



# Tamperelaisten autokorjaamoiden työllistämistilanne vastavalmistuville 2011 – 2016

Antti Ristolainen

Ammatillisen opettajankoulutuksen  
Kehittämishanke  
Huhtikuu 2013  
Ammatillinen opettajakorkeakoulu  
Tampereen ammattikorkeakoulu

## TIIVISTELMÄ

Tampereen ammattikorkeakoulu  
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Ristolainen, Antti  
Tamperelaisten autokorjaamoiden työllistämistilanne vastavalmistuville  
2011 – 2016

Opettajankoulutuksen kehittämishanke 17 sivua + 2 liitesivua  
Huhtikuu 2013

---

Kehittämishankkeen tavoite on selvittää Tampereella toimivien autokorjaamoiden työllistämistilanne valmistuville opiskelijoille Pirkanmaan ammattioppilaitoksesta vuosille 2011 - 2016. Hanketta varten haastateltiin Tampereen isompien merkkikorjaamoiden päälliköitä, joilta on hankittu tilastollinen tieto Tampereen alueelta. Haastatteluiden pääpaino oli tarkoitus suunnata henkilöstöä kohtaan, joka toimii yrityksessä henkilöauto puolella työnjohdossa. Tavoitteena oli saada tietoa tämän hetkisten työntekijöiden ikäjakaumasta, eläköitymisnäkyistä ja siitä onko suunnitteilla palkata eläkkeelle siirtyvien tilalle uutta henkilöstöä, ja onko kasvuennusteista johtuvaa henkilöstön lisäämistä tiedossa.

---

Asiasanat: tilasto, henkilöstö, merkkikorjaamo, opetuksen kehittäminen, työllistyminen, koulutus, työssäoppiminen

## SISÄLLYS

1	JOHDANTO.....	4
2	AUTOALA TYÖLLISTÄÄ.....	5
	2.1 Koulutus.....	8
3	TYÖLLISTYMISMAHDOLLISUUDET.....	11
	3.1 Ensikosketus työhön.....	11
	3.2 Autoalan henkilöstömäärän kehitys 1989 - 2011.....	11
	3.3 Toiselta asteelta valmistuneiden tilanne.....	12
	3.4 Suomen autoteollisuus.....	12
4	AUTONASENTAJAN HAASTEET.....	14
	4.1 Asiakaspalvelu.....	14
	4.2 Mekaaninen suorittaminen.....	15
5	YHTEENVETO.....	16
	LÄHTEET.....	17

## 1 JOHDANTO

Tässä kehityshankkeessa tutkitaan Tampereen merkkikorjaamoiden työllistämismahdollisuuksia aikavälillä 2011 – 2016 Pirkanmaan ammattioppilaitoksen toiselta asteelta valmistuville nuorille auton asentajille. Hanketta varten on haastateltu useita Tampereen merkkikorjaamoiden päälliköitä. Näiden haastatteluiden perusteella on luotu tilastollinen yhteenveto, josta käy ilmi asentajien yms. työntekijöiden määrä eri toimialoilla kussakin merkkikorjaamossa. Näistä tilastoista käy ilmi eri asentajien, myyjien ja päälliköiden määrä eriteltynä. Samoissa tilastoissa on myös eritelty keski-ikä, eläköitymisnäköymät ja kasvuennusteista johtuva henkilöstön lisäysnäköymät.

Tämän tutkimuksen aineisto on salaista, koska siinä näkyvät merkkikorjaamoiden työntekijä määrä, eläköitykisenennusteet ja kasvuennusteista johtuva mahdollinen uusien työntekijöiden tarve. Merkkikorjaamot pitivät tätä статистиikkaa salaisena, sillä se paljastaa heidän työntekijöistään henkilökohtaista tietoa.

Tämä kehityshanke on suunnattu ammatillista lähiopetusta järjestäville ja työssäoppimista valvoville opettajille. Tämän kehityshankkeet avulla heillä on paremmat valmiudet kehittää opetusta enemmän työelämän tarpeiden mukaiseksi. Merkkikorjaamot tarjoavat myös opiskelijoille mahdollisuuden työssäoppimiseen. Työssäoppimisjakson tuloksia on toisen asteen opettajilla mahdollisuus hyödyntää myös opetuksen kehittämiseen ja täten saada myös mahdollisten työnantajien toiveet ja odotukset kuuluviin.

