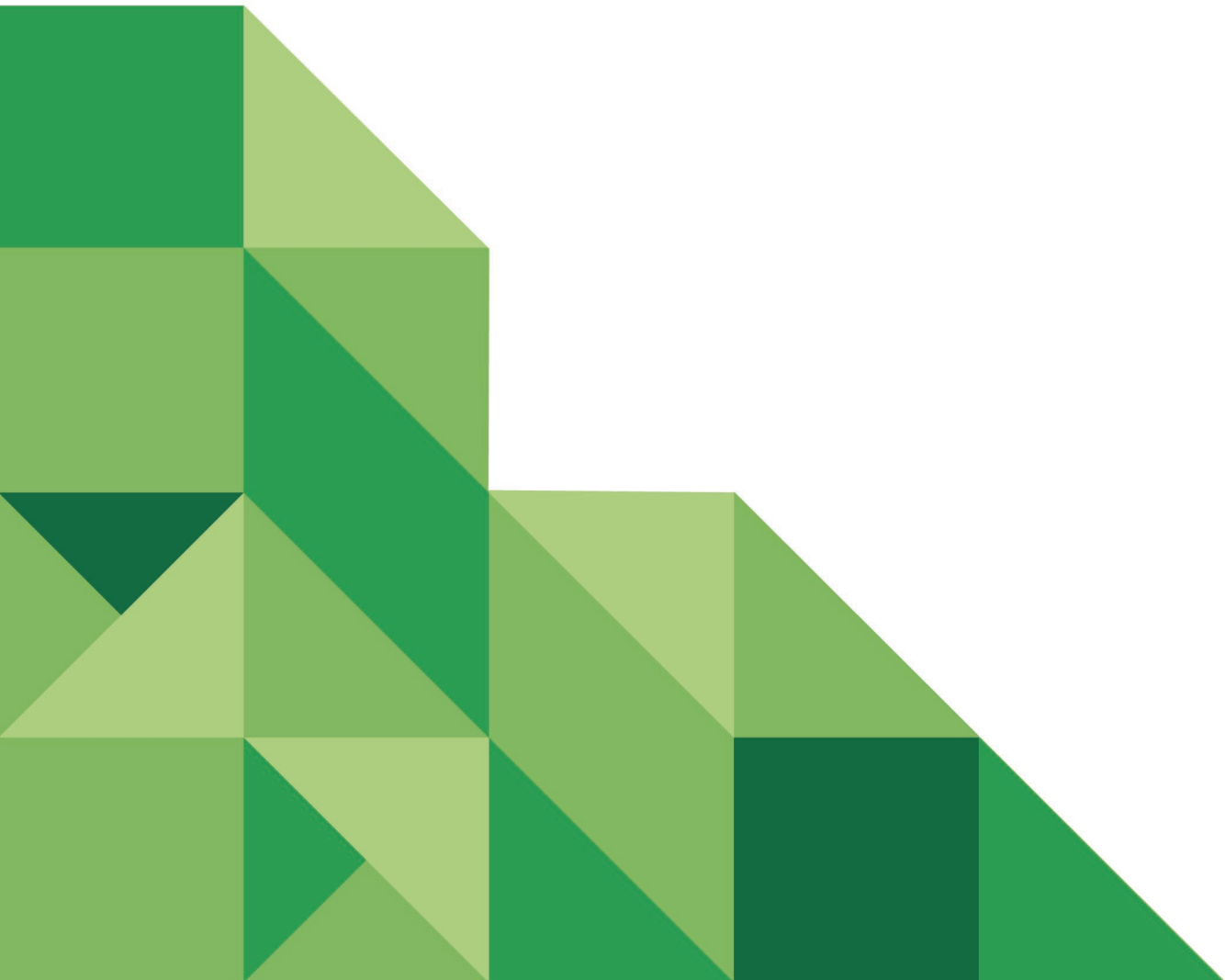


Riitta Muhonen & Mari Savolainen

Fast Track – Opintopolun nopeuttaminen lähihoitajasta sairaanhoitajaksi

Otsakorpi-hankkeen 2022–2023 loppuraportti



Julkaisusarja

Karelia-ammattikorkeakoulun julkaisu C: Raportteja, 131

Tekijät

Riitta Muhonen, Karelia-ammattikorkeakoulu
Mari Savolainen, Karelia-ammattikorkeakoulu

© Tekijät ja Karelia-ammattikorkeakoulu



Tämä julkaisu on lisensoitu Creative Commons Nimeä-EiMuutoksia 2.0 Kansainvälinen -lisenssillä.

