



Personal Learning Environment (PLE)

HENKILÖKOHTAINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

TEKIJÄT: Aija Hietanen, Marja-Riitta Kivi, Marja-Leena Piitulainen, Anna-Leena Ruotsalainen

SAVONIA-AMMATTIKORKEAKOULU

Julkaisutoiminta

PL 6 (Microkatu 1 B)

70201 KUOPIO

p. 044 785 5023

f. 017 255 5014

julkaisut@savonia.fi

www.savonia.fi/julkaisut

1. PAINOS

Tämän teoksen kopioiminen on tekijänoikeuslain (404/61) ja tekijänoikeus-asetuksen (574/95) mukaisesti kielletty lukuun ottamatta Suomen valtion ja Kopiosto ry:n tekemässä sopimuksessa tarkemmin määriteltyä osittaista kopiointia opetustarkoituksiin. Teoksen muunlainen kopiointi tai tallentaminen digitaaliseen muotoon on ehdottomasti kielletty. Teoksen tai sen osan digitaalinen kopioiminen tai muuntelu on ehdottomasti kielletty.

Copyright © 2011

ISBN: **978-952-203-144-0 (NID.)**

ISBN: **978-952-203-145-7 (PDF.)**

ISSN-L: **1797-3384**

ISSN: **1797-3384**

JULKAISUSARJA **E2/2/2011**

KUSTANTAJA: **SAVONIA-AMMATTIKORKEAKOULU**

TAITTO: **NIINA LAUTIAINEN**

PAINOPAikka: **JUVENES PRINT - TAMPEREEN YLIOPISTOPAINO OY 2011**



441 729
Painotuote

ALA KUIN ALA – ALA PLE!

Henkilökohtaisia oppimisympäristöjä (PLE- Personal Learning Environment) kehitettiin ja pilotoitiin ESR-rahoitteisessa PeLE-projektissa 2008 - 2011. Kehittämistyöhön osallistuivat Savonia-ammattikorkeakoulun terveystalon, liiketalouden ja tekniikan yksiköt sekä Savon ammatti- ja aikuisopiston hotelli- ja ravintola-ala sekä kauneudenhoitoala

Henkilökohtaisten oppimisympäristöjen käyttöönottoa ja tapoja hyödyntää PLE-ympäristöjä tutki Itä-Suomen yliopiston Filosofisen tiedekunnan, Soveltavan kasvatustieteen ja opettajankoulutuksen osasto. Tutkimuksessa keskityttiin varsinkin opiskelijoiden näkökulmaan hyödyntää sosiaalisen median palveluita oppimisen ja opiskelun tukena.

PLE:n rakentamisessa hyödynnettiin sosiaalisen median palveluita. Niitä pilotoitiin osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa näyttötutkinnoissa, opetuksessa ja oppimisessa, yritysyhteistyössä ja työnhaussa. Pilottiopiskelijoina toimivat aloittavat ja valmistumisvaiheessa olevat nuorisoasteen opiskelijat, aikuiskoulutuksen opiskelijat sekä näyttötutkintoa suorittavat opiskelijat.

Tämän kirjasen avulla voit tutustua PLE:n rakentamisen prosessiin. Lisäksi sinun kannattaa katsoa video “Tarinaa PLE:n rakentamisesta” ([youtube.com](https://www.youtube.com) hakusana: “ple savonia”) sekä tutustua videossa esitettyyn blogiin osoitteessa <http://demople.wordpress.com>.

Dokumentointia projektin aikaisesta työskentelystä, opettajien ja opiskelijoiden kokemuksia sekä pilottiopiskelijoiden henkilökohtaisia oppimisympäristöjä löydät projektin blogista <http://plepele.wordpress.com>.



Innostavalle ja rohkealle löytöretkelle osallistuivat (vasemmalta, ylärivistä): Anna-Leena Ruotsalainen, Hanna Kurkaa-Kaljunen, Jukka Backlund, Petteri Muuruvirta, Marja-Leena Piitulainen, (vasemmalta, alarivistä) Teemu Valtonen, Aija Hietanen, Arja Kemiläinen, Seija Kujala-Przeliorz, Pirkko Abdelhamid (Kuvasta puuttuu Marja-Riitta Kivi)

PLE OSAAMISEN TUNNISTAMISESSA JA TUNNUSTAMISESSA NÄYTTÖTUTKINNOISSA

Henkilökohtainen oppimisympäristö, PLE, soveltuu erinomaisesti näyttötutkinnoissa osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen välineeksi. PLE mahdollistaa tutkinnonsuorittajalle osaamisen osoittamisen opintojen eri vaiheissa monin eri tavoin.