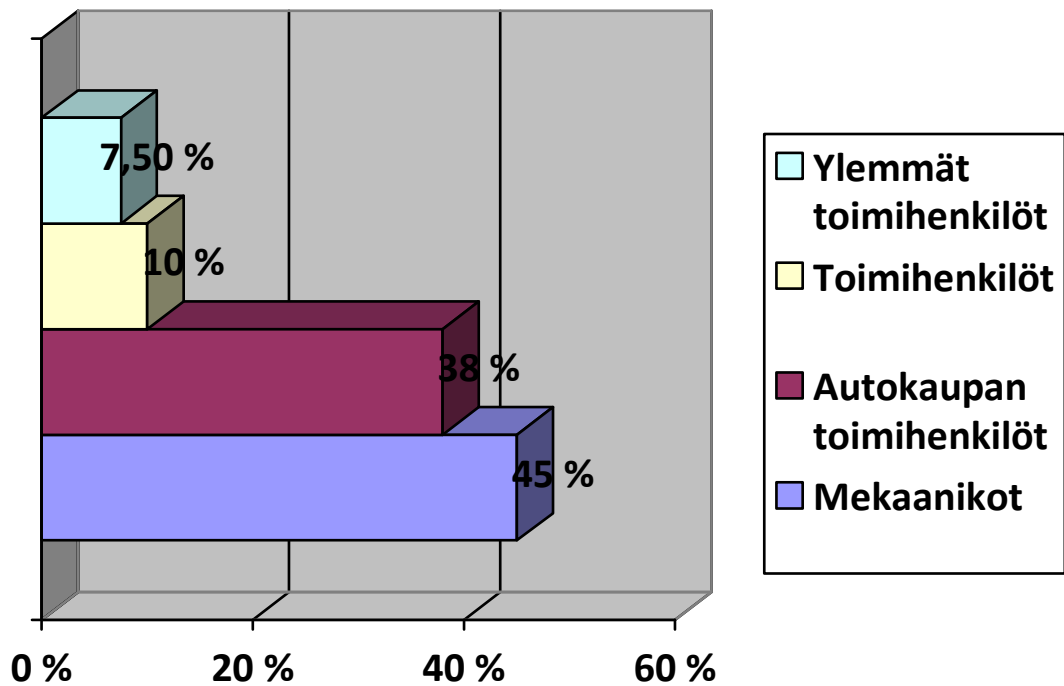
## 2 AUTOALA TYÖLLISTÄÄ

Ammatillisen opettajan yksi tärkeimmistä tehtävistä on kouluttaa opiskelijoita työelämään. Vaikka oppilaitoksissakin voidaan valmentaa työelämän vaatimaan ammattitaitoon, todellisen työelämän kanssa tehtävä yhteistyö eri muodoissaan on olennainen osa oppimisprosessia. Opettajien, työpaikkaohjaajien ja opiskelijoiden omien havaintojen mukaan työssäoppimiskokemukset ovat olleet erittäin merkittäviä opintojen saralla.

Ammatillisen opettajan työssä jatkuvana haasteena on teorian ja käytännön integrointi. Kun muutostahti on vain kiihtynyt viime vuosina, ratkaistavaksi syntyy haasteellinen yhtälö: miten on mahdollista pitää opetus ja opettajan osaaminen ja tiedot ajan tasalla, kun oppilaitos toimintaympäristönä ei kuitenkaan voi olla täysin työelämää vastaava. Opettajien irrottaminen koulutuksiin ja työelämään ei ole aina helppoa eikä voi olla ainoa keino haasteen ratkaisemiseksi. Apua tilanteeseen sekä opiskelijalle että opettajalle voisivat tuoda työssäoppiminen ja muut pedagogiset ratkaisut, joissa opiskelijan oppimisympäristönä on ihan "oikea" työelämä. Opettajilta se edellyttää kuitenkin luokasta ulos menemistä ja hyvää oman alueensa sekä alansa työelämän tuntemusta.

Autoala työllistää noin 27 500 henkilöä (v. 2011). Autoalalla on jatkuvaa tarvetta osaaville ja motivoituneille työntekijöille. Autoalan henkilöstömäärä on kasvanut vuodesta 2010 vuoteen 2011 noin yhdellä prosentilla. Kasvu auto alalla on ollut melko maltillista.

Alan henkilöstöstä valtaosa on mekaanikkoja (45 prosenttia) ja autokaupan toimihenkilöitä (38 prosenttia). Teknisiä toimihenkilöitä on vajaa 10 prosenttia ja ylempiä toimihenkilöitä 7,5 prosenttia.

