



SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU  
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

# Tämä on alkuperäisen artikkelin rinnakkaistallenne (kustantajan versio).

**Viite:**

Kivimäki, K.-L. & Råttts, S. 2020. Kansainvälinen hanketyö opetuksen rikastajana. Teoksessa: S. Päällysaho, P. Junell, J. Latvanen, S. Saarikoski & S. Uusimäki (toim.) Seinäjoen ammattikorkeakoulu 2020: Osaamista strategian vahvuusaloilla. Seinäjoki: Seinäjoen ammattikorkeakoulu. Seinäjoen ammattikorkeakoulun julkaisusarja A. Tutkimuksia 33, 205 - 213.



# KANSAINVÄLINEN HANKETYÖ OPETUKSEN RIKASTAJANA

*Kaija-Liisa Kivimäki, FM, lehtori  
SeAMK Liiketoiminta ja kulttuuri*

*Saija Råttts, FM, lehtori  
SeAMK Liiketoiminta ja kulttuuri*

## 1 JOHDANTOA

Hanketyö on tärkeä osa ammattikorkeakoulujen toimintaa. Seinäjoen ammattikorkeakoulun (SeAMK) henkilökunnasta osallistuu TKI-työhön vuosittain lähes puolet. (TKI-projektit, [viitattu 26.3.2020]). Projektit keskittyvät sekä uuden tiedon tuottamiseen ja soveltamiseen että tiedon siirtämiseen yrityksille sekä opiskelijoille (ks. TKI-projektit, [viitattu 26.3.2020]). SeAMK on mukana myös useissa kansainvälisissä hankkeissa, ja kansainväliset hankkeet toimivat mahdollisuutena niin opiskelijoille kuin henkilökunnallekin kartuttaa kansainvälistä osaamistaan.

SeAMKin vastikään valmistuneessa strategiassa (2019) yhtenä keskeisenä arvona nostetaan esiin kansainvälisyys, yhdessä yrittäjähenkisyyden, vastuullisuuden ja SeAMK-hengen kanssa. Kansainvälinen hanketyö on oivallinen tapa lisätä opiskelijoiden sekä opettajien kansainvälisyystaitoja. Tässä artikkelissa kerrotaan kahden case-esimerkin avulla, miten kansainväliset hankkeet (kv-hankkeet) edistävät strategian toteutumista opetustyössä monin tavoin. Tekstissä kuvataan liiketoiminta- ja kulttuuriyksikössä työskentelevien lehtorien rooleja kahdessa EU-rahoitteisessa kansainvälisessä projektissa. Tekstissä pohditaan, miten kansainvälisessä projektissa mukana oleminen lisää muun muassa uusia näkökulmia ja kotikansainvälisyyttä opetukseen ja rikastuttaa opettajan ammatillista profiilia monin eri tavoin. Tekstissä kerrotaan esimerkkien avulla, miten opiskelijat voivat osallistua kv-hankkeisiin erilaissa rooleissa ja miten kv-hankkeet vahvistavat moninaisesti opiskelijoiden kansainvälisyystaitoja. Artikkelin loppupuolella pohditaan myös vaikuttavuutta, joka on keskeinen hankkeiden arvioinnissa käytetty mittari. Esimerkiksi hanketyön tuloksia voidaan hyödyntää opetuksessa monin eri tavoin myös hankkeiden päättymisen jälkeen, ja tämä lisää ja pidentää merkittävästi hankkeiden ajallista vaikuttavuutta.

