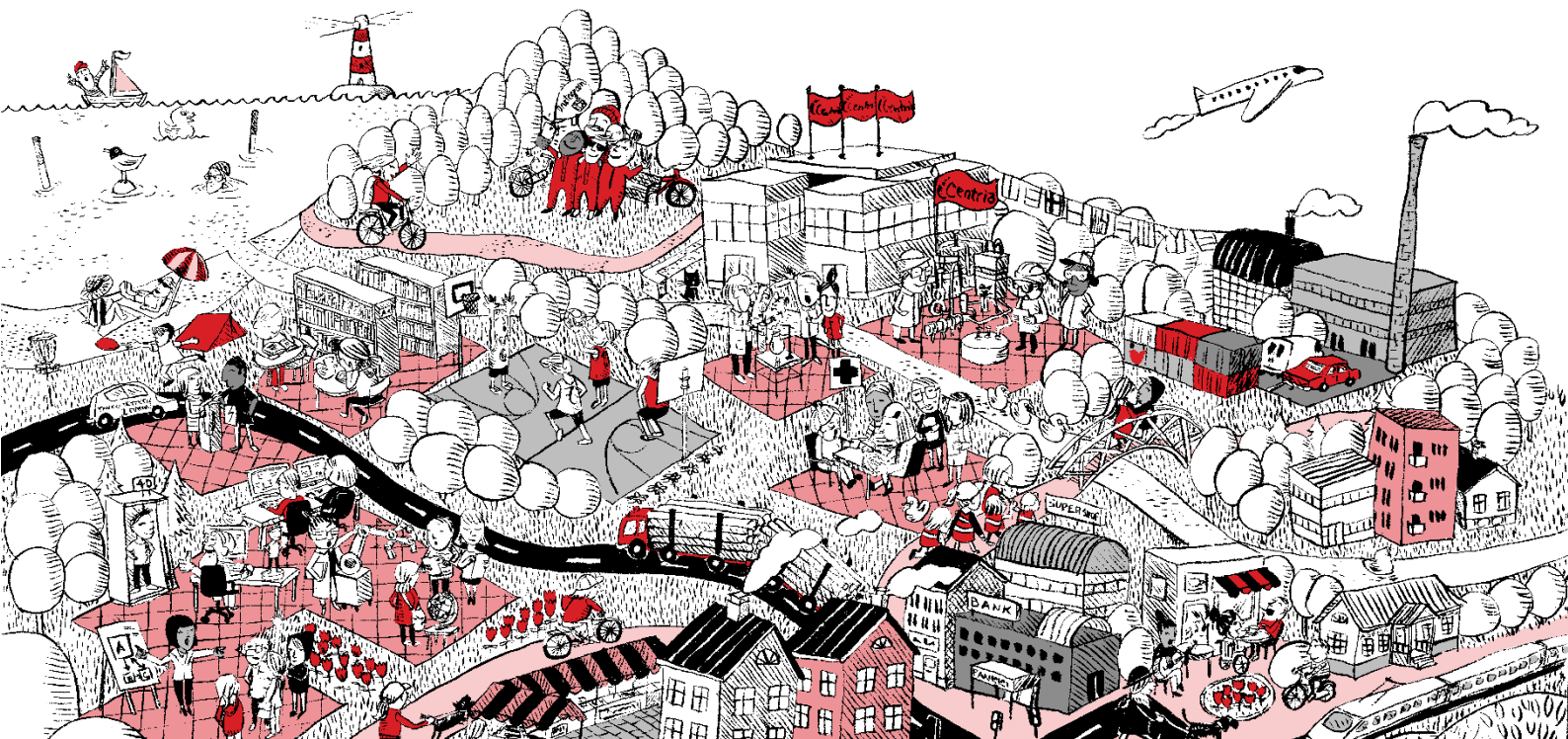


Sinna Koivisto

OPETUSVIDEO CENTRIA-AMMATTIKORKEAKOULULLE VAS- TASYNTYNEEN VAUVAN KÄSITTELYSTÄ

Tuotekehittelyprojekti

**Opinnäytetyö
CENTRIA-AMMATTIKORKEAKOULU
Sairaanhoitaja AMK
Marraskuu 2021**



TIIVISTELMÄ OPINNÄYTETYÖSTÄ

Centria-ammattikorkeakoulu	Aika Marraskuu 2021	Tekijä/tekijät Sinna Koivisto
Koulutus Sairaanhoitaja		<input checked="" type="checkbox"/> AMK <input type="checkbox"/> YAMK
Työn nimi OPETUSVIDEO CENTRIA-AMMATTIKORKEAKOULULLE VASTASYNTYNEEN VAUVAN KÄSITTELYSTÄ		
Työn ohjaaja Soili Vuollo		Sivumäärä 13
<p>Opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa opetusvideo vastasyntyneen vauvan käsittelystä Centria-ammattikorkeakoululle. Hoitotyön opettajat voivat käyttää videota opettamisen tukena lastenhoitotyön opintojaksolla. Videossa käsiteltiin vastasyntyneen vauvan oikeaoppinen kääntäminen, nostaminen sekä laskeminen. Opinnäytetyön tavoitteena oli ohjata opiskelijoita nykysuosituksen mukaisiin vastasyntyneiden käsittelytapoihin.</p> <p>Opinnäytetyön video kuvattiin Centria-ammattikorkeakoulun hoitotyön simulaatioluokassa. Vauvan käsittelyn havainnoimiseen käytettiin nukkea. Videossa on kertoja, jotta oppimiskokemus olisi parempi. Videolla vauvaa käsitellään ensin hoitopöydällä, kerrotaan ja näytetään oikeaoppinen nostaminen, sylissä pito sekä laskeminen. Videon lopussa on tiivistelmä tärkeimmistä asioista vauvan käsittelystä. Teoriaosuuteen kokosin tietoa vauvan liikkumisen kehityksestä sekä vauvan oikeaoppisesta käsittelystä. Opinnäytetyössä pohdin myös sen eettisyyttä ja luotettavuutta sekä opinnäytetyöprosessin kulkua.</p>		
Asiasanat hoitotyö, käsittely, opetusvideo, vastasyntynyt		

