

Tuukka Kajava & Veli Sulasalmi

**TUTKIMUS OULUN SEUDUN TALOUSHALLINNON TRADENOMIEN  
TYÖLLISTYMISESTÄ**

**TUTKIMUS OULUN SEUDUN TALOUSHALLINNON TRADENOMIEN  
TYÖLLISTYMISESTÄ**

Tuukka Kajava & Veli Sulasalmi  
Opinnäytetyö  
Kevät 2020  
Liiketalous, taloushallinto  
Oulun ammattikorkeakoulu

## TIIVISTELMÄ

Oulun ammattikorkeakoulu  
Liiketalous, Taloushallinto

---

Tekijät: Tuukka Kajava ja Veli Sulasalmi

Opinnäytetyön nimi: Tutkimus Oulun seudun taloushallinnon tradenomien työllistymisestä

Työn ohjaaja: Leena Yrttiaho

Työn valmistumislukukausi ja -vuosi: Kevät 2020

Sivumäärä: 55 + 15

---

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on tutkia Oulun ammattikorkeakoulun taloushallinnon tradenomien työllistymistä. Tehdyn tutkimuksen kysymyksillä pyritään saada selvää, onko kohderyhmällä tarkoitus kouluttautua pidemmälle, kuinka moni on työllistynyt, milloin he ovat työllistyneet koulutusta vastaaviin työtehtäviin ja onko heillä minkälaisia tavoitteita uran suhteen. Opinnäytetyön toimeksiantajana toimii Oulun ammattikorkeakoulu. Tutkimustuloksia on tarkoitus vertailla muutama vuosi aikaisemmin tehtyyn samanlaiseen tutkimukseen (Irjala & Klasila 2017) ja laajemmassa mittakaavassa taloushallintoon ja kaikkien tradenomien työllisyystilastoihin.

Opinnäytetyö jakautuu kahteen osioon: tietoperustaan ja empiiriseen osaan eli tutkimukseen. Tietoperustassa käsitellään taloushallinnon tradenomien opintojen rakennetta, taloushallinnon toimialalle tyypillisimpiä työtehtäviä sekä taloushallinnon toimialan työllisyysnäkömiä. Toimialan työllisyysnäkömiä käsittelevässä osiossa käydään myös läpi toimialan perustietoja sekä toimialan tulevaisuutta. Näiden lisäksi käydään läpi suuntautumisvaihtoehdolle tyypillisimpiä jatkokouluttamismahdollisuuksia. Tärkeimpiä lähteitä olivat Oulun ammattikorkeakoulun nettisivut, tilastot työllistymisestä (Työ- ja elinkeinoministeriö, Tradenomiliitto, Tilastokeskus) sekä taloushallinnon opetuksessa käytettävät oppikirjat. Tutkimus toteutettiin Survey-menetelmänä Webropol-ohjelmaa hyödyntäen. Opinnäytetyössä käytetään pääasiassa kvantitatiivisia tutkimusmenetelmiä. Tutkimuksessa käytetään myös jonkin verran kvalitatiivisia tutkimusmenetelmiä avoimissa kysymyksissä, joiden perusteella vastaajat pystyvät perustelemaan vastauksiaan paremmin.

Tutkimustuloksista selvisi, että taloushallinnon tradenomit ovat työllistyneet hyvin koulutusta vastaaviin tehtäviin. Yleisimpiä työtehtäviä olivat kirjanpito, palkanlaskenta, osto- ja myyntireskontra ja laskutus. Työllistyminen oli tapahtunut pääasiassa paikallisella tasolla, vastaajista 86% oli työllistynyt Pohjois-Pohjanmaalle, vaikka suuri osa taloushallinnon työpaikoista on Uudellamaalla. Suurimmalla osalla vastanneista työllistyminen koulutusta vastaaviin työtehtäviin oli tapahtunut jo opintojen aikana, yleensä samaan paikkaan missä olivat suorittaneet harjoittelunsa.

Oulun ammattikorkeakoulu voi hyödyntää tutkimustuloksia koulutuksen kehittämisessä. Kohderyhmään kuuluvat olivat viimeisiä, joiden opintojen rakenne perustui vanhaan opetussuunnitelmaan. Tämän jälkeen opiskelunsa aloittaneista voisi tehdä vastaavanlaisen tutkimuksen, jossa tehtäisiin vertailua, onko koulutuksen kehittämiskohteissa tai työllisyystilanteessa tapahtunut muutoksia.

---

Asiasanat: taloushallinto, ammattikorkeakoulu, työllisyys, tradenomi

## ABSTRACT

Oulu University of Applied Sciences  
Degree programme in Business Economics, Option of Financial Administration

---

Authors: Tuukka Kajava and Veli Sulasalmi

Title of thesis: Study on employment of Financial Administration's students and graduates in Oulu region

Supervisor: Leena Yrttiaho

Term and year when the thesis was submitted: Spring 2020      Number of pages: 55 + 15

---

The intent for this thesis is to study Oulu university of applied sciences' financial administration students' and graduates' employment using a survey. The goal is to compare the results to industry's and business administration's bachelor graduates' readings and to the previous study on the same subject (Irjala & Klasila 2017).

This thesis consists of two different sections: theory and the study. The theory part consists of following subjects: structure of financial administration's curriculum, typical work assignments in financial administration, the future of employment in financial administration's branch and the typical further education programmes for graduates. The main sources for information were Oulu university of applied sciences' websites, statistics on employment (Ministry of Employment and the Economy, Bachelor of Business Administration Association, Statistics Finland) and textbooks that were used in education programs. The study was mainly based on quantitative method, but qualitative method was also used in some situations where a more detailed answer was preferable.

According to study, the financial administration's students and graduates have employed well in assignments that correspond their education degree. Typical assignments for the respondents were in accounting, payroll and billing. The employment mainly happened locally. Around 86% of respondents were employed in Northern Ostrobothnia and most of the respondents were employed in assignments that correspond to their education during their internship which is included in their education programme.

The results of this study could be used in development of financial administration's education programme. The target group of the survey were the last group whose education was based on older curriculum.

---

Keywords: Financial administration, Employment, BBA, Economics

# SISÄLLYS

1	JOHDANTO .....	7
2	TRADENOMIN OPINNOT .....	9
2.1	Yleistietoa tradenomiopinnoista.....	9
2.2	Taloushallinnon suuntautumisvaihtoehto.....	10
2.3	Jatko-opintomahdollisuudet.....	10
3	TYÖTEHTÄVÄT.....	13
3.1	Kirjanpito .....	13
3.2	Palkanlaskenta .....	14
3.3	Sisäinen laskenta .....	15
3.4	Tilintarkastus .....	16
3.5	Muut tyypilliset tehtävät .....	17
4	TALOUSHALLINNON TOIMIALAN TYÖLLISYYSNÄKYMÄT.....	19
4.1	Taloushallinto toimialana.....	19
4.2	Tradenomien työllistyminen toimialalla.....	21
4.3	OAMK:in taloushallinnon tradenomien sijoittuminen työelämässä .....	21
4.4	Toimialan tulevaisuus.....	22
5	TUTKIMUKSEN MENETELMÄT JA TAVOITTEET .....	25
5.1	Tutkimusmenetelmä .....	25
5.2	Tutkimustavoitteet .....	26
5.3	Tutkimusongelma .....	27
5.4	Tutkimusaineisto .....	27
6	TUTKIMUSTULOKSET .....	29
6.1	Yleiskatsaus tutkimuksen tuloksista .....	29
6.2	Työllistymistilanne .....	32
6.3	Työtehtävät.....	34
6.4	Koulutus .....	35
6.4.1	Jatkokoulutus.....	36
6.4.2	Koulutuksen riittävyys ja kehittäminen .....	38
7	JOHTOPÄÄTÖKSET .....	42
7.1	Sukupuolijakauma .....	42
7.2	Työllistyminen.....	43

7.3	Työtehtävät.....	44
7.4	Tyytyväisyys koulutukseen.....	45
7.4.1	Jatkokouluttautuminen.....	46
7.4.2	Tyytyväisyys toimialaan.....	48
7.4.3	Koulutuksen kehittäminen.....	48
8	POHDINTA.....	50
	LÄHTEET.....	53
	LIITTEET.....	56

# 1 JOHDANTO

Tämän opinnäytetyön aiheena on tehdä tutkimus vuosina 2014–2016 Oulun ammattikorkeakoulussa aloittaneiden taloushallinnon suuntautumisvaihtoehdon valinneiden tradenomien työllistymisestä. Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää, onko kohderyhmään kuuluva henkilö työllistynyt, millaisia työtehtäviä hänellä on, mistä päin Suomea hän on työllistynyt sekä missä vaiheessa opintoja työllistyminen on tapahtunut. Tutkimuksessa on myös tarkoitus selvittää, miten Oulun ammattikorkeakoulusta saatu opetus on vaikuttanut taloushallinnon tradenomin työllistymiseen sekä karvoittamaan mahdollisia kehittämiskohteita koulutuksessa.

Opinnäytetyö jakautuu kahteen osioon: tietoperustaan ja tutkimukseen. Tietoperustassa käsitellään taloushallinnon tradenomin opintojen rakennetta, taloushallinnon toimialalle tyypillisimpiä työtehtäviä sekä toimialan työllisyysnäkyviä. Opintojen rakenteen lisäksi käsitellään suuntautumisvaihtoehdolle tyypillisiä jatkokouluttautumismahdollisuuksia. Toimialan työllisyysnäkyviä käsittelevässä osiossa käydään myös läpi toimialan perustietoja sekä toimialan tulevaisuutta.

Opinnäytetyön tutkimuksessa sovelletaan kvantitatiivista ja myös osittain kvalitatiivista menetelmää. Kvantitatiivinen osio toteutetaan survey-tutkimuksena Webropol-ohjelmalla luodulla kyselyllä. Kysely lähetetään kohderyhmälle sähköpostitse. Tutkimuksen kvalitatiivinen osio toteutuu Webropol-kyselyssä kysytyillä avoimilla kysymyksillä.

Oulun ammattikorkeakoulu toimii opinnäytetyön toimeksiantajana. Toimeksiantaja kyseiseen aiheeseen on annettu aikaisemminkin taloushallinnon tradenomiopiskelijoille. Vuonna 2017 Oulun ammattikorkeakoulun opiskelijat Anna Irtala ja Vilja-Maaria Klasila tekivät opinnäytetyönä samankaltaisen tutkimuksen, jonka kohderyhmänä olivat vuosina 2011–2014 aloittaneet taloushallinnon suuntautumisvaihtoehdon valinneet tradenomiopiskelijat. Aikaisemman tutkimuksen tuloksia tullaan vertaamaan tässä opinnäytetyössä tehdyn tutkimuksen tietoihin. Tuloksia vertaillaan myös laajempiin tutkimuksiin taloushallintoalasta. Tarkempia laajoja tutkimuksia taloushallinnon tradenomien työllistymisestä ei ole tehty, joten vertailua tehdään kaikkiin tradenomeihin kansallisella ja paikallisella tasolla.

Vuonna 2017 Oulun ammattikorkeakoulussa aloittaneiden liiketalouden opiskelijoilla on käytössä uusi opetussuunnitelma. Tästä syystä tutkimus on rajattu vuosina 2014–2016 aloittaneisiin taloushallinnon tradenomiopiskelijoihin, joiden opinnot noudattavat vanhempaa opintosuunnitelmaa. Opiskelijoilla on hyvä mahdollisuus päästä kiinni työelämään jo opintojen kolmantena vuonna suoritettuna ammattiharjoittelun aikana. Vuonna 2016 aloittaneilla opiskelijoilla kyseinen ammattiharjoittelu sekä opetussuunnitelman mukaiset opinnot ovat suoritettuna opinnäytetyö pois lukien. Edellä mainituista syistä johtuen kyselyyn vastanneista suurin osa on jo valmistuneita.



## 2 TRADENOMIN OPINNOT

Tässä osiossa käydään läpi taloushallinnon tradenomin koulutuksen sisältöä. Opintojen sisältö voi vaihdella ammattikorkeakoulusta riippuen. Kohderyhmästä johtuen osiossa käydään läpi vain Oulun ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaa. Lisäksi osiossa perehdytään taloushallinnon tradenomille tyypillisimpiin jatko-opintomahdollisuuksiin.

### 2.1 Yleistietoa tradenomiopinnoista

Tradenomi on kaupallisen alan ammattikorkeakoulututkinto. Tradenomiksi voi opiskella 21 ammattikorkeakoulussa suomeksi, englanniksi ja ruotsiksi. Opintojen laajuus on 210 opintopistettä ja tavoiteaika 3,5 vuotta. Vähimmäisvaatimuksena hakuvaiheessa on toisen asteen koulutus. Suurin osa valmistuneista ovat liiketalouden ja it-alan koulutusaloilta. Vuosittain tradenomeja valmistuu yli 5000. Liiketalouden tradenomien tyypillisimpiä työtehtäviä ovat muun muassa kirjanpitäjä, palkanlaskija, myyntipäällikkö, asiantuntija ja asiakkuuspäällikkö. (Tradenomi, 2019c, viitattu 8.11.2019.)

Ensimmäisen vuoden aikana kaikki liiketalouden tutkinto-ohjelman opiskelijat käyvät läpi pakolliset perusopinnot. Perusopintojen laajuus on 60 opintopistettä ja niiden on tarkoitus antaa kattava kuvaus liiketalouden ilmiöistä ja perusosaaminen liiketalouden eri osa-alueista. (Oulun ammattikorkeakoulu, 2019a, viitattu 2.11.2019.)

Ensimmäisen vuoden aikana käydään kursseja jokaisen suuntautumisvaihtoehdon aihealueilta ja näin myös opiskelija saa paremman kuvan siitä, että mitä haluaa opiskella seuraavina vuosina. Myöhemmin opiskelija valitsee joko taloushallinnon, oikeuden ja hallinnon, Terwa-akatemia (yrittäjyyden), esimiestyön tai markkinoinnin suuntautumisvaihtoehdon. (Oulun ammattikorkeakoulu 2019b, viitattu 2.11.2019.) Vuoden 2016 jälkeen aloittaneilla opiskelijoilla ei ole enää mahdollisuutta opiskella oikeustradenomiksi ja suuntautumisvaihtoehdot on korvattu osaamispoluilla (Oulun ammattikorkeakoulu 2019c, viitattu 8.11.2019).

## **2.2 Taloushallinnon suuntautumisvaihtoehto**

Taloushallinnon tradenomin koulutuksen perustana on kurssit palkanlaskennasta ja kirjanpidosta. Lisäksi käydään monipuolisesti taloushallinnon eri osa-alueita liittyen tilintarkastukseen, johdon laskentatoimeen, yritysrahoitukseen, verotukseen, liiketoiminnan suunnitteluun ja osakeyhtiö- ja insolvenssioikeuteen. Myös asiakaspalvelun myyntiä ja neuvottelu- ja vuorovaikutustaitoja käydään läpi nykyistä, yhä asiakaspalveluhenkiseksi muuttuvaa työelämää ajatellen. (Oulun ammattikorkeakoulu, 2019b, viitattu 2.11.2019.)

Taloushallinnon suuntautumisvaihtoehdossa on pakollisia ammattiopintoja 90 opintopistettä, joista vapaasti valittavia ammattiopintoja 3 opintopistettä. Ammattiopintojen tarkoituksena on perehdyttää opiskelija ammatin keskeisiin tehtäviin niin, että hänellä on valmiudet työskennellä itsenäisesti asiantuntijatehtävissä. Vapaasti valittavia opintoja tulee suorittaa 15 opintopisteen edestä, jotka voivat olla esimerkiksi oman tutkinto-ohjelman ammattiopintoja, vieraiden kielten opintoja, valmentavia opintopaketteja, oman yksikön muiden koulutusohjelmien opintoja ja muissa ammattikorkeakouluissa tai yliopistossa suoritettuja kursseja. Yleensä kolmannen vuoden syksyllä suoritetaan 20 viikon mittainen yleis- ja ammattiharjoittelu, joiden laajuus on 30 opintopistettä. Sen tarkoituksena on perehdyttää opiskelija ohjatusti keskeisiin työtehtäviin ja tietojen sekä taitojen soveltamiseen työelämässä. Opintojen loppuvaiheessa tehtävän opinnäytetyön (15 opintopistettä) tarkoituksena on osoittaa opiskelijan valmiudet tietojen ja taitojen soveltamiseen käytännön asiantuntijatehtävissä. (Oulun ammattikorkeakoulu, 2019b, viitattu 2.11.2019.)

## **2.3 Jatko-opintomahdollisuudet**

Tradenomin tutkinnon suorittamisen jälkeen tradenomi pystyy jatkokouluttautumaan moneen eri tutkintoon. Tradenomitutkinto vastaa alempaa korkeakoulututkintoa. Tämän takia moni tradenomi pyrkii suorittamaan myös ylemmän korkeakoulututkinnon, joka tukee tradenomin osaamista ja työelämän kehitystä (Tradenomit 2019a, viitattu 2.11.2019). Ylempi korkeakoulututkinto on kriteeri monessa eri työtehtävässä.

Tradenomi voi suorittaa ylemmän korkeakoulututkinnon joko yliopistossa suoritettulla maisterin tutkinnolla tai jatkamalla opintojaan ammattikorkeakoulussa. Ammattikorkeakoulussa suoritettava

ylempi ammattikorkeakoulututkinto vaatii ammattikorkeakoulututkinnon ja vähintään kahden vuoden työkokemuksen koulutusta vastaavissa työtehtävissä. Ylempi ammattikorkeakoulututkinto antaa samat valmiudet kuin yliopistossa suoritettu maisterin tutkinto (Asetus korkeakoulututkintojen järjestelmästä 464/1998 10§.)

