

Spridning av projektet Resursstarka barn till personal inom barnrådgivning och småbarnspedagogik

Emilia Werner

Emma Westerdahl

Ida Westerlund

Examensarbete för Hälsovårdare (YH)-examen och Socionom (YH)-examen

Utbildning till hälsovårdare, Åbo

Utbildning till socionom, Åbo

Åbo 2023

EXAMENSARBETE

Författare: Emilia Werner, Emma Westerdahl och Ida Westerlund

Utbildning och ort: Utbildning till hälsovårdare, Åbo; Utbildning till socionom, Åbo

Titel: Spridning av projektet Resursstarka barn till personal inom barnrådgivning och småbarnspedagogik

Datum: 28.04.2023 Sidantal: 31

Bilagor: 1

Abstrakt

Detta examensarbete är en del av Yrkeshögskolan Novias projekt Resursstarka barn. Projektet fokuserar på det resursstarka barnet och sociala och emotionella färdigheter. Målet med projektet är att i ett tidigt skede kunna stöda barnets välmående. Syftet med examensarbetet var att sprida material från projektet Resursstarka barn till personalen inom småbarnspedagogiken och barnrådgivningen. Våra frågeställningar var: Hur fungerar implementering som metod för spridningen av projektet Resursstarka barn? Hur planerar personalen på barnrådgivningen och daghemmet att använda materialen i framtiden?

Metoden vi använde oss av var implementering. Med implementeringens olika faser har vi byggt upp en plan som innehöll fortbildning, behovsinventering, handledning samt slututvärdering. Implementeringen utfördes på ett daghem och en barnrådgivningsenhet i samma område, enligt planen. Vi har under de olika tillfällena observerat samt dokumenterat och utgående från det har vi fått fram ett resultat.

Resultatet visar att implementering är en fungerande metod för spridningen utav materialen av projektet Resursstarka barn. Daghemmet planerar att ta i bruk materialen nästa verksamhetsår. Barnrådgivningen kommer fokusera på att sprida materialen till barnets hem. Samma resultat kan inte garanteras i övriga Finland då arbetet utfördes på endast ett daghem och en barnrådgivningsenhet i landet.

Språk: svenska

Nyckelord: implementering, småbarnspedagogik, barnrådgivning, resursstarka barn, projekt

OPINNÄYTETYÖ

Tekijä: Emilia Werner, Emma Westerdahl och Ida Westerlund

Koulutus ja paikkakunta: Utbildning till hälsovårdare, Åbo; Utbildning till socionom, Åbo

Nimike: Resursstarka barn- projektiin levittäminen neuvoloiden ja varhaisvatuksen henkilökunnalle/ Spridning av projektet Resursstarka barn till personal inom barnrådgivning och småbarnspedagogik

Päivämäärä: 28.04.2023 Sivumäärä: 31

Liitteet: 1

Tiivistelmä

Tämä opinnäytetyö on osa Ammattikorkeakoulu Noviassa kirjoitettua projektia Resursstarka barn (kekseliitä lapsia). Projekti keskittyy lapsen sosiaalisiin ja emotionaalisiin taitoihin ja sen tavoitteena on pystyä tukemaan lapsen hyvinvointia varhaisessa vaiheessa. Tarkoituksena opinnäytetyössä oli jakaa materiaalia projektista Resursstarka barn, terveydenhuollon ja varhaiskasvatuksen henkilökunnalle. Kysymyksemme olivat: Miten implementointi toimii Resursstarka barn projektin levitysmenetelmänä? Miten neuvolan ja päiväkodin henkilökunta aikoo käyttää Resursstarka Barn- materiaalia tulevaisuudessa?

Menetelmä jota käytimme oli implementointi. Implementoinnin eri vaiheissa olemme rakentaneet suunnitelman, joka sisältä täydennyskoulutuksen, tarvekartoituksen, valvonnan ja loppuarvioinnin. Implementointi toteutettiin suunnitelman mukaan päiväkodissa ja neuvolassa samalla alueella. Olemme useaan otteeseen tarkkailleet ja dokumentoineet sanottua ja tehtyä, ja sen perusteella olemme saaneet tuloksen.

Tulos osoittaa, että implementointi on työmenetelmä materiaalien levittämiseksi Resursstarka barn projektissa. Päiväkoti aikoo ottaa materiaalit käyttöön seuraavalla toimintakaudella. Neuvolassa keskitytään materiaalien levittämiseen lapsen kotiin. Muualla Suomessa tulos ei ole luotettava, koska työtä tehtiin vain yhden alueen päiväkodissa ja neuvolassa.

Kieli: ruotsi

Avainsanat: implementointi, lasten neuvonta, varhaiskasvatus, kekseliitä lapsia, projekti

BACHELOR'S THESIS

Author: Emilia Werner, Emma Westerdahl och Ida Westerlund

Degree Programme: Degree programme in Public Health Nursing, Turku; Degree programme in Social Service, Turku

Title: Spreading of the Project "Resursstarka barn" to Staff in Child Health Clinics and Early Childhood Education and Care/ Spridning av projektet Resursstarka barn till personal inom barnrådgivning och småbarnspedagogik

Date: 28.04.2023 Number of pages: 31

Appendices: 1

Abstract

This Bachelor thesis is a part of Novia University of Applied sciences' project Resursstarka barn (Resourceful Children). The project focuses on the resourceful child and social and emotional skills. The goal of the project is to support the child's wellbeing at an early age. The purpose was to spread the materials of the project Resursstarka barn to the staff of child health clinic and daycare. Our questions were: How does implementation work as a method to spread the materials from the project Resursstarka barn? How do the staff of child health clinic and day care plan to use the materials in the future?

The method we used was implementation. With the different phases of implementation, we have made up a plan that includes continuing education, inventory of needs, supervision, and final evaluation. According to the plan, the implementation was accomplished at a child health clinic and a daycare in the same area. We have been observing and documenting at the different occasions and based on that we got our result.

The result show that implementation is a functional method for spreading the project Resursstarka barn materials. The daycare plans to start using the materials next operating year. The child health clinic will focus on spreading the materials to the child's home. The same result cannot be guaranteed in the rest of Finland because the work was accomplished at just one daycare and one child health clinic in the country.

Language: swedish

Key words: implementation, daycare, child health clinic, resourceful child, project

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	1
2	Syfte och frågeställning	2
3	Projekt Resursstarka barn	2
4	Teoretisk bakgrund.....	3
4.1	Det resursstarka barnet.....	3
4.2	Sociala och emotionella färdigheter	4
5	Introduktion av Resursstarka barn material.....	5
5.1	Bok - Små stunder i daghemmet Bubblan.....	5
5.2	Spelet - Djurvännernas äventyr.....	6
5.3	Djurvänner i trä, laminerade djurvänner och handdockor	6
5.4	Djurvännernas hemmaträning	7
5.5	Observations- och reflektionsmodell	7
5.6	Djurvännernas resurskarta	8
5.7	Djurvännernas stödkarta	9
5.8	Djurvännernas känslotavla	9
5.9	Djurvännernas dagisträning	10
6	Metod	10
6.1	Implementering av projekt.....	11
6.2	Plan för tillvägagångsätt	12
6.2.1	Fortbildning	13
6.2.2	Handledning.....	15
6.2.3	Personalens självständiga användning av materialen.....	17
6.2.4	Slututvärdering.....	17
6.3	Etik	19
7	Utförande av plan.....	20
7.1	Fortbildningstillfälle.....	21
7.2	Handledningstillfälle	22
7.3	Slututvärderingstillfälle	25
8	Resultat.....	26
9	Diskussion	27
10	Litteraturförteckning	30
	Figur 1 Tidsplan för utförande.....	21

Bilagor

Bilaga 1 Samtyckesblankett

1 Inledning

Detta examensarbete är en del av projektet Resursstarka barn – Stöd till socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken där fokuset ligger på att sprida materialet som projektet har skapat. Examensarbetet är en beskrivning på hur man kan gå till väga för att sprida materialet till personalen inom barnrådgivningen och småbarnspedagogiken. Arbetet är utfört i projektet Resursstarka barns spridningsfas. För att sprida materialet har vi valt metoden implementering som vår utgångspunkt. Med hjälp av implementeringens olika faser har vi byggt upp en plan som innehåller behovsinventering, fortbildning, handledning samt slututvärdering för att sprida materialen. Vår plan som vi byggt upp har vi sedan utfört på ett daghem och en barnrådgivningsenhet.

Projektet Resursstarka barn är ett projekt av Yrkeshögskolan Novia. Inom projektet finns det material, artiklar samt vetenskapliga publikationer. Målet med projektet är att i ett tidigt skede kunna stöda barnets sociala och emotionella färdigheter. Enligt (Davidsson & Juslin, 2021, s. 27) behöver barnet utvecklas i att kunna känna igen sina egna känslor, förstå sitt eget beteende, samt vara medveten om sina egna mål och värderingar.

Vår målgrupp vid spridningen av Resursstarka barn materialen var hälsovårdare inom barnrådgivningen och lärare inom småbarnspedagogiken. Vi beslöt att ha dessa målgrupper då två av oss studerar till hälsovårdare och en till socionom. Vi har valt att sprida materialen till ett svenskspråkigt område i Finland då materialen är på svenska. Spridningen har skett till ett daghem och en barnrådgivningsenhet inom samma område.

Barnrådgivningen följer upp barnen under de första åren i livet och skall finnas där för att stöda den fysiska, psykiska och sociala utvecklingen. På barnrådgivningen följer man även upp hur situationen ser ut för barnet i hemmet. (Terveyden ja hyvinvoinnin laitos, 2023). Syftet med småbarnspedagogiken är att stöda barnets inläring och därmed lägga grunden för barnets livslånga lärande. (Utbildningsstyrelsen, 2022)

2 Syfte och frågeställning

Syftet med examensarbetet är att sprida material från projektet Resursstarka barn till personalen inom småbarnspedagogik och barnrådgivning.

