

**UNELMIEN KAMPUS – DREAM CAMPUS**  
**Visamäen kampuksen suunnittelutyöpajojen raportti**

**Mervi Friman**

**Hämeen ammattikorkeakoulu**



Mervi Friman

UNELMIEN KAMPUS – DREAM CAMPUS  
Visamäen kampuksen suunnittelutyöpajojen raportti

ISBN 978-951-784-545-8 (POD-kirja)  
ISSN 1795-4231  
HAMKin julkaisu 4/2011

© Hämeen ammattikorkeakoulu ja kirjoittajat

**JULKAISIJA – PUBLISHER**

Hämeen ammattikorkeakoulu  
PL 230  
13101 HÄMEENLINNA  
puh. (03) 6461  
julkaisut@hamk.fi  
www.hamk.fi/julkaisut

Painopaikka: Hansaprint Oy

Hämeenlinna, 2011

## Esipuhe

Unelmat kuuluvat hyvään elämään ja opiskelun sanotaan olevan elämän onnellisinta aikaa. Mikä siis kiehtovampaa kuin pohtia sitä, millaisessa ympäristössä haluaisi opintojaan tehdä: miten asua, opiskella, viettää vapaa-aikaansa, kenties löytää työtäkin.

Hämeen ammattikorkeakoulun toimintakulttuurin keskeinen piirre on yhdessä tekeminen. Niin lähdettiin myös Visamäen kampusalueen laajennuksen suunnitteluun. Opiskelijoiden ääni kuuluu alueen suunnittelijoille tässä raportissa. Heidän toiveensa eivät ole mahdottomia vaan heijastelevat käsityksiä hyvästä arjesta ja sen jakamisesta yhdessä muiden kanssa. Se on myös usean asian yhteensovittamista ja siksi monipuolinen kampusalue tuntui työpajoissa lähtökohtaisesti erinomaiselta idealta.

Työpajoissa käytiin keskusteluja tavallisista opiskelijan arjen toimista ja niiden sujuvuudesta. Mutta läsnä oli myös huoli toimeentulosta, työllistymisestä ja tulevaisuudesta.

Lämpimät kiitokset yhteistyöstä Koulutuskeskus Tavastian sekä Kaurialan lukion rehtoreille Heini Kujalalle sekä Tuomo Iltaselle samoin kuin oppilaitosten työpajayhteyshenkilöinä toimineille Jussi Mestarille sekä Miia Moilaselle. Hämeen ammattikorkeakoulun työpajojen järjestelyistä kiitokset opiskelijakunnan puheenjohtaja Pauliina Hirviniemelle. Tärkeimmät kiitokset kuuluvat työpajoihin osallistuneille opiskelijoille: toivottavasti teidän unelmanne muuttuvat eräänä päivänä todeksi.

Kiitokset HAMKin tulevaisuusasiantuntija Anne Laaksolle työpajojen järjestämistä koskevista ohjeista.

Hämeenlinnassa 15.5.2011

Mervi Friman

## Tiivistelmä

Unelmien kampus -työpajat olivat osa Hämeenlinnan korkeakoulukeskus- hanketta. Työpajoissa (4) hämeenlinnalaiset toisen asteen koulutuksen (lukio ja ammattioppilaitos) opiskelijaryhmät sekä Hämeen ammattikorkeakoulun opiskelijat (N = 44) ideoivat ihanteellista kampusaluetta, jossa yhdistyisivät asuminen, opiskelu ja vapaa-ajan vietto. Yritykset liittyvät olennaisena osana kampusalueeseen.

### **Työpajojen päätuloksia ovat seuraavat:**

*Opiskelun ja asumisen eriytyminen:* koululla halutaan tehdä – yksin tai yhdessä – opiskeluun liittyvät tehtävät. Tämän vuoksi arvostetaan asumis- ja opiskeluympäristön nivoutumista toisiinsa ja odotetaan oppilaitoksen tilojen olevan käytössä 24/7. Koulun tiloilta tämä edellyttää erikokoisille ryhmille soveltuvia ”study room” -ratkaisuja.

*Yhteisen olohuoneen* (hengailutila, place for hanging out) merkityksellisyys: yhteinen olohuone tarjoaa mahdollisuudet vapaamuotoiseen seurusteluun, lauta- ym. peleihin sekä tv:n ja elokuvien katseluun. Vastuuta yhteisen tilan myyntipisteistä, viihtyisyydestä ja ylläpidosta oltiin valmiita ottamaan.

*Liikunta* on tärkein vapaa-ajanviettomuoto: hyvin erilaiset liikuntamuodot nousivat ehdottomasti keskeisimmäksi vapaa-ajan vietoissa. Liikunta sai monia määrittelyjä – se oli joko oman fyysisen kunnon ylläpitoa tai iloinen sosiaalinen yhdessäolon muoto. Liikunta herätti tilatarpeita niin itse harrastamiseen kuin myös välineiden säilytykseen ja huoltoon. Palvelutarpeita syntyi sekä liikunnanohjauksen että välinevuokrauksen suuntaan.

*Palveluista* tärkeimmäksi nousi elintarvikemyymälä sekä liikenneyhteyksien ja kevyen liikenteen väylien kehittyminen.

Kaiken kaikkiaan laajenevaan kampukseen suhtauduttiin varauksettoman myönteisesti. Määrällisesti suuren opiskelijajoukon sekä yritysten yhteenliittymän koettiin ja sen odotetaan tarjoavan erilaisia työtilaisuuksia ja tarpeellisia kontakteja työn maailmaan.

## Summary

The Dream Campus workshops were part of the project *Hämeenlinna – Centre of Higher Education*. The target of the project is to strengthen the image and status of Hämeenlinna as a Centre of Higher Education and to create a concrete plan to reach this goal during the next five to ten years. In the workshops, upper secondary students (upper secondary school and vocational college) and HAMK students produced ideas concerning the ideal surroundings for living, studying and leisure time activities. Companies will be an essential part of the campus area.

### **The main results of the workshops were:**

Students would like to use the school buildings and facilities 24/7. They prefer to work alone or in small groups in the school buildings, but not in their apartments. However, the students understood that they could not always use laboratories and some other workshops due to safety issues, for example.

Students want to have common living rooms, “places for hanging out”, where they can spend time together in the evenings. They want to play board games, watch TV or films or just hang out together. They can organize their own programmes and bring their own snacks during the weekends. In addition, they mentioned that they would like to set up a bar for the students.

Sports are the most popular hobby among the students. Sports can be either physical training or a good way to get new social contacts. Sports activities need space and also services, for instance sports instruction and equipment rental.

The most important services are a food store and bus connections between Visamäki and down town. Cycle paths have to be improved as well as outdoor lighting.

All in all, the idea of a large campus received a very positive response. Students believe that it will be full of opportunities for studying, living and also working. According to the students, the location of Visamäki campus, near by the lake and forest, is very pleasant in all seasons.