ISBN 978-952-275-417-2

ISSN 2323-6914

Karelia-ammattikorkeakoulu 2023



Sisällys

1 Fast Track –hankkeen tausta, lähtökohdat ja tavoitteet.....	4
2 Fast Track – lähihoitajasta sairaanhoitajaksi –koulutuksen käynnistäminen...5	
2.1 Erillishaun kautta opiskelijaksi.....	5
2.2 Lähihoitajan osaaminen paremmin näkyväksi.....	6
2.2 Tuen merkitys korostuu.....	7
2.3 Opintojen aloitus.....	8
2.4 "Toivottavasti tuleva sairaanhoitaja tässä rustailee...".....	9
2.5 Opettajien antama palaute kannustaa jatkamaan.....	11
3 Hanke toteutti tavoitteensa.....	13
Lähteet.....	15

1 Fast Track –hankkeen tausta, lähtökohdat ja tavoitteet

Pohjois-Karjalassa vanhusväestön määrä kasvaa nopeasti vuoteen 2040 mennessä (Niiranen 2020.) Ikääntyvä väestö lisää hoivan ja hoidon tarvetta. Myös työssä olevat sairaanhoitajat ikääntyvät. Alueellisesti suurimmat eläkkeelle siirtymisen osuudet kunta-alan työvoimasta ovat Lapin, Kainuun, Etelä-Savon ja Pohjois-Karjalan maakunnissa. Sairaanhoitajia kunta-alalta eläköityy koko maassa arvioilta 25.6 % vuosina 2010 – 2030. Sairaanhoitajien avoimiin työpaikkoihin on hakijoista pulaa kaikkialla. Pohjois-Karjalan maakunnassa hakijapula on näkynyt erityisesti väljästi asutulla alueella, mutta nyt hakijapula ylettyy maakuntakeskuksiinkin. Kunta-alalta eläköityy 24,6 prosenttia sairaanhoitajista seuraavalla kymmenvuotiskaudella 2022 – 2031 (Suomen sairaanhoitajat 2023).

Karelia ammattikorkeakoulussa aikaisemmalla sosiaali- ja terveysalan koulutustasulla opintoihin tulee noin puolet opiskelijoista. Heille ei ole erikseen räätälöityä opintopolkua, missä aiempaa osaamista ja koulutusta selkeästi ja systemaattisesti hyödynnettäisiin. Karelia-ammattikorkeakoulu käynnisti Fast Track – Lähihoitajasta sairaanhoitajaksi -koulutuspolun suunnittelun syksyllä 2022. Koulutuksen käynnistämistoimiin on saatu apuraha William ja Ester Otsakorven Säätiöltä.

Fast Track –hankkeen keskeisinä tavoitteina oli rakentaa opiskelijoille sujuvampi ja nopeampi koulutuspolku lähihoitajasta sairaanhoitajaksi yhteistyössä alueen sosiaali- ja terveysalan työnantajien kanssa. Tavoitteena oli myös uudistaa ja kehittää opetusmateriaalia sekä opettajien osaamisen kehittäminen digipedagogiikassa, osaamisen tunnistamisessa ja opintojen monimuotoistamisessa.

Hanke toteutettiin 8/2022 – 12/2023, jolloin rakennettiin opiskelijoille sujuvampi ja nopeampi koulutuspolku lähihoitajasta sairaanhoitajaksi yhteistyössä alueen sosiaali- ja terveysalan työnantajien kanssa. Hankkeen aikana valittiin ensimmäisen Fast Track sairaanhoitajaryhmän opiskelijat ja aloitettiin uudenlainen sairaanhoitajakoulutus.

Tässä raportissa tuomme esille valittujen opiskelijoiden ja heitä opettaneiden opettajien kokemuksia haku- ja valintaprosessista sekä mietteitä opintojen ensimmäiseltä lukukaudelta.

2 Fast Track – lähihoitajasta sairaanhoitajaksi –koulutuksen käynnistäminen

2.1 Erillishaun kautta opiskelijaksi

Aiemman Innovative Nurse -hankkeen kautta saatujen hyvien kokemustemme tuloksena suunnittelimme Fast Track -opintoihin opiskelijavalinnan, joka perustui valintakoeurssiin ja verkon kautta tapahtuvaan ryhmähaastatteluun. Valintakoeurssin avulla olemme saaneet perinteistä valintakoetta paremmin valittua monimuotokoulutukseen soveltuvat opiskelijat. Valintakokeen suorittaminen edellyttää tietoteknistä- ja digitaalista osaamista, jota tämän päivän opiskelijat tarvitsevat opinnoissaan. Ryhmähaastattelussa arvioitiin puolestaan alalle soveltuvuutta, sosiaalista kyvykkyyttä sekä motivaatiota ja kykyä nopeutettuihin opintoihin.