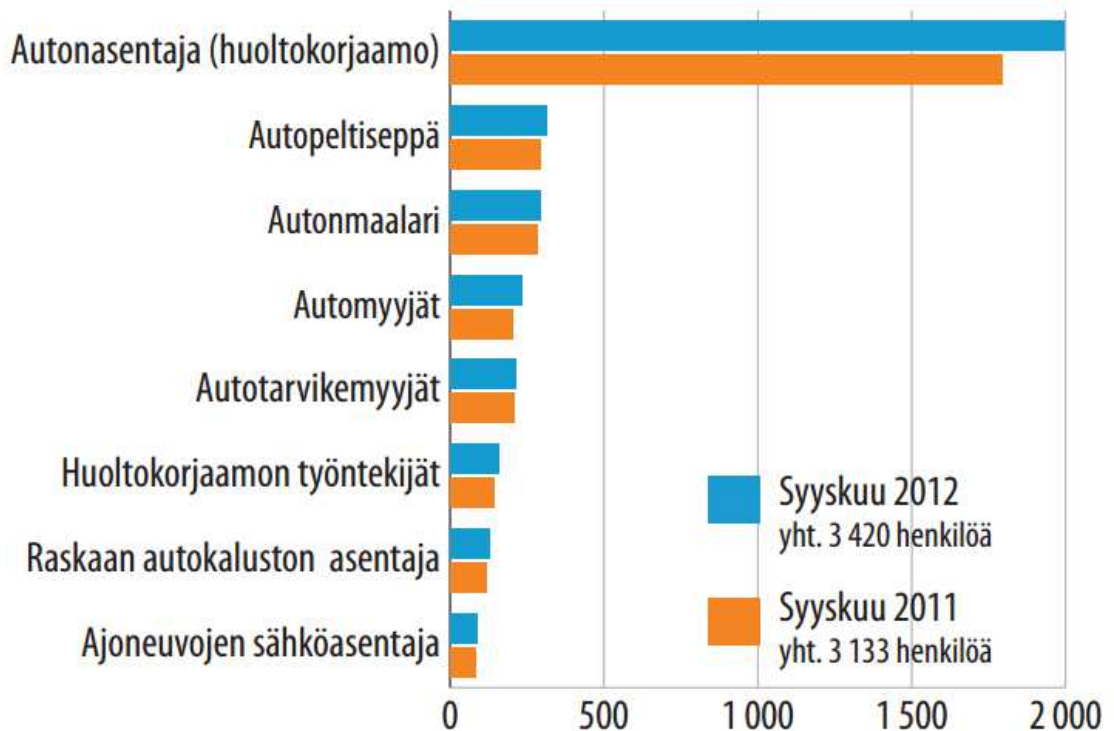


Kuvio 1. Alan henkilöstö jakauma

Autoala eroaa kouluttautumisjärjestelmänsä vuoksi monesta muusta alasta, sillä tekninen kehitys autoalalla on huimaa ja jatkuvaa. Autojen jatkuva nopea tekninen kehitys merkitsee sitä, että vuosittain jokainen autoalan ammattilainen käy läpi jonkinlaisen lisä- tai täydennyskoulutuksen, yleensä yrityksen edustaman merkin maahantuojan järjestämänä.

#### Henkilöjakautuma

Mekaanikot	12 500
Autokaupan toimihenkilöt	10 300
Tekniset toimihenkilöt	2 700
Ylemmät toimihenkilöt	2 000



Kuvio 2. Työntekijöiden jakautuminen aloittain

Työttömiä työnhakijoita oli 3453 vuonna 2011 (-8,3 %). Vuonna 2010 vastaava luku oli 3741.

Suurten ikäluokkien eläkkeelle jääminen asettaa vaatimuksia työvoiman saatavuuden varmistamiseksi myös autoalalla. Autoala panostaakin voimakkaasti koulutukseen ja nuorten houkuttelemiseen alalle.

Tällä hetkellä toisen asteen ammatillisissa oppilaitoksissa on reilut 2000 autoalan aloituspaikkaa vuosittain. Näistä opiskelijoista osa hakeutuu ammattikorkeakouluun ja osa suuntaa autoalan lähialoille kuten huoltoasemille. Noin 10 prosenttia keskeyttää opiskelun. Tämä tarkoittaa sitä, että vuosittain autoalalle tulee töihin noin 1100 uutta ammattilaista. Arvion mukaan vuosittain tarvitaan muutama tuhatta valmistunutta, jotta alalle saadaan tarvittava määrä alan ammattilaisia. Jotta tämä toteutuisi, aloituspaikkojen määrään auto alalla tulisi pysyä nykyisellä tasolla

Vuonna 2012 Suomessa ensirekisteröitiin 126 505 uutta autoa.

Uusia henkilöautoja rekisteröitiin 111 251, pakettiautoja 11 469, kuorma-autoja 3 252, ja linja-autoja 5338 kappaletta. Vuoteen 2011 verrattuna henkilöauto-kauppa väheni 11,8 prosenttia.

Autoalan ennusteryhmän arvio vuoden 2013 henkilöautokaupasta on 105 000 uutta henkilöautoa. Pakettiautojen myyntiennuste on 11 000 kappaletta.

