), jolloin tuloksena saadaan päästöjen määrä hiilidioksidiekvivalenteina ja kaikki päästöt voidaan vertailun helpottamiseksi summata yhteen.

K

Kasvihuonekaasut

Kaasuja, jotka aiheuttavat ilmakehään päästettyinä ilmaston lämpenemistä: vesihöyry, hiilidioksidi (CO₂), metaani (CH₄), typpioksiduuli (N₂O), otsoni (O₃), kloorifluoratut hiilivedyt (CFC-yhdisteet), fluori- ja bromiyhdisteet sekä epäsuorasti vaikuttavat hiilimonoksidi (CO), typen oksidit (NO_x) ja haihtuvat orgaaniset yhdisteet (VOC).

Kaukokylmä

Kaukokylmä toimii käänteisesti kaukolämpöön verrattuna eli sitä käytetään sisäilman jäähdyttämiseen. Rakennuksen sisäilman ylimääräinen lämpöenergia siirtyy jakeluverkostossa kulkevaan jäähdytettävään veteen.

KVTES (kunnallinen yleinen virka- ja työehtosopimus)

Kunta-alan suurimman sopimuksen piirissä on 307 000 viranhaltijaa ja työntekijää: suurimmat ammattiryhmät ovat sairaanhoitajat, perushoitajat, perhepäivähoitajat, lastenhoitajat, kodinhoitajat, siivoajat ja lastentarhaopettajat. KVTES 2010–2011 tuli voimaan 1.2.2010.

M

MWh (megawattitunti)

1 MWh = 1000 kWh

O

Ominaiskulutus

Suhteellinen energiankulutus tiettyä yksikköä tai palvelua kohti: raportissa energian- ja vedenkulutus rakennuskuutiota (rm³) kohti.

Opintopiste (op)

Suomen korkeakouluissa syksyllä 2005 käyttöön otettu opintojen mitoitussyksikkö. Vanhat opintoviikkomääräiset opintosuoritukset muunnetaan kertoimella, joka on Turun ammattikorkeakoulussa 1,5 (1 ov = 1,5 op). Opintopisteen määritelmä on sama kuin yleiseurooppalaisen opintosuoritusten siirtojärjestelmän (European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS) mukainen piste, eli lukuvuoden työmäärä vastaa 60 opintopistettä ja yksi opintopiste 27 tunnin työtä.

OVTES (kunnallinen opetushenkilöstön virka- ja työehtosopimus)

Sovelletaan kuntien ja kuntayhtymien ylläpitämissä kouluissa ja oppilaitoksissa työskenteleviin 66 000 opettajaan. Lisäksi koulujen ja oppilaitosten opetushenkilöstöön noudatetaan, jollei tästä virka- ja työehtosopimuksesta muuta johdu, soveltuvin osin KVTES:n määräyksiä. OVTES 2010–2011 tuli voimaan 1.2.2010.

R

rm³ (rakennuskuutiometri)

Rakennuksen kokonaistilavuus.

S

Sääkorjattu lämmönkulutus

Koska sään vaikutus lämpöenergian kulutukseen on huomattava, on eri vuosien kulutuksia vertailtaessa hyvä käyttää sääkorjattuja kulutuslukuja.

T

TJ (terajoule)

1 TJ = 1 000 000 MJ

1 TJ = n. 278 MWh

TS (kunnallinen teknisen henkilöstön virka- ja työehtosopimus)

Sopimuksen piirissä on 25 000 viranhaltijaa ja työntekijää, joista suurimmat ammattiryhmät ovat palo- ja pelastustoimen henkilöstö, kiinteistöhoitajat, rakennusmestarit ja insinöörit. TS 2010–2011 tuli voimaan 1.2.2010.

Y

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto

Työelämälähtöinen tutkinto, joka on tarkoitettu henkilöille, jotka ovat suorittaneet ammattikorkeakoulu- tai muun soveltuvan korkeakoulututkinnon ja joilla on vähintään kolmen vuoden työkokemus alalta tutkinnon suorittamisen jälkeen. Rinnastuu tasollisesti yliopistojen maisteritutkintoihin. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtava koulutus vakinaistettiin vuonna 2005. Kokeiluvaiheessa tutkinnon nimi oli ammattikorkeakoulun jatkokutkinto.

YHTEYSTIEDOT

Turun ammattikorkeakoulu

*(02) 263 350 ja faksi (02) 2633 5791

Sähköpostiosoite: etunimi.sukunimi@turkuamk.fi

KEHITTÄMINEN

Joukahaisenkatu 3 A, 20520 Turku

BIOALAT JA LIIKETALOUS

Lemminkäisenkatu 30, 20520 Turku

HYVINVOINTIPALVELUT

Lemminkäisenkatu 30, 20520 Turku

Ruiskatu 8, 20720 Turku

Vesikoskenkatu 1, 32200 Loimaa

TAIDEAKATEMIA

Linnankatu 54–60, 20100 Turku

Joukahaisenkatu 3 C, 20520 Turku

TEKNIikka, YMPÄRISTÖ JA TALOUS

Sepänkatu 1, 20700 Turku

Ylhäistentie 2, 24130 Salo

TERVEYSALA

Ruiskatu 8, 20720 Turku

Ylhäistentie 2, 24130 Salo

TIETOLIIKENNE JA SÄHKÖINEN KAUPPA

Joukahaisenkatu 3 C, 20520 Turku

Ylhäistentie 2, 24130 Salo

