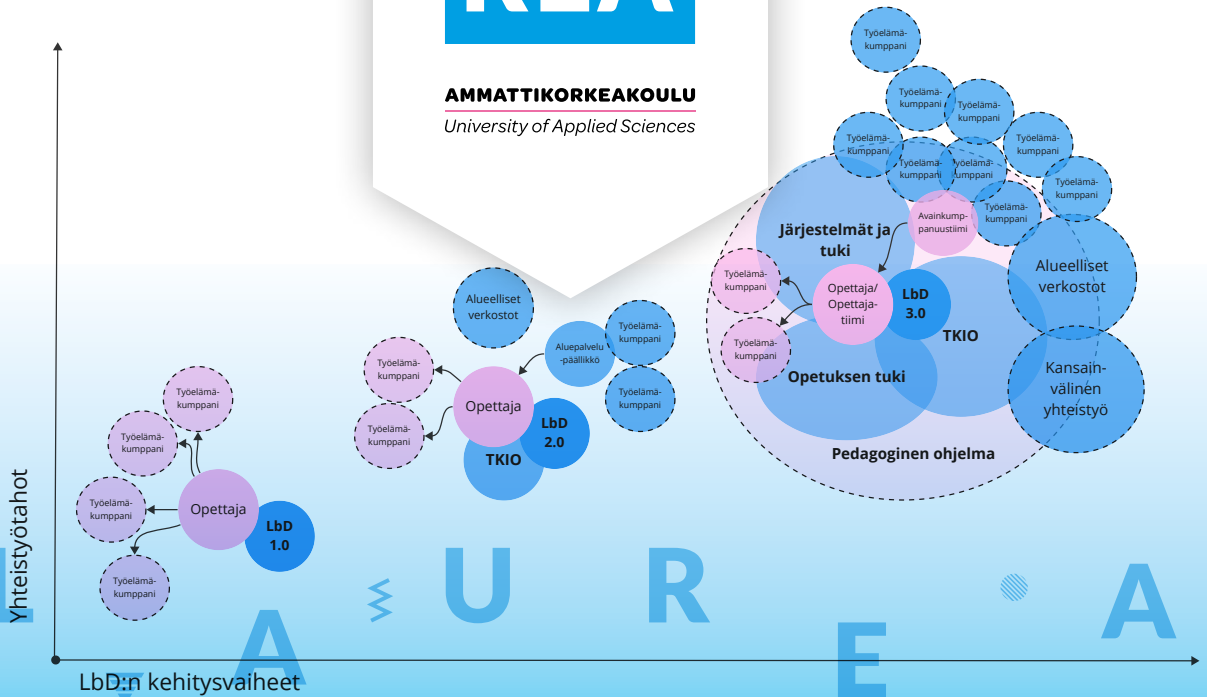


LAUREA

AMMATTIKORKEAKOULU
University of Applied Sciences



LAUREA LONG 15 | 2023

Tuija Marstio, Liisa Ranta, Annukka Jussila & Anna-Maija Tapojärvi

**Pohdintoja Laurean pedagogisen
toimintamallin kehityksestä**

Abstrakti

Artikkelissa tarkastellaan Laurean kehittämispohjaisen oppimisen mallin (*Learning by Developing, LbD*) kehityskaarta kirjoittajien omien kokemusten kautta. LbD-mallin mukaisessa opetuksessa opiskelijat toteuttavat osana opintojaan aitoja työelämän kehittämissuhteita tai TKI-hankkeeseen liittyviä kehittämissuhteita. Artikkelin tarkoituksena on selvittää, miten Laurea-ammattikorkeakoulu on kehittänyt ja integroinut oman pedagogisen mallinsa osaksi opetustaan vuosien varrella. Yhteisenä nimittäjänä kaikille vaiheille on vahva yhteistyö alueen toimijoiden kanssa sekä aktiivisen oppimisen ja opiskelijoiden toimijuuden korostaminen.

LbD:n kehityskaari jaetaan kolmeen vaiheeseen, jota jaksavat vuosille 2000–2023. Ensimmäinen vaihe kuvaa mallin käyttöönottoa ja sen soveltamista erilaisissa autenttisissa kehittämissuhteissa. Toiselle vaiheelle kuvaavaa on mallin kehittäminen digitaalisia ratkaisuja hyödyntäen. Tälle vaiheelle ominaista oli alueellisen yhteistyön vahva kasvu.

Kolmannessa, tähän päivään ulottuvassa vaiheessa, tutkimus on integroitu entistä vahvemmin LbD-malliin. LbD:stä on muodostunut systemaattisesti johdettu pedagoginen brändi. Sitä tukee avainkumppanuuksjärjestelmä, joka tavoitteena on laajentaa Laurean yhteistyöverkostoa sekä tarjota raamit systemaattiselle yhteistyölle alueen yritysten kanssa. LbD näkyy vahvasti Laurean pedagogisessa ohjelmassa 2023–2025. Siinä opiskelija- sekä työelämälähtöisyys ovat keskiössä ja pedagogiikan ytimenä toimii LbD-malli.

LbD-malli on herättänyt kiinnostusta myös kansainvälisellä tasolla. LbD-osaamista jaetaan useissa kansainvälisissä yhteistyöhankkeissa. Niissä tarkastellaan ja testataan mallin soveltumista yhteistyökumppaneiden pedagogisiin ratkaisuihin.

Artikkelissa pohditaan myös opettajan roolin muuttumista: työelämän kehittämishankkeissa opettaja on pikemmin ohjaaja kuin perinteinen opettaja. LbD-mallin kehittämisen kannalta on tärkeää, että opettajat tuntevat mallin ja ovat sitoutuneita sen hyödyntämiseen. Opettajan tehtävänä on sanoittaa sekä opiskelijan rooli LbD-projektissa että se, millaista osaamista opintojakson sisällöllisten tavoitteiden osalta projektissa kehittyy. LbD-malli edellyttää kaikilta osapuolilta kykyä yhteistyöhön sekä epävarmuuden ja keskeneräisyyden sietoa.