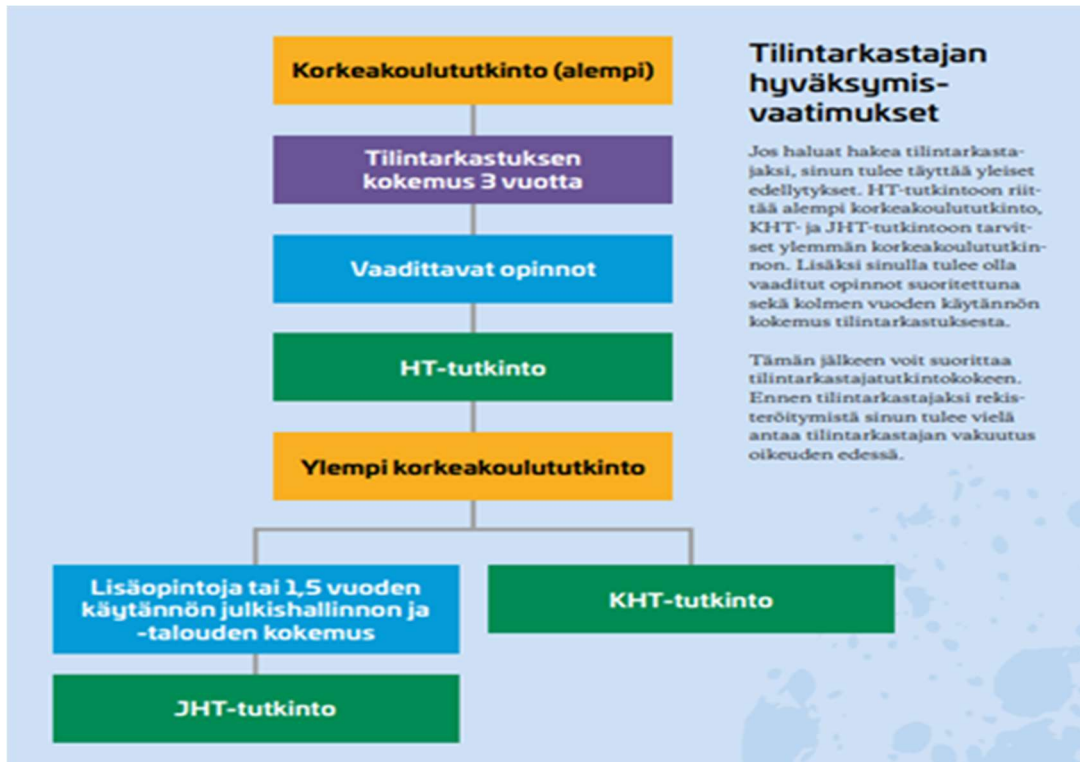
Taloushallinnon tradenomin opinnot antavat hyvät valmiudet arvostettujen KLT- ja PHT-tutkintojen suorittamiseen. Molemmat tutkinnot vaativat kaupallisen tutkinnon ja vähintään kolmen vuoden toimialan työkokemuksen. Suoritettu KLT- tai PHT-tutkinto on merkki laaja-alaisesta osaamisesta. (Taloushallintoliitto 2019ab, viitattu 2.11.2019.) KLT-tutkinnon suorittanut on osoittanut kokonaisvaltaisen osaamisen taloushallinnossa ja PHT-tutkinnon suorittanut palkka- ja henkilöstöhallinnossa. Jokaisen KLT- tai PHT-tutkinnon suorittaneen tulee raportoida suoritetuista ylläpitokoulutuksista sekä työtehtävistä säännöllisin väliajoin. Kolmen raportointijakson aikana KLT- ja PHT-asiiantuntijoiden täytyy osallistua 8 päivän edestä ylläpitokoulutuksiin. Koulutukset saa valita siten, että ne tukisivat parhaimmalla mahdollisella tavalla työtehtävä ja urapolulla etenemistä. (Hirsimäki, Marttunen & Raitio 2019, 20-22.)

Lukuisten tutkimusten mukaan KLT-tutkinnon suorittaminen avaa paremmat mahdollisuudet haastavampiin ja monipuolisempiin työtehtäviin. KLT-asiiantuntijat tekevät keskimäärin vähemmän tilioihteja ja reskontria, sekä enemmän konserniraportointia, rahoitusennusteita ja -laskelmia. KLT-asiiantuntijoita oli vuoden 2019 alkupuolella 3000 kappaletta, joista 24 % työskenteli yrityksissä ja yhteisöissä sekä 76 % tilitoimistoissa. Tutkinnon suorittaminen näkyy myös palkkauksessa, sillä Taloushallintoliiton tekemän palkka- ja uratutkimuksen mukaan KLT-asiiantuntijat ansaitsevat noin 10 prosenttia enemmän kuin asiiantuntijat, joilla ei kyseistä tutkintoa ole. (Hirsimäki ym. 2019, 20.)

Yksi tilintarkastajan perustutkinnon (HT) suorittamisen edellytyksiä on korkeakoulututkinto (Työ- ja elinkeinoministeriön asetus tilintarkastajan hyväksymisedellytyksistä 1442/2015 1§.) Jokaisen tilintarkastajaksi pyrkivän tulisi suorittaa perustutkinto, tilintarkastajatutkinto. Sen antama pätevyys riittää suurimpaan osaan tilintarkastuskohteista. (Hirsimäki ym. 2019, 22.) Oulun ammattikorkeakoulu mahdollistaa tradenomille urapolun tilintarkastajana (Oulun ammattikorkeakoulu 2019b, viitattu 2.11.2019).

HT-tutkinnosta korkeammat KHT- ja JHT-tutkinnot vaativat lähtökohtaisesti ylempään korkeakoulututkinnon. KHT-tutkinnon suorittanut tilintarkastaja on pätevä tarkastamaan yleisen edun kannalta merkittävien yhteisön tilinpäätöksiä. Julkishallinnon ja -talouden tarkastustehtäviin vaaditaan JHT-

tutkinto (Työ- ja elinkeinoministeriön asetus tilintarkastajan hyväksymisedellytyksistä 1 §). Kuviosta 1 näkyy tilintarkastajan urapolku.



KUVIO 1. Tilintarkastajan hyväksymisvaatimukset (Profiitti 2/2018, viitattu 3.11.2019)

### 3 TYÖTEHTÄVÄT

Tässä osiossa käydään läpi taloushallinnon tradenomin tyypillisimpiä työtehtäviä. Vuonna 2107 tehdyn tutkimuksen yleisimmät työtehtävät olivat kirjanpito, laskutus, reskontranhoito, laskutus ja palkanlaskenta.

#### 3.1 Kirjanpito

Jokaisen yrityksen kannattaa seurata omia kulujaan. Maatilatalouden ja kalastuksen harjoittajaa lukuun ottamatta kirjanpito on laissa määritelty pakolliseksi. (Kirjanpitolaki 1336/1997 1§, 1 a §). Usealle yritykselle kirjanpito on ulkoistettava osaamisen ja ajan puutteen takia. Tällöin kirjanpito ja sopimuksesta riippuen muut taloushallinnon työt tehdään tilitoimistossa.

Kirjanpitäjä huolehtii yrityksen taloushallinnon tehtävistä tuottamalla yritykselle talouden raportteja kuukausi- ja vuositasolla ja laatimalla viranomaisilmoituksia. Kirjanpitäjän ammatti vaatii hyvää numeropäätä sekä järjestelmällisyyttä. Tilitoimistossa työskentelevällä kirjanpitäjällä tulee olla hyvät asiakaspalvelutaidot. Ammatin toimikuva vaihtelee paljon yrityskohtaisesti. Toisinaan kirjanpitäjä osallistuu myös yritysjohdon konsultointiin esimerkiksi tuottamalla erilaisia budjetteja ja raportteja päätöksenteon tueksi.

Kirjanpidolla on kolme perustehtävää: tuloksen selvittämistehtävä, erilläänpitotehtävä ja rekisteröintitehtävä. Kirjanpidon perimmäinen tarkoitus (selvittämistehtävä) on selvittää yrityksen toiminnan tulos, josta ovat kiinnostuneita kaikki sidosryhmät, erityisesti yrityksen omistajat. Sen perusteella myös laaditaan ilmoitukset esimerkiksi Verohallinnolle ja muille viranomaisille. (Tomperi 2019, 9-11.)

Rekisteröintitehtävässä kirjanpidon avulla kootaan tiedot yrityksen kanssakäymisestä kaikkien sidosryhmien kanssa. Näitä voivat olla yrityksen toiminnassa esimerkiksi valmistuksen, varaston ja palkanlaskennan tietojen rekisteröinti. (Tomperi 2019, 9-11.)

Viimeisin kirjanpidon tehtävistä on erilläänpitotehtävä. Kirjanpidon avulla pyritään pitämään yrityksen menot, tulot ja rahat erillään muista talousyksiköistä. Esimerkiksi yrityksen ja sen omistajan yksityiset tulot, menot ja rahat eivät saa sekoittua keskenään. (Tomperi 2019, 11.)

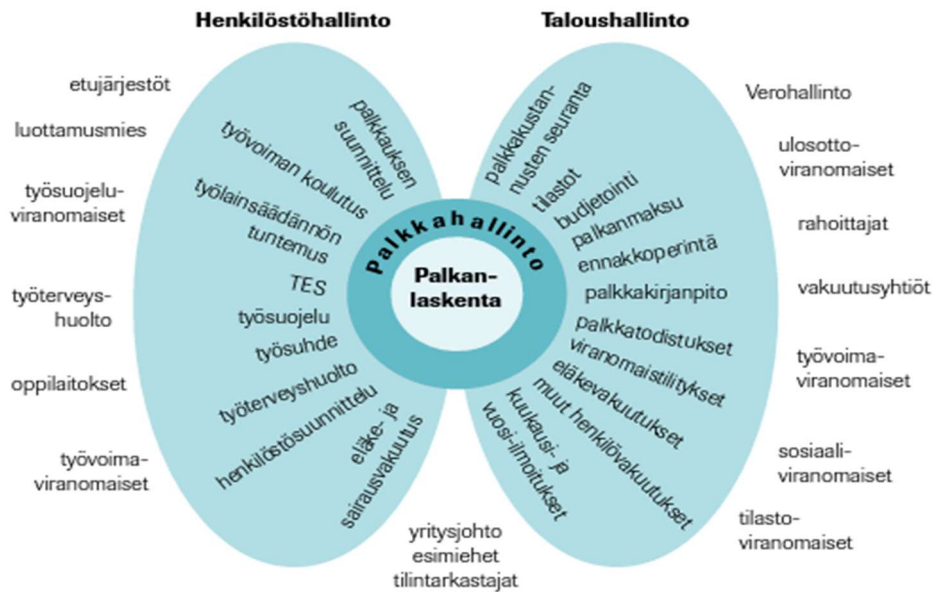
Kirjanpitolaissa on määritelty, että kenellä on velvollisuus pitää kirjanpitoa toiminnastaan. Keskeisimmät säännökset löytyvät tapauskohtaisesti kirjanpitolaista ja -asetuksesta, eri yritysmuotojen lainsäädännöstä ja pien- ja mikroyritysten tilinpäätöstä koskevasta asetuksesta (Tomperi 2019, 11). Kirjanpitovelvollisuus määräytyy yrityksen oikeudellisen muodon ja toiminnan laadun mukaan. Kommandiittiyhtiöt, avoimet yhtiöt, osakeyhtiöt, osuuskunnat, yhdistykset ja säätiöt ovat kirjanpitovelvollisia riippumatta siitä, millaista toimintaa ne harjoittavat. Näillä yritysmuodoilla on pidettävä kahdenkertaista kirjanpitoa, jossa yksi liiketapahtuma kirjataan aina kahdelle kirjanpitotilille. (Kirjanpitolaki 1336/1997 1-2§.)

Kirjanpitolaki velvoittaa noudattamaan hyvää kirjanpitolapaa, mutta sen tarkkaa määritelmää ei laista löydy. Yksi hyvän kirjanpitolavan tulkitsijana Suomessa on kirjanpitolautakunta (KILA), joka antaa ohjeita ja lausuntoja siihen, mikä on hyvän kirjanpitolavan mukaista kulloisessakin tapauksessa. Muita hyvän kirjanpitolavan kehittäjiä ovat muun muassa Suomen Tilintarkastajat ry ja muut laskentatoimen ammattihenkilöiden järjestöt. Myös Helsingin Pörssin suositukset ja ohjeet auttavat pörssilistoilla olevien yritysten hyvää kirjanpitolapaa. Hyvä kirjanpitolapa koostuu siis lainsäädännön ja -määräyksiensä noudattamisesta ja kirjanpidon yleisistä periaatteista aikaisemmin mainittujen ohjeistusten lisäksi. Hyvä kirjanpitolapa muuttuu koko ajan kirjanpitolikäytännön ja -teorian uudistuessa. (Tomperi 2015, 7-9.)

### **3.2 Palkanlaskenta**

Lyhykäisyydessään palkanlaskennan työtehtäviin kuuluu palkkojen maksaminen työntekijöille oikeaan aikaan ja oikean suuruisena sekä lakien ja muiden säädösten noudattaminen. Tarkempiin työtehtäviin kuuluu muun muassa palkanlaskennan perustietojen ylläpitoa, todistusten ja hakemusten laatimista, sopimusten tulkintaa sekä tietojen toimittamista eri sidosryhmille, esimerkiksi Kelalle, ulosottoviranomaisille, verohallinnolle ja vakuutusyhtiöille. Palkanlaskijan täytyy olla perillä palkanlaskennassa käytettävistä ohjelmista, lukuisista laeista ja säännöksistä sekä seurattava näissä tapahtuvia päätöksiä, jotka voivat muuttaa nykyistä menettelyä. (Kouhia-Kuusisto, Mikkonen, Syvänperä & Turunen 2017, 10-11.)

Yleensä palkkahallinnon on ajateltu kuuluvan osaksi taloushallintoa, mutta yrityskohtaisesti sen voidaan katsoa kuuluvan enemmän henkilöstöhallintoon. Yrityksestä riippumatta palkanlaskennan toimintakenttä ulottuu molempiin jo lakien ja säädöksiä myötä (kuvio 2). Varsinkin pienemmissä yrityksissä talous- ja henkilöstöasian vastuut on yleensä jaettu samalle henkilölle. (Kouhia-Kuusisto ym. 2017, 10-12.)



KUVIO 2. Palkanlaskennan, palkkahallinnon, henkilöstöhallinnon ja taloushallinnon toimintakenttä ja keskeiset sidosryhmät (Kouhia-Kuusisto, K. Mikkonen, L. Syvänperä, O. Turunen L. 2017, 12).

### 3.3 Sisäinen laskenta

Sisäisen laskentatoimen eli johdon laskentatoimen tarkoituksena on tuottaa informaatiota yrityksen johtamista varten. Sen laskelmat voidaan jakaa tarkkailulaskelmiin, toimeenpanolaskelmiin ja avustaviin laskelmiin. Yleensä niissä seurataan ja tutkitaan yrityksessä tapahtuvaa valmistusprosessia. Yleisimpiä sisäisen laskentatoimen tuotoksia ovat vaihtoehto-, tavoite-, tarkkailu-, ja informointilaskelmat. (Tomperi 2019, 10-11.)

Sisäisen laskennan parissa työskentelevien yksi yleisimmistä työnimikkeistä on controller. Lyhykäisyydessään controller tulkitsee talousdataa ja tuottaa raportteja, analyseja ja raportteja johdolle

päätöksenteko auttamaan. Controllerin työtehtävät ovat monipuoliset ja ne voivat vaihdella yrityksen koosta ja toimialasta riippuen. Työtehtävät voidaan jakaa kahteen pääryhmään: business controlleriin ja financial controlleriin. Business controller tuottaa liiketoimintaa tukevaa tietoa ja financial controllerin vastualueet liittyvät yrityksen rahoituksen analysointiin. (Remes 2019, 32-33.)

### **3.4 Tilintarkastus**

Suomessa on arviolta noin 500 000 yhteisöä ja yritystä, joilla on laadittava tilinpäätös. Suurin osa tarkastettavista tilintarkastuskohteista ovat osakeyhtiöitä. Yhtiön tilinpäätöksestä ovat vastuussa osakeyhtiön toimitusjohtaja ja hallitus. Kirjanpito ja tilinpäätös tehdään joko yrityksen sisällä tai hankitaan joko kokonaan tai osittain ulkopuoliselta tilitoimistolta. Hallitus ja toimitusjohtaja toteavat tilinpäätöksen oikeellisuuden allekirjoittamalla tilinpäätösasiakirjat. Tämän jälkeen tilinpäätös siirtyy tilintarkastajalle tarkastettavaksi, joka on yrityksen ulkopuolinen ja riippumaton yrityksen toiminnasta. (Raitio 2018, viitattu 31.1.2019.)

Tilintarkastaja tutustuu tilinpäätökseen, kirjanpitoon ja hallintoon. Jos puutteita ei löydy ja tilintarkastaja toteaa tilinpäätöksen oikeellisuuden, niin hän antaa suorittamastaan tilintarkastuksesta tilintarkastuskertomuksen ja allekirjoittaa tilinpäätöksen. (Raitio 2018, viitattu 31.1.2019.)

Jos tilinpäätöksen oikeellisuutta ei voi annetuilla tiedoilla todentaa, niin tilintarkastaja voi pyytää tilitoimistolta tai yritykseltä lisätietoja (esimerkiksi tositempuutteita) tai puuttuvia asiakirjoja. Tarpeen vaatiessa tilintarkastaja voi hylätä tilinpäätöksen ja antaa korjausehdotukset, joiden avulla tilinpäätöksen oikeellisuus voidaan todeta.

Tilintarkastus lisää luottamusta ja hyödyttää ainakin kolmea osapuolta. Yrityksen hallituksessa voi olla jäseniä, joilla taloushallinto ei ole oma vahvuus. Tilinpäätöksen oikeellisuuden tarkistaminen varmentaa heille yrityksen taloudellisen tilanteen. Se lisää myös yrityksen luotettavuutta muissa sidosryhmissä esimerkiksi yrityksen rahoittajissa ja tavarantoimittajissa. Tilintarkastus hyödyttää myös yhteiskuntaa, se ehkäisee harmaata taloutta, kannustaa lainmukaiseen toimintaan ja verotuksen oikeellisuuden tarkistamiseen. (Raitio 2018, viitattu 31.1.2019.)



### 3.5 Muut tyypilliset tehtävät

Todennäköisesti suurin yksittäinen organisaatio, johon taloushallinnon tradenomit työllistyvät, on Verohallinto. Verohallinnon yksiköstä riippuen työtehtävät voivat sisältää esimerkiksi asiakaspalvelutyötä, harmaan talouden selvitystyötä, henkilöasiakkaiden sekä liikkeen- ja ammatinharjoittajien verotuksesta vastaamista sekä verojen maksamiseen, tilittämiseen ja perintään liittyviä tehtäviä (Verohallinto 2019, viitattu 29.11.2019). Verottajalla työskentelevien työuran kehittymismahdollisuudet esimerkiksi asiantuntijaksi ovat monipuoliset organisaation suuren koon ansiosta. Yleensä verohallinnon työntekijällä, jolla on tutkinto kauppatieteestä, oikeustieteestä tai liiketaloudesta. (Valtiolle.fi 2019, viitattu 29.11.2019.)

Finanssialalla tarkoitetaan yrityksiä, jotka tarjoavat asiakkailleen pankki-, vakuutus- ja sijoituspalveluja. Osittain nämä palvelut menevät joissakin yrityksissä päällekkäin ja varsinkin pankit ja vakuutusyhtiöt ovat lähentyneet toisiaan viime aikoina. (Finanssiala 2017, viitattu 8.12.2019.) Finanssialan työntekijöitä ovat esimerkiksi analyytikko, korvauskäsittelijä, sijoitus- ja rahoitusneuvoja sekä pankkitoimihenkilö. Finanssialan työntekijöiltä löytyy yleisimmin kaupallinen koulutus, joko merkonomin, kauppatieteiden maisterin tai tradenomin tutkinto. Varsinkin pankkialaa pidetään erittäin haluttuna alana kaupallisten aineiden opiskelijoiden keskuudessa, mutta myös vakuutusala on nostanut suosiotaan viime vuosina. (Finanssiala 2019, 4, viitattu 8.12.2019.)

