



Varhaiskasvatuspalvelujen selkokielineen opas maahanmuuttajaperheille

Sabrine Al-Mosawi & Riku Viinanen

2021 Laurea



Laurea-ammattikorkeakoulu

Varhaiskasvatuspalvelujen selkokieline opas maahanmuuttaja- perheille

Sabrine Al-Mosawi & Riku Viinanen

Sosionomi

Opinnäytetyö

Kesäkuu, 2021

Opinnäytetyön tavoitteena oli luoda päiväkotikohtainen varhaiskasvatuspalvelujen selkokielen opas maahanmuuttajaperheille. Opinnäytetyön toimeksiantajana toimi Espoossa sijaitseva Tiistilänraitin päiväkotitoimisto. Opinnäytetyön tietoperustaksi toimimme tietoa varhaiskasvatuksesta, varhaiskasvatussuunnitelman perusteista, kasvatuskumppanuudesta, maahanmuuttajaperheistä ja selkokielestä. Maahanmuuttajaperheet ja selkokieli valikoitui ajankohtaisuuden vuoksi kiinnostavaksi aiheeksi luoda opas.

Opas rakentuu selkokielisestä tekstistä ja sopivista kuvista. Opas sisältää tietoa päiväkodista, varhaiskasvatuksesta, päivähoitoon aloittamisesta, päiväkotitoimintaan saapumisesta ja lähtemisestä, päivä- ja viikko-ohjelman. Lisäksi oppaassa annetaan ohjeita siihen, miten toimia, jos lapsi sairastuu, vaatteista, ruokailusta ja yhteistyöstä vanhempien ja päiväkodin välillä. Oppaan tavoitteen toteutumista arvioitiin vanhemmilta kerätyn palautteen avulla. Opas muotoutui palautteen jälkeen valmiiseen muotoonsa.

Palautteita, jota saimme sähköpostitse oppaasta vanhemmilta ja yhteistyökumppanilta oli positiivista. Kehittämisehdotukseksi ehdotetaan samankaltaisen oppaan luomista varhaiskasvatuksesta maahanmuuttajaperheille, jonka voisi tehdä alueellisesti koskemaan Espoon kaupungin kaikkia päiväkotitoimistoja. Tavoitteemme oli luoda selkokielen opas maahanmuuttajaperheille opinnäytetyönä, joka saavutettiin.

Social Services

Bachelor of Social Services

Al-Mosawi Sabrine, Viinanen Riku

An Early Childhood Education Services Guide for Immigrant Families

Year	2021	Pages	42
------	------	-------	----

The objective of this bachelor's thesis was to create an easily understandable guide for immigrant families for a kindergarten. The thesis was commissioned by Tiistilanraitti kindergarten in Espoo. The theoretical framework was based on early childhood, early childhood rationale, educational partnership, immigrant parents and easily understandable language. Immigrant parents and easily understandable language are timely interesting subject to create of guide.

The guide is based on easily understandable language and pictures which supported the message. The guide contains information on daycare, early childhood education, starting of daycare, coming to, and leaving daycare, daily and weekly schedules. Additionally, the guide provides instructions on if child get illness, clothes, meals and cooperation with daycare and parents. Meeting the aims of the guide were evaluated with a survey given to parents in kindergarten. The guide was then finalized based on the received feedback.

The objective creating a easily understandable guide for immigrant of the thesis and was achieved. Feedback received via email from parents and the commissioner on the final version of the guide was positive. As further development, a similar guide on early childhood education for immigrant families could be made regionally for all kindergartens in the city of Espoo.

Keywords: early childhood education, understandable language, guidebook

Sisällys

1	Johdanto.....	7
2	Opinnäytetyön tietoperusta	7
2.1	Varhaiskasvatus.....	7
2.2	Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet	9
2.3	Kasvatuskumppanuus	10
2.4	Yhteistyö maahanmuuttajaperheiden kanssa	11
2.5	Selkokieli ja selkokielen tärkeys ja tarkoitus	12
3	Opinnäytetyön tavoite ja toteutuksen kuvaus	13
3.1	Opinnäytetyön tavoite.....	13
3.2	Selkokielen tuottaminen oppaaseen.....	14
3.3	Toteutuksen kuvaus.....	14
3.4	Toiminnallisen opinnäytetyön arviointisuunnitelma	14
4	Valmiin oppaan esittely	15
4.1	Varhaiskasvatusoppaan kansilehti	16
4.2	Tiistolänraitin päiväkodin esittely.....	16
4.3	Varhaiskasvatus Suomessa	17
4.4	Tutustuminen ja päivähoidon aloittaminen	17
4.5	Päiväkotiin saapuminen ja lähteminen.....	18
4.6	Päiväkodin päiväohjelma.....	18
4.7	Päiväkodin viikko-ohjelma	19
4.8	Lapsen sairastuminen.....	19
4.9	Lapsen vaatteet päiväkodissa	20
4.10	Ruokailu päiväkodissa	20
4.11	Yhteistyö vanhempien ja päiväkodin välillä	21
4.12	Kuvat lapsesta	21
4.13	Lisätietoa vanhemmille	21
5	Oppaan arviointi.....	22

5.1	Henkilökunnan palaute	22
5.2	Vanhempien palaute	23
5.3	Oppaan arviointi.....	25
5.4	Lopputuloksen arviointi	26
6	Pohdinta	27
	Lähteet.....	30
	Kuvat ja taulukot	32
	Liitteet	33

1 Johdanto

Opinnäytetyömme on toiminnallinen ja sen tavoite on lisätä päiväkodin henkilöstön ja maahanmuuttajaperheiden välistä vuorovaikutusta, sekä helpottaa tiedon siirtoa vanhemmille. Tämänkaltaista opasta ei ollut Espoon kaupungilla, joten sen kehittämistarve on ilmeinen. Varhaiskasvatuspalvelujen selkokielen opas maahanmuuttajaperheille on tarkoitettu Espoossa sijaitsevan yhteistyökumppanimme Tiistilänraitin päiväkodin käyttöön työkaluksi maahanmuuttajataustaisten asiakasperheiden kanssa. Helsingin ja Oulun kaupungilla oli samantyylliset oppaat, joista kuulumme opinnäytetyön alkupuolella. Meidän opinnäytetyömme jälkeen myös Espoon kaupungilla on oma opas.

Tiistilänraitin päiväkotij sijaitsee Espoon Matinkylässä ja siellä on seitsemän ryhmää, joissa tarjotaan esiopetusta ja varhaiskasvatusta. Esi A ja Esi B ryhmät toimivat Tiistilän koulun tiloissa. Tiistilänraitin päiväkodin vahvuus on moninaisuus ja heidän toimintansa perustuu lapsen arvostamiseen ainutlaatuisella tavalla, jossa huomioidaan sensitiivisesti lasten yksilölliset tarpeet. Toiminta on pedagogista, missä huomioidaan oppimisen osa-alueet ja osallistetaan lapsia sekä vanhempia. Positiivinen pedagogiikka kuuluu heillä myös arkeen ja heillä käytetään hyveitä osana kasvatusta. (Espoo varhaiskasvatus 2021.)

Olemme kolmannen vuoden sosionomiopiskelijoita Laurea-ammattikorkeakoulun Tikkurilan kampukselta. Tavoitteenamme on saavuttaa varhaiskasvatuksen opettajan pätevyys sosionomin tutkintoon sisällytettynä. Valitsimme aiheeksi selkokielen oppaan maahanmuuttajaperheille, sillä se on ajankohtainen ja tärkeä aihe. Tästä syystä päätimme luoda oppaan mikä helpottaa yhteistyötä päiväkodin henkilöstön ja maahanmuuttajavanhempien välillä.

2 Opinnäytetyön tietoperusta

2.1 Varhaiskasvatus

Varhaiskasvatuslaissa (540/2018) määritellään varhaiskasvatuksen tavoitteiksi edistää lapsien iän ja kehityksen mukaista kasvua, kehitystä, terveyttä sekä hyvinvointia. Tavoite on tukea lapsen oppimista ja sen edellytyksiä, sekä tuoda koulutuksellista tasa-arvoa, toteuttaa pedagogista toimintaa lasten leikkiin, liikkumiseen, kulttuuriperintöön ja taiteisiin liittyen. Varhaiskasvatusympäristön tulee olla oppimista kehittävä ja turvallinen paikka. Lapsille pitää turvata heitä kunnioittava toimintatapa, sekä tukea pysyviä vuorovaikutussuhteita henkilöstön ja lasten välillä. Jokaisella lapsella tulee olla yhdenvertaiset mahdollisuudet varhaiskasvatukseen, huomioiden sukupuolten tasa-arvo ja huomioida eri kulttuurit. Lasten yksilöllinen tarve tulee tunnistaa ja tarttua siihen tarvittaessa. Lasten vuorovaikutus ja yhteistyötaitoja

tulee kehittää, sekä varmistaa lasten osallisuus. Yhteistyö lasten vanhempien kanssa on myös osa varhaiskasvatusta.

Varhaiskasvatuksessa yhdistyy lapsen suunnitelmallinen ja tavoitteellinen kasvatus, opetus ja hoito. Pedagogiikka korostuu varhaiskasvatuksessa erityisesti. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista sekä luoda kokonaisvaltaista hyvinvointia. Sitä voidaan järjestää päiväkodissa, perhepäivähoitona tai avoimessa varhaiskasvatuksessa. Huoltajat voivat päättää lapsen osallistumisen varhaiskasvatukseen ja jokaisella alle kouluikäisellä lapsella on oikeus siihen. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018, 16.)

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön merkitys on erityisen tärkeää siirtymävaiheissa, kuten lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa ja varhaiskasvatuksen aikaisissa siirtymissä, lapsen vaihtaessa päiväkotia tai aloittaessa esiopetuksen. Yhteisellä keskustelulla on erityinen tehtävä laadittaessa lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa. Huoltajan ja henkilöstön havainnot ja keskustelut lapsen päivästä luovat pohjan lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin turvaamiselle. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018, 34.)

Varhaiskasvatus on vankistanut asemaansa osana elinikäisen oppimisen kaarta viime vuosina ja näin se on tuonut tunnetuksi pienten lasten oikeuden tasavertaiseen oppimiseen yhteiskunnassamme. Vuonna 2015 varhaiskasvatustilanne korvasi päivähoitolain, joka vahvisti varhaiskasvatus käsitteen nyky-yhteiskunnassamme. Se tuli aluksi lastentarhanopettajakoulutuksen opetussuunnitelmiin ja siitä muodostui hiljalleen päiväkodin sisältöä kuvaava käsite. (Eerola-Pennanen, Vuorisalo & Raittila 2017, 17.)

