

Jobb på sidan av studierna

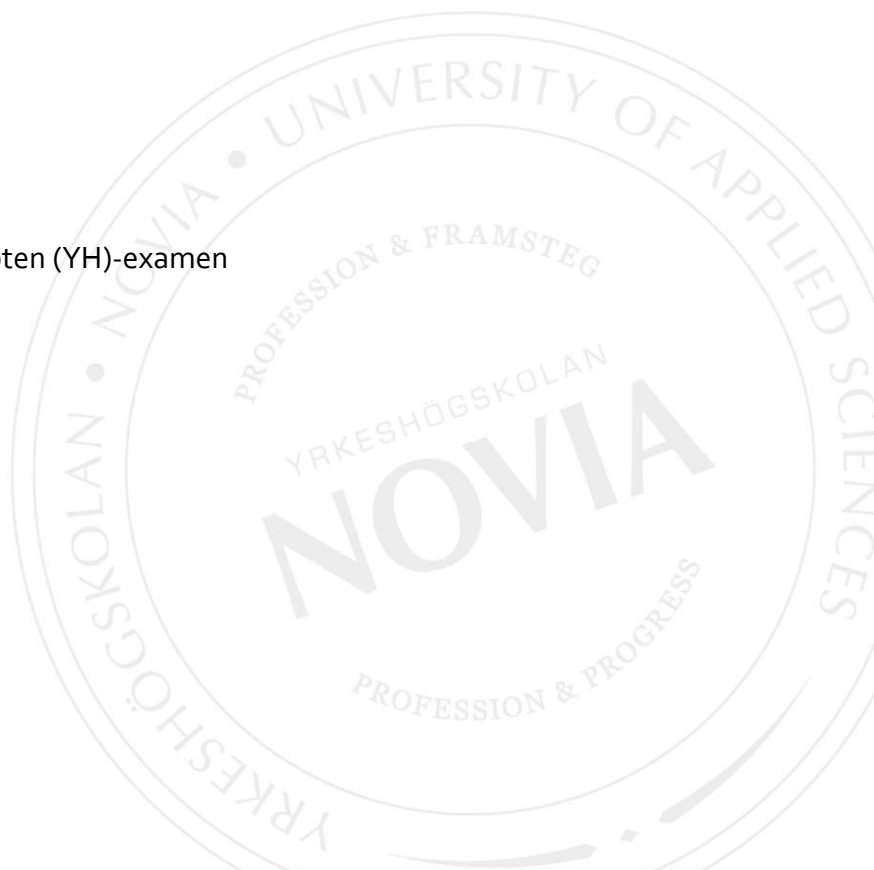
Sjöfartsstuderandes uppfattningar och erfarenheter av att jobba på sidan av studierna

Rasmus Nygren

Examensarbete för sjökaptens (YH)-examen

Utbildning i sjöfart

Åbo 2019



EXAMENSARBETE

Författare: Rasmus Nygren

Utbildning och ort: Sjöfart, Åbo

Inriktningsalternativ/Fördjupning: Sjökapten YH

Handledare: Ritva Lindell

Titel: Jobb på sidan av studierna

Datum 18.04.2019

Sidantal 20

Bilagor -

Abstrakt

Detta examensarbete har undersökt vilka uppfattningar och erfarenheter som sjöfartsstuderanden vid Aboa Mare har om att jobba på sjön på sidan av deras studier. Arbetet har behandlat frågor som i vilket skede av studierna de började jobba, orsakerna till att de började jobba, har jobbet inverkat på deras studier och ifall de har varit nöjda med sitt val.

För att få svar på dessa frågor gjorde jag en frågeenkät som skickades ut till Aboa Mares studeranden. Undersökningen visade att sjöfartsstuderandena vid Aboa Mare är positivt inställda mot att jobba på sidan av studierna eftersom större delen av studerandena har någon gång jobbat under sin studietid och de flesta anser att det har varit ett bra val.