Ala on jatkuvassa muutoksessa ja digitalisaation ansiosta se on kehittynyt nopeaa vauhtia viimeisen 10 vuoden aikana. Tästä syystä työntekijöiden työtehtävät ovat muuttuneet pankki- ja vakuutusvirkaileijoista myynnillisiin tehtäviin ja moniosaamiseen. Alan jatkuva kehitys vaatii työntekijöiltä jatkuvaa kehittymistä työssä ja uuden opiskelemista. Viimeisien vuosien aikana finanssialalla onkin alettu palkkaamaan enemmän korkeakoulutettuja. Finanssialalla työskentelee yhteensä noin 36 000 henkilöä, joista merkonomeja on 9 155 henkilöä. Vuosien 2013-2017 aikana heitä on työllistynyt alalle vain 2 560, kun taas yliopisto- ja tradenomitutkinnon suorittaneita työllistyi alalle 6 844 henkilöä saman ajanjakson aikana. (Finanssiala 2019, 5-6, viitattu 8.12.2019.)

Isännöitsijöinä työskentelevillä on merkittävä rooli taloyhtiön talouden hoitamisessa ja taloyhtiön johtamisessa. Isännöitsijänä toimiva huolehtii rakennusten ja kiinteistön pidosta ja hoitaa taloyhtiön muuta päivittäistä hallintoa toimien yhteistyössä hallituksen, asukkaiden ja palveluntuottajien kanssa. Isännöintialan tyypillisimpiin työtehtäviin kuuluu esimerkiksi kirjanpidon lainmukaisuudesta

vastaaminen, talous-, vero-, ja toimintasuunnitelman laatiminen, asiakaspalvelu, kokous- ja päätöksentekoon liittyvät tehtävät ja näiden toteuttaminen. Yleensä kirjanpidon tekeminen on ulkoistettu tilitoimistoille, mutta isännöitsijä on silti vastuussa kirjanpidon oikeellisuudesta. Tyypillisimpiä alan ammattinimikkeitä ovat isännöitsijä, kiinteistösihteeri, vastikevalvoja ja kirjanpitäjä. (Kangasluoma 2018, 15-22.)

Yleensä isännöitsijänä toimiva on suorassa sopimussuhteessa taloyhtiöön tai työsuhteessa isännöintiyritykseen asunto-osakeyhtiön ostaessa isännöintipalvelut isännöintiyritykseltä. Isännöitsijä voi toimia myös isännöintiyhteisön nimeämänä. (Kangasluoma M. 2018, 66-67.) Suomessa on 700-800 isännöintiyritystä, joista suurimmassa osassa on henkilöstön suuruus 3-5 henkilöä. Harva isännöitsijä tuottaa taloyhtiön isännöintipalvelun yksin, vaan siihen osallistuu koko yrityksen henkilökunta (Kangasluoma 2018, 41).

Oulun ammattikorkeakoulussa voi opiskella myös omana suuntautumisvaihtoehtonaan yrittäjyyttä Terwa-akatemiassa. Yrittäjyyttä harjoitellaan asiakasprojekteilla opiskelijoiden itseperustamissa yrityksissä, jolloin teoretietoa päästään toteuttamaan käytännössä. (Oulun ammattikorkeakoulu 2019a, viitattu 29.11.2019.) Osa näistä opiskelijoista siirtyy myöhemmin työskentelemään yrittäjänä, jolloin toimialana on yleensä jokin muu kuin taloushallinto.

Tradenomiopinnot antavat monipuolisen tietotaidon yrittäjänä toimimiseen, joten luonnollisesti myös osa taloushallinnon tradenomeista työskentelee yrittäjänä jossain vaiheessa työuraansa. Yleensä yrittäjäksi ryhtyneet ovat kerryttäneet ensin työkokemusta ja -osaamista joitakin vuosia jonkun työnantajan palveluksessa.

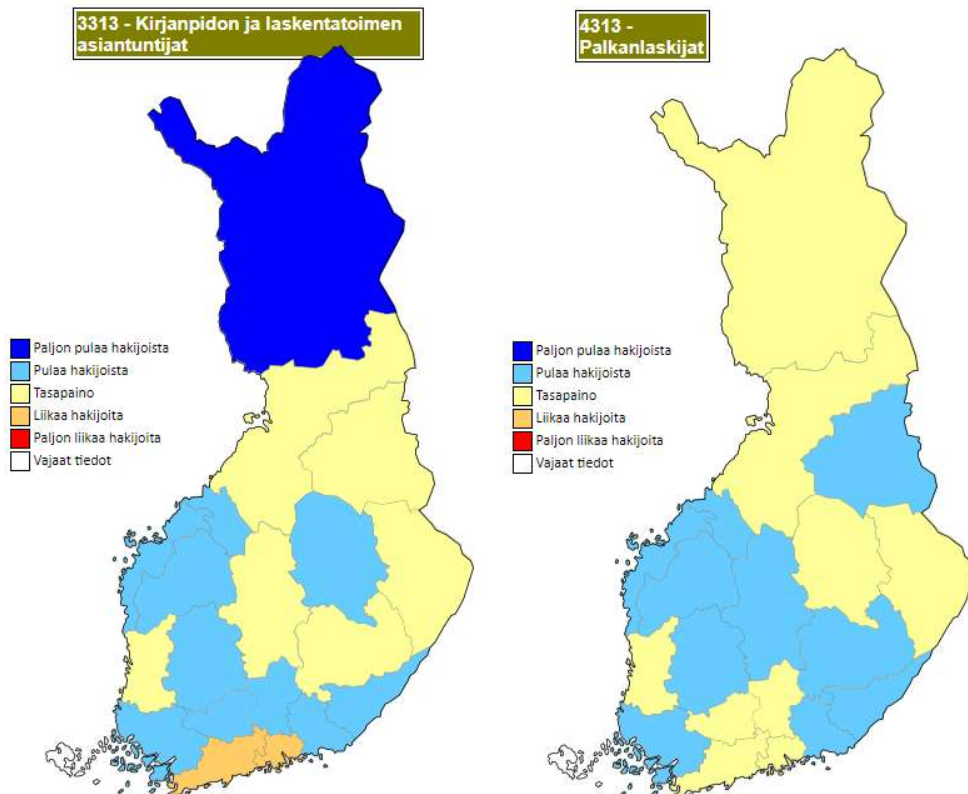
## 4 TALOUSHALLINNON TOIMIALAN TYÖLLISYYSNÄKYMÄT

Työ- ja elinkeinoministeriön vuonna 2019 julkaiseman taloushallinnon toimialaraportin mukaan taloushallinnon toimiala koostuu neljästä alatoimialasta: kirjanpito- ja tilinpäätöspalvelut, laskenta-toimi, tilintarkastus ja veroneuvonta. Laajemmasta perspektiivistä katsottuna taloushallinnon toimiala on osa liike-elämän palveluita. (Työ- ja elinkeinoministeriö 2019, viitattu 8.11.2019.)

### 4.1 Taloushallinto toimialana

Taloushallinto on liikevaihdon puolesta voimakkaasti kasvava toimiala, joka kasvaa muita palvelualoja nopeammin. Taloushallinnon toimialan liikevaihto oli vuonna 2017 reilu puolitoista miljardia euroa. Alalla toimii todella paljon pienyrityksiä, mutta viime vuosina yritysten koot ovat kasvaneet. Yritysten määrä toimialalla on supistunut viime vuosina toimialan ikääntyvän yrittäjäkunnan takia. Lopettavat yritykset ovat usein pieniä tilitoimistoja, joiden omistajat ovat siirtymässä eläkkeelle. Kannattavuudeltaan toimiala on suhteellisen hyvä. Toimiala on polarisoitumassa ja isot yritykset ostavat aktiivisesti pienempiä yrityksiä asiakkuuksien ja osaavan työvoiman takia. (Työ- ja elinkeinoministeriö 2019, viitattu 15.11.2019.)

Vuonna 2017 toimialalla työskenteli arviolta 16 311 ihmistä 5 122:ssa eri yrityksessä. Noin kolme neljännestä toimialalla työskentelevistä ihmisistä toimivat joko kirjanpito- ja tilinpäätöspalveluiden alatoimialalla. Tilintarkastuspalveluiden alatoimialalla työskentelee noin 23 % toimialan työntekijöistä ja loput muiden laskentatoimen palveluiden alatoimialalla. Toimialalla toimivien yritysten määrä on laskenut viime vuosina, mutta puolestaan yritysten henkilöstömäärät ovat kasvaneet. Tämä voidaan perustella yrityskaupoilla. (Työ- ja elinkeinoministeriö 2019, viitattu 22.11.2019.) Taloushallintoalan suurimpia työllistäjiä ovat tilitoimistot. Vuonna 2017 Suomessa toimi 4 235 tilitoimistoalan yritystä, jotka yhdessä työllistivät 11 702 taloushallintoalan ammattilaista (Taloushallintoliitto 2019c, viitattu 24.11.2019.) Keskimääräinen henkilöstömäärä tilitoimistoissa on siis kolme. Tilitoimistoissa työskentelee monia eri alan asiantuntijoita.



KUVIO 3. Kirjanpitäjien ja palkanlaskijoiden työmarkkinatilanne maakunnittain (Ammattibarometri 2019, viitattu 24.11.2019)

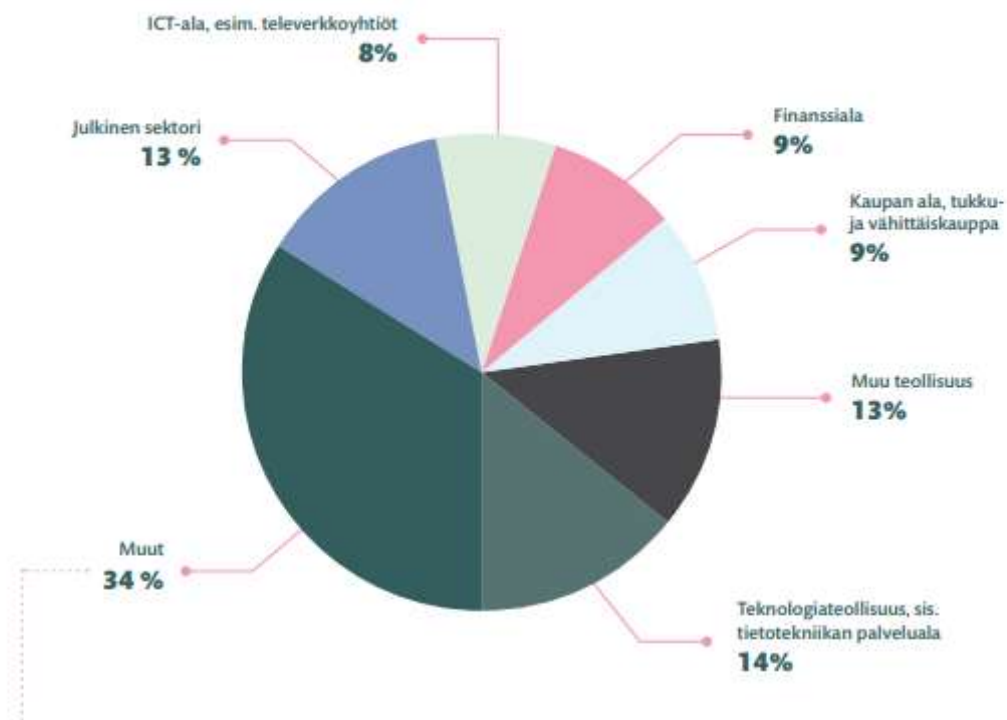
Yleisesti taloushallintoalalla vallitsee pula osaavista työntekijöistä. Kuviosta 3 näkyy, kuinka taloushallinnon toimialan tyypillisille ammattitehoille riittää kysyntää maanlaajuisesti. Oulun alueella työnhakijoiden ja työtä tarjoavien suhde on tasapainossa. Lapissa kirjanpidon ja laskentatoimen asiantuntijoista on suuri pula. Toisaalta pääkaupunkiseudulla samaisille työtehtäville löytyy liikaa hakijoita. Monella taloushallinnon toimialalla toimivalla yrityksellä on ollut vaikeuksia löytää osaavaa työvoimaa. Koska taloushallinnon toimialalla työntekijöiden osaamisen tarve on korkea, on työmarkkinatilanne todellisuudessa erilainen, mitä ammattibarometri näyttää. Työmarkkinoilta löytyy paljon alan perustutkinnon käyneitä henkilöitä, mutta työntekijöitä, joiden tekemästä työstä yritykset pystyvät nopeasti laskuttamaan, on vähän. (Työ- ja elinkeinoministeriö 2019, viitattu 22.11.2019.) Taloushallinnon toimiala on alttiina erilaisille järjestelmien ja lain muutoksille, jolloin jo osaavakin työntekijä joutuu jatkuvasti oppimaan uutta tietoa. Etenkin toimialalla tapahtuva työtehtävien muutos kohti

asiantuntevampaa ja konsultoivampaa roolia vaikuttaa osaavan työvoiman tarpeeseen ammatti-osaamisen vaatimusten kasvaessa.

## 4.2 Tradenomien työllistyminen toimialalla

Tradenomit työllistyvät laaja-alaisesti jokaiselle toimialalle ja sektorille. Noin 91 % tradenomeista ovat vakituksessa työsuhteessa. Iso osa tradenomeista työllistyy kuitenkin taloushallinnon toimialan ulkopuolelle. Kuviossa 4 näemme tradenomiliiton jäsentutkimukseen kyselyyn vastanneiden toimialakohtaisen työllistymisen. Kaikista kyselyyn vastanneista tradenomeista noin 7 % työllistyy tilitoimistoalalle, joka kuviossa 4 lukeutuu muihin toimialoihin. (Tradenomi 2019b, viitattu 29.11.2019.)

Suurimmat toimialat



KUVIO 4. Tradenomien toimialakohtainen työllistyminen (Tradenomi.fi 2019, viitattu 29.11.2019)

## 4.3 OAMK:in taloushallinnon tradenomien sijoittuminen työelämässä

Vuonna 2017 tehdyn vuosina 2011-2014 aloittaneiden taloushallinnon tradenomeille suunnatun kyselyn mukaan Oulun ammattikorkeakoulusta vastavalmistuneiden taloushallinnon tradenomien

työllisyysuhde oli 84 %. Kyselyyn vastanneista 80 % jonkinlaisessa työsuhteessa olevista työllistyivät oman alan tehtäviin. Tyypillisimmiksi työtehtäviksi nousivat kirjanpitäjä, palkanlaskija, toimistosihteeri, osto- ja myyntireskontranhoitaja, talousassistentti ja verovalmistelija. Näiden lisäksi oli mainittu vielä johdon laskentatoimi ja tilintarkastus, sekä muita tyypillisiä taloushallintoalaan kuuluvia tehtäviä. Vain 7 % kyselyyn vastanneista valmistuneista olivat työttömiä. Noin 70 %:lla vielä opiskelevista kyselyyn vastanneista oli työpaikka. Suurimmat työllistymistä vaikeuttaviksi tekijöiksi oli nimetty työkokemuksen puute, alueellinen markkinatilanne ja verkostoitumisen puute. (Irlala & Klasila 2017, 37, 41, 42-44.) On yleistä, että tilitoimistot vaativat muutaman vuoden kokemusta vastaavissa työtehtävissä, joten vastavalmistuneella taloushallinnon tradenomilla on välittömästi vähemmän valintoja työllistymisen kannalta.

Oulun ammattikorkeakoulusta valmistuneilla taloushallinnon tradenomeilla on yleisesti hyvät edellytykset toimialalla työllistymiseen. Vuoden 2017 kyselystä käy ilmi, että kyselyyn vastanneet uskoivat koulutuksen antamiin työelämävalmiuksiin. Noin 87 % kyselyyn vastanneista henkilöistä pitivät Oulun ammattikorkeakoulun taloushallinnon tradenomitutkinnosta saatuja työelämävalmiuksia ”melko hyvänä”, ”hyvänä”, tai ”erittäin hyvänä” (kuvio 5). Loput pitivät tutkinnosta saatuja työelämävalmiuksia joko melko huonona, huonona tai he eivät osanneet sanoa omaa mielipidettään. Suurimpana hyötynä kyselyyn vastanneet näkivät opintojen käytännölläisyyden.

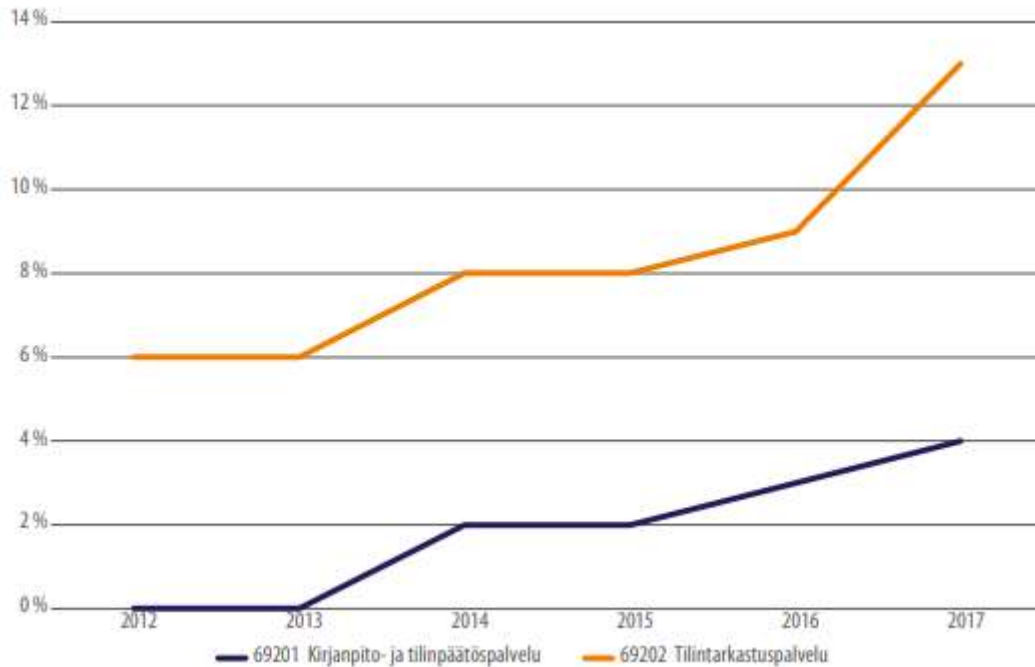
Erittäin huono	Huono	Melko huono	EOS	Melko hyvä	Hyvä	Erittäin hyvä
0 %	2 %	5 %	5 %	47 %	32 %	8 %

KUVIO 5. Vuonna 2011-2014 aloittaneiden taloushallinnon tradenomien arvio koulutuksen antamiin työelämävalmiuksiin (Irlala & Klasila 2017, viitattu 29.11.2019)

#### 4.4 Toimialan tulevaisuus

Taloushallinnon palveluiden arvellaan olevan entistä tärkeämpiä liikkeenjohdon työkaluja tulevaisuudessa. Toimialalla yritysten tarjoama palveluvalikoima on laajentunut rutiinitehtävien vähentymisen ansiosta ja käsitys taloushallintoalan palveluista on vähitellen muuttumassa pakollisesta lakisääteisestä kuluerästä yritystoiminnan tueksi ja kehittymismahdollisuudeksi. Toimiala on tasaisessa kasvussa ja toimialalla toimivien yritysten tulos on parantunut ja sen ajatellaan parantuvan vielä

entisestään. (Työ- ja elinkeinoministeriö 2019, viitattu 8.12.2019.) Kuviosta 6 voidaan nähdä, kuinka toimialalla toimivien yritysten nettotulos on parantunut vuosien varrella.