Varhaiskasvatuksessa on viime vuosina korostettu enemmän kuulemisen, sekä osallisuuden merkitystä lapsella varhaiskasvatuksessa ja yhteiskunnan eri palveluissa. Varhaiskasvatusikäisten osallistumiselle hyvänä lähtökohtana toimii Lapsen oikeuksien sopimus ja artiklat, joissa määritellään oppimista ja lapsen yhteisölliseen toimintaan osallistumista. (Turja & Vuorisalo 2017, 29.)

Monissa Euroopan maissa varhaiskasvatus on suunnitelmallista toimintaa, jonka tehtävä on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia, kasvua ja kehitystä. Päivitetty opetussuunnitelma arvioi ja säätelee yhtenäisen varhaiskasvatuksen laadukasta toteuttamista. Koulun, varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteistyö on tärkeässä roolissa, kun laaditaan opetussuunnitelmia. Edellä mainittu yhteistyö on yksi keino turvata lapsen oppimisen, kasvun ja kehityksen polun jatkuvuus. (Salminen & Poikonen 2017, 45-58.)

Päiväkoteihin on tullut erilaisia kulttuureja osaksi arkea, kun lapset tulevat erilaisista kulttuuritaustoistaan. Opetuksen ja kasvatuksen ollessa kulttuurisesti vastuuntuntoista voidaan siltä estää rajoitusten syntymistä ja syrjintää. Muuttuvassa globaalissa maailmassa on kulttuurien monimuotoisuuden esille tuominen tärkeää kaikille lapsille. (Eerola-Pennanen 2017, 179.)

2.2 Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet

Laadukas varhaiskasvatus perustuu laaja-alaiseen monitieteelliseen tietoon, tutkimuksiin sekä pedagogisten menetelmien hallintaan. Varhaiskasvatus on määritelty lapsen kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuudeksi, jossa leikillä on keskeinen merkitys. (Heinämäki 2004, 9.)

Yhteiskunnallisesti tärkeänä palveluna varhaiskasvatuksen tulee edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, oppimista ja kehitystä yhdessä huoltajien kanssa. Päiväkodissa opitaan taitoja ja tietoja mitkä tukevat lapsen osallisuutta ja aktiivista toimijuutta tulevaisuudessa. Varhaiskasvatus myös toimii huoltajien tukena kasvattajana ja antaa vanhemmille mahdollisuuden olla töissä tai opiskella. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018, 14.)

Varhaiskasvatus toimii osana kulttuurisesti muuttuvaa monimuotoista yhteiskuntaamme. Kulttuurinen moninaisuus on voimavara, sillä oikeus omaan kieleen, uskontoon, kulttuuriin ja katsomukseen toimii perusoikeutena. Päiväkodissa käytetään suomalaista kulttuuriperintöä ja sen kansalliskieliä. Lisäksi huomioidaan yhteisön kielellisiä, kulttuurisia ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Henkilökunnan tulee ymmärtää ja osata nähdä asioita erilaisista näkökulmista sekä ymmärtää kielen merkitys lasten oppimisessa ja kehityksessä. Monikielisyys on yleistä ja sen näkyväksi tuominen tukee lasten kehitystä. Kaikkien lasten kielellinen lähtökohta huomioidaan ja heille tulee antaa rauhaa ja mahdollisuuksia kielenkäyttöön erilaisissa tilanteissa. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018, 31.)

Yhteistyö huoltajien kanssa toimii myös merkittävässä roolissa varhaiskasvatuksessa. Sen tavoite yhdessä henkilöstön kanssa on luoda lapselle terve ja turvallinen kasvu sekä edistää kehitystä ja oppimista. Yhteistyötä tukee luottamus ja tasa-arvoinen vuorovaikutus. Huoltajien kanssa jaetaan lasten päivän kulku ja kokemuksia. Yhteistyön merkitys korostuu erilaisissa siirtymävaiheissa, kun lapsi aloittaa varhaiskasvatuksessa, päiväkodin vaihtamisessa tai esi-kouluun siirtyessä. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018, 34.)

Kieleen ja kulttuuriin liittyvien näkökohtien on katsottu varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa koskevan jokaista lasta varhaiskasvatuksessa. Lapsilla on erilaisia kulttuurisia ja kielellisiä taustoja, jotka nähdään varhaiskasvatustyössä rikastuttavana tekijänä. Kieli- ja kulttuuritietoisessa varhaiskasvatuksessa on huomioitu erilaiset katsomukset, kielet ja kulttuurit yhdeksi osaksi varhaiskasvatuksen kokonaisuutta. Yhteistyön päiväkodin, huoltajien ja eri kulttuuriyhteisöjen kanssa on katsottu edistävän lasten ja perheiden kulttuuriperinteen jatkamista. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutuksessa kaksi- tai monikielisissä ympäristöissä. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018, 49.)

2.3 Kasvatuskumppanuus

Kasvatuskumppanuus on vanhemmuuden, äitiyden ja isyyden arvostamista. Perheen omia arvoja ja vanhempien asiantuntemusta tulee kunnioittaa ja hyväksyä erilaiset perheet. Vanhempien itseluottamusta tulee lisätä tukemalla heidän luottamustaan heidän vanhemmuuteensa ja pitämällä heidät ajan tasalla päiväkotitoiminnassa, lapsen kehityksessä sekä tukea perheen arkea. Erilaisilla elämänmuutoksissa pitää olla riittävästi pitkäjänteistä tukemista. Vanhempien itsenäisyyttä ja itseluottamusta halutaan vahvistaa, jotta he olisivat lapsilleen turvallisia ja luotettavia aikuisia. Vanhemmuuden tukemisessa on erilaisia toimintatapoja esimerkiksi vanhempainillat, verkostot ja luennot vanhemmille. (Lammi-Taskula & Varsa 2001, 36.)

Vanhemmuuden tukemiseen ja yhteistyöhön vanhempien kanssa tarkoituksena on taata lapselle turvallinen ja onnellinen lapsuus sekä tukea lapsen tasapainoista kehitystä kokonaisvaltaisesti. On tärkeä puhua lapsen kanssa vanhemmista ja heidän kanssaan sovitusta asioista myönteisessä hengessä. Yksi vanhemmuuden tavoitteista on ottaa huomioon erityistä tukea tarvitsevat. Tällä tarkoitetaan esimerkiksi epävarmoja vanhempia, erityislasten vanhempia, vaikeassa oloissa eläviä, syrjäytymisvaarassa olevia vanhempia sekä maahanmuuttajia. (Lammi-Taskula & Varsa 2001, 36.)

Työntekijöiden toimintatapoja tulee tavoitteiden mukaan kehittää perhelähtöisiksi ja koko perhettä tukeviksi. Myös yksilöllisyyden huomiointi on määritelty vanhemmuuden tukemisen tavoitteeksi. Vanhempien mielipiteitä ja toiveita tulee kuunnella. Päiväkotien jokapäiväiseen työhön kuuluu vanhempien opastaminen kasvatuksellisissa kysymyksissä. (Lammi-Taskula & Varsa 2001, 36.)

Varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden mukaan päiväkotihenkilöstön tulee keskustella vanhempien kanssa lasten harrastuksista, luovuudesta, ystävyyssuhteista, sopeutumisesta, sosiaalisista taidoista ja yleisesti lapsen eri elämänpuolista. Myös maahanmuuttajaperheiden tilanteista tulisi keskustella, esimerkiksi kulttuurieroista, kielistä ja uskonnoista. Päiväkotihenkilöstö jakaa vanhemmille erilaisia hallinnollisia tiedotteita, informoi ja vastaanottaa palautteita vanhemmilta. (Lammi-Taskula & Varsa 2001, 39.)

Ammatillisissa kohtaamisissa ja keskusteluissa jokainen tuo mukanaan oman kulttuurinsa uskomuksia, olettamuksia ja tapoja, jotka koskevat eri elämänalueita. Ammatillaisen osaamisen näkökulmasta tärkeä kysymys on, miten työntekijän oma kulttuurinen tausta vaikuttaa siihen, mitä hän havaitsee ja kuinka hän toimii keskustellessaan muista kulttuureista tulleiden vanhempien ja lasten kanssa. Kulttuurierot voivat nousta yllättäen merkitykselliseksi aivan viattoman kysymyksen kautta. (Nummenmaa & Karila 2011, 57.)

Kasvatuskumppanuuden rakentuminen monikulttuurisissa tilanteissa koetaan usein haasteelliseksi. Itse asiassa on kyse kuitenkin samoista asioista kuin ammatillisissa kohtaamisissa

yleensä - avoimuudesta, itsetuntemuksesta ja tietoisuudesta sekä ei-tietämisen position omaksumista. (Nummenmaa & Karila 2011, 58.)

Varhaiskasvatuskeskustelun keskeisenä tehtävänä on kasvatuskumppanuuden vahvistaminen vanhempia ja lapsia kuuntelemalla. Olennaista on, että vanhemmat saavat avoimesti puhua omasta lapsestaan, kasvatuksesta ja päivähoidosta. Keskustelussa on myös mahdollista sopia yhteisistä tavoitteista ja käytännöistä. (Nummenmaa & Karila 2011, 63.)

Tiedonsiirto on olennaista kotoa päiväkotiin ja päinvastoin. On myös tärkeää puhua kaikista lapseen liittyvistä asioista avoimesti. Keskustelu on rauhallista ja avointa vanhempien kanssa heidän lapsistaan. Vanhemmille kerrotaan, kuinka lapsi toimii ryhmässä ja kavereiden kanssa, minkälaiset vuorovaikutustaidot lapsella on ja mihin tarvitaan vielä harjoittelua. Jolloin vanhemmat kertovat, minkälainen lapsi on kotona, mitä hän kertoo päiväkodista ja mitä asioita vanhemmat pitävät tärkeinä. Keskustelu auttaa paremmin ymmärtämään lasta sekä huomioimaan hänen erityispiirteitään. (Nummenmaa & Karila 2011, 63.)

2.4 Yhteistyö maahanmuuttajaperheiden kanssa

Maahanmuuttaja on yleiskäsite, joka kuvaa pakolaisia, turvapaikanhakijoita, siirtolaisia ja paluunmuuttajia. Maahanmuuttaja on maasta toiseen muuttava henkilö, joka elää väliaikaisesti tai pysyvästi maassa. Suomeen muuton syyt voivat olla monia esimerkiksi työ, opiskelu, avioliitto tai perheenyhdistäminen. (Paavola & Talib 2010, 30.) Monikulttuurisuuskasvatus on olennainen osa päiväkodissa tehtävää maahanmuuttotyötä ja sen tärkein tavoite on mahdollistaa samanarvoinen kasvatus etnisille sekä eri sosiaaliluokkia edustaville ryhmille (Talib 2002, 11).

