



**PELASTUSOPISTO**



**POLIISI**  
POLISIAMMATTIKORKEAKOULU

# JOHTOAUTONKULJETTAJAN KOULUTUSPAKETIN LUOMINEN PÄIJÄT- HÄMEEN PELASTUSLAITOKSELLE

Tomi Köykkä

4/2024

Poliisiammattikorkeakoulun opinnäytetyö / AMK

# TIIVISTELMÄ

**Tekijä:** Tomi Köykkä

**Julkaisun nimi:** Johtoautonkuljettajan koulutuspaketin luominen Päijät-Hämeen pelastuslaitokselle

**Opinnäytetyön muoto:** tutkimuksellinen

**Julkisuusaste:** Julkinen

**Ohjaaja:** Timo Puhakka, vanhempi opettaja

**Tutkinto:** Pelastusalan päällystötutkinto (AMK)

---

Opinnäytetyön tarkoitus oli selvittää, mikä olisi tehokkain tapa opettaa pelastuslaitoksen päivystävän palomestarin kuljettajan tehtävät ja laatia tähän koulutusmateriaali. Opinnäytetyön aihe tuli työnantajaltani Päijät-Hämeen pelastuslaitokselta. Kuljettajilla on vuosien kokemus pelastajan työstä ennen siirtymistä päivystävän palomestarin kuljettajaksi. Tähän mennessä kuljettajille ei ole ollut erillistä koulutuspakettia heidän siirtyessään kuljettajan tehtäviin. Tämän opinnäytetyön koulutuspaketti keskittyy kuljettajalta odotettaviin tehtäviin asemapalveluksessa sekä tilannepaikalla. Ajoneuvon kuljettamiseen liittyvät asiat jätettiin tämän opinnäytetyön ulkopuolelle. Tämän opinnäytetyön tuloksia käytetään koulutuspaketin rakentamiseen.

Koulutuspaketti sisältää verkko-opiskelua Koulumaali-ympäristössä. Koulutukseen kuuluu myös lähiopetusta ja simulaatiokoulutusta. Mielekkäimpien ja tehokkaimpien tapojen tutkimiseen käytettiin opettamiseen ja aikuisoppimisen liittyvää kirjallisuutta, valmiita opinnäytetöitä sekä internetsivuja.

Tuloksena saatiin tietoa, miten koulutuspakettiin suunnitellut asiakokonaisuudet olisivat tehokkainta opettaa. Lisäksi opetuksen suunnittelussa on huomioitava, että opiskelumateriaalin päivitettävyyden olisi helppoa ja tällöin aineisto pysyisi ajan tasalla.

---

**Sivumäärä:** 27 sivua + liitteet

**Tarkastuskuukausi ja vuosi:** huhtikuu 2024

**Avainsanat:** opettaminen, oppiminen, johtoauton kuljettaja, koulutus, Pelastuslaitos

# ABSTRACT

**Author(s):** Tomi Köykkä

**Title of Project:** Creating a Training Course for the Driver of the On-Duty Executive Fire Officer at Päijät-Häme Rescue Department

**Type of thesis:** research

**Confidentiality:** Public

**Academic Supervisor:** Mr, Timo Puhakka, Senior Instructor

**Degree Programme:** Bachelor of Rescue Services

---

The purpose of the thesis was to find out what would be the most effective training methods to teach a person to be a driver of the on-call fire chief, and to develop a training material based on this. The topic of the thesis came from my employer, the Päijät-Häme Rescue Department. The drivers have years of experience as rescue workers before becoming on-duty fire chief drivers. Until now, there has not been a separate training package for the drivers when they transfer into the driver's position. The training package of the thesis focuses on the tasks expected of a driver at the station and at the scene, and therefore, issues related to driving the vehicle were excluded from the scope of this thesis. The results of this thesis will be used to build a training package.

The training package includes e-learning in the Koulumaali, which is a web-based learning environment. The training package also includes classroom and simulation training. To explore the most meaningful and effective ways of teaching, literature related to teaching and adult learning, existing theses, and websites were used to conduct a comprehensive review of current practices and gather data.

The results provided information on the most effective ways to teach the topics, for example, the rescue units in the area or the leading system, designed for the training package. In addition, when planning the training, attention must be paid to how easily the learning material can be updated, thus ensuring that the material remains up to date.

---

**Pages:** 27 pages + appendix

**Month and year:** April 2024

**Keywords:** teaching, learning, driver training, Fire Department

# SISÄLLYS

Käsitteet.....	2
1 JOHDANTO.....	4
1.1 Tausta.....	4
1.2 Tavoite.....	5
2 MENETELMÄT.....	6
3 OPPIMISPROSESSI.....	7
3.1 Opettamisen lähtökohdat.....	7
3.2 Kouluttamisen perusteet.....	7
3.3 Koulutusmenetelmät.....	9
4 OPPIMINEN AIKUISIÄLLÄ.....	12
4.1 Aikuisoppimisen malleja.....	12
4.2 McCluskyn pelivarateoria.....	12
4.3 Motivaatio.....	13
5 KULJETTAJIEN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN.....	15
5.1 Tarpeet.....	15
5.2 Kouluttamisen erityispiirteet.....	15
5.3 Koulutussuunnittelu.....	15
5.4 Koulutuksen tavoitteet.....	16
5.5 Koulutusmenetelmät osaamisen kehittämisessä.....	16
6 KOULUTUSPAKETIN SISÄLTÖ.....	20
6.1 Rakenne.....	20
6.2 Arviointimenetelmät.....	21
6.3 Osaamisen ylläpito.....	21
6.4 Koulutusteorioiden valinta.....	22
7 POHDINTA.....	25
7.1 Johtopäätökset.....	25
7.2 Oma oppiminen.....	26
LÄHTEET.....	27
LIITE 1.....	29

## **Käsitteet**

### **Johtoauto**

Pelastusajoneuvo, joka on varustettu pelastustoiminnan johtamiseen tarvittavin välinein. Johtoauto voi olla myös johtokeskusauto, jolloin se on varustettu esikunnan työskentelyä varten. Johtokeskusauton ominaisuuksia tarvitaan, kun kyseessä on suurempi onnettomuus ja pelastustoiminnan johtamiseen tarvitaan enemmän kuin yksi henkilö. (Sanastokeskus TSK ry 2006, 240.)

### **Päivystävä palomestari**

Alueen pelastustoimen palveluksessa oleva päällystöviranhaltija, joka on valmiudessa pelastustoimen pelastusjoukkueen ja -komppanian hälytystehtävien johtamista varten. Päivystävän palomestarin tehtäviin kuuluu hälytysvalmiuden valvonta, muut tilannetietoisuuden ylläpitämiseen liittyvät tehtävät, tarvittaessa pelastusryhmän hälytystehtävien johtamistoimintojen tukeminen ja pelastusryhmän johtaminen, jos pelastusryhmänjohtajana ei ole pelastusviranomainen. Päivystävä palomestari toimii tilanteen yleisjohtajana, kun toimintaan osallistuu muita viranomaisia ja toimijoita. Päivystävä palomestari vastaa ylemmälle johtamistasolle ilmoittamisesta. (Pelastuslaitosten kumppanuusverkosto 2016.)

### **Koulutuspaketti**

Tässä opinnäytetyössä koulutuspaketti tarkoittaa kokonaisuutta, joka sisältää yhden aihealueen – tässä tapauksessa pelastuslaitoksen päivystävän palomestarin kuljettajan työnkuvaan tarvittavat oppimateriaalit.

### **Pelastuslaitos**

Alueen pelastustoimen pää- ja sivutoimisten palokuntien muodostama verkosto (TEPA-termipankki).

### **Päijät-Hämeen pelastuslaitos**

Päijät-Hämeen pelastuslaitos vastaa Päijät-Hämeen hyvinvointialueen pelastustoimen toimialasta. Pelastuslaitoksen päätehtävänä on onnettomuuksien ehkäisy, pelastustoiminta ja lisävahinkojen estäminen onnettomuustilanteissa sekä varautuminen erilaisiin häiriö- ja poikkeustilanteisiin (Päijät-Hämeen pelastuslaitos 2023).

### **Koulumaali**

Pelastusopiston ylläpitämä verkko-oppimisympäristö. Sisältää erilaisia verkkokursseja, joita opiskelijat voivat käydä omatoimisesti läpi. Tehty Moodle-oppimisympäristöön.

## **Moodle**

Avoimeen lähdekoodin perustuva ilmainen virtuaalinen oppimisympäristö. Moodleen voi asentaa erilaisia liitännäisohjelmia sekä teemoja, joiden avulla sitä saa muokattua mieleisekseen. Moodlea käytetään maailmalaajuisesti 163 799 sivustolla, joihin on tehty 46 724 292 erilaista kurssia ja käyttäjiä on yli 400 miljoonaa (Moodle, 2024).

## **Oppimisympäristö**

Fyysisen tai digitaalisen ympäristön, psyykkisten tekijöiden, sosiaalisten suhteiden ja pedagogisten ratkaisujen kokonaisuus, jossa opetus, ohjaus, opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristö muodostaa ne resurssit, jotka toimivat oppimisen tukena tai tiedonlähteenä. Oppimisympäristön fyysinen ominaisuus viittaa oppimisympäristön tiloihin ja rakennuksiin. Sosiaaliset ominaisuudet vievät huomion oppimisympäristöön vuorovaikutuksena ja tekniset puolestaan opetusteknologiana. (TEPA-termipankki.)

## **Johtoautonkuljettaja**

Tässä opinnäytetyössä johtoautonkuljettajana tarkoitetaan päätoimista pelastajaa, joka työskentelee päivystävän palomestarin kuljettajana. Kuljettajan yhtenä tärkeänä tehtävänä on ajoneuvon kuljettamisen lisäksi myös palomestarin avustaminen hälytystehtävillä.