För att syftet skall uppnås, ställer vi följande frågor:

1. Hur fungerar implementering som metod för spridningen av projektet Resursstarka barn?
2. Hur planerar personalen på barnrådgivningen och daghemmet att använda materialen i framtiden?

3 Projekt Resursstarka barn

Projektet Resursstarka barn är finansierats av Stiftelsen Eschnerska Frilasarettet sr. Studeranden inom hälsa och välfärd vid Yrkehögskolan Novia får kunskap om projektet och materialen inom projektet. De har även en betydande roll inom utvecklingen av projektet. Målgruppen för projektet är studeranden och personalen inom småbarnspedagogik. (Resursstarka barn, 2023)

Resursstarka barn är ett projekt inom småbarnspedagogiken. Målet med projektet är att i ett tidigt skede kunna stöda barnets välmående. Inom projektet finns det material, artiklar samt vetenskapliga publikationer. Tanken med projektet är att materialen och metoderna som framkommer i projektet ska kunna stärka sambandet mellan hemmet och småbarnspedagogiken, samt hjälpa barnet att kunna förstå och använda de egna resurserna och de resurser som finns i omgivningen. Projektet Resursstarka barn fokuserar på barnets sociala och emotionella färdigheter. En del av materialen är utvecklat för barn som har svårigheter eller specialbehov, men allt material kan användas med vilket barn som helst. I materialen får barnet lära känna djurvännerna Ralle, Valle, Mella, Lilla och Tulle-Dulle. Figurer som finns med i allt material som hänför sig till projektet. Materialen kan användas både på individ- och gruppnivå. (Resursstarka barn, 2023)

Projektet Resursstarka barn är ett projekt med gratis material som finns tillgängligt för alla. All information, samt material hittas på hemsidan Resursstarkabarnprojekt.com. Det krävs inga inloggningar eller avgifter för att få åtkomst till materialet. Allt material, instruktioner

och mallar finns tillgängligt för alla att ladda ner, kopiera och använda. (Resursstarka barn, 2023)

4 Teoretisk bakgrund

I det här kapitlet har vi sammanfattat den teori som är bakgrunden för projektet Resursstarka barn. När projektet har skapat materialen har de utgått från en teoretisk referensram som innefattar det resursstarka barnet samt sociala och emotionella färdigheter. Materialen är skapade för att kunna stöda barnet inom det sociala och emotionella lärandet. Det resursstarka barnet samt sociala och emotionella färdigheterna är därför grundstenen i projektet.

4.1 Det resursstarka barnet

Enligt (Davidsson & Juslin, 2021, ss. 23-25) ska ett resursstarkt barn med hjälp av stöd från personer i sin närhet och sina egna förutsättningar kunna utvecklas och bli sin egen person. Det resursstarka barnet utvecklas och lär sig nya saker med en positiv inställning till sig själv och det som händer runt omkring. Det resursstarka barnet är medvetet om de egna färdigheterna och vad hen behöver hjälp och stöd med. Barnet har självförtroende och vågar prova på nya saker och lär sig genom nya situationer. Hen klarar av sociala situationer, kan umgås med andra barn, komma överens, kommunicera och acceptera andras tankar och känslor, samt kan kontrollera sina egna känslor. Barnet löser sina egna problem, men är även öppet för att be om hjälp och accepterar att hen inte kan göra allting på egen hand och att det inte är skamligt att be om hjälp.

Det som krävs för att barnet ska kunna uppnå definitionen av ett resursstarkt barn är att vuxna i närheten ska få barnet att känna att hen har deras stöd. Personalen inom exempelvis småbarnspedagogiken handleder och stöder barnet i utvecklingen. Barnet skall vistas i en trygg miljö. Personalen ska visa förståelse för barnet och dess tankar och känslor. Alla barn är olika och utvecklas på olika sätt, därför är det viktigt att personalen inom småbarnspedagogiken hittar individuella metoder för barnet. (Davidsson & Juslin, 2021, ss. 23-25)

4.2 Sociala och emotionella färdigheter

Definitionen av barns sociala och emotionella färdigheter är inte alltid den samma. Barnets utveckling av sociala och emotionella färdigheter är individuell. Barnet gör inte alltid framsteg utan kan emellan behöva uppmuntran och stöd av andra. Daghemmet och hemmet är lärorika platser för barnet där de har möjlighet att utveckla sina sociala och emotionella färdigheter under småbarnsåren. Vuxna inom småbarnspedagogiken och familjen skall finnas till för att stöda barnet genom lärandet. För att barnet skall utvecklas på daghemmet skall en tilltro till personalen och barngruppen finnas. Under den tidiga barndomen lär sig barnet att arbeta med de sociala och emotionella färdigheterna som delas in i mindre färdighetersområden och attityder. (Davidsson & Juslin, 2021, ss. 26-28)

Till självkännedom hör att barnet förstår att handling, känslor och tankar hör ihop och formar beteendet. Barnet ska ha en positiv inställning till att klara sig själv. Barnet klarar av utmaningar för att uppnå sitt mål. Barnet kan anpassa sina känslor och kan stoppa sig själv från ett dåligt beteende. (Davidsson & Juslin, 2021, ss. 27-28)

Självreglering hos barnet innebär att hen kan hantera känslor och beteende i olika situationer. Barnet har då förmågan att reglera sina känslor. Med självreglering lär sig barnet att hantera utmaningar. När barnet uppnår god självreglering ökar förutsättningarna för barnet att lyssna och minnas. Det hjälper även barnet att kunna följa givna instruktioner. (Davidsson & Juslin, 2021, s. 28)

Socialmedvetenhet är att barnet kan förstå andras känslor samt känna igen dem. Barnet har då en förmåga att känna empati och kunna förstå en annan persons situation. Till socialmedvetenhet hör även förståelse av normer som styr människans beteende. (Davidsson & Juslin, 2021, s. 28)

Sunda relationer för barnet innebär att de har trygga, hälsosamma och givande relationer med både barn och unga. Detta utvecklas inom småbarnspedagogiken då barnet vistas dagligen med både barn och vuxna. Barnet kan kommunicera och lyssna på de andra. (Davidsson & Juslin, 2021, s. 27)

Att kunna göra ansvarsfulla beslut kring det egna beteende är en del som hör till de etiska färdigheterna hos barnet. Till det hör att kunna ta konstruktiva beslut i växelverkan med

andra. Barnet kan i olika situationer tänka på andras välbefinnande samt förutse och förstå risksituationer. (Davidsson & Juslin, 2021, s. 28)

Det finns olika faktorer som påverkar sättet att stöda barnets sociala och emotionella färdigheter. Definitionen av barnets sociala och emotionella färdigheter kan variera. The Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning även kallad CASEL har utarbetat en av de mest använda definitionerna av sociala och emotionella färdigheter. CASEL anser att det finns fem olika komponenter som formar sociala och emotionella färdigheter. Självkännedom, självkontroll, social medvetenhet, förmåga att inleda sunda relationer och att kunna fatta beslut är de fem olika komponenterna. (CASEL, u.d.)

5 Introduktion av Resursstarka barn material

Projektet Resursstarka barn har utifrån den teoretiska delen byggt upp material som på olika sätt stöder barnets sociala och emotionella kompetenser. En del av materialen är speciellt utvecklade för barn som är i behov av extra stöd, då det kommer till att uttrycka sig socialt och emotionellt. Materialen är gjorda speciellt för att kunna användas på daghem, men kan även användas på rådgivningar. Allt material utgår från karaktärerna djurvännerna Ralle, Valle, Mella, Lilla och Tulle-Dulle. Materialen kan användas i daghem, barnrådgivning, i barnets hem och på utvecklingssamtal. Materialen kan göras flera gånger med samma barn.

5.1 Bok - Små stunder i daghemmet Bubblan

Som introduktion till projektet Resursstarka barn och djurvännerna finns boken Små stunder i daghemmet Bubblan. Målet med boken är att barnets får bekanta sig med djurvännerna med hjälp av en saga. Boken består av 30 sidor färgglada bilder med korta texter. Boken handlar om djurvännerna Ralle, Valle, Mella, Lilla och Tulle-Dulle. Sista sidorna i boken är färgläggningsbilder som man kan kopiera ut så att barnen får färglägga dem. (Storbacka-Järvinen & Davidsson, 2021)

5.2 Spelet - Djurvännernas äventyr

Djurvännernas äventyr är ett utespel för barngrupper. För att spela spelet behövs applikationen "Djurvännernas äventyr", som finns gratis att ladda ner på Appstore. Det behövs spelmattor som går att kopiera från projektet Resursstarka barns hemsida samt plasthinkar. Hinkarna används som spelpjäser och spelmattorna används som olika stationer. Före spelets början bör den vuxna läsa instruktionerna som finns i applikationen, samt sprida ut spelmattorna. Efter det är det bara att starta spelet. All information om vad som skall göras berättas av djurvännerna under spelets gång. (Resursstarka barn, 2023)

I spelet följer barnen med på ett äventyr med djurvännerna. Det finns sex stationer där barnen får lösa uppgifter som ges av djurvännerna. När de har klarat uppgiften får de en superkraft. I slutet då alla uppgifter är gjorda får barnen ett diplom som går att kopiera ut, som ett bevis på att de har klarat spelet och utmaningarna de har fått under spelets gång. Syftet med spelet är utveckla samarbete, turtagning och problemlösning. Spelet kan spelas flera gånger och det behövs ingen tidigare kunskap om projektet Resursstarka barn för att spela spelet. (Resursstarka barn, 2023)

5.3 Djurvänner i trä, laminerade djurvänner och handdockor

Djurvänner i trä är ett material som man kan laga på egen hand. De lagas med hjälp av tråklossar, bilder på djurvännerna och lim eller klisterark. En tydligare beskrivning på hur de byggs ihop finns på hemsidan. Djurvänner i trä kan användas i olika situationer för att visualisera olika samspel eller ha bordsteater. Materialet kan användas både inomhus och under utevistelse. (Resursstarka barn, 2023)