Maahanmuuttajia ei kuitenkaan pidä käsittää yhtenäisenä, vaan pikemminkin on kyse valtavan moninaisesta joukosta muuttajia. Puhumme välillä myös monikulttuurisesta perheestä. Tällä viitataan siihen, että perheen sisällä on erilaisia kulttuureja. (Turtiainen & Hiitola 2015, 13.)

Muuttaessaan uuteen maahan yleensä perhe kokee kulttuurishokkia. Sopeutuminen on yksi haasteista, jossa maahanmuuttaja yrittää tasapainoilla kulttuurien välissä. Sopeutuminen voi kestää kuukausista vuosiin, kun vertaa hyviä ja huonoja puolia, sekä arvoja ja tapoja. Lopulta usein ihminen omaksuu kummankin kulttuurin kielen, arvot sekä tavat ja oppii tasapainottamaan elämäänsä niiden välillä. (Halme & Vataja 2011, 61-62.)

Varhaiskasvattajan on hyvä tiedostaa sopeutumisen vaiheet, koska ne vaikuttavat kulttuurien välisen vuorovaikutuksen onnistumiseen. Sopeutumisen vaiheessa vanhemmat ovat kyyhkäämpiä ja motivoituneempia yhteistyöhön. Haastavat tilanteen vaativat varhaiskasvattajalta kärsivällisyyttä ja motivoinnin lisäämistä. (Halme & Vataja 2011, 62.)

Oma etninen ryhmä toimii maahanmuuttajalle tärkeänä sosiaalisena verkostona. Aikuiseksi kasvua helpottaa, kun lapsella samaa kieltä puhuvia aikuisia ja lapsia ympärillään. Lapselle on

tärkeää myös samaistua omaan lähiyhteisöön ja saada leikkiä omaa kieltä puhuvien lasten kanssa. (Halme & Vataja 2011, 63.)

Maahanmuuttajaperheillä voi olla melko vähän kontakteja suomalaisten perheiden kanssa, joten he eivät pääse näkemään tavallisen suomalaisen perheen arkea. Kuva suomalaisista muodostuu julkisilla paikoilla nähdystä tapahtumista, mediasta tai päiväkodin kautta. (Halme & Vataja 2011, 64.)

Lapsien uteliaisuus ja avoimuus uutta kohtaan auttaa heitä kotoutumaan uuteen ympäristöön yleensä aikuisia nopeammin. Pienen lapsen kulttuurinen identiteetti on vasta kehittymässä, joten he eivät erottele oppimiaan asioita eri kulttuureihin liittyviksi. Tämän takia he omaksuvat uuden kulttuurin vanhempiaan nopeammin. Vanhemmille sopeutuminen on hankalampaa, koska heillä on usein kehittynyt oma kulttuurin tavat toimia. (Halme & Vataja 2011, 69.)

Varhaiskasvatuksella on merkittävä rooli perheen yhtenäisyyden ja vanhemmuuden tukemisessa. Varhaiskasvatuksessa voidaan edistää vanhempien samatahtista kotoutumista ottamalla molemmat vanhemmat mukaan päivähoidon käytäntöihin. Jos toinen vanhemmista ei osaa vielä suomen kieltä hänelle voidaan tilata tulkki. (Halme & Vataja 2011, 69.)

Jos vanhemmat eivät opi uuden kotimaan kieltä ja tapoja, perheen sisäiset valtasuhteet saattavat kääntyä. Vanhemmat joutuvat tukeutumaan lapsiinsa, ja usein lapsi joutuu ottamaan vastuuta ikäkauteen soveltumattomista asioista. Päivähoidon tulee tukea vanhemmuutta kaikkein tavoin. Lasta ei tule käyttää tulkkina tai asiointiapuna. Lapsen tulee saada olla lapsi myös uudessa kotimaassa. (Halme & Vataja 2011, 70.)

Laki edellyttää, että päivähoito tukee vanhempia lapsen kasvatuksessa. Kielellisten vähemmistöjen maahanmuuttajataustaisten lasten oman kulttuurin tuntemusta ja tuettava. Myös perustuslain perusteella maahanmuuttajalapsella on oikeus omaan kulttuuriin, äidinkieleen ja uskontoon. Käytännössä tämä tarkoittaa kasvatuskumppanuutta vanhempien kanssa. (Halme & Vataja 2011, 9.)

2.5 Selkokieli ja selkokielen tärkeys ja tarkoitus

Selkokieltä alettiin kehittää Suomessa 1970-luvulla. Tuolloin oivallettiin, että muokkaamalla yleistä tekstiä selkokieleksi antaa se suuremman ja paremman mahdollisuuden kehitysvammaisille osallistua ja ymmärtää. Myöhemmin selkokielisiä tekstiä on alettu tuottaa kehitysvammaisten lisäksi myös muille ryhmille. Selkokieli auttaa ihmisiä, jotka tarvitsevat tukea puheen tai tekstin ymmärtämiseen, lukemiseen tai puhumiseen. Selkokielestä hyötyvät usein kehitysvammaiset ihmiset, muistisairaat ihmiset, ikääntyneet ihmiset, ihmiset, joilla on kielellisiä vaikeuksia, autismia sairastavat ja maahanmuuttajat. (Kartio 2009, 8.)

Selkokieltä on muokattu helpommaksi kuin yleiskieltä eli se ei ole sama asia kuin selkeä yleiskieli. Selkokielen kehittämisen lähtökohtana on aina kielenkäyttäjien erityistarpeet. Oikeus

kommunikointiin on korostunut vammaistyössä ja Suomessa asuvien maahanmuuttajien määrä on lisääntynyt jatkuvasti. (Kartio 2009, 9.)

Se miten kielten ilmaukset ymmärretään, syntyy molempien osapuolten yhteistyönä. Sama sana tai ilmaisu voi tarkoittaa eri asiaa eri tilanteissa, emmekä koskaan voi tarkkaan tietää, miten toinen osapuoli ymmärtää tietyn ilmauksemme tai mitä hän tarkoittaa omalla ilmauksellaan. (Kartio 2009, 9.)

Puhuessaan ihminen saa saman tien palautetta ja voi korjata kieltään heti, toisin kuin kirjoittaessaan. Parhaimmillaan tilanne on avoin ja aito vuorovaikutustilanne. Silloin osaavampi puhuja huomaa, tarvitseeko keskustelukumppani selkokieltä. Myös oheisviestintä auttaa puhujaa. Eleet, ilmeet, osoittamiset ja näyttämiset sekä esimerkiksi piirtäminen voivat kasvokkain viestittäessä olla yhtä tärkeitä kuin puheen sisältö. Kirjoittaja taas joutuu selviytymään urakastaan kokonaan ilman tätä välittömän palautteen ja ohjeisviestinnän tukea. (Kartio 2009, 11.)

Kirjoittaessa selkokielellä kerrotaan yhdestä asiasta kerrallaan. Tämä on tärkeimpiä yksittäisiä selkokielen sääntöjä. Varsinkin, jos selkokielellä selittää monimutkaista tai vaikeaa asia. Täytyy välttää tiedon liikaa tiivistämistä. Asiat voi annostella niin, että sanoo yhden asian omana kokonaisuutenaan. (Kartio 2009, 12.)

Selkokieltä kirjoitetaan mahdollisimman lyhyesti ja järjestelmällisesti. Usein lyhyys on selkeyttä. Varsinkin silloin, jos tarkoitus on antaa ohjeita tai tiedottaa tärkeistä asioista. Jos käyttää vaikeaksi tietämiä lainasanoja täytyy selittää ne. Vaikeat lainasanat ovat hankalia, ne ovat usein merkitykseltään käsitteellisiä ja kuuluvat jonkin erikoisalan sanastoon. Usein näitä sanoja kutsutaan sivistyssanoiksi, ja ne ovat yleisiä esimerkiksi tiettyjen ammattialojen kielenkäytössä. Selkokielessä tulisi välttää erityisesti sellaista lainasanoja, joille on olemassa käyttökelpoinen suomenkielinen vastine. (Kartio 2009, 17.)

Monet lainasanat ovat kotoutuneet suomen kieleen niin, ettei niitä lainasanoiksi edes huomaa. Nämä sanat ovat olleet yleisiä ja niitä käytetään usein. Niitä voi käyttää selkokielessä. Nykyisin suomen kieleen omaksutaan englannin kielestä paljon sanoja ja ilmaisuja, joille ei edes synny suomenkielistä vastinetta. Ne liittyvät yleensä teknisiin keksintöihin tai nuoriso kulttuuriin. (Kartio 2009, 17.)

3 Opinnäytetyön tavoite ja toteutuksen kuvaus

3.1 Opinnäytetyön tavoite

Opinnäytetyömme tavoite oli luoda varhaiskasvatuspalvelujen selkokielinen opas maahanmuuttajavanhemmille. Oppaan tavoite oli helpottaa maahanmuuttajavanhempien ymmärrystä

päiväkodin toiminnasta. Oppaassa tuotiin esille tietoa päiväkodin aloittamisesta ja käytännöistä sekä kerroimme päiväkodissa tapahtuvasta toiminnasta, jotta maahanmuuttajavanhemmat ymmärtävät paremmin toimintaperiaatteita ja olisivat tietoisia lapsensa päivän kulusta. Oppaan tekeminen helpotti selkokielen ansiosta maahanmuuttajien tietoa suomalaisesta varhaiskasvatuksesta.

Jotta opas kuvaisi mahdollisimman tarkasti päiväkodin toimintaa, tarvittiin päiväkodilta pehdyttämistä heidän päivänsä kulkuun ja varhaiskasvatussuunnitelman läpi käymistä. Oppaaseen otettiin kuvia päiväkodista ja papunetistä. Koimme tämän tavan toimia parhaaksi vaihtoehdoksi tämän Covid19-pandemian aikana, jolloin Suomessa oli päällä tiukat rajoitukset.

3.2 Selkokielen tuottaminen oppaaseen

Lähtökohtamme oli, että ammattikorkeakouluopiskelijoina osaamme tuottaa kohtalaista selkokieltä opasta varten, koska olemme aikaisemmin opiskelleet Suomessa äidinkieltä alemmilla koulutustasoilla. Tutustuimme teoriaa varten selkokieleen kirjallisuuden merkeissä. Selkokielen tuottamiseen tarvitsimme tutustumista sen periaatteisiin ja työstämistä saadun palautteen avulla. Mietimme oppaaseen tekstin niin, että se olisi helpompi ymmärtää kuin yleiskieli. Kuten jo aikaisemmin toimme tietoperustassa esiin, selkokieli on suunnattu ihmisille, joilla on vaikeuksia ymmärtää yleiskieltä kuten maahanmuuttajilla. Maahanmuuttajien on helpompi lukea selkokielistä opasta, missä kuvat painottuvat. Näin he saavat tietoa enemmän suomalaisesta varhaiskasvatuksesta tekemämme oppaan avulla.

