



# Resursstarka barn – stöd till socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken 2020–2023

## Projektrapport

*Lena Storbacka-Järvinen & Eva Juslin*

YRKESHÖGSKOLAN  
**NOVIA**

Resursstarka barn – stöd till socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken 2020–2023  
Projektrapport

Lena Storbacka-Järvinen & Eva Juslin

Illustration och grafisk design:  
Jenny Wiik

Yrkeshögskolan Novia, Wolffskavägen 33, 65200 Vasa, Finland  
© Yrkeshögskolan Novia, Lena Storbacka-Järvinen, Eva Juslin

Novia publikation och produktion. Serie R: Rapporter 7/2023  
ISBN: 978-952-7526-10-1 (Online)  
ISSN: 1799-4179  
CC BY 4.0

Resursstarka barn – stöd till socialt utsatta barn  
inom småbarnspedagogiken 2020–2023







Projektrapport

*Lena Storbacka-Järvinen & Eva Juslin*

*Grafisk design och illustration:  
Jenny Wiik*

Yrkehögskolan Novia 2023

# Innehållsförteckning

	1 INLEDNING	1
	2 PROJEKTETS BAKGRUND OCH METOD	2
	3 PROJEKTETS GENOMFÖRANDE	4
	4 PROJEKTETS RESULTAT	6
	4.1 Metoden Resursstarka barn	6
	4.2 Metoden Resursstarka barn i barngruppen	7
	4.3 Metoden Resursstarka barn med enskilt barn och barnets familj	8
	5 SPRIDNING AV RESULTAT	11
	6 AVSLUTNING	14

BILAGA 1: Projektets publikationer

BILAGA 2: Artiklar och pressmeddelanden

BILAGA 3: Examensarbeten

# 1 Inledning

Kriser och förändringar i samhället påverkar barnfamiljers välmående. Samtidigt ökar vanligtvis klyftan mellan familjer som klarar sig bra och familjer som har utmaningar i vardagen. Inom småbarnspedagogiken finns det goda förutsättningar att stöda familjer i olika livssituationer och att utveckla det förebyggande barnskyddsarbetet.

Yrkeshögskolan Novias projekt *Resursstarka barn – stöd till socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken* (2020–2023) hade som syfte att öka beredskapen att stöda socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken. Inom projektet utarbetades en metod som riktar sig till barngruppen och enskilda barn samt till barnets familj.

Projektet finansierades av Stiftelsen Eschnerska Frilasarettet sr. Projektverksamheten förverkligades i nära samarbete med småbarnspedagogiken i Pargas stad samt med Sateenkaari Kotos daghem Lyckobo i Åbo.

Projektets centrala resultat är metoden Resursstarka barn. Metoden har utvecklats i samarbete med arbetslivsrepresentanter och tillsammans med studerande inom institutionen för hälsa och välfärd. Metoden kan särskilt användas av socionomen inom småbarnspedagogiken. Metoden testades också i interprofessionellt samarbete inom barnrådgivningen och barnskyddet. Resultaten visade att metoden eller delar av den kan användas i interprofessionellt samarbete.



## 2 Projektets bakgrund och metod

Projektet inleddes så gott som samtidigt då covid-19-pandemin bröt ut. Pandemin var ett konkret exempel på hur ogynnsamma samhällsfenomen snabbt påverkar barnfamiljers vardag och behovet av stöd. Forskning har lyft fram att skillnader i hur barnfamiljer mår idag har ökat. Många familjer saknar nätverk och stöd. Missbruk, mental ohälsa, sorg, kriser eller fattigdom är exempel på situationer då barnfamiljer kan behöva stöd av professionella. Föräldrar kämpar med egen ork och kan behöva hjälp i frågor som berör barnets fostran. Speciellt då barnet har särskilda behov, så som en funktionsnedsättning eller utmaningar i beteende, är behovet av professionellt stöd stort.

Yrkeshögskolan Novia har länge inom utbildning och forskning arbetat med ett resursförstärkande arbetssätt. Det handlar bland annat om att professionella känner igen risker som finns i barnets omgivning och aktivt arbetar för att uppmärksamma och stärka barnets resurser. Ett resursstarkt barn förhåller sig positivt till sig själv och omvärlden. Barnet vill utvecklas, prövar på och vill lära sig nya saker. Barnet känner igen vad det kan och vad det ännu inte kan. Ett resursstarkt barn har en förmåga be om hjälp och stöd. Barnet kan och vill också hjälpa andra barn.

I lagen om småbarnspedagogik (540/2018) beskrivs personalens behörighetsvillkor. Socionomens kompetens ska enligt lagen utnyttjas särskilt när det handlar om att stöda barnets vårdnadshavare, att handleda familjen i servicessystemet och att arbeta i interprofessionella team. Kommunerna gör upp socionomens arbetsbild och det arbetet pågår för tillfället i många kommuner. Nya metoder behövs ofta när yrkesrollerna förändras och när det sker förändringar i samhället.