ABSTRACT

Centria University of Applied Sciences	Date November 2021	Author Sinna Koivisto
Degree programme Bachelor of Health Care, Registered Nurse		
Name of thesis EDUCATIONAL VIDEO FOR CENTRIA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES ABOUT HANDLING A NEWBORN		
Centria supervisor Soili Vuollo	Pages 13	
<p>The purpose of the thesis was to produce an educational video on the treatment of a newborn baby for Centria University of Applied Sciences. Nursing teachers can use the video to support teaching during the Childcare Course. The video was made to teach the turning, the lifting, and the lowering of a newborn baby. The aim of the thesis was to guide students about newborn treatment methods in accordance with current recommendations.</p> <p>The video of the thesis was filmed in the nursing simulation classroom of Centria University of Applied Sciences. A doll was used to demonstrate the treatment of the baby. There is a narrator in the video to improve the learning experience. In the video, the baby is first treated on the changing table, explaining and presenting the correct lifting, holding, and lowering. At the end of the video, there is a summary of the most important points about handling a baby. In the theoretical part, information is gathered about the development of the baby's movement and treatment of the baby. In the thesis, ethics and reliability are also considered, as well as the course of the thesis process.</p>		
Key words educational video, handling, newborn, nursing		

**TIIVISTELMÄ
ABSTRACT
SISÄLLYS**

1 JOHDANTO	1
2 VAUVAN LIIKKUMISEN KEHITYS	2
3 VAUVAN KÄSITTELYOHJEET	3
4 LASTENHOITOTYÖN PERIAATTEET	4
5 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET	5
6 TUOTEKEHITTELYPROJEKTIN TOTEUTTAMINEN	6
6.1 Tuotekehittelyprojektin suunnitelma	6
6.2 Tuotekehittelyprojektin toteutus	7
6.3 Tuotekehittelyprojektin päättäminen	7
7 VIDEON KÄYTTÖ OPETUSMENETELMÄNÄ	8
8 OPINNÄYTETYÖN EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS	9
9 OPINNÄYTETYÖN ETENEMINEN JA AIKATAULU	10
10 POHDINTA	11
LÄHTEET	12
LIITTEET	

1 JOHDANTO

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa opetusvideo vastasyntyneen käsittelystä. Video tulee käyttöön Centria-ammattikorkeakoulun hoitotyön opettajille opettamisen tueksi. Opinnäytetyön tavoitteena on näyttää vastasyntyneen oikeaoppinen kääntäminen, nostaminen ja laskeminen. Opetusvideota voidaan käyttää lastenhoitotyön opetuksessa oppimisen tukena. Tavoitteena on ohjata opiskelijoita nykysuosittelusten mukaisiin vastasyntyneiden käsittelytapoihin.

Vastasyntyneelle kaikki on uutta. Kehittynein aisti on tuntoaisti, joka on syntymähetkellä ainoa tapa havainnoida ympäröivää maailmaa. Oikeaoppiset vauvan käsittelyotteet luovat vauvalle positiivisia kosketuksen kokemuksia, jotka luovat vauvalle turvallista oloa. (Benjamin & Mannonen 2018.) Terveystieteiden alan ammattilaisen tulisi osata käsitellä vauvaa nykysuosittelusten mukaisten käsittelytapojen mukaisesti sekä ohjata vanhempia, jotta vauvan kehitystä tuettaisiin oikealla tavalla.

Aiheeseen sain Soiten lasten- ja nuorten kuntoutusosaston fysioterapeuteilta, joiden mukaan terveydenhuollon ammattilaisten vauvan käsittelytaidoissa on eriävyyksiä. Opetusvideon avulla Centria-ammattikorkeakoulun hoitotyön oppilaat saavat tuoreimman tiedon vauvan oikeaoppisesta käsittelystä. Centria-ammattikorkeakoulun lastenhoitotyön opettajan mukaan se sopii hyvin vauvan perushoitoa käsittelevällä tunnilla näytettäväksi, ennen konkreettista harjoittelua nukeilla. Opetusvideo vastasyntyneen perushoidosta Centria-ammattikorkeakoululle on olemassa, mutta siinä keskitytään enemmän vauvan kylvetykseen ja ihon hoitoon (Dopp, Kivelä & Pirnes 2020), joten opetusvideo vauvan käsittelystä tulee hyvänä lisänä hoitotyön oppilaille oppimisen tueksi.

Kosketuksen merkityksestä vauvan kehitykseen sekä vauvan kehityksestä löytyy paljon tutkimuksia ja lähteitä (Havana 2019; Pesonen 2010), mutta vauvan käsittelyotteista on vähemmän tutkittua tietoa. Suositukset muuttuvat suhteellisen nopeasti, joten on tärkeää, että tieto on ajantasaista.