De laminerade djurvännerna är små bilder på alla djurvänner, de kan användas för att leka olika samspelsituationer. Materialet kan användas på enskilda barn eller i grupp då man skall bearbeta en händelse eller som stöd vid handledning. Detta material kan även användas utomhus. De skall finnas nära till hands för barnen ifall de vill uttrycka sina känslor med hjälp av de laminerade djurvännerna. (Resursstarka barn, 2023)

Handdockor är ett material som kan lagas på daghem eller i hemmet. Handdockorna kan användas i lek eller för att spela upp en situation genom bordsteater. Handdockorna kan användas som ett stöd till barnet exempel i nya situationer eller ifall barnet behöver mod och motivering till att gå med i en lek. Materialet kan användas som ett hjälpmedel även

vid situationer där barnet skall koncentrera sig. På hemsidan finns det mallar att kopiera för att sedan kunna klippa ut i tyg. (Resursstarka barn, 2023)

5.4 Djurvännernas hemmaträning

Djurvännernas hemmaträning är ett material för familjer som upplever svårigheter i vardagen. Materialet är till för att stöda och hjälpa familjen att hitta lösningar som underlättar deras vardag. Materialet Djurvännernas hemmaträning utspelas i hemmet. Det består av fem diskussionsunderlag med bilder på olika vardagssituationer: "Nu är det läggdags", "Nu går vi till dagis", "Nu går vi hem", "Dags att äta" och "Dags för en paus". I dessa vardagssituationer finns det bilder på ett händelseförlopp där djurvännerna trotsar och inte gör vad de bli tillsagda. Med hjälp av materialet ska familjen tillsammans diskutera situationen, vad som händer och hur de ska kunna lösa situationen. Det är viktigt att låta barnet ha en betydande roll i diskussionen och ge plats åt barnet att uttrycka sig. Om barnet har svårigheter med att uttrycka sig i ord finns det bild stöd med olika förslag som barnet kan välja mellan, för att få fram det som hen vill säga. Materialet kan användas på hembesök hos en familj som upplever svårigheter i vardagen. Målet med materialet är att familjen tillsammans ska fundera på lösningar för att hitta en hållbar strategi för hur de ska tackla de utmanande situationerna i fortsättningen. (Davidsson & Storbacka-Järvinen, 2022, ss. 13-16)

5.5 Observations- och reflektionsmodell

Observations- och reflektionsmodellen är ett material för personalen. Materialet är skapat för att personalen, med hjälp av ett färdigt formulär, ska systematiskt kunna observera och reflektera de sociala och emotionella kompetenserna hos barngruppen och enskilda barn. Målet med observations- och reflektionsmodellen är att kunna synliggöra behoven hos barnet för att sedan kunna ge stöd och hjälp. (Storbacka-Järvinen & Liljeroth, 2022)

Observations- och reflektionsmodellen görs i tre olika faser. I den första fasen ska den professionella bekanta sig med materialet och förbereda observationen. Den andra fasen består av observation och reflektion av barngrupp, där den professionella väljer ut vilka barn som skall observeras och i vilken situation. Den professionella använder sig av observationsunderlaget och antecknar under observationen. Efter observationen ska den

professionella med hjälp av reflektionsunderlaget reflektera över observationen, detta kan göras både enskilt och med någon annan professionell. Den tredje fasen består av observation och reflektion av det enskilda barnet. Det enskilda barnet kan väljas ut från observationen och reflektionen av barngruppen, om det upplevs att något av de barnen har svårigheter med de sociala- och emotionella kompetenserna. Även i denna fas finns det ett färdigt underlag för både observation och reflektion av det enskilda barnet. (Storbacka-Järvinen & Liljeroth, 2022)

5.6 Djurvännernas resurskarta

Ett av materialen i projektet är Djurvännernas resurskarta. Målet med resurskartan är att stärka barnets sociala och emotionella färdigheter samt fokusera på en positiv inställning till sig själv. Kartan görs individuellt med ett barn och en vuxen. Resurskartan skall även stöda utvecklingen av barnets självbild och ta reda på vilka färdigheter barnet bör öva på. Fokuset ligger på barn som har svårigheter med sociala och emotionella färdigheter. (Davidsson & Storbacka-Järvinen, 2022, ss. 4-6)

Materialet är en karta som består av tre olika segment: "jag är, jag kan och jag vill kunna". Under "jag är" är det menat att barnet skall beskriva sig själv och vad barnet själv anser att hen har för resurser. Ifall barnet har svårt att uttrycka sig kan man ta hjälp av bild stöd. På bilderna finns de olika djurvännerna som uttrycker olika resurser till exempel nyfiken eller noggrann. Under "jag kan" skall barnet beskriva eller välja en bild där hen berättar om sina färdigheter och vad barnet redan kan. Sista rubriken är "jag vill kunna" där barnet skall berätta vad hen behöver öva på och vad hen vill kunna. I mitten av resurskartan står det "jag" och en bild på en foto ram. Där får barnet själv välja om hen vill rita en bild eller lägga ett foto på sig själv. Det viktiga är att barnet själv får välja och även uttrycka sig varför hen valt just den. Det finns även bild stöd som är tomma där man själv får rita olika resurser, som kan användas till resurskartan. Barnet får även skriva sitt eget namn på sin karta. (Davidsson & Storbacka-Järvinen, 2022, ss. 4-6)

Då barnet använder sig av resurskartan är det viktigt att en vuxen är bredvid och hjälper barnet att uttrycka sig och utveckla sig. Den vuxna reflekterar om barnet klarar själv att uttrycka sig eller behöver hen ta hjälp utav bild stöd. Den vuxna ser även hur länge barnet orkar göra kartan, hur motiverad barnet är och att det blir ett resursförstärkande arbete. (Davidsson & Storbacka-Järvinen, 2022, ss. 4-6)

5.7 Djurvännernas stödkarta

Barn behöver stöd för att uttrycka känslor i svåra situationer och även i dagliga diskussioner angående exempelvis sina mål och intressen. För att barnet lättare skall uttrycka sitt behov av hjälp och stöd, används Djurvännernas stödkarta. På stödkartan finns två delar, "jag behöver" och "jag vill kunna". Där finns även utrymme för att lägga en bild eller rita en bild på sig själv. Om barnet har svårt att uttrycka sig kan hen ta hjälp av bild stöd med förslag på resurser. Under rubriken "jag behöver" skall barnet säga vad hen behöver hjälp med för att kunna nå sina mål. Rubriken "jag vill kunna" används för att barnet skall beskriva eller visa vad hen vill kunna och behöver öva på till exempel pröva nya saker eller lugna ner sig. (Davidsson & Storbacka-Järvinen, 2022, ss. 7-8)

Före stödkartan används skall barnet göra Djurvännernas resurskarta. Resurskartan och stödkartan kan användas tillsammans, till exempel kan barnet flytta ett bild stöd från "jag vill kunna" på stödkartan till "jag kan" på resurskartan, då barnet gjort framsteg gällande färdigheter. Tillsammans bildar stödkartan och resurskartan en helhet. Vid användningen av stödkartan skall en vuxen vara närvarande för att stöda barnet. (Davidsson & Storbacka-Järvinen, 2022, ss. 7-8)

5.8 Djurvännernas känslotavla

Djurvännernas känslotavla är ett material skapat för att barn skall kunna träna på att lättare kunna uttrycka sina känslor. Barn kan ha utmaningar i att förklara samt visa känslor. Det är viktigt att de lär sig hantera impulser och uttrycka sig. Med hjälp av känslotavlan kan barnet lättare beskriva, känna igen och prata om sina känslor. (Davidsson & Storbacka-Järvinen, 2022, ss. 11-12)

Känslotavlan består av en tavla med en figur i mitten. Till känslotavlan hör även ett ark med bild stöd på olika känslor och ett ark med lösningar. Barnet kan tillsammans med en vuxen peka ut på figurens kropp var känslorna känns och namnge känslorna. Barnet kan även placera ut bilder på olika känslor, endera på tavlan eller på sin egen kropp. Med känslotavlan är det viktigt att barnet själv får namnge och beskriva känslorna. Efter att barnet har placerat ut sina känslor på figuren eller sin kropp, kan den vuxna diskutera tillsammans med barnet om det finns någon lösning på den känslan. När det diskuteras

fram en lösning kan man ta hjälp av arket med lösningar. (Davidsson & Storbacka-Järvinen, 2022, ss. 11-12)

5.9 Djurvännernas dagisträning

Materialet Djurvännernas dagisträning är skapat för barn med utmaningar med de sociala och emotionella kompetenserna. Materialet består av bildmaterial som personalen kan använda för att stöda barnet att klara av rutin, lek eller samspelssituationer. I Djurvännernas dagisträning har det tagits fram olika utmanande situationer som förekommer på daghemmet eller i vardagen. Utifrån situationerna har det gjorts en beskrivning av dem i bildsekvenser på en till fyra bilder som beskriver händelseförloppet. I materialet är det djurvännerna som råkar ut för de olika situationerna som kan vara utmanande för barnet. Materialet är uppdelat i två olika delar, den första delen är "Utmaningar i rutinsituationer" och den andra delen är "Utmaningar i lek och samspel". Till Djurvännernas dagisträning hör även ett ark med olika bild stöd i form av lösningar till situationen. I arket kommer det även med tomma mallar där barnet kan rita in en egen lösning till situationen. (Davidsson & Storbacka-Järvinen, 2022, ss. 9-10)

Materialet används individuellt med ett barn och en vuxen. Den vuxna plockar fram den situationen som barnet har svårigheter med. Tillsammans går de igenom situationen och vad som sker på bilderna. Efter det kan barnet på egenhand plocka ut en lösning på situationen med hjälp av bild stödet. Den vuxna är med under hela övningen och stöder barnet med att hitta en lösning. (Davidsson & Storbacka-Järvinen, 2022, ss. 9-10)

6 Metod

I detta arbete var implementering metoden som används. Vi implementerade projektet med hjälp av fortbildning och handledning. Målet med implementeringen var att materialen som projektet har skapat skulle bli en del av verksamheternas ordinarie arbetssätt. Fortbildningen användes för att introducera projektet och materialen för personalen. Handledningen skedde så att personalen skulle få förståelse och kunna använda materialen i praktiken.