# 1 JOHDANTO

Tämän opinnäytetyön aiheena on Pelastuslaitoksen johtoautonkuljettajan koulutuspaketin luominen Päijät-Hämeen pelastuslaitokselle. Opinnäytetyöni aihe tuli työnantajani Päijät-Hämeen pelastuslaitoksen tarpeesta. Päijät-Hämeen pelastuslaitoksella on toisella kahdesta päivystävästä palomestarista (PH P31) oma kuljettaja. Kuljettajan ammattitaito on tähän asti perustunut henkilön oman osaamisen ja oppimisen varaan ja ennalta sovittuihin tehtäviin. Lisäksi kuljettajien kouluttaminen on ollut hyvin pitkälti omaehtoista alkuperehdytyksen jälkeen, erityisiä kuljettajille tarkoitettuja koulutuspäiviä tai opintokokonaisuuksia ei ole järjestetty säännöllisesti. Tästä on seurannut se, että kuljettajien osaamisen taso on hyvin vaihtelevaa.

Omassa opinnäytetyössäni selvitän opetus- ja oppimismenetelmiä ja miten koulutuspaketin sisältö olisi tehokasta opettaa johtoautonkuljettajille ja minkälaisia opetusmetodia on mahdollista hyödyntää opettaessa koulutuspaketin sisältöä. Koulutuspakettia suunnitellessa on otettava huomioon laitoksen tarjoamat resurssit opettamiseen, ja koulutuspaketin sisällön olisi hyvä olla käytettävissä myös uusille tuleville kuljettajille. Henkilökohtaista opetusta ei voi koko koulutuspaketin osalta antaa työnkierron ja kustannusten vuoksi. Selvitykseni painottuu paljon verkkomateriaaliin ja siihen, miten sitä apuna käyttäen saisi parhaimman mahdollisen oppimistuloksen.

Opetuksen varmentaminen kuuluu kouluttamiseen. On tärkeää, että opiskelija saa varmuuden tiedoista ja taidoistaan ja hän tietää oppineensa opetettavat asiat. Lisäksi hän saa tästä palautteen. Tämä on koulutuspaketin opetussisältöä suunniteltaessa otettava huomioon. Opetuksen varmentamista voidaan ehkä myös käyttää tulevina vuosina kartoittamiseen, tarvitseeko kuljettajan kerrata vaadittuja asioita.

Tässä opinnäytetyössä ei käsitellä ajoneuvon kuljettamiseen liittyviä vaatimuksia tai koulutuksia. Pääpaino koulutuksessa opeteltavissa asioissa on operatiivisessa toiminnassa toimiminen pelastustoimen johtajan tukena sekä asemapalvelukseen kuuluvien työtehtävien hallitseminen.

## 1.1 Tausta

Opinnäytetyön taustalla on tarve saada johtoautonkuljettajien tieto- ja taitotaso Päijät-Hämeen pelastuslaitoksella määritetyille tasolle. Nykyään kun perehdytys on ollut monimuotoista, ei ole ollut täyttä varmuutta, mistä tehtävistä kuljettajat suoriutuvat. Johtoautonkuljettajien koulutuksen tarvetta on tutkittu muutamassakin eri opinnäytetyössä haastatteleamalla palomestareita ja kysymällä heiltä, mitä kuljettajien pitäisi osata ja mistä selviytyä sekä mitä heiltä odotetaan. Näistä on koottu otsikkotasolla aineisto, jossa on tärkeimmät asiat mitä heiltä odotetaan. Lisäksi on tehty opinnäytetyö, missä kuljettajilta on kysytty, minkä he itse kokevat omaksi lähtötasokseen asioissa mistä heidän odotetaan selviytyvän. Tästä aineistosta on kerätty koulutuspaketin runko, jota lähdän kehittämään.

## 1.2 Tavoite

Opinnäytetyön tavoite on selvittää, mikä on tehokkain tapa opettaa aikuisiällä olevalle henkilölle johtoauton kuljettajan koulutuspaketin aineisto. Vertailen eri opettamismetodeja ja valitsen näistä tarkoituksenmukaisimmat koulutuspaketin sisältökokonaisuuden opettamiseen. Koulutuspaketti on tarkoitus rakentaa verkkoaineiston osalta Pelastusopiston ylläpitämään Koulumaali-oppimisympäristöön.

Opinnäytetyössä pyrin huomioimaan kohderyhmän monimuotoisuuden. Johtoauton kuljettajan tehtäviin ei ole pääsyvaatimusta, joten henkilöt ovat eri-ikäisiä ja heidän työhistoriansa ovat hyvin eripituisia, tosin suurimmalla osalla henkilöistä on vuosien työkokemus pelastusalalta. Lisäksi elämme aikakautta, jossa tietotekniikka koko ajan kehittyy. Tämä mahdollisesti aiheuttaa omat haasteensa oppimisessa osalla henkilöitä heidän vähäisten tietoteknisten kokemusten takia. Palomiehen työkuvaan tietotekniikka ei yleisesti ottaen ole kuulunut. Ensihoidon puolella tietokonetta on käytetty jo pitkän aikaa, joten ensihoidossa työskentelevät palomiehet ovat harjaantuneempia tietokoneen käyttäjiä. Tosin nykyään kaikki palomiehet joutuvat suorittamaan yhä enemmän erilaisia verkkokursseja. Koulutusmateriaali on tarkoitettu henkilöille, jotka ovat jo toimineet kuljettajana aiemmin, sekä tuleville uusille kuljettajille.



## 2 TUTKIMUSMENETELMÄT

Opinnäytetyön tutkimusmenetelmänä oli kirjallisuuskatsaus erilaisista oppimisteorioista ja menetelmistä. Erilaista materiaalia kerättiin opettamiseen liittyvästä kirjallisuudesta, jonka aihealueina oli oppiminen ja koulutus. Lisäksi keräsin eri verkkosivuilta aineistoa, jonka koin olevan hyödyksi opinnäytetyötä tehdessä. Aineiston keräyksessä pyrittiin mahdollisimman paljon huomioimaan aikuisoppiminen, koska koulutuspaketin kohteena on aikuiset ihmiset ja koulutus tapahtuu työn ohessa. Aineiston keräyksen aloitin joulukuussa 2023, ja keräys jatkui maaliskuuhun 2024 asti. Toteutustapana opinnäytetyö oli teoriapohjainen, ja enimmäkseen kaikki tieto oli jo valmiina.

Valikoitunut kirjallisuus kattoi oppimiseen liittyviä aiheita kuten oppimiskäsitykset ja opettamismenetelmät. Nämä olivat asioita, joihin halusin perehtyä. Kirjallisuuden avulla pystyin syventymään, miten opettaminen saadaan tehokkaaksi.

Aineiston valintaa tehdessäni pyrin valikoimaan kirjoja, tutkimuksia, artikkeleita ja verkkosivuja, joista löytäisin mahdollisimman monipuolisesti oppimiseen liittyviä näkökulmia. Aineistoa analysoidessani pyrin ensisijaisesti keskittymään opinnäytetyön tavoitteen saavuttamiseen. Eettiset näkökulmat pyrin ottamaan tutkiessani huomioon käyttämällä asianmukaisia lähteitä ja viittaamalla lähteisiin oikein.

## 3 OPPIMISPROSESSI

### 3.1 Opettamisen lähtökohdat

Rauste-von Wright ym. (2003, 176) mukaan ihmisiltä löytyy kaksi perusasennetta opettamiseen. On kaksi erilaista opettamisen kulttuuria, jotka kytkeytyvät oppimiskäsityksiin. Näistä toiselle on ominaista *hallintakeskeisyys*. Tässä kulttuurissa opettaja viitoittaa tien ja on vastuussa siitä, että tietä seurataan. Tämän käsityksen taustalla on ajatus, että ihminen pyrkii suoriutumaan hänelle annetuista tehtävistä. Toiselle taas on ominaista luoda *oppimisympäristö*, joka tarjoaa oppilaalle ongelmia, keinoja, ohjausta ja tukea. Tämän opettamiskulttuurin taustalla on oletus, että ihminen pyrkii ymmärtämään maailmaa, etsii syitä ja selityksiä.

Kirjassa Rauste-von Wright ym. (2003, 176) kirjoittavat, että on mahdollista ajatella, että kummatkin tavat lähestyä opettamisen ongelmia ovat mielekkäitä sen mukaan, minkä opettamisesta kulloinkin on kysymys. Hallintakeskeisyys soveltuisi paremmin ”vähäsisältöisten” taitojen opetukseen ja jälkimmäinen taas runsasisältöisten tietoalueiden opetukseen.

### 3.2 Kouluttamisen perusteet

#### Oppimiskäsitys

Kupias ja Peltola (2019, 100 ja 101) kirjassaan kertovat, että kehittäjän tärkein työkalu toisen henkilön oppimisen edistämiseen on hänen oma oppimisenäkemyksensä. Tämä oma henkilökohtainen teoria oppimisesta voi olla tiedostamaton. Oppimisenäkemys on se kuvitelma, miten opettaja itse ajattelee, että opiskelija parhaiten oppii. Vastaavasti taas opiskelijan käsitys siitä, miten hän oppii, voi joko olla samansuuntainen tai täysin toisenlainen. Jos eri osapuolten oppimiskäsitykset ovat samansuuntaisia, ohjauksella on paremmat mahdollisuudet onnistua.

Taulukko 1. Yleisimmät oppimiskäsitykset (peda.net)

Behavioristinen	Kognitiivinen	Konstruktivistinen	Kontekstuaalinen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppija passiivinen</li> <li>- Opetus ulkoa säädeltävää käyttäytymisen muuttumista</li> <li>- Opettajan tehtävä siirtää malleja suoraan oppilaille, oppilas "vastaanottaja"</li> <li>- Palkitaan toivottuja tuloksia, yritetään vähentää ei-toivottuja</li> <li>- Palaute tärkeää</li> <li>- Arviointi määrällistä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppija aktiivinen</li> <li>- Opetus oppimisen ohjausta</li> <li>- Opettajan tehtävänä motivointi, opittavan pohjustaminen</li> <li>- Mielekäs opiskelu</li> <li>- Oppija rakentaa tiedon ja ohjaa oppimistaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppija aktiivinen</li> <li>- Opetus</li> <li>- Opettaja luo oppimisympäristön, kysyy kysymyksiä ja antaa palautetta</li> <li>- Uusi tieto vanhan "päälle"</li> <li>- Oppija ohjaa oppimistaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppija aktiivinen</li> <li>- Opetuksen lähtökohtana oppijan oma kohtainen kokemus</li> <li>- Opettaja ohjaa oikeaan suuntaan kohti tavoitteita</li> <li>- Ilmiön havainnointi ja reflektointi-&gt; ymmärtäminen ja käsitteellistäminen</li> </ul>

Taulukko 1:een on tiivistetty neljä yleisintä oppimiskäsitystä ja näiden neljän käsityksen keskeisimmät asiat tiivistettynä.