3.3 Toteutuksen kuvaus

Lähdimme suunnittelemaan opasta heti kun aihe oli meillä tiedossa. Ideoimme oppaan ja suunnittelimme oppaan teemat etukäteen ja saimme täydennystä niihin päiväkodilta. Kaikki teemat lähtivät meiltä paitsi päivä- ja viikko-ohjelmat. Teimme jo suunnittelutyötä tässä vaiheessa opinnäytetyötämme, kun keräsimme tietoa opasta varten. Saimme opinnäytetyöhömme lisätietoa yhteistyökumppaniltamme, jonka perusteella loimme oppaan.

Työskentelimme opinnäytetyön kanssa aktiivisesti helmikuusta kesäkuun alkuun. Kirjoittamisvaihe kesti toukokuun loppuun. Pidimme tiivistä yhteistyötä sähköpostitse ja viesteillä aktiivisesti kaiken aikaa. Keräsimme aineistoa opinnäytetyöhön kyselylomakkeella päiväkodista huhtikuussa opinnäytetyömme varten. Tapaamisia opinnäytetyöryhmällä oli monia kevään aikana.

3.4 Toiminnallisen opinnäytetyön arviointisuunnitelma

Arviointisuunnitelmamme pohdimme, että arvioimme opasta yhdessä Tiistilänraitin päiväkodin henkilökunnan kanssa. Lähetimme kyselylomakkeen heidän sähköpostijakelunsa kautta päiväkodin vanhemmille oppaan palautteen keruuta varten. Haasteensa toteutukselle toi maailman

koronatilanne mikä pitää huomioida opinnäytetyötä tehdessä. Ei ollut mahdollista päästä fyysisesti vierailemaan päiväkodissa. Käytimme etäyhteyttä ja sähköpostia apunamme. Arvioimme myös omaa oppimistamme ja yhteistyötämme.

Keräsimme toiveet meidän valmiiden ideoiden päälle oppaan sisällöstä sähköpostilla henkilökunnalta. Palautelomake tehtiin Googlen kyselylomakkeella, sen helppokäyttöisyyden vuoksi. Kysely toteutettiin päiväkodin lähettämänä heidän sähköpostijakelullansa päiväkodin vanhemmille. Palautetta oppaasta saatiin päiväkodin henkilökunnalta sähköpostilla. Näiden tietojen ja palautteiden perusteella täydensimme opasta ja teimme siitä valmiin työkalun päiväkodille.

4 Valmiin oppaan esittely

Aluksi teimme sopimuksen opinnäytetyöstä yhteistyökumppanimme kanssa ja haimme tutkimuslupaa Espoon kaupungin varhaiskasvatustyksiköltä. Suunnittelimme yhdessä rungon opasta varten ja sen mitä kaikkea siihen tulisi sisältymään. Saimme Tiistilänraitin päiväkodin henkilökunnalta lisätietoa sähköpostitse heidän tavoistaan toimia, päivä- ja viikko-ohjelman sekä kuvia opasta varten. Näiden perusteella lähdimme alustavasti suunnittelemaan opasta selkokieliseksi, jotta sen käyttäminen olisi mahdollisimman helppoa maahanmuuttajavanhemmille. Mielestämme on tärkeää, että vanhemmat saavat tukea vanhemmuuteensa henkilökunnalta ja kannustamme oppaassamme vanhempia ottamaan yhteyttä tarvittaessa henkilökuntaan. Kävimme aktiivista keskustelua oppaan suunnittelusta ja siitä, miten saisimme siitä mahdollisimman selkeän ja hyvän kokonaisuuden.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa on mainittu yhteistyön sisältävän erilaisia tehtäviä kuten lasten päivittäisten tapahtumien ja kokemusten jakamista vanhempien kanssa. Kannustavat ja myönteiset viestit ovat lapsen oppimisen ja kehityksen kannalta tärkeitä. Henkilöstön ja huoltajien havainnot ja keskustelut luovat vankan pohjan lapsen hyvinvoinnin turvaamiselle. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018, 34.)

Huomioimme opasta tehdessä varhaiskasvatussuunnitelman perusteista tätä kohtaa, että voimme helpottaa yhteistyö päiväkodin ja huoltajien välillä. Opas tukee vanhempien ymmärrystä varhaiskasvatuksessa lasten aloittaessa päiväkodissa. Tässä kappaleessa esittelemme valmiin oppaan sivu kerrallaan.

4.1 Varhaiskasvatustoppaan kansilehti



Kuva 1: Oppaan kansilehti.

Halusimme tuoda kansilehdessä esille Tiistilänraitin päiväkotia ulkopihalta kuvattuna. Väri- maailma sopi mielestämme hienosti tähän kuvaan. Siinä yhdistyy värit ja lopputulos oli visuaalisesti vaikuttava. Ulkoasuksi halusimme kesäisen teeman, siksi tämä pohja valikoitui oppaaseen.

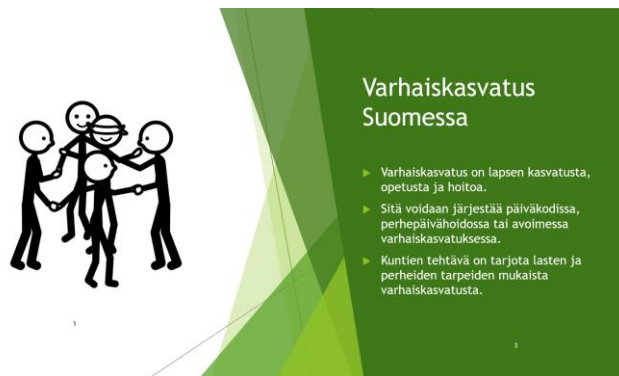
4.2 Tiistilänraitin päiväkodin esittely



Kuva 2: Oppaan sivu 2: Tiistilänraitin päiväkodin esittely.

Tällä sivulla esittelimme päiväkodin ulkoa kuvattuna. Esittelimme päiväkodin sijainnin ja sen monta ryhmää siellä toimii. Jätimme tarkoituksella tyhjiksi kohdat mihin ryhmien henkilökunta voi kirjoittaa käsin yhteystietonsa ennen tulostamista vanhempia varten.

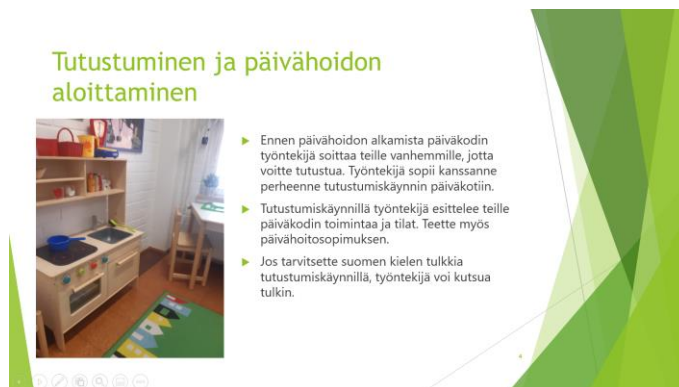
4.3 Varhaiskasvatus Suomessa



Kuva 3: Oppaan sivu 3: Varhaiskasvatus Suomessa.

Tällä sivulla kerrotaan lyhyesti mitä varhaiskasvatus on Suomessa. Maahanmuuttajavanhemmille selviää ketkä päivähoitoa voivat järjestää ja kenen tehtävä on sitä tarjota. Halusimme tuoda tähän informatiivisen sivun alkuun, koska varhaiskasvatus ei ole aina aloittaville vanhemmille täysin selvää. Tämän vuoksi lisäsimme tämän teeman oppaaseen.

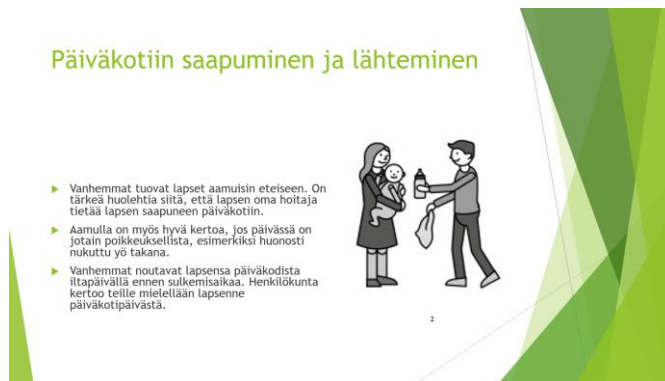
4.4 Tutustuminen ja päivähoiton aloittaminen



Kuva 4: Oppaan sivu 4: Tutustuminen ja päivähoiton aloittaminen.

Tällä sivulla halusimme tuoda esiin vanhemmille sitä, miten päivähoito aloitetaan. Työntekijä on vanhempiin yhteydessä tutustumiskerrasta ja esittelee tilat. Päiväkoti voi myös kutsua tulkin paikalle, jos on tarvetta sille. Oppaan voi antaa vanhemmille tutustumiskäynnillä.

4.5 Päiväkotiin saapuminen ja lähteminen



Kuva 5: Oppaan sivu 5: Päiväkotiin saapuminen ja lähteminen.

Viidennellä sivulla kerrotaan vanhemmille päiväkotiin saapumisesta ja siitä, että lapsen oma hoitajan on tärkeä tietää lapsen saapumisesta. Aamulla voi vaihtaa pikaisesti kuulumisia yöstä ja lähtiessä henkilökunnan tulee aina tietää lapsen lähdöstä. Halusimme tehdä tästä selkeän kokonaisuuden.

4.6 Päiväkodin päiväohjelma



Kuva 6: Oppaan sivu 6: Päiväkodin päiväohjelma.

Tällä sivulla esitellään vanhemmille päiväkodin päiväohjelmaa. Se voi muuttua välillä, mutta rakenne pysyy samankaltaisena koko ajan. Päiväkotit aukeaa aamulla kello seitsemän ja menee kiinni viideltä. Tähän halusimme laittaa leikeistä kuvan mikä viestittää leikin merkitystä lapsilla.

4.7 Päiväkodin viikko-ohjelma



Kuva 7: Oppaan sivu 7: Päiväkodin viikko-ohjelma.