Inom projektarbete, i detta fall spridning av ett befintligt och färdigställt projekt, ska det ske en noggrann planering. Delaktighet är en stor del av projektet, att låta målgruppen vara

delaktig, ta in åsikter och kritik. Under utvärderingen skall projektgruppen se till att de samlar in den information som är nödvändig för arbetet. Det kräver en god kommunikationsförmåga för att få fram den information som behövs för utveckling av arbetet. (Kostamo, Airaksinen, & Vilkkä, 2022, ss. 36-39)

6.1 Implementering av projekt

Att implementera ett nytt material till en verksamhet kräver att man har ett tydligt mål. Utifrån målet med implementeringen kan planeringen ske och med en noggrann plan är det större chans att målet nås. Det kan ta lång tid innan ett nytt material blir en del av verksamhetens ordinarie arbets sätt. Med en bra implementeringsmetod kan resultatet bli lyckat. När man implementerar ett material till en verksamhet kan man utgå från fyra olika faser. (Socialstyrelsen, 2012)

Till den första fasen av implementering hör behovsinventering. Vid behovsinventering görs en identifiering av vad verksamheten är i behov av. Med behovsinventeringens resultat visar det ifall det går att tillfredsställa behoven med det material som ges ut. Utifrån resultatet kan man även få fram vilka material fokuset bör ligga på och en avgränsning till handledningen kan göras. (Socialstyrelsen, 2012). Implementeringen börjar med en behovsinventering för att kunna svara på varför en implementering av någonting nytt till verksamheten skulle vara till nytta. Implementeringen kan enbart vara till nytta ifall det i slutet gynnar dem. (Hansson & Schwarz, 2023, ss. 31-32)

Den andra fasen är installation av metod. Under den här fasen sker planeringen av den metod som skall användas för att utbilda personalen. Med hjälp av behovsinventeringen vet man i den här fasen vad man bör fokusera på inom implementeringen. Det skall byggas upp en plan för introduktion av det nya och hur handledningen kommer att genomföras. I den här fasen är det viktigt att hela verksamheten har fått information om implementeringen, så att problem inte uppstår genom processen. (Socialstyrelsen, 2012)

I den tredje fasen som är användningen av metoden, skall personalen på egen hand arbeta med materialet. Under den här fasen är det viktigt att de två första faserna är rätt uppbyggda, för att det skall resultera i användning av det material som implementeras. (Socialstyrelsen, 2012). Under användningen är det inte enbart implementeringen eller kunskap som påverkar ifall metoden kommer användas eller inte. Ifall inte möjligheten eller

motivationen att använda sig av det som implementeras finns, kommer det leda till att det inte sker. Tidsbrist är det största hindret inom implementeringen, ifall inte tiden för användningen finns påverkar det resultatet. (Hansson & Schwarz, 2023, ss. 158-167)

Den sista fasen är vidmakthållande och under den här fasen skall implementeringen gjort att personalen på fältet kan och använder sig av materialet. Målet under den här fasen är att implementeringen skall vara lyckad och att materialet blir en del av personalens ordinarie arbetssätt. (Socialstyrelsen, 2012)

6.2 Plan för tillvägagångsätt

I kapitlet presenteras vår nya plan för hur man sprider materialen från projektet Resursstarka barn. När man har byggt upp en tydlig plan är nästa steg att utföra den. I kapitel sju får man ta del av utförande av vår plan.

Vi har valt att ta kontakt till en barnrådgivningsenhet och ett daghem i samma område. Det förklarades vad projektet handlar om och vad vi vill få ut av vårt examensarbete. Båda ställena beslöt att delta. Samtidigt planerade vi färdigt datum för första gången vi skulle träffas.

Den preliminära planen var att sprida projektet på ett interprofessionellt sätt, då arbetet är skrivet av två hälsovårdar- och en socionomstuderande. Spridningen skulle ske genom gemensamma träffar med barnrådgivningen och daghemmet. Det blev avslaget då verksamheternas olika scheman inte går att få ihop. Vi beslöt att ändra vår plan och ha separata tillfällen för dem.

Planen är att vi kommer hålla tre olika tillfällen var för personalen på barnrådgivningen och daghemmet. Vid behov planeras flera handledningstillfällen in. Tillfällena kommer genomföras under en tidsperiod på en månad. Planen är att sex och en halv timmars arbete skulle ske i form av fortbildning, handledning och slututvärdering. Tillfällena planeras att inleda den 6.3.2023 med daghemmet och 7.3.2023 för barnrådgivningen.

Vi planerar att sprida projektet Resursstarka barn med hjälp av implementeringsmodellens olika faser. Implementeringsfaserna är grunden för planen och vi utgår från dem vid de olika tillfällena. Planen är att vid varje tillfälle med personalen kommer en av oss i gruppen att dokumentera vad som sker och sägs. På det sättet får vi en direkt dokumentation och

glömmer inte bort någonting som kan vara betydande i ett senare skede. Dokumentationen planeras att göras på papper för att inte vara ett störande moment vid fortbildningstillfället eller handledningstillfället. Planen är att direkt efter varje träff med personalen på daghemmet och barnrådgivningen skulle gruppen sätta sig ner tillsammans och dokumentera noggrant vad de har gjort, hur det har gått och andra observationer som gjorts under träffen.

6.2.1 Fortbildning

Första gången vi träffar personalen kommer vi börja med att hålla en fortbildning för dem. Under fortbildningen är det viktigt att komma ihåg att vi är där för att ge dem kunskap om ett nytt projekt, med material som är nya för dem. Enligt (Larsson, 2013, s. 39) är det viktigt att ge plats för deltagarna och deras tidigare kunskap och erfarenhet.

Fortbildningen för daghemmets och barnrådgivningens personal kommer att ske under två separata tillfällen, men uppbygganden är den samma. Vi har planerat att tillfället kommer vara cirka 1 timme och 30 minuter långt. Fortbildningen för daghemmets personal kommer att hållas i daghemmets mötesrum. För barnrådgivningens personal kommer fortbildningstillfället ske under deras månadsmöte som äger rum i en möteslokal utanför barnrådgivningen.

Målet med fortbildningen är att introducera projektet och materialen ur Resursstarka barn för personalen. Det är under fortbildningen som behovsinventeringen kommer att ske, det vill säga den första fasen av implementeringsmodellen. Fortbildningen kommer att hållas med hjälp av en Powerpoint presentation. Vi använder oss av en färdig modellpresentation som projektets anställda har skapat. Den färdiga modellpresentationen är en Powerpoint som tidigare har använts vid spridningen av projektet och innehåller fakta kring projektet Resursstarka barn. Det har gjorts ändringar i presentationen så den anpassar sig till både daghemmet och barnrådgivningens personal. Till Powerpoint presentationen har det lagts till information om allt material och syftet bakom materialen, så att vi kan utföra behovsinventeringen.

Presentationen börjar med att vi presenterar projektet och definitionen av ett resursstarkt barn. Andra ämnen som presenteras är barns sociala och emotionella färdigheter samt vikten i att stöda barn i ung ålder. I presentationen kommer vi ta upp grunden för

daghemmets och barnrådgivningens verksamhet, där man kan se att grundmålen är lika på båda ställena. Därefter kommer vi introducera projektets alla material. Eftersom vår grupp består av tre personer kommer två att hålla i presentationen och en dokumenterar.

Efter presentationen kommer behovsinventeringen ske, det ställs muntliga frågor till personalen som de sedan fritt får svara på. (Davidson & Patel, 2019, ss. 110-112) menar att då man intervjuar personer i grupp kan det ske på flera olika sätt till exempel med öppna frågor eller enbart genom att ha ett visst antal teman. Det är viktigt att man är väl förberedd. Då man skriver frågorna bör man fundera om de är verkligen nödvändiga och om de har täckt alla aspekter i frågeställningarna. Om man väljer att föra anteckningar under intervjun är det viktigt att förtydliga dem direkt efteråt.

Frågorna som ställs under behovsinventeringen är följande:

- Har ni frågor kring något av materialen?
- Har ni tidigare material som tangerar de sociala och emotionella färdigheter som ni använder er av och i så fall hurdant material är det?
- Vilket material skulle ni vara intresserade av att börja använda?
- Vilket material skulle ni vilja ha handledning i?
- Motivera varför ni väljer just de materialen?

Under behovsinventeringen får både barnrådgivningens och daghemmets personal välja ut material som de är mest intresserade av och skulle passa deras verksamhet. För att personalen på daghemmet skall göra materialen tillsammans med barnen behövs en samtyckesblankett. Blanketten kommer vi dela ut på fortbildningstillfället så att daghemmet kan vidarebefordra det till barnets hem. Barnrådgivningen får samtyckesblanketter vid fortbildningstillfället ifall handledningen kommer ske med barn.

Efter behovsinventeringen kommer vi tillsammans med personalen diskutera kommande tillfällen, när vi kommer till dem och vad vi kommer att göra. I detta skede finns det även tid för öppen diskussion och eventuella frågor. Efter fortbildningen är planen att vår grupp färdigställer de material vi behöver för nästa tillfälle.

6.2.2Handledning

Då vi utgår från implementeringsmodellen i detta projekt kommer följande steg vara fas två, installation av metod. Här sker planering av metoden som skall användas för att utbilda personalen, vi har valt att använda oss av handledning som metod.