Projektet Resursstarka barn bidrog till att utveckla metoder som stöder socionomens kompetenser i att arbeta med barnfamiljer inom småbarnspedagogiken. I metodutvecklingen betonades det resursförstärkande arbetssättet. Barnen deltog aktivt i metodutvecklingen.

Projektet arbetade enligt en servicedesign strategi för att bättre tillvarata användarens upplevelser av tjänsten. Strategin ökade speciellt insikten om professionellas upplevelser av användningen av materialen. Principerna för servicedesign var också viktiga med tanke på hur metoden Resursstarka barn kan användas i framtiden och beakta organisatoriska och ekonomiska stödstrukturer och processer. Hur servicedesign använts i detta projekt kan man läsa mera om i Jenny Wiiks (2022) examensarbete *A Service Perspective on Resourceful Children – Service Design as a Catalyst for Innovation in a Research and Development Project in Early Childhood Education and Care and Child Protection*.

Delaktighet och medskaparperspektiv var centrala principer för arbetet i projektet. Personalen vid samarbetsdaghemmen, studerande vid Novias institution för hälsa och välfärd samt barnen vid samarbetsdaghemmen var aktiva under materialutvecklingen. Projektet framskred enligt bygga-mäta-lära-feedbackloopmodellen. Det innebär att materialutvecklingen inleddes med att prototyper uppgjordes. Personalen, barnen och studerande testade och utvärderade materialen och gav feedback under testperioderna. Feedbacken användes för att vidareutveckla prototyperna. Varje material genomgick flera loopar. I rapporten *Resursstarka barn – utveckling och utvärdering av material* (Liljeroth, 2023) beskrivs projektets arbetsmetod i detalj.

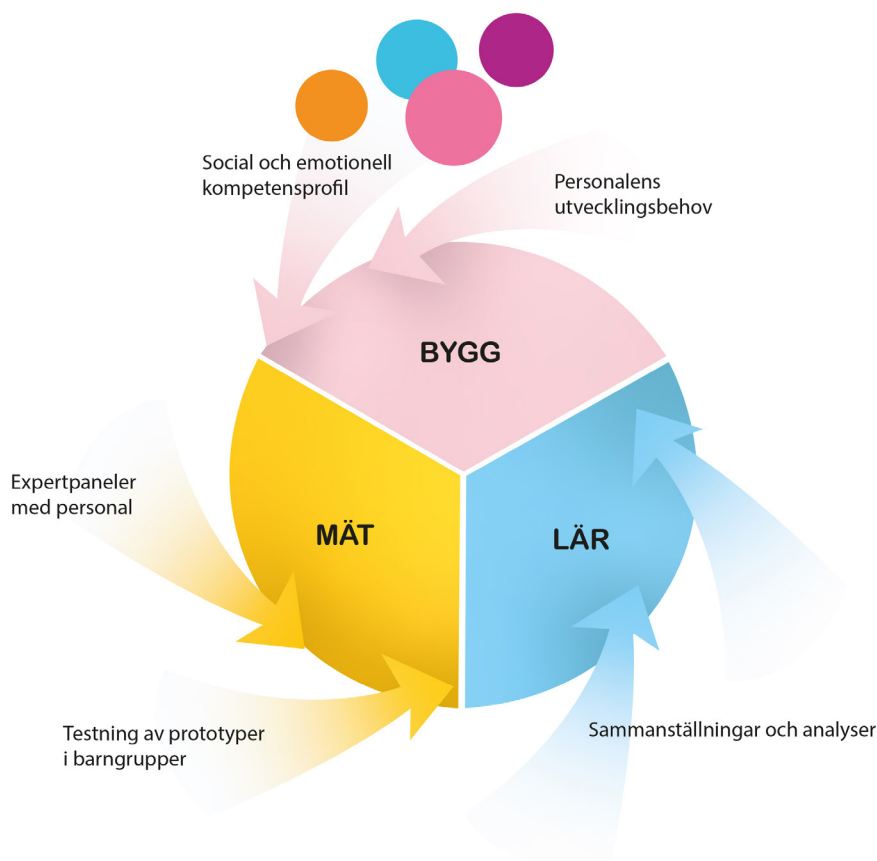


Illustration ur Liljeroth (2023), *Resursstarka barn – utveckling och utvärdering av material*.

### 3 Projektets genomförande

Projektarbetet inleddes 1.1.2020 med att projektteamet utsågs. Teamet bestod av projektansvariga Eva Juslin, projektledare Lena Storbacka-Järvinen, projektforskare Pia Liljeroth, projektforskare Susanne Davidsson och grafisk designer och illustratör Jenny Wiik.



*Lena Storbacka-Järvinen*  
PeM, Socionom Högre YH  
projektledare



*Eva Juslin*  
PL, specialsocialarbetare  
projektansvarig



*Pia Liljeroth*  
PD, barnmorska  
projektforskare



*Jenny Wiik*  
FM, Formgivare Högre YH  
grafisk designer och illustratör



*Susanne Davidsson*  
PM, barnträdgårdslärare  
projektforskare



Projektet förverkligades systematiskt från kartläggning mot god praxis och aktion. I projektets första fas gjordes en kartläggning över professionellas behov samt existerande arbetsmetoder. En systematisk genomgång av tidigare forskning var grunden till projektets teoretiska referensram. Den fungerade som bas för metod- och materialutvecklingen. I fokus sattes stöd för utveckling av barns sociala och emotionella kompetenser både i daghemmet samt i samarbete med barnets hem.