## 2 HANKETYÖN JA OPETUKSEN YHDISTÄMINEN

Opiskelijoiden kansainvälisyysosaaminen, kulttuurienvälisen viestinnän taidot, metataidot ja kotikansainvälisyys ovat viime aikoina nousseet esiin erilaisissa aiheeseen liittyvissä tutkimuksissa ja selvityksissä (ks. Kokko ym. 2020; Weimer, Hoffman & Silvonon 2019). Kevään 2020 aikana edellä mainitut taidot ovat saaneet myös uudenlaisen ja ehkäpä vielä entistäkin merkityksellisemmän aseman, kun toimintaympäristöt ovat muuttuneet pandemian myötä. Matkustelu ja fyysinen liikkuvuus eivät ehkä enää olekaan varteenotettava tapa kansainvälisyys- tai kulttuurienvälisen viestinnän taitojen hankkimiseen. Tästä syystä esimerkiksi opettajan tekemä kansainvälinen hanketyö ja sen yhdistäminen opetukseen ja erilaiset muut tavat kotikansainvälistymisen lisäämiseen saavat aikaisempaa tärkeämmän aseman.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on tehnyt selvityksen kotikansainvälistymisen nykytilanteesta (Weimer ym. 2019). Selvitys nostaa esiin sen tosiasian, että vain pieni osa suomalaisista korkeakouluopiskelijoista osallistuu kansainväliseen liikkuvuuteen (Weimer ym. 2019, 13). Opetus- ja kulttuuriministeriön korkeakoulujen ja tutkimuksen kansainvälistämisen edistämisen linjauksissa selkeäksi tavoitteeksi nostetaan, että kaikki korkeakoulusta valmistuvat ovat opintojensa aikana opineet ymmärtämään globaalin maailman haasteita, erilaisuutta ja periaatteita, jotka koskevat kestävän yhteiskunnan periaatteita. Lisäksi jokaisen korkeakouluopiskelijan täytyy valmistuttuaan osata toimia monikulttuurisessa ja kansainvälisessä toimintaympäristössä. Tämän artikkelin kirjoittajien mielestä kevään 2020 aikana syntynyt uudenlainen toimintaympäristö vahvistaa kansainvälisen hanketyön entistä voimakkaampaa yhdistämistä käytännön opetustyöhön sekä kansainvälisissä hankkeissa syntyneiden tulosten laajaa hyödyntämistä opetuksen toteuttamisessa. Kansainvälisten hankkeiden avulla globaalin maailman tarpeet, kestävän yhteiskunnan periaatteet, erilaisuus, monikulttuurisuus ja kansainvälinen toimintaympäristö voidaan helposti ja myös virtuaalisesti saada opiskelijoiden tavoitettavaksi. Tästä annetaan myöhemmin artikkelissa case-esimerkkejä.

”Yhteistyössä maailman parasta - suomalaisen korkeakoulutuksen ja tutkimuksen kansainvälisyyden edistämisen linjaukset 2017 - 2025” -raportissa (Kokko ym. 2020) nostetaan esiin suosituksia, jotka tukevat kansainvälisyyden edistämislinjausten kunnianhimoisia tavoitteita. Yhtenä selkeänä suosituksena nostetaan esiin, että jokaisella korkeakoulussa opiskelevalla tulee olla opinnoissaan kansainvälisyysosaamista luovia osioita (Kokko ym. 2020, 17). Yhtenä hyvänä keinona kansainvälisyysosaamisen luomiseen on kansainvälisen hanketyön ja opetuksen yhdistäminen ja opiskelijoille edellä mainittujen taitojen hankkimisen mahdollistaminen myös kotikansainvälistymisen avulla.

Korkeakouluopiskelijoiden kansainvälisyystaitoja voidaan lisätä monin tavoin. Esimerkkeinä mainitaan tutkinto-ohjelmiin sisällytetyt liikkuvuusjaksot, opintojaksot, jotka sisältävät kulttuurienvälistä viestintää ja kansainvälisten opiskelijoiden kanssa yhteistyössä pidettävät yhteisopintojaksot (ks. Weimer ym. 2019, 50). Kansainvälinen hanketyö ja sen yhdistäminen niin opiskelijoiden pakollisiin kuin valinnaisiin opintojaksoihin luo opiskelijalle monia erilaisia mahdollisuuksia lisätä ja vahvistaa kansainvälisyystaitojaan ja omaa ammatillista kehittymistään. Tästä esimerkkeinä monikulttuurinen tiimityöskentely, ajankäyttöön ja hallintaan liittyvät kulttuurisidonnaiset asiat, kansainväliset neuvottelutaidot, jotka kaikki ovat tärkeitä tulevaisuuden työelämätaitoja. SeAMKin kansainvälistymissuunnitelmassa (2019) nostetaan esiin kansainvälisten TKI-hankkeiden merkitys ja tavoitteeksi on asetettu niiden määrällinen kasvu vuoteen 2025 mennessä. Opetuksen näkökulmasta tämä avaa lisää mahdollisuuksia yhdistää kansainvälistä hanketyötä osaksi opetusta ja lisätä kansainvälisyyttä opiskelijan opintopolulla.