**Behavioristisessa oppimiskäsityksessä** käyttäytyminen ratkaisee. Oppijan käyttäytymistä säädel-  
lään palkkioilla ja rangaistuksilla. Behavioristinen oppimiskäsitys ei ota huomioon oppijan omaa ajat-  
telua eikä hyödynnä hänen omia kokemuksiaan (Kupias ja Peltola 2019, 102). Behavioristinen ajatus  
on, että tieto voidaan siirtää suoraa oppijalle. Opiskelija kuuntelee ja sisäistää kerrotun asian, hänen  
ei tarvitse itse aktiivisesti osallistua opetustilanteessa. Behavioristisen oppimiskäsityksen mukaan op-  
piminen merkitsee ensi sijassa yksilön tiedon määrällistä kasvua (Karjalainen 2006, 5).

Käyttäytymistä säädellään vahvistamisella. Oppimisenäkömyksen mukaan monimutkaisetkin ilmiöt on  
pilkkottavissa pienempiin ja yksinkertaisempiin osiin. Täten oppiminen etenee alkeellisemmista osista  
kohti monimutkaisempia. (Karjalainen 2006, 5.)

**Kognitiivinen oppimiskäsitys** syntyi, koska behavioristinen tapa koettiin riittämättömäksi. Beha-  
vioristisessa oppimiskäsityksessä oppijat kyllä oppivat, mutta suoritus pohjautui muistamiseen ja kopi-  
ointiin. Kognitiivisessa oppimiskäsityksessä painotetaan oppimista tiedon prosessointina.

Oppija ajattelee kaikkia aineksia, jotka ovat ongelman ratkaisun kannalta välttämättömiä ja nivoo ne  
yhteen (kognitiivisesti) ensin yhdellä tavalla ja sitten toisella, kunnes ongelma ratkeaa. Kun ratkaisu  
löytyy, se tapahtuu yllättäen, eli oppija saa oivalluksen ongelman ratkaisuunsa. (Ruohotie 2002, 110.)

On painotettu sitä, että opittavat asiat tulisi esittää usealla eri tavalla ja useissa eri yhteyksissä (Tynjälä 1999, 36). Tällöin asia siirtyy pitkäaikaismuistiin helpommin, koska asiat linkittyvät ristiin eri aistimuistien välillä.

**Konstruktiiivinen oppimiskäsitys** on tiedon rakentamista itselle. Konstruktivismiin liittyy ajatus, että henkilön aikaisemmat tiedot, käsitykset ja kokemukset opittavasta asiasta säätelevät sitä, mitä hän asiasta havaitsee ja miten hän asiaa tulkitsee. Tämän vuoksi sama asia voidaan havaita ja tulkita eri tavalla. Uutta tietoa omaksutaan aina käyttämällä aikaisemmin opittua. (Kupias ja Peltola 2019, 103.)

Konstruktivismissa korostetaan oppijan aktiivista roolia ja omaa kokemusmaailmaa. Konstruktiiivisessa oppimiskäsityksessä opettajan rooli on olla oppimisprosessin ohjaaja, taustahenkilö. (Karjalainen 2006, 12.)

Konstruktiiivinen oppimiskäsitys on saanut aikuiskoulutuksessa yhä enemmän jalansijaa koulutuskäytäntöjen muuttuessa dynaamisimmiksi, yksilöllisimmiksi ja joustavimmiksi. Käytännössä konstruktivismiin periaatteita toteutetaan erityisesti etä- ja itseopiskelussa, joissa oppijan itseohjautuvuudella on suuri merkitys opintojen onnistumisen kannalta. Konstruktiiivinen oppiminen on itsesäätelevää ja oppijakeskeistä oppimista. (Karjalainen 2006, 12.)

**Kontekstuaalinen oppimiskäsityksen** mukaan oppija on aktiivinen ja oppiminen pohjautuu jo oleviin kokemuksiin. Oppimista reflektoidaan koko ajan omien kokemusten ja ajatusten kautta. Pohdiskeleva havainnoitsija tarvitsee aikaa oppimiseensa. Hän haluaa perehtyä asioihin perusteellisesti ja katsoa asioita monesta eri näkökulmasta (Kupias ja Koski 2012, 37).

### 3.3 Koulutusmenetelmät

Koulutusmenetelmien valinta tapahtuu tavoitteen perusteella, ja lisäksi menetelmien valintaan vaikuttaa hyvin usein opettajan omat mieltymykset. Kupiaksen ja Kosken (2012, 103) mukaan kouluttaja, joka arvostaa kokemusten jakamista, pyrkii käyttämään menetelmiä, joissa kokemusten vaihto on mahdollista. Opettaja, joka arvostaa asioiden jäsentämistä, pyrkii tuomaan esiin teorioita ja jäsennyksiä omassa koulutuksessaan.

Koulutusmenetelmän valinta täytyisi kuitenkin tehdä sen mukaan, mikä on opetuksen tavoite ja mitkä ovat mahdollisuudet. Rauste-von-Wrightin ym. (2003, 206) mukaan opettajan ja oppilaan oppimiskäsitys ei sinänsä rajaa mitään koulutusmenetelmää tai oppimisympäristöä, mutta käytännössä rajausta tapahtuu.

Koulutusmenetelmiä suunnitellessa Bloomin taksonomia on yksi työkalu, kun pyritään ymmärtämään opetuksen tavoitteita. Bloomin taksonomian kehitti amerikkalainen koulutuspsykologi Benjamin Bloom

1950-luvulla (Britannica). Taksonomian tavoitteena oli ja on, yhdenmukaistaa koulutustavoitteet, opetussuunnitelmat ja arvioinnit (Britannica, vapaa suomennos).

*Opeta, opi ja arvioi verkkoympäristössä – tutkimus- ja kehitystyössä* on kuvattu päivitetty Bloomin taksonomia taulukossa 2 esitetyllä tavalla:

Taulukko 2. Bloomin taksonomia selitettynä

(Opeta, opi ja arvioi verkkoympäristössä tutkimus- ja kehitystyö 2023)

<b>Päivitetty Bloomin taksonomia</b>	<b>Oppimistavoitteet</b>	<b>Esimerkkejä verkko-oppimisaktiiviteeteista</b>
<b>MUISTAMINEN (Tieto)</b> Osoittaa kyvyn tunnistaa tai muistaa tietoja, tosiasioita, termejä, peruskäsitteitä tai vastauksia tietämättä, mitä ne tarkoittavat.	Opiskelija osaa: määritellä, toistaa, nimetä, valita, muistaa, luetteloida, merkitä, vastata.	Muistipelit, videot, testaustyökälu, luettelointi, verkkohaku, palapelit, monivalintakysymykset
<b>YMMÄRTÄMINEN (Ymmärrys)</b> Ymmärryksen luominen kirjallisista, suullisista, graafisista jne. sisällöistä luokittelemalla, tiivistämällä, päättelämällä, vertailemalla ja selittämällä tiedoissa olevia suhteita.	Opiskelija osaa: selittää, tiivistää, muotoilla uudelleen, tulkita, verrata.	Mind map -kartat, sosiaalisen median julkaisut, keskusteluketjut, kaaviot, keskustelut, lukumateriaalit, esitykset ja interaktiiviset videot.
<b>KÄYTTÄMINEN</b> Hankitun tiedon käyttäminen ongelmien ratkaisemiseen uusissa tilanteissa käyttämällä sääntöjä, työkaluja ja tekniikoita.	Opiskelija osaa: käyttää, kehittää, sisällyttää, ratkaista, suunnitella, esitellä, järjestää ja valmistaa.	Oppimispelit, online-simulaatiot, ongelmanratkaisu, Fill-in-the-blank -harjoitukset, harjoitustehtävät ja tietovisat.
<b>ANALYSOIMINEN</b> Tietojen tutkiminen ja jakaminen osiin, joka demonstroi kykyä analysoida elementtejä, suhteita ja järjestellä komponentteja.	Opiskelija osaa: analysoida, kritisoida, tutkia, havainnollistaa, suhteuttaa ja luokitella.	Keskustelufoorumit, lajittelu- ja vertailutehtävät, puolesta/vastaan -listat, todista teoria -harjoitukset
<b>ARVIOIMINEN</b> Arviointi ja arvon antaminen kriteerien perusteella ja kyky perustella kantaa tai päätöstä.	Opiskelija osaa: kirjoittaa, tuottaa aineistoa, suunnitella ja tarkistaa	Väittely, testattavan ratkaisun suunnittelu, esitykset, mittaa ja testaa -harjoitukset, kommentointi ja moderointi, keskustelut ja vertaisarviointi

<p style="text-align: center;"><b>LUOMINEN</b></p> <p>Käytä käsitteen ymmärrystä luodaksesi uuden tai alkuperäisen teoksen, joka on johdettu aiheen ymmärtämisestä.</p>	<p>Opiskelija osaa: arvioida, tuomita, perustella, mitata, puolusta, vakuuttaa ja tukea.</p>	<p>Elokuvat, animaatiot, blogit, vlogit, wikit, podcastit, julkaisut ja äänitykset</p>
---	--	--

Bloomin taksonomia mielletään usein pyramidimalliseksi, jolloin jokainen ylempi taso vaatii, että alemmat tasot ja toiminnot ovat hallinnassa. Bloomin taksonomiassa on kyse ajattelun eri tasoista, jotka on esitetty taulukko 2:ssa.

Lähtien alimmasta tasosta jokainen taso merkitsee jonkinlaista toimintaa (ACTS-hanke):

**Muistaa:** Osoittaa käyttävänsä muistia ennen opituista asioista palauttamalla mieleen faktoja, käsitteitä ja vastauksia.

**Ymmärtää:** Osoittaa ymmärtävänsä faktoja vertailemalla ja järjestämällä, pyrkien antamaan kuvauksia pääasiasta.

**Soveltaa:** Ratkaisee ongelmia käyttämällä jo opittuja tietoja, taitoja ja faktoja uudella tavalla.

**Analysoida:** Tutkii ja analysoi informaatiota pyrkien löytämään motiiveja ja syitä. Tekee päätelmiä ja löytää todisteita, jotka vastaavat yleistyksiä.