Samarbetsdaghemmen utgjorde en grund för förverkligandet av servicedesign, delaktighet och medskapande. Redan i inledningsskedet gjordes därför samarbetsavtal med småbarnspedagogiken i Pargas stad samt med Sateenkaari Kotos daghem Lyckobo i Åbo.

Karteringen av existerande arbetsmetoder visade att framgångsrika metoder är enkla att använda, lättillgängliga och att de svarar på de behov som finns på fältet. Därför gjordes också en behovskarteringen av hurdana metoder personalen inom småbarnspedagogiken använder och hurdana metoder som skulle behövas för att ännu bättre kunna stöda socialt utsatta barn. Behovskarteringen liksom den teoretiska referensramen visade att socialt utsatta barn behöver stöd i sociala och emotionella kompetenser och att samarbetet med barnets hem behöver utvecklas. Personalen önskade specifikt mera digitala material och metoder som är enkla att använda.

Utbildning av personalen vid samarbetsdaghemmen inleddes genast då covidpandemin möjliggjorde närkontakt. Personalen fick utbildning i vilka riskfaktorer som finns i familjernas liv, hur barnets resurser kan stödas, hur socialt utsatta barn kan stödas i barngruppen och hur småbarnspedagogiken och barnets hem tillsammans kan stöda barnen. Sammanlagt deltog sex samarbetsdaghem i utbildningen.

Materialen, som bildar metoden Resursstarka barn, har utvecklades i flera steg under projektåren. Utvecklingsprocessen i form av loopar beaktade de behov och önskemål som fanns bland samarbetsdaghemmens personal. Samarbetspersonalen har bidragit till materialutvecklingen genom att delta i flera utbildningsdagar, testa olika prototyper av materialen och framförallt genom att dela med sig av sin expertkunskap. Projektteamet gjorde besök på alla samarbetsdaghemmen där materialen testades i barngrupperna. Både barn och personal utvärderade prototyperna.

Studerande vid Novias institution för hälsa och välfärd deltog inom ramen för studierna i projektet. Studerandena fick utbildning inom ramen för projektet, deltog i testningen av materialen samt skrev examensarbeten inom projektet.

Under slutet av projekttiden sammanställdes projektmaterialen till metoden Resursstarka barn. I slutfasen arbetades det aktivt med resultatspridning genom att besöka mässor, hålla utbildning och workshops för personal inom småbarnspedagogiken.

## 4 Projekts resultat

### 4.1 Metoden Resursstarka barn

I projektet har ett rikligt utbud av material publicerats. Materialen används systematiskt och bildar metoden Resursstarka barn. Den kan användas i barngruppen, med enskilda barn och i samarbete med barnets hem eller i det interprofessionella samarbetet med professionella inom exempelvis barnskyddet eller barnrådgivningen. I publikationen *Resursstarka barn – Djurvännernas metodguide* (Storbacka-Järvinen, Davidsson, Liljeroth & Juslin 2023) beskrivs hur metoden Resursstarka barn kan användas på ett systematiskt sätt för att stöda socialt utsatta barn.



I publikationen *Resursstarka barn – stöd till socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken* (Davidsson & Juslin 2021) beskrivs den teoretiska förankringen till metoden Resursstarka barn. Den sociala och emotionella kompetensprofilen som beskrivs var grunden i hela projektverksamheten och för allt material som utvecklades. Den teoretiska referensramen var en utgångspunkt också för personalutbildning och i undervisning. Artikeln *Faktorer som bidrar till att på ett framgångsrikt sätt stöda barns sociala och emotionella färdigheter* (Storbacka-Järvinen 2021) presenterar existerande metoder och material. Där betonas också vikten av att träna barns sociala och emotionella kompetenser för att förebygga barns sociala utsatthet och det lyfts fram vilka faktorer som är viktiga när stöd för barn införs.

En viktig aspekt i att stöda socialt utsatta barn är att barnets hem också är delaktigt i arbetet. Ett material till barnets hem publicerades år 2021. Syftet med *Resursstarka barn – material för barnets hem* (Davidsson & Juslin 2021) var att beskriva metodens centrala aspekter för barnets familj och lyfta fram hur barnets hem kan stöda barnet att bli resursstarkt. Publikationen ger således barnets familj en bild av hur arbetet på daghemmet sker samt hur man inom hemmet kan stöda barnet.