### 3 CASE-ESIMERKIT

Tässä luvussa kuvaillaan kahta kansainvälistä hanketta ja annetaan esimerkkejä siitä, miten niitä on hyödynnetty ja hyödynnetään opetuksessa. Molemmat esimerkit ovat kolmevuotisia Euroopan unionin Erasmus+-strategiset kumppanuudet -ohjelman tuella rahoitettuja projekteja. Niissä keskitytään kansainvälisyyden edistämiseen ja tuotetaan kansainvälistämistä tukevia malleja ja menetelmiä korkeakouluihin. Molemmissa hankkeissa ensisijaisena kohderyhmänä ovat opiskelijat, mutta myös korkeakoulujen henkilökunta sekä työelämä hyötyvät hankkeisiin osallistumisesta sekä hankkeiden tuotoksista. Seuraavissa alaluvuissa esitellään tarkemmin konkreettisten esimerkkien avulla, miten opiskelijat voivat osallistua kansainvälisiin hankkeisiin ja toimia hanketyössä myös erilaisissa rooleissa.

#### 3.1 Prominence - Promoting Mindful Encounters Through Intercultural Competence and Experience

Prominence-hankkeen ensisijaisena tavoitteena on edistää kansainvälisyyttä ja kansainvälisyystaitoja korkeakoulujen opiskelijoiden, henkilökunnan sekä työelämän edustajien keskuudessa. Hankkeen välillisenä tavoitteena on lisätä kansainvälisiä liikkuvuuksia sekä edistää opiskelija- ja työharjoitteluvaihtojaksoja uudenlaisen oppimisympäristön avulla. Hanke toteutetaan vuosina 2017 - 2020, ja siinä on mukana SeAMKin lisäksi kuusi muuta eurooppalaista korkeakoulua. (Kivimäki 2018; Prominence 2020.)

Projektin keskeisin tuotos, Prominence Interactive, on verkossa oleva avoin oppimisympäristö, jota on mahdollista hyödyntää opiskeltavasta alasta tai työpaikasta

riippumatta. Oppimisympäristö tarjoaa mahdollisuuden kehittää kansainvälisyystaitoja erityisesti kulttuurienvälisen osaamisen suhteen. Se sisältää monipuolisen valikoiman aineistoja koskien kulttuurienvälisestä osaamista ja erityisesti kansainvälisessä viitekehyksessä opiskelua ja työskentelyä. Verkkoympäristö on mobiilisti käytettävä ja tavoitteena on, että sitä voivat hyödyntää niin opiskelijat, korkeakoulujen henkilökunta kuin yrityksetkin. Oppimisympäristön sisältö koostuu kansainvälisyyttä ja kulttuurienvälisestä osaamista käsittelevistä teemakokonaisuuksista. Jokaisesta kokonaisuudesta on tarjolla materiaalia kolmessa muodossa: interaktiivinen moduuli, e-kirjamateriaali sekä Canva-oppimismateriaali. Sivustolla voi perehtyä kolmeentoista aihepiiriin, joista jokaisen kokonaisuuden opiskelu vie arviolta 1,5 tuntia. (Prominence 2020.) Materiaali soveltuu niin opettajajoh-toiseen oppimiseen kuin itsenäiseen opiskeluun tai asioiden kertaamiseen. Oppimisympäristön on ajateltu soveltuvan myös kansainvälisissä organisaatioissa työskentelevien itseopiskeluympäristöksi.

