



# Oamk Journal

Oulun ammattikorkeakoulun julkaisu

Tämä on alkuperäisen julkaisun rinnakkaistallenne. Rinnakkaistallenne saattaa erota alkuperäisestä sivutuksestaan ja painoasultaan.

This is an electronic reprint of the original publication. This version may differ from the original in pagination and typographic detail.

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä/Please cite the original version:

Rantala, A., Koivunen, K., Pinola, S., Karsikas, E. & Juntila, T. 2023.  
Korkeakouluopettajien osaamiskartoitus suunnannäyttäjänä osaamisen  
kehittämiseksi. Oamk Journal 116/2023. <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2023080192837>



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020

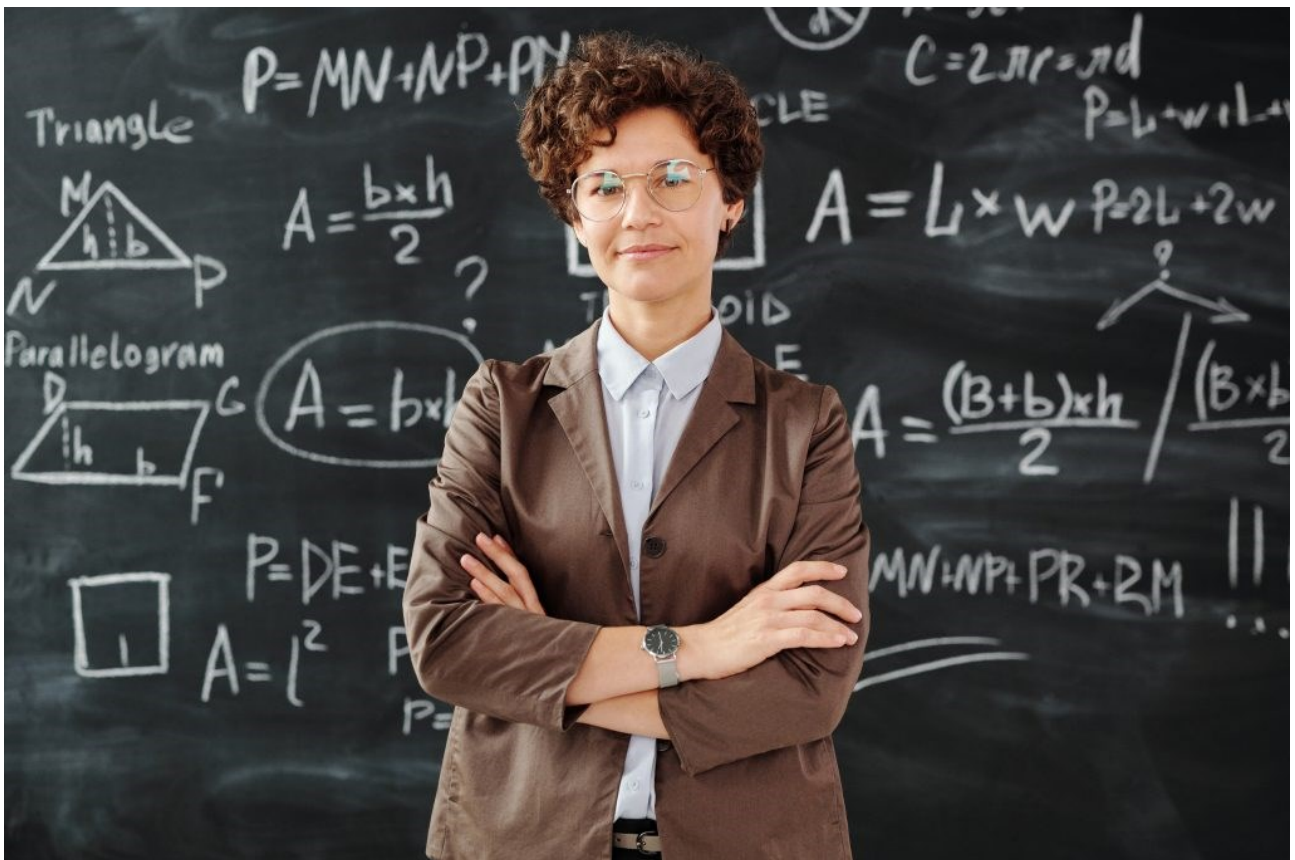


Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus

# Korkeakouluopettajien osaamiskartoitus suunnannäyttäjänä osaamisen kehittämiseksi

1.9.2023 - Rantala Arja, Koivunen Kirsi, Pinola Satu, Karsikas Eevi, Junttila Taina