Språk: Svenska

Nyckelord: Jobba, Studier, Examination

BACHELOR'S THESIS

Author: Rasmus Nygren

Degree Programme: Sjöfart, Turku

Specialization: Sjökapten YH

Supervisor(s): Ritva Lindell

Title: Jobb på sidan av studierna

Date 18.04.2019

Number of pages 20 Appendices -

Abstract

The purpose of this thesis is to find out what opinions and experiences maritime management students at Aboa Mare have about the subject working at sea during their studies. The thesis deals with questions such as in what stage of their studies they were when they started working, the reasons behind their choice to start working, have the job affected their studies and if they have been satisfied with their choice.

To get an answer to these questions I made a questionnaire that was sent to all students at Aboa Mare. The survey showed that the students at Aboa Mare have a positive attitude towards working at sea during their studies since the bigger part of the students have either worked or are working during their studies and most of them are happy with their choice.

Language: Swedish

Key words: Work, Studies, Examination

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	1
1.1	Syfte	1
1.2	Problemformulering	1
1.3	Avgränsning.....	2
2	Metodval	2
3	Kurstyper.....	2
4	Kursschema	3
5	Frågeenkäten	5
5.1	Resultat	6
5.1.1	Jobb på sjön under studietiden	7
5.1.2	Studiernas skede när jobbet inleddes.....	7
5.1.3	Studiernas framskridande efter att jobbet inletts	8
5.1.4	Examens påverkande på grund av jobbet.....	9
5.1.5	Graden av examens påverkande	10
5.1.6	Skolarbete ombord	11
5.1.7	Karriärens påverkan på grund av jobbet	12
5.1.8	Orsakerna bakom valet att börja jobba.....	12
5.1.9	Inverkan av skolans kursuppbyggnad på valet att börja jobba.....	13
5.1.10	Åsikten om valet att börja jobba innan studierna var avklarade	14
5.1.11	Rekommendation till andra studerande om valet att börja jobba.....	15
5.1.12	Orsaken bakom valet att inte jobba	16
6	Slutsats	17
7	Källförteckning.....	20

1 Inledning

Det sätts mycket press på studerande utifrån att de skall bli utexaminerade från skolorna och åka ut i arbetslivet så snabbt som möjligt. Forskning visar att staten får in mer skatteintäkter av de som blir färdiga med skolan i tid och således har längre arbetskarriär (Svenska Yle, 2013). Detta är däremot inte alltid möjligt eftersom många studerande är, på grund av ekonomiska orsaker, tvungna att jobba på sidan av studierna vilket ofta leder till att studierna lämnar på hälft och examinationen skjuts fram. Att jobba på sidan av studierna ger inte bara en ekonomisk trygghet det ger även arbetserfarenhet och det hjälper en att skapa kontakter som senare gör det lättare att hitta jobb efter studierna. En undersökning gjord av arbets- och näringsministeriet visar att de studerande som studerar snabbt och även arbetat inom den egna branschen vid sidan av studierna klarar sig bäst i arbetslivet (Ungdomsliv, u.d.).

Jag har själv jobbat på sidan av studierna i ungefär 2,5 år och därifrån väcktes mitt intresse för att se hur andra sjöfartsstuderande har klarat av att balansera studier med jobb. Detta arbete kommer att undersöka Aboa Mares sjöfartsstuderande om deras uppfattningar och erfarenheter från att jobba på sjön under deras studietid.

1.1 Syfte

Syftet med detta arbete är att ta reda på Aboa Mares sjöfartsstuderandes åsikter och synpunkter på ämnet att jobba vid sidan om studierna. Arbetet kommer att behandla frågor som i vilket skede av studierna de var när de började jobba, anledningarna till varför de valde att jobba och om de tycker att det varit rätt val.

1.2 Problemformulering

Med detta arbete söker jag svar på följande frågor:

- Hur stor del av Aboa Mares sjöfartsstuderande jobbar på sjön på sidan av studierna
- Hur har dessa studerande klarat av att kombinera skola och jobb
- Kommer de att bli utexaminerade inom utsatt tid
- Vilka var orsakerna till att de började jobba

1.3 Avgränsning

För att avgränsa arbetet har jag valt att endast undersöka sjöfartsstuderande vid Aboa Mare.