Päiväkodin viikko-ohjelma näkyy tällä sivulla. Tälle sivulle toimme myös kuvan päiväkodista. Joka päivä on erilaista pedagogista toimintaa, joten varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa olevat oppimisen alueet tulee käytyä läpi.

4.8 Lapsen sairastuminen



Kuva 8: Oppaan sivu 8: Lapsen sairastuminen.

Tällä sivulla tarkoitus on kertoa vanhemmille selkeästi mitä tehdään, jos lapsi sairastuu. Lasta ei saa viedä päiväkotiin ja tulee muistaa lepopäivät. Poissaoloista tulee ilmoittaa aina heti aamulla ja lapsi tulee hakea mahdollisimman pian pois, mikäli lapsi sairastuu päivän aikana. Sivun kuvituksen tavoitteena on viestiä sivun sisällöllisestä teemasta.

4.9 Lapsen vaatteet päiväkodissa



Kuva 9: Oppaan sivu 9: Lapsen vaatteet päiväkodissa.

Vaatteet ovat aina tärkeässä roolissa päiväkodissa oli kesä, syksy, talvi tai kevät. Sopivan kokoisia vaatteita lapsi tarvitsee leikkiessä ja kylmällä pitää muistaa lämpimät vaatteet. Lapsella tulee olla päiväkodissa sadeasu ja kumisaappaat, koska päiväkotipäivään sisältyy aina ulkoilua säästä riippumatta.

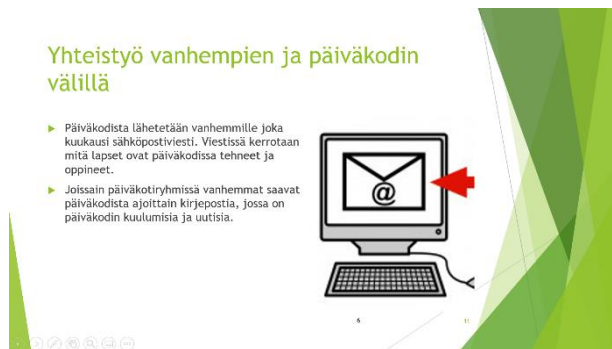
4.10 Ruokailu päiväkodissa



Kuva 10: Oppaan sivu 10: Ruokailu päiväkodissa.

Ruokailu sivulle halusimme laittaa kuvan päiväkodista, ja siitä miten lapset syövät siellä. Päiväkodissa tarjotaan kolme ateriaa mikä tuotiin esiin. Ruokalistat löytyvät internetistä, joten linkki niihin on olennainen niin vanhemmat näkevät mitä tarjotaan kunakin päivänä. Vanhemmat ilmoittavat omatoimisesti lapsen ruokavalioista ja toimittavat lääkärintodistuksen ruokaallergioista, jotta henkilökunta tietää näistä.

4.11 Yhteistyö vanhempien ja päiväkodin välillä



Kuva 11: Oppaan sivu 11: Yhteistyö vanhempien ja päiväkodin välillä.

Tälle sivulle halusimme tuoda tietoa siitä, miten yhteistyö toimii päiväkodin ja vanhempien välillä. Ryhmissä on erilaiset käytännöt, mutta kuukausittain lähetetään sähköpostia vanhemmille. Kuvalla halusimme viestiä tätä tapaa toimia päiväkodissa.

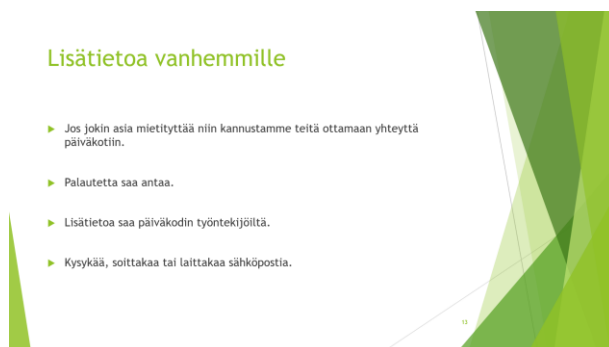
4.12 Kuvat lapsesta



Kuva 12: Oppaan sivu 12: Kuvat lapsesta.

Vanhemmat näkevät kuvia lapsista päiväkodissa ja niistä kerätään kirjallinen lupa jokaiselta. Lapsista on mahdollista nähdä kuvia päiväkodin seinillä, eikä niitä luovuteta ulkopuolisille.

4.13 Lisätietoa vanhemmille



Kuva 13: Oppaan sivu 13: Lisätietoa vanhemmille.

Halusimme lisätä viimeisen sivun, jolla kannustetaan vanhempia antamaan palautetta työntekijöille asioissa, jotka saattavat mietityttää heitä. Tämä sivu lisättiin oppaaseen jälkikäteen ohjaavalta opettajalta saadun palautteen perusteella. Koemme teeman tärkeäksi osaksi vahvistamaan vuorovaikutusta päiväkodin henkilöstön ja vanhempien välillä.

5 Oppaan arviointi

5.1 Henkilökunnan palaute

Keräsimme oppaaseen palautetta päiväkodin henkilökunnalta oppaasta sähköpostilla. Päiväkodin työntekijä kommentoi opasta seuraavanlaisesti:

”Minun mielestäni opas oli selkeä, ja siihen oli hienosti koottu kaikki oleellinen informaatio. Myös visuaalisesti opas oli vaikuttava. Teen päivittäin työtä vieraskielisten vanhempien kanssa, ja sen takia olen tietoinen siitä, kuinka monella eri tasolla heidän suomen kielen taitonsa voivat olla. Opas on luultavasti aivan liian vaikea kaikkein heikoimmille suomea osaaville vanhemmille, mutta vähän edistyneemmille se on uskoakseni juuri sopiva. Valitsemanne kuvat tukevat tietysti tekstiosuutta myös hyvin. Kaiken kaikkiaan oikein hyvä työ vaikeasta aiheesta!”

Opinnäytetyöstä saatiin loppupalautteena Laurean työelämänlomakkeella seuraaviin kysymyksiin palautetta. Vastajana toimi työelämän edustaja ja hän lähetti palautteensa suoraan opinnäytetyötämme ohjaavalle opettajalle.

Miten he aikovat hyödyntää tehtyä opinnäytetyötä:

”Tulemme hyödyntämään tehtyä opinnäytetyötä tilanteissa, joissa uusi perhe aloittaa päivähoitossa. Erityisesti pienten, alle 3-vuotiaiden lasten ryhmässä työstä tulee olemaan iso hyöty. Varsinkin monikulttuurisille perheille työ tulee olemaan isona apuna, mutta uskon myös, että kantasuomalaiset perheet voivat hyötyä siitä yhtä lailla.”

Mitä uutta tai odottamatonta tuli esille opinnäytetyönprosessin aikana tai tuloksissa:

”Opinnäytetyö toi esille aivan uudessa valossa sen, kuinka paljon erilaisia asioita tulee ottaa huomioon, kun monikulttuurinen perhe aloittaa varhaiskasvatuksessa. Toki asiat ovat olleet työntekijöillä jo entuudestaan tiedossa, mutta niiden kokoaminen yksien kansien väliin toi aloitusprosessin laajuuden esiin.”

Miten kuvailisitte yhteistyötä opinnäytetyöntekijöiden kanssa:

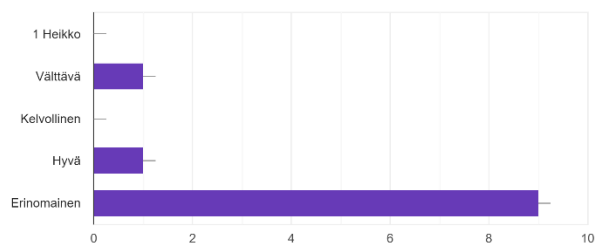
”Yhteistyö on sujunut erinomaisen hyvin ja oikein sujuvasti, vaikka pandemia-tilanteen takia emme olekaan voineet tavata kasvotusten.”

Palaute oppaasta oli erittäin hyvää ja on hienoa, että opasta aiotaan käyttää aktiivisesti työelämässä. Teimme sitä pitkään, jotta se saatiin nykyiseen muotoonsa kaikkien käänteiden kautta. Tämän vuoksi on hienoa, että oppaan vastaanotto oli hyvä.

5.2 Vanhempien palaute

Vanhemmilta keräsimme palautetta opasta varten Googlen kyselylomakkeella. Lomakekyselyssä käytimme viittä eri kysymystä ja 1-5 vaihtoehtoa. Vaihtoehtoista yksi vastaa heikkoa, kaksi välttävää, kolmas kelvollista, neljäs hyvää ja viisi erinomaista, sekä vapaata kommenttikenttää. Saimme päiväkodin vanhemmilta yksitoista vastausta yhteensä.

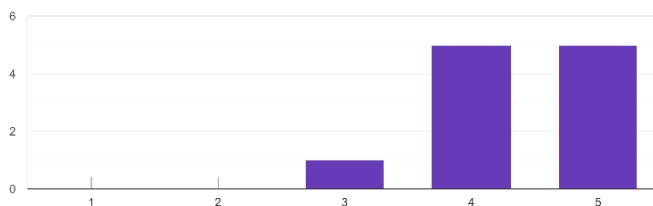
Suomen kielen tasoni on
11 vastausta



Taulukko 1: Palautekyselyyn vastanneiden vanhempien arvio omasta suomen kielen taidostaan.

Ensimmäinen kysymys koski suomen kielen tasoa. Yksi vastasi välttävän ja hyvän, sekä loput erinomaisen. Yli 90 prosenttia vastaajista puhuu hyvää suomen kieltä. Tästä voimme päätellä, että yksi henkilöistä oli oppaamme ensisijaista kohderyhmää.

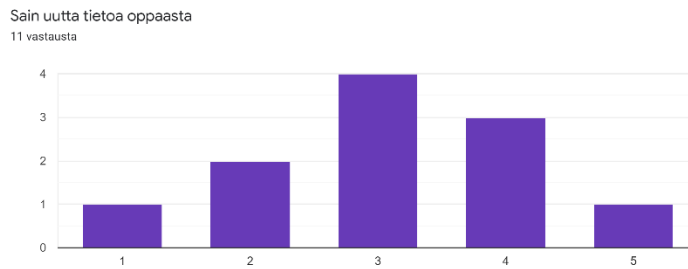
Opas oli selkeä
11 vastausta



Taulukko 2: Kuinka selkeä opas oli vanhempien mielestä.

1 = epäselvä 2 = hieman epäselvä 3 = selvä, 4 = tosi selvä, 5 = erittäin selvä.