## Sisällys

Esipuhe .....	3
Tiivistelmä .....	4
Summary .....	5
1 Taustaa .....	7
2 Toteutus .....	9
3 Tulokset .....	11
4 Johtopäätökset .....	17
Liite 1. Pertti Puusaari: Hämeenlinnan korkeakoulukeskus -diasarja 02.05.2011 .....	20
Liite 2. Opetus- ja kulttuuriministeriö: Tiedote opiskelijoiden asumispalveluista 20.01.2011 ....	37
Liite 3. Vieraskielisten koulutusohjelmien opiskelijat (2): Ideapaperi .....	38

## 1 Taustaa

Unelmien kampus -työpajat toteutettiin tammikuussa 2011. Työpajat olivat osa Hämeen ammattikorkeakoulun (HAMK) ja Hämeenlinnan kaupungin yhteistä Hämeenlinnan korkeakoulukeskus -suunnitteluhanketta (Liite 1.). Hankkeen tavoitteena on vahvistaa Hämeenlinnaa korkeakoulukaupunkina. Tavoitteeseen pyritään laajasti ja eri osapuolia hyödyntävällä toimintamallilla. Perimmäisenä tarkoituksena on saada aikaan aidosti yhteiskuntaa, niin paikallista kuin globaalia, kehittävää ja uutta luovaa vahvasti kansainvälistä toimintaa. Tämä tapahtuu siten, että korkeakouluyhteisö sekä instituutioon että yksittäisten toimijoiden, opiskelijoiden ja työntekijöiden, inhimillisenä yhteisönä kohtaa mahdollisimman autenttisesti jokapäiväisessä arkisessa toiminnassa. Paitsi että pyritään palvelemaan olemassa olevia yrityksiä, samanaikaisesti tuetaan ja kannustetaan opiskelijoita oman yritystoiminnan aloittamiseen.

Konkreettisesti Visamäen kampusalueen jatkokehittämisessä johtoaikatuksena on Hämeen ammattikorkeakoulun Hämeenlinnan toimintojen keskittäminen yhdelle kampukselle, opiskelijoiden asuin- ja opiskelualueen sekä yritysten alueellinen yhteen nivominen. Alueen kehittämisessä pidetään tärkeänä luonnon maiseman kunnioittamista ja siihen sopeutuvaa rakentamista. Niin ikään korostetaan Visamäen alueella asuvan myös tavallisia kaupunkilaisia, jotka ovat tärkeä osa Visamäki-konaisuutta.





## 2 Toteutus

HAMKin kampusalueen laajennusta suunniteltaessa lähdettiin siitä, että on heti alkuvaiheessa oleellista kuulla kampuksen keskeisiä käyttäjiä, opiskelijoita. Tämä päätettiin toteuttaa kahden tunnin työpajoina, joissa kuvamateriaalin pohjalta keskusteltaisiin ja työstettäisiin idea-aihoita konkreettisiksi ehdotuksiksi.

### 2.1 Aikataulu ja osallistujat

21.1.2011 klo 13 – 15

HAMKin opiskelijat

8 opiskelijaa (4 naispuolista + 4 miespuolista)

ma 24.1.2011 klo 10 – 12

Koulutuskeskus Tavastian opiskelijat

9 opiskelijaa (2 n + 7 m)

ma 24.1.2011 klo 14 – 16

Kaurialan lukion opiskelijat

14 opiskelijaa (8 n + 6 m)

ti 15.3.2011 klo 10 – 12.30

HAMKin vieraskielisten koulutusohjelmien opiskelijat

10 opiskelijaa (10 m)

Kaikki työpajoihin osallistuneet nuoret olivat lapsettomia.

Lisäksi saatiin kirjallisia vastauksia seuraavasti:

2 vieraskielisten koulutusohjelmien opiskelijaa (1 n + 1 m) (Liite 3.)

2 opiskelijaa (1 n + 1 m)

Tämän lisäksi oli käytettävissä Opiskelijoiden liikuntaliiton (OLL / Akseli Hakala) suositus liikuntatilojen määrästä sekä opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmän tiedote ”Korkeakoulujen vetovoimaa vahvistetaan kansainvälisesti kilpailukykyisillä asumispalveluilla” (Liite 2.).

## 2.2 Työpajojen kulku

Työpajojen aluksi kerroin opiskelijoille lyhyesti Visamäen kampusaluetta koskevista suunnitelmista (tavoitteet, laajuus, aikataulu) korostaen heidän asiantuntemuksensa merkityksestä suunnittelutyön tässä vaiheessa.

Työpajat aloitettiin katsomalla 12 kuvan diasarja, joka esitteli eri puolilta maailmaa olevia kampusalueita sekä ulkoa että sisätiloista eri vuodenaikoina. Mukana oli kuvia kirjastoista, kahviloista, työskentelytiloista sekä erilaisista puisto- ja pihamaisemista. Diasarjan myötä esitin keskustelulle alustavasti seuraavat teemat

- asuminen ja opiskelu
- liikkuminen/liikenneyhteydet
- vapaa-aika
- ympäristö (rakennettu ja luonnon ympäristö)
- palvelut
- muut mahdolliset asiat.

Lähtökohtaisia eroja ryhmien välillä oli siinä, että HAMKin opiskelijaryhmät saattoivat peilata tulevaisuuden odotuksiaan konkreettiseen nykyiseen elämäntilanteeseensa, kun taas Koulutuskeskus Tavastian ja Kaurialan lukion opiskelijoilla ei tätä taustaa ollut. Heistä vain kolmella oli ylipäänsä kokemusta kodin ulkopuolella asumisesta, kun taas HAMKin opiskelijoista kaikki olivat muuttaneet pois lapsuuden kodistaan.

Keskustelut sujuivat väljästi teemoja noudatellen. Työpajojen edetessä saatoin ottaa esiin aiemmissa pajoissa esiin nousseita ajatuksia peilattavaksi ja edelleen kehiteltäväksi.

Työpajojen lopuksi esitin yhteenvedon käydystä keskustelusta, jotta mahdolliset väärinkäsitykset tulivat oikaistuksi ja epätarkat kohdat tarkennetuiksi. Minkäänlaiseen konsensukseen en pyrkinyt, mutta kuitenkin jäsentämään esiin nousseet ajatukset teemallisesti tarkoituksenmukaisesti.

## 3 Tulokset

### Asuminen ja opiskelu

Moottoritien aiheuttaman melun vuoksi opiskelijat ehdottivat meluaidan lisäksi 15 metriä metsikköä asuinrakentamisen ja tien väliin. Kaiken kaikkiaan painotettiin väljää rakentamista.

Työpajoihin osallistuneiden nuorten käsitykset mukavasta *asumismuodosta* vaihtelivat hyvinkin yhteisöllisestä lähes yltiöyksilölliseen. Yhteistä kaikille oli kuitenkin se, että perheellisten ja sinkkujen asumista omista yksiköissään (siis esim. kokonaan eri rakennuksissa) pidettiin hyvänä, oikeastaan välttämättömänä, ratkaisuna. Elintavat (esim. elämänrytmi) poikkeavat niin paljon toisistaan, että ristiriitojen välttämiseksi tämä nähtiin parhaaksi lähtökohdaksi asuntojen ja asukkaiden sijoittamisessa.

Suomalainen unelma omakotiasumisesta syntyy ilmeisesti perheenperustamisen vaiheessa, sillä nuorilla se ei tullut lainkaan esiin. Kerros- ja rivitalot olivat tasavertaisia asuinrakennuksina. Miten asuminen sitten näiden talojen sisällä järjestyy, vaihteli suuresti. Nuorten joukossa oli yhtäläillä soluasumisen kannattajia kuin heitä, jotka ehdottomasti halusivat oman yksiön tai kaksion. Soluasumisessa painotettiin sitä, että asuinkumppanien valintaan tulisi saada itse vaikuttaa, mikä ei ainakaan ulkomaisten opiskelijoiden kohdalla ollut toteutunut. Heidät oli jaettu ennakoita kansallisuuden mukaan, mikä ei opiskelijoiden näkökulmasta ollut relevantti ratkaisu. Asuinkumppanin vaihtaminen koettiin kuitenkin sekä taloudellisesti että sosiaalisesti hankalana.