2 Metodval

För att få svar på mina frågor gjorde jag en frågeenkät med hjälp av Google Forms som jag skickade till den gemensamma e-postadressen för sjöfartsstuderande vid Aboa Mare.

3 Kurstyper

Kurserna för Sjökaptenutbildningen vid Aboa Mare kan delas in i fyra olika typer av kurser. Dessa fyra typer av kurser kategoriseras som röda, blåa, svarta eller gröna kurser. Det som skiljer dessa kurstyper från varandra är närvaroplikten och hur kursinnehållet lärs ut.

En röd kurs kan antingen kräva fullständig obligatorisk närvaro eller delvis obligatorisk närvaro beroende på vilken kurs det är. Vilken typ av närvaroplikt det är frågan om framgår i läsoordningen för varje enskild kurs. Ifall en studerande varit frånvarande från studierna i en röd kurs ska den studerande antingen gå om en del av eller hela kursen eller på annat sätt kompensera för sin frånvaro för att kunna erhålla tentamensrätt. Hur stor del av kursen som måste gås om eller kompenseras för skall ske enligt överenskommelse med ämnesläraren. (Aboa Mare, u.d.)

De blåa kurserna har inte lika sträng närvaroplikt som de röda kurserna. Vid eventuell frånvaro från en blå kurs ska studeranden kompensera för sin frånvaro genom att påvisa motsvarande kunskaper före kurstenten. Detta kan ske t.ex. genom skriftliga uppgifter. (Aboa Mare, u.d.)

De svarta kurserna kräver ingen närvaro alls, de förutsätter endast att de krav som ställs i examinationen skall vara uppfyllda innan studieprestationen kan anses som avklarad. (Aboa Mare, u.d.). Detta innebär att man kan studera kursinnehållet på egen hand och endast komma till skolan och skriva kurstenten.

De gröna kurserna är distanskurser eller nät kurser. Detta innebär att allt innehåll till kursen studeras över nätet samt att alla uppgifter och eventuell tentamen till kursen görs via nätet. Detta gör att dom gröna kurserna är mera flexibla och mindre beroende av tid och plats.

4 Kursschema

Kursschemat för sjökaptensutbildningen vid Aboa Mare är till stor del uppbyggt enligt principen ”en vecka en kurs”. Detta innebär att majoriteten av kurserna varar endast en vecka och en studerande kommer också som oftast att bara läsa en kurs per vecka. Vissa undantag finns där två kurser kan gå under samma vecka eller att en kurs varar två eller tre veckor. Med detta system minimeras skadorna på en studerandes studier ifall denne skulle välja att jobba några veckor och således vara borta från skolan. Om en studerande skulle t.ex. vara borta från skolan i två veckor så skulle denne endast gå miste om två kurser istället för att missa en del från flera kurser som man skulle göra ifall det var periodsystem.

Systemet med ”en vecka en kurs” kombinerat med en svart kurs eller en grön kurs, som inte har någon närvaroplikt, öppnar upp möjligheter för studerande att jobba under den period som dessa kurser går utan att gå miste om undervisning.

12-16.11		19-23.11		26-30.11		3-7.12		10-14.12		17-21.12		Uppdaterad 21.9.2018	
46		47		48		49		50		51			
Förmiddag	Eftermiddag	Förmiddag	Eftermiddag	Förmiddag	Eftermiddag	Förmiddag	Eftermiddag	Förmiddag	Eftermiddag	Förmiddag	Eftermiddag	NOVIA Management level	
Hörelära SF13MA06 Engelska MLE1 + F-met		Matematik 7		Fartygsteknik 2 SFY20041								YHM Klasstyrman: Ritva Lindell VUX 2006-2011, UNG 2006-2009	må ti on to fr
Meteorologi 2 SFY 20011		SF14CN12 NN		Virtanen T								YHM Klasstyrman: Ritva Lindell SF10=VUX 2012, UNG 2010-2012 SF13=VUX 2013, UNG 2013 SF14=VUX&UNG 2014-2015	må ti on to fr
Damage Control Engelska MLE1 + R.Meth		Math 7		ShipTheory?								Contact teacher: Ritva Lindell MM10=2010-2012, MM13=2013 MM14=2014-2015	må ti on to fr
Meteorologi 2 Wuberg		MM14CN12 NN		Virtanen T								YHM Valbara studier Gräns är preliminära!	må ti on to fr

Figur 1. Exempel 1 på kursschema. Bilden tagen från Aboa Mare.