Hakeutumisvaiheessa tutkinnonsuorittaja kuvaa olemassa olevaa osaamistaan PLE:ssä ja tekee näin osaamisensa näkyväksi muille. Oppimisympäristön luominen aloitetaan mahdollisuuksien mukaan jo ennen varsinaisen valmistavan koulutuksen alkua. Valmistavan koulutuksen alussa tutkinnonsuorittaja tekee oman osaamisen arvioinnin suhteessa ammattitaitovaatimukseen ja sisällyttää arvioinnin osaksi oppimisympäristöön. Näin osaamisen tunnistaminen helpottuu ja henkilökohtaistaminen voi alkaa. Oppimisympäristö mahdollistaa tutkinnonsuorittajalle informaalin ja formaalin osaamisen esille tuomisen monimediaisesti (kuvat, äänet, videot, testit, osaamiskartoitukset, työelämän kehityskeskustelujen tulokset jne.). Osaamisen tunnistaminen on aktiivista ja avointa vuoropuhelua tutkinnonsuorittajan, opettajan sekä työelämäedustajan kanssa. Oppimisympäristö mahdollistaa joustavan työelämäyhteistyön.

Näyttötutkinnoissa ammattitaito osoitetaan työelämässä riippumatta siitä, onko osaaminen kertynyt työkokemuksen, opintojen vai muun toiminnan kautta. Tärkeintä on ammatin hallinta. Oppimisympäristön avulla tutkinnonsuorittaja voi kuvata työssäoppimispaikan / työpaikan soveltuvuuden näyttöympäristöksi (voi olla oma työpaikka tai pelkkä työssäoppimispaikka). Oppimisympäristöön hän sisällyttää näyttöympäristön arvioinnin suhteessa tutkinnonvaatimusten edellyttämiin kriteereihin

Osaamisen osoittamisen suunnitelma ja sen ohjaus prosessin eri vaiheissa voidaan sisällyttää osaksi tutkinnonsuorittajan oppimisympäristöä (havainnot, tarkentavat kysymykset, prosessien, toimintojen seuranta jne.). Tutkinnon suorittaja arvioi itse omaa ammattitaitoaan PLE:ssä olevan oppimispäiväkirjan avulla.

PLE - Henkilökohtainen oppimisympäristö

Työhaussa

Osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa

Yritysyhteistyössä

Opetuksessa ja oppimisessa

Hakeutuminen

- Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)
- Kuvanjakopalvelut (Flickr, Picasa)
- Videonjakopalvelut (Youtube, Vimeo, Bambuser)
- Nettipuhelut (Skype, Googletalk, MSN)
- Keskusteluryhmät (Google Groups)

Tutkinnon suorittaminen

- Kuvanjakopalvelut (Flickr, Picasa)
- Videonjakopalvelut (Youtube, Vimeo, Bambuser)
- Karttapalvelut (Google Maps)
- Jaetut kalenterit (Google Cal)
- Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
- Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)

Tarvittavan ammattitaidon hankkiminen

- Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
- Käsitekartat (Mindomo, Mind42, Dabbleboard, CMap)
- Sosiaaliset kirjanmerkit (Diigo, Delicious)
- Syötteenlukijat (Google Reader)
- Yhteisöpalvelut (Twitter, Facebook, Google+)
- Materiaalinjakopalvelut (Slideshare)

PLE OPETUKSESSA JA OPPIMISESSA

PLE:n avulla opiskelija tekee näkyväksi oppimisprosessinsa, osaamisensa ja ne verkostot, joissa hänen ammatillisuutensa ja asiantuntijuutensa on kehittynyt. Oppimisprosessin näkyväksi tekeminen tapahtuu parhaiten reflektion ja oppimispäiväkirjojen muodossa. Opiskelija voi osoittaa osaamistaan esimerkiksi videoiden, kuvien, äänitteiden ja mindmappien avulla. Opiskelija voi liittää henkilökohtaisen linkkikirjastonsa osaksi PLE-ympäristöään ja jakaa sitä opiskelutovereidensa ja verkostonsa kanssa. PLE voi sisältää oppimateriaaleja, ryhmätöitä ja tehtäviä.

