



Työelämäkompetenssien toteutuminen kehittämis pohjaisessa oppimisessa

Sade Nikander

2023 Laurea



Laurea-ammattikorkeakoulu

Työelämäkompetenssien toteutuminen kehittämisspohjaisessa oppimisessa

Sade Nikander
Liiketalouden koulutusohjelma
Opinnäytetyö
Marraskuu, 2023

Sade Nikander

Työelämäkompetenssien toteutuminen kehittämispohjaisessa oppimisessa

Vuosi

2023

Sivumäärä

4

Portfoliomuotoisen opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää kompetenssipohjaisen opetus-suunnitelman ja Laurea-ammattikorkeakoulun työelämäkompetenssien toteutumista Laurea-ammattikorkeakoulun ydinosaamisen opintokokonaisuuksien eli moduulien projektimuotoisissa opinnoissa. Opinnäytetyö toteutettiin laadullisena tutkimuksena, jossa havainnoija osallistui projektien tekemiseen projektiryhmän jäsenenä. Ydinosaamisen moduuleja oli kolme ja jokainen sisälsi kaksi projektia, jotka suoritettiin vuosien 2018-2021 aikana. Portfoliomuotoiseen opinnäytetyöhön koottiin tiivistelmät suoritetuista projekteista ja se toteutettiin digitaalisessa muodossa Bulb-verkkoalustalle. Tutkimusmenetelmänä käytettiin osallistuvaa havainnointia ja tutkimus oli subjektiivinen, koska havainnoija osallistui itse opinnäytetyön aineistona käytettäviin projekteihin.

Digitaalinen portfolio muodostettiin seitsemästä osasta: johdanto, kompetenssien kehittyminen Laureassa, osallistuva havainnointi, liiketoiminta ja yrittäjyysosaamisen moduuli, service business moduuli, liiketoiminta ja yrittäjyysosaamisen kehittämisen moduuli ja yhteenvedo ja johtopäätökset. Portfoliomuotoisessa opinnäytetyössä avattiin keskeisten käsitteiden teoriaa ja aineistona käytettyjen projektien sisältöä, jonka jälkeen tutkittiin vuoden 2018 kompetenssipohjaisen opetussuunnitelman ja työelämäkompetenssien toteutumista projekteissa. Tutkimuksen tulokset käsiteltiin yhteenvedoissa ja keskeisimpinä tuloksina huomattiin, että opetussuunnitelmassa asetetut osaamisen kehittämisen tavoitteet eivät aina toteutuneet ennalta määritellyissä moduuleissa ja projekteissa. Johtopäätöksenä toteutumatta jääminen johtui projektitarjonnan vaihtuvuudesta ja tarjolla olleiden projektien aiheista. Moduuleissa toteutumatta jääneet osaamisen kehittämisen tavoitteet toteutuivat kuitenkin muiden moduulien yhteydessä.

Opinnäytetyön portfolio on luettavissa Bulb-verkkoalustalla: <https://eu.bulbapp.com/u/työelämäkompetenssit-ja-projektimuotoinen-opiskelu-e0?sharedLink=30f09423-6baf-46de-a3fe-28d4543210c4>

Sade Nikander

Achieving working life competencies in learning by developing

Year

2023

Pages

4

The purpose of the portfolio Thesis was to find out the implementation of the competency-based curriculum and Laurea University of Applied Sciences' working life competencies in the project-based studies of the core competence study units or modules of Laurea University of Applied Sciences. The thesis was carried out as a qualitative study, where the observer participated in making the project as a member of the project team. There were three core competence modules and each one contained two projects that were carried out during the years 2018-2021. Summaries of completed projects were compiled into a portfolio thesis and it was implemented in digital form on the Bulb online platform. Participant observation was used as the research method and the research was subjective, because the observer himself participated in the projects used as material for the thesis.

The digital portfolio was formed from seven parts: introduction, development of competencies at Laurea, participant observation, business and entrepreneurship skills module, service business module, business and entrepreneurship skills development module and summary and conclusions. In the portfolio-type thesis, the theory of key concepts and the content of the projects used as material were explored, after which the implementation of the year 2018 competency-based curriculum and working life competencies in the projects was investigated. The results of the research were discussed in summaries and the most important results were that the competence development goals set in the curriculum were not always realized in the predefined modules and projects. It can be concluded that, the non-implementation was due to the variability of the project offer and the topics of the projects that were offered. However, the skills development goals that were not realized in the modules were realized in connection with other modules.

The portfolio of the Thesis is found on Bulb platform:

<https://eu.bulbapp.com/u/työelämäkompetenssit-ja-projektimuotoinen-opiskelu-e0?sharedLink=30f09423-6baf-46de-a3fe-28d4543210c4>

Keywords: working life competence, project, curriculum, studying