Laureassa on kaikkien näiden vuosien aikana keskusteltu usein siitä, että mikä on LbD:tä ja mikä ei. Toimintamallia on ollut tarpeen selkeyttää kaikille osapuolille: opettajille, opiskelijoille sekä työelämän kumppaneille. Artikkelin avulla kirjoittajat haluavat tuoda esille näkemyksiä siitä, kuinka malli on kehittynyt ja sen toteutustavat ovat laajentuneet 2000-luvun alusta tähän päivään.

Asiasanat: ammattikorkeakoulupedagogiikka, Learning by Developing (LbD), työelämäläheisyys, osaaminen

Pohdintoja Laurean pedagogisen toimintamallin kehityksestä

JUURI ENNEN VUOSITUHANNEN vaihdetta käynnistynyt Bolognan prosessi nosti korkeakoulujen yhdeksi kehittämiskohteeksi opittujen asioiden työelämärelevanssin. Korkeakoulut lähtivät tuolloin kehittämään pedagogiikkaansa työelämäläheisemmäksi. Tämä tavoite kirjattiin ammattikorkeakoululakiin (9.5.2003/351, 5 §), jonka mukaan ammattikorkeakoulujen tulee tehtäviä suorittaessaan olla erityisesti omalla alueellaan yhteistyössä elinkeino- ja muun työelämän sekä muiden korkeakoulujen kanssa.

Laurea-ammattikorkeakoulussa työelämälähtöisyys toteutetaan nivomalla opinnot autenttisiin työelämän kehittämisprojekteihin. Kyseessä on kehittämispohjaisen oppimisen malli, Learning by Developing (LbD). Se on Laurean strateginen valinta ja se on ollut Laureassa käytössä jo kahden vuosikymmenen ajan. LbD on ajan saatossa muovautunut ja laajentunut systemaattisesti johdetuksi toimintamalliksi, jonka avulla opiskelijat voivat kerryttää tärkeitä työelämän taitoja opintojensa aikana.

Tämän artikkelin tarkoituksena on tarkastella LbD:n kehityskaarta kirjoittajien omien kokemusten kautta. Miten LbD näyttäytyy tai on näyttäytynyt, sekä miten se on muotoutunut ja jalostunut ajan muuttuessa. LbD-mallin muotoutuminen on kuvattu kolmen eri vaiheen kehityskaarena vuosien 2020–2023 aikana. Lopuksi artikkelissa pohditaan opettajan roolin muuttumista. Artikkelin kirjoittajien kokemus LbD:stä kattaa koko sen kehityskaaren.

JOHDANTO

Ammattikorkeakoulujen tärkeänä tehtävänä on kytkeä oppiminen työelämän ydinosaamiseen. Laurea toteuttaa tätä tehtävää oman pedagogisen lähestymistapansa, Learning by Developing (LbD) -mallin avulla. Se pohjaa projektipohjaiseen oppimiseen: periaatteena on, että opintoihin upotetaan työelämän kehittämisprojekteja, joissa opiskelijat ratkaisevat konkreettisia työelämän haasteita ja ottavat osaa uusien tuotteiden ja palvelujen kehittämiseen (Marstio & Lintilä 2022). Kyseessä voi olla myös TKI-hankkeeseen liittyvä kehittämistehtävä.

LbD-mallissa yhdistyvät kumppanuus työelämän kanssa, autenttisuus aidossa kehittämissympäristössä, luovuus kehittämisen eri vaiheissa sekä kehittämiskohteeseen liittyvä aiempi tutkimus. Työelämälähtöiset projektit yhdistävät aidon kehittämistarpeen ja opiskelijan oppimisen. Oppijoina ovat opiskelijat, työelämän toimijat ja opettajat. Olennaista oppimisessa on hankitun tiedon soveltaminen siten, että tuotoksena voi olla uusia toimintatapoja, toimintamalleja ja tulkintoja nykytilanteeseen.

Toimintamallin tärkeänä tavoitteena on tukea opiskelijan asiantuntijuuden syntymistä ja kehittää hänen valmiuksiaan toimia erilaisissa työelämän ympäristöissä ja tilanteissa (Rajj 2014; Marstio & Lintilä 2022). Merkittävää on käsitteellisen ja käytännöllisen työskentelyn yhdistäminen soveltavan tutkimuksen tavoitteita palvelevaksi (Fränti & Pirinen 2005). Mallin taustalla on Deweyn pragmatismi, ongelmakeskeinen oppiminen sekä tutkivan oppimisen malli (Hakkarainen ym. 2005; Rauhala 2006). LbD-toimintamalli luotiin yli 20 vuotta sitten, mutta se on

edelleen olennainen osa laurealaisuutta. Teknologian kehitys ja digitalisoituminen ovat sittemmin vaikuttaneet vahvasti mallin soveltamiseen opetuksessa ja tuoneet sille uudenlaisia ulottuvuuksia.

LbD:stä julkaistun kirjallisuuden ja artikkelien sekä omien kokemustemme pohjalta sen kehityskulkua voi hahmottaa kolmen vaiheen kautta:

- Vaihe 1: LbD:stä Laurean yhteinen pedagoginen toimintamalli
- Vaihe 2: LbD 2.0: Ketterää oppimista digijassassa
- Vaihe 3: LbD 3.0: Systemaattisesti johdettu pedagoginen brändi

Seuraavissa kappaleissa kuvataan LbD-mallin kehityksen vaiheita kirjallisuuden sekä kirjoittajien omien kokemusten pohjalta.

VAIHE 1: LbD:STÄ LAUREANYHTEINEN PEDAGOGINEN TOIMINTAMALLI

2000-luvun alkuun tultaessa ammattikorkeakoulujen toiminta oli päässyt Suomessa vauhtiin. Tuohon asti vallinneen pedagogisen lähestymistavan murtuminen toi oppijan opetuksen keskiöön ja korosti opiskelijoiden aktiivista toimijuutta. Tämä muutos alkoi näkyä myös opettajan roolissa, joka siirtyi hiljalleen tietojen jakajasta oppimisen fasilitaattoriksi. Samaan aikaan työelämän erilaiset organisaatiot olivat huomanneet korkeakoulujen kanssa tehtävän yhteistyön mahdollisuudet.