Från ovanstående kursschema kan man se att det går en svart kurs vecka 47 och en grön kurs vecka 48. En studerande skulle kunna välja att jobba under dessa två veckor och ändå klara av att göra kurserna eftersom den svarta kursen (Matematik 7) kan man studera självständigt och endast skriva provet och den gröna kursen (Fartygsteknik 2) görs via nätet.

17-21.09		24-29.09		1-5.10	
38		39		40	
Förmiddag	Eftermiddag	Förmiddag	Eftermiddag	Förmiddag	Eftermiddag
SAR sf14m102 TEORI MANÖVR2 sf14m107 Teori Färdplanering 2 teori (finns på våren också)		Engelska MLE 1 SF14CL04 Forskningsmetodik instrumentlära kompasser		Simulator for Manöv2/SAR/Fplan2 (Skild plan för "gruppering")	
SAR mm14m102 THEORY Manövering2 mm14m107 THEORY Routeplaning 2 2 theory (Will also arrange during spring)		English MLE 1 MM14CL04 Research Methods Nav aids compasses		Simulator for Manouv2/SAR/Routeplan2 (separate plan for groups)	
22-26.10		29.10-2.11		5-9.11	
43		44		45	
Förmiddag	Eftermiddag	Förmiddag	Eftermiddag	Eftermiddag	
Simulator for Manöv2/SAR/Fplan2 (Skild plan för "gruppering") STM VALIDATION		Simulator for Manöv2/SAR/Fplan2 (Skild plan för "gruppering")		Reserverad för uppgifter ENG ML1+F MET + CCM	
Simulator for Manouv2/SAR/Routeplan2 (separate plan for groups) STM VALIDATION		Manouv2/SAR/Routeplan2 (separate plan for groups)		Reserved for excercises ENG ML1+ R Methodology + CCM	

Figur 2. Exempel 2 på kursschema. Bilden tagen från Aboa Mare.

Från ovanstående bild kan man se att det är fyra veckor reserverade för kurserna SAR och manövrering 2 som går samtidigt. Man ser även att dessa kurser kommer att arrangeras igen på våren, vilket innebär att det finns två tillfällen att gå kurserna på. Detta betyder att om man deltar i kursen när den arrangeras på hösten så kommer man att ha fyra veckor ledigt på våren när samma kurs ordnas igen och vice versa har man fyra lediga veckor på hösten ifall man väljer att göra kursen under våren. Under dessa fyra lediga veckor har man stora möjligheter att jobba istället.

5 Frågeenkäten

Jag skapade min frågeenkät i Google Forms vilken jag sedan bad alla sjöfartsstuderande vid Aboa Mare att besvara genom att dela länken till enkäten i ett mail som jag skickade till den gemensamma e-postadressen (Students-Abo-Auriga@novia.fi). Enkäten kunde besvaras på både svenska och engelska för att det finns två parallella klasser vid Aboa Mare, en klass på svenska och en på engelska, och jag ville nå ut till båda klasserna. Enkäten var online i 3 veckor. Jag hade som målsättning att få in ca. 50 svar för att få en så klar bild som möjligt men tyvärr fick jag endast 33 svar. Eftersom majoriteten av svaren kom in under dom första dagarna och inga svar alls efter den andra veckan valde jag att stänga den efter 3 veckor.