KUVIO 6. Taloushallinnon toimialojen nettotulosprosentti mediaanina (Tilastokeskus 2019, viitattu 6.12.2019)

Digitalisaation pelätään poistavan taloushallinnon työtehtävät kokonaan. On todennäköistä, että esimerkiksi kirjanpidon rutiinityöt pystytään tulevaisuudessa suurimmalta osin automatisoimaan, mutta esimerkiksi asiakaspalvelussa ja konsultointityössä ei ihmistä pystytä korvaamaan. (Aho 2019, 24.) Digitalisaatio ja uudet teknologiat ovat vähentäneet taloushallintoalan rutiinitöitä, jolloin työntekijöillä on enemmän aikaa vaativampiin asiantuntijatehtäviin. Esimerkiksi kirjanpitäjällä tavallisesti tiliöinteihin käytetty aika korvautuu liikkeenjohdon konsultoinnilla sekä muulla asiakkaan neuvonnalla, joka tuottaa asiakkaalle huomattavasti enemmän lisäarvoa, kuin tavallinen kirjanpidon prosessi, jolloin asiakas myös maksaa enemmän saamastaan palvelusta. Taloushallinnon prosessien uudenaikaistaminen on siis sekä yrityksille että työntekijöille pitkällä ajanvälillä kannattava muutos. (Aho 2019, 23-26.)

Kuviossa 7 käydään läpi toimialan vahvuudet, heikkoudet mahdollisuudet ja uhkakuvat SWOT-analyysin mukaisesti. Taloushallinnon prosessien muuttaminen uudella teknologialla ei ole kaikkien

toimialalla toimivien yrittäjien saavutettavana. Yrittäjäkannan vanhuudesta johtuva alan konservatiivisuus on toimialan kehitystä hidastava tekijä. Resurssien vähäisyys on myös todellinen toimialan heikkous. Vaikka prosessien digitalisointi ja automatisointi on pidemmällä aikavälillä kannattavaa tai jopa välttämätöntä, on kyseinen muutos varsin kallista, eikä esimerkiksi pienillä toimialan yrittäjillä ole resursseja prosessien kehittämismenoihin. Suuremmat yritykset, joilla taas on resursseja, puolestaan ostavat näitä yrityksiä niiden asiakkaiden ja osaavan työvoiman takia. Yrityskauppoja tehdään myös oman tunnettavuuden sekä toiminnan tehostamisen merkeissä. (Työ- ja elinkeinoministeriö 2019, viitattu 16.11.2019.)

<p><b>Toimialan vahvuudet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vahva toimiala, jolla vahva ammatillinen identiteetti</li> <li>• Tärkeä ja kasvava merkitys asiakkaiden toiminnalle</li> <li>• Osaamiseen perustuva toiminta</li> <li>• Yrittäjyyden arvostus vankkaa</li> <li>• Yritysten vakaa taloudellinen tilanne ja tulevaisuus näyttää hyvälle</li> </ul>	<p><b>Heikkoudet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehityksen hitaus, johtuen osittain siitä, että vain harvoilla alan toimijoilla on riittävästi kehittämisresursseja</li> <li>• Varsinkin pienempien tilitoimistojen yrittäjien ikärakenne</li> <li>• Hyvin konservatiivinen toimiala</li> <li>• Osaajapula</li> <li>• Markkinointitaitojen puute</li> </ul>
<p><b>Mahdollisuudet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuvontapalveluiden lisääminen ja monipuolistaminen</li> <li>• Asiakasryhmäkohtainen erikoistuminen</li> <li>• Verkostoituminen</li> <li>• Taloushallinnon ulkoistaminen tuo mahdollisuuksia alan toimijoille</li> <li>• Digitalisaation ja automaation vieminen eteenpäin</li> </ul>	<p><b>Uhat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todellisten osaajien puute</li> <li>• Asiakkaan asenteet ja osaamisen puute: Taloushallinto nähdään pakkona, ei liikkeenjohdon apuvälineenä</li> <li>• Nopeat muutokset lainsäädännössä</li> </ul>

KUVIO 7. Taloushallinnon toimialan SWOT-analyysi (Työ- ja elinkeinoministeriö 2019, viitattu 8.12.2019)



## 5 TUTKIMUKSEN MENETELMÄT JA TAVOITTEET

Opinnäytetyön tutkimuksessa tutkittiin Oulun ammattikorkeakoulun taloushallinnon suuntautumisvaihtoehdon valinneiden työllistymistä. Vuonna 2017 Anna Irjalan ja Vilja-Maaria Klasilan tekemä opinnäytetyö Oulun ammattikorkeakoulun taloushallinnon tradenomioiden työllistymisestä otti kohde-ryhmäkseen vuonna 2011-2014 aloittaneet taloushallinnon suuntautumisvaihtoehdon valinneet tradenomit. Tästä syystä tähän tutkimukseen kohde-ryhmäksi valittiin vuosina 2014-2016 opiskelunsa aloittaneet taloushallinnon tradenomit. Vuonna 2017 aloittaneet tradenomiopiskelijat olivat ensimmäisiä, jotka sovelsivat opinnoissaan uudistettua opintosuunnitelmaa. Heidän opintonsa poikkeavat aikaisemmista opinnoista ja heidän käsityksensä tutkinnon vaikutuksesta työllistymiseen on olennaisesti erilainen. Vuoden 2017 opintosuunnitelman mukaan etenevillä opiskelijoilla oli myös tutkinnon suorittaminen ja osa ammattiopinnoista vielä kesken. Tämän takia vuonna 2017 aloittaneita tradenomiopiskelijoita ei otettu mukaan kyselyyn. Vuonna 2016 aloittaneilla opiskelijoilla olivat suunnitelman mukaiset opinnot jo suurimmalta osin päättyneet, joten heillä oli jo todennäköisesti parempi käsitys omasta sijoittautumisestaan työelämässä.

### 5.1 Tutkimusmenetelmä

Kyselylomake on tavallisin kvantitatiivisessa eli määrällisessä tutkimusmenetelmässä käytetty aineistonkeräämistapa. Siitä voidaan käyttää myös nimitystä postikysely, joukkokysely, informoitu kysely riippuen siitä, että miten kysely toteutetaan. (Vilka 2015, 94.) Myös yleisesti käytetty termi on survey-tutkimus, joka viittaa standardoituun eli vakioimiseen. Vakioimisella tarkoitetaan, että jokaisella kyselyyn vastanneista on tutkimuksen asiasisältö täysin sama. (Hirsjärvi, Remes & Saja-vaara 2005, 182.)

Sähköpostikyselyissä anonymiteetin suojaaminen voi olla vaikeaa sähköpostiosoitteiden tai IP-osoitteen paljastumisen takia (Vilka 2015, 94-95). Webropol-kyselyä tehdessä oli tärkeää huomioida kaikki asiat, jotta kyselyyn vastanneiden anonymiteetti pystyttäisiin taata. Uskoimme myös, että kyselyn anonymiteetti nostaisi kohde-ryhmän halukkuutta vastata kyselyyn ja vastaamaan rehellisesti avoimiin kysymyksiin.

Survey-tutkimuksessa kyselyn vastaaja lukee itse ja vastaa kirjallisesti kysymyksiin. Tämänkaltaisen aineistonkeruutapa sopii hyvin suurelle joukolle. Yleisin riski kyseisessä tutkimustavassa on vastausprosentin jääminen pieneksi. (Vilkka 2015, 94.) Vastausprosenttia pyrittiin nostamaan lähettämällä uusi sähköpostiviesti niille, jotka eivät olleet vielä vastanneet kyselyyn. Ensimmäinen sähköpostiviesti lähetettiin helmikuun alussa ja muistutusviesti noin kaksi viikkoa tämän jälkeen. Muistutusviestin lähettämisen jälkeen kyselyyn tuli vielä kohtalaisesti lisää vastauksia.

Tutkimuksessa käytetyt mittarit ovat tutkimuksen lähtökohta, jonka oikeanlaisen valinnan varassa tutkimuksen toteutuminen on. Mittarin validiteetti tarkoittaa hyvyyttä mitata, mitä sen on tarkoitus mitata. Kyselytutkimuksessa on huolehdittava siitä, että kysymyksien tarkoitusperässä ei ole tulkinanvaraa, vaan jokaiselle tutkimukseen vastaajalle kysymys merkitsee samaa asiaa. (Karjalainen 2018, 23.) Tämä pyrittiin ottamaan huomioon tutkimuksessa lähettämällä testiversio kyselystä muutamalle kohderyhmään kuuluvalle. Palautteen perusteella tutkimuskysymyksiin tehtiin pieniä muutoksia.

Mielipiteitä kysyttäessä on puntaroitava, että minkälaisella vastausvaihtoehdoilla saadaan parhaiten tietoa. Yleensä vaihtoehdot ovat monivalintakysymyksissä 4-, 5- tai 7-portaiset asteikot, kymmenportainen asteikko tai kouluarvoasana-asteikko 4-10. (Karjalainen 2018, 22.) Päädyimme 7-portaiseen asteikkoon, koska vaihteluväli siinä on sopivan kokoinen sekä sitä oli käytetty aikaisemminkin tutkimuksessa. Keskiarvoja ja mediaaneja pystyy vastauksista laskemaan luotettavammin kuin pienemmällä asteikolla. Vastausvaihtoehtoja ei ole myöskään liikaa. Myös aikaisemmassa tutkimuksessa oli käytetty samaa asteikkoa, jolloin vertailu näiden kahden eri tutkimuksen välillä on helpompaa ja luotettavampaa.

## **5.2 Tutkimustavoitteet**

Tutkimuksen tavoitteena oli tutkia taloushallinnon tradenomien työllistymistä ja heidän mielipiteitään koulutuksesta. Tutkimustulosten pohjalta oli tarkoitus antaa Oulun ammattikorkeakoululle (opinnäytetyön toimeksiantajalle) uutta tietoa opiskelijoiden mielipiteistä koulutusta kohtaan ja koulutussisällön yhteneväisyydestä työelämän kanssa. Tuloksia voidaan hyödyntää muun muassa koulutuksen kehittämisessä.

### 5.3 Tutkimusongelma

Tutkimusongelmana oli tutkia Oulun ammattikorkeakoulun valmistumassa olevien ja valmistuneiden taloushallinnon tradenomien työllistymistilannetta. Tarkoituksena oli tutkia taloushallinnon suuntautumisvaihtoehdon valinneiden tradenomien tilannetta työelämässä luomalla Webropol-pohjainen kysely, jossa kohderyhmänä ovat 2014–2016 opiskelunsa aloittaneet tradenomit/tradenomiopiskelijat. Kyselyssä haluttiin myös saada selville valmistuneiden mielipiteitä koulutuksen laadusta ja kartoittaa mahdollisia kehittämiskohteita. Näistä syntyvien tutkimustulosten perusteella Oulun ammattikorkeakoulu voi kehittää omaa toimintaansa jatkossa. Kyselyssä käytettiin pääasiassa kvantitatiivisia menetelmiä, mutta jonkin verran myös kvalitatiivisia menetelmiä avoimien kysymyksien avulla.

Opinnäytetyöllä pyritään vastaamaan seuraaviin tutkimusongelmiin:

- Onko kohderyhmällä minkälaisia tavoitteita uran suhteen?
- Kuinka moni on työllistynyt ja milloin oman alan töihin?
- Onko heillä tarkoitus kouluttautua pidemmälle?

Lisäksi tutkimuksessa kysyttiin demografiset tiedot, näkemyksiä toimialan digitalisoitumisesta ja yleisesti toimialasta, koulutuksen hyviä ja huonoja puolia sekä onko työllistynyt koulutusta vastaavaan työhön.

### 5.4 Tutkimusaineisto

Ensisijaisena tutkimusaineistona käytettiin tehtyä Webropol-kyselyä. Kysely lähetettiin kohderyhmälle sähköpostilla. Vastaanottajalista saatiin Oulun ammattikorkeakoulun opintotoimistosta. Tutkimusaineiston laatimista rajoitti hiukan vuonna 2017 tehty tutkimus samaisesta aiheesta. Aikaisemman kyselyn tutkimusjoukko oli 2011-2014 opiskelunsa aloittaneet. Vuonna 2016 opiskelunsa aloittaneet ovat viimeisiä, jotka ovat seuranneet vanhaa opetussuunnitelmaa, joten tutkimusjoukoksi muodostui 2014-2016 opiskelunsa aloittaneet. 2014 opiskelunsa aloittaneet otettiin uudestaan mukaan kyselyyn, jotta kyselyyn vastaavien määrä olisi mahdollisimman suuri, jolloin kyselyn tulokset olisivat luotettavampia. Kyselyä laatiessa kiinnitettiin huomiota kyselystä saadun informaation samankaltaisuuteen, jotta tutkimustulosten vertailu olisi mahdollisimman helppoa. Kyselyn

perustiedoissa sovellettiin ns. suljettuja kysymyksiä, jossa vastaajalla on rajallinen määrä vastausvaihtoehtoja. Suurimmaksi osaksi kyselyssä kuitenkin käytettiin aikaisemman tutkimuksen tapaan 7-portaista Likertin asteikkoa. Kysely sisälsi myös muutaman avoimen kysymyksen, koska osa kysymyksistä vaativat yksityiskohtaisemman vastauksen. Näissä kysymyksissä tiedusteltiin jatkokouluttautumisesta, koulutuksen hyvistä puolista sekä sen kehittämiskohteista.

## 6 TUTKIMUSTULOKSET

Saadun sähköpostilistan mukaan tutkimusjoukkoon kuuluvia henkilöitä oli 240 henkilöä, joille jokaiselle lähetettiin kyselylinkki sähköpostiin. Kysely lähetettiin 127:lle valmistuneelle, joista 71 vastasi. Valmistuneiden vastausprosentiksi muodostui näin ollen noin 56 %. Näiden osalta vastauksia voidaan pitää luotettavina. Kysely lähetettiin 114 koulusähköpostiin, joista saatiin vastaus vain 12 henkilöltä. Kyselyn koko vastausprosentiksi muodostui siis 34,6 %. Kysely löytyy kokonaisuudessaan tämän työn liitteenä (katso sivulta 64).

### 6.1 Yleiskatsaus tutkimuksen tuloksista

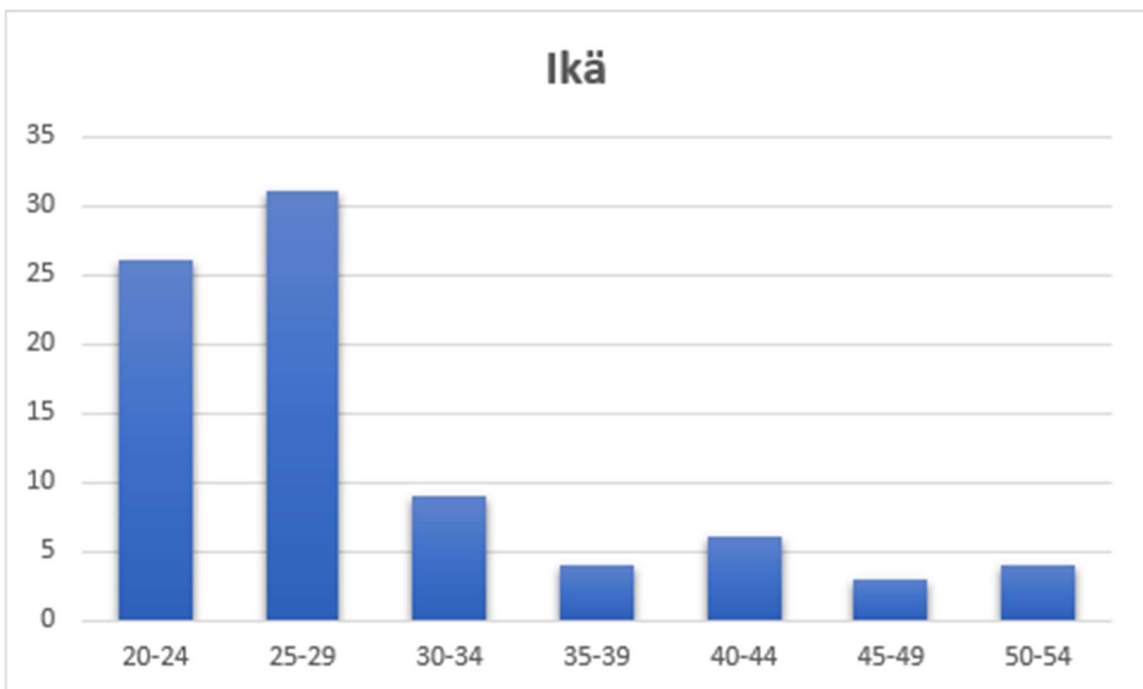
Kyselyn alkuvaiheessa kysyttiin kohderyhmältä demograafiset tiedot: ikä, sukupuoli, opiskelujen aloitusvuosi, valmistumisvuosi vai onko vielä opiskelija. 74 % vastaajista oli naisia ja 26% miehiä. Kyselyyn vastanneista valmistuneita oli 85 % ja opiskelijoita 15 % (Kuvio 8). Vastausten jakauma oli odotuksien mukainen, sillä kyselyn viimeisimmän vuosiluokan (vuonna 2016 opiskelunsa aloittaneet) tavoiteaikataulu valmistumiselle oli vuoden 2019 joulukuu.

Muutama vuosi aikaisemmin tehdyssä tutkimuksessa vastaava jakauma oli paljon tasaisempi. Valmistuneita taloushallinnon tradenomeja oli 59 % ja opiskelijoita 41% kyselyyn vastanneista (Irljala & Klasila 2017, viitattu 13.3.2020).