#### Autoalan ennuste 2013

Henkilöautot	105000
Pakettiautot	11000
Kuorma-autot yht.	3600
kuorma-autot alle 6 t	550
kuorma-autot 6...16 t	350
kuorma-autot yli 16 t	2700
Linja-autot	400

Autoalan kehittyminen jatkuvasti teknisempään suuntaan, toisen asteen opiskelu paikkoja pitäisi lisätä ennestään. Jotta autoalalle saadaan varmemmin niiden uusia alan ammattilaisia joilla olisi paremmat valmiudet kokoajan teknisempään suuntaan menevälle alalle.

Vaikka autoteollisuus onkin hiipunut Suomessa, niin Suomesta on jo pitkään ollut huippuosaamista monelle alalle ja yksi niistä onkin juuri autoteollisuus. Vaikka juuri nyt ei Suomen autoteollisuus kukoista on kuitenkin mahdollista, että jonain vuonna meillä taas on autoteollisuus joka kukoistaa ja silloin tarvitaan autoalan ammattilaisia töihin. Monesti autotehtaissa on töissä alan ammattilaisia, jotka osaavat ratkaista mahdolliset ongelma tilanteet, tarvittavalla nopeudella. Joten autoalan aloituspaikkoja pitää olla vähintään yhtä paljon kuin nytkin, ja parempi tilanne olisi jos niitä voitaisiin vielä lisätä ennestään.

#### 2.1 Koulutus

Autoalalle on vahvistettu toisen asteen koulutukseen autoalan perustutkinto, jonka laajuus on 120 opintoviikkoa. Koulutukseen sisältyy työpaikalla tapahtuva työssäoppimisjakso, jonka pituus on 20 opintoviikkoa. Riittääkö 20 opintoviikkoa opettamaan työelämän tarvittavat taidot. Suurin osahan näistä taidoista yrite-



tään luoda jo koululla. Mutta 20 ov x 40 tuntia päivässä on kokonaisuudessa 800 tuntia. Tämä on kovin lyhyt aika.

Myös oppisopimusopiskelua on käytössä, tämän ongelma on nykyinen toisen asteen opiskelija-aines. Heillä suurimmalla osalla ei ole valmiuksia oppisopimusopiskeluun, jossa hän joutuu itse tekemään opintosuunnitelmansa / opiskelusuunnitelmansa. Ongelmaksi muodostuu myös sellaisen yrityksen löytäminen, jolla on riittävät valmiudet opastaa opiskelijaa ja kouluttaa hänestä alan ammattilainen. Mistä yritys saa tähän resurssit ja kuinka paljon tämä maksaa yritykselle, onko siitä hyötyä yritykselle ja opiskelijalle. Joutuuko opiskelija itse opiskelemaan työn vai saako hän riittävästi ohjausta.

Autoalan perustutkinto jakaantuu alamme ammattien mukaisesti viiteen eri koulutusohjelmaan seuraavasti:

- Ajoneuvon asentaja -autotekniikan koulutusohjelma
- Autokorinkorjaaja -autokorinkorjauksen koulutusohjelma
- Automaalari -automaalauksen koulutusohjelma
- Automyyjä -automyynnin koulutusohjelma
- Pienkonekorjaaja -moottorikäyttöisten pienkoneiden korjauksen koulutusohjelma
- Varaosamyyjä -varaosamyynnin koulutusohjelma

Autoalan perustutkintoon johtavaa toisen asteen koulutusta annetaan Suomessa noin sadassa ammattioppilaitoksessa.

Kevään 2011 yhteishaussa autoalalle haki liki 12 800 nuorta. 2011 syksynä alalla on runsaat 2100 aloituspaikkaa. Sekä hakijoiden että aloituspaikkojen määrä kasvoi selvästi. Oppilaitoksissa aloitetaan uusia suuntautumisvaihtoehtoja, esimerkiksi Tampereen seudun ammattiopistossa on tarkoitus aloittaa syksyllä 2013 auto-osastolla uusi pienkonekorjaajalinja.

Autoalan koulutustarjonta toisen asteen ammatillisissa oppilaitoksissa:

- Aloituspaikat 2150
- Ammattikorkeakouluun suoraan – 300
- Autoalan ”lähialoille” - 500

huoltoasemat

pienkorjaamot

liikennöitsijät

julkisen sektorin ajoneuvokorjaamot

- Keskeyttää opiskelun noin 10 % - 250

Autoalalle töihin 1100

Työvoiman tarve 2000

Vuotuinen vajaus 900

Työvoiman tarve v. 2011 mennessä noin 3600 henkilöä

Lähde: Autoalan keskusliitto, Jouko Sohlberg

Opetushallitus teettämän tutkimuksen mukaan joka vuosi toisen asteen ammatillisella tekniikan ja liikenteen tutkintoaloilla aloittaisi normaalikehityksellä 6 % enemmän opiskelijoita ja tavoitekehityksellä peräti 9 % enemmän jotta kyettäisiin ylläpitämään työvoiman kysyntä. Valitettavasti tässä tutkimuksessa ei oltu eritelty autoalan osuutta.