Laurean pedagogiikan muotoutumiseen vaikutti vahvasti Katarina Raijn väitöskirja, jossa Raij tunnisti osaamisen käsitteen tietämisen, ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Hän identifioi myös osaamista rakentavat tiedon lajit: teorioissa ja malleissa oleva tieto, moraalitieto, kyvyissä ja taidoissa oleva tieto sekä kokemusperäinen tieto. (Raij 2000.) Väitöskirjan pohjalta mallia kehitettiin Laureassa siten, että siinä yhdistyivät edellä mainitut tiedon lajit. Näin malli jalostui tutkivaksi oppimiseksi kehittämishankkeissa (Learning by Developing, LbD). Sen synty ajoittuu vuoteen 2000 (Laurea 2019). Osaamisperustaisuuden korostuminen pedagogisessa ajattelussa sekä vuonna 2003 ammattikorkeakoululakiin (351/2003) kirjattu tehtävä soveltavasta TKI-toiminnasta sekä alueen kehittämisestä toimivat vahvoina ajureina LbD-mallin jalkauttamiselle opetukseen (Mäki, Vanhanen-Nuutinen & Niinistö-Sivuranta 2019).

LbD:hen pohjautuvan oppimisen tueksi rakennettiin aitoja kehittämissympäristöjä. Tällaisia olivat muun muassa erilaiset Living Labit, kuten opetusravintola BarLaurea ja REDLabs Leppävaarassa (Fränti & Pirinen 2005) sekä Yrityslabra (Laurea 2018) ja Terveystori (Rajalahti & Olli 2010) Lohjalla. Nämä integratiiviset oppimisympäristöt autoivat murtamaan perinteisiä opetuksen toimintatapoja ja toimivat alueen yritysten, organisaatioiden ja yhteisöjen kanssa aidoissa kehittämissympäristöissä. Kahdella kampuksella (Kerava ja Hyvinkää) käynnistettiin vuonna 2009 liiketalouden opiskelijoille Peer to Peer (P2P) -toimintamalli, jossa koko tutkinto tai suuri osa siitä suoritetaan projektiopintoina erilaisia työelämähankkeita toteuttaen. P2P-mallissa on keskeisessä roolissa yritysyhteistyön lisäksi tiimioppiminen, yleisten työelämätaitojen oppiminen sekä verkostoituminen työelämään jo opintojen aikana. P2P-toimintamallia on kuvattu esimerkkien avulla Kuka sen opettaa? Projektioppimisen (P2P) 10-vuotisjuhlaulkaisussa (Koivukangas ym. 2018).

2000-luvun alussa työelämäyhteistyö ja yritysyhteistyö opintojaksoilla oli paljolti opettajien omista verkostoista rakentuvien kumppanuuksien varassa. Opettaja rohkaistiin sisällyttämään opintoihin projekteja LbD:n periaat-

teiden mukaisesti. Laurea sai kansallisen tason tunnustusta, kun se nimettiin koulutuksen huippuyksiköksi vuosiksi 2005–2006 LbD:n perusteella (Rauhala 2020).

Uudet integratiiviset oppimisympäristöt, hankkeiden integrointi opintojaksoihin sekä opettajien rohkea luovuus uudenlaisen oppimisen edistämiseksi mahdollistivat LbD:n toteuttamisen läpi Laurean. Ensimmäisen vaiheen aikana LbD vakiinnutti asemansa Laurean pedagogisena toimintamallina.

VAIHE 2: LBD 2.0: KETTERÄÄ OPPIMISTA DIGIAJASSA

Kymmenisen vuotta LbD-mallin syntymisen jälkeen sekä oppimisen ja opetuksen tavat että sisältö olivat digitalisaation ansiosta muuttaneet muotoaan merkittävästi. Verkon yli tapahtuva oppiminen yleistyi uusien, pääsääntöisesti verkossa suoritettavien tutkintojen ansiosta. Teknologiaa alettiin hyödyntämään laajasti myös työelämän kanssa yhteistyössä toteutetuissa opinnoissa.

Opintojen integraatio tutkimus- ja kehittämishankkeisiin lisääntyi sekä Laurean omissa hankkeissa (mm. Tuohimaa & Pirilä 2014), alueen toimijoiden hankkeissa (mm. Makkonen & Ranta 2019) ja kansainvälisessä yhteistyössä (mm. Puisto ym. 2018). Lisäksi projektiyhteistyötä tehtiin koulutusohjelmien yhteistyönä Laurean sisällä monitoimijaisesti (mm. Jussila ym. 2017) ja eri oppilaitosorganisaatioiden ja koulutusalojen välillä (mm. Ranta & Drake 2019; Drake 2020). Oppilaitosyhteistyön mahdollistivat erilaiset yhdessä kehittämisen alustat, vapaasti saatavilla olevat ja maksuttomat työkalut sekä tapaamisten toteutuminen verkon välityksellä.

LbD-malliin yhdistettiin sosiaalisen median palvelut, jotka mahdollistivat yhteistyöhön perustuvan oppimisen, kumppanuudet, luovuuden sekä innovatiivisuuden (Marstio & Kivelä 2014). Opiskelijat saattoivat esimerkiksi tavata toimeksiantajayrityksen nettitapaamisessa ja esitellä kehittämissuunnitelmiaan videon muodossa. Yhdessä kehittämisen aikana pystyttiin hyödyntämään erilaisia alustoja, jotka mahdollistivat eri toimijoiden osallistumisen kehittämiseen aikaan ja paikkaan sitoutumatta.

Opettajat suhtautuivat pääsääntöisesti positiivisesti LbD-mallin integroimiseen verkko-opetukseen. LbD-projektin luonnetta sekä opiskelijoiden opintojen vaihetta pidettiin tärkeinä tekijöinä, kun määriteltiin mallin soveltuvuutta verkkototeutukseen. Esimerkiksi digitaalisten palvelujen kehittämiseen liittyvässä hankkeessa opiskelijat, ohjaaja ja toimeksiantaja voivat olla mukana digitaalisia kanavia pitkin, kun taas organisaation muutosprosessiin liittyvä projekti edellyttää onnistuakseen kasvokkain kohtaamista. Opettajat kokivat myös, että LbD-projekti verkossa toimii parhaiten myöhäisemmässä vaiheessa opintoja, kun opiskelijat ovat tutustuneet kunnolla toisiinsa ja suorittaneet projektihallinnon kurssit. (Marstio & Mattila 2018.)