## 4.2 Metoden Resursstarka barn i barngruppen

Observationer inom småbarnspedagogiken kan bidra med att göra arbetet mera systematiskt. Observationerna kan stöda personalen att känna igen barnens resurser men också känna igen de behov av stöd som barnen har. *Resursstarka barn – observations- och reflektionsmodellen* stöder personalen att systematiskt observera barngruppens och enskilda barns behov av stöd. Modellen kan användas när personalen inleder arbetet med en ny barngrupp eller när det behövs ett verktyg för att identifiera barns behov av stöd i sociala och emotionella kompetenser. Genom observationerna fås information om både barnets och barngruppens resurser, samt utmaningar och behov av stöd. Dessa ligger som grund för vidare utveckling, planering och åtgärder för barn som behöver särskilt stöd. En närmare beskrivning av modellen finns i *Observations- och reflektionsmodell för att stöda barns sociala och emotionella kompetenser* (Storbacka-Järvinen & Liljeroth 2022).

I allt det material som utvecklats är Djurvännerna huvudfigurer. De fiktiva karaktärerna stöder barnet att känna igen sig i olika situationer och att uttrycka sådant som händer i vardagen. Som ett introduktionsmaterial för barnen finns boken *Djurvännerna – små stunder i daghemmet Bubblan* (Storbacka-Järvinen & Davidsson 2022).

Boken kan läsas i gruppen flera gånger så att Djurvännerna blir bekanta för barnen.

**Djurvännerna i trä** fungerar som ett komplement till barnboken.



Ett lättillgängligt material är djurvännerna som **laminerade figurer**. Materialen kan användas som stöd för att dramatisera och visualisera olika samspelssituationer som uppstår på daghemmet. De kan användas som dockteater och de kan fungera som komplement till de andra materialen, t.ex. boken *Djurvännerna – små stunder i daghemmet Bubblan*.

Personal och barn kan också tillsammans sy handdockor av djurvännerna. Mönster och instruktioner finns på projektets hemsida.



Spelet Djurvännernas äventyr är ett äventyrsbaserat utespel. Spelets mål är att lyfta fram barngruppens och barnens resurser. I spelet tränar barngruppen samarbetsfärdigheter, problemlösning, turtagning och att uttrycka olika känslolägen. Spelet består av ett fysiskt bräde och instruktionerna och uppgifterna kommer via en applikation. Spelets utvecklingsprocess, design och innehåll beskrivs i publikationen *Resursstarka barn – Spelet Djurvännernas äventyr* (Davidsson, Storbacka-Järvinen & Wiik 2022).

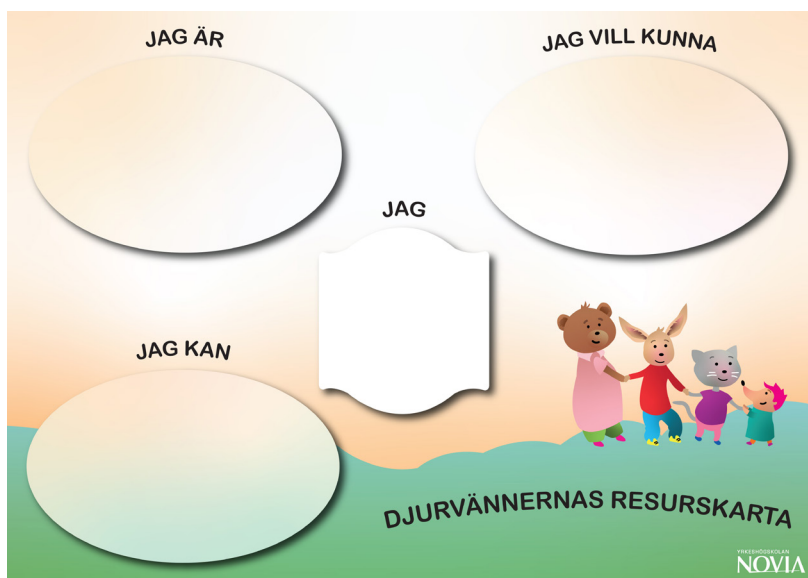


### 4.3 Metoden Resursstarka barn med enskilt barn och barnets familj

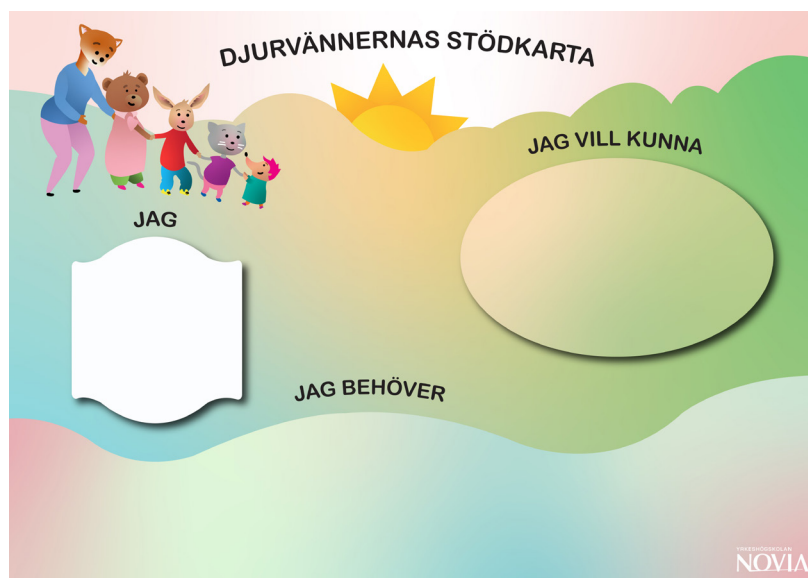
En del barn behöver mera stöd än det som verksamheten i barngruppen ger. För socialt utsatta barn finns materialet *Träna med Djurvännerna – Resursstarka barn inom småbarnspedagogiken och i barnets hem* (Davidsson & Storbacka-Järvinen 2022).