**Opiskelijat sisällöntuottajina ja testajina.** Prominence-hankkeessa opiskelijat on otettu hankkeeseen mukaan niin sisällöntuottajan roolissa kuin edellä kuvatun oppimisympäristön testikäyttäjinäkin. Vuorovaikutteisen oppimisympäristön toteuttamisessa on haluttu tuottaa mahdollisimman autenttista materiaalia. Tämä tarkoittaa käytännössä sitä, että oppimisympäristö sisältää materiaalia, jonka opiskelijat ovat tuottaneet pääosin kolmen hankkeeseen sisältyvän intensiivijakson aikana, tai intensiivijakson ennakotehtävinä. Sisällön tuottamisen lisäksi opiskelijoilta on kerätty oppimisympäristöstä ja sen käytöstä palautetta. Saadun palautteen perusteella sekä sisältöihin että toteutustapoihin on tehty hankkeen edetessä muutoksia. Opiskelijat ovat olleet mukana hankkeen sisällöntuottajina, palautteen antajina, oppimisympäristön testajina ja edellä mainittujen kautta myös sivuston sisällön kehittäjinä. Autenttisuuden saavuttamiseksi oppimisympäristöön on sisällytetty myös yrityksessä kuvattua videomateriaalia, jossa käsitellään keskeisiä sisältöteemoja työelämänäkökulmasta. Näin myös työelämäyhteys on vahvasti mukana yhtenä näkökulmana oppimisympäristössä.

**Fyysinen liikkuvuus osana hanketta.** Hankkeeseen on sisällytetty kolme viikon mittaista intensiivikurssia, joihin osallistui kerralla kuusi opiskelijaa kustakin seitsemästä partnerikoulusta. Intensiivikurssille osallistuminen kerrytti opiskelijan opintopisteitä, ja viikon intensiivityöskentelyn lisäksi suoritus edellytti aktiivista osallistumista ennakkotapaamisiin, ennakotehtävien tekemistä ja matkavarausten ynnä muiden matkajärjestelyiden tekoa itsenäisesti. Intensiivikurssien teemoina olivat ”Different Worlds, Different Languages: Getting to Grips with Cultural Diversity”, ”Managing and Leading in Different Cultures” ja ”Practicing Cultural and Emotional Intelligence across Cultures”. Näiden viikkojen aikana opiskelijat työskentelivät monikansallisissa tiimeissä työstäen edellä mainittuihin teemoihin liittyviä oppimistehtäviä. Menetelminä käytettiin muun muassa asiantuntijaluentoja, keskusteluja, projektitehtäviä, case-tehtäviä ja roolipelejä.

Kuhunkin intensiivitoteutukseen osallistuneilta opiskelijoilta kerättiin palautetta. Vaikka intensiiviviikkoon osallistuminen ja siihen valmistautuminen on ajoittain vaativaa, se koettiin saatujen palautteiden perusteella antoisaksi. Palautteiden mukaan opiskelijat kokivat kehittäneensä etenkin seuraavia työelämätaitoja: tiimityötaitoja, itsensä johtamista, yhteistyötaitoja, paineen- ja epävarmuuden sietokykyä, verkostoitumistaitoja ja sosiaalisia taitoja.

**Kyselytutkimukset.** Hankkeeseen liittyen on toteutettu kolme verkkopohjaista kyselyä, joissa kartoitettiin eri kohderyhmien näkemyksiä kansainvälisyydestä ja kulttuurienvälisestä osaamisesta. Kysely toteutettiin kaikissa seitsemässä hankkeessa mukana olleessa maassa. Kyselyissä on kartoitettu opiskelijoiden, pienten ja keski suurten yritysten sekä opettajien ja muun henkilökunnan näkökulmia kansainvälisyydestä ja kulttuurienvälisestä osaamisesta. Kyselyiden tuloksia hyödynnettiin muun muassa intensiiviviikon teematyöskentelyn käynnistämässä ja opiskelijoiden motivoinnissa. Kaikki kyselyistä laaditut raportit löytyvät projektin nettisivuilta ja ovat avoimesti kaikkien käytettävissä. Ne mahdollistavat saadun tiedon laajemman hyödyntämisen niin opintojaksojen kuin työelämänkin tarpeisiin myös sen jälkeen, kun hanke on päättynyt.