Asunnon funktiona oli muu kuin opiskelu, kuten jäljempänä ilmenee. Opiskelutyö sijoitettiin lähes poikkeuksetta koulun tiloissa tapahtuvaksi. Asunnossa levätään ja luetaan sekä ylläpidetään sosiaalisen median kautta kontakteja ystäviin. Lukeminen voi toki linkittyä myös opiskeluun ja erityisesti tällöin se vaatii rauhaa. Tässä kohdin tuli esiin se, että ää-

nieristykseen olisi kiinnitettävä huomiota enemmän kuin nykyisen opiskelijakylän asunnoissa. Kaikille yhteinen mielipide oli se, että asunnoissa tulisi olla toimiva wlan-verkko, koska sosiaalisen median käyttö on keskeinen osa nuorten elämää. Toinen suurinta osaa opiskelijoita yhdistävä tekijä oli ruuanvalmistus. Se oli kaikille kv-opiskelijoille olennainen osa arkea, ja siihen liittyi myös yhdessä syöminen. Mutta ainakin tällä hetkellä ruuanvalmistus näytti olevan hyvin tärkeää myös suomalaisille. Sen vuoksi keittiötilat ovat tärkeitä ja kokemuksen mukaan solujen yhteiskeittiöt ovat toimineet hyvin. Omaan huoneeseen toivottiin vain keit-tolevyä/vedenkeitintä ja mahdollisesti jääkaappia.

Hengailutila, place for hanging out, on tärkeä osa hyvää asumista. Tilan tarkoituksena on vapaamuotoinen yhdessäolo, kohtaaminen ja vuorovaikutus. Liitän sen tässä asumistiloihin, vaikkakin voi hyvin kysyä sen kuulumista vapaa-aikaan. Ymmärsin kuitenkin hengailutilan vahvasti pikemminkin olohuoneena, kuin erilliseksi vapaa-ajaksi määritellyn ajan viettämisen paikkana. Olohuoneen sisutukseen kuuluvat sohvot, tv, dvd, digiboxi, biljardipöytä ja nettiyhteys.

Myös he, jotka olivat yksiöiden ja kaksioiden kannalla asumisen suhteen, pitivät yhteistä olohuonetta varsin tärkeänä osana arkea.

Vapaa-aika-kohtaan sijoitan baarin, joka käytännössä sijoittuisi hengailutilaan, mutta on avoinna vain tiettyinä aikoina viikossa. Tällöin tilaan liittyy ”järjestetty ohjelmallisuus”, joka erottaa sen vapaasta yhdessäolosta.

Suomalaisopiskelijoille sauna oli tärkeä osa asumista. Visakylässä asuneilla oli huonojakin kokemuksia yhteissaunojen kunnosta ja ylläpidosta, mutta niihin silti edelleen uskottiin. Ulkomaiset opiskelijat eivät pitäneet saunaa lainkaan tärkeänä.

Asuntojen yhteydessä olevia varastotiloja pidettiin tärkeintä esim. urheiluvälineiden sekä polkupyörien vuoksi. Varastot voivat olla omia tai yhteisiä, tärkeintä on niiden turvallisuus.

*Opiskelu* sijoitettiin tiiviisti oppilaitoksen tiloihin. Opiskelijat eivät juuri lainkaan ajatelleet tekevänsä koulutöitä asunnoissaan, vaan lähtevänsä tai jäävänsä koululle tekemään niitä. Tämä aiheutti odotuksia koulun tilojen suhteen. Pientyhmätyötiloja (2 – 6 henkilöä) ehdotettiin lisää, ja niiden toivottiin olevan opiskelijoiden käytössä 24/7. Erityisesti ulkomaiset

opiskelijat liittivät nämä tilat osaksi kirjastoa. He ihmettelivät nykyisen kirjaston yksilotteisuutta: se on vain kirjojen lainauspaikka eikä tarjoa riittävästi mahdollisuutta lukemiseen ja työskentelyyn. Laboratorio- ja muiden vastaavien työskentelytilojen rajoitetut aukioloajat ymmärrettiin työsuojelullisten ym. näkökohtien määräämiksi.

### **Liikkuminen/liikenneyhteydet**

Visamäen alue koetaan, eritoten talvella, sijainniltaan hankalana kaupungin keskustaan nähden. Keskeisin syy ovat huonot yhteydet julkisiin kulkuneuvoin. Linja-autoyhteyksien toivottiin jatkuvan klo 22 asti. Lisäksi toivottiin pikavuoropysäkkiä Visamäen kohdalle.

Visamäen alue koettiin liikkumisen kannalta hankalaksi ja turvattomaksi: katuvalaistus on paikoin heikko, jalankulku- ja pyöräilyväylät ovat osin puutteelliset samoin kuin niiden merkinnät. Talvisaikaan, eritoten näin runsaslumisena talvena, on aurauksessa ollut paljon toivomisen varaa.

Liitän tähän kohtaan asiat, jotka nousivat esiin koskien omia kulkuneuvoja. Työpajojen perusteella ei tullut selvyyttä siitä, kuinka suuri osa opiskelijoista käyttää omaa autoa, mutta se on varmasti selvitettävissä muutoin. Joka tapauksessa omien autojen korjaus- ja huoltomahdollisuudet (autotalli, öljymonttu, nostohissi, pesuhalli) tulivat esille tärkeinä asioina. Samoin jo asumisen kohdalla mainitut pyöräkatokset, -parikit, talvisuojat ja huoltotilat olivat keskusteluissa mukana. Ulkomaiset opiskelijat kaipasivat lainattavia polkupyöriä.

### **Vapaa-aika**

Vapaa-ajan vietossa korostui ensisijaisena liikunnan merkitys. Olipa kyseessä kesä tai talvi, nähtiin liikunta tärkeimpänä vapaa-ajan viettomuotona. Sisäliikuntaa varten toivottiin moneen käyttöön soveltuvaa hallia sekä kuntosalia. OLL:lla on suosituksia opiskelijamäärien mukaisesti mitoitetuista liikunta- ja oheistiloista. Liikuntatilojen suhteen oltiin valmiita yhteiskäyttöön henkilöstön sekä kyläläisten kanssa. Ohjattua liikuntaa ehdotettiin myös, jolloin ohjaajia voi löytyä myös opiskelijoiden joukosta. Urheiluvälineiden lainaus- tai vuokrausmahdollisuus nousi esiin erityisesti ulkomaisten opiskelijoiden työpajassa.

Liikunnan lisäksi mainittiin musiikki. Bändi- ym. toimintaa vauhdit-  
taisi, jos olisi olemassa vuokrattavia tai lainattavia soittimia. Opiskeli-  
joiden omalle bänditoiminnalle nähtiin olevat tilausta paitsi HAMKOn  
omassa piirissä myös laajemmin HAMKIn toimialueen nuorison parissa.

Liitän tähän kohtaan kahvilan/coffee shop ja baarin, jotka voisi yhtä hy-  
vin olla palveluissakin. Nämä palvelut voisivat olla hengailutilassa, olo-  
huoneessa, mutta esimerkiksi vain tiettyinä aikoina päivää tai viikkoa.  
Keskeistä olisi, että hintataso olisi kohtuullinen ja tarjolla olisi alkoholi-  
juomista esimerkiksi vain olutta sekä lisäksi tapaksia, salaatteja, pani-  
neja. Myyntituotteiden suhteen oli erilaisia ideoita kuten kansainväliset  
teemaviikot, lähiruoka tms.