*Djurvännernas resurskarta* används för att stärka barnets resurser. Med hjälp av den kan barnet lära känna igen sina resurser och få ord för sina resurser. Arbetet sker tillsammans inom småbarnspedagogiken och i barnets hem.



*Djurvännernas stödkarta* görs efter att barnet har gjort sin resurskarta. Med hjälp av stödkartan kan barnet få stöd i att uttala och känna igen det som är svårt för barnet. Målet med stödkartan är att barnet får olika positiva och hållbara sätt att agera i situationer som är svåra för barnet.



I *djurvännernas dagsträning* finns bilder på olika situationer som utspelar sig inom småbarnspedagogiken. Situationerna har fokus på rutiner, samspel och lek. Bilderna synliggör situationer som kan vara utmanande för barnet. Målet är att barnet med hjälp av andra barn och personalen kan hitta olika sätt att agera i de situationer som är svåra och där barnet behöver mera stöd.



*Djurvännernas känslotavla* kan användas för att barnet ska kunna uttrycka sina känslor. Barnet kan lära sig att namnge sina känslor, identifiera var i kroppen det känns och också fundera vad barnet behöver just då.

*Djurvännernas hemmaträning* används för att stärka samarbetet med barnets hem och att stöda vårdnadshavarna i deras fostrarroll. Hemmaträningen innehåller diskussionsunderlag som kan stöda barnets familj att planera, hantera och organisera vardagen. Som teman ingår att gå till daghemmet, att gå hem, att äta, att lägga sig, samt att lugna ned sig. Med hjälp av materialet kan man i familjen fundera vad som redan fungerar bra, men också hitta lösningar och strategier för hur situationerna kan fungera bättre i familjen.



## 5 Spridning av resultat

En utmanande men viktig del av implementering av nya metoder handlar om att sprida resultat. I det här projektet spreds metoden Resursstarka barn genom att utbilda personal inom småbarnspedagogiken. Under det sista projektåret fick personal inom småbarnspedagogiken i Åbonejden, i Österbotten och i huvudsstadsregionen utbildning i Resursstarka barn-metoden. Daghemmen erbjöds utbildning där projektets teoretiska bakgrund presenterades och personalen fick möjlighet att bekanta sig med metoden och dess material under workshops. Utbildning ordnades också för föreståndare, pedagogiska handledare och speciallärare i Österbotten. I citaten nedan syns några kommentarer som professionella sagt under utbildningarna.



*”Ett fantastiskt material som finns på svenska!”*

*”Jättefint material, lockar att använda!”*

Utbildning av studerande d.v.s. blivande yrkesverksamma har varit en central metod för implementering. Socionomstuderande har i kurser inom småbarnspedagogik i Åbo, Vasa och Jakobstad fått ta del av metoden Resursstarka barn. De har fått undervisning kring den teoretiska referensramen och de har satt sig in i publikationerna som berör den. Studerande har övat på att använda materialen och också under praktikperioder använt metoden i barngrupper i hela Svenskfinland. De har bland annat gjort barnobservationer och testat samt utvärderat materialen. Under åren har över 210 socionomstuderande med tilläggsbehörighet i småbarnspedagogik fått undervisning i Resursstarka barn-metoden.

Läroplansförankringen fortsätter i undervisningen för socionomstuderande som avlägger tilläggsbehörigheten i småbarnspedagogik. I citaten nedan synliggörs studerandes kommentarer efter att de har använt sig av metoden i undervisning.

*”Intressant och ett bra material, lätt att börja använda materialet”*

*”Det är just det här vi har saknat, att få pröva och testa också i praktiken”*

Under åren 2020–2023 har 68 studerande skrivit sina examensarbeten inom projektet Resursstarka barn. Teman i examensarbeten har följt projektets plan för genomförande. I början bidrog studerande med mera kartläggande och teoretiska examensarbeten. Under de två följande åren har studerande utvecklat materialprototyper och testat dem. Under det sista året har studerande spridit Resursstarka barn-metoden och utbildat personal inom småbarnspedagogiken och inom social- och hälsovården. Metoden togs väl emot inom småbarnspedagogiken och också bland andra professionella inom social- och hälsovården. Professionella ansåg att metoden och delar av den kunde användas i det interprofessionella arbetet.