### 3.2 NewM - New Modes of Mobility

NewM-hankeidea sai alkunsa tämän artikkelin kirjoittajien vuoteen 2017 sijoittuneesta Erasmus+-opettajavaihdosta Würzburgiin. Vaihdon seurauksena löytyivät oikeat, oman alan yhteistyökumppanit Würzburgin ammattikorkeakoulun kollegoista. Hankeideointia lähdettiin viemään eteenpäin ensin opetuskokeilun muodossa. Opetuskokeiluun osallistui SeAMKista liiketalouden ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijoita sekä Würzburgista toisen vuoden liiketalouden opiskelijoita. Opetuskokeilusta saatu palaute oli positiivista ja kokemus johti idean laajemman toteutuksen pohtimiseen, ja syksyllä 2019 käynnistyi Erasmus+- strategiset kumppanuudet -hanke New Modes of Mobility, lyhyemmin NewM. Kolmivuotisessa hankkeessa kehitetään eri alojen opetukseen soveltuvaa virtuaalista liikkuvuutta edistäviä malleja. Kaikissa hankkeessa kehitettävissä malleissa määrittävänä tekijänä ovat digitalisaatio, kansainvälinen toimintaympäristö, kulttuurienvälisyys ja monialaisuus. Hankkeessa on mukana kuusi eurooppalaista partnerikoulua. (Kivimäki 2019; Kivimäki & Råttts 2019, 110, 116.)

Lukuvuoden 2019 - 2020 aikana SeAMK ja Würzburg ovat tehneet yhteistyötä opintojaksojen puitteissa ja opiskelijat ovat toimineet yhteistyössä hyödyntäen sähköpostia sekä videoita ja niistä annettua palautetta (ks. Kivimäki 2019; Kivimäki & Råttts 2019, 110, 116). Hankkeen puitteissa kokeiluja on tarkoitus laajentaa ja etsiä uudenlaisia liikkuvuuden ja kotikansainvälistymisen tapoja. Kevään 2020 aikana yhteistyökokeiluna pidettiin virtuaalitapaaminen Zoomin avulla. SeAMKin opiskelijat esittelivät markkinatutkimuksen tulokset Würzburgin opiskelijoille.

Saksalaisia opiskelijoita pyydettiin valmistelemaan vastavuoroisesti pienimuotoinen esitys samasta aiheesta sekä valmistelemaan kysymyksiä ja vastaamaan mahdollisiin esityksen jälkeen esitettäviin kysymyksiin. Opiskelijat saivat kokeilusta monenlaisia työelämätaitoja, ja harjoitus kehitti muun muassa esiintymistaitoja, kielitaitoa, verkkokokouksen organisointiin ja järjestämiseen liittyviä taitoja, palautteen anto- sekä kuuntelu- ja vuorovaikutustaitoja. Opiskelijoilta kerättyjen palautteiden mukaan yhteistyökokeilun hyötynä nousivat esiin myös kustannustehokkuus ja ympäristöystävällisyys.

**Fasilitointi.** Vaikuttavuus on keskeinen hakemuksen arvioinnissa käytettävä indikaattori. Vaikuttavuuden osoittaminen on yksi keskeisiä hankehakemuksen läpimenoa vaikuttavia tekijöitä. NewM-hankkeessa, ja sen valmisteluvaiheessa, osallistutettiin liiketalouden ensimmäisen vuoden opiskelijat valmistelutyöhön hyödyntämällä fasilitointimenetelmiä kansainvälisen TKI-asiantuntijan Anne-Maria Mäkelän johdolla. English at Work 1 -opintojakson lähiopetustunneilla toteutetun fasilitoinnin tavoitteena oli selvittää opiskelijoiden kansainvälisyysaikomuksia ja näitä tuloksia kirjattiin hakemukseen muun muassa vaikuttavuuden osoittamiseksi. Opiskelijat esimerkiksi kuvasivat omia kansainvälisyysaikomuksiaan fyysisesti asettumalla seisomaan luokkahuoneen lattialle mielikuvituksellisen janan päälle tiettyyn kohtaan. Myös kotikansainvälisyyteen liittyviä aikomuksia ja näkökulmia testattiin. Prosessin eri vaiheissa käytiin keskustelua, jossa opiskelijat tarkensivat valintojaan ja esimerkiksi perustelivat, miksi vaihtoon lähtö ei vaikuta houkuttavalta vaihtoehdolta. Kommenttien kerääminen opiskelijoilta ja niiden hyödyntäminen hakemusta kirjoittaessa luo uskottavuutta itse hankeidealle sekä vahvistaa hankkeen eri toimenpiteiden vaikuttavuutta. (Ks. Kantojärvi 2012.) Lisäksi fasilitointiin osallistuneet opiskelijat kokivat, että oli hyödyllistä pysähtyä pohtimaan kansainvälisyyteen ja opiskeluun liittyviä aikomuksia ja asenteita heti ensimmäisenä opintovuotena. Tämä palvelee myös SeAMKin kansainvälisen strategian tuomista osaksi opetusta.