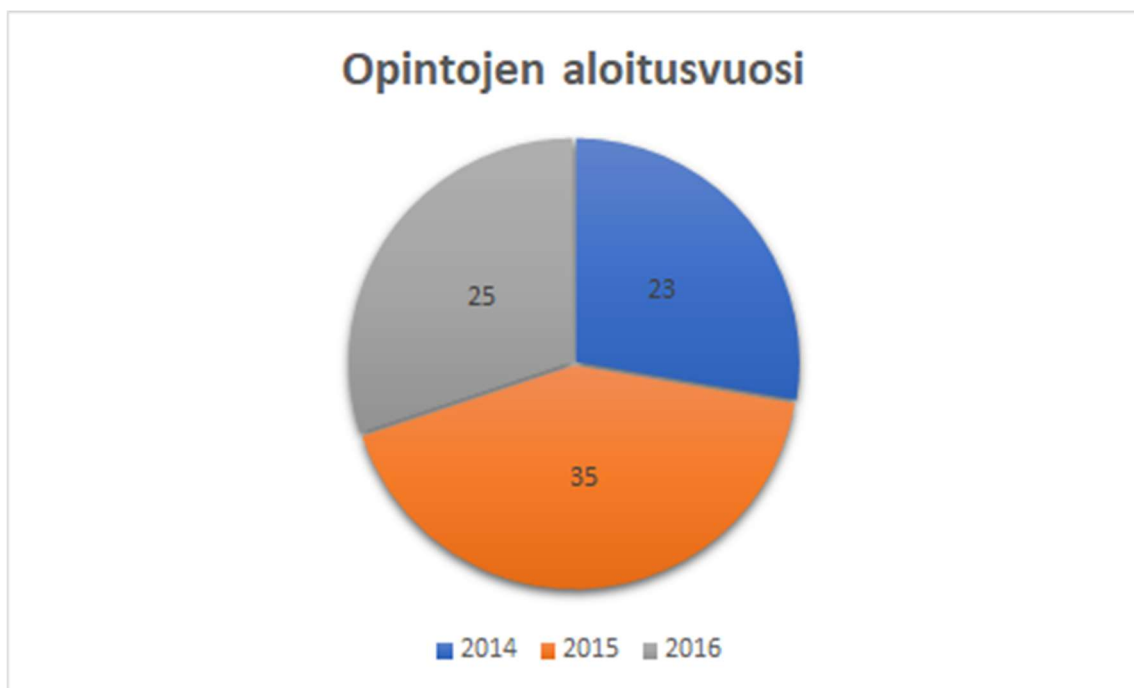
KUVIO 8. Kyselyyn vastanneiden valmistumisaste (n=83)

Yli puolet vastanneista (58 %) olivat alle 30-vuotiaita. Muuten ikäjakauma oli tasaista painottuen kolmenkymmenen vuoden alapuolelle. Koko kyselyn ikäjakauman mediaani oli 26 vuotta ja keskiarvo 29,7 vuotta. Nuorin kyselyyn vastannut oli 22-vuotias ja vanhin 54-vuotias.



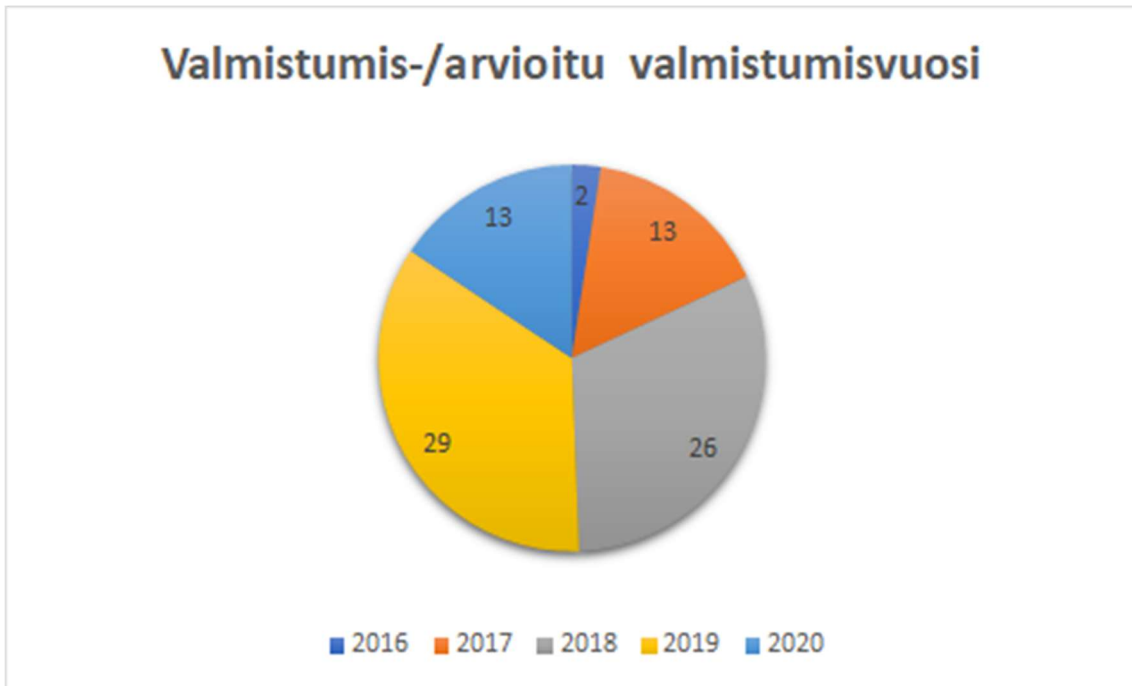
KUVIO 9. Kyselyyn vastanneiden ikä pylväsdiagrammina (n=83)

Kyselyyn vastanneista saatiin tavoitettua todella tasaisesti jokaiselta aloittamisvuodelta (Kuvio 10). 2014 opiskelunsa aloittaneita oli 23, vuonna 2015 35 ja vuonna 2016 aloittaneita 25 kappaletta. Kaksi kyselyyn vastanneista henkilöistä ilmoittivat opintojen aloitusvuodekseen vuodet 2013 ja 2017. Voi olla, että kyseissä tapauksissa on sattunut näppäilyvirhe. Tutkimuksemme kohteena on vuosina 2014-2016 aloittaneet taloushallinnon tradenomit, joten emme sisällyttäneet kyseessä olevien henkilöiden vastauksia tutkimustuloksiimme. Näin ollen lopulliseksi vastaajamääräksi kertyi 83 kappaletta.



KUVIO 10. Kyselyyn vastanneiden opintojen aloitusvuosi (n=83)

Kuviosta 11 näkyy vastaajien valmistumisvuodet tai arvioidut valmistumisvuodet. Valmistumisvuodet vaihtelivat vuosien 2016 ja 2020 välillä painottuen vuosiin 2018 ja 2019. Kaikkien ei-valmistuneiden arvioitu valmistumisvuosi oli 2020, jotka koostuvat pääasiassa vuonna 2016 aloittaneista opiskelijoista, joiden tavoiteaikataulu valmistumiselle oli vuoden 2019 joulukuussa.

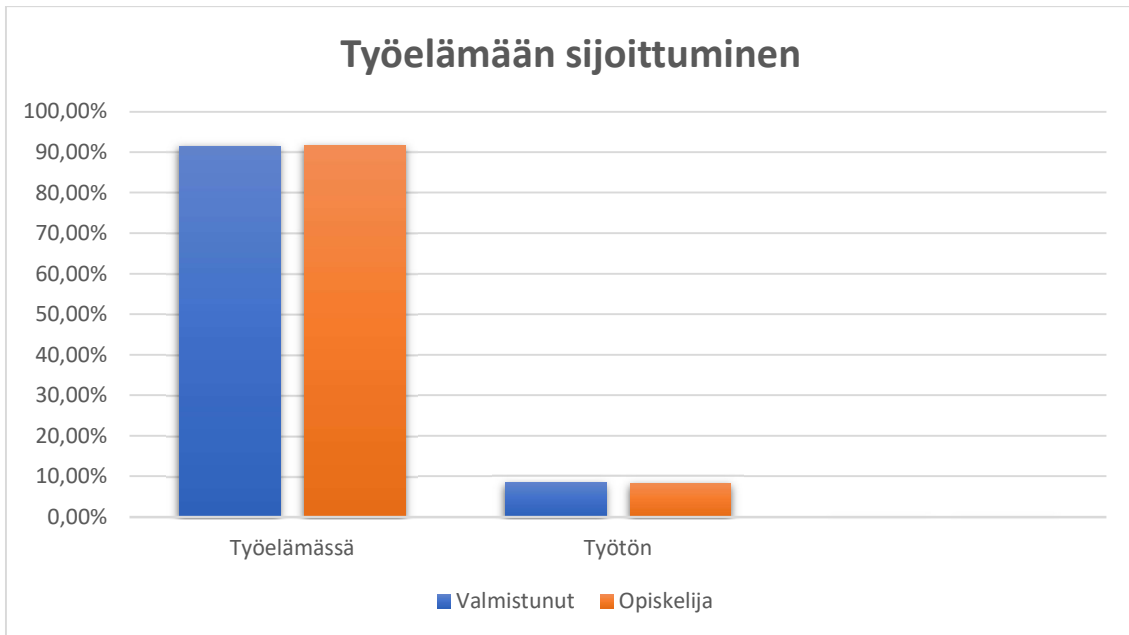


KUVIO 11. Kyselyyn vastanneiden opintojen valmistumisvuosi (n=83)

## 6.2 Työllistymistilanne

Kyselyyn vastanneista 92 % oli työelämässä. Valmistuneiden ja vielä opiskelevien välillä ei ollut merkittävää eroa työllistymisen osalta. Valmistuneista työelämässä oli 92,3 % ja vielä opiskelevilla vastaava lukema oli 91,7 % (Kuvio 12). Valmistuneiden osalta työllisyystilanne on lähes identtinen aikaisemman tutkimuksen kanssa (93 %). Opiskelijoista työelämässä oli Irjalan ja Klasilan tutkimuksessa vain 72 %.





KUVIO 12. Kyselyyn vastaamisen aikana työsuhteessa olevat ja työttömät (n=83)

Työllistyminen koulutusta vastaaviin työtehtäviin tapahtui suurimmalla osalla jo opintojen aikana. Kyselystä kävi ilmi, että 73 % vastanneista oli työllistynyt jo opintojen aikana. 83 % ei-valmistuneista vastanneista oli työllistynyt jo opintojen aikana. Valmistuneilla sama lukema oli 72 %.



KUVIO 13. Työllistymisajankohta koulutusta vastaaviin työtehtäviin (n=83)

Kuviosta 14 näkyy, kuinka paljon vastaajilla oli työkokemusta koulutusta vastaavista työtehtävistä. Kahdeksalla prosentilla vastaajista oli työkokemusta 0-3 kuukautta, viidellä prosentilla vastaajista

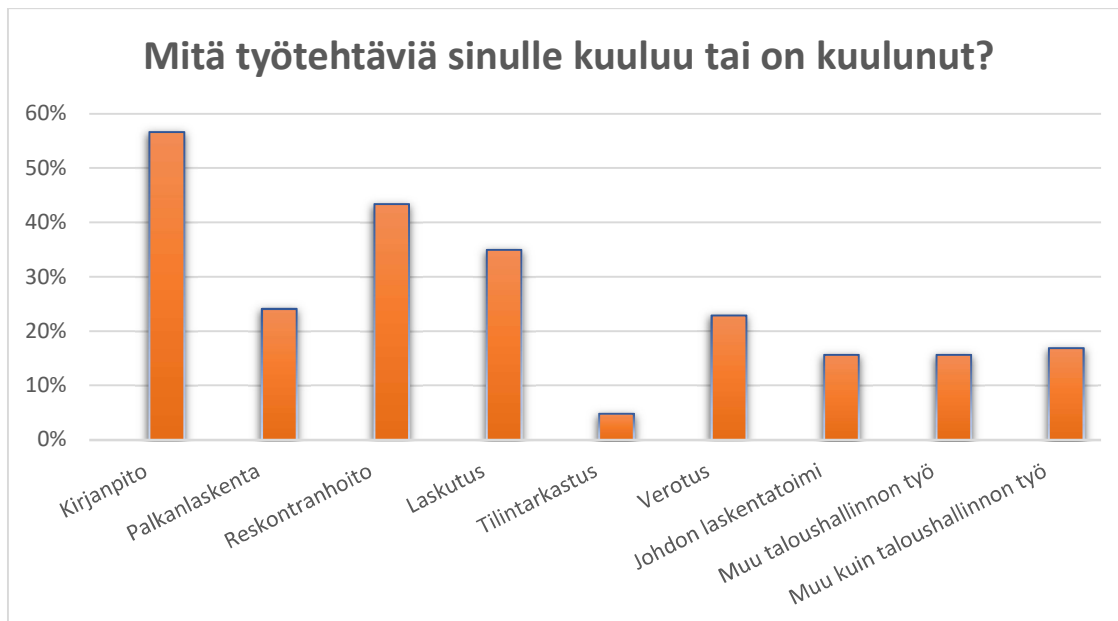
3-6 kuukautta ja viidellätoista prosenttia vastaajista 6-12 kuukautta. Muuten työkokemus jakautui tasaisesti niin, että jokaiseen muuhun vastausvaihtoehtoihin oli vastannut noin neljännes (1-2 vuotta, 2-3 vuotta, yli 3 vuotta).



KUVIO 14. Työkokemuksen määrä koulutusta vastaavista työtehtävistä (n=83)

### 6.3 Työtehtävät

Työtehtävistä kysyttiin, että mitä työtehtäviä vastaajalle kuuluu tai on kuulunut. Vaihtoehtoja pystyi valitsemaan useamman. Yleisimpiä työnimikkeitä olivat kirjanpitäjä, palkanlaskija, kirjanpidon assistentti, laskuttaja, sihteeri ja osto- ja myyntireskontranhoitaja. Tyypillisimpiä työtehtäviä olivat kirjanpito, palkanlaskenta, reskontranhoito ja laskutus. Kirjanpidon tehtäviä oli tehnyt yli puolet vastanneista, reskontranhoitoon liittyviä tehtäviä oli tehnyt lähes puolet ja laskutuksen mainitsi noin kolmannes. Verotukseen liittyviä töitä oli tehnyt noin neljännes ja johdon laskentatoimeen liittyviä työtehtäviä 16 %. Tilintarkastuksen parissa työskenteli tai oli työskennellyt vain 4 ihmistä.



KUVIO 15. Kyselyyn vastanneille kuuluneet työtehtävät kyselyyn vastaamisen aikana (n=83)

Muita kuin taloushallinnon töitä tekevien työtehtävissä mainittiin muun muassa asiakaspalvelu, rekламаatioiden käsittely, tuotannosuunnittelu, myynti, sekalaiset toimistotyöt ja hankintatoimen tehtävät. Osa muihin kuin taloushallinnon töihin mainitut työtehtävät sivusivat kuitenkin ainakin osittain taloushallinnon tehtäviä.

Muissa taloushallinnon työtehtävissä mainittiin yleisimmin isännöinti, taloushallinnon ohjelmistojen käyttöönottotyöt, projektien koordinointi, perintä- ja lainanhallintatehtävät sekä finanssi- ja vakuutusallalla toimiminen.

## 6.4 Koulutus

Kyselyn lopussa mitä kohderyhmä ajatteli koulutuksen laadusta, sen hyvistä puolista, kehittämis-kohteista ja sen vastaavuudesta työelämään, joihin pystyi vastamaan omin sanoin. Koulutuksen hyvissä puolissa toistuivat monipuolisuus, käytännönläheisyys ja yhteistyö työelämän kanssa, joka mahdollisti verkostoitumisen alan yrityksiin. Varsinkin taloushallinnon ammattiopinnot saivat kehuja selkeästä opintorakenteesta ja monipuolisista kursseista, joita pystyi valitsemaan vapaasti omien kiinnostuksenkohteiden mukaan. Myös jokaisen kurssisisällön perusteita käytiin tarpeeksi läpi, jolloin vaativimpien kurssien käyminen myöhemmässä vaiheessa oli helpompaa, kun perusteet oli hallussa. Koulutuksen monipuolisuuden takia se on antanut myös laajat perusteet ja valmiudet alan erilaisiin työtehtäviin ja yleisesti toimistotyöhön. Muiden kuin taloushallinnon kurssien esimerkiksi

tiedonhaun ja viestinnän kurssien hyödyllisyys oli joillekin konkretisoitunut vasta asiantuntijatyössä työelämässä, vaikka opiskelujen aikana ne olivat saattaneet tuntua turhilta. Varsinkin taloushallinnon opettajia keuhuttiin ammattimaisiksi ja motivoituneiksi. Monimuoto-opiskelijoiden keskuudessa arvostettiin opintojen joustavuutta, jotka pystyttiin sovittamaan esimerkiksi työelämän ja muiden elämäntilanteiden ehdolla.

Opiskelun kehittämiskohteista kysyttäessä moni oli toivonut lähiopetustuntien lisäämistä samalle tasolle kuin ennen. Lähiopetustuntien vähentymisen myötä kursseilla ryhmätöiden määrä oli lisääntynyt ja osa vastanneista ei nähnyt niitä kovin hyödyllisinä. Vastaajien mukaan kurssien laatu vaihteli liikaa sen mukaan, että kuka kurssia piti. Myös kurssisisällön kehittämisestä tuli useita ehdotuksia. Kurssivaihtoehtoja toivottiin laajennettavan niin, että ensimmäisenä vuonna ei tarvitsi käydä niin paljoa muiden suuntautumsvaihtoehtojen kursseja, vaan voisi jo silloin keskittyä taloushallinnon aihealueisiin, joista olisi enemmän hyötyä työelämässä. Osaa kursseista pidettiin myös liian teoriapainotteisina, joiden sisältöön toivottiin muutosta aktiivisempaan opiskelumalliin luentojen aikana. Lisäksi palkanlaskennasta kiinnostuneiden mukaan kurssit keskittyivät liikaa kirjanpitoon ja palkanlaskennan kurssien määrää voisi lisätä ainakin vapaasti valittavissa kursseissa. Digitalisaatioon liittyviä kursseja olisi saanut myös olla enemmän, joissa käytettäisiin moderneja kirjanpito-ohjelmia ja toiminnanohjausjärjestelmiä. Lisäksi toivottiin lisää yhteistöitä alan yritysten kanssa esimerkiksi harjoittelujaksojen lisäämisellä.

#### **6.4.1 Jatkokoulutus**

Kysymyksessä viisi kysyttiin kyselyyn osallistujan jatkokouluttautumissuunnitelmia. Valmistuneiden keskuudessa jatkokouluttautumissuunnitelmat olivat yleisempiä kuin opiskelijoiden keskuudessa. Jatkokouluttautumista oli valmistuneista harkinnut 49%. Opiskelijoista vain 33 % (4 henkilöä) oli harkinnut jatkokouluttautumista (Kuvio 16). Jatkokouluttautumista harkinneista olivat kiinnostuneita eniten ylemmältä korkeakoulututkinnosta, erityisesti kauppatieteiden maisterin opinnot ja ylempi ammattikorkeakoulututkinto olivat monen suunnitelmassa ja osa vastaajista olikin jo aloittanut kyseiset opinnot. Muut yleisimmät jatkokouluttautumissuunnitelmat liittyivät henkilöstöhallintoon ja KLT-tutkintoon, joka on taloushallintoalan asiantuntijatutkinto.



KUVIO 16. Kyselyyn vastanneiden jatkokouluttautumissuunnitelmat (n=83)

Kuviosta 17 näemme, kuinka moni kyselyyn vastanneista oli harkinnut alan vaihtoa. Noin 30 % oli harkinnut alanvaihtoa, mutta hajonta opiskelevien ja valmistuneiden kesken oli todella suuri. Opiskelevien keskuudessa tämä oli paljon yleisempää (58 % henkilöä), kun taas valmistuneiden keskuudessa alanvaihtoa oli harkinnut vain 24 %. Kohderyhmän viimeisen vuosiryhmän tavoiteaika- taulu valmistumiselle oli jo mennyt pari kuukautta ennen kyselyn lähettämistä. Näiden vastausten perusteella voidaan päätellä, että vielä opiskelevien motivaatio alalla työskentelyyn on selvästi matalampi, jolloin opiskelut ovat luonnollisesti viivästyneet.