Korkeakoulujen opettajat ohjaavat tulevaisuuden osaajia ja vaikuttavat osaltaan siihen, millaista osaamista työelämä saa. Millaista osaamista itse korkeakouluopettajilla on ja mitä osaamista heiltä vaaditaan opetustyöhön? Oulun ammattikorkeakoulussa kartoitettiin sosiaali- ja terveysalan opettajien osaamista kattavalla osaamisen itsearviointimittarilla keväällä 2022. Tässä artikkelissa kuvataan aineiston tuloksia eli opettajien osaamisen nykytilaa. Artikkelin on osa sosiaali- ja terveysalan yksikön osaamisen johtamisen ja kehittämisen tiekarttaa. Osaamisen arvioinnin tuloksia hyödynnettiin opettajien koulutustarpeiden kartoittamisen ja kehityskeskusteluiden tukena.



KUVA 1. Korkeakouluopettajien monipuolisen ja ajanmukaisen osaamisen vaatimus korostaa jatkuvan opettajien osaamisen kehittämisen tärkeyttä (kuva: Max Fisher/pexels.com).

Elämme alati muuttuvassa maailmassa, mikä vaatii koulutusjärjestelmiä ja koulutuksen ammattilaisia mukauttamaan opetusmenetelmänsä nykyisiin olosuhteisiin eli digitaaliseen aikakauteen [1]. Muutosten takia opettajat tarvitsevat monipuolista osaamisen päivittämistä ja yhteistoiminnallisen toimintakulttuurin omaksumista [2].

Korkeakouluopettajien ammatillisen kehittymisen keskeisenä pilarina on jatkuva pyrkimys kehittää osaamistaan laajasti eri osaamisalueilla [1]. Näin ollen opettajien osaamisen jatkuva kehittäminen tulisi korkeakouluissa olla tärkeä päämäärä, ja toisaalta organisaatioissa olisi hyvä kehittää myös osaamisen kehittämisen palautejärjestelmiä [2].

## Korkeakouluopettajilta vaaditaan monipuolista osaamista

Korkeakouluopettajien osaamiselta odotetaan nyt ja tulevaisuudessa paljon. Osaamista haastavat muun muassa toimintaympäristön jatkuvat muutokset, digitalisaatio ja globalisaatio [1]. Ammattikorkeakoulun opettajan työssä korostuvat tieteellisyyden ja ammatillisuuden yhteensovittaminen [3]. Tutkimuksissa on esitetty erilaisia korkeakouluopettajien osaamisen alueita. Muuan muassa Blašková ym. [4] tutkimuksen mukaan korkeakouluopettajien osaamisalueet ovat ammatillinen osaaminen, pedagoginen osaaminen, motivointiosaaminen, vuorovaikutusosaaminen, persoonallisuusosaaminen, tieteellinen ja tutkimuksellinen osaaminen sekä julkaisuosaaminen.