Baaritoimintaan liitettiin myös se, että paikalla olisi esiintyjä tai esiin-  
tyjiä esimerkiksi viikonvaihteissa.

### **Ympäristö**

Siinä missä Visamäen alue sai lievästi negatiivista palautetta sijaintinsa  
suhteen keskikaupungin palveluihin nähden, oli palaute suhteessa ym-  
päriöivään luontoon vain positiivista. Opiskelijat pitivät aluetta ihanteel-  
lisena sen vuoksi, että asuminen ja opiskelu on mahdollista sijoittaa lä-  
hekkäin. Kun lisäksi otetaan huomioon kasvavana jo olemassa oleva ti-  
llanne yritysten sijoittumisesta samalle kampukselle, tuntuivat edelly-  
tykset työn ja opiskelun sekä opiskelusta työhön siirtymiseen erinomi-  
silta. Tästä ei ollut kuin yhdellä työpajaan osallistuneella käytännön ko-  
kemuksia, mutta ideatasolla yhtälö tuntui toimivalta. HAMKIn opiske-  
lijat osasivat luonnollisesti esittää yksilöidympiä odotuksia asiasta. Yri-  
tyksiltä toivottiin kummi- ja mentorityyppistä tukea ja niille oltiin val-  
miita tekemään monenlaisia toimeksiantoja, kun vaan yhteydet saadaan  
toimimaan. Opiskelijat olivat valmiita nopeaan reagointiin yritysten teh-  
tävänannoissa, lyhyisiin ja epämuodollisiin työsuhteisiin ja ”irralisiin”  
tehtäviin, kun niitä vain olisi. Kaikenlaiset työmahdollisuudet nähtiin  
paitsi työkokemusta kartuttavina myös taloudellista tilannetta helpot-  
tavina.

Luonnonympäristönä Visamäessä arvostettiin erityisesti lenkkeily- ja  
hiihtomahdollisuuksia sekä kesällä uimarantaa. Tähän kytkeytyen asun-  
tojen yhteydessä olevat liikuntavälineiden säilytystilat tulevat hyvin pe-  
rustelluiksi.

## Palvelut

Tärkeimpänä tarvittavana palveluna pidettiin elintarvikeliikettä. Sen nähtiin olevan tarvittava palvelu myös nykyisten Visamäen kyläläisten näkökulmasta. Opiskelijoiden tarpeeseen kauppa vastaisi, jos se olisi avoinna klo 15 – 19. Kuten aiempana mainittiin, ruuanvalmistus ja -nauttiminen yhdessäolon muotona oli varsin tärkeää varsinkin ulkomaisille opiskelijoille. Olisi tärkeää löytää kauppias, joka kuuntelisi asiakkaiden toiveita ja voisi räätälöidä tuotevalikoimaa heidän mukaansa.

Pankkiautomaattia toivottiin, sillä katkoksia pankkikorttien käytössä on Visamäen eri myyntipisteissä viikoittain.

Kirjastoauton pysäkkiä toivottiin, joskin ykköstoiveena oli kyläkirjasto. Pohdittavaksi jäi se, miten HAMKin kirjaston tarjontaa olisi mahdollista laajentaa ”kevyempään suuntaan”.

Pesula tuli esille palvelujen kohdalla, joskin katsottiin sen voivan sisältyä myös asuntojen yhteyteen.





## 4 Johtopäätökset

Seuraavassa pyrin kokoamaan työpajojen varsin konkreettisen ja rikkaan annin viiteen pääkategoriaan.

1. *Opiskelun ja asumisen eriytyminen*: ”koululle” halutaan lähteä tekemään yksin tai yhdessä opiskeluun liittyvät tehtävät. Tämän vuoksi arvostetaan asumis- ja opiskeluympäristön nivoutumista toisiinsa ja odotetaan oppilaitoksen tilojen olevan käytössä 24/7. Koulun tiloilta tämä edellyttää erikokoisille ryhmille soveltuvia ”study room” -ratkaisuja. Erityisesti ulkomaiset opiskelijat liittyvät nämä luontevimmin kirjaston yhteyteen.
2. *Yhteisen olohuoneen* (hengailutila, place for hanging out) *merkityksellisyys* osana hyvää arkea: omien huoneiden varustuksesta oltiin huomattavasti vähemmän kiinnostuneita kuin siitä, että olisi tilaa yhteiseen vapaamuotoiseen olemiseen. Vastuuta yhteisen tilan viihtyisyydestä ja ylläpidosta oltiin valmiita ottamaan.
3. *Liikunta tärkein vapaa-ajanviettomuoto*: hyvin erilaiset liikuntamuodot nousivat ehdottomasti keskeisimmäksi vapaa-ajan viettossa. Liikunta sai monia määrittelyjä – se oli joko oman fyysisen kunnon ylläpitoa tai iloinen sosiaalinen yhdessäolon muoto. Liikunta herätti tilatarpeita niin itse harrastamiseen kuin myös välineiden säilytykseen ja huoltoon. Palvelutarpeita syntyi sekä liikunnanohjauksen että välinevuokrauksen suuntaan.
4. *Palveluiden lisääntyminen*: Tärkeimmäksi palvelutoiveeksi osoitautui elintarvikemyymälä, sillä ruuanvalmistus on keskeinen osa hyvää opiskelijan arkea. Myös liikenneyhteyksien kehittymiselle, sekä julkisen liikenteen että kevyen liikenteen väylien, on suuria odotuksia.

5. *Mahdollisuuksien kasvaminen:* ylipäänsä laajenevaan kampukseen suhtauduttiin varauksettoman myönteisesti. Määrällisesti suuren opiskelijajoukon sekä yritysten yhteenliittymän koettiin ja sen odotetaan tarjoavan erilaisia työtilaisuuksia ja tarpeellisia kontakteja työn maailmaan.

Koska työpajojen opiskelijaryhmät olivat tarkoituksellisesti erilaisia, on syytä lyhyesti tarkastella vielä sitä, millaisia eroja niiden välillä oli.

HAMKin opiskelijoilla oli konkreettinen käsitys Visamäen alueesta ja useat ryhmässä olleista myös opiskelivat kampuksella. Kampuksen välittömässä läheisyydessä, Visakylässä, asuvat ottivat useissa kohdissa esiin konkreettiset päivittäiset asiat kuten kauppapalvelut. He korostivat myös yhteistyötä Visamäen alueen ns. tavallisten asukkaiden kanssa mm. liikuntatilojen jakamisessa.

Ulkomaiset opiskelijat tarttuivat useissa kohdin kiinni kasvavan kampuksen tarjoamiin työllistymismahdollisuuksiin. Heidän ideoitaan jatkokehittämällä kampuksen palveluihin, myös alueen yrityksille tarjottaviin, saadaan epäilemättä laaja kirjo omaperäisiä ja uudenlaisia palveluyrityksiä.

Samoin Koulutuskeskus Tavastian opiskelijoilla oli monia ideoita, joilla voisivat jo nyt olla mukana tuottamassa palveluita kampukselle, kuten kampaamo tai kahvilan hoitaminen. Sekä Tavastian että Kaurialan lukion opiskelijat olivat erittäin kiinnostuneita HAMKin opiskelun sisällöistä sekä opiskelumetodeista. Heidän kiinnostuksensa suuntautui koulun tiloissa oleviin laitteisiin, välineisiin, työpajoihin sekä siihen, miten ne olisivat opiskelijoiden käytössä varsinaisen kouluajan ulkopuolella. Yritysmaailman läheisyys oli ymmärrettävästi vielä hyvin vieras mutta kiehtovaksi osoittautunut ajatus ja ammatillisen oppimisen mahdollisuus.