**Pilotointi.** Hankkeeseen sisältyy erilaisia yhteistyökokeiluja yhdessä toisen partnerikoulun kanssa. SeAMK osallistuu hankkeessa kokeiluihin saksalaisen Würzburg-Schweinfurtin ammattikorkeakoulun kanssa sekä unkarilaisen Debrecenin yliopiston kanssa. Kokeiluissa kehitetään virtuaalista liikkuvuutta edistäviä malleja. Aikaisemmin tässä luvussa (ks. Luku 3.2) on kuvattu jo toteutuneita kokeiluja. Niissä opetuskokeiluissa, joissa SeAMK on mukana, sisältöinä ovat muun muassa projektiviestintä, innovointi, palautteen anto ja neuvottelutaidot. Hankkeessa mukana olevien muiden korkeakoulujen yhteistyökokeiluissa keskittyy muun muassa markkinoinnin ja pelillistämisen edistämiseen. (Kivimäki & Råttis 2019, 117.)

**Virtuaalinen vaihtojakso.** Toimintaympäristöt muuttuivat koko maailmassa radikaalisti keväällä 2020. Tästä syystä projektikonsortio päätti reagoida vallitseviin olosuhteisiin nopeasti, ja syksyille suunniteltujen fyysisten liikkuvuusjaksojen sijaan ryhdyttiin kehittämään toisenlaisia toteutuksia, jotka pilotoidaan syksyllä 2020. Kussakin partnerikoulussa on opiskelijoita, jotka ovat valmistautuneet lähtemään opiskelijavaihtoon syksyn 2020 aikana, mutta vaihtojaksojen toteutuminen syksyllä 2020 on epätodennäköistä. Suunnitteilla oleva pilotti mahdollistaa vaihtojakson matkustamatta fyysisesti minnekään. Pilottia varten on kehitetty koko lukukauden laajuinen NewM virtual mobility -kokonaisuus. Kukin partnerikoulu vastaa yhdestä viiden opintopisteen laajuisesta moduulista, ja yksittäinen opiskelija voi valita suoritettavakseen joko yhden moduulin, maksimissaan kaikki kuusi moduulia tai jotain tältä väliltä. Tätä uutta pilotoitavaa virtuaalista vaihtokokonaisuutta tullaan tarjoamaan myös SeAMKin opiskelijoille syksyn 2020 aikana. Pilotti toteutetaan projektin rahoituksen turvin, mutta jatkossa tätä resurssia ei ole käytössä ja uudenlaisen kokonaisuuden toteutus ja resursointi täytyy ratkaista mukana olevien korkeakoulujen kesken. Mielenkiintoista tulee olemaan seurata, miten eri korkeakoulut ratkaisevat opintokokonaisuuksien ja moduulien tunnistamisen sekä opintosuoritusten rekisteröinnin.

**Fyysiset yhteistyökokeilut.** NewM-projekti on käynnistynyt syksyllä 2019 ja projektisuunnitelmaan on kirjattu vuosien 2020 - 2021 ajanjaksolle myös fyysisiä kahdenvälisiä liikkuvuuskokeiluja. Tämä tarkoittaa sitä, että hankkeessa pyritään tuottamaan niin sanottuja blended mobility -malleja eli fyysistä sekä virtuaalista liikkuvuutta sisältäviä malleja. Ryhmä opiskelijoita osallistuu opintojaksolle, josta osa toteutetaan kotikoulussa ja toinen osa partnerikoulussa järjestettävällä viikon mittaisella liikkuvuusjaksolla. Viikon aikana opiskelijat työskentelevät yhteistyössä vastaanottavan partnerikoulun opiskelijoiden kanssa. Mahdollisuuksien mukaan myös muiden hankepartnerikorkeakoulujen opiskelijat osallistuvat näille viikoille, fyysisesti tai verkon välityksellä. Mukana toteutuksissa on eri partnerikoulujen opettajia, jotka hyödyntävät kokeilusta saatuja oppeja ja tuloksia muun muassa suunnitteilla olevassa e-kirjassa sekä hankkeen loppuvaiheessa järjestettävissä opetushenkilöstölle suunnatuissa työpajoissa. Opiskelijoille tarjotaan siis tulevien lukukausien aikana monia erilaisia tapoja osallistua hankkeen kehittämiseen, toteuttamiseen, palautteen antamiseen ja sitä kautta kehittämiseen.