Hakijoita koulutukseen oli 101, joista yksi ei täyttänyt hakukelpoisuutta. Koulutuksen markkinoinnin koimme onnistuneeksi ja oikea-aikaisesti toteutetuksi. Hakijat olivat saaneet tietoa koulutuksesta kavereilta (54,5 %), työpaikalta (42 %), Karelia-ammattikorkeakoulun nettisivuilta (33 %), Karelian somesta (25 %) ja muista tiedotusvälineistä (17 %).

Valintakoeurssina toteutettiin yksi opintojakso sairaanhoitajan ensimmäisen lukukauden opinnoista. Näin valitut opiskelijat ovat suorittaneet jo ennen opintojen alkua yhden tutkintoon kuuluvan opintojakson. Hakijoista 27 ei ollut kirjautunut valintakoeurssille. Tässä vaiheessa kurssilta todennäköisesti karsiutuivat ne hakijat, jotka eivät olleet riittävästi motivoituneita tai kiinnostuneita koulutuksesta tai kokivat verkkotyöskentelyn hankalana. Ohjeistus valintakoeurssille koettiin selkeäksi, keskiarvo kyselyyn vastanneista asteikolla 1–5 oli 4,5. Suurin osa vastanneista (58,4 %) oli täysin samaa mieltä ohjeistuksen selkeydestä. Valintakoeurssi toteutettiin Moodlen avulla. Valintakoeurssin oli tehnyt annetussa ajassa (4 vko) 83,4 %.

Valintahaastatteluihin kutsuttiin 60 hakijaa, jotka valikoituivat valintakoeurssin suorittamisen perusteella. Valintahaastattelut toteutettiin kahden opettajan toimesta Moodlen Collaboratessa 4–5 hengen ryhmissä kolmena eri päivänä. Haastatteluun kutsutuista

neljä hakijaa ei osallistunut tilaisuuteen. Valintahaastattelussa maksimipistemäärä oli 40 pistettä. Alle 16 pistettä hylkää koko valinnan. Pistemäärät hakijoiden kohdalla vaihtelivat 16–40 pisteen välillä. Lopulliseen opiskelijavalintaan vaikutti myös suoritettujen lähihoitajatutkinnon osaamisala ja hoitotyön työkokemus lähihoitajatutkinnon jälkeen. Lopulliset maksimipisteet olivat 132 pistettä. Valituilla opiskelijoilla pistemäärät vaihtelivat 94,33–127,5 välillä.

Haastatteluun osallistuneista hakijoista 75 % oli sitä mieltä, että verkossa toteutettu valintakoehaastattelu sopi heille hyvin. Kuitenkin mukana oli myös heitä, joille kampanuksella tapahtuva haastattelu olisi ollut mieluisampi. Vain 33 %:lla haastatteluun osallistuneista oli joitakin teknisiä haasteita haastatteluun liittyen, kuitenkin näistä haasteista huolimatta haastattelut toteutuivat hyvin. Haastattelua jännitettiin (65 %), mutta haastattelukysymykset koettiin sopiviksi (50 %) ja haastattelutilanne sujui muiden osallistujien kesken hyvin (59 %).

2.2 Lähihoitajan osaaminen paremmin näkyväksi

Lähihoitajan tutkinto on nimikesuojattu sosiaali- ja terveysalan perustutkinto. Lähihoitajana voi hakeutua hyvin erilaisiin työtehtäviin esimerkiksi perushuolenpitotyötä sisältävissä kasvatus-, hoito- ja kuntoutustehtävissä. Keskeistä ammatissa on ihmissuhde- ja vuorovaikutustaidot. (Riveria 2023.) Fast Track -koulutukseen valituilla opiskelijoilla on laaja-alaista osaamista lähihoitajan työstä erilaisissa sosiaali- ja terveysalan tehtävissä. Suurin osa opiskelijoista oli valmistunut lähihoitajaksi 5–10 vuotta sitten, osalla valmistumisesta oli yli 10 vuotta. Suurimmalla osalla osaamisala lähihoitajatutkinnossa oli sairaanhoito ja huolenpito. Myös ensihoidon ja ikääntyvien hoidon ja kuntoutumisen sekä mielenterveys- ja päihdetyön osaamisaloilta tuli valituksi opiskelijoita.

Suurin osa Fast Track -toteutuksen hakijoista (72,7) oli työskennellyt tehostetussa palveluasumisessa ikääntyneiden henkilöiden parissa. Terveyskeskuksen vuodeosastolla oli työskennellyt 36,4 % ja erikoissairaanhoidon somaattisella osastolla 18,2 % vastanneista. Myös kehitysvammaisten, ensihoidon, lastensuojelun ja erikoissairaanhoidon vastaanotolla oli työskennellyt lähihoitajan työssään pieni osa. Ryhmän opiskelijoilla on valtavasti osaamista ja monipuolista työkokemusta erilaisista sosiaali- ja terveysalan työympäristöistä, mikä hyödyttää heitä opinnoissaan.