Opettajien odotetaan rakentavan ja ylläpitävän verkostoja [5] sekä luovan ja hallinnoivan yhteistyöprojekteja [6], joihin myös opiskelijat voivat osallistua [7]. Opettajan työelämäosaaminen on oleellinen taito, jotta koulutuksen työelämälähtöisyys voi toteutua [8]. Tämän tavoitteen saavuttamiseksi opettajalla tulee olla kyky kartoittaa tarvittavaa tietoa ja kehittämistarpeita työelämässä. Lisäksi opettajan on oltava visionääri sekä riittävän yrittäjähenkkinen. Ennen kaikkea opettajalla on oltava hyvät viestintä- ja neuvottelutaidot. Hänellä tulisi olla myös projektinhallintataitoja, kuten hyvä organisointikyky, kyky hallita resursseja sekä seurata ja arvioida projektiprosesseja [6] [9]. Opettajuuden ydinosaamista on sisällön hallinnan ohella opiskelijan oppimisen edistäminen, eettisyys, tulevaisuushakuisuus, yhteiskuntasuuntautuneisuus, yhteistyö ja verkostoituminen sekä itsensä ja työnsä jatkuva kehittäminen ja oppiminen [8].

Mikkosen ym. [2] mukaan erityisesti sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajat tarvitsevat vahvaa pedagogista osaamista, tutkimusosaamista, kulttuuriosaamista, oman ammattialansa laajaa tuntemusta, näyttöön perustuvan toiminnan osaamista, johtamis- ja yhteistyöosaamista sekä verkostoitumisen ja kansainvälisen ammatillisen vuorovaikutuksen taitoja. Opettajien on pystyttävä työskentelemään myös digitaalisissa oppimisympäristöissä [1] [2].

Sosiaali- ja terveysalan yksikössä kehitetään ja toteutetaan osaamisen johtamisen ja kehittämisen toimintamallia [10]. Tässä artikkelissa kerromme opettajien osaamisen kartoituksen tuloksista. Kartoitus oli osa OSMU-hanketta, jonka tavoitteena oli osaamisen johtamisen toimintamallin kehittäminen Pohjois-Pohjanmaan sote-palvelutuotantoalueelle.

## Opettajien osaamisen itsearviointimittarin kehittämisessä hyödynnettiin olemassa olevaa mittaria

Opettajien osaamisen kartoituksessa haluttiin hyödyntää mahdollisimman paljon olemassa olevia ja mahdollisesti jo testattuja mittareita oman mittarin kehittämisen pohjalle.

HeSoEduCo-mittari [11] sisälsi jo korkeakouluopettajan työssä tärkeitä osaamisalueita. HeSoEduCo-mittari oli kehitetty TerOpe-hankkeessa, ja sitä kehitettiin sekä muokattiin osaamisen ennakkoinnista saatujen osaamistietojen perusteella. Lisäksi mittariin lisättiin opettajien osaamiseen liittyviä osaamisalueita hyödyntäen tieteellistä tutkimustietoa ja yksikön tarpeita siten, että lopulta se sisältää 13 osaamisaluetta ja 121 väittämää.

Mittarin osaamisalueita olivat sosiaali-, terveys-, ja kuntoutusalan opettajan ammatillinen osaaminen (kuviossa ja taulukossa lyhennettynä ammatillinen osaaminen) (7 väittämää), tieteellinen ja tutkimuksellinen opettajan osaaminen (15 väittämää), pedagoginen osaaminen (16 väittämää), digipedagoginen osaaminen (9 väittämää), arviointiosaaminen (8 väittämää), vuorovaikutus-, verkosto-, ja yhteistyöosaaminen (6 väittämää), työhyvinvointiosaaminen (8 väittämää), itsensä johtamisen osaaminen (16 väittämää), kulttuurinen osaaminen (8 väittämää), eettinen osaaminen (9 väittämää), näyttöön perustuva sosiaali-, terveys-, ja kuntoutuksen osaaminen (taulukossa ja kuviossa NPT-osaaminen) (10 väittämää), kestävät innovaatiot ja ennakkointiosaaminen (4 väittämää) sekä osaamisen jatkuva kehittämisosaaminen (5 väittämää).