Handledningen sker för att personalen ska kunna koppla ihop den fakta som de har fått kring materialen med hur det görs i praktiken. Som handledare ska vi finnas där för att introducera materialet, ge råd och besvara eventuella frågor. Personalen ska få utrymme att testa sig fram, känna sig bekväma med materialet och känna stöd från handledaren. De ska även få plats att tillämpa materialet på de vis som passar bäst i deras verksamhet. (Selander & Selander, 2015, ss. 16-17)

Följande gång vi träffar daghemmets och barnrådgivningens personal kommer det vara ett handledningstillfälle. Detta kommer ske cirka en vecka efter fortbildningstillfället. Vi kommer handleda personalen i användningen av det materialen som de har valt under behovsinventeringen. Målet med handledningen är att personalen skall få se hur materialen används i praktiken och själva få pröva på att använda det. Handledningen kommer att hållas vid skilda tillfällen för daghemmet och barnrådgivningen.

Under handledningstillfällena på barnrådgivningen och daghemmet kommer en av oss att observera och dokumentera. Vi kommer att använda oss av observation för att dokumentera hur personalen använder materialet under handledningen. Det dokumenteras eventuella frågor och kommentarer om handledningen av materialet. Observationen och dokumentationen görs enligt (Larsson, 2013, s. 53) för att se hur uppgifterna sköts och om något arbetsmoment behöver mer handledning. Få fram hur materialet upplevs och vilka moment som är lätta och svåra.

Observation är ett sätt att samla in information och de finns olika sätt att göra det på. Det är speciellt bra då man samlar information om beteende och skeenden i naturliga situation. (Davidson & Patel, 2019, ss. 116-117). Då man observerat och gjort anteckningar är uppgiften inte ännu klar. Efteråt skall man gå igenom vad som skedde och fundera över vilka slutsatser man kan dra. (Bell, 2011, s. 198)

Ur observation eller frågor får gruppen fram en helhetsuppfattning. Det kan i sin tur användas som ett underlag eller struktur för arbetet. Under diskussioner eller

observationer är det mycket betydelsefullt att be om motiveringar på svar eller ageranden. (Kostamo, Airaksinen, & Vilkkä, 2022, ss. 33-34)

Första handledningstillfället för daghemmets personal kommer hållas på daghemmet. Vid detta tillfälle kommer daghemmets barn att medverka. Tillfället kommer ta cirka 1 timme och 30 minuter. Då vi är tre i vår projektgrupp kommer en att börja läsa boken "Små stunder i daghemmet bubblan" för barnen. De två andra är med personalen och berättar mer ingående om Resursstaka barn materialen som de valt.

Vilket material personalen har valt har betydelse hur vi fortsätter tillfället. Om personalen valt ett material där fler barn kan vara med så kommer vi dela in barngruppen, där några använder materialet medan resten får göra andra aktiviteter. Om det är ett material där endast ett barn kan vara i gången, kommer vi ta en fråga från personalen och ett barn i taget åt sidan. Personalen väljer ut ett barn från gruppen.

Oavsett vilket material som väljs är två av oss alltid med. En håller i handledningen och den andra observerar och dokumenterar. Den som dokumenterar har till uppgift att skriva ner alla kommentarer och frågor som uppstår. Den som fungerar som handledare fokuserar på att hjälpa personalen om något är oklart eller ifall de behöver hjälp.

Eftersom vi har en tidsbegränsning på 1 timme och 30 minuter kommer vi göra en kort utvärdering i slutet där personalen får säga sina åsikter och tankar om handledningen. Om de anser behöva mer handledning kommer vi planera in extra tillfällen de kommande veckorna där vi handleder personalen. Vid behov fördjupar vi oss mer i materialen tillsammans med personalen.

Det första handledningstillfället för barnrådgivningens personal kommer att äga rum i rådgivningens möteslokal. På handledningen kommer alla i personalen att delta. Detta tillfälle kommer vara cirka en timme långt. Vi kommer att inleda handledningen med att ha en djupare genomgång av det material som personalen valt under behovsinventeringen. Då tillfället enbart är med personalen och inte med barn kommer fokuset ligga på en grundlig genomgång av användningen av materialen.

För att personalen skall få en chans att öva användningen av materialen de valt, kommer de att få pröva använda det på oss. Då kommer en av oss att agera barn och en som handleder personalen. En av oss dokumenterar och observerar under

handledningstillfället. I slutet av handledningen kommer vi att ha en kort utvärdering av tillfället. Personalen kommer då få säga sina åsikter och tankar kring handledningen. Ifall personalen har valt flera material eller känner behov av ett till handledningens tillfälle kommer det att planeras in.

6.2.3 Personalens självständiga användning av materialen

Användning av metod är den tredje fasen i implementeringen. Målet med denna fas är att personalen själva skall arbeta med materialet. För att det skall lyckas bör de två tidigare faserna vara rätt uppbyggda. (Socialstyrelsen, 2012). Ifall inte möjligheten eller motivationen att använda sig av det som implementeras finns, kommer det leda till att det inte sker. Tidsbrist är det största hindret inom implementeringen, ifall inte tiden för användningen finns påverkar det resultatet. (Hansson & Schwarz, 2023)

Efter fortbildningstillfället och handledningstillfället är planen att både daghemmet och barnrådgivningens personal skall få använda sig av Resursstarka barn materialen de har valt. Ifall de anser vara i behov av mera handledning, kommer vi åka till dem så många gånger som det behövs. Om personalen anser att de inte behöver mer handledning är planen att de får använda materialen själva och sedan kommer vi hålla ett slututvärderingstillfälle.

6.2.4 Slututvärdering

Utvärdering görs för att kunna utveckla arbetet som gjorts och det skapar en helhetsbild av arbetet. Med hjälp av utvärderingen kan de som har utfört arbetet analysera och få fram saker som kunde ha gjorts annorlunda. Ur utvärderingen är det lättare att få ut ett resultat. Det kan även vara till stor nytta för någon annan som vill utföra samma arbete, att före arbetets början läsa tidigare utvärdering om arbetet och utgående från det anpassa det egna arbetet så att det blir så bra som möjligt. Planeringen blir lättare att göra mer utförligt då det finns utvärdering av tidigare tillfällen som arbetet gjorts. Utvärderingen hjälper att få reda på sätt som fungerar och inte fungerar på en viss målgrupp och kan därav ärna upplägget av arbetet till det bättre. (Wisén & Lindblom, 2009, ss. 175-176)

Vidmakthållande är den sista fasen i implementeringen. Det betyder att implementeringen bör vara så långt att personalen har kunskap om materialet och använder sig av det. Målet

är att implementeringen blir lyckad och personalen använder materialet som en del av sitt ordinarie arbetssätt. (Socialstyrelsen, 2012)

Sista gången vi träffar daghemmets personal kommer vi hålla ett slututvärderingstillfälle. De kommer ske på daghemmets personalmöte och varar cirka en halv timme. Målet med träffen är få reda på hur implementering fungerar som metod samt hur personalen har planerat att fortsätta använda materialen. Två i vår grupp kommer hålla i träffen medan en dokumenterar. Vår plan är att detta tillfälle kommer fungera som en diskussionsstund där vi ställer frågor och personalen fritt får diskutera frågorna.

Slututvärderings tillfället för barnrådgivningens personal kommer ha samma struktur som daghemmets personalmöte. Barnrådgivningens möte kommer ske i en möteslokal med hela personalen och kommer ta cirka en halv timme. Vi kommer ställa samma frågor på båda ställena. Frågorna kommer vara följande:

- Hur har den självständiga användningen av materialet gått under denna tidsperiod?
Motivera!
- Har ni berättat om/ använt materialen med övrig personal till exempel barnskötare, närvårdare, familjehandledaren?
- Har ni involverat vårdnadshavarna i användningen av materialen? Hur har ni gått till väga?
- Har ni planerat att fortsätta använda materialen? Om inte, varför?
- Skulle ni vara intresserade att använda er av fler/annat material från Resursstarka barn?
- Skulle ett gemensamt material underlätta ert arbete med rådgivningen/daghemmet? Motivera!
- Hur fungerade fortbildning och handledning som ett sätt att sprida materialen?
- Vad skulle vi kunna gjort annorlunda?
- Har ni övriga kommentarer eller frågor?

6.3 Etik

Då arbetet påbörjas skall det ges information om arbetet så att de som deltar kan ge sitt samtycke att medverka. Det skall även informeras när arbetet kommer att publiceras till deltagarna. Gruppen ska ha respekt för varandra och de övriga deltagarna. Inom arbetet är det viktigt med ärlighet, kommunikation och öppenhet så att alla vet vad som sker. Alla ska vara medvetna om gruppens tystnadsplikt för att kunna garantera konfidentialitet. (Forskningsetiska delegationen, 2023)

I vårt arbete använder vi oss av konfidentialitet. Konfidentialitet innebär att det ges ett löfte om att deltagarna inte kan identifieras ur arbetet (Bell, 2011, ss. 57-58). Det nämns inte var arbetet utförs och därför kan vi garantera konfidentialitet. Inom arbetet kan vi inte garantera full anonymitet, eftersom vi håller en öppen diskussion med alla deltagare och därmed vet vad de säger. Enligt (Bell, 2011, ss. 57-58) kan anonymitet endast garanteras om inte ens vi vet vilken person som sagt vad.

Den allmänna dataskyddsförordningen är en lag inom Europeiska unionen. Det är en integritets och säkerhetslag som finns för att bättre skydda personuppgifter och upprätthålla integritets rättigheter för alla inom EU. Den allmänna dataskyddsförordningen togs i kraft den 25 maj 2018 i alla EU- länder. Vid behandling av personuppgifter bör alltid dataskyddsprinciperna iakttas, vid alla olika faser. Till principerna hör till exempel att personuppgifterna behandlas säkert och konfidentiellt. (Gdpr, 2023). Till personuppgifter hör till exempel en persons hemadress, personkortnummer, e-postadress och positionsuppgifter. (Dataombudsmannens byrå, u.d.)

Vi följer den allmänna dataskyddsförordningen då vi valt att i detta arbete inte skriva ut vilket daghem eller barnrådgivningsenhet vi varit på. Eftersom själva platsen är anonym är inga personuppgifter nödvändiga i vårt examensarbete, varken personal eller barn.