Myös ns. perinteiset opintojaksojen toteutukset monipuolistuivat. LbD oli joko opintojakson osatoteutus, projekti koko opintojakson ajan tai useamman lukukauden jatkuva toteutus. Toiminnassa yhdistyivät aluekehitystyö, TKI-toiminta ja opetus (Ahonen ym. 2014). LbD näkyi myös alueellisen yhteistyön kehittymisenä. Muun muassa Hyvinvointifoorumit Länsi-Uudellamaalla muodostuivat kohtaamispaikoiksi yksilölle, yrityksille, yhdistyksille, yhteiskunnalle (Ranta & Meristö 2014; Ranta & Meristö 2018). Kahdesti vuodessa järjestettävät foorumit kokosivat alueen toimijoita, kansalaisia ja palveluiden tuottajia yhteisten hyvinvointiin liittyvien teemojen äärelle kuulemaan asiantuntijapuheenvuoroja, kehityshankkeiden tuloksia sekä kehittämään alueen toimintaa. Foorumit toimivat myös hankkeisiin integroitujen opinnäytetyön tulosten julkaisuseminaareina sekä opiskelijoiden osallistamisena kehittämistyöhön osana opintojaan.

Sekä opettajat että opiskelijat kokivat LbD-mallin käsitteet sekä toteuttamisen vaikeaselkoisiksi. Nämä olivat syitä LbD-mallia kohtaan esitetylle kritiikille. Laureassa julkaistiinkin tässä vaiheessa oppaita, joissa avattiin LbD:n käsitteitä ja tehtiin tunnetuksi hyviä esimerkkejä LbD:n toteutuksessa opetustyössä (esim. Raji ym. 2011).

VAIHE III: LbD 3.0: SYSTEMAATTISESTI JOHDETTU PEDAGOGINEN BRÄNDI

2020-luvun alussa korkeakoulujen toimintaan vaikuttavista tekijöistä merkittävimpiä ovat olleet koronapandemia sekä OKM:n rahoitusmalli sopimuskaudelle 2021–2024.

Koronapandemia vaikutti kaikkiin elämänalueisiin ja pakotti ottamaan vauhditettuihin käyttöön digitaalisia toimintamalleja yhteiskunnan eri sektoreilla. Vaikka korkeakoulut olivat tarjonneet jo pitkään opetusta verkon yli, poikkeukselliset opetusjärjestelyt vaikuttivat dramaattisesti sekä opiskelijoiden että opettajien tapaan toimia. Pandemian vaikutukset näkyvät edelleen opiskelijoiden hyvinvoinnissa muun muassa kasvaneena tuen tarpeena. Positiivista on se, että pandemian aiheuttama poikkeusaika on sysännyt digipedagogiikan kehittämistä vauhdilla eteenpäin korkeakouluissa. (Mäki ym. 2021.) Siitä esimerkkinä on käynnissä oleva korkeakoulujen yhteisen digivision rakentaminen.

Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitusmalli palkitsee opiskelijoiden nopeampaa valmistumista. Jatkuvan oppimisen ja TKI-toiminnan rahoitusosuudet ovat kasvaneet (OKM 2019). Tämä on siivittänyt opetuksen, TKI-toiminnan ja aluetta kehittävän toiminnan yhä vahvempaa integroimista opetukseen. Siitä esimerkkinä ovat tutkimussuuntautuneet LbD-projektit sekä TKI-hankkeiden ja opetuksen integrointi (TKIO) (Lund 2023), joita esitellään Laurean henkilökunnalle säännöllisenä toimintana läpi lukuvuoden.

Vuosikymmenen vaihteessa huomattiin, että LbD-mallin moniulotteisuus ja soveltamisen mahdollisuudet eivät olleet selkeitä opettajille ja LbD saatettiin käsittää vain projektioppimiseksi (Nurkka & Niinikoski 2020). LbD-ymmärryksen lisäämiseksi vuosi 2020 nimettiin LbD-teemavuodeksi. Sitten LbD:stä on viestitty aktiivisesti myös työelämän kumppaneille sekä opiskelijoille. Laurean sivuilla kuvataan LbD:tä oppimisen tapana ja uudet opiskelijat tutustuvat LbD-toimintaan jo ennen opiskelun aloittamista suoritettavassa verkko-orientaatiossa. LbD-mallin esittely on osa uusien opettajien perehdytyspakettia. Laurea Finnan sivuille luodun LbD-LibGuides-sivuston kautta lisätietoa LbD:stä saavat sekä opettajat että opiskelijat.

Living Labit ja muut oppimisympäristöt tuovat opiskelijoille ja työelämälle lukuisia kohtaamispaikkoja aitojen työelämää kehittävien projektien ja hankkeiden parissa. Tässä vaiheessa on rakennettu uusia LbD:mäiseen opetukseen sopivia oppimisympäristöjä, kuten Kiertotalouden Living Lab, Aistien tila ja menetelmä, Digital Living Lab, Event Living Lab sekä BarLab (Laurea Living Labs). Keväällä 2024 käynnistyy virtuaalinen projektioppimisympäristö RUUTI-projektit, jossa opiskelijat eri koulutusaloilta pääsevät yhteistyössä kohtaamaan ja ratkaisemaan työelämän aitoja haasteita.

Laurean avainkumppanuustoiminta käynnistyi vuonna 2020 osana Laurea 2030 -strategiaa tavoitteenaan kumppaniverkoston laajentaminen ja yhteistyön syventäminen systemaattisesti (Koski 2021). Se on vastikkeellista toimintaa, joka tarjoaa mahdollisuuden laaja-alaiseen projekti- ja kehitysyhteistyöhön Laurean opiskelijoiden kanssa, rekrytointiyhteistyötä erilaisten tapahtumien kautta sekä näkyvyyttä ja työnantajamielikuvan positiivista kehittämistä. Avainkumppanit ovat aktiivisesti mukana Laurean opiskelijoiden arjessa mm. erilaisten yhteistyöprojektien, harjoittelupaikkojen, opinnäytetöiden ja työmahdollisuuksien kautta. Tällä hetkellä Laurealla on lähes 100 avainkumppania (Laurea 2023a).