2 VAUVAN LIIKKUMISEN KEHITYS

Kehityksellä tarkoitetaan eri elinten täydellistymistä sekä syntymistä toimintavalmiuteen. Vauvojen kehitys on yksilöllistä ja siihen vaikuttavat biologinen perimä, sikiökaautinen ravinnonsaanti, ravinto, terveydentila, pitkäaikaissairaudet, sosiaalinen ympäristö sekä sekulaarinen kasvu, joka tarkoittaa pitkällä aikavälillä tapahtunutta ihmisten kasvun kehittymistä. (Paananen, Pietiläinen, Raussi-Lehto, Väyrynen, Äimälä 2012, 315–316.)

Kehitykseen ei ole oikopolkuja, sillä se pohjautuu biologiaan. Vauva tarvitsee ikätasolleen sopivia virikkeitä uusien asioiden oppimiseen sekä vastakaikua aikuiselta pyrkiessään vuorovaikuttamaan ympäristön kanssa pitääkseen kehitystä yllä. Vauvan ensimmäisten 18 elinkuukauden aikana kehityksessä ja motorisissa taidoissa tapahtuu suurin ja nopein muutos. Kehityksen kulun seurantaan on kehitetty normaalin kehityksen kaavioita, joista voidaan havaita mahdolliset kehitysviivästymät sekä puutteet. Jos kehityksessä havaitaan poikkeavuuksia tai viivästyksiä, tärkeintä on pyrkiä löytämään niihin syy. Vauvan aivojen kehitys on ensimmäisen ikävuoden aikana kaikista nopeinta, jolloin on tärkeää tukea kehitystä oikeaan suuntaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa, jotta poikkeamista ei tule pysyviä. (Salpa 2007, 9–10.)

Vauvan ensimmäisten elinkuukausien aikana vauva harjoittelee liikkumista raajojen sekä vartalon erilaisilla liikkeillä oppiakseen pitämään kädet ja pään vartalon keskilinjassa. Sormet pysyvät vielä nyrkeissä ja pään hallinta on haastavaa. Vauvaa on tärkeä pitää sylissä, jotta vartalon hallinta kehittyy. Luomalla katsekontaktia vauvaan oppii vauva kohdentamaan katseensa kasvoihin. Noin kolmen kuuden kuukauden iässä vauvan asento symmetrisoituu, kädet ja raajat pysyvät keskilinjassa. (Perheen tuki 2020.)

Kuuden kuukauden jälkeen vauva on oppinut kääntymään selinmakuulta vatsalleen, vie aktiivisesti varpaita suuhunsa ja harjoittelee ryömimiseen tarvittavia taitoja tukeutuen vatsalla ollessaan suorille yläraajoille. Seitsemän kuukauden iässä vauva tutustuu ympäristöönsä ryömimällä tai konttaamalla. Istumaan opettelu vaatii vauvalta konttaamisen taidon, jotta vauva voi itse siirtyä istumaan ja istuma-asennosta pois. Pikkuhiljaa vauva opettelee tukea vasten seisomaan polviseisannon kautta pystyyn jaloilleen. Vauvan tasapaino sekä pystyasennon hallinta varmistuvat iän tullessa yhteen ikävuoteen. (Perheen tuki 2020.)

3 VAUVAN KÄSITTELYOHJEET

Vauvan kehitykseen vaikuttaa vahvasti vuorovaikutus läheisten kanssa, joka onnistuu parhaiten sylissä, arkisissa hoito- ja seurustelutilanteissa. Kehitys tapahtuu vaiheittain, eikä vauva tarvitse erityistä jumppaa taitojen karttumiseksi. Jo syntymästä asti vauvaa kannattaa totuttaa eri asentoihin eri osa-alueiden kehittymisen tukemiseksi. Vauvan kehitystä voi tukea vauvan kanssa juttelemalla ja ottamalla katsekontaktia vauvan ollessa keskilinjassa, kyljen kautta nostamisella ja laskemisella sekä monipuolisissa asennoissa pitämällä. (Terveyskylä 2018.)

Vauva on ominaisimmassa asennossaan ollessaan pää kääntyneenä sivulle sekä raajojen nivelten ollessa koukistettuina. Vauvan liikkeet ovat ennalta arvaamattomia, pehmeitä ja koordinoituja liikkeitä, jotka ovat laajoja, monimuotoisia ja vaihtelevia. Ominaista vastasyntyneelle on alaraajoilla potkiminen sekä käsien vienti kohti kasvoja. (Salpa 2007, 28–37.)

Vauvan kehityksen kannalta on tärkeää vaihdella vauvan asentoa sylissä sekä vaihdella monipuolisesti molempia käsivarsia kantaessa. Vauvan nostaminen ja laskeminen tulisi tapahtua aina kylkiasennon kautta vuorotellen molempia puolia käyttäen ohjaten vauvan hartioita samalla eteenpäin. (Loiri.) Kylkiasennon kautta nostamisen ja laskemisen kautta vauva saa harjoitella keskilinjaan käsien tuontia, pään hallintaa sekä kyljelleen kääntymistä. Vauvan molempien käsien tulisi ensin olla käännetyt kyljen puolella keskilinjassa, jonka jälkeen vauvan voi kääntää reilusti kyljelleen. Vauvan ollessa kylkiasennossa voi vauvan nostaa omaa vartaloa vasten ja kääntää vauvan joko selin tai vatsalleen vartaloa vasten. (PKSSK 2015.)