**Arvioida:** Esittää ja puolustaa mielipiteitään tekemällä harkittuja päätelmiä informaatiosta tai työn laadusta.

**Luoda:** Kokoaa oppimansa tiedot uudella tavalla yhdistämällä elementtejä uuteen muottiin tai ehdottaa vaihtoehtoisia ratkaisuja.

## 4 OPPIMINEN AIKUISIÄLLÄ

### 4.1 Aikuisoppimisen malleja

Malcolm Knowles määritteli käsitteen *andragogiikka*. Tämä termi tarkoittaa aikuisen oppimista, kun taas *pedagogiikka* (= opetus- tai kasvatustaito) (Tieteentermipankki)-sanalla yleensä viitataan lasten ja nuorten opettamiseen.

Maijaliisa Rauste-Von Wright, Johan Von Wright ja Tiina Soini kirjassaan *Oppiminen ja koulutus* ovat kertoneet, että andragogiikka perustuu neljään olettamukseen, jotka voidaan tiivistäen kuvata seuraavaan tapaan (Oppiminen ja koulutus 2003, 77–78):

- 1) Ihmisen kypsyessä heidän minäkäsityksensä muuttuvat riippuvuudesta kohti itsenäisyyttä ja lisääntyvää itseohjautuvuutta.
- 2) Aikuisille karttuu elämän aikana yhä monipuolisempi, yksilökohtainen elämäkokemusten varasto, joka toimii samalla runsaana oppimisen resurssina
- 3) Aikuisten oppimisvalmiudet kytkeytyvät enenevässä määrin niihin kehitystehtäviin, jotka liittyvät heidän yhteiskunnallisiin rooleihinsa ja ikäänsä.
- 4) Aikuiset pitävät mielekkäänä oppimista, jolla on välitöntä sovellusarvoa; samalla oppiminen suuntautuu yhä selvemmin ongelmien ratkaisemiseen.

Knowlesin mukaan aikuiset ovat itseohjautuvia. Opetuksen tulee perustua oppijakeskeiselle yhteissuunnittelulle ja demokraattiselle vuorovaikutukselle (Ruohotie 2002, 126).

### 4.2 McCluskyn pelivarateoria

Aikuisiällä opiskelijan elämässä on mahdollisesti paljon muitakin asioita, jotka kuormittavat opiskelijaa opintojen lisäksi. Nämä saattavat vähentää opiskeluun käytettävää energiaa. Howard McClusky esitti pelivarateorian ensimmäisen kerran 1960-luvulla. Hänen teoriansa perustuu väitteelle, että aikuisuus on kasvun, muutoksen ja integraation aikaa, jolloin yksilö jatkuvasti etsii tasapainoa tarvittavan ja saatavilla olevan energian välille. Tämä tasapaino ymmärretään elämään liittyvien velvollisuuksien ja voimavarojen väliseksi suhteeksi (Ruohotie 2002, 131).

McCluskyn mukaan on ulkoisia velvollisuuksia (kuten perhe, työ) sekä sisäisiä velvollisuuksia, näitä taas ovat omat pyrkimykset, halut ja tulevaisuuden odotukset. Kun nämä velvollisuudet jaetaan ihmisen voimavaroilla, saadaan pelivara. Pelivaraa saadaan lisättyä velvollisuuksien määrää vähentämällä tai sitten lisäämällä voimavaroja. Jos ihmisellä on käytössä runsaasti pelivaraa, tällöin hän pystyy ottamaan riskejä sekä osallistumaan kokeileviin toimintoihin. Tällöin taas hän oppii paremmin. (Ruohotie 2002, 131.)

Ruohotien (2002, 181) mukaan neljällä seikalla näyttää olevan vaikutusta siihen, osoittavatko aikuiset oppijat autonomista käyttäytymistä oppimistilanteessa: oppimisprosessiin liittyvillä teknisillä taidoilla, aiheen tuntemuksella, käsityksellä omasta kompetenssista oppijana ja sekä sitoutumisella oppimiseen.

### 4.3 Motivaatio

Koulutukseen tulevien motivaation voi olla hyvinkin vaihtelevaa. Kouluttajan on hankala opettaa, jos opiskelijalla ei ole motivaatiota oppia. On kahdenlaista motivaatiota; sisäistä ja välineellistä (Kupias ja Koski, 2012, 41 mukaillen):

- Sisäinen motivaatio kohdistuu opiskeltavaan sisältöön sekä oman työn ja itsensä kehittämiseen.
- Välineellinen motivaatio kohdistuu taas tutkintoon, oppiarvoon tai palkankorotukseen.

Sisäiseksi motivaatioksi kutsutaan tilaa, jossa tyydytys tulee itse työstä ja aikaansaannoksista. Voimakasta sisäistä motivaatiota tunteva ihminen kokee vahvaa tyytyväisyyttä saavutuksistaan, joihin hän on itse tyytyväinen. Hän ei välttämättä piittaa ulkoisista tunnustuksista. Sisäinen motivaatio liittyy itsensä toteuttamiseen ja kehittämisen tarpeisiin. (Viitala 2021, 42.)

Ulkoinen motivaatio perustuu puolestaan ulkoisten palkkioiden tavoitteluun. Nämä palkkiot voivat olla palkka tai muuta taloudellista hyötyä, arvostusta tai turvallisuutta [...] Etenkin silloin kun työ itsessään on rutiininomaista ja mielenkiinnottomaa, ulkoisten palkkioiden merkitys painottuu. (Viitala 2021, 42.)

Tutkimukset ovat osoittaneet, että useimpien kohdalla työmotivaatiota syövät toistuvat epäonnistumiset työtehtävissä, huonosti organisoitu työ, tavoitteiden epäselvyydet, eriarvoinen kohtelu, epäoikeudenmukaisuus, tulehtuneet ihmissuhteet työpaikalla, huono ilmapiiri, huono esihenkilötyö, huonot mahdollisuudet kehittyä työssä, vähäinen palaute sekä liian suuri tai pieni työmäärä ja haasteellisuus työssä. (Viitala 2021, 42.)

Koulutusta aloittaessa olisi hyvä, että opiskelijoiden sisäinen motivaatio olisi korkealla, koska tällöin oppiminen on tehokasta. Kuvassa 1 kerrotaan, kuinka motivaatio koostuu Furman ja Aholan (2002, 70) mukaan.



Kuva 1 Motivaatio koostuu seuraavista asioista Furmanin ja Aholan mielestä



Kaavan osatekijöiden painoarvo riippuu työntekijästä, asiasta ja tilanteesta. Jos jokin edellä mainituista tekijöistä on nolla, koko motivaatio katoaa (Furman & Ahola 2002, 70).

Koulutuksen tavoitteena on saada henkilön sisäistämään asian tärkeyden itselle ja omalle ammattitaidolle. Kouluttajan ammattitaidolla pystytään kasvattamaan onnistumisen todennäköisyyttä. Oikeilla koulutusmenetelmillä opiskelija saa opiskeluun tekemisen iloa, ja näin saadaan motivaatiota kasvatettua. Motivaation kasvaessa opiskelija parantaa tavoitteen saavuttamisen todennäköisyyttä.

## 5 KULJETTAJIEN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

### 5.1 Tarpeet

Keränen ja Tanskanen (2020, 36) omassa opinnäytetyössään ovat selvittäneet johtoauton kuljettajan vaatimuksia. He tekivät kyselyn pelastuslaitosten päivystäville palomestareille koskien kuljettajia ja heidän tarpeitaan ja taustoja. Kysyttäessä koulutuksesta, ylivoimaisesti suurin osa vastaajista (87 %) ilmoitti, että kuljettajalla ei ole varsinaista erillistä koulutusta tehtävään, mutta perehdytys tehtävään on kuitenkin hoidettu.

Ongelma on siis maanlaajuinen ja tarvetta koulutukselle olisi. Lisäksi Tanskasen ja Keräsen (2020, 44) opinnäytetyössä kuljettajien toiminnan kehittämistä kysyttäessä kehitysehdotuksissa tuli esiin monia kouluttamiseen liittyviä asioita:

Kuljettajan koulutus pitäisi olla Pelastusopiston järjestämä:

- erillinen täydennyskoulutus
- sisällytetty tutkintoihin.

tai

Kuljettajan ammattitaito pitäisi valvoa esimerkiksi osaamiskartoituksilla:

- kuljettajan tehtävään pääsemiseksi olisi osaamisvaatimukset.

### 5.2 Kouluttamisen erityispiirteet

Johtoauton kuljettajan kouluttamispaketti rakentaessa on hyvä ottaa huomioon, että koulutettavat ovat työskennelleet jo – osa vuosikautia – kuljettajana, joten heillä on paljon jo valmiiksi tietoa aiheesta. Koulutuspaketin myötä he joko varmentavat jo opitut asiat tai sitten osa opetettavista asioista voi olla uutta. Mielestäni tämä on hyvä huomioida yhtenä erityispiirteenä.

### 5.3 Koulutussuunnittelu

Koski ja Kupias (2012) mainitsevat kirjassaan, että oppimistarpeen analysoiminen on aina tärkeää: Mitä ja miten osallistujien pitää oppia tai oivaltaa, jotta uuden järjestelmän käytön oppiminen on mahdollista? Kouluttajan on hyvä selvittää, millaisia ahaa-elämyksiä tai oivalluksia hänen koulutuksensa pitäisi tuottaa, jotta sen avulla saavutetaan niitä toiminnan muutoksia, joita on haluttu saavuttaa.

Koulutussuunnittelussa on tärkeä hahmottaa, mille tasolle opiskelijoiden tieto ja taito halutaan missäkin aihealueessa. Lisäksi koulutussuunnitelmassa on otettava huomioon, että koulutus on intensiivinen paketti, jossa opiskelijalle tulee paljon uutta asiaa.