### 3 TYÖLLISTYMISSMAHDOLLISUUDET

Tutkimus sisältää usean Tampereen merkkikorjaamon henkilöstömäärät, joista on tehty tilastot, joita sitten voidaan käyttää vain Pirkanmaan ammattioppilaitoksen nuorisopuolen kehittämiseen. Näiden tilastojen perusteella on tarkoitus kehittää Pirkanmaan ammattioppilaitoksen nuorisopuolen opetusta, Tampereen merkkikorjaamoiden tarpeiden mukaan, jotta nuorilla vastavalmistuvilla, olisi paremmat tiedot ja taidot jo valmiiksi Tampereen merkkikorjaamoita varten.

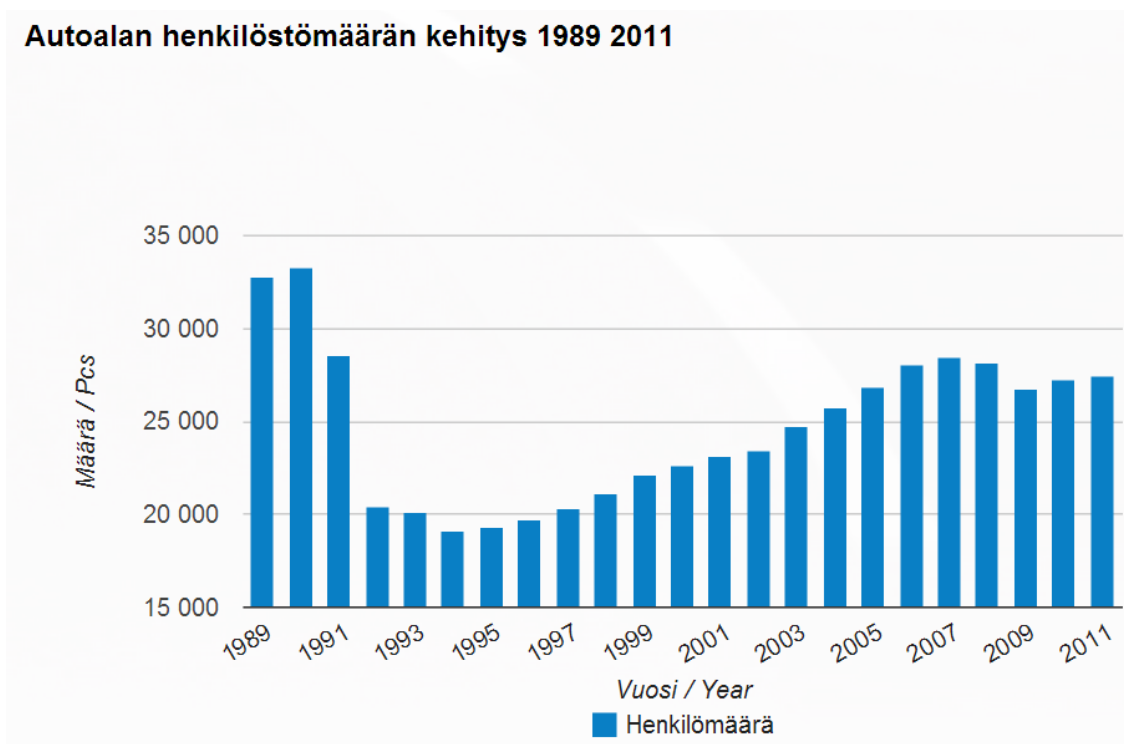
#### 3.1 Ensikosketus työhön

Nuorelle toisen asteen opiskelijalle ensimmäinen kosketus työelämään voi tapahtua vasta toisella asteella. Ammatillisella toisella asteella järjestetään oppilaitoksen ulkopuolelta opetusta myös, tätä kutsutaan työssäoppimiseksi, jossa opiskelija pääsee lyhyeksi ajaksi tekemään autokorjaamoon autoalan työtä. Näin näille nuorille tarjotaan mahdollisuus esitellä itsensä ja ne taidot jotka hänelle on koulussa tarttunut mukaan. Useasti yritykset ottavat nämä henkilöt myös kesätöihin, jos he ovat osanneet näyttää taitonsa jotka ovat riittävällä tasolla.