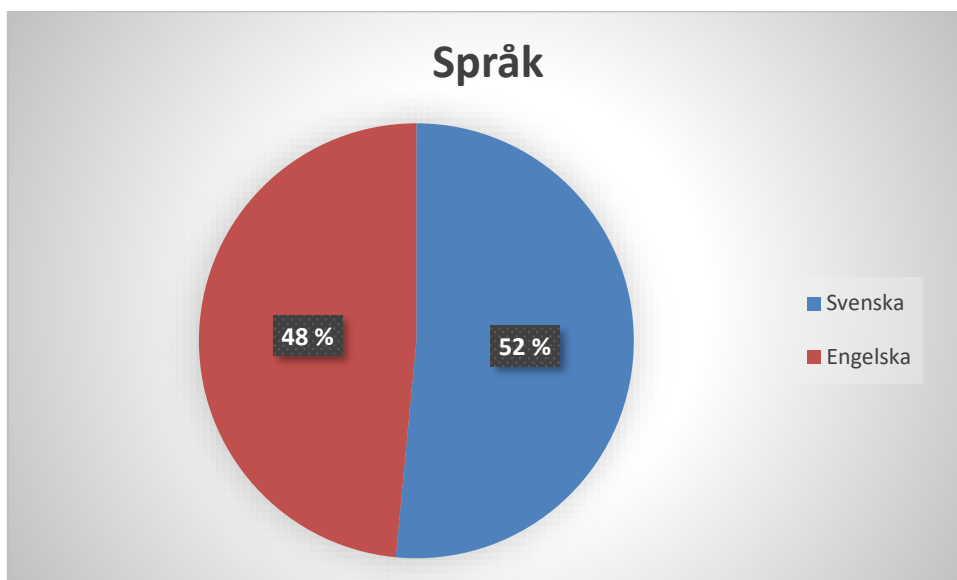
Målet med enkäten var att få in svar från både studerande som har jobbat på sidan av studierna och av studerande som inte har jobbat på sidan av studierna, för att få åsikter från båda sidorna om inställningen mot att jobba under studietiden. Även om majoriteten av svaren kom från de som hade jobbat så fick jag några svar utav de som inte har jobbat, så detta mål anser jag att ha lyckats.

Enkäten var byggd på så vis att man först skulle välja språk och enligt vilket språk man valde så skickades man vidare till frågorna för det valda språket. Sedan var den första frågan om man hade jobbat eller jobbar på sjön under studietiden (jobb under lov räknas inte). Om man svarade ja på denna fråga så skickades man igen vidare till nästa steg där man fick frågor angående hur man klarat av studierna när man jobbade, när man börjat jobbat och orsakerna till att man började jobba. Ifall man svarade nej på frågan så skickades man vidare till ett

annat steg där man fick frågor som vad var orsakerna till att man inte jobbat under studietiden.

5.1 Resultat

Jag fick 33 svar till min frågeenkät, man kunde svara på både svenska och engelska för att alla skulle ha möjlighet att svara och från figur 3 kan man se att deltagandet var jämnt fördelat. 48% valde att svara på engelska och 52% valde att svara på svenska. Jag är väldigt nöjd med denna fördelning eftersom det bevisar att jag nått ut till båda parallell klasserna vid Aboa Mare och på så vis möjliggjort en så stor helhetsbild som möjligt.