Koulutuksen suunnittelussa on tärkeää huomioida, että taitojen oppimiseen tähtäävä koulutus rytmittyy hieman eri tavalla kuin pääosin tietopainotteinen koulutus. Tietojärjestelmäkoulutus, jonka aikana on tavoitteena oppia käyttämään uutta järjestelmää, vaatii onnistuakseen taidon harjoittelua ohjatusti. Taitojen oppimisessa voidaankin erottaa eri vaiheita. Taidon oppimisen taustaksi tarvitaan aiheen tiedollinen jäsenitys (esimerkiksi tietojärjestelmäkoulutuksessa järjestelmän logiikka). Tiedollisen vaiheen jälkeen siirrytään harjoittelemaan ohjatusti. Taito automatisoituu riittävän toistomäärän jälkeen. Tätä voidaan tehdä jo osin koulutuksessa, mutta automatisointi tapahtuu pääosin itse työtä tehdessä. (Kupias ja Peltola 2019, 41.)

Verkko-oppimisalustalla luento on mahdollista Kupiaksen ja Peltolan mielestä (2019, 41) pätkiä osioihin ja jokaisen tietoiskuosion väliin lisätä itsenäistä tai ryhmässä toteuttavaa harjoittelua. Verkkoalustan luentojen ei siis kannata olla samanpituisia kuin oppitunnit yleensä, vaan huomattavasti lyhyempiä.

Koulutussuunnittelussa on otettava huomioon se, että Päijät-Hämeessä on tällä hetkellä noin parikymmentä kuljettajaa. Koulutuspaketti opetetaan heille siten, että ryhmässä on useita henkilöitä kerralla opiskelemassa, eli työvuoron kaikki kuljettajat saavat koulutuksen yhdellä kertaa. Kun nykyiset kaikki kuljettajat ovat saaneet koulutuksen, tästä eteenpäin kuljettajia koulutetaan yksittäisiä henkilöitä silloin tällöin. Tämän vuoksi opetusmateriaalin tulisi olla sellaista, että sitä pystyy helposti opiskelemaan yksin omassa tahdissa ja materiaalin päivitettävyyden olisi hyvä olla mahdollisimman helppoa.

#### **5.4 Koulutuksen tavoitteet**

Tavoitteena on, että tämä koulutus kehittää johtoauton kuljettajien ammattitaitoa ja osaamista työskennellä kuljettajana. Tavoitteena on myös, että koulutettava osallistuisi tämän koulutuksen jälkeen Pelastusopiston järjestämälle Tilannekeskus pelastustoimen johtamisessa -kurssille saadakseen vielä lisäoppia, erityisesti tilannekeskustoiminnasta.

#### **5.5 Koulutusmenetelmät osaamisen kehittämisessä**

Kysymys, ”mikä on paras opetusmenetelmä” on samantyyppinen kuin kysymys, ”mikä on paras työkalu”. Puukon, ruuvitaltan, vasaran ja sahan paremmuutta on vaikea verrata, ellemmme tiedä, mihin tarkoitukseen työkalua aiotaan käyttää. (Rauste-von Wright ym 2003, 204.).

Olen kerännyt erilaisia koulutusmenetelmiä, miten koulutus voitaisiin toteuttaa. Näiden avulla voidaan kasata koulutuspakettiin eri osa-alueille tarkoituksen mukaisin ja tehokkain koulutusmenetelmä.

### **Ennako-opiskelut**

- Ennakkotehtävät

Ennakkotehtävät ovat saattaneet antaa kouluttajalle selvyyttä siitä, mikä osallistujia erityisesti askarruttaa ja mihin koulutuksessa kannattaisi keskittyä (Kupias ja Peltola 2019, 38).

- Ennakkokyselyt

Selvittää, mitkä ovat opiskelijalla tällä hetkellä omat tiedossa olevat ongelmakohtat ja mihin hän tarvitsee apua. Ennakkokyselyllä on mahdollista myös selvittää opiskelijoiden lähtötaso.

### **Kartoitus**

Kupias ja Peltola (2019) mainitsevat kirjassaan myös ennakkotehtävien lisäksi kartoituksen, koska oppiminen tapahtuu aina aikaisemman osaamisen varaan, sen tähden kouluttajan on hyvä olla tietoinen, että mitä osallistujat osaavat jo ennestään. Tämän takia osaamisen kartoitus ja ryhmän toiminnan analysointi ovat hyviä tapoja aloittaa. Hyvä kartoitus on kaikkien etu, niin opettajan kuin opiskelijankin.

### **Lähiopetus**

Lähiopetus on varmasti tunnetuin ja yleisin opettamisen muoto. TEPA-termipankin mukaan lähiopetus on opetus, jossa opettaja ja oppija ovat samassa tilassa.

Lähiopetuksen etuna on, että lähiopetustilanteessa opiskelija saa kysymykseensä vastauksen välittömästi. Tällöin opiskelu ei pysähdy tai keskeydy sellaisessa tilanteessa, jossa opiskelija ei tiedä miten toimia seuravaksi päästäkseen eteenpäin. Lähiopetuksessa myös opettajan ja oppilaiden vuorovaikutus on aktiivisempaa ja opettajan on helpompi havaita, jos jollain on ongelmia asian sisäistämisessä.

### **Itsenäinen opiskelu verkossa**

Verkossa toteutettavassa opiskelussa on hyvänä puolena, että opiskelu on joustavaa. Ei ole aikataulupaineita suorittaa opiskeluja tai ainakin pystyy osittain aikatauluttamaan oman opiskelunsa. Lisäksi itsenäistä opiskelua pystyy tekemään paikkariippumattomasti, eli ei ole välttämätöntä matkustaa paikan päälle opiskelemaan. Verkko-opiskelun etuna on myös, että opetuksen vauhti on opiskelijan itsensä säädettävissä. Jonkin tehtävän vaatiessa enemmän aikaa opiskelija pystyy kertaamaan ja käymään asiaa hitaammin läpi.

Oppimista edistävät tekijät (Verkkokoulutuksen suunnittelun työkirja):

- oppimisen transfer: käytännön hyöty, hyödyntäminen muissa yhteyksissä, ongelmanratkaisutaitojen kehittyminen
- yhteistoiminnallisuus: keskustelu muiden kanssa auttaa oppimaan, sitoutuminen toimimaan yhdessä, palautteen antaminen muille
- intentionaalisuus ja aktiivisuus: oman aikataulun suunnitteleminen, oman opiskelun ohjaaminen, omaan tahtiin eteneminen, omat henkilökohtaiset tavoitteet
- opettajan palaute ja tuki: opettajan palaute edistymisestä, yksilöllinen palaute oppimisesta, opiskelijoiden aktiivisuuden tukeminen
- konstruktivisuus: uusien asioiden liittyminen aiemmin opiskeltuun tietoon, aikaisempien tietojen hyödyntäminen, käytännön kokemuksen soveltaminen
- yksilöllinen oppimisympäristö: opiskelijan yksilöllisen tai erilaisen lähtötason huomioiminen

Verkko-oppimisen sudenkuopat eli oppimista estävät tekijät:

- eristyneisyys ja yksinäisyys: opiskelutovereihin tutustumisen puuttuminen, etäisyys muista opiskelijoista, toisen ilmeiden näkemisen puuttuminen
- ajanhallinnan vaikeudet: vaikeuksia löytää aikaa opiskelulle, vaikeuksia suunnitellun aikataulu noudattamisessa, vaikeuksia opintojen liittämässä muuhun elämäntilanteeseen
- verkkokeskustelun outous: vaikeudet ilmaista itseään tuntemattomille sekä kirjoittamalla, yhteiseen keskusteluun osallistuminen vaikeaa
- henkilökohtaisen palautteen ja ohjauksen puute: palaute oppimisesta sekä opintojen ohjaaminen puutteellista, opettaja vaikeasti tavoitettavissa
- oppisisältöjen liian vaativa taso: tiedon suuri määrä, liian suuri vastuu omasta oppimisesta
- verkko-oppimisympäristön hahmottamisen vaikeus: linkkipolkujen hahmottaminen ja linkkien hyödyntäminen puutteellista
- tietotekniikan ongelmat: tehtävien tallentaminen, keskusteluihin osallistuminen, tarvittavien ohjelmien asentaminen

Itsenäiseen opiskeluun verkossa voi kuulua myös videotallenteiden käyttö opettamisessa. Opettaja on saattanut tehdä videon opetettavasta asiasta, ja opiskelija katsoo opetusvideon itselle parhaiten sopivalla ajalla. Videotallenteita käyttäessä asian pystyy opettamaan isollekin joukolle opiskelijoita heidän omaan tahtiinsa. Videotallenteiden käyttö opetuskäytössä on toisaalta yksipuolista, koska

tällöin opettaja ei saa palautetta opettamisesta välittömästi ja opiskelijalle tarkentavien kysymysten kysyminen on hankalaa vuorovaikutuksen puutteen vuoksi.

### **Simulaatiokoulutus**

Simulaatiolla tarkoitetaan "Malli tai menetelmä, jolla jäljennetään todellisen tilanteen tai ilmiön toimintaa" (TEPA-termipankki). Simulaatiokoulutus on siis jonkin tilanteen järjestely niin, että pystytään harjoittelemaan turvallisissa olosuhteissa tilanteita mahdollisimman autenttisella laitteistolla. Simulointi kehittää myös täydennyskoulutusta ja uusien menetelmien käyttöönottoa työorganisaatiossa.

Simulaattoriharjoittelussa voidaan keskittyä konkreettiseen toimintaan. Uudet, opittavat käsitteet ja teoria tukevat harjoittelua. Aihepiirin kokonaisuymmärrys kasvaa ja teoria voidaan siirtää käytäntöön. Toiminnan simulointi mahdollistaa paremman havainnollisuuden ja luo enemmän kokemuksellisuutta kuin oppikirjatyöskentely. (Ammattiedu.)

Simulaattorin avulla oppiminen on kokemusperäistä oppimista, johon kuuluu myös reflektointi ja oppiminen sitä kautta. Oppija löytää ratkaisuja ongelmiin tekemisen kautta. (Ammattiedu.)

### **Käytännön harjoitukset**

Opetettaviin asioihin kuuluu myös sellaisia asioita, joita voisi miettiä käytännön harjoituksen kautta opeteltavaksi. Oppilas hankkii pohjalle tiedot, ja lopuksi pidetään käytännön harjoitus, missä näitä opittuja asioita käydään kootusti läpi, joten harjoituksessa harjoitellaan monia asioita kerralla. Tässä koulutusmenetelmässä koulutettavalle tulee toistoja asian suhteen ja hän pystyy samalla sisäistämään opetettavan asian omaan toimintaympäristöönsä.