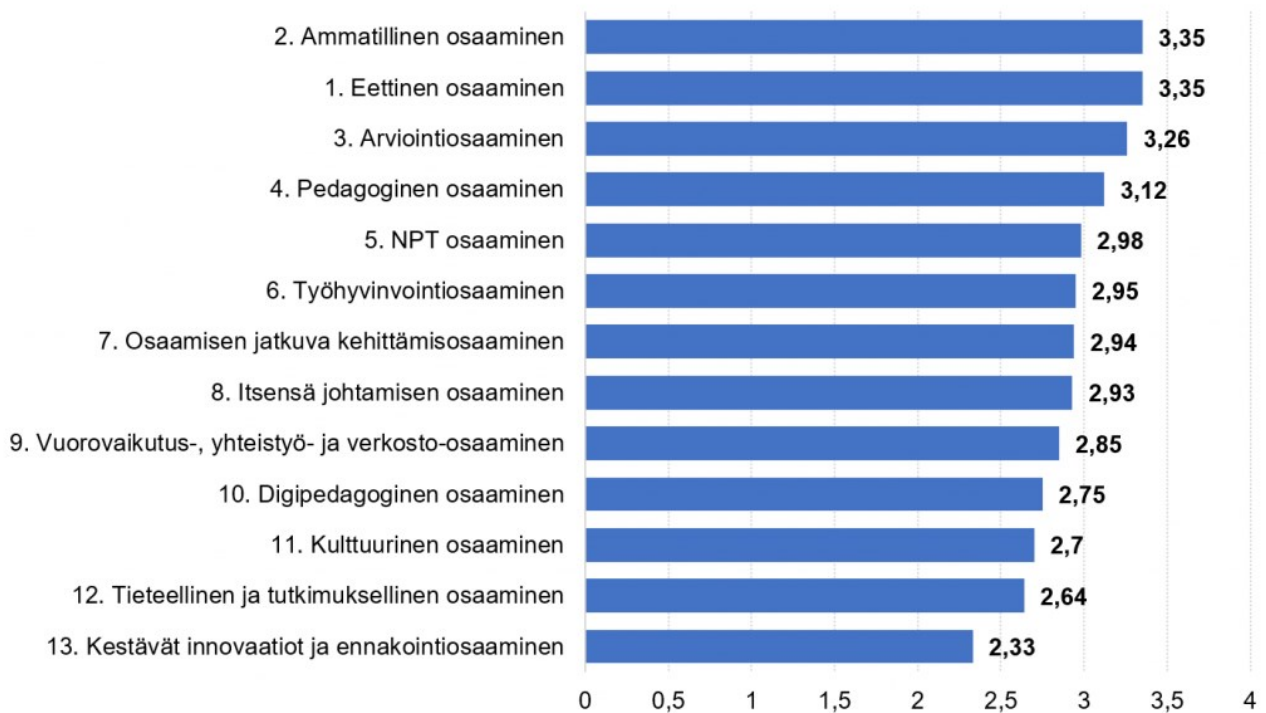
Mittarin jokainen osaamisalue sisälsi Likert-asteikolliset väittämät, jossa opettaja arvioi osaamisensa asteikolla 1–4 (1 = osaan huonosti, 2 = osaan kohtalaisesti, 3 = osaan hyvin, 4 = osaan kiitettävästi). Jokaista osaamisen osa-alueita tarkasteltiin väittämien tasolla vastaajien tiimit huomioiden. Lisäksi jokaisesta osaamisalueesta muodostettiin summamuuttujat. Aineisto analysoitiin kuvailevin tilastollisin menetelmin SPSS28-tilasto-ohjelmistolla. Lisäksi tarkasteltiin mittarin käytettävyyttä.

Sisäistä johdonmukaisuutta tarkasteltiin Cronbachin alfa-kertoimella, mihin sisällytettiin mittarin osiot. Cronbachin alfa vaihteli 0,83 (vuorovaikutusosaaminen) – 0,96 (digipedagoginen osaaminen), mikä osoitti mittarin johdonmukaisuuden olevan hyvää. Opettajien itsearvioitua osaamista tarkasteltiin osaamisalueista luotujen summamuuttujien mukaisesti  $\chi^2$ -testillä sekä Kruskal-Wallis-testillä. Tilastollisesti merkitsevä erona käytettiin  $p < 0,05$  tiimien väliseen tarkasteluun. Osaamista tarkasteltiin tiimiin kuulumisen näkökulmasta, sillä opettaja pystyi kyselyssä rastittamaan useamman opetusalan opettajuuteensa.