Avainkumppanuustoiminta ja erilaiset oppimisympäristöt ovat tuoneet opettajille useita mahdollisuuksia LbD-toimintamallin toteuttamiseen opintojaksoilla. Avainkumppanit vierailevat opintojaksoilla ja tulevat tutuksi myös siten opiskelijoille. Lisäksi kehittämisprojektien ja opinnäytetöiden tilauksia on opiskelijoiden nähtävillä Jobteaser-alustalla.

Korkeakoulujen ja opetuksen aktiivinen rooli ympäröivän yhteiskunnan kehittäjänä koetaan kansainvälisestikin entistä tärkeämmäksi. LbD-osaamista jaetaan useissa kansainvälisissä yhteistyöhankkeissa, kuten esimerkiksi HEIComp- ja InCITIES-hankkeissa. HEIComp-hankkeessa kehitetään LbD-mallin pohjalta korkeakoulujen opetusta Brasiliassa ja Paraguayssa (HEIComp 2023). InCITIES-hankkeen tavoitteena on kehittää eurooppalaisten korkeakoulujen ja niitä ympäröivien ekosysteemien yhteistyötä, joka keskittyy osallisuuden, kestävyuden ja joustavuuden tarpeisiin (Laurea 2023b).

YHTENVETOA LbD:N KEHITYSKAARESTA

Laurea sai vuonna 2023 kansallisen korkeakoulujen arviointikeskuksen (KARVI) myöntämä Excellence-laatuleiman poikkeuksellisen laadukkaasta kehittämistyöstä. Arviointipaneelin mukaan Laurea osallistaa tavoitteellisesti ja laajasti alueensa eri toimijoita, verkostoja ja sidosryhmiä yhteiskehittämiseen ja se seuraa työelämän muutoksia aktiivisesti (Laurea 2023c).

LbD:stä on tullut Laurean pedagoginen brändi, jonka toteutusta johdetaan systemaattisesti. Elokuussa 2023 julkaistiin Laurean pedagoginen ohjelma 2023–2025, jossa opiskelija ja työelämälähtöisyys ovat keskiössä. Lisäksi pedagogiikan ytimenä toimii LbD-malli. Opiskelijasta tulee oman oppimisprosessinsa johtaja. (Laurea 2023d.) Systemaattisuus menee lävitse organisaation siilojen; on olemassa hallinto ja prosessit, jotka kattavat kaikki tahot: yritys yhteistyö, järjestelmät, opettajat ja opiskelijat. Aikaisemmissa kappaleissa kuvatut LbD:n kehitysvaiheet on kiteytetty taulukkoon 1.

Taulukko 1. Laurean pedagogisen mallin kehittymisen vaiheet (Tuija Marstio 2023).

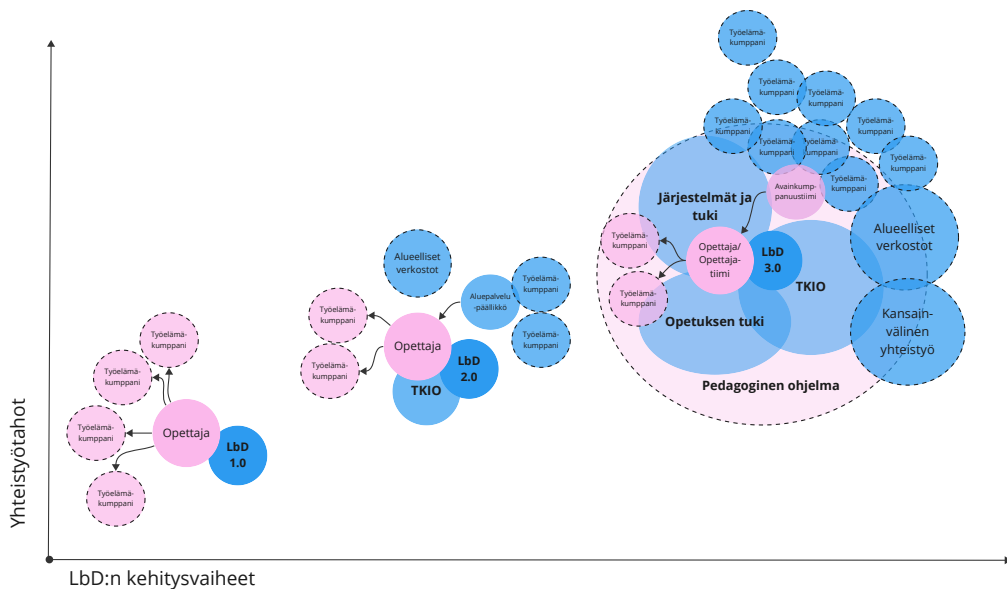
VAIHE	KUVAUS	TYÖELÄMÄN YHTEIS- TYÖKUMPPANEIDEN ETSIMINEN	TOTEUTUSMUOTOJEN MONIPUOLISTUMINEN	ORGANISOINTI / ALUSTA	KONTEKSTI KORKEAKOULUN MUUHUN TOIMINTAAN
LbD 1.0 2000-2010	LbD kehittyi Laurean yhteiseksi oppimisenäkemykseksi	Opettajien omat verkostot	F2F® P2P-toimintamalli Kerava / Hyvinkää (2009)	Fyysinen: Bar Laurea / Leppävaara RedLabs / Leppävaara Terveystori / Lohja Hyvinvointi-tv / Otaniemi	Laurean pedagoginen strategia 2002 Ensimmäinen osaamisohjainen oppimistrategia 2006
LbD 2.0 2010-2020	Alueellinen kehitys- työ kasvoi ja sai uusia muotoja LbD digiajassa: uusia muotoja ja yhteistä jakamista	Opettajien omat verkostot Aluepalvelupäälliköiden kontaktit Opettajien ja opiskelijoiden verkostot	F2F® Hybridi,verkko Sprintit Hackathonit Open Innovation Camps	Fyysinen: Yrityslabra / Lohja Hyvinvointifoorumit Virtuaalinen: Opettajien omat työtilat / Optima, Miro Tietokanta yrityksistä	Laurean osaamistrategia 2020 LbD-osaamismarkin lanseeraus 2020 Henkilöstön vuosittaiset koulutuspäivät
LbD 3.0 2020-	LbD-toiminnan systemaattinen johtaminen Työelämä- ja yritysyhteistyö uudelle tasolle	Yrityskumppanuusalusta Avainkumppanuustoiminta (2020) Syötteet TKI-hankkeista Opettajien ja opiskelijoiden verkostot	F2F® Verkko Virtuaalinen Hybridi	Virtuaalinen: RUUTI Peppi Opettajien omat työtilat / Canvas CRM kumppanitietojär- jestelmä	Laurean strategia 2023 ja pedagoginen ohjelma TKI-hankkeen ja opetuksen integrointi (TKIO) Koulutusvientit