### **Teoriaopetus**

Opetuksessa opiskelijalle opetetaan teoriapohja asiasta. Koulutusten sisältäessä teoriaa ja käytännön harjoittelua teoriaopetus pidetään yleensä ensin ja tällöin opiskelija saa käsityksen opiskeltavasta asiasta. Teoriaopetuksen jälkeen siirrytään käytännön harjoitteluun, jossa teoriassa opiskeltu asia kerrataan käytännön harjoittelulla.

## 6 KOULUTUSPAKETIN SISÄLTÖ

### 6.1 Rakenne

Jukka Huttunen on omassa opinnäytetyössään tehnyt lähtötasokartoituksen johtoautonkuljettajille ja luonut tästä koulutussuunnitelman. Huttusen suunnitteleman koulutuspaketin rakenne on jaoteltu niin, että koulutus pidettäisiin päivittäin lähiopetuksena.

Seuraavassa listattuna koulutussuunnitelman sisältöä. Tavoitteena on, että koulutettavat kurssin jälkeen

- ymmärtävät koulutuksen sisällön ja tavoitteet
- tuntevat pelastustoiminnan organisaation sekä tietävät vastualueet ja -henkilöt
- tuntevat päivystysjärjestyksen
- tuntevat alueen erikoisresurssit ja yksikkötunnukset
- tuntevat pelastustoimen muodostelmat
- tuntevat yhteistyöviranomaisten resurssit
- tuntevat tarvittavat tietotekniset järjestelmät/kirjautumisen
- osaavat käyttää PEKE- ja paikkatietojärjestelmää
- tuntevat puheryhmät ja niiden oikeaoppinen käyttäminen
- osaavat hyödyntää kohdekortteja
- osaavat tilata lisäpalveluita (esim. huoltoyritykset, sähkö- ja vesilaitos, hinausautot)
- osaavat hälyttää lisäyksiköitä.
- osaavat seurata alueen pelastustoiminnan valmiutta ja osaavat raportoida syntyneistä valmiusva-jeista
- osaavat pitää tilanpäiväkirjaa
- osaavat selvittää, mitä tapahtumia alueella on milloinkin
- osaavat tarkistaa sää- ja säteilytilanne
- osaavat avustaa yksiköitä navigoinnissa

- osaavat ohjata yksiköitä ja yhteistyöviranomaisia oikeisiin puheryhmiin
- osaavat seurata yksiköiden tila- ja sijaintitietoja
- osaavat välittää sisäisesti tilannekuvaa
- osaavat valo- ja videokuvata tilannepaikkaa ja siirtää kuvat koneelle
- osaavat käyttää X:ää (ent. Twitter).
- osaavat toimia vesihuollon kanssa yhteistyössä
- osaavat käynnistää paineilma- ja ruokahuollon.

(Huttunen 2022, Liite 1, muokattuna.)

Koulutusta rakentaessa verkkoympäristöön en nähnyt tarvetta sille, että jaottelua olisi kannattanut muuttaa. Koulumaali-ympäristössäkin materiaali on jaoteltu päivänkohtaisiin osioihin. Asiat, jotka eivät sovellu opetettavaksi verkkoympäristöön, siirretään omaksi koulutuspäiväksi tai koulutuskokonaisuudeksi.

Koulutuspaketin yhtenä osa-alueena on, että kuljettaja osata käyttää UAS-laitetta (Drone). Pelastuslaitoksella on erillinen kurssi *Pelastustoimen UAS-koulutus – Päijät -Häme*, joten koulutuspaketissa on ennakkotehtävänä suorittaa UAS-koulutus ennen johtoautonkuljettajakoulutusta. Toisena ennakkotehtävä on, että opiskelija käy *Pelastustoimen henkilöstön tietoturvakurssin* hyväksytysti läpi ennen koulutusta. Koulutuspaketissa on kohta, jossa opiskelija vahvistaa käyneensä kurssit ja näin pääsee kurssilla eteenpäin. Tämä on mielestäni hyvä, että koska koulutusmateriaali on Koulumaali-oppimisympäristössä, pystytään samoilla kirjautumistunnuksilla käymään myös Päijät-Hämeen pelastuslaitoksen muita verkkokursseja.

## 6.2 Arviointimenetelmät

Koulutuksen arvioinnissa voidaan käyttää erilaisia osiokohtaisia arvioita. Välitehtävistä on saatava määrätty osa oikein, ja tällöin pystyy jatkamaan eteenpäin. Erillistä numeraalista arviointia en näe tässä koulutuspaketissa tarpeellisena. Kun tehtävät tehdään hyväksytysti läpi, on oletettavaa, että opiskelija on saavuttanut asetetun tavoitteen. Eri tehtäville tosin voidaan asettaa rajat eri tasoille, mutta yleisesti ottaen arviointiin ei ole tarvetta.

## 6.3 Osaamisen ylläpito

Osaamisen ylläpitämiseksi koulutuspaketin rakenteen voisi pyrkiä rakentamaan siten, että sen voi helposti kerrata läpi ja samalla tehdä tehtävät läpi. Vaihtoehtoisesti voi koota yksittäisen osaamisen



kartoitusosion, johon on jokaisesta osa-alueesta koottuna joitain poimintoja. Verkkoalustalla osaamisen ylläpidon seuranta on helppoa, koska järjestelmästä saa tiedot, milloin opiskelija on viimeksi suorittanut osion.

#### **6.4 Koulutusteorioiden valinta**

Koulutuspaketti rakennetaan Moodle-alustalle ja koulutusmateriaali on pilkottu pienempiin osiin. Osioiden jakamisen voisi tehdä esimerkiksi ensivaiheessa kahteen ryhmään, jotka olisivat joukkuekokoisissa hälytyksessä osattavat tehtävät ja asemapalvelukseen kuuluvat tehtävät. Nämä ovat yleisimmät tilanteet, jossa kuljettajan toiminta on pelastustoiminnan johtamisen apuna ja joista tulee suoriutua. Kurssia voi laajentaa tämän jälkeen osioissa laajemmaksi syventyen tarkemmin muihin osa-alueisiin. Opiskelija voi esimerkiksi ottaa tavoitteeksi, että suorittaisi kurssista yhden osa-alueen sopivalla hetkellä yhden työvuoron aikana.

Seuraavassa muutama esimerkki eri asian opetuksesta ja siitä, miten asian opettaminen on valittu:

#### **Johtauton laitteiden ja tavaroiden hallitseminen / sijainnin löytäminen**

- Johtautosta otettiin sisältä kuva ja tämä kuva tuotiin Moodleen. Kuvaan lisättiin interaktiivisia kohteita, joita klikkaamalla saa lisätietoja kohteesta.
- Tämän asian opettamisessa osaamistavoitteena on Bloomin taksonomian mukaisesti muistaa ja ymmärtää, eli kyseessä on perusosaamisen taso.
- Oppimisteorianana tähän sopii parhaiten konstruktivinen oppimiskäsitys, jossa korostetaan oppijan aktiivista roolia ja omaa kokemusmaailmaa. Kaikki koulutukseen tulleet henkilöt ovat johtautoon tutustuneet, jos ei muuten niin kuukausitarkastusten muodossa. Kuukausitarkastuksessa auto käydään tarkistuslistan kanssa läpi ja varmistetaan, että autossa on tarvittavat työvälineet oikeassa paikassa. Kuukausitarkastuksessa käydään auto itsessään tarkastaen läpi (moottoriöljyt ja muut nesteet) sekä tilojen siisteys. Tämän pohjalta jokaiselle on muodostunut kuva auton sisätiloista ja laitteiden sijainnista suunnilleen, joten tämän kokemuksen päälle rakennettiin koulutuspakettiin tarkempi mahdollisuus opetella laitteet ja opetus niiden käytöstä.

#### **Alueen yksikkötunnusten opettaminen**

- Alueen yksikkötunnusten tunteminen tehtiin koulutuspaketissa niin, että ensin opiskelija tutustui johtamistoimintaan liittyviin tunnuksiin lukemalla tekstin, jossa nämä ovat selitettynä läpi. Tämän jälkeen seuraavalla sivulla hänen tuli täyttää saman tekstin puuttuvat kohdat reunassa olevilla oikeilla vaihtoehdoilla.

- Tämän osa-alueen osaamistavoitteena oli myös muistaminen ja ymmärtäminen, koska muistaessa, mikä yksikkötunnus vastaa mitäkin yksikköä, on helpompi hahmottaa, miltä asemalta yksikkö lähtee ja näin ollen sijoittaa yksikkö kartalle oikeaan paikkaan.

### **PEKE-järjestelmän opettaminen**

- PEKE on pelastustoimen kenttäjohtajajärjestelmä ja päivittäisessä käytössä pelastustoimen johtajalla. Kuljettajan PEKE-käyttö on normaalioloissa vähäistä ja lähinnä navigointiin liittyvää. Kuljettajille haluttiin kuitenkin, että he osaavat käyttää PEKEä myös pelastustoimen johtajan apuna tilannepaikoilla, eli heillä on pelastajaa syvempi osaaminen.
- PEKEä opettaessa opetetaan taitoa ja tällöin, kuten kohdassa *5.3 Koulutussuunnittelu* kerrotaan ” Taidon oppimisen taustaksi tarvitaan aiheen tiedollinen jäsenyys, (esimerkiksi tietojärjestelmäkoulutuksessa järjestelmän logiikka). Tiedollisen vaiheen jälkeen siirrytään harjoitteluun ohjatusti. Taito automatisoituu riittävän toistomäärän jälkeen.”
- Opettaminen tapahtuu opiskelijan tutustuessa ensin verkkokurssilla PEKEN ohjeisiin ja toimintaan. Tämän jälkeen opiskelija saa määrättyjä tehtäviä tehtäväksi, joissa testataan, onko opiskelija sisäistänyt opiskeltavan asian. Kurssissa tehdään hyvin käytännön läheisiä tehtäviä. Esimerkiksi karttatehtävissä käytetään kuljettajille tuttuja kohteita, joissa he ovat mahdollisesti käyneet hälytyksillä jo aiemmin. Tällöin tuodaan opiskelun mallintaminen mahdollisimman lähelle todellisuutta.