2.2 Tuen merkitys korostuu

Karelia-ammattikorkeakoulun sairaanhoitaja- ja terveydenhoitajakoulutuksessa on viime vuosina kiinnitetty erityisen paljon huomiota opintojen ohjauksen merkitykseen. Ohjaus toimii läheisyysperiaatteella ja opiskelija saa ohjausta sekä opintojaksojen opettajilta, omalta opettajatutorilta että opinto-ohjaajalta. Vaikka opiskelijalla itsellään on vastuu opintojen edistymisestä, opintojen sujumista seurataan ja opintojen etenemistä tuetaan. Opettajatutorin ja opon lisäksi opiskelijatutorit auttavat uutta opiskelijaa ryhmäytymisessä ja sitoutumaan opintoihin. Opiskelijan tärkeänä yhteistyökumppanina toimii myös opiskelijapalveluiden henkilökunta, joka antaa neuvoja opiskeluun liittyvissä asioissa. (Karelia 2023.)

Tämä henkilökohtainen ohjausote otettiin Fast Track -toteutuksen suunnittelun kantavaksi voimaksi ja sitä haluttiin vahvistaa entisestään. Tämän vuoksi heti opiskelijavalinnan jälkeen järjestettiin yhteinen infotilaisuus ja tämän jälkeen opettaja tapasi kaikki opiskelijat HOPS-keskustelun (henkilökohtainen opintosuunnitelma) merkeissä jo ennen opintojen aloitusta touko-kesäkuussa.

Infotilaisuus toteutettiin toukokuun alussa Teamsilla. Tämä ajankohta ja verkkotapahtuman linkki oli annettu opiskelijoille tiedoksi Opintopolussa, opiskelupaikan vastaanottamisen yhteydessä. Tässä infotilaisuudessa opettajatutor kertoi opintojen sisällöstä, tukiin kuuluvien harjoittelujen suunnitelmasta ja ennakkoon tehtävistä kesän 2023 ajan opinnoista. Infotilaisuudessa oli paikalla 75 % vastanneista ja tilaisuudesta tehty tallenne varmisti, että myös poissa olleet saivat tarpeelliset tiedot, koska vielä isompi osuus vastaajista – jopa 92 % – kertoi tietävänsä infon jälkeen, miten heidän tulee edetä siitä eteenpäin.

Opiskelijan opintojen etenemiseen vaikuttaa opiskelijan opintojen aikainen työn tekeminen. Jo opintojen hakuvaiheessa kerroimme, että oppilaitoksella järjestettävää lähiope- tusta tai osallistumista vaativaa verkossa tapahtuvaa etäopetusta on pääsääntöisesti noin 1–2 päivää joka toinen viikko. Eri lukukausilla kontaktipäivien määrä vaihtelee ja se tarkennetaan ennen kunkin lukukauden alkua. Kontaktipäivät sisältävät hoitotyössä tarvittavien tietojen soveltamista ja taitojen harjoittelua erilaisissa oppimisympäristöissä. Kontaktipäivät vaativat läsnäolon ja ne suunnitellaan ryhmän tarpeita parhaiten vastaaviksi.

Kontaktipäivien lisäksi opiskelija tarvitsee aikaa itsenäiseen opiskeluun – tehtävien tekemiseen, asioiden omaksumiseen, tenttien suorittamiseen. Tämä muodostaa monimuoto-opiskelusta vielä isomman osan. Niinpä hyvin itsenäinen ja järjestelmällinen ote opiskeluun vaatii opiskelijalta paljon. Näin ollen 100 % työssäkäynti koko opintojen ajan ei ole realistisesti mahdollista. Ajatellaanhan opiskelun olevan 100 % työtä sekin. Opiskelijan pitkien opintovapaiden ottaminen työstä ei aina ole taloudellisesti mahdollista. Opintoihin liittyvien harjoittelujen hyvä suunnittelu ja niiden mahdollistaminen opinnollistamalla, silloin kun se kyseisen harjoittelun teemaan sopii, on ehdottoman tärkeää.

HOPS-keskusteluissa suunniteltiin kunkin opiskelijan opintojen etenemistä, myös harjoittelujen osalta ja huomioitiin mahdolliset opintojen aikaiset hyväksiluvut. HOPS-keskustelu selkeytti kaikilla valituilla opiskelijoilla opintojen suunnittelua. Opiskelijat kokivat, että heidän aikaisempaa osaamistansa otettiin huomioon tutkinnossa. He olivat myös sitä mieltä, että yhteistyö opettajan kanssa oli sujuvaa ja että he ovat saaneet hyvää tietoa kesän ajan opinnoistaan.