Hoitopöydällä vauvaa voi käänellä rauhallisesti kyljeltä toiselle, jolloin vauva saa kokemuksia eri asennoista. Vauvan rauhallinen käsittely edesauttaa vauvaa aistimaan asennonmuutoksia, ja sitä kautta vauva oppii olemaan aktiivisesti mukana liikkeessä. Vauvan päätä tulee tukea käsittelyn yhteydessä kevyesti sormilla vauvan pään ja kehon kannattelemisen kehittymisen tueksi. (Loiri.)

4 LASTENHOITOTYÖN PERIAATTEET

Hoitotyön periaatteet ja asetukset ovat määritelty Suomen laissa. Laki potilaan asemasta ja oikeuksista (17.8.1992/785) määrittelee:

Potilaalla on oikeus laadultaan hyvään terveyden- ja sairaanhoitoon. Hänen hoitonsa on järjestettävä ja häntä on kohdeltava siten, ettei hänen ihmisarvoaan loukata sekä että hänen vakaumustaan ja hänen yksityisyyttään kunnioitetaan. Potilaan äidinkieli, hänen yksilölliset tarpeensa ja kulttuurinsa on mahdollisuuksien mukaan otettava hänen hoidossaan ja kohtelussaan huomioon. (Laki potilaan asemasta ja oikeuksista 17.8.1992/785.)

Lasten ja nuorten hoitotyön keskeisimpiä periaatteita ovat perhekeskeisyyden, yksilöllisyyden, kasvun ja kehityksen tukemisen, turvallisuuden, jatkuvuuden sekä omatoimisuuden tukemisen periaate. Perhekeskeisyyden periaate edellyttää, että perheen odotukset, toiveet ja tavat tulisi ottaa huomioon hoidossa. Vanhempien kannustus hoitoon osallistumiseen on tärkeää, sillä se avartaa vanhempien näkemysten hoidon kulusta ja näin parantaa vanhempien luottamusta hoidon tehoon. Yksilöllisyyden periaateella tarkoitetaan, että jokainen lapsi ja perhe tulisi kohdata yksilönä, ja onkin tärkeää, että hoitohenkilökunta tietää lapsesta tarpeeksi, jotta arki sujuisi normaalisti hoidon aikana. Kasvun ja kehityksen tukemisen periaatteen tarkoituksena on, että tuetaan lapsen kehitystä ja kasvua myös sairaalassaoloaikana. Pitkät sairaalassaolojaksot voivat vaikuttaa negatiivisesti lapsen sosioemotionaaliseen kehitykseen, joten tulisi huomioida, että lapsella on yksilöllinen tuki kasvuun ja kehitykseen myös sairaalassa ollessaan. Turvallisuuden periaate koostuu ammattitaitoisesta henkilökunnasta, viihtyisistä tiloista sekä muista seikoista, jotka luovat lapselle sekä perheelle turvallisuuden tunnetta. Jatkuvuuden periaate varmistaa, että hoito on yhtenäistä ja jatkuvaa, sen toteutuminen vaatii hoitohenkilökunnalta tarkkaa kirjaamista sekä dokumentointia. Omatoimisuuden tukemisen periaate kannustaa lasta ottamaan vastuuta omasta hoidosta, sairauden sallimissa rajoissa. Vanhempien ohjaus lapsen omatoimisuuden tukemiseen on myös tärkeää. (Storvik-Sydänmaa, Tervajärvi & Hammar 2019, 80–81.)

Tärkeä asia lastenhoitotyössä on vanhempien jaksamisen tukeminen lapsen sairastaessa. Hoitohenkilökunnan tulisi varata riittävästi aikaa vanhempien kohtaamiseen ja tarjota keinoja arjesta selviytymiseen mahdollisen kriisin keskellä. Hoitohenkilökunta toimii myös niin sanotusti lapsen edunvalvojana erilaisissa toimenpiteissä taikka tutkimuksissa, jos lapsen vanhemmat eivät voi olla paikalla. Hoitohenkilökunnan tulisi asettua vanhemman asemaan, mutta muistaa ammatillisuuden raja. Tärkein asia on auttaa perhettä jaksamaan sekä lasta kasvamaan ja kehittymään. (Storvik-Sydänmaa ym. 2019, 81–83.)

5 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa opetusvideo vastasyntyneen käsittelystä. Video tulee käyttöön Centria-ammattikorkeakoulun hoitotyön opettajille opettamisen tueksi. Opinnäytetyön tavoitteena on näyttää vastasyntyneen oikeaoppinen kääntäminen, nostaminen ja laskeminen. Opetusvideota voidaan käyttää lastenhoitotyön opetuksessa oppimisen tukena. Tavoitteena on ohjata opiskelijoita nykysuositusten mukaisiin vastasyntyneiden käsittelytapoihin.