*”Det är ju meningen att vi som jobbar med familjen, i synnerhet rådgivningspersonalen och familjearbetarna, ska samarbeta och stöda barnen på samma sätt. Så här ser jag nog att det här materialet kunde fungera som en sammanhängande faktor”.*

*”Det finns ett jättestort behov av sådant här material inom småbarnspedagogiken”.*

Citaten ovan finns publicerade i examensarbetet *Spridning av material inom projektet Resursstarka barn – Ett examensarbete om att sprida material till personal inom småbarnspedagogiken och barnskyddet* (Lepistö, Saanila & Westerlund-Khoury 2023).

En fullständig lista över examensarbeten som skrivits finns i Bilaga 3: Examensarbeten. Dessa examensarbeten kan läsas i publiceringsarkivet Theseus.

Projektets webbplats fungerar som en metod- och materialbank för professionella. Webbplatsen uppdaterades kontinuerligt under projektiden med material och de professionellas tips och idéer för hur materialen kan användas tillsammans med barn. Webbplatsen finns tillgänglig under adressen <https://resursstarkabarnprojekt.com/>

Projektteamet har i olika nätverk inom social- och hälsovården, samt för småbarnspedagogiken informerat om metoden Resursstarka barn. Informations-spridning har främst skett i samarbete med Turun Yliopisto, Turun Ammattikorkeakoulu, Åbo Akademi och Yrkesakademin i Österbotten.



Inom ett internationellt samarbete med Nordplusnätverket Resursstarka barn i Norden delgavs information om projektet. I nätverket Resursstarka barn i Norden fanns UiT Norges arktiske universitet, Københavns Professionshøjskole och Högskolan Dalarna. Arbetslivspartners i nätverket var Reinen barnehage i Norge, daghemmet Kastanjen och Gunghästen i Finland, Leikskólinn Akur i Island, Børnehuset Blomsterhaven och Børnehuset GAIA i Danmark samt Gagnef kommun i Sverige. Medlemmarna i nätverket deltog under besök i Finland i workshops och blev inspirerade av att använda Resursstarka barn-materialen. Citaten nedan är skrivna av medlemmarna i nätverket när de testade materialen under besöket i Finland i oktober 2022.

*”Jeg synes dette virket veldig spennende og bra å bruke i barnehage”*

*”Bra med forskning att luta sig mot”*

*”Pictures can be useful in any language”*

*”Bra underlag för att samtala om situationerna hemma och stödja vårdnadshavarna”*

*”I already get ideas of how I can work it in to our playschool”*

Resursstarka barn har presenterats på mässor som riktats till personal inom småbarnspedagogiken; Varhaiskasvatusmessut i Esbo i oktober 2022, i Åbo i mars 2023, Kaarinan esi- ja alkuopetuksen messut i april 2023. Mässorna besöktes av flera hundra personer.

Projektet avslutades med öppet hus den 23 maj 2023 i Åbo. Finansiärer, samarbetspartners, professionella inom småbarnspedagogiken och inom social- och hälsovården deltog. I tillfället deltog också medias representanter från Åbo Underrättelser och Yle Åboland. Intervjun och artikeln finns länkad i bilaga 2 Artiklar och pressmeddelanden.

Projektets aktiviteter har också synliggjorts i massmedia. En fullständig sammanställning av pressmeddelanden, kolumner och insändare finns tillgänglig i Bilaga 2: Artiklar och pressmeddelanden.

Under åren har verksamheten synliggjorts på sociala medier (Facebook och Instagram) Facebooksidan har haft 536 följare och Instagramsidan har haft 260 följare.

## 6 Avslutning

Projektet *Resursstarka barn – stöd till socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken* (2020–2023) har förverkligats planenligt. Projektet producerade en metod och material som stöder socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken. Metoden Resursstarka barn kan användas av professionella inom småbarnspedagogiken i barngruppen och i samarbete med barnets familj. Resultat visar att metoden eller dess delar kan användas i interprofessionellt samarbete inom exempelvis rådgivning och barnskyddet.

Metoden och allt material finns publicerad i Yrkeshögskolan Novia publikationsserie och på webbplatsen [resursstarkabarnprojekt.com](http://resursstarkabarnprojekt.com).

Projektet har framgångsrikt fullföljt sitt syfte tack vare målmedvetna och engagerade projektarbetare, studerande, personal inom samarbetsdaghem samt inte minst barnen i daghemmen som med iver testat på metoden.

Som avslutning presenteras några citat av daghemspersonalen. Citaten visar på att metoden Resursstarka barn behövs.

