



HAMK

Häme University
of Applied Sciences

Tämä on rinnakkaisallenne alkuperäisestä artikkelista /
This is a self-archived version of the original article.

Version: Accepted manuscript / Final draft

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä: /

To cite this article please use the original version:

Turve, I. (20.3.2023). Tekoälystä on hyötyä
opetuksen tukena mutta sillä on myös
rajoituksensa. *Itä-Häme*, 12.

Tekoälystä on hyötyä opetuksen tukena mutta sillä on myös rajoituksensa

Tekoälyn (AI, Artificial Intelligence) kehitys on avannut monia mahdollisuuksia sen soveltamiseen eri aloilla. Yksi tärkeä alue, jossa tekoälyn hyödyntäminen on kasvamassa, on koulutus ja opetus. Erityisesti ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen opetuksessa tekoälyn käyttö voi tuoda monia etuja niin opettajille kuin opiskelijoille.

Yleisesti ottaen tekoäly tarkoittaa tietokonejärjestelmän kykyä suorittaa tehtäviä, jotka edellyttävät inhimillistä älykkyyttä. Tällaisia tehtäviä ovat esimerkiksi tunnistaminen, päätöksenteko, kielenkäsittely ja ongelmanratkaisu.

Algoritmien, tilastollisten mallien ja koneoppimisen avulla toimivaa ja kehittyvää tekoälyä voidaan soveltaa monilla eri aloilla, kuten terveydenhuollossa, liikenteessä, teollisuudessa, markkinoinnissa ja tietysti myös opetuksessa.

Ammattikorkeakoulujen opettajat voivat hyödyntää tekoälyä kehittämään parempia oppimismateriaaleja, kuten verkkokursseja ja oppikirjoja. AI-ohjelmat voivat tunnistaa opiskelijoiden vahvuudet ja heikkoudet ja tarjota heille henkilökohtaisia oppimispolkuja. Opettajat voivat käyttää tätä tietoa kehittääkseen oppimismateriaaleja, jotka vastaavat opiskelijoiden yksilöllisiä tarpeita.

Tekoäly voi auttaa opettajia arvioimaan opiskelijoiden suoritusta automaattisesti. AI-ohjelmat voivat tarkistaa opiskelijoiden tehtävien palautuksia ja antaa heille automaattisen palautteen virheistä ja kehittämiskohteista. Tämä antaa opettajille enemmän aikaa keskittyä opiskelijoiden henkilökohtaiseen ohjaukseen.

AI-pohjaiset chatbotit voivat auttaa opiskelijoita ratkaisemaan ongelmia ja vastata kysymyksiin. Opiskelijat voivat käyttää chatbotteja saadakseen apua esimerkiksi koodaukseen liittyvissä kysymyksissä ymmärtääkseen paremmin ohjelmointikielen käsitteitä. Opettajat voivat käyttää chatbotteja vastaamaan yleisiin kysymyksiin ja säästää aikaa henkilökohtaiselle opastukselle.

Tekoäly voi myös auttaa opettajia seuraamaan opiskelijoiden edistymistä ja tunnistamaan mahdollisia ongelmia. AI voi analysoida opiskelijoiden käyttäytymistä ja suorituksia ja tarjota opettajille tietoa opiskelijoiden oppimisprosessista. Tämä auttaa opettajia mukauttamaan opetussuunnitelmaa vastaamaan opiskelijoiden yksilöllisiä tarpeita.

On myös mahdollista, että opiskelijat voivat vilpillisesti hyödyntää tekoälyä opinnäytetöidensä tai kirjallisten tehtävien palautuksissa. Opiskelijat voisivat käyttää tekoälyohjelmia, jotka kopioivat tai muokkaavat muiden ihmisten tekemiä töitä. Tekoäly voi myös auttaa opiskelijoita kiertämään plagioinnin havaitsemisen. Onkin

tärkeää, että opettajat seuraavat mahdollista vilppiä ja käyttävät asianmukaisia menetelmiä vilppien havaitsemiseksi.

Vaikka tekoälyn hyödyntämisellä ammattikorkeakouluissa on paljon potentiaalia, on myös joitakin riskejä ja haasteita, jotka on otettava huomioon. Jos opiskelijat käyttävät liikaa tekoälyä oppimisessaan, he voivat kehittää riippuvuuden siitä, eivätkä he ehkä pysty kehittämään itsenäisiä ajattelutaitojaan.

Tekoälyohjelmilla on myös rajoituksia, ja ne eivät aina tuota oikeita vastauksia. Jos opiskelijat luottavat liikaa tekoälyn tuottamiin tuloksiin, he saattavat tulla johtopäätöksiin, jotka eivät ole oikeita.

Tekoälyn käyttö vaatii asianmukaista koulutusta ja ymmärrystä sen toiminnasta. Jos opettajat tai opiskelijat eivät ymmärrä tekoälyn toimintaa tai käyttöä, he eivät välttämättä käytä sitä tehokkaasti. On erittäin tärkeää, että oppilaitoksissa varmistetaan, että tekoälyä käytetään vastuullisesti ja sekä opettajat, että opiskelijat saavat riittävästi koulutusta sen käytöstä ja rajoituksista.

Ismo Turve

Kirjoittaja on kyberturvallisuus orientoitunut heinolalainen Tietojenkäsittelyn lehtori Hämeen ammattikorkeakoulusta.