Yhteisöllinen oppiminen on yksi PLE:n keskeisistä teemoista. Opiskelija voi jakaa PLE:nsä muiden opiskelijoiden kanssa ja käyttää sosiaalisen median palveluita yhteisölliseen tiedonrakentamiseen- ja jakamiseen.

PLE toimii myös työssäoppimisen dokumentoinnin ja ohjauksen välineenä. Siinä opiskelija voi esittää lähtötasonsa, oman oppimisen tavoitteensa ja reflektointinsa, joita harjoittelun ohjaajat ja opettajat kommentoivat. Työssäoppimisen arvioinnit ja oppimisen reflektiot tallentuvat opiskelijan PLE:hen koko opintojen ajalta.

PLE:ssä opiskelija voi tuoda esille myös informaalin osaamisensa, joka tukee asiantuntijaksi kehittymistä. Osaaminen on voinut kehittyä esimerkiksi harrastuksissa ja muissa vapaa-ajan yhteisöissä.

PLE:ssä opiskelija on tiedontuottaja ja rakentaja. Opettaja osallistuu opiskelijan PLE-työskentelyyn ohjaamalla hänen oppimisprosessiaan ja kannustamalla yhteisölliseen työskentelyyn.

PLE - Henkilökohtainen oppimisympäristö

Työhaussa

Osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa

Yritysyhteistyössä

Opetuksessa ja oppimisessa

Hakeutuminen

- Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)
- Kuvanjakopalvelut (Flickr, Picasa)
- Videonjakopalvelut (Youtube, Vimeo, Bambuser)
- Nettipuhelut (Skype, Googletalk, MSN)
- Keskusteluryhmät (Google Groups)

Tutkinnon suorittaminen

- Kuvanjakopalvelut (Flickr, Picasa)
- Videonjakopalvelut (Youtube, Vimeo, Bambuser)
- Karttapalvelut (Google Maps)
- Jaetut kalenterit (Google Cal)
- Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
- Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)

Tarvittavan ammattitaidon hankkiminen

- Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
- Käsitekartat (Mindomo, Mind42, Daddleboard, CMap)
- Sosiaaliset kirjanmerkit (Diigo, Delicious)
- Syötteenlukijat (Google Reader)
- Yhteisöpalvelut (Twitter, Facebook, Google+)
- Materiaalinjakopalvelut (Slideshare)

Teoriaopinnot

- Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
- Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)
- Sosiaaliset kirjanmerkit (Diigo, Delicious)
- Materiaalinjakopalvelut (Slideshare)
- Käsitekartat (Mindomo, Mind42, Daddleboard, CMap)

Työssäoppiminen ja harjoittelu

- Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)
- Kuvanjakopalvelut (Flickr, Picasa)
- Videonjakopalvelut (Youtube, Vimeo, Bambuser)
- Nettipuhelut (Skype, Googletalk, MSN)

Opinnäytetyö

- Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
- Nettipuhelut (Skype, Googletalk, MSN)

PLE YRITYSYHTEISTYÖSSÄ

Opintojen aikana opiskelija verkostoituu erilaisten organisaatioiden, järjestöjen ja yritysten kanssa mm. harjoittelujaksoilla, opinnäytetyöprosessissa ja projektiopinnoissaan. Opiskelija kuvaa erilaiset verkostonsa ja niiden kanssa tehtävät yhteistyöprojektit omaan oppimisympäristöönsä.

Projektiopinnoissa opiskelija rakentaa koko projektiin liittyvän prosessin suunnittelusta toteutukseen yhteistyössä yrityksen kanssa. Yrityksen edustajat osallistuvat ja kommentoivat projektin etenemistä PLE:ssä. Opiskelija vastaa ympäristöstään ja on velvollinen selvittämään yritykselle PLE:n toiminnot, sen avoimuuden ja tietoturvaan liittyvät asiat. Opiskelija on myös vastuussa siitä, että hänen PLE:ssään ei ole sellaista tietoa, jota yritys ei halua julkiseksi. Sosiaalisen median eri palvelut ja niiden tarjoamat mahdollisuudet tulevat opiskelijan PLE:n kautta tutuksi myös yrityksille.

Yritysten kanssa tehtyjen projektitöiden näkyvyys on merkittävä asia. PLE:n avulla on helppoa saada julkisuutta sekä oppilaitokselle että yritykselle ja ennen kaikkea teki-jälle itselleen.

Dokumentoitu yritysyhteistyö toimii hyvänä referenssinä opiskelijalle myös valmistumisen jälkeen.