**Muuttuva maailma.** NewM-hankkeessa kehitetään uusia malleja ja ratkaisuja toteuttaa opetusta edistämällä kansainvälistymistä ja uudenlaisia liikkuvuusmuotoja. Näihin tavoitteisiin päästään hyödyntämällä laajasti uutta verkkoteknologiaa ja tuomalla se osaksi kaikille opiskelijoille tarjottavaa opetusta. Opiskelijoille, sekä näitä malleja hyödyntäville opettajille, kehittyä ajanmukaisia työelämävalmiuksia. Hankkeeseen sisältyvien uusien työtapojen käyttöönotto opiskelun aikana lisää



opiskelijan taitoja ja edellytyksiä sopeutua muuttuvaan työelämään sekä tukee jatkuvaa oppimista. Hankesuunnitelmaan sisältyy koulutusta ja työpajoja partnerikouluissa työskentelevälle opetushenkilöstölle, ja heille tarjotaan mahdollisuus osallistua näihin työpajoihin virtuaalisesti tai paikan päällä fyysisesti. Alun perin osa kokeiluista oli tarkoitus toteuttaa kahdenvälisinä pilotteina, mutta pandemiasta johtuen kehitetään uusia toimintatapoja ja laajennettuja virtuaalisia toteutuksia, jotka täydentävät alkuperäisiä suunnitelmia. Opiskelijat osallistutetaan myös työpajojen ja koulutusten suunnitteluun, jolloin heille tarjoutuu moninaisia tapoja kehittää omia työelämätaitojaan. Hankkeessa virtuaalisuus ja digitaalisuus ovat keskiössä, ja opiskelijoilta kerätään palautetta siitä, miten edellä mainittuja voidaan opetuksessa hyödyntää parhaalla mahdollisella tavalla. Sekä opiskelijoilta että työpajoihin osallistuneilta opettajilta koottu palaute ja kokemukset hyödynnetään ja otetaan käyttöön hankkeen loppuvaiheessa tuotettavien materiaalien, kuten e-kirjan, kokoamisessa. Materiaali tulee vapaaseen käyttöön, joten hankkeessa kehitettyjä virtuaalisia malleja ja menetelmiä voidaan jatkossa käyttää hyödyksi myös muissa eurooppalaisissa korkeakouluissa.

## 4 JOHTOPÄÄTÖKSET

Opetus ja opiskelija voivat olla moninaisissa rooleissa hanketyön eri vaiheissa. Opiskelijoiden panosta voidaan hyödyntää hanketyön valmisteluprosessissa, ja opiskelijoita voidaan käyttää apuna hankkeen ideoinnissa. Hankkeiden tuloksia ja tuotoksia kannattaa hyödyntää opetuksessa sellaisenaan. Mielekkyyttä lisää se, että opiskelijat voidaan ottaa mukaan tekemään myös materiaaleja sekä hankkeen muita tuotoksia. Opiskelijoilta kerättyjä kokemuksia, kommentteja ja palautetta voi hyödyntää hankkeen levitystyössä ja uusien hankeideoiden sekä jatkohankkeiden kehitystyössä. Tämän artikkelin kirjoittajien mukaan on tärkeää, että sekä henkilökunta että opiskelijat pääsevät mukaan hanketyön eri vaiheisiin, ei ainoastaan tutustumaan lopullisiin tuotoksiin.

Tässä artikkelissa kuvattujen kokeilujen tulokset tulevat olemaan saatavilla sähköisessä muodossa ja tätä kautta ne toivottavasti otetaan käyttöön korkeakoulujen opetusta rikastuttamaan hankekonsortion ulkopuolellakin. Uskomme, että sekä kansallisia että kansainvälisiä hankkeita voidaan hyödyntää monin tavoin ammattikorkeakoulujen opetuksessa. Parhaimmillaan hanketyö nivoutuu luontevaksi osaksi opetusta ja näin heijastaa opiskelijoille sitä laajaa kenttää, jolla ammattikorkeakoulut toimivat.