*”Jo vi ska absolut börja använda de här”*

*”Super, att det finns material för arbete med familjen”*

*”Vakuuttava! Ihanat kuvat! Tosi hyvä kombo! Fint jobb ni gör! Ai, ihan ilmaista! Just vad vi behöver!”*

# Bilaga 1: Projektets publikationer

Alla Resursstarka barn publikationer finns tillgängliga i Novias publikationsserie <https://www.novia.fi/fui/novias-publikationsserie>

Davidsson, S. & Juslin, E. (2021). *Resursstarka barn – stöd till socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken.*

Storbacka-Järvinen, L. (2021). *Faktorer som bidrar till att på ett framgångsrikt sätt stöda barns sociala och emotionella färdigheter.*

Storbacka-Järvinen, L. & Davidsson, S. (2021). *Djurvännerna – små stunder i daghemmet Bubblan.*

Davidsson, S. & Juslin, E. (2022). *Resursstarka barn – Material för barnets hem.*

Storbacka-Järvinen, L. & Liljeroth, P. (2022). *Resursstarka barn – observations- och reflektionsmodell för att stöda barns sociala och emotionella kompetenser.*

Storbacka-Järvinen, L., Davidsson, S. & Wiik, J. (2022). *Resursstarka barn – spelet Djurvännernas äventyr.*

Davidsson, S. & Storbacka-Järvinen, L. (2022). *Träna med Djurvännerna – Resursstarka barn inom småbarnspedagogiken och i barnets hem.*

Liljeroth, P. (2023). *Resursstarka barn – utveckling och utvärdering av material.*

Storbacka-Järvinen, L., Davidsson, S., Liljeroth, P. & Juslin, E. (2023). *Resursstarka barn – Djurvännernas metodguide.*

## Bilaga 2: Artiklar och pressmeddelanden

Yrkeshögskolan Novia. (2020). *Småbarnspedagogiken får nya redskap för arbetet med socialt utsatta barn*. <https://www.novia.fi/pressmeddelanden/forskningsnytt/smabarnspedagogiken-far-nya-redskap-for-arbetet-med-socialt-utsatta-barn>

Yrkeshögskolan Novia. (2021). *Projektet Resursstarka barn ger ut en bok för personal inom småbarnspedagogiken*. <https://www.novia.fi/pressmeddelanden/forskningsnytt/projektet-resursstarka-barn-ger-ut-en-bok-for-personal-inom-smabarnspedagogiken>

Yrkeshögskolan Novia. (2021). *Ny artikel i Novias serie från forskningsprojektet Resursstarka barn*. <https://www.novia.fi/pressmeddelanden/forskningsnytt/ny-artikel-i-novias-serie-fran-forskningsprojektet-resursstarka-barn>

Yrkeshögskolan Novia. (2021). *Ny publikation i Novias serie: Djurvännerna – små stunder i daghemmet Bubblan*. <https://www.novia.fi/pressmeddelanden/forskningsnytt/ny-publikation-i-novias-serie-djurvannerna-sma-stunder-i-daghemmet-bubblan->

Yrkeshögskolan Novia. (2022). *Ny publikation: Resursstarka barn - material för barnets hem*. <https://www.novia.fi/pressmeddelanden/forskningsnytt/ny-publikation-resursstarka-barn-material-for-barnets-hem>

Yrkeshögskolan Novia. (2022). *Ny publikation från Resursstarka barn*. <https://www.novia.fi/nyheter/forskningsnytt/ny-publikation-fran-resursstarka-barn->

Yrkeshögskolan Novia. (2022). *Vill du eller ditt daghem höra mera om projektet Resursstarka barn?*. <https://www.novia.fi/pressmeddelanden/forskningsnytt/vill-du-eller-ditt-daghem-hora-mera-om-projektet-resursstarka-barn>

Soteakatemia. (2021). *Helmikuun uutiskirje - Resursstarka barn- hanke luo uusia työkaluja varhaiskasvatukseen syrjäytyneiden lasten kanssa työskentelyyn*. <https://www.emaileri.fi/g/l/302306/0/0/4496/1479/0>

Yle Vega. (2021). *Lena Storbacka-Järvinen berättar om projektet Resursstarka barn*. <https://areena.yle.fi/audio/1-50945048>

Storbacka-Järvinen, L. (2022). *Nytt material för småbarnspedagogiken – djurvännerna lockar barn att träna sociala och emotionella kompetenser*. Vasabladet. <https://www.vasabladet.fi/Artikel/Visa/598635>

Storbacka-Järvinen, L. (2022). *Barnen inom småbarnspedagogiken får träna sociala och emotionella färdigheter tillsammans med Djurvännerna*. Västra Nyland. <https://www.vastranyland.fi/artikel/1b0cede5-b052-4bb6-9a73-075f711f9f70>

Storbacka-Järvinen, L. (2022). *Socionomen har en bred kompetens som behövs inom småbarnspedagogiken*. Åbo Underrättelser. <https://abounderrattelser.fi/socionomen-har-en-bred-kompetens-som-behovs-inom-smabarnspedagogiken/>

Storbacka-Järvinen, L. (2023). *Socionomen inom småbarnspedagogiken får nya redskap för att stöda hela familjen*. Talentia. <https://www.talentia.fi/talentia-lehti/socionomen-inom-smabarnspedagogiken-far-nya-redskap-for-att-stoda-hela-familjen/>

Storbacka-Järvinen, L. (2023). *Ny metodguide med djurvänner ska inspirera professionella som jobbar med barnfamiljer*. Åbo Underrättelser. <https://abounderrattelser.fi/ny-metodguide-med-djurvanner-ska-inspirera-professionella-som-jobbar-med-barnfamiljer/>