Työssäoppimisen tarkoitus ei ole tehdä valmiita merkkikorjaamon asentajia, vaikka monesti merkkikorjaamoilla sitä tapahtuu. Moni opiskelija siis on päässyt työssäoppimispaikkaan kesätöihin tai vakinaiseen työhön opiskelujen loputtua. Selkein työssäoppimisen tarkoitus on valmistella opiskelija työelämän rutiineihin, jotta hänellä olisi valmiudet työelämään, johon he sitten opiskeluiden jälkeen pyrkivät.

#### 3.2 Autoalan henkilöstömäärän kehitys 1989 - 2011

Autoalan kehittyminen näkyy selkeästi jos katsotaan menneisyyteen pidemmällä aikavälillä. Vuonna 1990 autoalalla oli enemmän henkilökuntaa töissä kuin nykyisin. Tähän varmasti on vaikuttanut auto tekniikan kehittyminen ja edellisvuosien huonommat ajat.



Kuvio 3. Henkilöstön kehitys vuosittain

### 3.3 Toiselta asteelta valmistuneiden tilanne

Toiselta asteelta valmistui vuonna 2011, 700 opiskelijaa eri autoalan ammattialoille. Liitteessä 2 näkyy vuosien 2000 – 2011 ajalta valmistuneiden jakauma eri autoalan aloille.

Vaikka kehitys onkin ollut negatiivinen, on autoalan valmistuville opiskelijoille ollut varmemmin työpaikkoja tarjolla. Kehitys on ollut hyvä ja oikean suuntaista.

### 3.4 Suomen autoteollisuus

Onko Suomessa olevilla autotehtailla vielä työllistävää vaikutusta? Vuonna 2001 Suomessa tuotettiin 41916 kpl henkilöautoa ja 404 kpl kuorma-autoa, vuonna 2011 henkilöautoja valmistettiin 2540 kpl ja kuorma-autoja 91 kpl. Mikään toisen asteen ammatillinen oppilaitos ei kouluta osaajia autotehtaille. Varmasti tähän on syynä se että miksi halpamaat ovat saaneet autoteollisuuden itselleen ja täten Suomessa ei tarvita enää nuoria, jotka valmistuisivat autoteollisuuteen. Ja myös nykyisissä autotehtaissa ei ole tarvetta huippuammattilaisille, jotka osaavat esimerkiksi autonasennusta.

Autotehtaisiin palkataan esimerkiksi auton asentaja mieluummin kuin sellainen henkilö, jolla ei ole alan kokemusta koska autoalan ammattilaisella on alan kokemus ja ongelmanratkaisukyky jo takaraivossa. Ongelmatilanteita varten on kannattavampaa palkata alan ammattilainen.

Suomen autoteollisuutta valtion pitäisi tukea enemmän, telakkateollisuuttakin tuetaan ja siellä nähdään hyvin, kuinka haluttua suomalaisen teollisuus on maailmalla. Myös saisimme pidettyä yllä työllisyystilannetta ja vaikutusvaltaa enemmän muuhun maailmaan.

## 4 AUTONASENTAJAN HAASTEET

Hyvistä autonasentajista on nykypäivänä pulaa johtuen mahdollisesti siitä, että nykyään ne nuoret opiskelijat, jotka valmistuvat hyvin arvosanoin eivät hakeudu asentajan työhön vaan suuntaavat hankkimaan jatkotutkintoa. Taas ne nuoret joidenka arvosanat / taidot eivät vastaa työnantajien vaatimuksia eivät pääse asentajan työhön. Mahdollisesti tämä johtuu monesti siitä, että asentajan työ ei nykypäivänä ole enää pelkkää asentamista vaan siinä vaaditaan paljon muuta-kin, esimerkiksi asiakaspalvelutaitoja ja kustannusarvioiden tekemistä. Ehkä näilläkin huonommilla arvosanoilla valmistuvillakin opiskelijoilla olisi nämä taidot riittävällä tasolla, mutta ehkä työnantajilla on pelko että he eivät tule pärjäämään nykypäivän vaativassa asentajan tehtävässä.

Uusien autojen alati kehittyvä tekniikka vaatii alan ammattilaisilta yhä enemmän tietoteknistä osaamista. Toisaalta myös vanhojen autojen korjaamisen tietotaitoa tarvitaan maassa, jossa rekisterissä olevien henkilöautojen keski-ikä on 12,3 vuotta.

### 4.1 Asiakaspalvelu

Yksi merkittävimmistä kehitysehdotuksista tuli usealta merkkikorjaamolta haastatteluiden aikana esille. Asiakaspalvelua on kehitettävä opetuksessa, jotta tulevilla asentajilla olisi tämä taito jo valmiina. Asiakaspalvelun tärkeys on korostunut suuresti siksi, että autonomistaja on se asiakas, joka kantaa rahaa taloon ja työllistää autoalan ammattilaiset. Myös useasti asentaja joutuu olemaan asiakkaan kanssa tekemisissä mahdollisesti kasvatusten tai puhelimitse. Nämä tilanteen ovat usein auton vastaanotto tai luovutus. Vastaanoton aikana asentaja kerää tarvittavat tiedot asiakkaalta ja laatii korjausselvityksen näiden tietojen pohjalta. Ajoneuvo luovutetaan asiakkaalle, hänelle kerrotaan mitä tehtiin, mahdollisesti löydetyt lisäkorjaus tarpeet.