Tutkimuksen mukaan kansainvälinen yhteisö ja englanninkielinen työskentelyympäristö eivät automaattisesti tuo mukanaan kulttuurienvälisen viestinnän

taitoja vaan niitä täytyy tarkoituksenmukaisesti harjoittaa (Weimer ym. 2019, 48). Hanketyön ja opetuksen yhdistäminen tarjoaa opiskelijalle sekä kansainvälisen yhteisön että myös englanninkielisen työskentely-ympäristön ja mahdollisuuden taitojen tarkoituksenmukaiseen harjoitteluun opettajan ohjauksessa. Mikä parasta, kansainvälisen hanketyön integrointi korkeakouluopetukseen edistää juuri sellaisten valmiuksien kehittymistä, joita opiskelija tarvitsee siirtyessään opinnoista työelämän palvelukseen.

## LÄHTEET

Kantojärvi, P. 2012. Fasilitointi luo uutta. Helsinki: Talentum.

Kivimäki, K.-L. 2018. Prominence – kansainvälisyystaitoja kaikille. [Verkkolehtiartikkeli]. @SeAMK 22.2.2018. [Viitattu 14.5.2020]. Saatavana: <https://verkkolehti.seamk.fi/index.php/arkisto/2018/prominence-kansainvalisyystaitoja-kaikille/>

Kivimäki, K.-L. 2019. New Modes of Mobility - uudenlaisia kansainvälistymisen malleja [Verkkolehtiartikkeli]. @SeAMK verkkolehti 16.12.2019. [Viitattu 14.5.2020]. Saatavana: <https://lehti.seamk.fi/muut-artikkelit/new-modes-of-mobility-uudenlaisia-kansainvalistymisen-malleja/>

Kivimäki, K.-L. & Rått, S. 2019. Opetuskokeilusta hankkeeksi. Teoksessa: A. Haasio & S. Joensuu-Salo (toim.) Tutkimuksen ja opetuksen tiet: SeAMK Liiketoiminta ja kulttuuri tutkii, opettaa ja kehittää. Seinäjoki: Seinäjoen ammattikorkeakoulu. Seinäjoen ammattikorkeakoulun julkaisusarja B. Raportteja ja selvityksiä 147, 110 - 119. [Viitattu 14.5.2020]. Saatavana: <http://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2019120545869>

Kokko, T., Spens, K., Aholainen, R., Hakala, J., Hokkanen, J., Holmström, S., Lundin, K., Lähdeniemi, S., Paakkanen, I. & Vihma-Purovaara, T. 2020. Yhteistyössä maailman parasta: Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen kansainvälisyyden edistämisen linjausten 2017 - 2025 seuranta ja kehittäminen. [Verkkojulkaisu]. Helsinki: Opetus- ja kulttuuriministeriö. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2020:14. [Viitattu 15.5.2020]. Saatavana: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-709-3>

Prominence: Promoting mindful encounters through intercultural competence and experience. 2020. [Verkkosivu]. Prominence project team. [Viitattu 7.5.2020]. Saatavana: <https://www.prominenceproject.eu/>

SeAMK kansainvälistymissuunnitelma vuosille 2019 - 2025: kansainvälinen kasvu. 2019. [Verkkojulkaisu]. [Viitattu 15.4.2020]. Saatavana SeAMKin intrasta. Vaatii käyttöoikeuden.

SeAMK Strategia 2020 - 2024 (2030): kokoaan suurempi ja entistä verkottuneempi SeAMK. 2019. [Verkkojulkaisu]. [Viitattu 26.3.2020]. Saatavana: <https://storage.googleapis.com/seamk-production/2020/02/seamk-strategia-2020-2024-nettiin.pdf>

TKI-projektit. Ei päivystä. Seinäjoki: Seinäjoen ammattikorkeakoulu. [Verkkosivu]. [Viitattu 26.3.2020]. Saatavana: <https://www.seamk.fi/yrityksille/tki-projektit/>

Weimer, L., Hoffman, D. & Silvonen, A. 2019. Internationalisation at home in Finnish higher education institutions and research institutes. [Verkkojulkaisu]. Helsinki: Opetus- ja kulttuuriministeriö. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2019:21. [Viitattu 13.5.2020]. Saatavana: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-647-8>