\* \* \* \* \*

Kun työpajojen antia sanoittaa abstraktein käsittein, hahmottuvat päällimmäisiksi opiskelijoiden esiin tuomiksi tavoitteiksi yhteisöllisyys, vastuullisuus ja turvallisuus toisiinsa kytkeytyvinä ja toisilleen välttämättöminä osatekijöinä. Kampusen rakentumisen idea perustuu mielestäni rajojen ylittämiseen – olivatpa sitten kyseessä inhimilliset, ajalliset tai fyysiset raja-aidat. Tämä luo yhteisöllisyyden, mutta samalla edellyttää vastuullisuutta. Vastuuta halutaan ottaa koko systeemin pyörimisestä ja pyörittämisestä. Vastuullisuus puolestaan tuottaa turvallisuuden sekä sosiaalisena että fyysisenä tilana.

\* \* \* \* \*



Liite 1. Pertti Puusaari: Hämeenlinnan korkeakoulukeskus -diasarja 02.05.2011



## Korkeakoulukeskussopimus

### Sopijaosapuolet

- Hämeen ammattikorkeakoulu (HAMK)
- Teknologiakeskus Innopark Oy (Innopark)
- Kehittämiskeskus Oy Häme (Kehke)
- Hämeenlinnan kaupunki

## HAMK

- 6 koulutusala, 29 amk-koulutusohjelmaa, joista 6 englanninkielisiä, 7 ylempään amk-tutkintoon johtavaa koulutusohjelmaa, joista yksi englanninkielinen
- 7 500 opiskelijaa, valmistuvia runsas 1000 vuodessa
- päätoimista henkilöstöä n. 800, joista 100 tohtoria/lisensiaattia
- Yli 100 yhteistyökorkeakoulua maailmalla
- Asiakaslähtöinen, monialainen soveltava T&K-toiminta sekä täydennyskoulutus
- Kokonaisbudjetti 68 M€, josta opiskelijarahoitus 50 M€
- Muu tulorahoitus 18 M€, josta T&K- rahoitus 5M€ ja täydennyskoulutus 3 M€

## Innopark

- Päätoimialat: asuminen (hyvinvointi, ympäristö), kone- ja metalliteollisuus ja digitaaliset sisällöt
- Kehittämishankkeet: osaamiskeskusohjelma, projektit; hankevolyyymi yhteensä 4 M €
- Liikevaihto 5,5 M€, henkilökuntaa n. 40

## Kehke

- Koordinoi Hämeenlinnan ja Hattulan elinkeinostrategian toteutusta
- Toteuttaa KOKO-ohjelmaa, jolla resurssoidaan elinkeinostrategian mukaisia kehittämishankkeita
- Rahoittaa kuntarahoituksen avulla hankesalkkua, jolla koordinoi elinkeinostrategian mukaisia EU – hankkeita. Hankkeiden vipuvaikutus vuonna 2010 oli noin 20 miljoonaa euroa.
- Liikevaihto 3 M€, henkilökuntaa n. 25

## Sopimuksen tarkoitus ja tavoitteet

*Tällä sopimuksella, HAMK, Hämeenlinnan kaupunki, Innopark ja Kehke **sitoutuvat** kohdentamaan ja kehittämään toimintaansa seuraavien tavoitteiden saavuttamiseksi:*

- Synnyttää Hämeenlinnan Visamäen alueelle vahva korkeakoulukeskus
- Tukea seudun elinkeinostrategiaa
- Nostaa seutukunnan tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta ja -rahoitus uudelle tasolle
- Tehostaa yritysten kehittämisspalveluja sekä erityisesti aktivoida uusien yritysten syntymistä.

## Tuloksena on

- Uusia yrityksiä ja uusia työpaikkoja
- Uusia tuotteita ja uutta liiketoimintaa
- Tehokkaat julkiset palvelut
- Vahva korkeakoulukeskus
- Kansainvälinen toimintaympäristö

## Yhteistyön toimintaperiaatteet ja organisointi

### Johtoryhmä

Toimintaa ohjaa johtoryhmä, joka vastaa yhteisestä strategiasta, vuosittaisesta toimintasuunnitelmasta, resursoinnista ja seurannasta. Johtoryhmä päättää korkeakoulukeskuksen suunnittelusta, yhteisten TKI- ja palveluyksiköiden organisoinnista sekä erillisten työryhmien perustamisesta ja vastuuhenkilöiden nimeämisestä.

Kukin osapuoli nimeää johtoryhmään 2-3 edustajaa.  
Puheenjohtajana toimii vuorovuosin kunkin osapuolen edustaja.

## Yhteistyön toimintaperiaatteet ja organisointi Työryhmät

Yhteisiä työryhmiä vastuuhenkilöineen perustetaan ohjaamaan tarvittaessa yhteisiä palvelukokonaisuuksia. Työryhmät toimivat asiantuntijajavalmisteluryhminä ja vastaavat alueensa toiminnan yhteisestä suuntaamisesta.

Yhteisiä palvelukokonaisuuksia ovat alustavasti:

- Asuminen ja rakentaminen
- Ympäristö ja energia
- Digibusiness ja eLearning
- Metallirakenteet ja älykkäät koneet
- Hyvinvointi ja matkailu
- Yrityskehitys- ja hautomopalvelut
- Innovaatiopalvelut ja Konseptori
- Kansainvälistyminen
- Täydennyskoulutus ja työelämän kehittäminen

## Yhteistyön toimintaperiaatteet ja organisointi TKI- ja palveluyksiköt

Yhteisiä TKI-yksiköitä perustetaan yhteisiin vahvuuksiin perustuville kärkialueille. Ensivaiheessa keskitytään eLearning Centre- ja Ohutlevykeskus-tutkimusyksiköiden kehittämiseen. eLC liittyy erityisesti Digibusiness ja eLearning-, hyvinvointi ja matkailu -palvelukokonaisuuksiin. Ohutlevykeskus vastaavasti asumiseen ja rakentamiseen, metallirakenteisiin ja älykkäisiin koneisiin (InnoSteel-kokonaisuus).

Yhteisiä palveluyksiköitä tai -pisteitä perustetaan erityisesti koulutus-, innovaatio- ja yrityskehityspalveluihin mukaan lukien kansainvälistyminen. Tavoitteena on edistää myös opiskelijoiden ja yritysten kohtaamista mm. Konseptori – toimintamallin avulla. Konseptori-toiminta kohdistuu kaikkiin palvelukokonaisuuksiin.