Fast Track -toteutuksessa ennen syksyn tutkinto-opiskelun alkamista suunniteltiin kesän ajalle opiskelijoiden opintojen sujuvoittamiseksi ensimmäisen lukukauden opintoja avoimen ammattikorkeakoulun opiskelijoina. Kaiken kaikkiaan opiskelijoilla oli mahdollisuus suorittaa avoimen amk:n opintoina 12 op sairaanhoitajatutkinnosta. Opintojen toteutukset koettiin selkeäksi (88,9 %). Noin 60 % opiskelijoista suoritti kaikki tarjolla olleet kesän ajan opinnot ja ne koettiin vaatimustasoltaan sopiviksi (83,3 %). Kaikki vastaajat (100 %) kokivat hyväksi, että kesäajan opintoja oli tarjolla jo ennen opintojen varsinaista alkamista.

Fast Track -toteutuksen opiskelijoilta kysyttiin opintojen aloittamiseen saadusta tuesta. Opettajatutorilta (90 %) oli saatu tukea opintojen aloittamiseen hyvin. Opolta (63,1 %), opintojaksojen opettajilta (78,9 %) ja opiskelijapalveluilta (63,1 %) saatu tuki koettiin myös hyväksi. Opiskelijatutoreiden roolia ei koettu tärkeänä (36,9 %), mutta oman opiskelijaryhmältä saatu tuki korostui ja koettiin erittäin hyväksi (94,7 %).

2.3 Opintojen aloitus

Tutkintoon johtava koulutus aloitettiin Kareliassa elokuun alussa 8.8.2023 hiukan ennen jatkavien opiskeluryhmien ja muiden aloittavien ryhmien opintojen alkua. Näin saimme optimoitua opetustilojen ja opettajien kuormituksen tasaisemmaksi. Opintojen aloitus on tunnetusti haastavaa uuden tietomäärän kuormittamisen johdosta. Tämän vuoksi

aloituspäivät toteutettiin lähiopetuksena. Opiskelijoita tukemassa oli opintojen ohjaaja, oma opettajatutor, opiskelijatutorit ja eri opintojaksojen opettajat.

Kahden lähiopetuspäivän sekä opetutorin ennakoivien infojen vuoksi opiskelijat kokivat (89,5 %), että heillä on hyvä käsitys sairaanhoitajatutkinnon opinnoista. Lähes kaikki opiskelijat (88,9 %) tiesivät, mitä opintoja heillä on syksyn 2023 aikana. Suurin osa (88,9 %) opiskelijoista oli sitä mieltä, että aikaisempi lähihoitajan tutkinto koettiin hyvin huomioiduksi opintojen suunnittelussa. Opintojen aloitus koettiin mukavaksi, mutta tietämäärältään raskaaksi.

2.4 "Toivottavasti tuleva sairaanhoitaja tässä rustailee..."

Kyselyssä kerättiin myös avointa palautetta opinnoista ja opiskeluarjesta. Ilahduttavaa oli huomata, että opinnot koettiin tärkeiksi omassa urakehityksessään ja opiskelijat olivat motivoituneita aloittamaan tutkinto-opiskelijoina: *"Toivottavasti tuleva sairaanhoitaja tässä rustailee kiitosta teille :)"*

Kevään aloitusinfo ja opettajatutorin tapaamiset antoivat hyvät valmiudet opiskella. Toivottiin jopa enemmänkin opintojaksoja ennen syksyn varsinaista aloitusta. Tutoropettajan panosta olla opiskelijoiden kouluarjessa mukana kiitettiin. Se että on joku, joka paneutuu muita enemmän ryhmän asioiden hoitamiseen ja tsemppaa heitä jatkamaan, on ensiarvoisen tärkeää. Myös opiskelijatoverit ymmärtävät toisiaan ja tilanettaan, toimivat näin hyvänä vertaisena. Opiskelijaryhmän tuki ja heidän yhteinen WhatsApp-ympäristönsä on ollut suurena apuna: *"Kiitos omalle ryhmälle, joka on ollut tukena näissä uusissa kuvioissa."*

Opiskelijoilla on positiiviset ajatukset koulutuksen suhteen sekä motivaatio tutkinnon tekemiseksi ajallaan. Opiskelu koettiin mukavaksi ja odotusten mukaiseksikin. Opintojen aloitus on ollut opintojen osalta *"tiivistä tykitystä, mutta onneksi tehtäville on löytynyt riittävästi aikaa."* Myös yksittäisiä opintojaksoja kuvattiin hyvin: *"Sisätautien kurssi on todella hyvin suunniteltu, tykkään että käydään case tyyppisesti läpi simulassa, näistä oppii enemmän kuin moodlesta lukemalla!"*