OPETTAJAN ROOLI LBD:N TOTEUTTAJANA

LbD:n kehittyminen omaleimaiseksi pedagogiseksi malliksi pohjautui aluksi innostuneiden ja innovatiivisten opettajien yhteistyöhön Laurean tutkimus- ja kehittämissyhteisön kanssa (Rauhala 2020). Sittemmin sitä alettiin hyödyntää laaja-alaisesti ja organisoidusti teknologian tarjoamia mahdollisuuksia unohtamatta.

Opettajien sitoutuminen mallin hyödyntämiseen on ennakoedellytys LbD-toimintamallin kehittymiselle. Ammattikorkeakoulun kolmen tehtävän integraatio suuntaa opettajia luokasta työelämän kanssa tehtävien kehittämishankkeiden vetäjiksi. Tähän rooliin sopeutuminen edellyttää opettajilta usein heittäytymistä epämukavuusalueelle sekä oman roolinsa näkemistä valmentajana ja fasilitaattorina pikemmin kuin perinteisenä korkeakoulun lehtorina (Lintilä & Zarb 2020). Jokainen työelämän kanssa toteutettu projekti on erilainen ja siksi luovuus korostuu siihen liittyvän oppimisprosessin muotoilussa (Marstio 2019). Jotta LbD:n taustalla oleva pedagoginen ajattelumalli voisi toteutua onnistuneesti, opettajan on tärkeää tuntee LbD:n periaatteet ja ideologia (Marstio & Lintilä 2022).

LbD:n kehityskaaren myötä opettajan roolissa on tapahtunut muutoksia Laurean strategian ja toimintatapojen muuttuessa sekä teknologian kehittyessä. Työtä tehdään yhteisönä, jossa organisaation entistä vahvempi tuki mahdollistaa monipuolisen työelämäyhteistyön (kuvio 1). Opettaja voi yhä useammin työskennellä osana opettajatiimiä LbD-mallin mukaisilla toteutuksilla. Laurean järjestelmät ja opetuksen tuki mahdollistavat yhteistyön eri tahojen kanssa ja helpottavat työelämäyhteistyön toteuttamisesta. Työelämäkumppani löydetään Laurean avainkumppaneiden joukosta tai TKI-integraatiosta, unohtamatta kuitenkin opettajan omia verkostoja.



Kuvio 1. Yhteistyötahojen muutos LbD:n kehitysvaiheisiin liittyen (Jussila 2023).

LbD:mäisen opetuksen toteuttaminen tarjoaa opettajalle tilaisuuden tutustua laajalti eri toimialoihin, mikä perinteisessä opetustavassa ei olisi mahdollista. Eri aiheiset LbD-toteutukset voivat lisätä tai päivittää opettajan osaamista. Toisaalta opettajat saattavat tuntea myös painetta LbD-projektien lopputuloksen tasosta. Työelämän yhteistyökumppaneilla saattaa olla erilaisia odotuksia ja siksi tärkeää kommunikoida heille, että kyseessä on asiantuntijoiksi matkalla olevin opiskelijoiden tuotos.

LbD näkyy hetkellä vahvasti myös Laurean pedagogisessa ohjelmassa 2023–2025. Siinä määritellään, että LbD toteutuu systemaattisesti koulutusten kaikissa toteutusmuodoissa (päivä-, monimuoto- ja verkko-opetus) ja moduuleissa eli opintosuunnitelman osissa. On tärkeää, että LbD:n määritelmät, käytännöt ja niihin liittyvät ohjeistukset ovat opettajille helposti saatavilla. Kun opettajien tietämys ja osaaminen LbD:stä vahvistuu, kehittämispohjaisen oppimisen fasilitoiminen helpottuu ja kynnys LbD:n liittämiseen opetustyöhön madaltuu. Uudelle opettajalle on hyvä tuoda Laurean LbD-käytänteitä tutuksi esimerkiksi hyvien esimerkkien ja TKI-integroinnin kautta. LbD mahdollistaa aidosti tutkimuksellisen otteen, eri kehittämismenetelmien soveltamisen, uuden tiedon tuottamisen ja yhteisöllisen oppimisen kokemuksen.

Opettajan on tärkeää sanoittaa opiskelijan rooli LbD-projektissa sekä se, millaista osaamista opintojakson sisällöllisten tavoitteiden osalta projektissa kehittyvä geneerisiä taitoja unohtamatta. LbD-malli edellyttää kaikilta osapuolilta kykyä yhteistyöhön sekä epävarmuuden ja keskeneräisyyden sietoa: valmiita vastauksia ei ole.

LOPUKSI

Digitaalinen kehitys ja Laureassakin suositaan kasvattaneet verkkotutkinnot edellyttävät uusia taitoja sekä oppimisessa että ohjaamisessa. LbD-mallin mukaisesti kehittyvät osaamiset elävät ajassa ja mukautuvat muuttuvan maailman haasteisiin. Autenttisten työelämästä lähtöisin olevien kehittämissuunnitelmien parissa oppiminen suuntautuu opiskeltavan aiheen substanssin lisäksi vahvasti työelämässä tarvittaviin geneerisiin työelämätaitoihin.