### **Pelastustoiminnan johtamisen ymmärtäminen**

Yhtenä koulutusteorian koulutuksessa kannattaa käyttää myös harjoitettavaa opettamista. Kuljettajan tehtävä ei ole hälytyksillä johtaa tilannetta, mutta kokonaiskuvan kannalta johtamisprosessin ymmärtäminen auttaa häntä ymmärtämään, mitä mahdollisesti pelastustoimen johtaja seuraavaksi tekee ja mihin pelastustoimen johtajan ratkaisut perustuvat.

Pelastustoiminnan johtamisen ymmärtämisen kouluttamiseen voisi olla hyvänä mallina, että kuljettajalle kerrotaisiin ensin teoriapohja johtamiselle, vaikka käyden läpi vain perusteita. Tällöin kuljettaja saisi jonkinlaisen käsityksen, mitä kaikkea johtajan täytyy ottaa huomioon ja mitkä ovat toiminnan pääpainoalueet. Tätä voisi harjoitella esimerkiksi näyttämällä PowerPoint-esityksenä rakennuksesta kuvaa ja kertomalla senhetkisen tilannearvion. Tämän jälkeen kuljettaja toimisi pelastustoimen johtajana, eli hän kertoisi oman näkemyksensä toiminnan painopisteestä ja päätöksestä, miten taktisesti toimitaan. Tämän tyyliä tehtäviä voisi tehdä ensin ryhmissä ja sitten vähitellen yksittäisinä henkilöinä. Harjoittavan opettamisen hyötynä olisi, että mahdollisesti tilanteen jälkeen tulevaisuudessa kuljettaja osaisi itse hahmottaa, mitä tietoja mahdollisesti pelastustoimen johtaja tarvitsee ensivaiheessa ja hankkisi näitä tietoja valmiiksi. Pelastusopiston opetuksessa painotetaan

paljon toimintaa rakennuspaloissa sekä liikenneonnettomuuksissa, joten nämä olisivat hyviä onnettomuustyyppinä käydä läpi. Lisäksi vaarallisten aineiden onnettomuus on suhteellisen harvinainen onnettomuustyyppi, mutta sitäkin työllistävämpi pelastustoimen johtamisen osalta, joten tässä onnettomuustyyppissä on kuljettajalle paljon tehtäviä suoritettavaksi.

Vuonna 2023 Pelastusopisto julkaisi PTJ-käsikirjan (Pelastustoimen johtajan -käsikirja) osoitteessa [ptjkasikirja.fi](http://ptjkasikirja.fi). Käsikirjan tarkoitus on olla pelastustoiminnan johtajan sekä tilanne- ja johtokeskusten tukena. Käsikirjan käyttö ja täyttö on myös asioita, joita mitä kuljettajan tulisi hallita. Erityisesti käsikirjassa olevien erilaisten laskureiden käyttö ja linkkien tietäminen on kuljettajalta odotettavaa suorituskykyä.

## 7 POHDINTA

### 7.1 Johtopäätökset

Opinnäytetyössä tutkin erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimistapoja. Ennen opinnäytetyötä minulla oli omat käsitykseni erilaisista menetelmistä ja tavoista. Päälystööpintoihinkin sisältyi ensimmäisen opintovuoden syksyllä opintojakso nimeltä *Opettamisen perusteet*. Tällä opintojaksolla opiskeltiin oppitunnin pitämiseen ja rastikoulutukseen liittyviä perusteita. Nyt opinnäytetyössä halusin tutkia asiaa laajemmin, koska minulle oli tarjottu mahdollisuutta tehdä koulutuspaketti Päijät-Hämeen pelastuslaitoksen johtoautonkuljettajille.

Minulla oli opinnäytetyötä aloittaessani käsitys, mitkä asiat ovat ongelmallisia nykytilanteessa ja miten näitä olisi mahdollista lähteä parantamaan. Koulutuspakettia suunnitellessani minulla oli jo tehdyistä opinnäytetöistä selkeytynyt raamit paketille, mutta koulutuspaketin suoritus tapa oli avoin. Koulutuspakettia rakentaessa on huomioitava, että kurssi jatkuvuus olisi mahdollisimman vaivatonta ja tulevaisuudessakin pystyttäisiin uusien kuljettajien kouluttamiseen yksitellen mahdollisimman tehokkaasti. Kuljettajien toiveita, mikä osa-alue tarvitsee heidän mielestään lisäopetusta, oli selvitetty toisissa opinnäytetöissä, joten aineisto oli otsikkotasolla selvillä.

Koulusteorioihin syventyessä ryhdyin miettimään eri opetettavia alueita ja sitä, minkälaisia teorioita on hyvä käyttää erilaisten asioiden opettamiseen. Opetettavia asioita oli runsaasti, joten kaikkia asioita ei voi yhdellä tavalla opettaa tai tällöin opettaminen jää tehottomaksi.

Yksi asia, joka kurssia rakentaessa aiheutti jonkin verran pohdintaa oli, että osa Pelastuslaitoksen materiaalista on turvaluokiteltua. Tätä turvaluokiteltua materiaalia ei voi lisätä Koulumaali-ympäristöön. Tämä aiheutti koulutusmateriaalin kasaamisessa osittain kompromisseja, koska tätä materiaalia ei pystynyt viemään suoraa verkkopohjaiseksi. Sain tämän ongelman ratkaistua linkittämällä verkkokurssilta luettavan dokumentin pelastuslaitoksen dokumenttienhallinta-alustalle. Nyt dokumentin avaaminen vaatii, että olet Päijät-Hämeen pelastuslaitoksen verkossa olevalla koneella. Tämä järjestely tosin mielestäni vähentää koulutuspaketin käytettävyyttä, koska opiskeltava teksti ei ole suoraa luettavissa kurssilla vaan erillisen linkin takana. Turvaluokituksen vuoksi myös tiedostosta ei pystynyt rakentamaan kysymyksiä tai muuta osaamisen varmentamista vaan näissä kohdissa opiskelija merkitsee itse, että on tutustunut kyseiseen dokumenttiin ja lukenut sen läpi. Hyvänä puolena tässä on, että opiskelija saa luettavaksi aina dokumentin uusimman version, koska se linkittyy suoraa dokumenttienhallinta-alustaan ja tiedostoa ei tarvitse erikseen päivittää kurssimateriaaliin.

Koulutuspakettia rakentaessani ja tutkiessani, että mitä erilaisia toiveita kuljettajien osaamiselle on asetettu ja listattu, tuli vastaan, mitä kaikkea heiltä odotetaan osaamiseksi. Listalla oli monia asioita, joita vaaditaan kuljettajalta normaalin pelastajan työn lisäksi. Toivoisin, että pelastuslaitoksella

koulutuksen jälkeen johtoautonkuljettajan työstä maksettaisiin erikoisosaamislisä. Koulutuksen jälkeen kuljettajasta on paljon apua pelastustoimen johtajalle ja kuljettajalla on erikoistuminen tähän tehtävään, joten tämä erikoisosaamislisä myös kannustaisi suorittamaan kurssin.

Mielestäni oppimiskäsitysten ja koulutusmenetelmien ymmärtämisen jälkeen on koulutusmateriaalin rakentaminen tehokkaampaa, kun on tiedostanut, miten haluaa kyseisen oppimateriaalin opittavan ja mille ajattelun tasolle haluaa asian. Tällöin pystyy esimerkiksi Bloomin taksonomiaa käyttäen valitsemaan oikeanlaiset verkko-oppimisaktiviteetit. On tärkeää, että hallitsee ja hahmottaa eri tasojen tavoitteet.

Aikuisoppimisessa oppiminen tapahtuu paljon enemmän vanhan tiedon päälle oppimiselle kuin lasten ja nuorten opettamisessa. Aikuisella on elämän aikana karttunut kokemusta, jota hän käyttää osittain oppimisen resurssina. Aikuisia opettaessa käytännönläheisyys on tärkeää, koska aikuiset pitävät mielekkäinä sellaista oppimista, josta he tietävät olevan välitöntä hyötyä. Tähän mielestäni koulutuspaketissa pitää keskittyä, että opetuksessa käytetään mahdollisimman realistisia tilanteita ja opetusmateriaalia.

## **7.2 Oma oppiminen**

Oma oppimiseni tapahtui tätä työtä tehdessäni erityisesti erilaisten oppimiskäsitysten kirjoittamisen yhteydessä. Opettamisen tavat ovat muuttuneet paljonkin vuosien aikana. Nyt tutustuessani niihin ymmärrän paremmin, miksi joitakin asioita opetetaan nykyään määrättyillä tavoilla.

Lisäksi koulutuspaketin sisältöä rakentaessani minulle tuli vastaan asioita, joita joutui selvittämään vielä paljon lisää. Osa asioista oli jo hyvinkin selvästi mielessäni, että miten paketin saan rakennettua, mutta näiden ajatusten vieni koulutusmateriaaliksi vaatii aikaa ja asioiden selvittelyä. Ajankäytöllisesti koulutuspaketin rakentaminen vie aikaa yllättävän paljon, koska paketin räätälöinti Päijät-Hämeen pelastuslaitoksen tarpeeseen tarkoittaa myös sitä, että mahdollisimman monessa kohdassa on pyrittävä huomioimaan, onko tehtävä mahdollista tehdä paikallisilla tiedoilla tai kohteilla. Tällöin kuljettajan on mahdollisesti helpompi hahmottaa tehtävä ja motivoitua tehtävien tekemiseen.

## LÄHTEET

ACTS-hanke www-dokumentti. <https://sites.utu.fi/acts/taustaa-ajattelutaidoille/bloomin-taksonomia/>. 4.3.2024.

Ammattipeda. www-dokumentti. <http://www10.edu.fi/ammattipeda/> 23.2.2024.

Britannica, www-dokumentti. <https://www.britannica.com/topic/Blooms-taxonomy> ,5.3.2024.