## Tavoite

## Tavoitteet

Suomen ensimmäinen elävä kampus

- Hämeenlinnan rooli korkeakoulukaupunkina vahvistuu
- HAMKin rooli korkeakouluna vahvistuu

Aitoa, kehittävää ja uutta luovaa toimintaa

- Uusia yrityksiä ja uusia työpaikkoja
- Uusia tuotteita ja uutta liiketoimintaa
- Parempaa palvelua
- Vahvempi korkeakoulu
- Kansainvälinen toimintaympäristö
- Yhteisöllinen toimintatapa



## Tavoite

## Hämeenlinnan korkeakoulukeskus

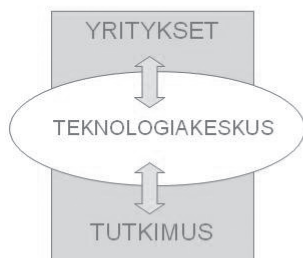
- Näkyvä kehittymistä ja toimintaa uhkuva kokonaisuus
- Kiinnostava paikka aivan kaupungin keskustassa
- Keskitämällä saadaan resursseista enemmän irti
- Opiskelijoita ja työelämää palvellaan paremmin



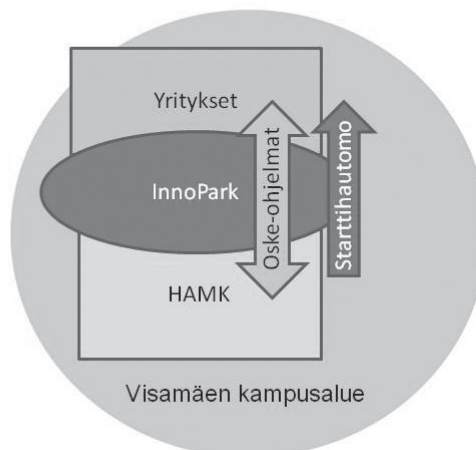
## Tausmaa

## Hämeenlinnan korkeakoulukeskus

*Teknologiakeskus InnoPark tiivistää yritysten ja korkeakoulun yhteistyön kampuksen yrityskehityksen hyödyksi*



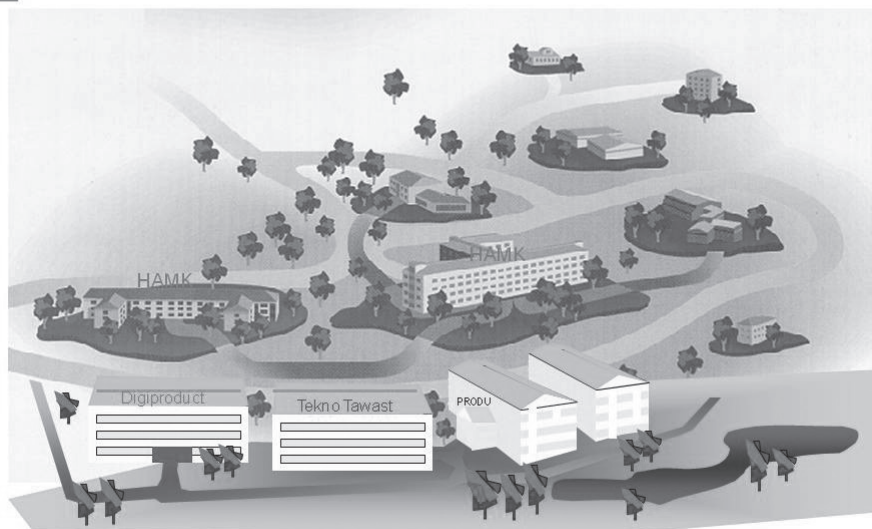
1999



Visamäen kampusalue

Taustaa

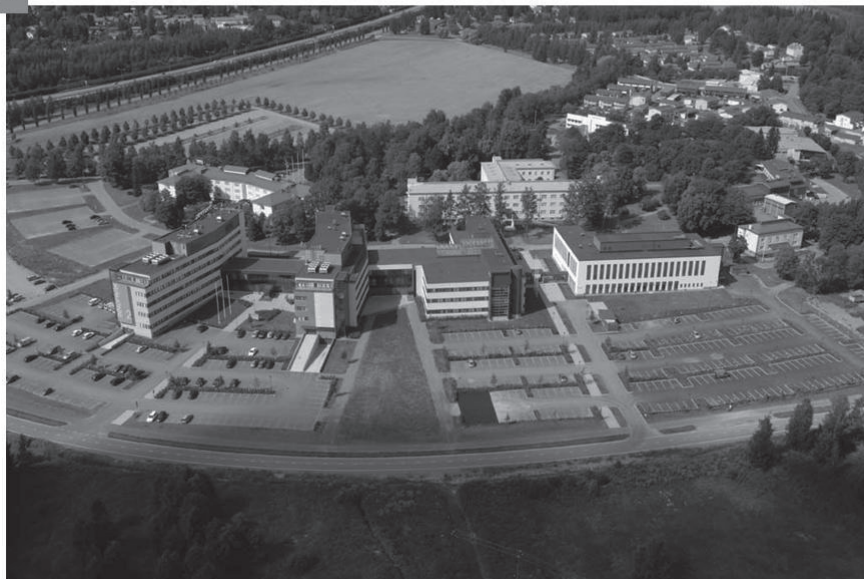
# Ensimmäiset kuvat



13.3.2000

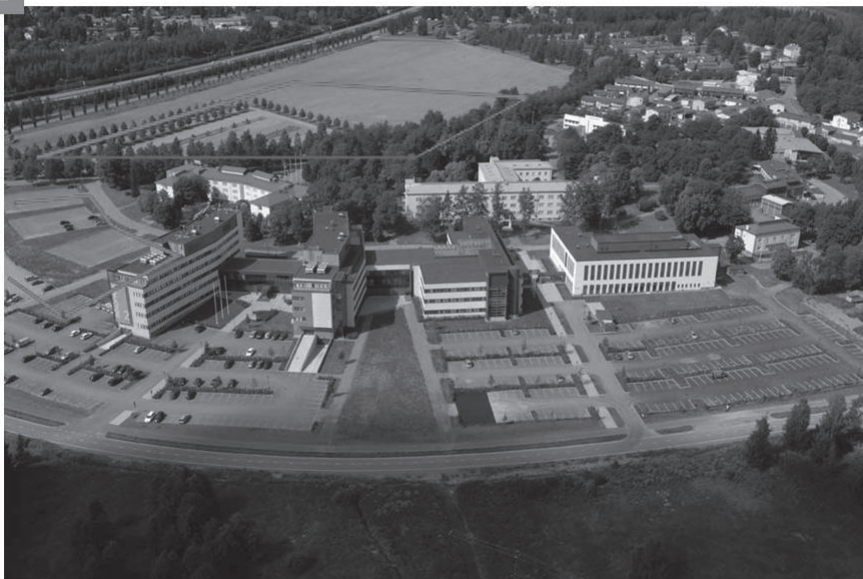
Taustaa

# 1.2011



Tehdään

## Mahdollisuuksia



Taustaa

## HAMK Visamäessä

KT-keskus/koulutusohjelma	Opiskelijat	Henkilöstö
<b>Elinympäristön KT-keskus</b>	<b>1051</b>	<b>98</b>
• Bio- ja elintarviketekniikka	188	
• Construction Engineering	87	
• Rakennusalan työnjohto	186	
• Rakennustekniikka	249	
• Ympäristötekniikka	72	
• Muotoilu	269	
<b>Yrittäjyyden ja liiketoiminnan KT-keskus</b>	<b>746</b>	<b>36</b>
• Liiketalous	513	
• Tietojenkäsittely	233	
<b>YAMK (ylempi amk-tutkinto)</b>	<b>373</b>	<b>11</b>
• Yrittäjyys ja liiketoimintaosaaminen	51	
• Hyvinvointitekniikka (tekn)	1	
• Rakentaminen	37	
• Tekniikkaosaamisen johtaminen	101	
• Teollisuuden palveluliiketoiminta	49	
• Maaseudun kehittäminen	50	
• Hyvinvointitekniikka (sote)	0	
• Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen	56	
• Business Management and Entrepreneurship	28	
<b>Yhtymän ja ammattikorkeakoulun yhteiset tukipalvelut</b>		<b>157</b>
<b>Yhteensä</b>	<b>2170</b>	<b>279</b>