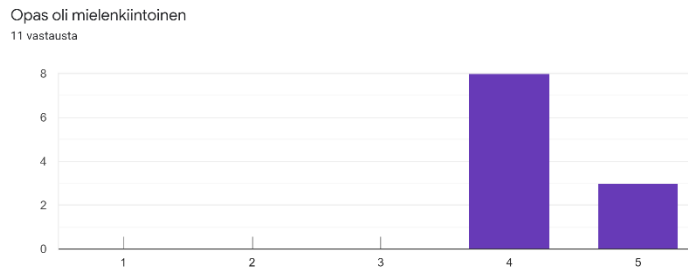
Toisessa kysymyksessä kävimme läpi oppaan selkeyttä ja yli 90 prosenttia vastasi sen olevan vähintään hyvin selkeä.



Taulukko 3: Vanhemmat saivat uutta tietoa oppaasta.

1 = en saanut, 2 = vähän, 3 = jonkun verran, 4 = paljon, 5 = erittäin paljon.

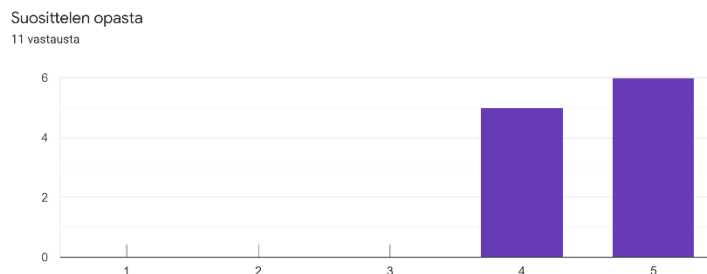
Kolmannessa kysymyksessä kysyimme saako vanhemmat uutta tietoa oppaasta missä vastaukset jakaantuivat kaikille eri alueille, joista eniten keskiarvo kuvaa vastauksia.



Taulukko 4: Oppaan mielenkiinto vanhempien mielestä.

1 = ei mielenkiintoinen, 2 = vähän mielenkiintoinen, 3 = mielenkiintoinen, 4 = hyvin mielenkiintoinen, 5 = erittäin mielenkiintoinen.

Neljäs kysymyksessä kysyimme oppaan mielenkiintoa ja kaikkien mielestä se oli vähintään hyvin mielenkiintoinen, jota vastasi yli 70 prosenttia loput vastasivat erittäin mielenkiintoinen.



Taulukko 5: Suositteletko opasta.

1 = en suosittelen, 2 = suosittelen vähän, 3 = suosittelen, 4 = suosittelen paljon, 5 = suosittelen erittäin paljon.

Viimeinen kysymys käsitteli oppaan suosittelua ja kaikki vastaajista suosittelee sitä. He kaikki suosittelivat opasta paljon tai erittäin paljon.

Saimme myös vapaita kommentteja oppaasta ja niiden perusteella muokkasimme opasta lisää nykyiseen muotoonsa. Vastaajat antoivat vapaasti kommentteja seuraavanlaisesti:

Vanhempi 1: *"Aukeaako päiväkotikielinen vasta klo 7.00? Onko päiväkodissa tosiaan 7 ryhmää? Luulin, että päiväkodissa on 5 ryhmää"*.

Vanhempi 2: *"Päiväkodin kuvat on esitteessä väärinpäin, näyttää hassulta. Pienillä viilauksilla saa esitteestä oikein hyvän. Ainakin puhelimella avattuna osa esitteen ulkoasusta haki vielä vähän omaa paikkaansa. Mm kuvat juurikin"*.

Vanhempi 3: *"Lasten kuvien käytöstä kannattaisi ehkä mainita, ettei päiväkotikielinen luovuta kuvia ulkopuolisille? Kun kyse on selkokielisestä oppaasta voisi miettiä muutamaa käytettyä sanaa. "Varmistua" voisi olla parempi aukikirjoittaa selkeämmin samoin kuin "varavaatekerta". Ulkoasua varmaan vielä muokataan, jotta tekstit eivät sijoitu kuvien päälle, kuvat ovat oikein päin ja tunnisteet "kuva1 kuva2..." otettaneen pois? Muuten opas on kivan näköinen ja varmasti hyödyllinen!"*.

Mielestämme saimme hyvän vastaajamäärän tähän kyselyyn olosuhteet huomioiden ja palautetta tuli tarpeeksi, jotta voimme kehittyä oppaan kanssa. Korjasimme palautteen perusteella opasta. Tunnisteet hävitettiin, tekstiä paranneltiin ja selkokieltä tarkasteltiin tämän palautteen perusteella. Saimme hyvää ja rakentavaa palautetta oppaasta päiväkodin vanhemmilta. Palautteen perusteella pääsimme kehittämään opastamme kohti valmista muotoaan.

5.3 Oppaan arviointi

Lähdimme työstämään helmikuussa opasta yhteistyössä Tiistilänraitin päiväkodin kanssa ja matkan varrella saimme palautetta ohjaavalta opettajalta. Näin loimme visuaalisesti selkeän kokonaisuuden oppaasta Tiistilänraitin päiväkodille. Esittelimme päiväkodin, varhaiskasvatusta yleisesti, päiväkotikielisen tutustumisen ja aloittamisen, päiväkotikielisen saapumisen ja lähtemisen, päiväohjelman, viikko-ohjelman, lapsen sairastumisen, tietoa vaatteista, ruokailun, valokuvaamisen ja yhteistyön päiväkodin ja vanhempien välillä.

Palautteen perusteella saimme luotua oppaasta valmiin kokonaisuuden. Saimme siitä hyvää palautetta kokeneelta työntekijältä, joka työskentelee vieraskielisten vanhempien kanssa päivittäin varhaiskasvatuksessa. Lisäsimme oppaaseen paljon tarpeellista tietoa ja pyrimme kiinnittämään huomiota oppaan visuaaliseen esitysasun asettamalla kuvat oikeisiin kohtiin tukemaan tekstiä. Opas päättyi PowerPoint-muotoon, koska se oli helppokäyttöisin vaihtoehto-

tamme ja sillä voi muokata opasta myöhemmin työkäytössä. Harkitsimme myös toisena vaihtoehtona Canva-työkalua, mutta siinä opasta ei olisi voinut enää muokata jälkikäteen. Oppaan voi myös tulostaa helposti ja nittoa yhteen.

Opinnäytetyömme kehittämistyö sai alun ideasta tehdä varhaiskasvatukseen selkokielinen opas maahanmuuttajille. Kehittämistyö oli tärkeä toteuttaa, sillä vastaavanlaista opasta ei ole Espoon kaupungilla. Lopputuloksen koemme hyödyttävän meitä ja Tiistilänraitin päiväkotia. Kiinnostuimme aiheesta koska se on tärkeä ja ajankohtainen aihe nyt ja tulevaisuudessa. Halusimme palautekyselyn kohderyhmäksi maahanmuuttajavanhempia, mutta emme täysin onnistuneet tavoitteessa, sillä palautekyselymme perusteella yksi puhui välttävää suomea. Loput vastaajista puhuivat hyvin tai erinomaisesti suomea. Vastaajien suomen kielen taidon arvioinnin tulos ei ole luotettava, sillä vastaajat olivat anonyymejä.

Opinnäytetyössä huomioitiin eettisyys sosiaaliolla. Teimme oppaasta mahdollisimman luotettavan ja helppokäyttöisin työvälineen päiväkodille ja maahanmuuttajavanhemmille. Päiväkoti tulee hyötymään meidän työpanoksestamme oppaan muodossa. Lisäksi kaikki tunnistetiedot kyselylomakkeesta on hävitetty ja haimme tutkimusluvan huhtikuulle 2021. Salasimme päiväkodin työntekijän nimen tästä opinnäytetyöstä hänen toiveestaan.

5.4 Lopputuloksen arviointi

Aloitimme tekemään yhdessä raporttia helmikuussa ja pyrimme luomaan siitä hyvän kokonaisuuden. Raportin kirjoittaminen oli haastavaa kiireiden ja pandemiatilanteen vuoksi. Pyrimme raportissa tuomaan esiin perustietoa varhaiskasvatuksesta, maahanmuutosta, kasvatuskumppanuudesta ja muista oppaaseen ja aiheeseen liittyvistä tekijöistä. Onnistuimme siinä mielestämme kohtalaisesti, vaikka koimme tekstin määrän kirjoittamisen olevan haasteellista aina välillä.

Yhteistyö toimi meidän välillämme hyvin alusta loppuun asti. Olimme aktiivisesti yhteydessä viesteillä ja tapaamisilla koululla opinnäytetyön aikana. Tiesimme koko ajan missä mennään oppaan ja raportin osalta ja osallistuimme molemmat työhön tasavertaisesti. Suurimman osan yhteistyöstämme teimme etänä. Tapasimme kevään aikana muutaman kerran kampuksella, jossa suunnittelimme opasta ja teimme raporttiamme. Oppaan kehittämistyö helpotti maahanmuuttajavanhempien käsitystä päiväkodista. Ongelmat opinnäytetyön aikana ratkaisimme yhdessä, yhteistyökumppanin ja ohjaavan opettajan avulla.

Lopputulos on mielestämme kuitenkin ihan hyvä ottaen huomioon haasteet matkan varrella. Saimme tehtyä hyvän ja visuaalisen oppaan, mikä oli tavoitteemme. Pääsimme tavoitteisiimme ja saimme luotua raportista selkeän kokonaisuuden. Kriittisesti kun arvioi lopputulosta niin raportti olisi voinut olla hieman pidempikin. Teimme parhaamme kuitenkin opinnäytetyön edistämiseksi. Oppaan tekeminen ja yhteistyön pitäminen työelämäkumppanin kanssa oli sel-

keä vahvuus meillä ja se näkyy parhaiten työssämme. Jatkotyöstö mahdollisuus opinnäytetyössä on, sillä sellaisen voi tehdä tulevaisuudessa tukemaan Espoon koko varhaiskasvatusta yhden päiväkodin sijaan.

6 Pohdinta

Opinnäytetyön pohdinnassa käsittelemme oppimistamme peilaten esiin tuomaamme tietoperustaan. Varhaiskasvatuksen kannalta opas on hyödyllinen ja se sai positiivisen vastaanoton Tiistilänraitin päiväkodissa. Espoon kaupungilla ei ollut samankaltaista opasta. Helsingin ja Oulun kaupungilla oli samantyylliset oppaat, joita hyödynsimme tutustumalla niiden rakentamiseen, muotoiluun ja oppaan otsikoihin. Opinnäytetyölle oli siis perustellusti tarvetta varhaiskasvatuksen kentällä.