Inom arbetet är det viktigt med informerat samtycke. Före arbetets början på fältet ska det ges information om forskningen, plan, syfte och metod. Deltagarna ska få information om vad forskningen går ut på, var de kommer in i arbetet och varför. De ska även få information om hur deras medverkan kommer att se ut i slutprodukten. Det ska informeras om konfidentialitet och anonymitet, hur det sköts inom arbetet. Samtycke ska fås av alla deltagande och det skall vara frivilligt. Alla deltagande har rätten att avbryta när som helst

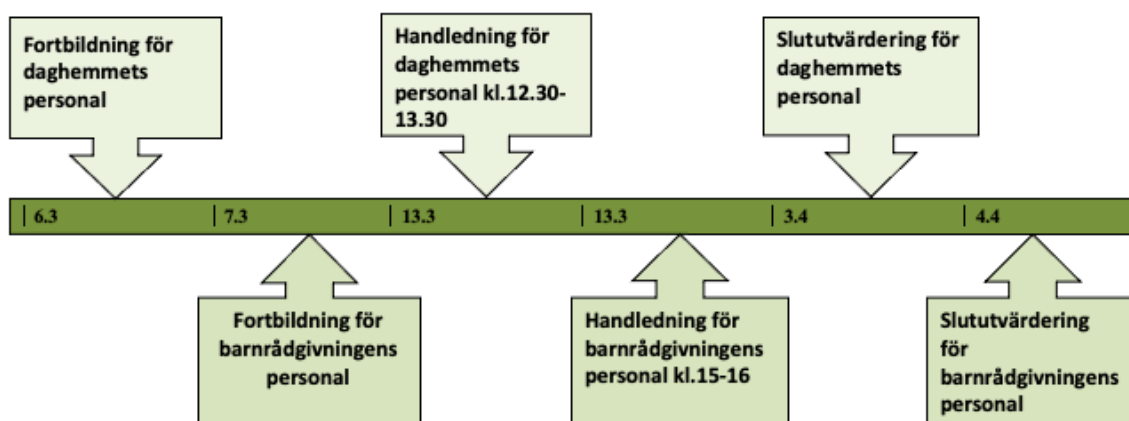
under arbetets gång. (Eldén, 2020, ss. 84-87). Detta har vi följt inom vårt arbete på daghemmet och barnrådgivningen samt gett deltagarna all den information som krävs.

Barn på daghemmet kommer att medverka i vårt handledningstillfälle för personalen. För att barnen skall få delta i vårt examensarbete behöver vi samtycke från vårdnadshavarna. Det kommer att ske genom en samtyckesblankett, se Bilaga 1. Med samtyckesblanketten kommer vårdnadshavarna få information om projektet Resursstarka barn och vårt examensarbete. I slutet av blanketten kan vårdnadshavaren ge godkännande så att barnet kan få ta del av vårt examensarbete. Samtyckesblanketten kommer ges till personalen under fortbildningen och sedan delas ut till vårdnadshavarna. Enligt överenskommelse med en från personalen kommer de insamlade samtyckesblanketterna att förvaras på daghemmet. Efter att vårt examensarbete är färdigt kommer samtyckesblanketterna att förstöras, detta kommer personalen på daghemmet att utföra. Under handledningen kommer enbart de barn vars vårdnadshavarna har gett samtycket till deltagandet att få delta.

(Rädda barnen) berättar att barn har rätt att vara delaktiga i ärenden som rör dem. Man skall lyssna på dem och beakta deras tankar då ett beslut fattas. Alla barn ska ha lika stor möjlighet till deltagande. Vuxna har som uppgift att få barnet medvetet om rättigheter som hen har och de ska inte tvinga barn att uttrycka sig om de inte vill. Vuxna ska visa uppmuntran till barns åsikter och föra diskussioner med barnets som är betydelsefulla för dem. Då ett barn öppnar upp sig och berättar om sina åsikter är det viktigt för de vuxna att förklara för barnet hur de tolkar åsikterna. På så sätt kan de undvika missförstånd och reda ut om det var så som barnet menade eller inte.

7 Utförande av plan

Det här kapitlet är en beskrivning av hur vår plan för spridningen av projektet Resursstarka barn utfördes. Spridningen genomfördes på ett daghem och en barnrådgivningsenhet. Vi utförde vår plan som var uppbyggd med ett fortbildningstillfälle, handledningstillfälle och slututvärderingstillfälle. Genom utförandet gjordes ändringar i planen, ifall behovet fanns. Utförandet genomfördes enligt tidsplanen, se figur 1 nedan.



Figur 1 Tidsplan för utförande

7.1 Fortbildningstillfälle

Fortbildningstillfällena var uppbyggda lika för daghemmet och barnrådgivningen. Vi höll fortbildningen för att introducera projektet Resursstarka barn för personalen på daghemmet och barnrådgivningen. På fortbildningen genomförde vi en behovsinventering för att veta vilket material som verksamheterna var intresserade av att få handledning i. Fortbildningstillfället följde planen för båda verksamheterna.

På daghemmet var det sju från personalen och enhetschefen som deltog på vårt fortbildningstillfälle. Två från personalen var bekanta med projektet Resursstarka barn sedan tidigare. Personalen hade kopierat ut information om projektet och de hade tagit del av den informationen före vårt fortbildningstillfälle. Vi höll fortbildningen enligt planerat datum och tid. Efter Powerpoint presentationen genomfördes behovsinventeringen som en diskussion där personalen diskuterade kring materialen och vilket material de ville få handledning i. Frågorna som vi hade planerat att använda behövdes inte, då diskussionen gav svar på behovsinventeringen. Under fortbildningstillfället planerades det in datum för handledningstillfället och utvärderingstillfället.

Daghemmets personal var direkt intresserade av Resursstarka barn materialen. Ett material som personalen fastnade för var spelet - Djurvännernas äventyr, de ansåg att det är ett bra sätt att kunna förflytta deras verksamhet utomhus. Daghemmet har sedan tidigare inget liknande material som är till för utomhusbruk. Personalen tyckte att materialet

Djurvännernas dagisträning skulle passa deras verksamhet. De tyckte det skulle vara ett bra material att använda på daghemmet, då de ansåg att det både kunde användas i grupp och med det enskilda barnet. Personalen var intresserade av många av de material som man kan arbeta djupgående med kring känslor och resurser. De valde att få handledning i Djurvännernas dagisträning, då de ansåg att det var ett material som kunde gynna deras verksamhet och att de gärna skulle se hur man använder det i praktiken.

På barnrådgivningen var det nio av personalen och enhetschefen som deltog på vårt fortbildningstillfälle. Vi höll fortbildningen enligt planerad tid och datum. Efter Powerpoint presentationen genomfördes behovsinventeringen där vi tog upp de frågor som vi hade förberett. Med hjälp av frågorna fördes en diskussion kring materialen och hur de skulle kunna användas i deras verksamhet. Under fortbildningen diskuterade vi kring ifall handledningen skulle genomföras enbart med personalen eller tillsammans med barn. Personalen valde att få handledning av oss utan barn, för de ansåg att det gynnar dem mest.

Barnrådgivningens personal ansåg att en del av materialen var svåra att använda i deras verksamhet, då de enbart träffar en stor del av barnen en gång i året och inte har möjlighet att göra en uppföljning. Det material de ansåg skulle passa dem var Djurvännernas hemmaträning. Enligt dem är det många familjer som gärna vill ha ett konkret material som de kan använda i hemmet och då skulle de ha möjlighet att ge handledning i Djurvännernas hemmaträning samt hänvisa till hemsidan. Personalen tyckte även att Djurvännernas känslotavla var ett intressant material att använda sig av eller att ge hem till familjerna. Personalen valde under behovsinventeringen att få handledning i användningen av Djurvännernas hemmaträning och Djurvännernas känslotavla.

7.2 Handledningstillfälle

Handledningstillfället för daghemmets personal utfördes enligt planen en vecka efter fortbildningstillfället. Planen var att vi skulle ha en djupgående genomgång av materialet och visa hur man använder det i praktiken. Det material vi använde på handledningen var Djurvännernas dagisträning, vilket personalen valde i behovsinventeringen under fortbildningstillfället.

Då vi kom till daghemmet diskuterade vi först med personalen om hur handledningstillfället kommer se ut. Vi diskuterade tillsammans med en av lärarna på daghemmet att fyra barn skulle vara passligt till handledning av Djurvännernas dagisträning. Personalen ville att en liten grupp barn skulle delta i handledningen, så att barnen skulle känna sig bekväma i situationen. Läraren valde ut fyra barn vars vårdnadshavare hade gett godkännande till deltagande på handledningstillfället.

Vi följde vår plan genom att en av oss läste boken - Små stunder i daghemmet Bubblan för barnen medan de två andra var med personalen. Det var sju från personalen som deltog i handledningstillfället. En av oss dokumenterade medan den andra höll en djupgående genomgång av materialet Djurvännernas dagisträning och handledde personalen i att använda det. Personalen fick bekanta sig med bildmaterialen och bild stöden samt ställa frågor. De fick sedan välja ut en av bildsekvenserna och några bild stöd som skulle använda vid handledningen med barnen.

Personalen tyckte att vi skulle visa hur man använder materialet Djurvännernas dagisträning med barnen då de kände sig osäkra i själva användningen, samt att de ville se hur vi som är mer insatta i materialet använde det. Vi beslöt då tillsammans att två från personalen och en av oss skulle sitta tillsammans med de fyra barnen i en ring på golvet, detta för att få en avslappnad stämning. Resterande av personalen satt i samma rum och observerade.

Den utav oss som satt med i ringen började med att berätta vem hon var och vad barnen skulle få pröva. Samtidigt som barnen använde materialet handledde hon de två från personalen som satt med i ringen. De två från personalen tog direkt egna initiativ att ställa frågor till barnen. Efter handledningen med barnen blev vi kvar med personalen för att diskutera och utvärdera.