Opiskelu on päätoimista. Etäopiskelu luo opiskelijalle ajoittaisen mahdollisuuden paikasta ja ajasta riippumattomaan opiskeluun ja osa opinnoista opiskellaan kokonaan

itsenäisenä opiskeluna. Monimuoto-opiskelijan täytyy olla aktiivinen oppija ja vastata itse opintojen etenemisestä. Opiskelulle tulee järjestää myös riittävästi aikaa. Opiskelutaidot karttuvat pitkin opintoja, mutta pääsääntöisesti opintojen ensimmäisenä vuotena ne kasvavat erityisesti.

Opintojen aloitus oli laadittu lähipäiväksi koululla. Osa opiskelijoista koki, että *”aloituksessa uutta asiaa tuli rytinällä, ei ollut osannut varautua.”* Aloituspäivän aikana tulisi säistää tietoa, vaikka uutta tulee koko ajan lisää. Vaikka aloituspäivää on yritetty rauhoittaa ja tehdä opiskelijoille merkitykselliseksi, tulee tätä tiedonpaljouden näkökulmaa muuttaa jatkossa tarkemmin opiskelijoita palvelevaksi. Ensimmäisen lukukauden aikana opiskelijat kokivat joitakin opintoja vähemmän tärkeiksi ja joihinkin opintojaksoihin olisi kaivattu enemmän opetustunteja opintojakson sisällön vaikeuden vuoksi:

”Vuorovaikutustaidot kurssi tuntui vähän turhalta, siihen nähden, että kaikki ryhmästämmme ovat hoitoalan ammattilaisia jo ennestään ja sosiaaliset taidot on varmasti jokaisella hallussa jo. Tutustuminen oli ok mutta liika on liikaa.”

”Anatomiaa saisi olla paljon enemmän lähiopetuksena. Olisi mielestäni saanut olla enemmän lähipäiviä, varsinkin anfyin suhteen.” *”Anatomia ja fysiologian materiaalit vaikeita.”*

Opinnot vaativat paljon itseohjautuvuutta ja oman ajankäytön hallintaa. Oppiminen on taitolaji. Ei pelkkää tekniikkaa, vaan oppimisessa on tärkeää oma asennoituminen. On tärkeää oppia tuntemaan oma itsensä oppijana, saada tukea ryhmältä, oppia tekemään luentomuistiinpanoja sekä valmistautua tenttiin. Oppimaan oppimisen edellytyksiä ovat mm. oman ajankäytön suunnittelu ja hallinta, oppimistrategiat ja itseohjautuvuus.

”Myös tehtävien määrä ja deadlinet tuntuivat aluksi määrältään suuremmalta ja raskailta koska oppimisympäristö on uusi ja opiskelujen aloitus muutenkin stressaavaa.”

”Ajankäyttöä on joutunut harjoittelemaan, että saa työn ja koulun sovitettuun yhteen (tämä välillä todella hankalaa).”

”Vapaa aika on jäänyt tuonne jonnekin kesään, nyt fokus töissä ja koulussa.”

“Pikku hiljaa tässä oppii hahmottamaan mitä ja missä järjestyksessä toteuttaa tehtäviä yms.”

Opiskelijalle on tärkeää, että hänellä on aikaa oman elämän elämiseen, vapaa-aikaan ja itsestä huolehtimiseen. Vaikka Fast Track toteutuksella opiskelutahti onkin nopea, opiskelu ei saa viedä koko elämää. Erityisen tärkeää on pitää huolta omasta jaksamisesta. Tätä tulemme vielä voimakkaammin painottamaan yksittäisen opiskelijan, mutta myös ryhmän ohjaamisessa. Ohjauksessa pyritään löytämään jokaiselle sopiva etenemisen tahti. Opettajatutor, joka on läheisessä tekemisessä opiskelijoiden opintojen sujumiseen ja niiden etenemiseen liittyvissä asioissa, kuvasi syksyn opintojen aloitusta:

“alun tuskaa lisäsi kun kaikki oli uutta, varsinkin järjestelmät; nyt kun ne on hallussa, tilanne helpottaa”

“Suurin osa on pysynyt opinnoissa mukana, poissaoloja on tullut toki jonkin verran sairastumisten takia”

“Ja osa on ruvennut ottamaan opintoihin jo ylimääräisiä kursseja, ts. Nopeuttanut opintojaan vielä tästä suunnitellusta aika tiiviistä tahdistä. Jotkut aloittavat keväällä jo opinnäytetyön tekemistä. Moni on pohtinut oman työroolin muutosta koulutuksen syvenemisen myötä – kaikki arvostavat lisäkoulutusta ja kaikki tuovat varmasti työpäikälleen paljon uutta.”