Yle Åboland. (2023). *Resursstarka barn – ny metod skapats i Åbo*. <https://arenan.yle.fi/poddar/1-65917385>

Åbo Underrättelser. (2023). *Ny metod på Novia ska hjälpa socialt utsatta barn - de får öva på känslor med vänliga figurer*. <https://abounderrattelser.fi/ny-metod-pa-novia-ska-hjalpa-socialt-utsatta-barn-de-far-ova-pa-kanslor-med-vanliga-figurer/>



## Bilaga 3: Examensarbeten

Examensarbeten finns tillgängliga i publiceringsarkivet Theseus, <https://www.theseus.fi/>

### Examensarbeten år 2020

Lindström, A., Sjöberg, M., Tammilehto, C., & Villanen, F. (2020). *Utagerande beteende bland barn på daghem – en litteraturstudie om hur personal på daghem kan stöda barn med utagerande beteende.*

Aaltonen, M., Hellström, A., & Winberg, A. (2020). *Att stöda barn kring ämnet sexuellt utnyttjande – vägledning för personal på daghem.*

Ahonen, S., Nylund, J., & Valo, K. (2020). *Barn med övervikt – risker och stärkande resurser bland barn.*

Björklund, L., Holmström, H., & Lundberg, J. (2020). *Barn i familjer med missbruk – en litteraturstudie om risker och upplevelser hos barn i familjer med missbruk.*

Ekström, J., & Nordström, M. (2020). *Småbarnspedagogiken som utgångspunkt för förebyggande familjearbete – En kvalitativ studie.*

Ojalampi, K., & Rak-Häggblom, A. (2020). "Att handledaren måste ta den där tiden..." – en kvalitativ studie om resursförstärkande metoder på barnskyddsenheter.

### Examensarbeten år 2021

Gullans, J., Holländer, A., Lindroos, A., & Stenbacka E. (2021). *Stöd för utveckling av barns impuls kontroll – material för att handleda barns impuls kontroll.*

Holmström, C., Lehtonen, H., & Levandoffsky, C. (2021). *Min dag i bilder - ett verktyg för att främja en välfungerande vardag.*

Juutinen, M., Pähls, J., & Sundbäck, T. (2021). *Hjälppatrullen - en applikation för småbarnspedagogiken som stärker 3-5-åringars förmåga att be om hjälp.*

Meriheinä, S., Blomberg, von der Geest M., & Holmström, J. (2021). *Feelislådan. Material för barn att öva självreglering.*

Staffans, U., & Åsbacka, K. (2021). *Stöd till barn med invandrarbakgrund inom småbarnspedagogiken - en scoping review.*

## Examensarbeten år 2022

Ikonen, M., Sjöberg, I., Stenvall, E., & Strandberg, J. (2022). *"Jag ser att du är arg, det är okej"*. Ett material från småbarnspedagogiken om hur vårdnadshavare kan stöda barns känslohantering.

Bäckman, A., Holm K., Lönegren, A., & Rosvall, M. (2022). *Smidiga övergångar för barn med utmaningar i självregleringen: en guide för personalen inom småbarnspedagogiken*.

Hafström, P., Klärich, H., Konttinen, A., & Lindberg, L. (2022). *Min känslösa: ett material för att inom småbarnspedagogiken stöda barnets emotionella färdigheter vid en skilsmässa*.

Brofelt, H., Hjellman L., Holmström, S., Parpala, J., & Wiik, L. (2022). *Hej! Vill du vara med? Material för professionella i arbetet med att stöda barn som riskerar att bli utanför den sociala gemenskapen*.

Pennanen, K-M., Wiklén, J., & Martin, N. (2022). *Mella påsen hemma hos familjen: ett material till föräldrar för att stöda barnets färdigheter i att identifiera och benämna grundkänslor*.

## Examensarbeten år 2023

Lepistö, P., Saanila, M., & Westerlund-Khoury, F. (2023). *Spridning av material inom projektet Resursstarka barn - Ett examensarbete om att sprida material till personal inom småbarnspedagogiken och barnskyddet*.

Blomqvist, R., Haglund, E., & Wärnhjelm, E. (2023). *Spridning av projektet Resursstarka barn - Ett funktionellt examensarbete som beskriver implementeringsprocessen av projektet Resursstarka barn material*.

Werner, E., Westerdahl, E., & Westerlund, I. (2023). *Spridning av projektet Resursstarka barn - Tillvägagångssätt för att sprida projektet Resursstarka barn till personalen inom barnrådgivningen och småbarnpedagogiken*.

Grönholm, J., Heikkilä, M., & Ring, A. (2023). *Spridning av projektet Resursstarka barn - En implementeringsprocess på barnrådgivningen*.

Bergman, E., Huldin, E., & Werner, A. (2023). *Implementering av projekt Resursstarka barn material - För att främja personalens arbete i att stöda barns sociala och emotionella färdigheter*.