Aiheen sain Soiten lasten- ja nuorten kuntoutusosaston fysioterapeuteilta, joiden mukaan terveydenhuollon ammattilaisten vauvan käsittelytaidoissa on eriäväisyyksiä. Opetusvideon avulla Centria-ammattikorkeakoulun hoitotyön opiskelijat saavat tuoreimman tiedon vauvan oikeaoppisesta käsittelystä. Centria-ammattikorkeakoulun lastenhoitotyön opettajan mukaan aiheesta ei ole vielä tehty opetusvideota. Opetusvideo vastasyntyneen perushoidosta Centria-ammattikorkeakoululle (Dopp, Kivelä, Pirnes 2020) on olemassa, mutta siinä keskitytään enemmän vauvan kylvetykseen ja ihon hoitoon, joten opetusvideo vauvan käsittelystä tulee hyvänä lisänä hoitotyön opiskelijoille oppimisen tueksi.

Olen kiinnostunut lastenhoitotyöstä, erityisesti vastasyntyneiden hoito on osa-alue, jossa haluaisin itseäni ammatillisesti kehittää. Opinnäytetyöhöni valikoitui tämä aihe oman kiinnostuksen sekä omien oppimiskokemusten mukaan. Tämän opinnäytetyön avulla syvennän omaa ammatillista kasvuani. Omien opintojeni aikana harjoittelimme lastenhoitotyön tunnilla vauvan käsittelyä nukkejen avulla, mutta olisin itse kaivannut enemmän perehtymistä aiheeseen, joten senkin takia omaan opinnäytetyöhöni valikoitui tämä aihe.

6 TUOTEKEHITTELYPROJEKTIN TOTEUTTAMINEN

On tärkeää jakaa projekti eri vaiheisiin. Se lisää projektin hallintaa ja on avain onnistuneeseen projektiin. Tuotekehitysprojektin tarkoituksena on joko luoda kokonaan uusi tuote tai parantaa jo olemassa olevaa tuotetta. Projektilla on elinkaari, johon kuuluu neljä vaihetta: projektin valmistelu, suunnittelu, toteuttaminen sekä päättäminen. (Mäntyneva 2016,14, 17, 61.)

Opetusvideon tavoitteena on tuottaa faktatietoa, jonka materiaalina käytetään todellista tietoa. Opetusvideon suunnitteluun ja toteutukseen on paneuduttava huolella, jotta vaatimukset videon käyttöön ope- tuksessa täyttyy. Videon tekemiseen kuuluu kolme vaihetta: idea-, käsikirjoitus- sekä kuvausvaihe. (Pirnes 2018, 24.)

6.1 Tuotekehittelyprojektin suunnitelma

Projektilla on aina oma tausta ja tarve määrittää projektin laajuuden sekä aiheen. Huolella ja suunnitel- mallisesti tehty valmistelu helpottaa projektin etenemistä suunnitteluvaiheeseen. Suunnitteluvaihee- seen kuuluu tavoitteiden määrittely sekä projektin laajuus. Suunnitteluvaiheessa määritetään projektin aikataulu, kustannukset sekä resurssit. Projektiiin liittyvät riskit sekä ongelmakohdat olisi hyvä tunnis- taa jo suunnitteluvaiheessa, jotta niihin osataan varautua. (Mäntyneva 2016, 18–19.)

Olen valmistellut opinnäytetyötäni tutkimalla laajasti eri lähteitä ja tutkimuksia aiheesta sekä mielti- mällä, minkä tyyppisellä projektilla olisi tarvetta ja mikä sopisi parhaiten aiheeseeni. Suunnitteluvai- heessa tein opinnäytetyösuunnitelman käyttämällä teoretietoa pohjana. Halusin tehdä mahdollisimman hyvän suunnitelman, jotta opinnäytetyön valmiiksi työstäminen olisi mahdollisimman helppoa. Ennen videon kuvaamista luon käsikirjoituksen teoretiedon pohjalta. Videon on tarkoitus olla noin kahden minuutin mittainen, lyhyt ja ytimekäs opas vastasyntyneen käsittelyyn.

Opetusvideon toimintaympäristönä toimii Centria-ammattikorkeakoulun hoitotyön opetustilat Kokko- lassa. Videon ohjaustilanteessa käytetään apuna nukkea havainnoimaan vauvan käsittelyä. Projektiryh- mään kuuluvat ohjaava opettaja sekä videon kuvaaja. Suunnittelen itse videon kulun teoriaa sekä käsi- kirjoitusta pohjana käyttäen. Videossa esiintyjänä toimin minä. Kohderyhmänä toimii Centria-ammatt-

tikorkeakoulun hoitotyön opiskelijat. Vauvan perushoidon taitopaja sisältyy kolmannen vuoden opintoihin lasten- ja perheen hoitotyön kurssille Centria-ammattikorkeakoulun opetussuunnitelman mukaisesti. Ensimmäisen version valmistuttua pyydän palautetta videosta Soiten lasten- ja nuorten kuntoutusosaston fysioterapeuteilta ja teen siihen tarpeen mukaan korjauksia.

6.2 Tuotekehittelyprojektin toteutus

Toteutusvaiheessa luodaan suunnitelman pohjalta tehty projekti. Projektin aikana ilmenneet epäkohdat korjataan ja tehdään tarvittaessa muutoksia. Tärkeää on havainnoida ongelmakohtia, jotka vaikuttavat projektin etenemiseen, jotta niihin voi puuttua mahdollisimman nopealla aikataululla. (Mäntyneva 2016, 19.) Toteuttamisvaiheeseen kuuluu videon kuvaaminen, opinnäytetyön kirjallisen osuuden loppuun vieminen, ja mahdollisten korjausten tekeminen. Toteuttamisvaihe oli suunnitelmissa saada valmiiksi lokakuun aikana.