## Opettajien osaamisen nykytilanne

Kyselyyn vastasi 81 sosiaali- ja terveysalan yksikön opettajaa, jotka kuuluivat sosiaalialan ( $n = 10$ ), hoitoalan ( $n = 41$ ), kuntoutusalan ( $n = 16$ ), terveydenhuollon erityisalan ( $n = 16$ ) ja ylemmän amk:n ( $n = 5$ ) tiimeihin. Vastauksia tarkasteltiin tiimeihin kuulumisen kautta, mutta tässä artikkelissa tulokset raportoidaan koko aineiston näkökulmasta.

Koko aineistosta tarkasteltiin keskiarvot osaamisalueittain. Opettajien osaamisen keskiarvot vaihtelivat parhaimman eli ammatillisen osaamisen osaamisalueen keskiarvosta 3,35 ( $Md = 3$ ) huonoimman osaamisen eli kestävät innovaatiot ja ennakointiosaaminen keskiarvoon 2,33 ( $Md = 2$ ). (Kuvio 1.)



KUVIO 1. Oulun ammattikorkeakoulun sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien (n = 81) tämänhetkisen osaamisen taso keväällä 2022 tehdyn osaamiskartoituksen pohjalta.

Opettajien osaaminen käydään tässä läpi parhaimmasta osaamisalueesta heikoimpaan (taulukko 1). Suurin osa vastaajista (n = 77) arvioi ammatillisen osaamisensa hyväksi tai kiitettäväksi (ka. 3,35, Md = 3). Tiimien välillä oli tilastollisesti merkitseviä eroja (p = 0,022). Eettinen osaaminen oli hyvää tai kiitettävää suurimmalla osalla vastaajista (ka. 3,35, Md = 3), eikä eroja tiimien välillä ollut (p = 0,27). Arviointiosaaminen koko aineistossa oli hyvää (ka. 3,21, Md=3), eikä myöskään tässä osaamisalueessa ryhmien välillä ollut tilastollisesti merkitseviä eroja (p = 0,16). Pedagogisen osaamisen keskiarvo oli 3,12 (Md = 3, p = 0,21) ja osaaminen oli mitä suurimmassa määrin vastaajilla hyvää tai kiitettävää. (Taulukko 1.)

TAULUKKO 1. Opettajien (n = 81) itsearvioitu osaaminen osaamisalueittain, jossa tilastollista merkitsevyyttä tarkasteltiin tiimeihin kuulumisen kautta. Taulukko avautuu isommaksi klikkaamalla.

Osaamisalue (N = 81)	N	Keski-arvo (Mean)	Keskihajonta (SD)	% (n)	% (n)	% (n)	% (n)	Tilastollisesti merkitsevä ero tiimien välillä *(p<0.05)
				Huonosti 1	Kohtalaisesti 2	Hyvin 3	Kiitettävästi 4	
Ammatillinen osaaminen	81	3,35	.574	0 (0)	4,9 (4)	55,6 (45)	39,5 (32)	0.022
Eettinen osaaminen	81	3,35	.574	0 (0)	4,9 (4)	55,6 (45)	23,5 (19)	0.207
Arviointiosaaminen	81	3,26	.628	0 (0)	9,9 (8)	54,3 (44)	35,8 (29)	0.165
Pedagoginen osaaminen	81	3,12	.600	0 (0)	12,3 (10)	63,0 (51)	24,7 (20)	0.21
Näyttöön perustuva sosiaali-, terveys- ja kuntoutuksen osaaminen (NPT)	81	2,98	.724	1,2 (1)	23,5 (19)	51,9 (42)	23,5 (19)	<0.001
Työhyvinvointiosaaminen	81	2,95	.669	0 (0)	23,5 (19)	55,6 (45)	29,8 (16)	0.354
Osaamisen jatkuva kehittämisosaaminen	81	2,94	.713	1,2 (1)	24,7 (20)	53,1 (43)	21,0 (17)	0.030
Itsensä johtamisen osaaminen	81	2,93	.628	0 (0)	23,5 (19)	60,5 (49)	16,0 (13)	0.040
Vuorovaikutus-, yhteistyö-, verkosto-osaaminen	81	2,85	.673	1,2 (1)	27,2 (22)	56,8 (46)	14,8 (12)	0.232
Digipedagoginen osaaminen	81	2,75	.814	6,2 (5)	29,6 (24)	46,9 (38)	17,3 (14)	0.007
Kulttuurinen osaaminen	81	2,70	.766	4,9 (4)	33,3 (27)	48,1 (39)	13,6 (11)	0.689
Tieteellinen ja tutkimuksellinen osaaminen	81	2,64	.730	2,5 (2)	43,2 (35)	42,0 (34)	12,3 (10)	0.16
Kestävät innovaatiot ja ennakkointiosaaminen	81	2,33	.775	11,1 (9)	51,9 (42)	29,6 (24)	7,4 (6)	0.238