KUVIO 17. Kyselyyn vastanneiden ajatukset alan vaihdosta (n=83)

#### 6.4.2 Koulutuksen riittävyys ja kehittäminen

Kyselyssä vastaajilla tuli arvioida taulukon 1 väittämät asteikolla 1-7, josta 1-3 tarkoittivat vastaajan olevan täysin tai jossain määrin eri mieltä, 4 en osaa sanoa ja 5-7 tarkoittivat vastaajan olevan täysin tai jossain määrin samaa mieltä. Väittämiä oli yhteensä neljä kappaletta, joista kolme väittämää koski Oulun ammattikorkeakoulusta saatua koulutusta ja yksi koski yleistä väittämää, jossa mainitaan alan työllisyystilanteen muuttuvan digitalisaation myötä.

Ensimmäisenä väittämänä käsiteltiin Oulun ammattikorkeakoulun koulutuksen vastaavuutta työelämän vaatimuksiin. Kyselyyn vastaajista 85,9 % pitivät Oulun ammattikorkeakoulusta saatua koulutusta sellaisena, että se vastaa työelämän vaatimuksia vähintään jossain määrin. Noin 7,1% vastaajista oli väittämään vähintään jossain määrin eri mieltä ja saman verran ei osannut kertoa mielipidettään. Keskiarvoksi ensimmäiseen väittämään tuli 5,25.

Toisena väittämänä käytiin läpi koulutuksien antamia valmiuksia yrittäjänä toimimiseen. Suurimmalla osalla vastaajilla ei ollut tietoa, antaako koulutus valmiuksia yrittäjänä toimimiseen. Noin 31,8 % vastaajista arvioi väittämän arvolla 4 eli he eivät osanneet sanoa, antaako koulutus valmiuksia yrittäjänä toimimiseen. Suunnilleen saman verran vastaajista oli jokseenkin samaa mieltä väittämän kanssa. Keskiarvoksi toiseen väittämään tuli 4,51.

Kolmannen väittämän aiheena oli ammattiopintojen laajuus eli kuinka paljon opiskelijalla oli valinnanvaraa opintoja valitessaan. Suurin osa vastaajista vastasi väittämään myöntävästi. 25,9 % vastaajista vastasi väittämään arvolla 5 ja 28,2 % arvolla 6. Loput vastauksista levisi tasaisesti muille arvoille. Keskiarvo tälle väittämälle oli 4,76.

Neljäs ja viimeinen väittämä koski yleistä väittämää, että alan työt tulisivat hupenemaan digitalisaation myötä. Kuten taulukosta 1 voi huomata, vastaajat olivat laajasti joko eri mieltä tai samaa mieltä. Noin 20 % vastaajista ei osannut sanoa digitalisaation vaikutusta työllistymiseen. Keskiarvo neljännelle väittämälle oli 3,67.

Arvioi seuraavat väittämät asteikolla 1-7 (1-3=eri mieltä, 4=en osaa sanoa, 5-7=samaa mieltä)							
	1	2	3	4	5	6	7
OAMK:sta saatu koulutus vastaa työelämän vaatimuksia	0,0 %	1,2 %	5,9 %	7,1 %	43,5 %	35,3 %	7,1 %
OAMK:sta saatu koulutus antaa valmiudet yrittäjyyteen	2,4 %	3,5 %	12,9 %	31,8 %	31,8 %	10,6 %	7,1 %
Ammattiopinnoissa oli riittävästi valinnanvaraa	2,4 %	7,1 %	10,6 %	15,3 %	25,9 %	28,2 %	10,6 %
Alan työt tulevat vähentymään digitalisaation myötä	11,8 %	15,3 %	18,8 %	20,0 %	17,7 %	11,8 %	4,7 %

TAULUKKO 1. Arvioi seuraavat väittämät asteikolla 1-7 (1-3=eri mieltä, 4=en osaa sanoa, 5-7=samaa mieltä)

Kuten kappaleessa 6.4 on mainittu, tutkimuksessa oli kysytty myös koulutuksen hyviä puolia sekä kehittämiskohteita avoimena kysymyksenä. Kaikista eniten koulutuksen hyväksi puoleksi mainittiin kaikista eniten koulutuksen työelämälähtöisyys ja käytännönläheisyys. Koulutuksen monipuolisuus oli mainittu useaan otteeseen hyvänä puolena. Koulutuksen sisältävä harjoittelujakso oli auttanut kyselyyn vastaajia pääsemään työelämään. Opintojen joustavuus etenkin monimuoto-opintoja suorittavilla oli noussut esille hyvänä asiana.

Vastauksissa ilmeni muutama mielipiteitä jakava asia. Hyvänä esimerkkinä tästä nousee opintojen monipuolisuus ja opetuksen laatu. Osa näki opetuksen todella laadukkaaksi, mutta muutama oli eri

mieltä. Tyypillisesti valmistuneet näkivät koulutuksen laadukkaampana kuin opiskelijat. Taulukosta 2 nähdään, mitkä asiat vaikuttivat eniten työllistymiseen negatiivisesti kaikkien vastaajien kesken. Kun kyseisen taulukon vastauksia vertailtiin valmistuneiden ja opiskelijoiden välillä, vastaajilla, joilla tutkinto oli vielä kesken, vastasi koulutuksen laadun vaikuttavan työllistymiseen negatiivisesti hiukan enemmän, kuin valmistuneet vastaajat. Opiskelijoilla koulutuksen heikkoon laatuun arvioitiin vaikutukseksi eniten 2 ja 4, joissa molemmissa oli 38,46% vastauksista. Valmistuneilla eniten vastattiin 2 ja 1. Suurin osa kyselyyn vastaajista kuitenkin näki opetuksen laadukkaana. Kyselyyn vastaajat näkivät koulutuksen heikon laadun kaikista vähiten negatiivisesti vaikuttavana tekijänä ja yksikään kyselyyn vastaajista ei nähnyt koulutuksen laatua eniten työllistymistä hankaloittavana tekijänä.

Työkokemuksen puute oli kaikkien kyselyyn vastaajien mielestä työllistymistä eniten hankaloittava tekijänä. Valmistuneista noin 47 % ja opiskelijoista 54 % oli sitä meiltä, että työkokemuksen puute oli kaikista työllistymistä hankaloittavin tekijä. Verkostoitumisen puute oli mainittu toiseksi hankaloittavana tekijänä. Sen jälkeen tulee heikko työmarkkinatilanne. Tutkinnon heikko tunnettavuus koulutuksen heikon laadun lisäksi olivat vähiten työllistymiseen negatiivisesti vaikuttavia tekijöitä.

Arvioi, mitkä asiat vaikuttivat eniten työllistymiseen negatiivisesti (1=vaikuttanut vähiten, 5= vaikuttanut eniten)					
	1	2	3	4	5
Työkokemuksen puute	8,2 %	4,7 %	14,1 %	24,8 %	48,2 %
Koulutuksen heikko laatu	28,2 %	44,7 %	14,1 %	12,9 %	0 %
Heikko työmarkkinatilanne	9,4 %	11,8 %	29,4 %	34,1 %	15,3 %
Verkostoitumisen puute	10,6 %	16,5 %	21,2 %	21,2 %	30,6 %
Tutkinnon heikko tunnettavuus	43,5 %	22,4 %	21,2 %	7,1 %	5,9 %

TAULUKKO 2. Työllistymiseen negatiivisesti vaikuttavat tekijät (n=83)

Osasta vastaajista tuntui, että koulutuksessa käytiin paljon aiheita pintaraapaisuna ja toivottiin syventävämpää opetusta aiheisiin. Lähiopetuksen vähentyminen oli näkynyt kyselyn vastauksissa ja tämä mainittiin useaan otteeseen opintojen kehittämiskohteena. Lähiopetuksen puute oli yksi suurimmista kehittämiskohteista tutkimuksessa.

Vaikka opintojen käytännölläisyys nähtiin yhtenä koulutuksen parhaimpana asiana, kehittämiskohteissa oli paljon mainintoja siitä, kuinka haluttaisiin lisätä käytännön opetusta. Yhteistyötehtävät



yritysten kanssa ja harjoittelujen lisääminen on asioita, joita kyselyyn vastaajat haluaisivat enemmän koulutukseensa. Kyselyyn vastaajien mielestä oli myös kursseja, jotka eivät tuoneet koulutukseen lisäarvoa. Näitä kursseja ei erikseen mainittu. Joka tapauksessa käytännönläheisyys on asia, mistä koulutuksessa on pidetty ja tätä halutaan korostaa opinnoissa entuudestaan.

## 7 JOHTOPÄÄTÖKSET

Irjalan ja Klasilan (2017) tutkimusjoukko koostui 276:sta valmistuneesta ja opiskelijasta. Kyselyn vastausprosentiksi tuli 46 % eli vastauksia oli 128, hieman enemmän siis kuin tämän kyselyn vastausprosentti (34,6 %). Tutkimuksemme todellinen vastausprosentti oli kuitenkin käytännössä suurempi, koska saadussa opiskelijoiden sähköpostilistassa oli mukana myös henkilöitä, jotka olivat keskeyttäneet opiskelunsa, eivätkä taten ole koulusähköpostiaan lukeneet. Lukemaan voi sisältyä myös jo valmistuneita, jotka eivät ole antaneet henkilökohtaista sähköpostiaan koulun käyttöön eivätkä lue enää koulusähköpostia. Vastausprosentti opiskelijoiden keskuudessa on siis todellisuudessa suurempi (kuin 10,4 %), mutta määrällisesti kuitenkin niin pieni, että opiskelijoiden vastauksista ei ole järkevää tehdä yleistäviä johtopäätöksiä. Tästä syystä vertailua jouduttiin tekemään pääasiassa siten, että vertailulukuna oli kaikki vastanneet, eikä valmistuneita ja opiskelijoita eritelty.

Tämän tutkimuksen tulokset olivat suurimmalta osin samankaltaisia vuonna 2017 tehtyyn tutkimukseen vertailtuna. Tämän takia kaikkia tutkimustuloksia ei ole vertailtu aikaisemman tutkimuksen välillä. Ainoastaan merkittävässä muutoksissa ja olennaisimmissa asioissa on nähty tarpeelliseksi vertailla tutkimustuloksia keskenään.

### 7.1 Sukupuolijakauma

Kyselyyn vastanneista 21 oli miehiä ja naisia 62 kappaletta. Sukupuolijakauma (25 %/75 %) oli odotettua, koska taloushallintoala on yleisesti hyvin naisvaltainen ala. Sukupuolijakauma noudattelee Tradenomiliiton vuonna 2018 tekemää jäsentutkimusta, jossa 31 % jäsenistä oli miehiä ja 68 % naisia (Tradenomi 2019b, viitattu 13.3.2020). Kyselyyn vastanneista moni työskenteli nimenomaan kirjanpidossa ja palkanlaskennassa, joita varsinkin pidetään naisvaltaisina työtehtävinä. Lisäksi taloushallinnon tradenomeissa sukupuolijakauma on suurempi kuin muun suuntautumisvaihtoehdon valinneista tradenomeista (markkinointi, oikeus, esimiestyö). Vuoden 2017 tutkimuksen sukupuolijakauma oli samankaltainen: vastaajista 80 % oli naisia, 19 % miehiä ja yksi vastaajista ei halunnut määritellä sukupuoltaan.

## 7.2 Työllistyminen

Tutkimuksesta paljastui, että Oulun ammattikorkeakoulun taloushallinnon tradenomit ja tradeniopiskelijat työllistyivät hyvin. Noin 92 % kaikista kyselyyn vastanneista oli kyselyyn vastaamisen aikana työelämässä. Koulutusta vastaaviin työtehtäviin työllistyneitä oli 92 % vastanneista. Tradenomiliiton TRAL ry:n jäsentutkimuksen mukaan 91 % liittoon kuuluvista tradenomista on vakituisessa työsuhteessa, eli kohderyhmän työllistymistilanne on suurin piirtein linjassa kaikkien tradenomien työllistymistilanteen kanssa (Tradenomi 2019b, viitattu 13.3.2020). Yhtä monta vastaajaa, jotka ilmoittivat olleensa töissä, on myös työllistynyt oman alan tehtäviin. Tämä ei kuitenkaan tarkoita, että kaikki tällä hetkellä töissä olevista on koulutustaan vastaavissa työtehtävissä. Kyselyyn vastaamisen aikana työsuhteessa olevia vastaajia oli yhteensä 76 kappaletta. Heistä 73 kappaletta oli myös vastannut työllistyneensä koulutusta vastaaviin työtehtäviin. Toisin sanoen kaikista kyselyyn osallistuneista työelämässä olevista 96 % on vähintään joskus ollut koulutusta vastaavissa tehtävissä. Vuonna 2017 tehdyssä kyselyssä vastaava lukema oli 90%.

Kyselyyn vastanneilla valmistuneilla ja vielä opiskelevilla taloushallinnon tradenomeilla oli työllistymisen suhde lähes identtinen eli molemmilla ryhmillä työllistymisprosentti oli 92. Kohderyhmän henkilöillä, joilla opinnot ovat vielä kesken, on todennäköisesti enää vain muutama kurssi tai opinnäytetyö tekemättä. Tämä ei siis merkittävästi vaikuta kykyyn olla työelämässä, joka osaltaan selittää korkean työllistymisen. Tehty kysely ei ottanut huomioon mahdollisen työsuhteen luonnetta. On kuitenkin luontevaa ajatella, että iso osa opiskelijoista on osa-aikaisessa työsuhteessa, joka mahdollistaa tutkinnon suorittamisen työnteon ohessa.

Taulukosta 3 näemme, että koulutusta vastaaviin työtehtäviin työllistyminen on aikaistunut eli yhä suurempi osa opiskelijoista työllistyy koulutusta vastaaviin työtehtäviin jo opintojen aikana. Vuonna 2017 tehdyn kyselyn mukaan 66 % kyselyyn vastanneista oli työllistynyt koulutusta vastaaviin työtehtäviin opintojen aikana, kun tähän tutkimukseen sisältyvän kyselyn lukema oli 73 %. Vastauksia vertaillessa tulee ottaa huomioon vuoden 2020 matalampi vastaajamäärä sekä se, että vuonna 2017 tehtyyn kyselyyn vastasi huomattavasti enemmän opiskelijoita, kuin vuonna 2020. Lisäksi kyselymme opiskelijat ovat lähempänä valmistumista, jolloin työsuhde taloushallinnon alalta on todennäköisempää.

Milloin työllistyit koulutustasi vastaaviin työtehtäviin?	2017	2020	Muutos
opintojen aikana	66 %	73 %	+7%
0-3kk valmistumisen jälkeen	9 %	8 %	-1%
3-6kk valmistumisen jälkeen	2 %	2 %	0%
6-12kk valmistumisen jälkeen	4 %	1 %	-3%
en ole työllistynyt koulutustani vastaaviin tehtäviin	18 %	14 %	-4%

TAULUKKO 3. Koulutusta vastaaviin työtehtäviin työllistymisen ajankohta (2017 n=128, 2020 n=83)

Työllistyminen on tapahtunut isolta osin paikallisesti. Kyselyyn vastanneista 71 kappaletta ilmoitti työllistyneensä Pohjois-Pohjanmaan alueella. Toiseksi tuli Uusimaa, joka mainittiin 5 kertaa. Myös Kainuu, Lappi, Pirkanmaa, Pohjanmaa ja Pohjois-Savo mainittiin tutkimuksessa. Yksikään kyselyyn vastanneista ei ole työllistynyt ulkomaille. Yleisesti suurin osa taloushallinnon töistä sijoittuu pääkaupunkiseudulle tai ns. kasvukolmion (Helsinki-Tampere-Turku) sisälle, joten oli yllättävää, että työllistyneitä kyseisille alueille ei ole sen enempää. Toisin sanoen taloushallinnon töitä on hyvin tarjolla paikallisella tasolla. Pohjois-Pohjanmaalla taloushallinnon toimialan työllisyysaste oli vuoden 2020 tammikuun lopussa 89,2 %, jolloin tämän tutkimuksen valmistuneiden työllisyysaste oli 3,1 prosenttiyksikköä suurempi (Työ- ja elinkeinoministeriö 2020, viitattu 7.3.2020).

### 7.3 Työtehtävät

Koska Oulun ammattikorkeakoululla on tarkoitus kehittää paikallista työelämää, koulutus on suunniteltava vastaamaan paikallisia työmarkkinoita. Tutkimustuloksissa työtehtävien jakautuminen noudatteli vuoden 2017 tuloksia. Yleisimmin luetellut työtehtävät siis vastasivat odotuksia ja ovat taloushallintoalan todella tyypillisiä työtehtäviä: palkanlaskenta, kirjanpito, laskutus, verotus, toimistosihteerin tehtävät ja osto- ja myyntireskontran hoito. Yli puolet vastaajista olivat työskennelleet kirjanpidossa ja yli kolmannes tehnyt reskontrahoitajan tehtäviä.

Vähiten vastauksia taloushallinnon työtehtäviin tuli johdon laskentatoimen ja tilintarkastuksen osalta. Syy tälle on todennäköisesti siinä, että johdon laskentatoimen ja tilintarkastuksen parissa työskenteleviltä vaaditaan lähtökohtaisesti enemmän työkokemusta alalta ja mahdollisesti myös ylempää korkeakoulututkintoa, tyypillisesti kauppatieteiden maisterin tutkintoa.

Lisäksi kysymyksessä annettiin vaihtoehtoiksi ”muut kuin taloushallinnon työt” ja ”muut taloushallinnon työt”. Vastauksista huomasi, että osa vastaajista käsitti taloushallinnon työt eri tavalla kuin kyselyn tekijät. Muihin kuin taloushallinnon töihin oli lueteltu muun muassa uusien asiakkuuksien kirjanpidon käyttöönottoon liittyvät tehtävät, laskutus sekä sekalaiset toimistotyöt, jotka todennäköisesti sisältyvät pääasiassa taloushallinnon alle.

Vuoden 2017 vastauksiin (Liite 3) verrattuna jakauma oli samankaltainen. Silloinkin yleisimmät työtehtävät järjestyksessään olivat kirjanpito, reskontranhoito, laskutus ja palkanlaskenta. Taulukosta 4 näkee, että ainoat merkittävät erot tulivat siitä, että vuoden 2017 kyselyssä vastanneet olleet olivat ehtineet olla useammassa työtehtävissä. Palkanlaskennan, reskontranhoidon ja laskutuksen työtehtävissä oli merkittävästi enemmän vastauksia kuin vuoden 2020 kyselyssä. Vastauserot johtunevat siitä, että vuoden 2017 kyselyn vanhin vuosiluokka 2011 on kerennyt olla pidempään työelämässä (6 vuotta eroa opiskelujen aloittamisen ja kyselyn välillä), kuin tämän kyselyn vanhin vuosiluokka (4 vuotta eroa opiskelujen aloittamisen ja kyselyn välillä).