6.3 Tuotekehittelyprojektin päättäminen

Projektin päättäminen tapahtuu, kun projektin tuotos on saatettu loppuun sekä arvioitu, kuinka projekti on toteutunut. Projektiryhmän jäsenet arvioivat projektin onnistumista ja sitä, ovatko asetetut tavoitteet toteutuneet. (Mäntyneva 2016, 19–20.) Päättämisvaiheeseen kuuluu kypsyysnäyte ja opinnäytetyön palauttaminen ohjaavalle opettajalle. Päättämisvaiheen aikataulutin marraskuulle 2021. Tarkoitukseni oli saada opinnäytetyö valmiiksi viimeistään joulukuussa 2021.

7 VIDEON KÄYTTÖ OPETUSMENETELMÄNÄ

Tekniikan ja verkkoyhteyksien kehittyessä videoiden käyttö opetusmenetelmänä on kasvattanut suosiotaan. Hyvän opetusvideon tekeminen vaatii suunnitelmallisuutta sekä osaamista, koska nykyaikana käytettävissä oleva materiaali on laaja. Videoita on saatavilla eri julkaisukanavilta opetuksen tueksi yhä enemmän ja siksi tärkeää onkin kiinnittää huomiota tekijänoikeuksiin. (Pirnes 2018, 1.)

Eri aisteja käyttäen ihminen hahmottaa ja oppii asioita. Erilaisia oppimistyyliä ovat auditiivinen, kinesteettinen sekä visuaalinen oppimistyyli. Auditiivinen oppija kuuntelee, kinesteettinen oppija haluaa kokea ja tehdä itsenäisesti, ja visuaalinen oppija käyttää näköaistia opiskeluun. Opettajan tulisi ottaa huomioon opetusta suunnitellessaan eri oppijoiden parhaiten käytössä olevat aistit. (Pirnes 2018, 6.)

Liikkuvaa kuvaa eli videota voidaan hyödyntää opetuksessa monin eri tavoin. Kuvaamisen tekniikan kehittyessä sekä myös mobiililaitteiden kameroiden laadun parantuessa on mahdollista tehdä enemmän videoita opetuskäyttöön. Opiskelijat voivat helpommin tuottaa omaa videomateriaalia ja hyödyntää tätä oppimisessa. Opettaja voi tehdä opetuksen tueksi oppimisvideoita, jotka voivat toimia tietolähteenä tai havaintoesityksenä. (Pirnes 2018, 24.)

8 OPINNÄYTETYÖN EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS

Ammattikorkeakoulut noudattavat Opetusministeriön Suomeen perustaman Tutkimuseettisen neuvottelukunnan (TENK) hyväksymiä hyvän tieteellisen käytännön menettelyohjeita. Eettisen ajattelun sisäistäminen on osa hyvää tieteellistä käytäntöä. Siihen kuuluu myös terveen järjen käyttö, toisten kunnioittaminen ja huomioonottaminen. (Eriksson, Isola, Kyngäs, Leino-Kilpi, Lindström, Pietilä, Vehviläinen-Julkunen & Åstedt-Kurki 2016, 29.) Noudatan opinnäytetyössäni kahdeksan eettisen vaatimuksen listaa Pietarisen (2002) mukaan. Olen aidosti kiinnostunut aiheestani ja uuden tiedon hankinnasta, tietoni on luotettavaa ja ajantasaista, en syyllisty vilppiin opinnäytetyötä tehdessäni eli en plagioi muilta. Opinnäytetyöni ei tuota vahinkoa eikä loukkaa ihmisarvoa, käytän tieteellistä informaatiota eettisten ohjeiden mukaisesti, toimin tutkijana tavalla, joka edistää tutkimuksen tekemistä sekä suhtaudun muihin tutkijoihin kollegiaalisesti. (Karjalainen, Launis, Pelkonen & Pietarinen 2002.)

Noudatan opinnäytetyötä tehdessäni Centrian eettisiä ohjeita (Centria 2020). Olen saanut tutkimusluvan opinnäytetyötäni varten sekä olen kirjoittanut ohjaavan opettajan sekä työn tilaajan edustajan kanssa opinnäytetyösopimuksen. Käytän videon toteutuksessa lähteenä pro gradu tutkielmaa Opetusvideoiden käyttäminen ammatillisessa koulutuksessa (Pirnes 2018). Tutkielmasta käy ilmi opetusvideon toteuttamiseen käytettävät eri vaiheet. Käytän videon sisältöön vain perusteltua ja tutkittua teoriatietoa, mikä lisää opinnäytetyön luotettavuutta. Pyydän palautetta videosta Soiten lasten- ja nuorten kuntoutusosaston fysioterapeuteilta, minkä jälkeen teen mahdollisesti parannuksia videoon. Videolla näytteen minä itse, videoon tulee näkyviin tekijän ja näyttelijän nimi. Myös kuvaajan ja editoijan nimi tulevat näkyviin videon loppuun. Valmiin videon tekijä- ja käyttöoikeudet omistaa Centria ammattikorkeakoulu, sillä video tulee heidän käyttöönsä.