PLE - Henkilökohtainen oppimisympäristö

Työhaussa

Osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa

Hakeutuminen

Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)
Kuvanjakopalvelut (Flickr, Picasa)
Videonjakopalvelut (Youtube, Vimeo, Bambuser)
Nettipuhelut (Skype, Googletalk, MSN)
Keskusteluryhmät (Google Groups)

Tutkinnon suorittaminen

Kuvanjakopalvelut (Flickr, Picasa)
Videonjakopalvelut (Youtube, Vimeo, Bambuser)
Karttapalvelut (Google Maps)
Jaetut kalenterit (Google Cal)
Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)

Tarvittavan ammattitaidon hankkiminen

Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
Käsitekartat (Mindomo, Mind42, Daddleboard, CMap)
Sosiaaliset kirjanmerkit (Diigo, Delicious)
Syötteenlukijat (Google Reader)
Yhteisöpalvelut (Twitter, Facebook, Google+)
Materiaalinjakopalvelut (Slideshare)

Yritysyhteistyössä

Opetuksessa ja oppimisessa

Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
Tiedostonjakopalvelut (Dropbox)

Projektit ja harjoitustyöt

Yhteisöpalvelut (Twitter, Facebook, Google+)
Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)

Verkostoituminen

Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
Tiedostonjakopalvelut (Dropbox)

Tuotekehitys

Teoriaopinnot

Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)
Sosiaaliset kirjanmerkit (Diigo, Delicious)
Materiaalinjakopalvelut (Slideshare)
Käsitekartat (Mindomo, Mind42, Daddleboard, CMap)

Työssäoppiminen ja harjoittelu

Blogi (Wordpress, Blogger, Vuodatus, Googlesites)
Kuvanjakopalvelut (Flickr, Picasa)
Videonjakopalvelut (Youtube, Vimeo, Bambuser)
Nettipuhelut (Skype, Googletalk, MSN)

Opinnäytetyö

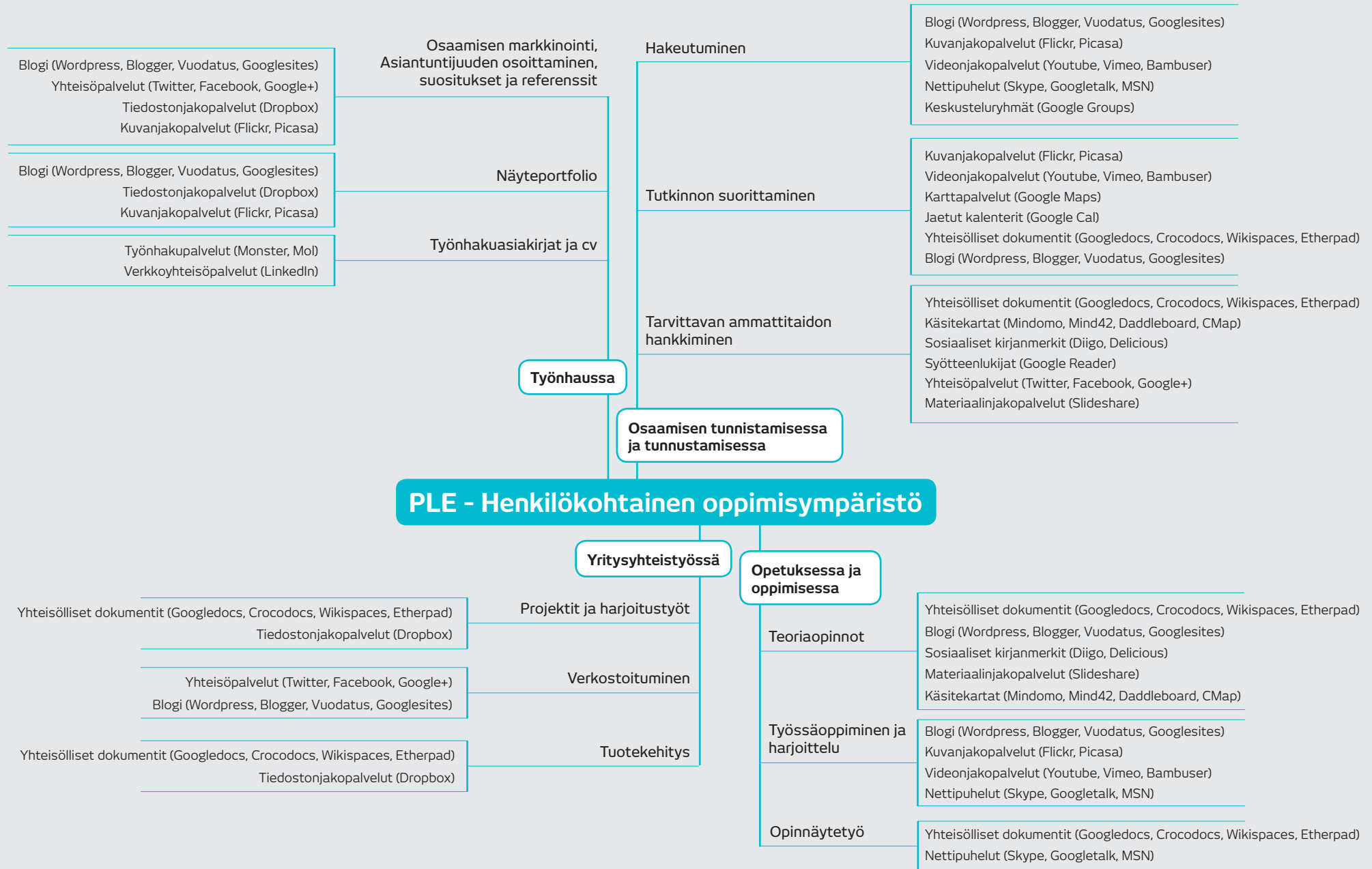
Yhteisölliset dokumentit (Googledocs, Crocodocs, Wikispaces, Etherpad)
Nettipuhelut (Skype, Googletalk, MSN)