2.5 Opettajien antama palaute kannustaa jatka- **maan**

Karelia-ammattikorkeakoulussa Ohjaus- ja hyvinvointisuunnitelma määrittelee opinto-ohjaukseen ja opiskelijoiden hyvinvoinnin tukemiseen liittyvät tavoitteet, toimintatavat ja eri toimijoiden vastuut. Yhteiset pelisäännöt sekä jokaisen oman roolin ja vastuun merkitys on tiedossa. Hyvän ilmapiirin luomisessa on opintojakson opettajalla merkityksellinen rooli. Hänen tulee seurata opiskelijan opintojen etenemistä ja puuttua mahdollisimman varhain esiin tuleviin ongelmiin. (Karelia-ammattikorkeakoulu 2023.)

Opettajan ja opiskelijan välinen kohtaaminen on opiskelijalle tärkeää ja siihen tulisi kiinnittää huomiota oppilaitosten arjessa. Myös Fast Track -toteutukseen osallistuneilta opettajilta kerättiin kokemuksia avoimella sähköpostiviestikyselyllä.

“Erittäin hyvä ryhmä, aikuisuus näkyy.” “keskustelua syntyy vaivatta ja ilman opettaja-johtoista kiskomista.”

“Ryhmä on sitoutunut etenemään aikataulujen mukaisesti ja sovitut asiat toteutuvat poikkeuksellisen tunnollisesti. Opiskelijat ovat hyvin itsenäisiä ja tunnistavat oman oppimisensa tapoja.”

“Ryhmä keskustelee aktiivisesti ja he uskaltavat melko hyvin ajatella ääneen. Tässä varmasti taustalla heidän sote-työkokemus, mikä näkyy myös siinä, että tuttujen asioiden perustelujen läpikäyminen on tiiviisti tunneilla läsnä. Tunneilla olemme pystyneet käymään läpi aiheita kokonaisvaltaisemmin ja “ilmiöoppimisen” kautta.”

Opiskelijat ovat tuoneet esille opintojaksojen opettajille myös opiskeluun liittyviä haasteita.

“keskusteluissa nousi esille se, että melkoista väsymystä opintojen puurtamiseen on nyt ilmassa.”

“Ryhmätyöt ovat sujuneet. Muutaman opiskelijan kohdalla elämän yllätykset ovat vaikeuttaneet opintojen etenemistä, mutta niitä on yritetty ratkoa ja huomioida samalla kaikkien opiskelijoiden samanarvoinen ja oikeudenmukainen kohtelu.”

3 Hanke toteutti tavoitteensa

Fast Track -hankkeen aikana rakennettiin opiskelijoille sujuvampi ja nopeampi koulutuspolku lähihoitajasta sairaanhoitajaksi yhteistyössä alueen sosiaali- ja terveystalouden työntekijöiden kanssa. Opetusmateriaalia uudistettiin ja kehitettiin. Opettajat mukauttivat opintojaksojaan tulevien opiskelijoiden jo olemassa olevan osaamisen huomioimiseksi. Myös osaamisen näytöissä pitkin tutkinnon opintoja tunnustetaan jo olemassa olevaa osaamista. Opintojaksojen osaamisen näyttöjä yhdistettiin opiskelijan aikataulua palvelevaksi. Tästä esimerkkinä Hoitotaito ja Ergonomia -opintojaksojen näytön yhdistäminen yhden näyttöpäivän kokonaisuudeksi.

Karelian sairaanhoitajakoulutuksen opintojaksojen sisällä hyödynnetään digitaalisia oppimisympäristöjä, etäsimulaatioita ja mahdollisia etänäyttöjä. Myös kesälukukausien käyttöä on laajennettu. Muun muassa sairaanhoitajakoulukseen kuuluvia (75 op) harjoitteluja opiskelijat pystyvät tekemään myös kesän aikana sekä opiskelijan että työnantajan roolissa opinnollistamalla. Tämä edellyttää tietysti sujuvaa yhteistyötä työntekijöiden kanssa ja opiskelijalta oma-aloitteisuutta, itseohjautuvuutta ja neuvottelutaitoja. Opiskelijat tekevät myös kesäopintoja Campus Online- tarjonnasta ja Karelian täydentävien osaamisen opinnoista.

Sosiaali- ja terveystalouden elämä jatkuu muutospainetta. Työntekijöiltä odotetaan uusia taidollisia ja taidollisia valmiuksia pysyäkseen muuttuvien vaatimusten mukana. Työntekijöiden tärkeä ja vaativa rooli opiskelijan opintojen etenemisessä on toimia opintojen mahdollistajana. Esimerkiksi työvuorosunnittelu vapaapäivätoiveineen ja opintovapaiden ja lomien mahdollistaminen vaatii varmasti paljon paneutumista esihenkilöiltä.