9 OPINNÄYTETYÖN ETENEMINEN JA AIKATAULU

Suunnittelin ennen opinnäytetyöprosessin aloitusta aikataulun, jonka mukaan toimin opinnäytetyötä tehdessäni. Jouduin kuitenkin muutamaa otteeseen muuttamaan suunnitelmiani ja aikatauluja muiden opintojen sekä työelämäharjoitteluiden vuoksi. Sain aloitettua opinnäytetyöprosessin vasta, kun muut opinnot olivat valmiita ja pystyin keskittymään prosessiin hyvin. Alla oleva taulukko kuvaa opinnäytetyöprosessini etenemistä (TAULUKKO 1).

TAULUKKO 1. Opinnäytetyöprosessin eteneminen

Aiheen valinta	Tammikuu 2021
Opinnäytetyösuunnitelman tekeminen	Helmi-toukokuu 2021
Opinnäytetyösuunnitelman hyväksyminen	Kesäkuu 2021
Videon ideointi	Elokuu 2021
Videon käsikirjoitus	Elokuu 2021
Videon kuvaaminen	Syyskuu 2021
Videon editointi	Lokakuu 2021
Tietopohjan kirjoittaminen	Marraskuu 2021
Opinnäytetyön palauttaminen	Marraskuu 2021

10 POHDINTA

Opinnäytetyötä tehdessäni opin tuotekehittelyprosessin toteuttamista sekä opetusvideon suunnittelua ja tekoa. Huomasin, kuinka tärkeää on suunnitella hyvin, koska sen jälkeen toteuttaminen on kaikin puolin helpompaa. Haastavaa oli tehdä opinnäytetyötä muiden opintojen ohessa ja työskennellä samalla. Omassa tekemisessä kehitettävää näen aikataulun hallinnassa. Jouduin suunnittelemaan muutamaan otteeseen aikatauluni uudelleen lähinnä muiden opintojen vuoksi. Toiveenani olisi ollut tehdä opinnäytetyö luokkakaverin kanssa, mutta päädyin lopulta tekemään sen yksin, mikä toi myös haasteita tekemiseen ja aikataulussa pysymiseen. Aiheeni muuttui myös alkuperäisestä, kun suunnitelmana oli tehdä video vastasyntyneen käsittelystä synnytysosastolle. Lopulta päätin tehdä sen kuitenkin Centria-ammattikorkeakoululle, ja ohjaava opettaja kertoi sille olevan tarvetta Centrialla.

Videon editoiminen oli myös haastavaa, sillä en ollut aikaisemmin sitä tehnyt. Pienen opettelun jälkeen se kuitenkin sujui hyvin ja olin tyytyväinen lopputulokseen. Kuvaajan kanssa meidän oli helppo löytää yhteinen aika videon kuvaamiselle. Käsikirjoitukseen olisi voinut panostaa enemmän, sillä videota kuvaamaan mennessä se oli vielä kappaleina, ja vasta videon kuvausvaiheessa löytyi oikea järjestys eri kohdille.

Etsiessäni teoriatietoa opinnäytetyöhöni opin käyttämään erilaisia tiedonhakuvälineitä sekä suhtautumaan kriittisesti eri lähteisiin. Luotettavia lähteitä oli alussa vaikea löytää, mutta loppua kohden se oli jo helpompaa. Luotettavia lähteitä ei ollut hirveän paljon, joissa olisi kerrottu opinnäytetyöni aiheesta. Sain kuitenkin kasaan ihan hyvin teoriatietoa, ja oma tietämykseni aiheesta laajeni valtavasti tiedonhaun yhteydessä sekä opinnäytetyöprosessin edetessä.

Ammatillista kasvua opinnäytetyöprosessin aikana tapahtui, yhteistyötaidot harjaantuivat ja syvennyin lapsen hoitotyöhön, joka on alusta alkaen ollut itselleni aihe, joka kiinnostaa. Jatkossa olisi mielenkiintoista nähdä opinnäytetyövideo Centrialla esimerkiksi vauvan imetysasennoista tai kenguruhoidosta. Nämä aiheet ovat tärkeitä, ja havainnollistamalla niitä oppii paremmin.