Mitä työtehtäviä sinulle kuuluu tai on kuulunut?	2017	2020	Muutos
Kirjanpito	58 %	57 %	-1 %
Palkanlaskenta	37 %	24 %	-13 %
Reskontranhoito	57 %	43 %	-14 %
Laskutus	57 %	35 %	-22 %
Tilintarkastus	3 %	5 %	2 %
Verotus	25 %	23 %	-2 %
Johdon laskentatoimi	12 %	16 %	4 %
Muu taloushallinnon työ	26 %	16 %	-10 %
Muu kuin taloushallinnon työ	20 %	17 %	-3 %

TAULUKKO 4. Kyselyihin vastanneiden työtehtävät vuosina 2017 ja 2020 (2017 n=128, 2020 n=83)

#### 7.4 Tyytyväisyys koulutukseen

Kyselyyn vastanneilla suurimmalla osalla oli positiivinen mielipide koulutuksesta. Kyselyn avoimista vastauksista huomattiin, että moni tutkinnon suorittanut ja tutkintoa suorittava arvosti tutkinnon ja kurssien käytännönläheisyyttä. Ammattiharjoittelu oli monen mielestä todella hyvä keino jatkuvan työsuhteen luomiseen. Noin 73 % vastaajista olikin työllistynyt oman alan tehtäviin jo opintojen aikana. Yleisesti koulutusta pidettiin laadukkaana ja monipuolisena. Toisaalta osasta vastaajista

tuntui, että koulutuksessa oli parannettavaa etenkin opintojen laajuudessa sekä siinä, kuinka syvällisesti kurssiaiheet käydään läpi. Osasta tuntui, että kurssien aiheet käytiin liian yksipuolisesti, mutta sitten taas osa vastaajista näki, että kurssit olivat liian teoriapainotteisia, mutta näin ajatteli vain murto-osa. Suurimmalta osin kurssit nähtiin käytännönläheisinä. Koulutus on onnistunut työllistämään tutkinnon suorittaneita ja suorittavia paikallisesti. Kyselyn mukaan 86% kaikista työtehtävistä oli kohdistunut Pohjois-Pohjanmaan alueelle.

Kursseissa saisi vastaajien mielestä olla enemmän valinnanvaraa sekä lähiopetusta saisi olla enemmän. Oulun ammattikorkeakoulun budjettia on viime vuosina karsittu ja tämä heijastuu lähiopetuksen määrässä ja opintojen laajuudessa. Oulun ammattikorkeakouluun kohdistuvat säästötoimet olivat tuttu asia kyselyyn vastaajien keskuudessa ja osa ehdottikin karsimaan vähemmän tärkeät kurssit pois opintosuunnitelmasta ja panostamaan toimialalla työllistymisen kannalta oleellisiin kursseihin. Toisaalta useampi vastaajista oli harmitellut kieliopintojen vähyyttä. Aikaisempina vuosina kielten opinnoissa oli merkittävästi enemmän valinnanvaraa.

Kappaleessa 4.3 mainittiin, että vuonna 2017 tehdyssä tutkimuksessa noin 87% vastaajista arvioi koulutuksen antamat työelämävalmiudet korkeiksi (kuvio 5). Tähän työhön kuuluvassa tutkimuksessa noin 86% vastaajista arvioi työelämävalmiudet samalla tavalla. Yksittäisen vastauksen vaikutuksen ollessa yli prosentin luokkaa, voidaan todeta, että tyytyväisyys koulutuksen antamiin työelämävalmiuksiin on siis pysynyt suhteellisen samana.

#### **7.4.1 Jatkokouluttautuminen**

Jatkokouluttautumisesta kysyttäessä vastaukset jakoutuivat niin, että hieman vajaa puolet (47 %) olivat harkinneet jatkokouluttautumista tai ovat sitä jo suorittamassa. Jatkokouluttautumissuunnitelmat olivat paljon yleisempiä valmistuneiden kohdalla (48 %) kuin opiskelijoiden kohdalla (38 %). Kauppatieteiden maisteriopinnot, KLT-tutkinto ja ylemmän ammattikorkeakoulun opinnot olivat yleisimpiä vastauksia.

Kysymykseen tuli vastauksia myös muiden alojen tutkintoja. Oikeustieteiden opintoja oli harkinnut useampi henkilö. Muita vastauksia olivat tekniikan alan tutkinto, viestintätieteet, tietojenkäsittely, kasvatustieteelliset perusopinnot ja opinto-ohjaajan opinnot.

Vastauksissa toistui kauppatieteiden maisteriopinnot. Opinnot kiinnostavat niitä, jotka haluavat syventää omaa osaamistaan ja parantaa mahdollisuuksiaan työmarkkinoilla. Monissa haasteellisimmissä asiantuntijatehtävissä vaaditaan ylempää korkeakoulututkintoa. Pääosalla maisteriopintoja harkitsevista kiinnosti laskentatoimi ja rahoitus, mutta osa vastanneista oli myös kiinnostunut enemmän henkilöstöpuolen työtehtävistä kuin taloushallinnosta, joten maisteriopinnoissa opintojen pääpaino oli henkilöstöjohtamisessa.

Ylempää ammattikorkeakoulua harkinneiden mielenkiinto tutkintoa kohtaan voi selittää sen joustavuudella. Opinnoissa voi edetä helpommin töiden ohella, koska suurin osa opinnoista suoritetaan monimuotona, jolloin lähiopetusta ei ole niin paljoa. Opetus on myös käytännönläheisempää verrattuna maisteriopintoihin, jotka ovat teoriapainotteisempia. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaminen antaa saman pätevyyden työnhakutilanteessa kuin kauppatieteiden maisteri. Voi tosin olla, että kaikki työnantajat eivät silti arvosta YAMK-tutkintoa yhtä korkealle kuin maisteritutkintoa sen huonomman tunnettavuuden takia.

KLT-tutkinnon suorittamista oli harkinnut moni vastaajista, mikä oli odotettua, sillä yli puolet työskenteli tai oli työskennellyt kirjanpidon työtehtävissä. KLT-tutkinto on arvostettu asiantuntijatutkinto, joka kertoo laajasta ammattitaidosta. Jos tilitoimisto haluaa olla Taloushallintoliiton auktorisoitu jäsen, jollakin vastuuhenkilöistä täytyy olla KLT-tutkinto suoritettuna. Tutkintoon valmistaudutaan itseopiskeluna ja suoritetaan tenttimällä. Tämä vaihtoehto on siis myös paljon helpompi toteuttaa kokoaikaisissa töissä olevilla. KLT-tutkinnon suorittaneen tulee raportoida suoritetuista ylläpitokoulutuksista sekä työtehtävistä säännöllisin väliajoin pitääkseen nimikkeen.

Noin puolet kyselyyn vastanneista eivät aikoneet jatkokouluttautua. Osa voi olla tyytyväisiä nykyiseen koulutustasoonsa, eivätkä aio jatkossa pyrkiä työtehtäviin, jotka vaativat ylempää korkeakoulututkintoa. Opiskelijoiden keskuudessa mielenkiinnon puute jatkokouluttautumisesta kohtaan oli yleisempää. Tämä voi johtua siitä, että he eivät ole vielä valmistuneet ja olleet työelämässä kovin kauan, joten jatkokouluttautuminen ei tunnu itsestä vielä niin ajankohtaiselta. Myöskään vielä opiskelevilla ei ole niin paljoa tietoa kaikista jatkokouluttautumisvaihtoehdoista ja niiden hyödyistä, kuin jo jonkin aikaa työelämässä olleilla. Esimerkiksi KLT-tutkinto on monelle tullut tutuksi vasta työelämässä.

## 7.4.2 Tyytyväisyys toimialaan

Noin 30% kaikista vastanneista oli harkinnut alanvaihtoa, mutta opiskelevien keskuudessa tämä oli paljon yleisempää (58% vastanneista), kun taas valmistuneiden keskuudessa alanvaihtoa oli harkinnut vain 24%. Kohderyhmän viimeisen vuosiryhmän tavoiteaikataulu valmistumiselle oli jo mennyt pari kuukautta ennen kyselyn lähettämistä. Näiden vastausten perusteella voidaan päätellä, että vielä opiskelevien motivaatio alalla työskentelyyn on selvästi matalampi, jolloin opiskelut ovat luonnollisesti viivästyneet.

Syitä alanvaihdon harkitsemisen taustalla oli useita. Yleisimpiä syitä näille olivat työn henkinen kuormittavuus, alan raskaus, toimistotyön staattisuus ja suuri laillinen vastuu suhteessa palkkatasoon. Osa kertoi myös kaipaavansa vaihtelua tai olleensa kiinnostunut muunlaisista tehtävistä. Osa vastauksista viittasi myös siihen, että tradenomitutkinto koetaan vähemmän tunnetuksi kuin esimerkiksi yliopiston puolella käytävä kauppatieteiden maisteritutkinto. Tämän takia osa on harkinnut alan vaihtoa tai jatkokouluttautumista.

## 7.4.3 Koulutuksen kehittäminen

Vaikka moni oli kehunut koulutuksen käytännöllisyyttä, niin käytännönläheisyyden määrää toivottiin lisäävän vielä entisestään. Tavallisesti opiskelijat suorittavat sekä yleis- että ammattiharjoittelun samassa työpaikassa. Vastaajat taas toivoivat, että harjoituksien määrää ja kestoa lisättäisiin niin, että harjoittelun voisi helpommin suorittaa kahdessa eri työpaikassa. Osa vastaajista oli jopa sitä mieltä, että harjoittelu olisi pakko suorittaa vähintään kahdessa eri työpaikassa. Tällä tavalla opiskelijat saisivat paremman kokonaiskuvan taloushallinnon eri työtehtävistä ja monipuolisemman työkokemuksen, eikä harjoittelupaikan suorittaminen vain yhdessä paikassa rajaisi mahdollisuuksia hakemiseen muunlaisiin työtehtäviin myöhemmässä vaiheessa. Esimerkiksi opiskelija suorittaa yleis- ja ammattiharjoittelunsa vain palkanlaskennan työtehtävissä ja kiinnostuu vasta myöhemmin kirjanpidosta. Tällöin opiskelija on heikommassa asemassa kuin, jos oli suorittanut harjoittelut erilaisissa työtehtävissä.

Maailma on muuttumassa yhä digitalisempaan suuntaan ja taloushallinnon ala sen mukana. Lukuisissa vastauksissa toivottiin digitalisaation hyödyntämistä nykyistä paremmin. Esimerkiksi erilais-



ten taloushallinnon ohjelmistojen käytön lisäämistä, koska lähes kaikissa työtehtävissä hyödynnetään ohjelmia ja automatiikkaa ainakin jollain tasolla. Tällä hetkellä opetus perustuu pääasiassa perusteiden opiskeluun ja kirjanpidon tekemiseen käsin tiliristikoilla. Lisäksi toivottiin, että vanhentuneet ohjelmat korvattaisiin uudemmilla, joita käytetään työelämässä. Pakollisten ammattiopintojen aikana käytettiin vain yhtä kirjanpito-ohjelmaa ja valinnaisissa kursseissa oli mahdollisuus opiskella SAP-toiminnanohjausjärjestelmän peruseräotteita. Toisaalta säästötoimien myötä lähiopetusmäärien vähentyminen on johtanut resurssien rajallisuuteen. Tämän takia opetuksen on järkevämpää keskittyä enemmän perusteisiin kuin ohjelmistojen tekniseen puoleen. Yksi ratkaisu tähän voisi olla muuttamalla osan kurssitehtävien toteutusmuotoa niin, että ne voitaisiin ainakin osittain toteuttaa taloushallinnon ohjelmistoja hyödyntäen. Esimerkiksi yritys X:n tositteiden kirjaaminen kuukauden ajalta, alv-kirjausten ja poistojen tekeminen ja tuloslaskelman ja taseen raporttien muodostaminen.

Yhteistyötä yrityksiin ja työelämän kanssa toivottiin enemmän myös muulla tavalla kuin ammatti-harjoittelun lisäämisellä. Kurssit, jotka toteutetaan yhteistyöyrityksien kanssa antavat loistavan mahdollisuuden tutustua eri uravaihtoehtoihin. Hyväksilukukäytäntöihin toivottiin muuttuvan niin, että aikaisempia opintoja ja työelämän kokemuksia otettaisiin huomioon paremmin. Tällä tavalla työkokemusta kerryttäneiden aikaa ei tuhlaantuisi kurssien käymiseen, jonka sisällön opiskelija jo osaa. Lisäksi toivottiin opinto-ohjauksen muuttumista aktiivisemmiksi, jolloin harjoittelupaikan saamiseen ja urasuunnitelmiin saisi enemmän tukea.

## 8 POHDINTA

Opinnäytetyön tavoitteena oli tutkia vuosina 2014-2016 aloittaneiden Oulun ammattikorkeakoulun taloushallinnon tradenomien ja tradenomiopiskelijoiden sijoittumista työelämään. Tehdyn kyselyn pääasiallisena tarkoituksena oli selvittää, onko kohderyhmään kuuluva henkilö työllistynyt, onko hän työllistynyt koulutusta vastaaviin työtehtäviin, missä vaiheessa opintoja työllistyminen oli tapahtunut, minne päin Suomea hän oli työllistynyt, sekä millä tavalla hän näki koulutuksen vaikuttaneen työllistymiseen. Kyselyyn oli myös sisällytetty kysymyksiä, jossa kysyttiin, onko vastaaja harkinnut alanvaihtoa, mitkä asiat vaikuttivat eniten työllistymisen kannalta negatiivisesti ja kaksi avointa kysymystä, jossa kysyttiin koulutuksen hyviä puolia sekä mahdollisia kehittämistoimenpiteitä.

Kysely lähetettiin kohderyhmälle sähköpostitse. Sähköpostikutsu lähetettiin yhteensä 242 sähköpostiin. Vastauksia kyselyyn saatiin yhteensä 85 henkilöltä. Kaksi kyselyyn vastaajista ilmoitti opintojen aloitusvuotensa vuosien 2014-2016 ulkopuolelle, joten heidän vastauksensa suodatettiin pois lopputuloksista. Vastausprosentiksi siten muodostui 34 %. Kysely oli lähetetty tilinpäätösten laatimisen aikana, joka on taloushallinnon toimialan ammattilaisille tyypillisesti kiireinen ajankohta. Tämä epäoptimaalinen lähetyksen ajoitus on mahdollisesti vaikuttanut vastausmäärään negatiivisesti. Sähköpostien lähetyslistassa oli mukana 114 opiskelijasähköpostia, joista iso osa ei enää todennäköisesti ollut aktiivisia. Näistä sähköposteista vastauksia tuli vain 12 kappaletta. Nämä tekijät huomioon ottaen, vastausmäärää voidaan pitää tyydyttävänä.

Tutkimustuloksista kävi ilmi, että kohderyhmään kuuluvat henkilöt olivat työllistyneet todella hyvin. Suurimmalla osalla kyselyyn vastaajista työllistyminen koulutusta vastaaviin työtehtäviin oli tapahtunut jo opintojen aikana, todennäköisesti opintoihin kuuluvan työharjoittelun kautta. Työharjoittelut olikin nähty yhtenä opintojen parhaimpina puolina opintojen käytännönläheisyyden ohessa. Kun tutkimustuloksia vertailtiin vuonna 2017 tehtyyn tutkimukseen, nähtiin tulosten olevan suurimmalta osin samankaltaisia.

Koulutuksen hyvinä ja huonoina puolina nähtiin monenlaisia eri mielipiteitä. Hyvinä puolina nähtiin opintojen käytännönläheisyys, laadukas opetus, yritysysteistyö ja opintojen joustavuus etenkin monimuoto-opiskelijoilla. Huonoissa puolissa toistui lähiopetustuntimäärien vähentäminen aikaisemmasta. Muunlaisissa vastauksissa oli enemmän hajontaa. Kurssitarjontaa toivottiin muutettavan

niin, että joitakin ensimmäisen vuoden kursseja karsittaisiin ja ne korvattaisiin ammattiopinnoilla. Lisäksi joidenkin kurssien sisältöä toivottiin muutettavan niin, että ne eivät olisi niin teoriapainotteisia. Lisäksi haluttiin, että digitalisaatiota hyödynnettäisiin enemmän kurssien aikana niin, että ne vastaisivat enemmän työelämän olosuhteita.

Opinnäytetyön eteneminen pysyi lähes aikataulussa. Haasteita varsinkin alussa tuotti tietoperustaan liittyvien lähteiden löytäminen. Kun jokaisesta aihealueesta oli löytynyt tarpeeksi lähteitä, niin teoriaosuuden eteneminen alkoi sujumaan. Kysely kohderyhmälle piti alun perin lähettää jo joulukuussa, mutta se venyi tammikuun loppupuolelle. Syynä tähän olivat sähköpostilistojen saamisen hitaus, johon olisi voinut varautua paremmin ennakkoon. Lisäksi kyselyssä käytetyn Webropol-ohjelman asetuksien muokkaamisessa meni odotettua pidempään, kun vastaajien anonymiteetti haluttiin varmistaa ja kysymyksiä ymmärrettävyyden ja johdonmukaisuuden varmistamiseksi ulkopuolisilta henkilöiltä. Ohjauseminaari saatiin pidettyä aikataulussa, mutta kyselyn viivästymisen takia pystyttiin tuloksien analysointia aloittamaan myöhemmin. Tästä syystä opinnäytetyö valmistui lopulta pari viikkoa tavoiteaikataulua myöhemmin.

Jälkikäteen ajateltuna kyselyn lähettäminen olisi kannattanut toteuttaa pari kuukautta aikaisemmin. Kyselyyn vastausaika oli tammi-helmikuu, jolloin monella taloushallinnon työntekijällä alkaa vuoden kiireisin aika. Tällä tavalla vastausprosentti olisi voinut saada hieman korkeammaksi. Lisäksi vastausvaihtoehdot olisi kannattanut lisätä kyselyn kohtaan, jossa kysyttiin opiskelujen aloittamisvuotta ja valmistumisvuotta. Osa vastaajista oli vastannut aloitusvuodekseen "15", jonka takia kaikkia tuloksia ei voinut analysoida suoraan Webropolissa, vaan ne piti siirtää Excelliin. Tämä aiheutti ylimääräistä työtä ja sen olisi voinut helposti välttää.

Mielestämme saimme vastaukset tutkimusongelmaamme, eli mitä tavoitteita kohderyhmällä on uran suhteen, kuinka moni on työllistynyt ja milloin oman alan töihin sekä onko heillä tarkoitus kouluttautua pidemmälle.

Opinnäytetyön tietoperusta oli pääasiassa tuttua asiaa meille, joten itse lähteisiin perehtyminen ei ollut kovin opettavaista. Tosin opinnäytetyöprosessi on kehittänyt tiedonhakutaitojamme ja parantanut ajatteluamme lähdekritiikissä. Tutkimuksen tekeminen osoitti, että kyselyaineiston keräämiseen kannattaa panostaa todella paljon, jotta kyselyyn vastaaja ymmärtää kysymyksen samalla tavalla kuin kyselyn tekijän on halunnut.