Varhaiskasvatuslaissa (540/2018) määritellään varhaiskasvatuksen tavoitteiksi edistää lapsien iän ja kehityksen mukaista kasvua, kehitystä, terveyttä sekä hyvinvointia. Tavoite on tukea lapsen oppimista ja sen edellytyksiä, sekä tuoda koulutuksellista tasa-arvoa, toteuttaa pedagogista toimintaa lasten leikkiin, liikkumiseen, kulttuuriperintöön ja taiteisiin liittyen. Jokaisella lapsella tulee olla yhdenvertaiset mahdollisuudet varhaiskasvatukseen, huomioiden sukupuolten tasa-arvo ja huomioida eri kulttuurit. Yhteistyö lasten vanhempien kanssa on myös osa varhaiskasvatusta.

Varhaiskasvatus noudattaa Suomessa tarkasti lakeja ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteita, joita toimme opinnäytetyön alussa tietoperustassamme esille. Suunnittelimme opinnäytetyön työkaluksi maahanmuuttajavanhempien kanssa toimimiseen. Varhaiskasvatuslaissa mainitaan, että pitää huomioida eri kulttuurit ja yhteistyö lasten vanhempien kanssa on osa varhaiskasvatusta. Suunnittelutyön jälkeen saimme oppaan valmiiksi ja sen voi tulostaa tai lähettää sähköpostilla maahanmuuttajavanhemmille, jotka hakeutuvat asiakkaisiksi Tiistilänraitin päiväkodille. Oppaalla pyritään helpottamaan vanhempien ymmärrystä Tiistilänraitin päiväkodin toiminnasta. Opas auttaa vanhempia ymmärtämään yksityiskohtaisemmin sen, miten lapsen päivä menee ja tuo esiin olennaisia asioita päivähoidosta. Opas on tehty edistämään yhteistyötä vanhempien kanssa. Opas suunniteltiin selkokieliseksi. Lisäsimme myös jälkikäteen oppaaseen vanhempia osallistavan sivun, jolla kannustetaan ottamaan yhteyttä ja antamaan palautetta päiväkodille. Tämä oli tärkeä kohta, sillä yhteistyö vanhempien kanssa nähdään erittäin tärkeänä osana varhaiskasvatusta.

Seuraavaksi tarkastelemme kriittisesti sitä, että onnistuimmeko tuottamaan selkokieltä toteutuksessamme. On syytä tarkastella ensin opinnäytetyössä esiin tuomaamme teoriaa ja palata tarkastelun jälkeen tähän aiheeseen uudestaan.

Kartio oli selkokieli ja vuorovaikutus oppaassaan tuonut hyvin esiin tärkeitä asioita selkokielestä. Kirjoittaessa selkokielellä tulee kertoa yhdestä asiasta kerrallaan. Tämä on tärkeä selkokielen sääntö ja tulee huomioida, jos selittää monimutkaista asiaa. Asiat pitää kertoa omana kokonaisuutenaan. (Kartio 2009, 12.)

Selkokieltä kirjoitetaan mahdollisimman lyhyesti ja järjestelmällisesti. Usein lyhyys on selkeyttä. Varsinkin silloin, jos tarkoitus on antaa ohjeita tai tiedottaa tärkeistä asioista. Jos käytät vaikeaksi tietämiäsi lainasanoja, selitä ne. Vaikeat lainasanat ovat hankalia, ne ovat usein merkitykseltään käsitteellisiä ja kuuluvat jonkin erikoisalan sanastoon. Usein näitä sanoja kutsutaan sivistyssanoiksi, ja ne ovat yleisiä esimerkiksi tiettyjen ammattialojen kielenkäytössä. Selkokielessä tulisi välttää erityisesti sellaista lainasanoja, joille on olemassa käytökelpoinen suomenkielinen vastine. (Kartio 2009, 17.)

Opinnäytetyössä on tärkeä osata arvioida omaa toimintaa ja ratkaisuja kriittisesti. Tässä kohdalla pohdintaa otamme tämän aiheen tarkasteluun. Oppaan tekstit eivät täysin kaikki ole selkokielisiä, joten emme aivan onnistuneet tässä niin hyvin kuin suunnittelimme. Osa tekstistä täyttää selkokielen säännöt, kun kerromme asioita yksi kerrallaan. Osassa tekstejä on ehkä hieman liikaa asiaa, mikä vaikeuttaa lukemista koska se ei täytä täysin selkokielen määritelmää. Opinnäytetyön aikana muokkasimme tekstejä usein ja huomasimme, että olimme laittaneet sinne vääränlaisia sanoja, mitkä muokkasimme jälkikäteen palautteiden perusteella sopivimmiksi. Selkokielen tuottaminen ei missään tapauksessa ollut helppoa ja suoriuduimme tässä kohtalaisesti. Koemme kehittyneemme selkokielen tuottamisessa opinnäytetyön aikana ja palautteet aiheesta auttoivat meitä oppimaan lisää. Muokkasimme vielä opastamme selkokielisemmäksi arvioivan seminaarin jälkeen tulleiden palautteiden perusteella.

Kasvatuskumppanuus on vanhemmuuden, äitiyden ja isyyden arvostamista. Perheen omia arvoja ja vanhempien asiantuntemusta tulee kunnioittaa ja hyväksyä erilaiset perheet. Vanhempien itseluottamusta tulee lisätä tukemalla heidän luottamustaan heidän vanhemmuuteensa ja pitämällä heidät ajan tasalla päiväkotitoiminnassa, lapsen kehityksessä sekä tukea perheen arkea. Vanhemmuuden tukemiseen ja yhteistyöhön vanhempien kanssa tarkoituksena on taata lapselle turvallinen ja onnellinen lapsuus sekä tukea lapsen tasapainoista kehitystä kokonaisvaltaisesti. Yksi vanhemmuuden tavoitteista on ottaa huomioon erityistä tukevia tarvitsevat. Tällä tarkoitetaan esimerkiksi maahanmuuttajia. (Lammi-Taskula & Varsa 2001, 36.)

Haluamme palata tähän osaan teoriaperustaa vielä pohdinnassamme. Suunnittelimme oppaan tukemaan vanhempia ja helpottamaan tiedonsiirtoa päiväkodin henkilöstön ja maahanmuuttajavanhempien välillä. Juuri Suomeen kotoutuneet vanhemmat voivat olla epävarmoja vanhemmuudestaan, joten kasvatuskumppanuuden merkitys on tärkeässä roolissa. Halusimme, että maahanmuuttajavanhemmat ymmärtäisivät oppaan saatuaan paremmin päiväkodin toiminnasta, mikä edistää kasvatuskumppanuutta. Emme täysin onnistuneet palautteen keruussa sillä arvioimme vain yhden vastaajista olleen kohderyhmäämme, kun teimme lomakekyselyn. Opas voi myös palvella mitä tahansa aloittavaa perhettä. Joka tapauksessa opas sai hyvän vastaanoton päiväkodin vanhemmilta ja henkilökunnalta. Oppaaseen lisättiin lopuksi harkinnan

jälkeen vanhempia kannustava ja osallistava sivu missä neuvotaan vanhempia antamaan palautetta päivähoitosta ja kysymään asioista, joihin halutaan vastauksia. Näin saimme lisättyä vuorovaikutusta ja vanhempien osallisuutta tukevan teeman oppaaseen, että opas ei vain ohjeista siitä miten päiväkodissa toimitaan. Vuorovaikutuksen tukeminen oli yksi meidän tavoitteistamme ja se näkyy valmiissa oppaassa.

Lopuksi koemme päässeemme tavoitteeseen oppaan ja opinnäytetyön osalta. Saimme kevään aikana runsaasti palautetta oppaan tekoon ja hyödynsimme oppimaamme palautteiden perusteella opinnäytetyössä. Oppaan tekeminen oli mielekästä, vaikka meillä oli paljon haasteita matkan varrella aikatauluissa ja yksityiselämän kiireiden vuoksi. Loppujen lopuksi opimme paljon tämän oppaan teon ja toiminnallisen opinnäytetyön kautta. Aiheemme oli ajankohtainen ja on ajankohtainen vielä vuosienkin päästä. Kehitysehdotuksemme mietimme, kun maahanmuuttajaperheet lisääntyvät pääkaupunkiseudulla voisi selkokielen oppaan tehdä koko Espoon kaupungin varhaiskasvatukselle. Tämä on tietysti uusi opinnäytetyön aihe, mutta idea lähti tästä yhdelle päiväkodille suunnitellusta oppaasta. Maahanmuuttajien määrä on lisääntynyt Helsingin, Espoon ja Vantaan viime vuosina ja lapsien määrä kasvanut, joten olisi hyvä olla useita oppaita varhaiskasvatukseen. Espoon kaupungit päiväkodit voisivat hyödyntää opasta, kun uudet lapset aloittavat varhaiskasvatuksen. Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kehitystä, kasvua, terveyttä ja hyvinvointia. Maahanmuuttajavanhempien aloitessa asiakkuutensa päiväkodin kanssa he saavat paljon tietoa oppaasta siitä, miten varhaiskasvatus toimii. Tämä helpottaa henkilökunnan työtä ja lisää vanhempien ymmärrystä varhaiskasvatuksesta.

Lähteet

Painetut

Kartio, J. 2009. Selkokieli ja vuorovaikutus. Tampere: Tammerprint Oy.

Liebkind, K. 1994. Maahanmuuttajat kulttuurien kohtaaminen Suomessa. Helsinki: Hakapaino Oy.

Nummenmaa, A. Karila, K. 2011. Ammatilliset keskustelut varhaiskasvatuksessa. Helsinki: WSOYpro Oy.

Paavola, H. Talib, M-T. 2010. Kulttuurinen moninaisuus päiväkodissa ja koulussa. Juva: Bookwell.

Talib, M-T. 2002. Monikulttuurinen koulu. Helsinki: Kirjapaja Oy.

Turtiainen, K. Hiitola, J. 2015. Varhaisen tuen palvelut maahanmuuttajataustaisille perheille. Työ- ja elinkeinoministeriö.

Halme, K. Vataja, A. 2011. Monikulttuurinen varhaiskasvatus ja esiopetus. Hämeenlinna: Kariston kirjapaino.

Heinämäki, L. 2004. Erityinen tuki varhaiskasvatuksessa. Erityispäivähoito – lapsen mahdollisuus. Helsinki: Stakes.

Koivula, M. Siippainen, A. Eerola-Pennanen, P. 2017. Valloittava varhaiskasvatus. Oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia. Tampere: Vastapaino.

Virtanen, H. 2009. Selkokielen käsikirja. Tampere: Esa Print.

Lammi-Taskula, J. Varsa, H. 2001. Vanhemmuuden aika. Helsinki: Stakesin monistamo.