Taustaa

## HAMK Hämeenlinnassa

KT-keskus/koulutusohjelma	Opiskelijat	Henkilöstö
<b>Hyvinvoinnin KT-keskus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoitotyö, hoitotyö</li> <li>• Hoitotyö, terv. hoitotyö</li> <li>• Sosiaaliala</li> <li>• Ohjaustoiminta</li> </ul>	<b>1052</b> 385 159 281 227	<b>76</b>
<b>Ammatillinen opettajakorkeakoulu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ammatillinen opettajankoulutus, pedagogiset opinnot</li> <li>• Ammatillinen opettajankoulutus, opinto-ohjaaja</li> <li>• Ammatillinen opettajankoulutus, erityisopettajat</li> <li>• Liikenneopettaja</li> </ul>	<b>1025</b> 686 109 151 79	<b>78</b>
Visamäen toimijat	2170	302
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>4247</b>	<b>446</b>

Taustaa

## INNOPARK Visamäessä

Visa 1 ja 2 -toimitalojen päivittäinen toimijoiden määrä n. 500 henkilöä



Taustaa

## Korkeakoulukeskus

➤ Yli 5000 toimijaa



Tekoja

### 1. Viestitään

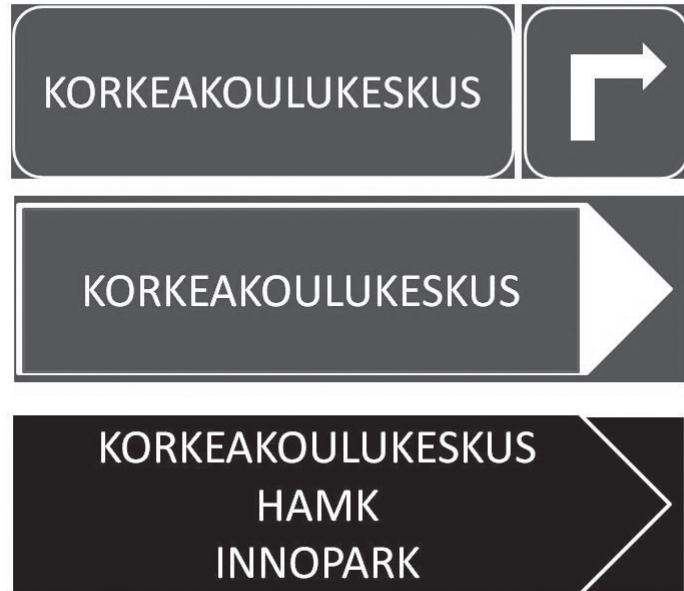
*Puhutaan Korkeakoulukeskuksesta*

- Muodostetaan arkikieleen mielikuvaa korkeakoulusta
- Tiedetään, missä korkeakoulu on

KORKEAKOULUKESKUS



Tekoja



Tekoja



## 2. Opiskelija-asumista keskitetään

*Tavoitteena saada pörinää korkeakoulukeskukselle – myös iltaisin*

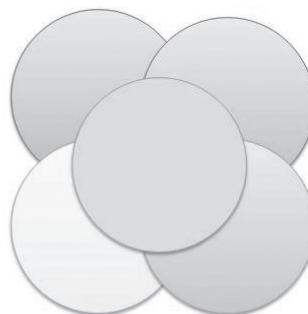
- Uutta opiskelija-asumisen tilaa n. 1000:lle opiskelijalle
  - Erilaisia asuntoja
- Vapaa-aikakeskus
- Iltapaikka
  - Elävä musiikki, tv, ruokailu, lautapelit, biljardit
- Toimintatilaa
  - Bänditoiminta, auton korjailu, pienyritystoiminta
- Kauppa
- Joukkoliikenne
- Autopaikat



## 3. Koulutus keskitetään Hämeenlinnassa

*Toiminnot keskitetään korkeakoulukeskukseen*

- Ylemmät korkeakoulututkinnot
- AMK-tutkinnon koulutusohjelmat
- Ammatillinen opettajankoulutus





## Kampuksella monimuotoista koulutustoimintaa

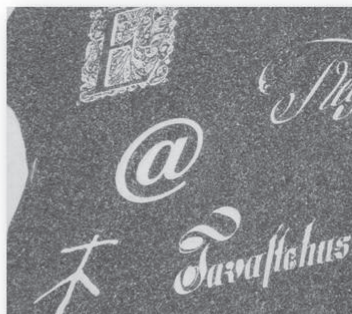
- Avoin AMK
- Täydennyskoulutus
- Avoin yliopisto
- Kesäyliopisto
- Jne.
- Asunnot palvelevat kurssi- yms. toimintaa kesäkautena
- **Alue elää koko vuoden**



## 4. Tutkimus- ja kehittämistoiminta keskitetään Hämeenlinnassa

*Sovitaan toiminta-alueen kehittämisestä*

- eLearning Centre – tutkimuskeskuksen (uudistetut näkökulmat esim. e-oppiminen, e-work, hyvinvointi)
- HAMKin Hämeenlinnan koulutusohjelmien soveltava ja opetusta tukeva T&K-toiminta
- Rakennetaan luovat, tutkimuspohjaiselle opetukselle suunnatut opetustilat
- Palvellaan HAMKin koko toiminta-aluetta
- Sovitaan toiminnasta



## 5. Yhteinen kehittäminen uudistetaan

*Muodostetaan HAMK-InnoPark-keskus yhdistämään HAMKin ja InnoParkin osaamista ja palveluita*

Voisi sisältää vaikka:

- eLearning Centre -tutkimusyksikkö (yliopistokumppanit / DLL)
- Luovat, tutkimuspohjaiselle opetukselle suunnatut opetustilat
- Palvelupiste (BusinessPoint), esim.
  - Opinnäytetyöt, harjoittelu
  - Kansainvälistyminen, kv-yhteistyöyliopistot
  - Täydennyskoulutus
  - TKI-palvelut
  - OSKE-ohjelmat
  - Konseptori-palvelu
  - FUAS, HOC, yliopistot
- Yrityskehitys
  - Yrityskehityspalvelut
- Tulevaisuus- / demotila
  - Tulevaisuuden työympäristö

Tehdään siitä:

- HOC-solmu
- Uudistaja



## 6. Edistetään yhteisöllisyyttä

*Yhteisöllinen Kampus- kehittämisprojekti*

- Organisoidaan avoimuutta ja näkyvyyttä lisäävää toimintaa
- Opiskelijoiden ja yritysten yhteiset tempaukset



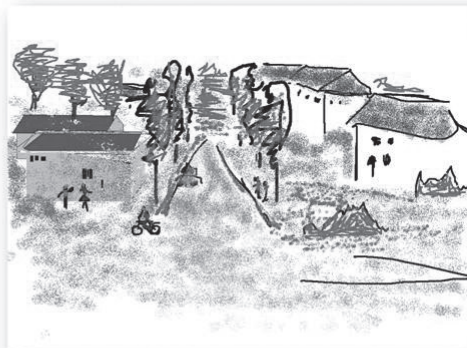
Muuta

## Miten rakennetaan?

### *Unelmien kampus-ideointiprojekti*

#### *Unelmien kampus-ideointi*

- HAMKin opiskelijat opiskelijakunta HAMKOn johdolla
- Koulutuskeskus Tavastian ja lukioiden opiskelijat
- Kansainväliset opiskelijat