Vi följde vår plan genom att ha en kort utvärdering i slutet tillsammans med personalen. Det blev en öppen diskussion så vi behövde inte ställa de specifika frågorna vi hade planerat. Vi fick svar på alla de frågor vi hade förberett. Under utvärderingen berättade personalen att materialet var mycket lättare att använda än vad de hade trott från början. De ansåg att de inte behövde fler handledningstillfällen då inget blev oklart.

Personalen diskuterade att de skulle hänga upp materialet runt om i daghemmet, så de skulle ha dem nära till hands då de vill använda dem. De hade även funderat på några andra

material, men tyckte att de skulle bli för mycket på en gång om de valde fler. Vi informerade att de kan ta kontakt till oss om de vill ha fler handledningstillfällen.

Under handledningstillfället sa flera från personalen att de hade bekantat sig med Resursstarka barn materialen. En del hade laddat ner spelet- Djurvännernas äventyr i telefonen och provat det. Personalen berättade att de inte behövde handledning av oss i att använda materialet då det var lätt att förstå och använda sig av.

Handledningstillfället för barnrådgivningens personal utfördes enligt planen en vecka efter fortbildningstillfället. Planen var att vi skulle ha en djupgående genomgång av materialen och visa hur man använder det i praktiken. Det material vi använde på handledningen var Djurvännernas hemmaträning samt Djurvännernas känslotavla, vilket personalen valde i behovsinventeringen under fortbildningstillfället.

På handledningstillfället för barnrådgivningens personal var det fyra personer som deltog på plats och en person via Microsoft Teams. Handledningstillfället inleddes med en grundlig genomgång av materialet Djurvännernas hemmaträning. Vi visade upp diskussionsunderlaget, lösningskartan samt bild stöden och förklarade hur man använder dem. Materialet skickades runt så att alla som deltog kunde ta del av det.

Personalen på barnrådgivningen tyckte att materialet innehöll typiska situationer och rutiner som uppstår hemma i barnets vardag. Det skulle vara mer eller mindre nödvändigt i alla familjer enligt dem. Hälsovårdarna på barnrådgivningen tyckte att materialet skulle vara bra för familjerna att göra hemma. Deras tanke var att introducera materialet åt familjen vid ett barnrådgivningsbesök och hänvisa dem till projekt Resursstarka barn hemsida. Där de själva skulle kunna kopiera ut Djurvännernas hemmaträning och använda det hemma. Detta skulle enligt personalen på barnrådgivningen fungera bra då det även finns tydliga instruktioner på hemsidan, om familjen blir osäkra på användningen av materialet.

Efter att handledningen av hemmaträningen var klar och ingen hade fler frågor gick vi vidare till det andra material som de hade valt, Djurvännernas känslotavla. Vi hade en genomgång av materialet, visade hur det används och gav exempel på hur de skulle kunna använda det på barnrådgivningen, eftersom de på fortbildningstillfället var lite skeptiska till hur materialet passar in i deras verksamhet. Vårt exempel var att de vid vaccinering skulle kunna använda sig av känslotavlan om ett barn har svårt att lugna ner sig och är rädd

för att få vaccinet. De tyckte att det var ett bra exempel och de började sedan diskutera med varandra att det kanske går att använda om barn har svårt att komma in till mottagningen, vilket de upplevde som ett problem hos vissa barn. Då skulle de med hjälp av känslotavlan kunna göra steget in lättare. De ansåg även att de skulle kunna börja med några av bild stöden och sedan lägga till efterhand, så att det inte blir för många bild stöd på en och samma gång.

I slutet på handledningstillfället frågade vi om de skulle behöva mer handledning av oss, enskilt eller i grupp. Personalen som var på plats upplevde att de inte behövde mer handledning och tyckte att Djurvännernas hemmaträning och Djurvännernas känslotavla var tillräckligt med material för dem. De skulle läsa om materialet, diskutera med varandra och försöka använda materialet fram till utvärderingstillfället.

På fortbildningstillfället med barnrådgivningen träffade vi nio hälsovårdare från olika mottagningar. Vid handledningstillfället var det endast fem som deltog. För att alla skulle få en chans att få handledning, bad vi de som var på plats att meddela de frånvarande att de kunde ta kontakt med oss om de upplevde att de skulle vilja ha handledning i något av materialen. Efter handledningen skickade vi ett e-post till enhetschefen med våra kontaktuppgifter och ett kort meddelande att de kan ta kontakt om de vill ha handledning och bad om att meddelandet skulle nå ut till dem som inte var på plats på handledningstillfället.

7.3 Slututvärderingstillfälle

Slututvärderingen ägde rum cirka tre veckor efter handledningstillfällena. Planen följdes genom att daghemmets och barnrådgivningens slututvärdering skedde vid separata tillfällen men uppbyggde var samma. Syftet med slututvärderingen var att få fram ett resultat på spridningen av materialen. Målet var att få reda på hur implementering fungerar som metod samt hur personalen har planerat att fortsätta använda materialen. Under tillfällena följde vi planen genom att två från gruppen ställde frågorna vi förberett och en dokumenterade. Utifrån dokumentationerna som gjordes sammanfattade vi resultatet.

Slututvärderingstillfället på daghemmet genomfördes enligt vår plan. På daghemmet deltog sju från personalen och mötet varade cirka 30 minuter. Vid handledningstillfället

uttryckte personalen sitt intresse för spelet- Djurvännernas äventyr men ansåg att de inte behöver handledning. Deras plan var att använda spelet före slututvärderingstillfället. De berättade att spelet inte gick att ladda ner på daghemmets Ipad. För att kunna få tillgång till applikationen behövs stadens godkännande, som kan ta några veckor. Då de kontaktade staden bad de om att hela stadens personal skulle få tillgång till applikationen.

Slututvärderingstillfället på barnrådgivningen genomfördes enligt vår plan. På barnrådgivningen deltog åtta från personalen och det tog cirka 20 minuter. Under denna tidsperiod hade majoriteten av personalen upplevt att det inte förekommit någon träff där barnet skulle vara i behov av materialen. En från personalen hade presenterat materialet Djurvännernas hemmaträning till en familj som upplevde att barnet hade svårt att gå till daghemmet.

8 Resultat

I detta kapitel presenteras vårt resultat av spridningen utav Resursstarka barn materialen. Vår målgrupp var personalen på ett daghem och en barnrådgivningsenhet inom samma område. Metoden implementering var i vårt arbete ett fungerande spridningssätt. Utifrån implementeringens olika faser har personalen fått kunskap om projektet Resursstarka barn samt handledning i användningen av materialen.

Personalen på daghemmet och barnrådgivningen ansåg att fortbildning var ett bra sätt att introducera projektet och materialen. De tyckte om upplägget att kunna se materialet genom Powerpoint presentationen tillika som de fick information om materialen. De upplevde att det var lätt att välja ut material till handledningstillfället under behovsinventeringen. Personalen tyckte att handledningstillfället var givande och kände efteråt att de hade en bra grund för att själva kunna arbeta vidare med materialen.

Vid alla tillfällen med personalen hölls en öppen diskussion som dokumenterades direkt. Att direkt dokumentera personalens tankar och åsikter var ett fungerande arbetssätt som var betydande för arbetets fortsättning och resultat. Arbetet med personalen avslutades med ett slutvärderingstillfälle där det samlades in information utgående från färdigt formulerade frågor, för att få fram ett resultat.

Personalen på daghemmet och barnrådgivningen var redan från början intresserade av ett nytt material. Två från daghemmets personal var sedan tidigare bekanta med projektet. Hela personalen ansåg att materialen kunde användas i deras verksamhet. Barnrådgivningens personal var inte bekanta med projektet sedan tidigare. De ansåg att materialen var mer passande för småbarnspedagogiken, för att de upplevde att de inte kunde göra en uppföljning då de träffar barnen så sällan. Personalen på barnrådgivningen tyckte att det skulle vara svårt att använda materialen under deras möten med barnen, då de redan följer en tydlig struktur.

Personalen på daghemmet och barnrådgivningen kunde efter implementeringen finna ett sätt att använda sig av materialen. Daghemmet har planerat att ta i bruk materialen till nästa verksamhetsår. Personalen på barnrådgivningen kommer fokusera på att sprida materialen till barnets hem genom att hänvisa till hemsidan Resursstarka barn. De kommer att presentera materialen till familjer som vill ha något konkret att använda sig av hemma.

Barnrådgivningens och daghemmets personal hade upplevt tidsbrist. De ansåg att de fanns för lite tid mellan handledningstillfället och slututvärderingstillfälle för att hinna ta i bruk materialen. Daghemmet tyckte det var en olämplig tidpunkt att börja introducera barnen för ett nytt material då det pågående verksamhetsåret redan var planerat.

9 Diskussion

Syftet med examensarbetet var att sprida material från projektet Resursstarka barn till personalen inom småbarnspedagogik och barnrådgivning. Vi kommer i det här kapitlet att diskutera utförandet av spridningen och resultatet. Under arbetet har vi byggt upp en plan som vi sedan har genomfört. Vår plan var till först att arbeta interprofessionellt med barnrådgivningen och daghemmet, för att utveckla deras samarbete. Det gick inte att genomföra då det var svårt att få ihop ett schema som passade båda ställena. Det gjorde att vi ändrade planen och att spridningen skulle ske vid separata tillfällen. Den nya planen byggdes upp så att den var anpassad både till daghem och barnrådgivning. Vårt arbete hade en tidsram och för att få det klart i tid behövdes en väl strukturerad plan.

I vårt examensarbete var en utav frågeställningarna, hur fungerar implementering som metod för spridningen av projektet Resursstarka barn? Vi ansåg att implementering var ett bra sätt att få struktur i arbetet. Introduktion och handledning skapar en helhet och en

övergripande kunskap om materialen. En öppen diskussion med personalen gav en avslappnad miljö vilket vi upplevde var ett bra sätt att få fram den information vi behövde till vårt arbete. Med hjälp av en öppen diskussion kunde personalen motivera deras tankar och åsikter vilket gjorde det lättare för oss att tolka svaren.