Sähköiset

Espoo varhaiskasvatus 2021. Tiistilänraitin päiväkotit. Viitattu 4.2.2021. https://www.es-poo.fi/fi-FI/Kasvatus_ja_opetus/Varhaiskasvatus/Varhaiskasvatuksen_toimipaikat/Kunnalliset_paivakodit/MatinkylaOlari/Tiistilanraitin_paivakoti

Opetushallitus 2021. Varhaiskasvatus. Viitattu 16.3.2021. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/varhaiskasvatus>

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018. Viitattu 3.3.2021. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/varhaiskasvatussuunnitelman_perusteet.pdf

Varhaiskasvatuslaki 540/2018.

Julkaisemattomat

Tiistilänraitin päiväkot. Yhteistyökumppani. 10.2.2021-7.4.2021. Sähköpostit.

Kuvat ja taulukot

Kuva 1: Oppaan kansilehti.	16
Kuva 2: Oppaan sivu 2: Tiisilänraitin päiväkodin esittely.	16
Kuva 3: Oppaan sivu 3: Varhaiskasvatus Suomessa.	17
Kuva 4: Oppaan sivu 4: Tutustuminen ja päivähoiton aloittaminen.	17
Kuva 5: Oppaan sivu 5: Päiväkotiin saapuminen ja lähteminen.	18
Kuva 6: Oppaan sivu 6: Päiväkodin päiväohjelma.	18
Kuva 7: Oppaan sivu 7: Päiväkodin viikko-ohjelma.	19
Kuva 8: Oppaan sivu 8: Lapsen sairastuminen.	19
Kuva 9: Oppaan sivu 9: Lapsen vaatteet päiväkodissa.	20
Kuva 10: Oppaan sivu 10: Ruokailu päiväkodissa.	20
Kuva 11: Oppaan sivu 11: Yhteistyö vanhempien ja päiväkodin välillä.	21
Kuva 12: Oppaan sivu 12: Kuvat lapsesta.	21
Kuva 13: Oppaan sivu 13: Lisätietoa vanhemmille.	21

Taulukot

Taulukko 1: Palautekyselyyn vastanneiden vanhempien arvio omasta suomen kielen taidostaan.	23
Taulukko 2: Kuinka selkeä opas oli vanhempien mielestä.	23
Taulukko 3: Vanhemmat saivat uutta tietoa oppaasta.	24
Taulukko 4: Oppaan mielenkiinto vanhempien mielestä.	24
Taulukko 5: Suositteletko opasta.	24

Liitteet

Liite 1: Lomakekysely	34
Liite 2: Valmis opas.	35

Suosittelen opasta

Täysin eri mieltä 1 2 3 4 5 Täysin samaa mieltä

Vapaa kommentti

Lyhyt vastausteksti

Liite 2: Valmis opas.



Tiistilänraitin päiväkodin esittely

- ▶ Tiistilänraitin päiväkoti sijaitsee Espoon Matinkylässä ja siellä toimii seitsemän ryhmää. Ryhmissä tarjotaan esiopetusta ja varhaiskasvatusta. Kaksi ryhmistä toimii Tiistilän koulun tiloissa.
- ▶ Lapsen ryhmä:
- ▶ Ryhmän aikuiset:
- ▶ Puhelinnumeroita:



1



Varhaiskasvatus Suomessa

- ▶ Varhaiskasvatus on lapsen kasvatusta, opetusta ja hoitoa.
- ▶ Sitä voidaan järjestää päiväkodissa, perhepäivähoidossa tai avoimessa varhaiskasvatuksessa.
- ▶ Kuntien tehtävä on tarjota lasten ja perheiden tarpeiden mukaista varhaiskasvatusta.

3

Tutustuminen ja päivähoiton aloittaminen



- ▶ Ennen päivähoiton alkamista päiväkodin työntekijä soittaa teille vanhemmille, jotta voitte tutustua. Työntekijä sopii kanssanne perheenne tutustumiskäynnin päiväkotiin.
- ▶ Tutustumiskäynnillä työntekijä esittelee teille päiväkodin toimintaa ja tilat. Teette myös päivähoitosopimuksen.
- ▶ Jos tarvitsette suomen kielen tulkkia tutustumiskäynnillä, työntekijä voi kutsua tulkin.



Päiväkotiin saapuminen ja lähteminen

- ▶ Vanhemmat tuovat lapset aamuisin eteiseen. On tärkeä huolehtia siitä, että lapsen oma hoitaja tietää lapsen saapuneen päiväkotiin.
- ▶ Aamulla on myös hyvä kertoa, jos päivässä on jotain poikkeuksellista, esimerkiksi huonosti nukuttu yö takana.
- ▶ Vanhemmat noutavat lapsensa päiväkodista iltapäivällä ennen sulkemisaikaa. Henkilökunta kertoo teille mielellään lapsenne päiväkotipäivästä.



2



Päiväkodin päiväohjelma

- ▶ Klo 7 päiväkotit aukeaa.
- ▶ Klo 7-8 leikkiä.
- ▶ Klo 8.20-8.45 aamupala.
- ▶ Klo 9.00-10.45 ulkoilua ja viikko-ohjelman mukaista toimintaa sisällä.
- ▶ Klo 11.00 lounas.
- ▶ Klo 11.30 päiväunet.
- ▶ Klo 14.00 välipala.
- ▶ Klo 14.30 leikkiä sisällä + ulkoilu.
- ▶ Klo 17.00 päiväkotit menee kiinni.



6



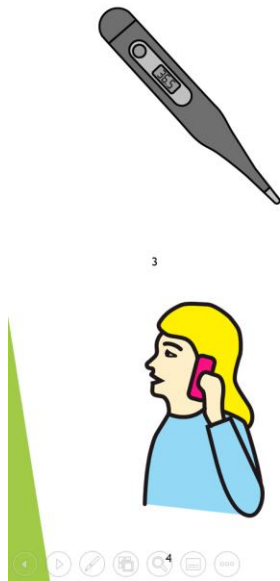
Päiväkodin viikko-ohjelma

- ▶ Maanantai: Jumppapäivä.
- ▶ Tiistai: Askartelua.
- ▶ Keskiviikko: Retki (ei joka viikko).
- ▶ Torstai: Vesileikki.
- ▶ Perjantai: Musiikkipäivä.



7





Jos lapsi sairastuu

- ▶ Jos lapsi on sairas, hän ei voi tulla päiväkotiin. Sairastamisen jälkeen on hyvä olla myös yksi oireeton tai kuumeeton päivä kotona ennen paluuta päivähoitoon.
- ▶ Poissaoloista on aina ilmoitettava päiväkotiin heti aamulla, joko soittamalla tai lähettämällä tekstiviesti ryhmän puhelimeen. Myös poissaolon syy on hyvä kertoa. Jos lapsi sairastuu päiväkotipäivän aikana, henkilökunta soittaa siitä teille, jolloin teidän on haettava lapsi kotiin niin pian kuin mahdollista.



Lapsen vaatteet päiväkodissa

- ▶ Päiväkodissa on hyvä olla vaatteet, joissa on mukava leikkiä. Ulkoilemme myös sadesäällä, joten vaatteet voivat likaantua helposti ja on hyvä tuoda lapselle päiväkotiin vaihtovaatteet.
- ▶ Jokaisella lapsella on oma lokero, jossa vaatteita voi säilyttää. Lapsi tarvitsee päiväkodissa ainakin yhden vaihtovaatteen, unilelun ja sisätossut.
- ▶ Ulkoilua varten on oltava asianmukaiset, tarpeeksi isot, lämpimät ja mukavat vaatteet. Hyvät kengät on myös tärkeitä. Sadevaatteet: kurahousut, sadetakki, kurahanskat ja kumisaappaat.



Ruokailu päiväkodissa



- ▶ Päiväkodissa tarjotaan kolme ateriaa päivän aikana:
- ▶ Aamiainen, joka on yleensä puuroa.
- ▶ Lounas.
- ▶ Välipala.
- ▶ Ruoka on tavallista suomalaista ruokaa. Ainakin kerran viikossa on kasvisruokapäivä.
- ▶ Ruokalistat löytyvät internetistä: <https://ruokalistat.espoocatering.fi/#/home>
- ▶ Tutustumiskäynnillä voitte kertoa lapsenne ruokavaliosta, mahdollisista allergioista ja muista päiväkotiruokailuissa huomioitavista asioista.
- ▶ Ruoka-aineallergioista tulee toimittaa myös lääkärintodistus, muutoin riittää oma ilmoitus.

10

Yhteistyö vanhempien ja päiväkodin välillä

- ▶ Päiväkodista lähetetään vanhemmille joka kuukausi sähköpostiviesti. Viestissä kerrotaan mitä lapset ovat päiväkodissa tehneet ja oppineet.
- ▶ Joissain päiväkotiryhmissä vanhemmat saavat päiväkodista ajoittain kirjepostia, jossa on päiväkodin kuulumisia ja uutisia.



6

11

Miten voin nähdä kuvia lapsestani?



- ▶ Lapsenne aloittaessa päivähoiton teiltä kysytään kirjallinen lupa siihen, että saako lapsestanne ottaa päiväkodissa valokuvia ja jakaa niitä. Jos annatte luvan, on lapsenne kuvia mahdollista nähdä päiväkodissa.
- ▶ Lapsista otetaan valokuvia päiväkodin tilanteissa ja puuhissa. Vanhemmat saavat nähdä valokuvia kaikista lapsista päiväkodin seinillä. Kuukausikirjeessä voi olla myös kuvia toiminnasta. Päiväkoti ei luovuta kuvia ulkopuolisille.

7



12

Lisätietoa vanhemmille

- ▶ Jos jokin asia mietityttää niin kannustamme teitä ottamaan yhteyttä päiväkotiin.
- ▶ Palautetta saa antaa.
- ▶ Lisätietoa saa päiväkodin työntekijöiltä.
- ▶ Kysykää, soittakaa tai laittakaa sähköpostia.



13

Lähdeluettelo

- ▶ Lähteet:
- ▶ Opetus- ja kulttuuriministeriö 2021. Varhaiskasvatus. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/varhaiskasvatus> Viitattu 20.3.2021.
- ▶ Kuvat:
- ▶ Kuva 1, 3 & 6: Papunetin kuvapankki, papunet.net, Sergio Palao / ARASAAC.
- ▶ Kuva 2: Papunetin kuvapankki, papunet.net, Kuvako.
- ▶ Kuva 4 & 5: Papunetin kuvapankki, papunet.net, Paxtoncrafts Charitable Trust.
- ▶ Kuva 7: Papunetin kuvapankki, papunet.net, Elina Vanninen.
- ▶ Muut kuvat: Tiistilänraitin päiväkot. 2021.