Useissa korjaamoissa on kuitenkin erikseen työnvastaanotto, jossa huoltoneuvoja tapaa asiakkaan ja näin asentaja ei välttämättä tapaa asiakasta ollenkaan. Mutta lisäselvitys- tai ongelmatilanteissa monesti asentaja tapaa myös asiakkaan ja näin hän joutuu olemaan asiakaskontaktissa.

## 4.2 Mekaaninen suorittaminen

Joiltakin merkkikorjaamoiden päälliköitä tuli myös sellaista kommenttia, että Pirkanmaan ammattioppilaitoksesta valmistuvilla oppilailla on hyvällä tasolla itse mekaaninen suorittaminen, mikä on erittäin hyvä asia. Vaikka nykyaikaisissa ajoneuvoissa käytetään paljon sähköisiä järjestelmiä, ei voida unohtaa sitä mekaanisen suorittamisen taitoa, joka korostuu jokaisessa asentajan tehtävässä. Mekaanista suorittamista on monenlaista, enemmän voimaa vaativia ja sitten on niitä hienomekaanisia asioita, joita voivat esimerkiksi olla jonkin sähköjohtimen vaihtaminen tai korjaaminen. Myös mekaanisen suorittamisen rinnalle on tullut loogisen ajattelun haaste. Tässä suoritustavassa asentaja joutuu pohtimaan esimerkiksi kuinka hän ratkaisee sähköisen ongelman, jossa mukana voi olla mekaaninen osa.

Johtimia on paljon ja niiden väreissä on useita erilaisia kombinaatioita ja koodaus tapoja riippuen ajoneuvon valmistajasta. Mitään standardia ei ole olemassa ja tästä syystä opiskelijoille pitää antaa valmiudet ymmärtää se perustekniikka kuinka valmistaja kohtaisien korjausoppaiden kytkentäkaavioita luetaan. Kuinka näiden korjausoppaan kytkentäkaavioiden avulla vika voidaan paikallistaa, mitä työn suorittamista varten tarvitaan. Yleismittari on monesti helpoin ja tehokkain tapa paikallistaa vika. Monesti kuitenkin uudemmissa ajoneuvoissa voidaan viko etsiä erilaisten testereiden avulla. Niiden avulla voidaan kytkeä toimilaite päälle tai pois testausta varten. Näin voidaan nopeasti todeta onko toimilaite kunnossa. Jos toimilaitteen vaihdonkaan jälkeen ei järjestelmä toimi on lähde-tävä etsimään vikaa yleismittarin avulla. Tällöin asentaja joutuu monesti purkamaan ajoneuvon mekaanisia osia ja tätä varten hän tarvitsee tiedot ja taidot näitä työtehtäviä varten.

## 5 YHTEENVETO

Pirkanmaan ammattioppilaitos on ottanut opetukseen mukaan enemmän asiakaspalvelua. On luotu halliopetustiloihin asiakaspalvelu pisteitä ja annettu enemmän vastuuta opiskelijoille asiakkaiden parissa toimintaan. Opiskelijat ottavat asiakkaan vastaan, tarkistavat asiakkaan ajoneuvon ennen kun ottavat sen työnalle. Opiskelijoilla on nykyään vastuu myös tehdä työmääräys josta käy ilmi asiakkaan tiedot, ajoneuvon tiedot ja tehtävä huoltotoimenpide/-teet. Ylläpitää asiakas kontaktia ongelma tilanteissa. Ajoneuvon luovutus asiakkaalle on tapahtuma, jossa opiskelija kertoo mitä tehtiin ja mitä huoltotoimenpide tuli kustantamaan ja sitten loppuseelvitys jos jotain havaittu.

Hankkeen tavoite oli tutkia Tampereen autokorjaamoiden työllistämismahdollisuuksia vastavalmistuneille nuorille auton asentajille. Pitäisikö opetusta muuttaa jotta se palvelisi paremmin Tampereen autokorjaamoiden tarpeita. Hankkeen avulla opetusta kehitettiin Tampereen autokorjaamoiden toiveiden mukaisesti. arviointia, mitä hyötyä tämän tekemisestä oli: kuinka tätä voit omassa työssäsi ja työyhteisössäsi hyödyntää

Kyselyiden ja haastatteluiden pohjalta koottujen taulukoiden avulla voitiin suunnata opetusta Tampereen merkkikorjaamoiden tarpeiden mukaisemmaksi.