Fast Track -koulutuksessa on ilahduttavasti huomattu, miten kannustavasti työnantajat ovat suhtautuneet opintojen tuomaan lisäarvoon työyhteisölle. Organisaatio saa mahdollisimman nopeasti hyödyn opiskelijan osaamisen kehittymisestä. Työnantajat siis mahdollistavat ja tukevat opintoja, mikä lisää opintojen sujuvuutta ja varmistaa myös osaamisen siirtymisen työyhteisöön.

Fast Track -sairanhoitajakoulutuksen toteutus on siirrettävissä normaaliryhmissä opiskeleville, vastaavan koulutus- ja työkokemustaan omaaville opiskelijoille. Olemme syksyllä 2023 aloittaneet markkinoimaan Fast Track -lähihoitajasta sairaanhoitajaksi -koulutusta innovatiivisena sairaanhoitajakoulutuksena, jossa lähihoitajan

osaaminen pyritään hyödyntämään mahdollisimman tarkoituksenmukaisesti koulutuksen toteutuksessa. Markkinointi tapahtuu laaja-alaisesti maakuntamme sosiaali- ja terveysalan työnantajille esimerkiksi Siun soteen osaamisen kehittämisen yksikölle ja rekrytointiin eteenpäin välitettäväksi, Attendo Oy:lle sekä Karelia-ammattikorkeakoulun jatkuvan oppimisen toimijoille eteenpäin välitettäväksi, myös pienempiin yksityisiin sosiaali- ja terveysalan organisaatioihin. Markkinointia levitetään myös ammatilliseen lähihoitajakoulutuksen oppilaitokseen Riveriaan. Ammattikorkeakoulun opettajat levittävät koulutuksen ilosanomaa eteenpäin harjoittelupaikkakäynneillään. Toivomme markkinoinnin lisäävän kiinnostusta ja runsasta hakijamäärää keväällä 2024.

Erillishaku koulutukseen on 8. - 26.1.2024. Myös niin sanotussa Fast Track 2:ssa tullaan toteuttamaan valintakoe kurssi sekä verkossa toteutettavat haastattelut. Opinnot alkavat varsinaisesti 6.8.2024, mutta myös tässä toteutuksessa ennen opintojen alkua tullaan käymään niin kutsuttu ennakoiva infotunti ja henkilökohtaiset keskustelut. Niissä opiskelijat saavat etukäteistietoa tulevista opinnoistaan ja mahdollisuuden kesän ajan opintojen suorittamiseen nopeuttaakseen syksyn tulevia opintoja.

Olemme tyytyväisiä koulutuksen toteutukseen ja saaneet valittua koulutukseen erittäin motivoituneet opiskelijat, joiden kanssa on hyvä lähteä kulkemaan matkaa sairaanhoitajatutkintoa kohti. Sairaanhoitajan koulutus Fast Track -toteutuksella on erityisesti henkilölle, jolla on lähihoitajatutkinto ja joka haluaa opiskella sairaanhoitajaksi tehokkaasti hyödyntäen koko lukuvuoden ja näin nopeuttaa valmistumista. Motivoituneesta, sitoutuneesta ja itsensä kehittämistä ja itsenäiseen työskentelyyn kykenevästä henkilöstä valmistuu hyvä sairaanhoitaja.

Lähteet

Karelia-ammattikorkeakoulu 2023. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma. Karelian opiskelijaintra Pakki. 17.11.2023.

Karelia-ammattikorkeakoulu 2023. Ohjaus ja hyvinvointi. Karelian opiskelijaintra Pakki. 17.11.2023.

Karelia ammattikorkeakoulu 2023. Välittävä yhteisö - sujuva oppiminen. Karelia-ammattikorkeakoulun ohjaus- ja hyvinvointisuunnitelma. Karelia-Intra. 17.11.2023.

Niiranen, K. 2020. S40 – väestökehitys ja -ennusteet. <https://www.euregiokarelia.com/documents/33565/7569014/Va%CC%88esto%CC%88ennusteet+S40+240220.pdf/33febc1d-0cdb-c46a-e665-8a63b13df34b?version=1.0>. 1.12.2023.

Riveria 2023. Lähihoitaja. <https://www.riveria.fi/koulutus/lahihoitaja>. 17.11.2023.

Suomen sairaanhoitajat 2023. Tilastotietoa sairaanhoitajista 2021. <https://sairaanhoitajat.fi/ammatti-ja-osaaminen/tilastoja-sairaanhoitajista-2/#>. 1.12.2023.