LbD-oppimismallin lähtökohtana on aina aito työelämän kehittämistyöhön tai tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiohankkeeseen (TKI) liittyvä oppiminen (Raij 2014). Laureassa on kaikkien näiden vuosien aikana keskusteltu usein siitä, että mikä on LbD:tä ja mikä ei. Olemme tämän artikkelin avulla halunneet tuoda esille, kuinka malli on kehittynyt ja sen toteutustavat ovat laajentuneet sekä miten se on näkynyt omassa opettajuudessamme. Näemme positiivisena, että LbD:n määritelmään suhtaudutaan aikaisempaa väljemmin, vaikka keskustelua siitä on edelleen syytä käydä.

Suurten ryhmien verkkotutkinnot ovat osaltaan haastaneet LbD:n toteutuksen tapoja. Digitalisaation, oppimisympäristöjen ja opettajien taitojen kehittyessä näihin haasteisiin on jo löytynyt ratkaisuja verkko-opetuksen työkalujen ja yhteisöllisyyden mahdollistamisen muodossa. Opetuksen seuraava haaste on tekoälyn kehittämisessä ja sen hyödyntämisessä oppimisessa. LbD-toteutuksessa valmiita vastauksia ei ole, ja arviointi kohdistuu oppimisen tavoitteisiin ja oppimisprosessissa tapahtuneeseen osaamisen kehittymiseen. Arviointi tapahtuu vuorovaikutuksessa opiskelijan, tiimin, opettajan ja kumppanin kanssa.

LbD on edelleen aikaamme sopiva oppimisen malli (Ojasalo 2018; Koski 2023). Tänä päivänä se näyttää olevan relevantimpi kuin mitä se oli parikymmentä vuotta sitten: työelämän organisaatiot arvostavat substanssiosaamisen rinnalla yhä vahvemmin ns. pehmeitä työelämätaitoja, kuten kriittistä ajattelua, reflektointia ja ongelmanrat-

kaisutaitoja. Juuri nämä tulevaisuuden metataidot (21st Century Skills) kehittyvät työelämän kehittämishankkeissa (Marstio & Lintilä 2022). Työelämä edellyttää aikaisempaa vahvemmin itseohjautuvuuden taitoja, jotka myös kehittyvät LbD:tä noudattavassa opetuksessa. Opettajan antamalla ohjauksella ja palautteella on yhä keskeinen rooli opiskelijan ammatillisen kasvun tukemisessa. Opettajan on hyvä sanoittaa, miten opintojaksolla opiskelijan oppimisen tavoitteet sekä työelämän tai TKI-hankeen tavoitteet sulautuvat LbD:hen

Lähteet

- Ahonen, O., Meristö, T., Ranta, L & Tuohimaa, H. 2014.** [Project as a patchwork quilt - from study units to regional development](#). Teoksessa Raij, K. (toim.) Learning by Developing Action Model. Laurea-ammattikorkeakoulu: Laurea julkaisut 36, 67-85.
- Ammattikorkeakoululaki 351/2003.**
- Drake, M. (toim.) 2020.** [Opi ja kehitä 2. Digitaalinen Living Lab oppimis- ja innovointiympäristönä](#). Haaga-Helia julkaisut. Viitattu 07.09.2023.
- Fränti, M. & Pirinen, R. 2005.** [Tutkiva oppiminen integratiivisissa oppimisympäristöissä. BarLaurea ja REDLabs](#). Laurean julkaisusarja B10.
- Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen, L. 2005.** Tutkiva oppiminen. Järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. 6-7. painos. Porvoo: WS Bookwell.
- HEIComp 2023.** [What is WLC?](#) Viitattu 02.11.2023.
- Jussila, A., Kulmala, K., Ranta, L. & Sievers, A. 2017.** [Opinnollistamista työelämän tarpeista - Vapaaehtois-toiminnalla hyvinvointia ikääntyneiden arkeen](#). Teoksessa Mäki, K., Moisio, A. & Aura, P. (toim.). Kolme kulmaa opinnollistamiseen : opas opinnollistamisen ratkaisuista, työkaluista ja vinkeistä. Haaga-Helia: Haaga-Helian julkaisut 6/2017, 46-41.
- Koivukangas, M., Mäkinen, L., Korhonen, V., Kettunen, M., Heimo, H., Laukkanen, O., Lappalainen, P. & Oikkonen P. 2018.** [Kuka sen opettaa? Projektioppimisen \(P2P\) 10-vuotisjuhla-julkaisu](#). Laurea-ammattikorkeakoulu:Laurea julkaisut 94.
- Koski, J. 2021.** [Avainkumppanit vahvistamassa korkeakoulun palvelukykyä ja toiminnan kehitystä](#). Laurea Journal.
- Koski, J. 2023.** [Korkeakoulun pedagoginen ohjelma tukee pedagogista johtamista sekä opetuksen että oppimisen uudistumista](#). Laurea Journal.
- Laurea 2018.** [Yrityslabrassa opitaan itse tekemällä ja kehittämällä](#). Laurea-ammattikorkeakoulu. Viitattu 07.09.2023.
- Laurea 25.1.2019.** [Katariina Raij: LbD:n pedagogiikan kehittämistä ei saa unohtaa Laureassa](#). Uutinen Laurean verkkosivuilla Ajankohtaista-palstalla. Laurea- ammattikorkeakoulu. Viitattu 18.10.2023.
- Laurea 2023a.** [Avainkumppanuus Laurean kanssa](#). Viitattu 12.11.2023.
- Laurea 2023b.** [InCITIES-hanke edistää eurooppalaista tutkimusyhteistyötä vastaamaan kaupunkikehityksen haasteisiin](#). Viitattu: 12.11.2023.
- Laurea 2023c.** [Laurealle myönnetty korkeakoulutuksen Excellence-laatuleima osoituksena laadukkaasta kehittämistyöstä](#). Viitattu 10.11.2023.