## LÄHTEET

**[AKL, Autoalan henkilöstömäärän kehitys 1989 – 2011 [online] [viitattu 10.01.2013] Saatavilla:**

[http://www.aut.fi/tilastot/toimialatilastot/autoalan\\_henkilostomaaran\\_kehitys/](http://www.aut.fi/tilastot/toimialatilastot/autoalan_henkilostomaaran_kehitys/)

Koulutus ja työvoiman kysyntä 2020. [pdf-tiedosto]. [viitattu 10.01.2013] Saatavissa:

[http://www.oph.fi/download/46470\\_koulutus\\_ja\\_tyovoiman\\_kysynta\\_2020.pdf](http://www.oph.fi/download/46470_koulutus_ja_tyovoiman_kysynta_2020.pdf)

Autoalan keskusliitto Ry, Koulutus. [online] [viitattu 10.01.2013] Saatavilla:

[http://www.akl.fi/autoala\\_ammattina/koulutus/](http://www.akl.fi/autoala_ammattina/koulutus/)

Työvoiman ennakointi Excel-taulukko

Ennakointi työvoimatarpeesta eri ammattinimikkeiden alla ajalla 2011-2016

Tehtävä nimike	Henkilömäärä	Henkilöiden keski-ikä	Eiäkkeelle 2012-2016	Eläköityvien tilalle palkattavat	Kasvuennusteista johtuva henkilö lisäys
Henkilöauto puoli	0	#JAKO/0!	0	0	0
Mekaanikko					
Korimekaanikko					
Automaalari					
Autosähköasentaja					
Rengasvastaava					
Huoltoneuvoja asennus					
Huoltoneuvoja korikorjaus					
Huoltoneuvoja maalaus					
Takuukäsittelijä					
Varaosamyyjä					
Logistiikkavastaava (Varastomies)					
Varaosapäällikkö					
Huoltopäällikkö kaikki					
Huoltopäällikkö(hyötyajoneuvot)					
<b>Yhteensä</b>					

Kaaviossa esiintyvät henkilömäärät ovat luottamuksellista tietoa ja niitä ei PIRKO / TAOKK jaa kolmannelle osapuolelle.

Valmistuneiden jakauma 2000 - 2011

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Ammatilliset perustutkinnot												
Ajoneuvoasentaja	94	127	93	132	95	110	122	120	120	173	202	250
Automaalari	58	26	19	45	25	22	45	36	50	39	53	59
Autokorjorjaaja	21	31	20	25	25	22	33	22	32	38	26	41
Automyyjä	11	20	32	25	17	24	46	53	33	25	21	12
Varaosamyyjä	10	3	14	14	14	67	55	22	25	29	49	37
Yhteensä	194	207	178	241	176	245	301	253	280	304	351	399
Ammattitutkinnot												
Henkilöautomekaanikko	-	-	-	-	-	-	-	-	7	130	144	105
Automekaanikko	90	60	32	30	50	16	52	25	17	7	1	-
Autosähkömekaanikko	36	33	71	73	56	118	156	113	118	33	16	-
Dieselimekaanikko	-	2	1	1	3	-	6	3	-	-	-	-
Raskaskalustomekaanikko	23	25	20	18	62	31	17	41	31	17	29	52
Pienkoneimekaanikko	23	35	21	24	16	21	44	46	27	59	37	34
Automaalari	6	5	3	2	3	6	4	20	14	13	16	2
Autokorimekaanikko	3	11	16	16	14	13	20	21	46	30	24	26
Varaosamyyjä	52	36	42	37	11	11	21	22	19	67	30	30
Automyyjä	63	58	24	3	21	68	83	36	30	46	26	10
Yhteensä	296	265	230	204	236	284	403	327	309	402	323	259
Erikoisammattitutkinnot												
Automekaanikon erikoisammattutkinto	-	-	-	-	-	2	-	22	11	-	40	12
Automaalarimestarin erikoisammattutkinto	4	17	-	14	5	22	7	17	5	7	21	3
Autokorimestarin erikoisammattutkinto	-	-	-	5	6	1	24	9	23	5	10	-
Autoalan työnjohdon erikoisammattutkinto	-	-	-	15	32	21	25	66	102	43	59	21
Myyjän erikoisammattutkinto	4	17	-	34	43	46	56	114	14	6	6	6
Yhteensä	4	17	-	34	43	46	56	114	155	61	136	42
<b>Kaikki yhteensä</b>	<b>494</b>	<b>489</b>	<b>408</b>	<b>479</b>	<b>455</b>	<b>575</b>	<b>760</b>	<b>694</b>	<b>724</b>	<b>767</b>	<b>810</b>	<b>700</b>