PLE TYÖNHAUSSA

Opintojensa päätösvaiheessa opiskelija voi hyödyntää opintojen aikana rakentunutta PLE-ympäristöään työnhaun välineenä. Se mahdollistaa opiskelijalle oman osaamisen markkinoinnin ja kiinnostuksen kohteiden kuvaamisen myös niiltä osa-alueilta, jotka eivät opiskelijan tutkintoon sisälly.

Opiskelija voi pitää opintojensa aikana ns. ammatillista blogia, jossa hän pohtii ja käsittelee oman alansa kirjallisuutta, ilmiöitä ja ajankohtaisia asioita. Näin hänellä on mahdollisuus tuoda esiin paitsi omaa osaamistaan, myös omaa persoonaansa sekä arvoja ajattelumailmaansa. Lisäksi opiskelija voi PLE:nsä kautta tarjota työnantajalle kurkistuksen harrastuksiinsa ja kuvata harrastusten kautta rakentunutta informaalia osaamistaan.

PLE-ympäristö mahdollistaa asiantuntijuuden kasvun kuvaamisen, sillä opiskelijan PLE voi sisältää yhteistyöverkostoilta saatua autenttista palautetta esimerkiksi harjoitustöistä ja harjoittelusta. Nämä toimivat työnhakuprosessissa arvokkaina suosituksina ja referensseinä PLE:sssä olevan CV:n lisäksi. Taitavasti ja vaihtelevasti rakennettu PLE tarjoaa opiskelijalle myös mahdollisuuden kuvata sosiaalisen median välineiden hallintaa ja käyttötaitoa. Lisäksi se on perinteistä työhakemusta yksityiskohtaisempi ja monipuolisempi tapa tuoda esille omaa osaamista. Oman PLE:n osoite on helppo liittää erilaisiin työnhakupalveluihin ja yrityksiin lähetettäviin hakemuksiin.





ALA PELETTÄÄ

HENKILÖKOHTAINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ –
PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT (PLE)

Henkilökohtaisia oppimisympäristöjä (PLE- Personal Learning Environment) kehitettiin ja pilotoitiin ESR-rahoitteisessa PeLE-projektissa 2008 - 2011. Kehittämistyöhön osallistuivat Savonia-ammattikorkeakoulun terveysalan, liiketalouden ja tekniikan yksiköt sekä Savon ammatti- ja aikuisopiston hotelli- ja ravintola-ala sekä kauneudenhoitoala.



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2007-2013



ITÄ-SUOMEN YLIOPISTO



SAVON AMMATTI-
JA AIKUISOPISTO

JULKAISUSARJA E2/2/2011
ISBN: 978-952-203-144-0 (NID.)
ISBN: 978-952-203-145-7 (PDF.)
ISSN-L: 1797-3384
ISSN: 1797-3384