Näyttöön perustuva sosiaali-, terveys- ja kuntoutuksen osaaminen (NPT) oli 24 prosentilla vastaajista kohtalaista tai huonoa, ja osaamisessa oli tilastollisesti merkitsevää eroa tiimien välillä ( $p < 0,001$ ). Työhyvinvointiosaamisessa 19 vastaajaa oli arvioinut osaamisensa kohtalaiseksi, loput arvioivat osaamisensa hyväksi tai kiitettäväksi (ka. 2,95, Md = 3). Eroja ryhmien välillä ei ollut ( $p = 0,35$ ).

Opettajat arvioivat osaamisensa jatkuvassa kehittämisosaamisessa hyväksi tai kiitettäväksi, mutta eroja ryhmien välillä oli ( $p = 0,03$ ). Itsensä johtamisen osaamisessa (ka. 2,93, Md = 3) tiimien välillä oli tilastollisesti merkitsevä ero ( $p = 0,040$ ). Vuorovaikutus-, yhteistyö-, ja verkosto-osaamisessa yli puolet ( $n = 46$ ) arvioi osaamisensa hyväksi. Kuitenkin 27 prosenttia arvioi osaamisensa kohtalaiseksi (ka. 3,26, Md = 3,  $p = 0,232$ ). (Taulukko 1.)

Digipedagogiikan osaamisessa opettajien osaamisen itsearvioinnissa oli hajontaa tasaisesti huonon ja kiitettävän osaamisen välillä (ka. 2.75, Md = 3). Ryhmien välillä koko aineistossa oli tilastollisesti merkitseviä eroja ( $p = 0,007$ ).

Kulttuurisessa osaamisessa muutama ( $n = 4$ ) opettaja arvioi osaamisensa huonoksi ja alle kolmannes ( $n = 27$ ) kohtalaiseksi (ka. 2,7, Md = 3), eikä tiimien välillä ollut tilastollisesti merkitseviä eroja ( $p = 0,68$ ). Kestävät innovaatiot ja ennakoitiosaamisessa vain kuusi opettajaa arvioi oman osaamisensa olevan kiitettävää. Tiimien välillä ei ollut tilastollisesti merkitsevää eroa ( $p = 0,238$ ). (Taulukko 1.)

## Opettajien osaamisen kehittäminen on osa osaamisen ja johtamisen kehittämisen toimintamallia

Opettajien osaaminen on tämän pilottitutkimuksen mukaan eri osaamisalueissa hyvää. Vastaajien kesken oli kuitenkin suurta hajontaa. Jokaiseen osaamisalueeseen tuli vastauksia huonosta tai heikosta osaamisesta. Suurimmat osaamisvajeet, joihin opettajat tarvitsevat koulutusta, arvioitiin olevan näyttöön perustuvan toiminnan osaamisessa, tieteellisessä ja tutkimuksellisessa osaamisessa, kestävät innovaatiot ja ennakoitiosaamisessa, digipedagogisessa osaamisessa sekä kulttuurisessa osaamisessa. Lisäksi kestävät innovaatiot ja ennakoitiosaaminen käsitteenä kaipaa avaamista. Mitä sillä tarkoitetaan erityisesti sosiaali- ja terveysalan kontekstissa?