LÄHTEET

- Benjamin, A. & Mannonen, S. 2018. Soluessee: Kosketuksen merkitys ihmiselle. Pro-Akatemia. Saatavissa: <https://esseepankki.proakatemia.fi/soluessee-kosketuksen-merkitys-ihmiselle/>. Viitattu 2.6.2021.
- Centria-ammattikorkeakoulu. 2020. Hyvä tieteellinen käytäntö ja eettiset periaatteet. Saatavissa: <https://web.centria.fi/opiskelijalle/opiskeluohjeet/tutkintosaanto-ja-muut-ohjeistukset/hyva-tieteellisen-kaytanta-ja-eettiset-periaatteet>. Viitattu 12.4.2021.
- Eriksson, K., Isola, A. Kyngäs, H. Leino-Kilpi, H. Lindström, U. Pietilä, A-M. Vehviläinen-Julkunen, K. & Åstedt-Kurki, P. 2016. *Hoitotiede*. 6., painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy.
- Havana, E. 2019. *Sylin ja kosketuksen merkitys lapsen kehityksessä*. Oulu: Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Kandidaatintutkielma. Saatavissa: <http://jultika oulu.fi/files/nbnfioulu-201905031586.pdf>. Viitattu 2.9.2021.
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2010. *Tutki ja kirjoita*. 16., painos. Hämeenlinna: Tammi.
- Karjalainen, S., Launis, V. Pelkonen, R. & Pietarinen, J. 2002. *Tutkijan eettiset valinnat*. Helsinki: Gaudeamus.
- Laki potilaan asemasta ja oikeuksista*. 17.8.1992/785. Saatavissa: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1992/19920785>. Viitattu 10.11.2021.
- Loiri, A. *Lasten fysioterapian ohje vanhemmille. Vauvan pään poikkeavan muodon ehkäisy ja hoito*. Etelä-Karjalan sosiaali- ja terveystieteiden Eksote. Saatavissa: <https://www.eksote.fi/terveyspalvelut/fysioterapia/lastenfysioterapia/Documents/Vauvan%20p%C3%A4%C3%A4n%20poikkeavan%20muotoutumisen%20ehk%C3%A4isy%20ja%20hoito.pdf>. Viitattu 13.4.2021.
- Mäntyneva, M. 2016. *Hallittu projekti*. Helsingin seudun kauppakamari. Viro: Printon.
- Paananen, U., Pietiläinen, S. Raussi-Lehto, E. Väyrynen, P. & Äimälä, A-M. 2012. *Kättilötyö*. 2–4., painos. Helsinki: Edita Publishing Oy.
- Perheen tuki. 2020. Vauvan sensomotorinen kehitys. Saatavissa: <https://www.hel.fi/sote/perheentuki-fi/0-1-vuotiaat/vauvan-kehitys/vauvan-sensomotorinen-kehitys/>. Viitattu 10.4.2021.
- Pesonen, A-K. 2010. Varhainen vuorovaikutus on suotuisan psyykkisen kehityksen edellytys. Lääketieteellinen aikakauskirja Duodecim. Suomalainen lääkäriseura Duodecim. Saatavissa: <https://www.duodecimlehti.fi/duo98656>. Viitattu 2.9.2021.
- Pirnes, T. 2018. *Opetusvideoiden käyttäminen ammatillisessa koulutuksessa*. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. Informaatioteknologian tiedekunta. Pro Gradu-tutkielma. Saatavissa: <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/57812/URN%3ANBN%3Afi%3Aju-201805022415.pdf>. Viitattu 2.9.2021.

- Pirnes, S., Kivelä, A. & Dopp, J. 2020. *Opetusvideo vastasyntyneen perushoidosta*. Kokkola: Centria ammattikorkeakoulu. Opinnäytetyö. Saatavissa: <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/348692/PirnesKivelaDopp.pdf?sequence=2&isAllowed=y>. Viitattu 10.8.2021.
- PKSSK. 2015. Keskoslapsen kehityksen tukeminen. Potilasohje. Fysioterapiaosasto.
- Salpa, P. 2007. *Lapsen liikkumisen kehitys. Ensimmäinen ikävuosi*. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino.
- Storvik-Sydänmaa, S., Tervajärvi, L. & Hammar, A-M. 2019. *Lapsen ja perheen hoitotyö*. Helsinki: Sanoma Pro Oy.
- Terveyskylä. 2018. Motoriikan poikkeavuudet. Saatavissa: <https://www.terveyskyla.fi/lastentalo/tieto-lasten-sairauksista/kehitykselliset-poikkeavuudet-ja-oppimisvaikeudet/motoriikan-poikkeavuudet>. Viitattu 22.4.2021.

VAUVAN KÄSITTELY

Videon käsikirjoitus

Taustalla soi rauhallinen taustamusiikki. Videon kesto n. 2 min.

Kohtaus 1. Alkuteksti, jossa näkyvissä opinnäytetyön nimi, tekijän nimi ja vuosiluku sekä Centrian logo.

Kohtaus 2. Vauva makoilee hoitopöydällä.

Kertoja kertoo vauvan käsittelystä, turvallisuuden tunteesta sekä pään tukemisesta ja sen tärkeydestä.

Kohtaus 3. Vauvaa käännellään hoitopöydällä rauhallisesti kyljeltä toiselle.

Kertoja kertoo vauvan kääntelystä hoitopöydällä, eri asentojen tärkeydestä sekä asennonmuutosten aistimisesta ja mukana liikkeessä olemisesta.

Kohtaus 4. Vauva käännetään kyljelle ja sen jälkeen nostetaan syliin.

Kertoja kertoo vauvan oikeaoppisen nostamisen ja neuvoo sylissä pitämistä.

Kohtaus 5. Vauva nostetaan syliin toisen kyljen kautta.

Kertoja kehoittaa nostelemaan vauvaa molemminpuolisesti ja muistuttaa niskan tukemisesta.

Vauva lasketaan rauhallisesti hoitopöydälle.

Kertoja kertoo kyljen kautta nostamisen tarkoituksen.

Kohtaus 6. Vauva nostetaan kyljen kautta syliin.

Kertoja muistuttaa vauvan lähellä pitämisestä, asennon vaihteluista sylissä sekä käsivarsien vaihtelusta sylissä ollessa.

Vauva käännetään sylissä toisinpäin.

Kohtaus 7. Kertaus. Vauvan kuva sumeana taustalla.

Kertoja kertoo tärkeimmät seikat; hellät ja vankat otteet, kyljen kautta nostaminen ja kylkien vaihtelu, vauvan pitäminen mahdollisimman lähellä omaa kehoa.

Kohtaus 8. Lopputeksti, jossa opinnäytetyöntekijän, kuvaajan, editoijan sekä kertojan nimi. Centrian logo näkyvissä.

