

HUOM! Tämä on alkuperäisen artikkelin rinnakkaistallenne. Rinnakkaistallenne saattaa erota alkuperäisestä sivutukseltaan ja painoasultaan.

PLEASE NOTE! This is an electronic self-archived version of the original article. This reprint may differ from the original in pagination and typographic detail.

Viittaa alkuperäiseen lähteeseen:

Cite the final publication:

Clewer, P., Bespomoshchnov, V., Kokkonen, M., Lukkarila, P. & Vähälummukka, Mika (2024) Virikkeitä ja verkostoitumista ICCE:n kouluttajaworkshopeista. Valmentaja, 30(1), 38–39.

Copyright © 2024 Suomen Valmentajat ry

Virikkeitä ja verkostoitumista ICCE:n kouluttajaworkshopeista

VALMENTAJUUDEN MAAILMANJÄRJESTÖ ICCE:llä on jo pitkät perinteet valmentajakouluttajien osaamisen kehittämistä ja verkostoitumisesta. Joka toisena vuonna järjestettävän globaalin valmentajakonferenssin lisäksi se on rakentanut kouluttajille suunnattuja ohjelmia sekä edistänyt kouluttajayhteisöjen verkostoitumista ympäri maailmaa.

Tällä kertaa Singaporessa pidetyn ICCE:n kansainvälisen valmentajakongressin perään järjestettiin kolme erillistä työpajaa valmentajakouluttajien osaamisen kehittämiseksi. Näistä kaksi oli suunnattu erityisesti valmentajakouluttajille – Fasilitoinnin taidot ja Valmentajien tukeminen – ja kolmas työpaja keskittyi valmentajakoulutusjärjestelmien johtajien ja valmentajakouluttajien kouluttajien työkenttään.

Suomesta mukaan koulutukseen valittiin Suomen Jääkiekkoliitosta **Pyry Lukkarila**, Suomen Urheiluopistolta **Vladislav Bepomoshchnov** sekä Haaga-Helia ammattikorkeakoulusta **Mika Vähälummukka**, **Pekka Clewer** ja **Maiju Kokkonen**.

Kaikkiaan pajoissa oli yhteensä noin 60 osallistujaa eri puolilta maailmaa jakamassa kokemuksiaan ja ajatuksiaan. Kolmen päivän aikana paneuduttiin monenlaisiin teemoihin, joista esimerkkinä valmentajan oppimisen tukeminen niin formaalissa kuin non-formaalissa ympäristössä, kysymisen ja kuuntelun taidot, yksittäisen koulutussession rakentaminen, palautteen anto, suorituksen havainnointi ja osaamisen kehittämisen johtaminen.

Fasilitointityöpaja

Fasilitointityöpaja vedettiin pääosin suomalaisvoimin. Maiju Kokkonen ja Pekka Clewer olivat saaneet kutsun kouluttaja-

kouluttajiksi, koska he ovat jo aiemmin osallistuneet ICCE:n ja Tokiossa toimivan Nittaidai yliopiston järjestämään valmentajakouluttaja-akatemiaan sekä toimineet muutenkin aktiivisesti ICCE:n kouluttajayhteisössä. He fasilitoivat työpajan yhdessä singaporelaisten kouluttajakollegoiden kanssa.

Työpajan tavoitteena oli tukea kouluttajia fasilitointitaitojen kehittämisessä. Kolmepäiväisen koulutuksen aikana harjoiteltiin muun muassa kysymisen ja kuuntelun taitoja, opetustuokion fasilitointia sekä palautteen antoa.

Tunnelmia Fasilitointipajasta



Käytännön vinkkejä

TED pie -kysyminen

Aloita		"TED pie" on akronyymi, jonka avulla muistat kuinka voit syventää keskustelua ja suunnata sitä syvemmäksi johdattelematta.
Tell me...	Kerro minulle...	
Explain...	Selitä...	
Describe...	Kuvaile...	
Tarkenna		
precisely...	yksityiskohtaisesti...	
in detail...	tarkkaan...	
exactly...		



GRIP eli TIPS - palautetyökalu

Goal	Tavoite	GRIP eli TIPS-malli on hyvä runko palautekeskustelulle, jossa analysoidaan mennyttä tekemistä esimerkiksi valmennustilannetta.
Reflect	Itsearviointi	
Input	Palaute	
Plan	Suunnitelma	
Kertaa tavoite. Anna arvioitavan tehdä itsearvio tilanteesta ennen oman palautteesi antamista. Laatikaa konkreettinen jatkosuunnitelma.		

Grow/Otava -malli mentorointiin



Goal	Olen	John Whitmoren luoma GROW tai tästä sovellettu OTAVA -malli antaa keskustelupohjan tulevaisuuskeskustelulle tai mentoroinnille.
Reality	Tavoite	
Options	Arki tällä hetkellä	
Way forward	Vaihtoehdot	
	Askeleet eteenpäin	
Otava -malliin on lisätty "Olen" eli tuttuuden luominen mentorin ja mentoroitavan välille. Tämän jälkeen käydään läpi tavoite, analysoidaan arkea ja pohditaan erilaisia vaihtoehtoja tavoitteeseen pääsemiseksi. Lopuksi laaditaan konkreettinen suunnitelma kehittymiselle.		