Furman, B. & Ahola, T, 2002. Työpaikan hyvä henki ja kuinka se tehdään. Tammi. Helsinki

Haapsalo, M. ja Erämies, S., www-sivu Erilaiset oppimiskäsitykset, Peda.net  
<https://peda.net/jyu/okl/ko/ktkp010-biologia/eo> 18.1.2024

Huttunen, J., 2022, Johtoautonkuljettajien osaamisen kehittämiseen liittyvän koulutuskokonaisuuden lähtötasokartoitus ja sisällön suunnittelu Päijät-Hämeen pelastuslaitoksella (YAMK-opinnäytetyö)

Jokela, J., 2011, Hoitotyön simulaatiokoulutuksen kehittäminen, 2011  
[http://publications.theseus.fi/bitstream/handle/10024/31239/Jorma\\_Jokela.PDF.pdf?sequence=1](http://publications.theseus.fi/bitstream/handle/10024/31239/Jorma_Jokela.PDF.pdf?sequence=1)

Karjalainen, H., 2006. Oppimiskäsityksistä opettamiseen, Pro Gradu-tutkielma

Keränen, M. ja Tanskanen J, 2020. Päivystävän palomestarin kuljettajan vaatimukset – opinnäytetyö

Kniivilä, S., Lindblom-Ylänne, S. ja Mäntynen, A. 2017. *Tiede ja teksti. Tehoa tutkielman kirjoittamiseen*. Gaudeamus. Helsinki.

Koski M. ja Kupias P, 2012. Hyvä kouluttaja. Sanoma Pro.

Kupias P ja Peltola R, 2019. Oppiminen työssä. Gaudeamus.

Martín Carmassi, C., Nuere-Salgado, L., Pérez-Miranda, J., Kühn, A., Valle Benítez, N., Ryhänen, S., Savolainen, A., Hietanen, A., Tamuliene, R., Šarlauskiene, L., Grmuša, T., Rocco, S., Šipic, Neven; Z., Athwal, M., (2023) Opeta, opi ja arvioi verkkokurssissa – kehitys- ja tutkimustyö.  
<https://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2023081596711>

Moodle. www-dokumentti. <https://stats.moodle.org/> 10.1.2024

Pelastuslaitosten kumppanuusverkosto 2016. Pelastustoiminnan käsitteitä. <https://pelastuslaitokset.fi/sites/default/files/2020-11/Pelastustoiminnan%20k%C3%A4sitteit%C3%A4%202.p%C3%A4ivitetty%20versio%202016.pdf>. 29.12.2023

Päijät-Hämeen pelastuslaitos 2023. www-sivu. <https://www.phpela.fi/tietoa-meista/>. 29.12.2023

Rauste-von Wright, M., von Wright, J. ja Soini, T. 2003. Oppiminen ja koulutus. WSOY. Helsinki.

Ruohotie, P., 2002 Oppiminen ja ammatillinen kasvu. Sanoma Pro.

TEPA-termipankki. www-dokumentti. <https://termipankki.fi/tepa/fi/haku/johtoauto>. 29.12.2023

Tieteen Termipankki www-dokumentti. <https://tieteentermipankki.fi/wiki/Kasvatustieteet:pedagogiikka> 11.1.2024

Tynjälä, P., 1999. Oppiminen tiedon rakentamisena. Konstruktivistisen oppimiskäsityksen perusteita. Tammi. Helsinki.

Verkkokoulutuksen suunnittelun työkirja, Peda.net. <https://peda.net/ksao/digituki/verkkopedagogiikka/verkko-pedagogiikan-materiaalipankki/verkko-pedagogiikan-materiaaleja/peda-tyokirja.pdf>

Viitala R., 2021, Henkilöstöjohtaminen. Keskeiset käsitteet, teorit ja trendit. Edita. Helsinki.

# LIITE 1

Tämä liite sisältää muutaman kuvan kurssimateriaalista. Näistä kuvista näkee, että miten asioiden opettaminen on viety verkkoympäristöön.

Kurssin aloitussivu.

**KOULUMAALI** ETUSIVU TYÖPÖYTÄ

Etusivu / Omat kurssini / PHPELA\_PH31K

## Johtoautonkuljettajan koulutuspaketti

Kurssi Asetukset Osallistujat Arviointit Raportit Lisää -

### Tervetuloa

**Kurssin tarkoitus ja tavoitteet:**

Koulutuksen tavoite on kehittää koulutettavien osaamista työskentelyssä johtoautonkuljettajana sekä valmentaa jatkokoulutukseen Pelastusopiston järjestämälle Tilannekeskus pelastustoiminnan johtamisessa -kurssille syventääkseen osaamistaan johtoautonkuljettajana sekä tilannekeskustoiminnasta. Koulutukset on jaettu koulutuspaketteihin siten, että ne etenevät johdonmukaisesti.

**Aikataulu**

Kurssin aikataulu on tällä hetkellä vielä avoin.

**Kysyttävää / kommentoitavaa:**

tomi.koykka@pajatha.fi

Uutiset

Yleiset uutiset ja tiedotteet.

**START** 0%

**ALOITA TÄSTÄ**

**Ajoneuvo**

**Päivä 1** 71%

**Päivä 2**

**Päivä 3**



Kuva, että miten ohjaamon laitteisiin voi tutustua omatoimisesti. Plussa-merkeistä saa lisätietoja kohteesta.

Samanlaiset kuvat päivystävän palomestarin tilasta + kuljettajan työtilasta takaosassa.

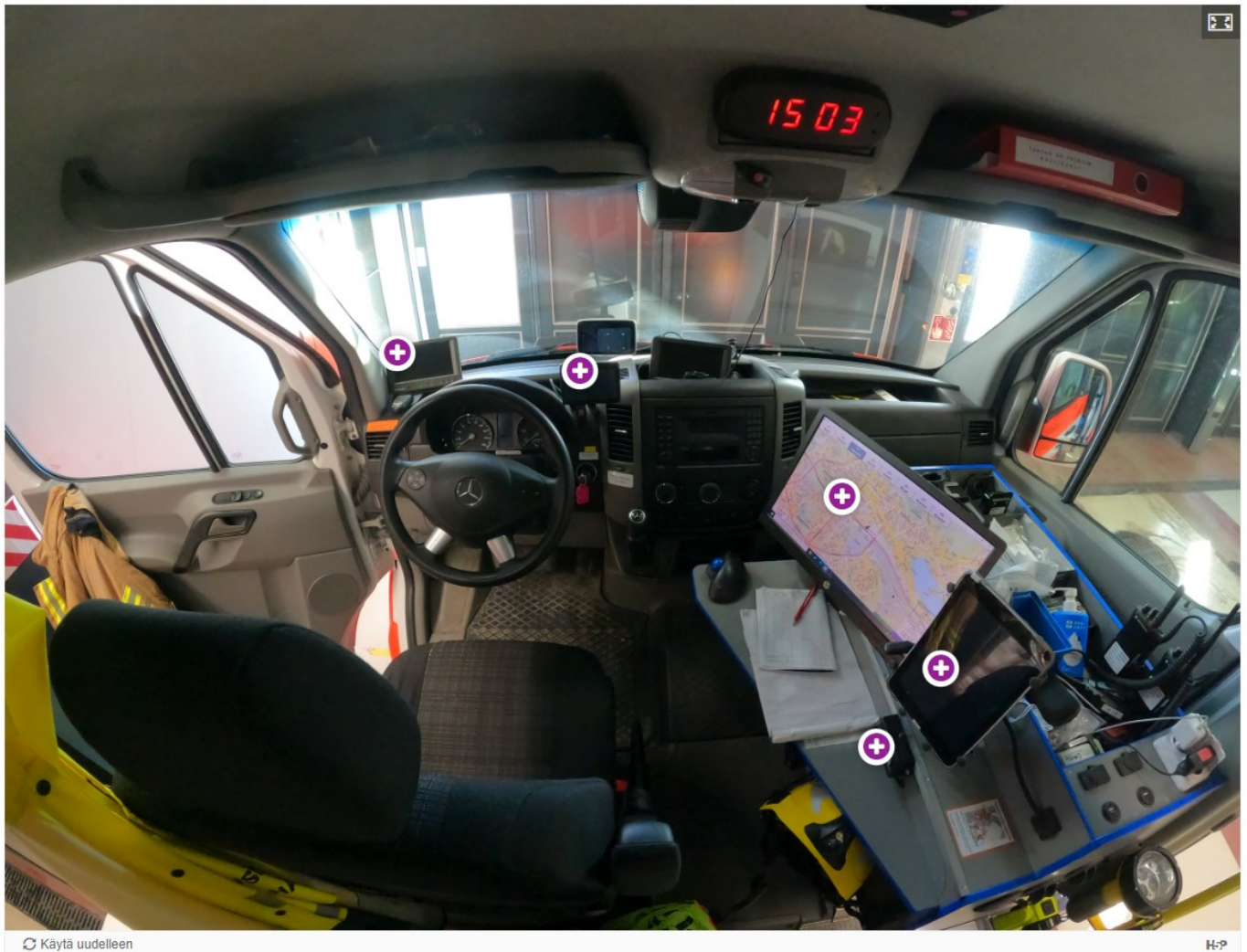
H5P - INTERAKTIIVINEN SISÄLTÖ  
**Ohjaamo**

H5P - Interaktiivinen sisältö

Asetukset

Lisää ▾

← Takaisin kurssin etusivulle



Yksikkötunnusten opetteluun kertaus. Sijoittamalla oikean tunnuksen oikeaan kohtaan. Opiskelija on ennen tätä lukenut tekstin tunnuksista ja nyt tunnusten kertaus.

**H5P - INTERAKTIIVINEN SISÄLTÖ**

## Yksikkötunnukset

**H5P - Interaktiivinen sisältö** Asetukset Lisää ▾

[← Takaisin kurssin etusivulle](#)

Suorita aktiviteetti

Tässä tehtävässä opiskellaan Päijät-Hämeen pelastuslaitoksen yksikköjen tunnuksia.

Siirrä yksiköt oikeisiin laatikoihin.  
HUOM. X-kirjain kuvaa mitä tahansa numeroa 1-6 väliiltä.

Tunnuksella JOKE tarkoitetaan johtamispalvelua tuottavaa johtokeskusta. Tunnuksella TIKE kuvataan johtamista tukevaa toimintaa, kuten tilannekeskuspalvelua. TIKE ei suorita johtamista. Pelastuslaitoksen johtokeskuksen tunnuksena käytetään [ ] ja tilannekeskuksesta [ ] .

Moottorikelkka: RPH [ ]  
Mönkijä: RPH [ ]  
Hydrokopteri: RPH [ ]

[Tarkista](#)

[X089](#)  
[RPH\\_TIKE](#)  
[RPH\\_JOKE](#)  
[X087](#)  
[X088](#)

[Käytä uudelleen](#) H5P