Opettajien osaamisen kehittämisen tueksi on yksikössä toteutettu osaamisen johtamisen ja kehittämisen toimintamallia. Sen pohjalta on lähdetty järjestämään koulutuksia muun muassa näyttöön perustuvasta toiminnasta sosiaali- ja terveysalan sekä kuntoutuksen alan opettajille. Näyttöön perustuva opetus- ja TKI-työssä -oppimishetkiä tarjotaan nyt pilottina ja jatkossa niitä tarjotaan tarpeiden mukaan. Lisäksi digipedagogisen osaamisen kehittymisen tueksi tarjolla ovat olleet Hopedi-hankkeen järjestämät koulutukset ja perehdytykset. Kehittämistoiveena on esitetty oman digistarttipaketin saamista myös opetushenkilöstön käyttöön, ja tätä ollaan digipedapalveluissa jo toteuttamassa.

Oamkin uudessa organisaatorakenteessa hyvinvoinnin ja kulttuurin osaamisalalla on käsissään myös ainutlaatuinen tilaisuus kehittää ja hyödyntää opetushenkilöstöllä olevaa osaamista, kun uusi osaamisala yhdistää aikaisempaa laaja-alaisemman osaajajoukon. Samalla kun osaaminen monipuolistuu, voidaan myös oppia toinen toisilta. Parhaimmassa



tapauksessa osaaminen voi synnyttää jotain aivan uutta, jos vain uskalletaan rikkoa rajoja ja annetaan osaamisen kehittymiselle mahdollisuus.

### **Arja Rantala**

yliopettaja

OSMU-hankkeen projektipäällikkö

Hyvinvointi ja kulttuuri

Oulun ammattikorkeakoulu

### **Kirsi Koivunen**

kehittämispäällikkö

Hyvinvointi ja kulttuuri

Oulun ammattikorkeakoulu

### **Satu Pinola**

lehtori, tiimipäällikkö

Hyvinvointi ja kulttuuri

Oulun ammattikorkeakoulu

### **Eevi Karsikas**

väitöskirjatutkija

OSMU-hankkeen hankekoordinaattori

Pohjois-Pohjanmaan hyvinvointialue

### **Taina Junttila**

osaamisalajohtaja

Hyvinvointi ja kulttuuri

Oulun ammattikorkeakoulu

[OSMU – Sote-alan osaava työvoima, muuttuvat osaamistarpeet](#)

Rahoitus: Euroopan sosiaalirahasto

Toteutusaika: 1.1.2020–31.5.2023

Osatoteuttajat: Oulun ammattikorkeakoulu, Pohjois-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri ja Oulun yliopisto

Tavoite: Luoda osaamisen kehittämisen toimintamalli Pohjois-Pohjanmaan sote-palvelutuotantoalueelle.

## Lähteet

- [1] Fernández-Batanero, J. M., Román-Graván, P., Montenegro-Rueda, M., López-Meneses, E. & Fernández-Cerero, J. 2021. Digital Teaching Competence in Higher Education: A Systematic Review. *Education Sciences* 11 (11), 689. Hakupäivä 15.4.2023. <https://doi.org/10.3390/educsci11110689>
- [2] Mikkonen, K., Koivula, M., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Kuivila, H-M., Lähteenmäki, M-L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K-M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I. & Kääriäinen, M. 2019. Sosiaali- terveys-, ja kuntoutusalan opettajien osaaminen ja sen kehittäminen. Osaavat opettajat yhdessä! *Acta Universitatis Ouluensis F 14*. Tampere: Juvenus Print. Hakupäivä 26.4.2023. <http://urn.fi/urn:isbn:9789526224794>
- [3] Marttila, L. 2015. Ura kerronnallisena työnä – ammattikorkeakoulun opettajat kertojina. Väitöskirja. Tampereen yliopisto. Hakupäivä 2.5.2023. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-44-9809-1>
- [4] Blašková, M., Blaško, R. & Kucharčíková, A. 2014. Competences and Competence Model of University Teachers. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 159, 457–467. Hakupäivä 1.5.2023. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.407>
- [5] Ruskovaara, E., Pihkala, T., Seikkula-Leino, J. & Järvinen, M. R. 2015. Broadening the resource base for entrepreneurship education through teachers' networking activities. *Teaching and Teacher Education* 47, 62–70. Hakupäivä 2.5.2023. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.12.008>
- [6] Brundiers, K., Wiek, A. & Kay, B. 2013. The Role of Transacademic Interface Managers in Transformational Sustainability Research and Education. *Sustainability* 5 (11), 4614–4636. Hakupäivä 5.5.2023. <https://doi.org/10.3390/su5114614>