- Laurea 2023d.** [Laurean pedagoginen ohjelma vastaa korkeakouluoppimisen muutosvaateisiin](#). Viitattu 2.11.2023.
- Laurea Living Labs.** Viitattu 02.11.2023.
- Lintilä, T. & Zarb, M. 2020.** [Analysing the Learning by Developing Action Model in HE Computing](#), in 2020 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE). Viitattu 20.10.2023.
- Lund, V. 2023.** [Tutkimus- ja kehittämishankkeiden, opetuksen ja TKIO-käytäntöjen kohtaaminen](#). Laurea Journal.
- Marstio, T. 2019.** [LbD 2.0:Ketterää oppimista digiajassa](#). Laurea Journal.
- Marstio, T. & Kivelä, S. 2014.** [Technology-enhanced learning in a higher education context: Building bridges by student empowerment and regional development](#). Nordic Journal of Digital Literacy 9(1), 66-87.
- Marstio, T. & Mattila, A. 2018.** [Digitizing Learning by Development](#). Teoksessa Juvonen, S., Marjanen, P & Meristö, T. (toim.) Learning by Developing 2.0 –case studies in theory and practice. Laurea-ammattikorkeakoulu: Laurea julkaisut 101, 138-148.
- Marstio, T. & Lintilä, T. 2022.** [Oppiminen työelämälähtöisissä projekteissa – tilaus käytännölliselle oppaalle](#). Laurea Journal.
- Marstio, T. & Lintilä, T. 2022.** [Metataidot näkyviksi korkeakoulujen työelämähankkeissa](#). Laurea Journal.
- Makkonen, A. & Ranta, L. (toim.) 2017.** [Hyvinvointia pitkin polkua – Liessaaren luonto- ja hyvinvointipolku](#). Laurea-ammattikorkeakoulu: Laurea julkaisut 83.
- Mäki, K., Vanhanen-Nuutinen, L. & Niinistö-Sivuranta, S. 2019.** [Työ ja korkeakoulu](#). Yliopistopedagogiikka. 26(1), 62-66.
- Nurkka, P. & Niinikoski, S. 2020.** [Uusi vuosi, tutut kujeet: LbD-teemavuosi 2020 nostaa pedagogiikan ja sen kehittämisen pinnalle Laureassa](#). Laurea Journal.
- Ojasalo, K. 2018.** [Introduction – Learning by developing in the open, networked, digital world](#). Teoksessa Juvonen, S., Marjanen, P & Meristö, T. (toim.) Learning by Developing 2.0 – case studies in theory and practice. Laurea-ammattikorkeakoulu: Laurea julkaisut 101, 6-13.
- Opetus- ja kulttuuriministeriö. 17.1.2019.** [Korkeakouluille uusi rahoitusmalli](#). Tiedote. Viitattu 12.12.2023.
- Puisto, A., Sievers, A., Ranta, L., Marstio, T. & Guiland, A. 2018.** Creating Insights to Working Life Requirements among Students in HEI. ICERI 2018. Conference Proceedings.
- Raij, K. 2000.** [Toward a profession: clinical learning in a hospital environment as described by student nurses](#). University of Helsinki, Department of Education. Research Report 166.
- Raij, K. & Niinistö-Sivuranta, S. (toim.) 2011.** Kehittämispohjaista oppimista: LbD-opas. Vantaa: Laurea-ammattikorkeakoulu.

- Raij.K. 2014.** *Learning by Developing Action Model*. Laurea-ammattikorkeakoulu: Laurea julkaisut 36.
- Rajalahti, E., & Olli, S. 2010.** *Terveyshistori (Health Market) –A Learning Environment for The Nurse of The Future at Laurea Lohja*. In Outi Kallioinen (Ed.), Learning by Developing - New Ways to Learn. Proceedings of the 3rd Conference on Future Expertise in Higher Education. October 12th-15th 2010, Finland. Laurea-ammattikorkeakoulu, Laurea julkaisut B40, 158-181.
- Ranta L. & Drake M. (toim.) 2019.** *Opi ja kehitä! Digitaalinen Living lab oppimis- ja innovointiympäristössä*. Laurea ammattikorkeakoulu: Laurea julkaisut 139.
- Ranta, L. & Meristö, T. 2014.** Hyvinvointiverkosto ja Hyvinvointifoorumit. Teoksessa Tuohimaa, H. & Piriä, M. 2014. (toim.) *Repullinen hyvinvointia – kataloogi Laurean Pumppu-osahankkeen tuloksista Länsi-Uudellamaalla 2011–2014*. Learning by Developing -toimintatapa Pumppu-hankkeessa, 70–71. Laurea-ammattikorkeakoulu.
- Ranta, L. & Meristö, T. 2018.** *Well-being Forums as an Enablers of the LbD Action Model on Laurea's Lohja Campus*. Teoksessa Juvonen, S., Marjanen, P. & Meristö, T. (toim.). Learning by Developing 2.0 – case studies in theory and practice, 161-174. Laurea-ammattikorkeakoulu: Laurea julkaisut 101, 161-174.
- Rauhala, P. 2006.** *Laurean oppimisenäkemyksen kasvatustilafilosofinen perusta*. Teoksessa Erkamo, M., Haapa, S., Kukkonen, M-L., Lepistö, L., Pulli, M. & Rinne, T. (toim.) Uudistuvaa opettajuutta etsimässä. Laurea-ammattikorkeakoulu: Laurea-ammattikorkeakoulun julkaisusarja B11, 8-16.
- Rauhala, P. 2020.** *LbD Laurean pedagogiikan kulmakivenä*. Laurea Journal. Viitattu 20.10.2023.

**Copyright® tekijät ja
Laurea-ammattikorkeakoulu 2023**

Tekijät:

Tuija Marstio, Oppimisen muotoilija ja lehtori, Laurea-ammattikorkeakoulu

Liisa Ranta, TKI- ja TKIO- toimija, lehtori, Laurea-ammattikorkeakoulu

Annukka Jussila, Digitaalisen LbD:n ja työelämäläheisyyden kehittäjä, Laurea-ammattikorkeakoulu

Anna-Maija Tapojärvi, työelämäläheisyyden kehittäjä, tuore LbD-toimija, Laurea-ammattikorkeakoulu