Vi har under arbetet kunnat konstatera att en längre tidsperiod skulle gett oss ett bredare och mer tillförlitligt resultat. Daghemmet och barnrådgivningen skulle då haft en längre period att arbeta med materialen och föra in det i deras verksamhet. Perioden mellan handledningstillfället och slututvärderingstillfället skulle även ha blivit längre ifall vi skulle haft möjlighet att inleda spridningen tidigare.

Vår andra frågeställning i examensarbetet var, hur planerar personalen på barnrådgivningen och daghemmet att använda materialen i framtiden? Spridningen resulterade i att personalen på daghemmet och barnrådgivningen kommer fortsätta använda materialen. Vi ansåg att de har en god grund till att fortsätta använda materialen på egen hand. Personalen på daghemmet och barnrådgivningen berättade att de var intresserade att fortsätta använda materialen. Det var upp till oss att implementera materialen i deras verksamhet, men det behövs eget intresse och initiativ från personalen att fortsätta använda det. På grund av examensarbetets korta tidsperiod kunde vi inte följa upp om fortsatt användning av materialen lyckats.

Under handledningstillfället med barnrådgivningens personal deltog endast fem personer. Personalen som deltog skulle berätta till de som var frånvarande att de kunde kontakta oss för att få handledning. Ingen kontaktade oss, vilket betyder att hela personalen inte fått ta del av handledning av materialen. Det kan göra fortsatt användning av materialen svårare för dem som inte deltog.

Vi fick som förslag under slututvärderingen från personalen på daghemmet att vi skulle kunnat ha workshops med barnen, där personalen skulle fått se hur materialen används. Vi valde att inte involvera barnen ytterligare i vårt arbete, då vårt fokus var att sprida materialen till daghemmets och barnrådgivningens personal. Vi anser att vårt resultat skulle ha blivit mindre tillförlitligt om fokuset skulle ha varit både personalen och barnen. Vi skulle då inte haft möjlighet att gå lika djupgående in på materialen med båda grupperna.

I slututvärderingen fick vi fram att ett samarbete mellan yrkesgrupperna inte finns i det område vi utförde vårt arbete. Det skulle vara intressant i fortsatt forskning att se om ett material som detta skulle kunna utveckla ett bättre samarbete. Vårt resultat i examensarbetet är endast från ett daghem och en barnrådgivningsenhet i landet, vilket betyder att samma resultat inte kan garanteras i övriga Finland. Som förslag till fortsatt forskning skulle vi fokusera att sprida Resursstarka barn materialen till endast ett ställe i taget. Det skulle göra att man inte behöver fördela tid och resurser mellan två verksamheter.

10 Litteraturförteckning

- Bell, J. (2011). *Introduktion till forskningsmetodik*. Lund: Syudentlitteratur.
- CASEL. (u.d.). *What Is the CASEL Framework?* Hämtat från Casel:
<https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>
- Dataombudsmannens byrå. (u.d.). *Vanliga frågor om EU:s dataskyddsförordning*. Hämtat från Dataombudsmannens byrå: <https://tietosuoja.fi/sv/gdpr-sv>
- Davidson, B., & Patel, R. (2019). *Forskningsmetodikens grunder*. Lund: Studentlitteraturen AB.
- Davidsson, S., & Juslin, E. (2021). *Resursstarka barn- stöd till socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken*. Hämtat från Resursstarka barn:
<https://www.novia.fi/assets/Publikationer/Serie-L-Laromedel/RB-Laromdel-Final.pdf>
- Davidsson, S., & Storbacka-Järvinen, L. (02 2022). *Träna med djurvännerna*. Hämtat från resursstarka barn:
https://resursstarkabarnprojekt.files.wordpress.com/2022/12/trana_071222_slutlig_highquality.pdf
- Eldén, S. (2020). *Forskningsetik - vägval i samhällsvetenskapliga studier*. Lund: Studentlitteratur.
- Forskningsetiska delegationen. (3 2023). *God vetenskaplig praxis och handläggning av misstankar om avvikelser från den i Finland*. Hämtat från Forskningsetiska delegationen: https://tenk.fi/sites/default/files/2023-04/Forskningsetiska_delegationens_GVP-anvisning_2023.pdf
- Gdpr. (2023). *General Data Protection Regulation (GDPR)*. Hämtat från Gdpr.eu:
<https://gdpr.eu/tag/gdpr/>
- Hansson, H., & Schwarz, U. v. (2023). *Implementeringsboken*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Kostamo, P., Airaksinen, T., & Vilka, H. (2022). *Kirjoita itsesi asiantuntijaksi - Opat toiminnalliseen opinnäytetyöhön*. Helsinki: Art House.
- Larsson, S. (2013). *Vuxendidaktik*. Stockholm: Natur & kultur.
- Resursstarka barn. (2023). *Djurvännerna- Handdockor*. Hämtat från Resursstarka barn:
<https://resursstarkabarnprojekt.com/djurvannerna-handdockor/>
- Resursstarka barn. (2023). *Djurvännerna i trä*. Hämtat från Resursstarka barn:
<https://resursstarkabarnprojekt.com/djurvannerna-i-tra/>
- Resursstarka barn. (2023). *Djurvännernas äventyr*. Hämtat från Resursstarka barn:
<https://resursstarkabarnprojekt.com/djurvannernas-aventyr/>
- Resursstarka barn. (2023). *Laminerade djurvänner*. Hämtat från Resursstarka barn:
<https://resursstarkabarnprojekt.com/laminerade-djurvanner/>

- Resursstarka barn. (2023). *Om oss*. Hämtat från Resursstarka barn:
<https://resursstarkabarnprojekt.com/om-oss/>
- Rädda barnen. (u.d.). *Barns delaktighet*. Hämtat från Rädda barnen:
<https://www.pelastakaalapset.fi/sv/barnets-rattigheter-utgangspunkten-for-vart-arbete/barns-delaktighet/>
- Selander, U.-B., & Selander, S. (2015). *Professionell handledning*. Lund: Studentlitteratur AB.
- Socialstyrelsen. (den 12 6 2012). *Om implementering*. Hämtat från Socialstyrelsen:
<https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2012-6-12.pdf>
- Storbacka-Järvinen, L., & Davidsson, S. (01 2021). *Djurvännerna- små stunder i daghemmet bubblan*. Hämtat från Resursstarka barn:
<https://www.novia.fi/assets/Publikationer/Serie-P-Produktioner/smastunder-SLUTLIG.pdf>
- Storbacka-Järvinen, L., & Liljeroth, P. (2022). *Resursstarka barn – observations- och reflektionsmodell för att stöda barns sociala och emotionella kompetenser*. Hämtat från Resursstarka barn: <https://www.novia.fi/assets/Publikationer/Serie-R-Rapporter/observationsmaterial-slutlig-formular.pdf>
- Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. (den 11 04 2023). *Lastenneuvola*. Hämtat från Terveyden ja hyvinvoinnin laitos: <https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/sote-palvelut/aitiys-ja-lastenneuvola/lastenneuvola>
- Utbildningsstyrelsen. (den 18 02 2022). *Grunder för planen för småbarnspedagogik 2022*. Hämtat från Utbildningsstyrelsen: <https://www.oph.fi/sv/statistik-och-publikationer/publikationer/grunderna-planen-smabarnspedagogik-2022>
- Wisén, J., & Lindblom, B. (2009). *Effektivt projektarbete*. Stockholm: Norstedts Juridik.

Bilaga 1 Samtyckesblankett Bilaga 1 Bilaga 1**Samtycke av vårdnadshavare**

Resursstarka barn är ett utvecklings- och forskningsprojekt inom småbarnspedagogiken i Yrkeshögskolan Novia. Projektet har som mål att utveckla material och arbetssätt för personalen att stöda barnets förmågor att tillämpa egna resurser och de resurser som finns i barnets närmiljö. Inom projektet har material som kan användas av professionella inom småbarnspedagogiken, rådgivningen och andra professionella som arbetar med barn och barnfamiljer utvecklats.

Studerande på institutionen för hälsa och välfärd skriver examensarbeten våren 2023 och testar det material som har gjorts inom projektet. Studerande gör en projektplan för examensarbete och förverkligar den under handledning. Studerande kan ordna personalfortbildning, workshops och leda verksamheter med barn/barngrupper, där *Resursstarka barn*-materialen används och testas.

Barnobservationer kan ingå i studerandes projektarbete. Barnen får ge feedback gällande verksamheten med *Resursstarka barn*-materialen. Inga personuppgifter samlas in och inga enskilda barn kan identifieras. Anteckningarna från observationerna och testtillfällena används i forsknings- och utvecklingssyfte för studerandes examensarbete och förstörs efter att arbetet är publicerat i yrkeshögskolornas publikationssamling Theseus.

För examensarbetet och projektets sociala medier tas foton men enskilda barn kan inte identifieras (ansikten fotas inte!).

Studerande XX
ger mera information om examensarbetet. Förnamn.efternamn@edu.novia.fi

Mera information om projektet ges av projektledare Lena Storbacka-Järvinen, lena.storbacka-jarvinen@novia.fi +358 50 439 7514

Jag/vi har tagit del av informationen om projektet *Resursstarka barn* ovan.

- Mitt/vårt barn **får** medverka i den verksamhet som studerande gör och barnet **får** ge feedback om materialen och om verksamheten
- Mitt/vårt barn **får synas på bilder** i studerandes examensarbete (publiceras i Theseus) och på projektets sociala medier
- Mitt/vårt barn **får inte** medverka i den verksamhet som studerande gör och barnet **får inte** ge feedback om materialen och verksamheten
- Mitt/vårt barn **får inte synas på bilder** i studerandes examensarbete (publiceras i Theseus) och på projektets sociala medier

Barnets namn

Ort och datum

Underskrift