Muuta

## Miten rakennetaan?

### *Tulevaisuuden kampus-ideointiprojekti*

#### *Tulevaisuuden Kampus*

- ✓ *Yritysten Kampus*
  - ✓ *Kehittämisen Kampus*
  - ✓ *Koulutuksen Kampus*
- Tehdään opinnäytetöitä
  - Tehdään tilatarveselvitys
  - Tehdään kumppanien kanssa yhteissuunnittelua



Muuta

## Miten rakennetaan?

### *Tulevaisuuden kampus-arkkitehtuuriprojekti*

#### *Kampus alueena*

- Aluesuunnittelu
  - Kytetään vahvasti keskustaan huomioiden mm. Kantolanniemen kevyenliikenteen silta
  - Huolehditaan näkyvyydestä
  - Otetaan kaikki mukaan: opiskelijat, yritykset, alueen asukkaat ja toimijat

➤ *Arkkitehtuurikilpailu*

#### *Tulevaisuuden tilat*

- Ylempien korkeakoulututkintojen rakennus
  - *Arkkitehtuurikilpailu*



Muuta

## Miten rakennetaan?

### *Hämeenlinnan korkeakoulukeskus-projekti*

- Uusien tilojen ja Kampuksen suunnittelu
- Vanhojen myynti



## Liite 2. Opetus- ja kulttuuriministeriö: Tiedote opiskelijoiden asumispalveluista 20.01.2011



# Opetus- ja kulttuuriministeriö

Undervisnings- och kulturministeriet Ministry of Education and Culture

HAE  
 Tarkennettu haku  
 A-O HAKEMISTO | Sivukartta

PÅ SVENSKA | IN ENGLISH | TEKSTIVERSIÖ | [A-](#) [A](#) [A+](#)

Ministeriö ja hallinnonala | Lainsäädäntö | Linjaukset ja rahoitus | Avustukset | Julkaisut | EU-asiat | Kansainväliset asiat

[KOULUTUS](#) | [TIEDE](#) | [KULTTUURI](#) | [TEKIJÄNOIKEUS](#) | [LIIKUNTA](#) | [NUORISO](#) | [KIRKOLLISASIAIT](#) | [KIRJASTOT](#)

**TIEDOTTEET**

Tiedotehaku

Tilaa tiedotteet

RSS-syötteet

**Yhteystiedot ja asiointi**

Palaute

virtuaalivirkamiehelle

Etusivu | Tiedotteet | Työryhmä: Korkeakoulujen kv. vetovoimaa vahvistetaan asumispalveluilla

## Työryhmä: Korkeakoulujen vetovoimaa vahvistetaan kansainvälisesti kilpailukykyisillä asumispalveluilla

21-01-2011 tiedote

**Opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmä esittää opiskelija- ja tutkija-asumisen kehittämistä korkeakoulujen kansainvälistymisen tukemiseksi. Esitys sisältää suosituksia mm. korkeakouluille, kaupungeille, opiskelijajärjestöille ja valtiolle. Muistio luovutettiin perjantaina opetusministeri Henna Virkkuselle.**

Työryhmän mielestä laadukkaat asumispalvelut ovat keskeinen kilpailutekijä rekrytoitaessa kansainvälisiä opiskelijoita ja tutkijoita Suomeen. Korkeakouluasumisen tulee täyttää riittävät laatuvaatimukset riippumatta opiskelijan kansallisuudesta, asunnontarjoajasta, opiskelupaikkakunnasta tai korkeakoulusta.

Korkeakoulujen olisi lähtökohtaisesti tarjottava opiskelijalle ja tutkijalle aina henkilökohtaista huonetta, asukkaan omasta toivomuksesta myös kahden hengen huonetta. Opiskelija-asunnon vuokran tulee olla kohtuullisessa suhteessa opiskelijan oletettuun kokonaistuloon. Kulttuuri- ja varallisuuserojen vaikutus on otettava huomioon myös tutkija-asumisessa. Korkeakouluilla tulee olla tarjolla sekä lyhyt- että pitkäkestoiseen asumiseen sopivia asumispalveluita.

Eri kansallisuksia edustavia tutkinto-opiskelijoita olisi pyrittävä asuttamaan siten, että sijoittelu edistäisi opiskelijoiden verkottumista ja suhdetta suomalaiseen kulttuuriin.

Asumispalveluiden tueksi olisi varmistettava Suomeen tulevan opiskelijan tai tutkijan tarkoituksenmukainen neuvonta ja peruspalvelut. Asumisen palveluissa on taattava laadukkaat materiaalit, turvallinen asuinympäristö sekä viihtyvyyttä edistävät ratkaisut.

Asumisratkaisussa olisi hyödynnettävä nykyistä enemmän suomalaista designia.

Työryhmän mukaan asumispalvelujen kehittämisessä korkeakoulujen tulee tehdä tiiviimpää yhteistyötä kaupunkien kanssa. Korkeakoulu- ja kaupunkien tulee varmistaa riittävän tonttimaan tarjonta uudisrakentamiselle sekä etsiä opiskelija- ja tutkija-asuntojen peruskorjauksiin uusia ratkaisumalleja. Valtion tulisi taata riittävät resurssit opiskelija-asumisen rakentamisen tukemiseen. Tutkija-asumisen eri rahoitusmuotoja tulisi myös selvittää.

Työryhmä esittää valtakunnallisen verkkopalvelun sekä alueellisten korkeakouluasumisen markkinapaikkojen kehittämistä asumispalvelujen tueksi.

Työryhmä esittää lisäksi, että Kansainvälisen liikkuvuuden ja yhteistyön keskuksen (CIMO) asuntolatoiminnasta luovutaan viimeistään vuonna 2012.

**Lisätietoja:**  
 - työryhmän puheenjohtaja: apulaisjohtaja Samu Seitsalo (CIMO), puh. 050 589 7743  
 - yliarkkitehti Liisa Munsterhjelm (OKM), puh. 09 160 77222

Korkeakoulujen kansainvälistymiseen liittyvät asumispalvelut -muistio

Etusivu | Tiedotteet | Työryhmä: Korkeakoulujen kv. vetovoimaa vahvistetaan asumispalveluilla

TULOSTA
SIVUN ALKUUN
JAA

### Liite 3. Vieraskielisten koulutusohjelmien opiskelijat (2): Ideapaperi

IDEAL, WONDERFUL, BEST POSSIBLE INTERNATIONAL CAMPUS:

- fair, equal
- capable teachers: know the subject, have the means to pass the knowledge, take into account different cultures
- doing in the Finnish style: no cheating, coming at time, requires same output from everyone in the course, in the group work equal workload, not letting students pass without any efforts in learning
- teachers should be teachers, not only nice persons who let everyone to pass
- ways to integrate students from different cultures; joint activities
- different kind of classrooms with all technical facilities
- enough copy machines and printers
  
- enough degree programmes: real possibilities to choose different kind of course options and make a real personal study plan (possibility also to study faster), team work with different degree programmes (learn to work with people from other fields of education), possibility for a double degree inside own UAS
- school has cooperation with companies (international and national)
- enough students (5 000 minimum) and enough international students (50%), from many different countries
- means to integrate exchange students to degree students
  
- good student restaurant: healthy, good food, two different options (like in Visamäki)
  
- library access 24/7
- enough and updated books in English
- different kind of leisure time clubs (integrating students from different cultures)
- sportshall
- safe, cozy and clean environment
- lively but not noisy; space and different kind of activities
- cafeteria / pub where you can for example watch sport
  
- accommodation in the campus area: different types of rooms (1-3 persons in the same room)
- fast internet in the accommodation
- enough washing machines, sauna
  
- active student union ( not only those who want power)
  
- good public transportation