[7] Rosenberg Daneri, D., Trencher, G. & Petersen, J. 2015. Students as change agents in a town-wide sustainability transformation: the Oberlin Project at Oberlin College. *Current Opinion in Environmental Sustainability* 16, 14–21. Hakupäivä 27.4.2023.

<https://doi.org/10.1016/j.cosust.2015.07.005>

[8] Töytäri, A. 2019. Näkökulmia ammattikorkeakouluopettajan oppimiseen ja osaamishaasteisiin. Väitöskirja. Jyväskylän yliopisto. Hakupäivä 8.5.2023.

<http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-7811-2>

[9] Wiek, A., Xiong, A., Brundiers, K. & van der Leeuw, S. 2014. Integrating problem- and project-based learning into sustainability programs. *International Journal of Sustainability in Higher Education* 15 (4), 431–449. Hakupäivä 30.4.2023. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2013-0013>

<https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2013-0013>

[10] Koivunen, K., Rantala, A., Pinola, S., Sakko, S. & Junntila, T. 2023. Sote-alan opettajien osaaminen ja sen kehittäminen on korkeakoulun kilpailuvaltti. *Oamk Journal* x/2023.

[11] Mikkonen, K., Tuomikoski, A.-M., Sjögren, T., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.-L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Sormunen, M., Saaranen, T., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Holopainen, A. & Kääriäinen, M. 2020. Development and testing of an instrument (HeSoEduCo) for health and social care educators' competence in professional education. *Nurse Education Today* 84, 104239. Hakupäivä 26.4.2023.

<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104239>

## METATIEDOT

**Tyyppi:** Artikkel

**Julkaisija:** Oulun ammattikorkeakoulu

**Julkaisunumero:** 116/2023

**Julkaisuvuosi:** 2023

**Tekijätiedot:** Rantala Arja, Koivunen Kirsi, Pinola Satu, Karsikas Eevi, Junntila Taina

**Oikeudet:** [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

**Kieli:** suomi

**Pysyvä osoite:** <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2023080192837>

**Tiivistelmä:** Korkeakoulussa toimivien opettajien osaamista on tärkeää kartoittaa ja sitä edelleen kehittää osaamiskartoituksen tulosten pohjalta. Tässä artikkelissa kuvataan sote-alan opettajien osaamisen mittarin kehittämisen prosessista ja sosiaali- ja terveysalan opettajien osaamisen

tämänhetkisestä tasosta Oulun ammattikorkeakoulussa. Ammattikorkeakoulun opettajien osaamista kartoitettiin keväällä 2022. Osaamisen mittariin vastasi 81 opettajaa, jotka kuuluivat sosiaali-alan, hoitoalan, kuntoutusalan, terveydenhuollon erityisalan sekä ylemmän amk:n tiimeihin. Tuloksia tarkastellaan tässä artikkelissa kuvailevin tilastollisin menetelmin tiimeihin kuulumisen kautta. Artikkelin on osa OSMU-hanketta, jossa kehitettiin osaamisen kehittämisen toimintamalli Pohjois-Pohjanmaan sote-palvelutuotantoalueelle.