Koulutuksessa saatiin paljon hyviä arjen työkaluja, joista esimerkkinä mentorointiin tarkoitettu GROW-malli ja kysymisen taitoja jäsentävä TEDpie.

"On aina etuoikeus saada olla osa näin isoa kansainvälistä työpajaa. Uusiin ihmisiin tutustuminen ja oman osaamisen jakaminen monikulttuurisessa ympäristössä asettaa uudenlaisen haasteen ja tunnelman tilanteisiin, haastaa myös mukavasti itseä oppimaan. On hienoa huomata, että kansallisesti olemme monessa suhteessa todella pitkällä kouluttajien koulutuksessa, niin menetelmällisesti kuin sisällöllisestikin. Koen suurta kiitollisuutta saadessani kuulua tähän kansainväliseen kouluttajayhteisöön ja kannustankin kaikkia teemasta kiinnostuneita rohkeasti mukaan"

- Pekka Clewer

"Olen saanut aiemminkin mahdollisuuden fasilitoida monikulttuurisissa ympäristöissä. Tällä kertaa osallistujat olivat poikkeuksellisen eläväisiä ja heittäytyviä, joka muutti myös omaa tapaan reagoida ja toimia työpajan aikana. Tällainen oman toimintatavan muokkaaminen toimintaympäristön ja kulttuurin mukaan onkin sellainen asia, jota kannattaa pohtia. Miten sen kanssa pystyy olemaan sinut siten, että löytyy tasapaino oman kulttuuritaustan ja osallistujien taustojen välillä? Haluaisin tuoda kotimaan koulutuksiin ja valmennusarkeen vielä lisää sitä iloa, välittömyyttä ja itsensä alttiiksi asettamista, jota sain kokea Singaporessa. Jotta tämä olisi mahdollista, tulisi painottaa psykologisesti turvallisen ilmapiirin luomista ja tuttuuden rakentamista."

- Maiju Kokkonen

Valmentajien tukeminen arjessa -työpaja

Molemmat Suomen osallistujat, Vladislav Bepomoshchnov ja Mika Vähälummukka kertoivat saaneensa työkaluja observoida ja arvioida valmentajan toimintaa ja käyttäytymistä käytännön valmennustilanteissa entistä tarkemmin ja monipuolisemmin. Käytännössä harjoiteltiin muun muassa GRIP-mallia, jossa laadukkaan palautteen edellytyksenä ovat objektiiviset havainnointitaidot.

"Valmentajan objektiivinen arviointi kentällä on hyvin haastavaa. Koulutus korosti valmentajien arviointia ilman ennakkoluuloja tai tunnereaktioita. Se antoi vinkkejä tehokkaaseen havainnointiin, todisteiden/havaintojen kirjaamiseen ilman mielipiteitä (mitä näit tai kuulit). Valmentajan toiminnan arviointi objektiivisesti on tosiasiaa haastavampaa kuin aluksi ajattelinkaan. Yhtä tärkeä kysymys on myös, mitä osaamista oikein arvioimme valmentajan toiminnassa. Tähän ei varmaankaan ole olemassa yksiselitteistä vastausta."

- Mika Vähälummukka

Valmentajakoulutusjärjestelmien johtajien työpaja

Pyry Lukkarila on myös aikaisemmin osallistunut ICCE:n järjestämään valmentajakouluttajien akatemiaan ja tähän työpajaan osallistuminen oli luonnollinen jatkumo tukemaan omassa toimenkuvassa, valmennusosaamisen kehityspäällikkönä, kehittymistä. Työpajassa syvennyttiin siihen, miten koulutusjärjestelmät sekä osaamisen kehittämisen tukitoimet tukevat valmentajien osaamisen kehittämistä.

"Itselle hyödyllisintä tässä työpajassa oli päästä seuraamaan läheltä erittäin kokeneita ja meritoituneita fasilitaattoreita. Itse kouluttamista seurattessa ja sitä myöhemmin reflektoidessa itselle korostui se, kuinka hyvin ja perusteellisesti nämä fasilitaattorit valmistelevat sisällöt ja toimintatavat haastamaan ja tukemaan osallistujien oppimista. On helppo yhdistää käytetyt periaatteet myös valmennukseen ja siihen, miten meidän tulisi kaikissa rooleissa nähdä oppimisen tukemisen olevan parhaimmillaan taitavaa kysymistä eikä vastausten antamista. Oppimisen ja kehittymisen ytimessä on ongelmien ratkaiseminen ja sen äärelle olisi meidän kaikkien hyvä pysähtyä miettimään, miten osaamme luoda valmentamillamme yksilöille ympäristön, jossa ongelmanratkaisu on suunnitelmallista ja haastaa oppijan osaamista päivittäin. Kaiken tämän tulisi tapahtua ympäristössä, jossa on itsensä haastamiseen rohkaiseva ilmapiiri. Tunne, että on arvokasta yrittää, erehtyä ja sitä kautta kehittyä kohti uutta osaamista."

- Pyry Lukkarila ■