Tutkimustuloksia voidaan pitää luotettavina vertailtaessa Irjalan ja Klasilan tekemään aikaisempaan tutkimukseen, kun vertailussa käytetään kaikkia vastanneita. Opiskelevien osalta ei voinut tehdä luotettavaa vertailua edellisen tutkimuksen kanssa, koska tämän tutkimuksen vastausmäärä opiskelijoiden osalta jäi niin alhaiseksi. Edellisen tutkimuksen vastaukset olivat jakautuneet tasaisesti valmistuneiden ja opiskelevien välillä, joten joidenkin vastauksien erot voivat selittyä tällä. Harkitsimme opinnäytetyön alussa ottavamme 2017 opiskelunsa aloittaneet opiskelijat mukaan kyselyyn, jolloin opiskelijoiden vastauksia olisi tullut enemmän, mutta heillä on käytössä uusi opintosuunnitelma, joten näkökulma olisi ollut erilainen kuin aikaisemmilla vuosikursseilla.

Kahdestaan opinnäytetyön tekemisessä oli sekä hyviä että huonoja puolia. Erilaiset näkökulmat siihen, että miten opinnäytetyö toteutetaan, pakotti ajattelemaan useita eri vaihtoehtoja aktiivisemmin. Pyrimme tekemään opinnäytetyötä niin, että toinen oli vähintäänkin etäyhteyden päässä, joten pysyimme hyvin perillä aina mitä toinen tekee ja toiselta pystyi reaaliaikaisesti kysymään, että miten vaikkapa joku kappale kannattaisi jäsenellä. Toisaalta eriävät mielipiteet johtivat monesti siihen, että toteutustavoissa jouduttiin tekemään kompromisseja. Lisäksi erilaiset elämänrytmit johtivat siihen, että opinnäytetyön tekemisen ajankohdan löytäminen oli vaikeaa, niin että siihen olisi olleet olleet tyytyväisiä.

Jatkokehittämissideana on tehdä vastaavanlainen tutkimus seuraavista vuosikursseista. Tämän kyselyn kohderyhmä olivat viimeisiä, joiden opinnot noudattivat vanhaa opintosuunnitelmaa. Suuntaumisvaihtoehdot on jatkossa korvattu osaamispoluilla ja opintojen rakenteeseen ja sisältöön on tehty muutoksia, joka näkyy opiskelijoiden arjessa. Seuraavassa tutkimuksessa tutkimustuloksia vertailtaisiin tämän tutkimuksen kanssa ja analysoidaan muutoksia ja niiden syitä.

## LÄHTEET

Aho, A. 2019. Kirjanpitäjistä konsultiksi. Helsinki: Alma Talent.

Asetus korkeakoulututkintojen järjestelmästä 10 §

Finanssiala Ry 2017, Finanssiala pitää Suomen pyörät pyörimässä. Viitattu 8.12.2019,  
<https://www.finanssiala.fi/finanssialasta/Sivut/default.aspx>.

Finanssiala Ry 2019, Töissä finanssialalla 2019. Viitattu 8.12.2019,  
[https://www.finanssiala.fi/materiaalit/FA\\_T%C3%B6iss%C3%A4\\_finanssialalla\\_2019.pdf](https://www.finanssiala.fi/materiaalit/FA_T%C3%B6iss%C3%A4_finanssialalla_2019.pdf).

Hirsimäki, Marttunen, Raitio 2019. Mihin erikoistuisin? Taloushallintoalan ja tilintarkastusalan pätevyudet. 20-22. Tilisanomat 4/2019

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2005. Tutki ja kirjoita. 11. Uudistettu painos. Helsinki: Tammi

Irjala, A. & Klasila, V. 2017. Oulun ammattikorkeakoulun taloushallinnon tradenomien työllistyminen.  
[https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/128771/Irjala\\_Anna%20Klasila\\_Vilja-Maaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/128771/Irjala_Anna%20Klasila_Vilja-Maaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Kangasluoma M. 2018. Isännöinnin käsikirja 2018. 17. Painos. Helsinki: Kiinteistöalan Kustannus Oy

Karjalainen L. 2018. Tilastotieteen perusteet, 3. uudistettu painos. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy

Kirjanpitolaki 30.12.1997/1336

Kouhia-Kuusisto, K. Mikkonen, L. Syvänperä, O. Turunen L. 2017. Palkkavuosi, 10. uudistettu painos. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy

Oulun ammattikorkeakoulu 2019a. Tradenomi (AMK), liiketalous. Viitattu 2.11.2019, <https://www.oamk.fi/fi/koulutus/ammattikorkeakoulututkinnot/tradenomi-amk-liiketalous>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2019b. Opetussuunnitelmat 2015-2016. Viitattu 2.11.2019, <http://www.oamk.fi/opinto-opas/opintojen-sisalto/opetussuunnitelmat?koulutus=lik2015-tal&lk=s2015>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2019c. Opetussuunnitelmat 2017-2018. Viitattu 8.11.2019, <https://www.oamk.fi/opinto-opas/opintojen-sisalto/opetussuunnitelmat?koulutus=lik2017s&lk=s2017>.

Profiitti 2/2018. Viitattu 3.11.2019, <https://www.suomentilintarkastajat.fi/julkaisut/profiitti-talous-tilintarkastus-lehti>

Raitio, J. 2018. Sinustako tulevaisuuden tilintarkastaja? Viitattu 31.1.2019, <https://tilisanomat.fi/tyo-ja-ura/sinustako-tilintarkastaja>

Remes M 2019, Taloushallintoliitto, alan parasta koulutusta

Taloushallintoliitto 2019a. KLT-tutkinto. Viitattu 2.11.2019, <https://taloushallintoliitto.fi/klit>.

Taloushallintoliitto 2019b. PHT-tutkinto. Viitattu 2.11.2019, <https://taloushallintoliitto.fi/pht>.

Taloushallintoliitto 2019c. Taloushallintoala suomessa. Viitattu 24.11.2019, <https://taloushallintoliitto.fi/tietoa-meista/tutkimuksia-ja-tietoa-alasta/tilitoimistoala-suomessa>.

Tilastokeskus 2019. Taloushallinnon toimialojen nettotulos mediaanina. Sisäinen lähde. Viitattu 6.12.2019.

Tomperi, S. Kehittyvä kirjanpito 2015, 15. uudistettu painos. Keuruu: Otavan kirjapaino Oy

Tomperi, S. Käytännön kirjanpito 2019, 27. uudistettu painos. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy

Tradenomi 2019a. Jatkokoulutus. Viitattu 2.11.2019,  
<https://www.tradenomi.fi/tyoelama-ja-osaaminen/jatkokoulutus/>.

Tradenomi 2019b. Tradenomien jäsentutkimus 2018. Viitattu 29.11.2019,  
[https://www.tradenomi.fi/site/assets/files/1197/tral\\_jasentutkimus2018\\_web.pdf](https://www.tradenomi.fi/site/assets/files/1197/tral_jasentutkimus2018_web.pdf).

Tradenomi 2019c. Tradenomit työelämässä. Viitattu 8.11.2019,  
<https://www.tradenomi.fi/tyoelama-ja-osaaminen/tradenomitutkinto/>.

Työ- ja elinkeinoministeriön asetus tilintarkastajan hyväksymisedellytyksistä 1442/2015

Työ- ja elinkeinoministeriö 2019. Taloushallintoalan toimialaraportti 2019. Viitattu 8.11.2019,  
[http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/161842/TEM\\_2019\\_50\\_R.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/161842/TEM_2019_50_R.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Työ- ja elinkeinoministeriö 2020. Työllisyyskatsaus tammikuu 2020. Viitattu 7.3.2020  
<https://www.temtyollisyyskatsaus.fi/graph/tkat/tkat.aspx?ely=12#>

Verohallinto 2019. Verohallinnon yksiköt. Viitattu 29.11.2019,  
[https://www.vero.fi/tietoa-verohallinnosta/verohallinnon\\_esittely/verohallinnon-yksikot/](https://www.vero.fi/tietoa-verohallinnosta/verohallinnon_esittely/verohallinnon-yksikot/).

Verohallinto 2019. Verohallinto. Viitattu 29.11.2019,  
[https://www.valtiolle.fi/fi-FI/Tyonantajat\\_ja\\_tyontekijat/Valtiovarainministerio/Verohallinto](https://www.valtiolle.fi/fi-FI/Tyonantajat_ja_tyontekijat/Valtiovarainministerio/Verohallinto).

Vilka H. 2015. Tutki ja kehitä. 4. uudistettu painos. Juva: Bookwell Oy

# Liiketalouden tutkinto-ohjelma, taloushallinnon suuntautumisvaihtoehto (210 op)

PERUSOPINNOT											60	
Perusopinnoton tavoitteena on antaa opiskelijalle laaja-alainen yleiskuva asianomaisen tehtävälueen asemasta ja merkityksestä yhteiskunnassa, työelämässä ja kansainvälisesti, perehdyttää opiskelija asianomaisen tehtävälueen yleisiin teoreettisiin perusteisiin ja viestintään sekä antaa hänelle ammatin harjoittamisen ja ammatillisen kehityksen kannalta tarpeellinen kielitaito. (Vararehtorin päätös 24.2.2014 § 16)												
OPINTOVUOSI		1S	1K	2S	2K	3S	3K	4S	4K	5S	5K	op
PAKOLLISET PERUSOPINNOT											60	
<u>YY00BB29</u>	Opiskelijana ammattikorkeakoulussa	3										3
<u>K1003LI</u>	Liiketoimintaosaamisen perusteet	3										3
<u>K1007LI</u>	Markkinoinnin perusteet	6										6
<u>K1236LI</u>	Laskentatoimen perusteet	6										6
<u>K100BB96</u>	Yritysjuridiikan perusteet	3	3									6
<u>YY00BB66</u>	Asiantuntijaviestintä	3										3
<u>YY00BB68</u>	Ammatillinen ruotsin kieli ja viestintä		3									3



AMMATTIOPINNOT											90	
<p>Ammattiopintojen tavoitteena on perehdyttää opiskelija asianomaisen ammatillisen tehtäväalueen keskeisiin ongelmakokonaisuuksiin ja sovellutuksiin sekä niiden tieteellisiin tai taiteellisiin perusteisiin siten, että opiskelija kykenee itsenäisesti työskentelemään tehtäväalueen asiantuntijatehtävissä, kehitystyössä ja yrittäjänä. (Vararehtorin päätös 24.2.2014 § 16)</p> <p>Opiskelijan ulkomaan vaihdossa suorittamat opinnot voidaan hyväksilukea ammattiopintoihin opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman mukaisesti. Suositeltava kv-vaihdon ajankohta on 3. vuoden syksy, mutta opiskelija voi suorittaa vaihdon myös muuna aikana, jolloin se omaan opintosuunnitelmaan sopii opintoja viivästyttä. Tarkemmat tiedot opintosuunnitelman kohdassa Studies Abroad.</p>												
OPINTOVOUSSI		1S	1K	2S	2K	3S	3K	4S	4K	5S	5K	op
<b>PAKOLLISET AMMATTIOPINNOT</b>											<b>87</b>	
<u>K1256LI</u>	Kirjanpidon peruskurssi			6								6
<u>K1257LI</u>	Kirjanpidon jatkokurssi				6							6
<u>K1259LI</u>	Konsernitilinpäätös						3					3
<u>3L00BC82</u>	Tilintarkastuksen perusteet						3					3
<u>3L00BE68</u>	Johdon laskentatoimi 1			5								5
<u>3L00BC84</u>	Johdon laskentatoimi 2						6					6
<u>K1258LI</u>	Yrityksen talouden analysointi ja suunnittelu						4					4
<u>K1263LI</u>	Yritysrahoituksen perusteet				4							4
<u>3L00BE71</u>	Palkanlaskenta			5								5
<u>3L00BE72</u>	Taloushallinnon tietojärjestelmät				3							3
<u>K1267LI</u>	Vero-oikeus			6								6
<u>K1325LI</u>	Työoikeuden perusteita taloushallinnolle			3								3
<u>3L00BC89</u>	Osakeyhtiö- ja insolvenssioikeuden perusteet						4					4
<u>3L00BC88</u>	Liiketoiminnan suunnittelu ja liiketoimintaprosessit			4								4
<u>YY00BB69</u>	Projektiosaaminen				3							3
<u>3L00BC86</u>	Liiketoimintasuunnitelma				3							3
<u>3L00BC85</u>	Asiantuntijapalvelujen myynti						3					3
<u>K1248LI</u>	Neuvottelu- ja vuorovaikutustaito				3							3

<u>K1346LI</u>	Ekonomisvenska			3						3
<u>K1128LI</u>	Financial English			3						3
<u>K1269LI</u>	Tutkimuksellinen kehittäminen					4				4
<u>YY00BB72</u>	Tutkimus- ja kehittämistoiminta					3				3
<b>VALINNAISET AMMATTIOPINNOT</b>										<b>3</b>
<u>K1276LI</u>	Yhdistyksen ja asunto-osaakeyhtiön talous			3						3
<u>K1271LI</u>	Sisäinen tarkastus			3						3
<u>K1273LI</u>	Yritysrahoituksen jatkokurssi					3				3
<u>K1275LI</u>	Palkanlaskennan jatkokurssi					3				3
<u>3L00BE75</u>	Talouhallinto ja liiketoimintaprosessit SAP-järjestelmässä					4				4
<u>3L00BE76</u>	Julkistalous ja laskentatoimi					3				3
<u>K1266LI</u>	Työelämälähtöinen projekti			3						3
<u>K1270LI</u>	Tilintarkastuksen jatkokurssi					3				3
<u>K1101LI</u>	Yritysverotuksen erityiskysymyksiä					3				3

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT											15
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Opinnot voivat olla 1) oman tutkinto-ohjelman ammattiopintoja tai vapaasti valittavia opintoja, 2) vieraiden kielten opintoja, 3) valmentavia opintojaksoja, 4) oman yksikön muiden koulutusohjelmien opintoja, 5) Oamk:n muiden yksiköiden opintoja tai 6) muissa ammattikorkeakouluissa (esim. virtuaaliopinnot) tai yliopistossa suoritettuja opintoja.

OPINTOVUOSI		1S	1K	2S	2K	3S	3K	4S	4K	5S	5K	op
<u>K1090LI</u>	EU-osaaminen	4										4
<u>K1286LI</u>	Liiketoiminnan kannattavuusmatematiikkaa	5										5
<u>3L00BG23</u>	Logistiikka	3										3
<u>3L00BG25</u>	Asiakaspalvelun ja myynnin perusteet		3									3
<u>K1321LI</u>	Asunto- ja kiinteistökauppa sekä käyttöoikeudet				3							3
<u>3L00BL64</u>	Brändin oikeudellinen suoja				3							3
<u>Y00044F</u>	Demola-projekti						3					10
<u>3L00BE79</u>	Excelin jatkokurssi						3					3
<u>K1099LI</u>	Finanssialalla toimiminen						3					3
<u>3L00BG19</u>	Kirjoita verkkoon							3				3
<u>K1100LI</u>	Liike-elämän tapatietous			3								3
<u>3L00BG44</u>	Matkailuliiketoiminnan ja -tuotteiden kehittäminen						3					3
<u>K1322LI</u>	Perhe- ja perintöoikeuden perusteet				3							3
<u>3L00BK64</u>	Yritys- ja yhteisöviestintä							3				3









## Kysely: Taloushallinnon tradenomien työllistyminen

1. Sukupuoli \*

- Mies  
 Nainen  
 Muu / en halua kertoa

2. Ikä \*

3. Oletko valmistunut taloushallinnon tradenomiksi? \*

- Kyllä  
 En

4. Opintojen \*

Aloitusvuosi

Valmistumis-  
vuosi / arvioitu  
valmistumis-  
vuosi

5. Oletko jatkokouluttautunut tai aiotko ~~jatkokouluttautua~~? \*

- Kyllä  
 Ei

7. Oletko tällä hetkellä töissä? \*



- Kyllä
- En

8. Oletko työllistynyt koulutustasi vastaaviin työtehtäviin? \*

- Kyllä
- En

9. Työllistytkö koulutustasi vastaaviin työtehtäviin: \*

- opintojen aikana
- 0-3 kk valmistumisen jälkeen
- 3- kk valmistumisen jälkeen
- 6-12 kk valmistumisen jälkeen
- yli vuosi valmistumisen jälkeen
- en ole työllistynyt koulutustani vastaaviin tehtäviin

10. Mitä työtehtäviä sinulle kuuluu tai on kuulunut? \*

- Kirjanpito
- Palkanlaskenta
- Reskontranhoito
- Laskutus
- Tilintarkastus
- Verotus
- Johdon laskentatoimi
- Muut taloushallinnon työt, mitkä?
- Muut kuin taloushallinnon työt, mitkä?

11. Paljonko sinulla on työkokemusta koulutustasi vastaavasta työstä? \*

- 0-3 kk

- 3-6 kk
- 6-12 kk
- 1-2 vuotta
- 2-3 vuotta
- yli 3 vuotta

**12. Mistä päin sait koulutustasi vastaavia töitä? \***

- Ahvenanmaa
- Etelä-Karjala
- Etelä-Pohjanmaa
- Etelä-Savo
- Kainuu
- Kanta-Häme
- Keski-Pohjanmaa
- Keski-Suomi
- Kymenlaakso
- Lappi
- Pirkanmaa
- Pohjanmaa
- Pohjois-Karjala
- Pohjois-Pohjanmaa
- Pohjois-Savo
- Päijät-Häme
- Satakunta
- Uusimaa
- Varsinais-Suomi
- Ulkomailta, mistä?

**13. Oletko harkinnut alan vaihtoa? \***

- Kyllä, miksi?

Ei

14. Arvioi seuraavat väittämät asteikolla 1-7 (1-3 Eri mieltä, 4 En osaa sanoa, 5-7 Samaa mieltä) \*

OAMK:sta saatu koulutus vastaa työelämän vaatimuksia \*

\*

1

2

3

4

5

6

7

OAMK:sta saatu koulutus antaa valmiudet yrittäjänä toimimiseen \*

\*

1

2

3

4

5

6

7

**Ammattiopinnoissa oli riittävästi valinnanvaraa \***

\*

1

2

3

4

5

6

7

**Alan työt tulevat vähentymään digitalisaation myötä \***

\*

1

2

3

4

5

6

7

**15. Arvioi, mitkä asiat vaikuttivat eniten työllistymiseen negatiivisesti (5=vaikuttanut eniten, 1=vaikuttanut vähiten) \***

Työkokemuksen puute	<input type="radio"/> 1
	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5
Koulutuksen heikko laatu	<input type="radio"/> 1
	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5
Heikko työmarkkinatilanne	<input type="radio"/> 1
	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5
Verkostoitumisen puute	<input type="radio"/> 1
	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5
Tutkinnon heikko tunnettavuus	<input type="radio"/> 1
	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5

16. Mitä hyvää näit koulutuksessa? \*


17. Mitä kehittämiskohteita koulutuksessa on? \*


18. Haluan osallistua arvontaan, jossa arvotaan Wolt-lahjakortti

- Kyllä (Tämän valitseminen ohjaa sinut arvontaan kyselyn loputtua)
- En