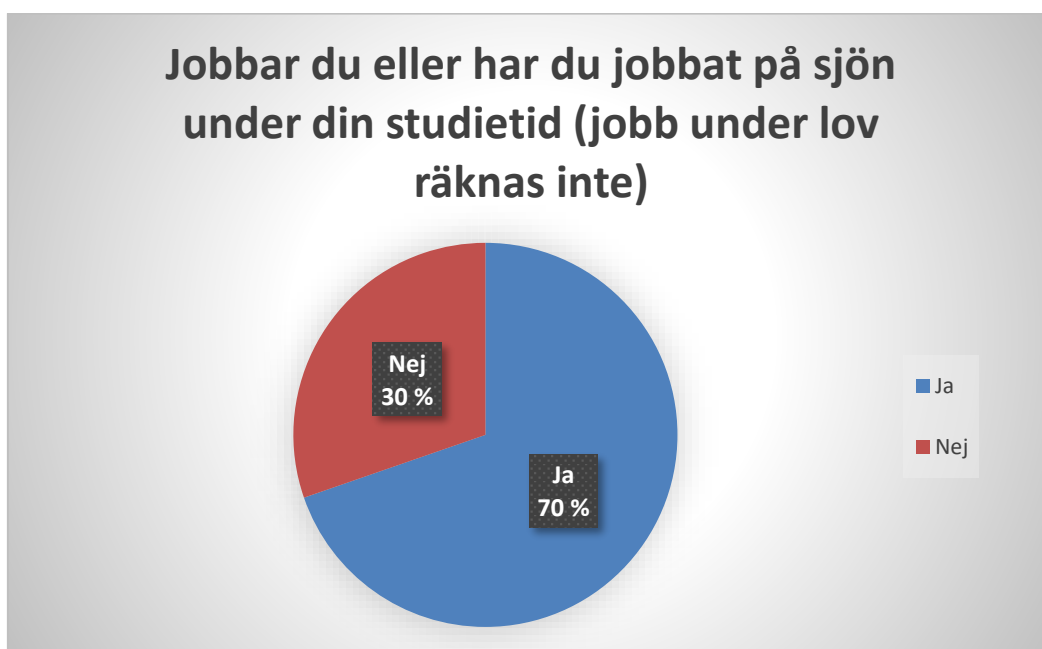


Figur 3 - Språk

För de resterande frågorna har jag valt att slå samman de svenska och engelska svaren eftersom jag inte var intresserad över skillnaderna mellan svenska och engelska studeranden utan jag ville ha helheten av Aboa Mares studerande. De engelska frågorna var en direkt översättning av de svenska frågorna så de har ändå svarat på samma frågor.

5.1.1 Jobb på sjön under studietiden

Första frågan jag ställde var ”jobbar du eller har du jobbat på sjön under din studietid? (jobb under lov räknas inte)”. Tanken med denna fråga var att se hur stor del av studerandena vid Aboa Mare som har valt att jobba under studietiden. Frågan fungerade även som en fördelare för beroende på om man svarade ”ja” eller ”nej” på denna fråga så skickades man vidare till olika följdfrågor. De som svarade ja fick följdfrågor om deras uppfattningar och erfarenheter om att jobba under studietiden medan de som svarade nej fick frågor om varför de inte har jobbat. I figur 4 så kan man se att av de 33 deltagarna så svarade 70% ”Ja” och 30% ”Nej”.

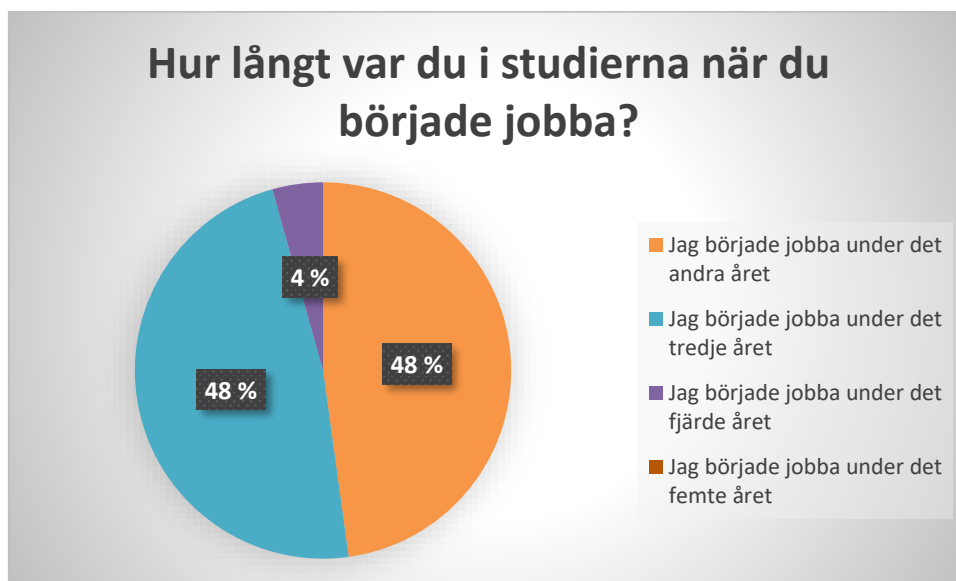


Figur 4 - Jobbar du eller har du jobbat på sjön under din studietid?

5.1.2 Studiernas skede när jobbet inleddes

De som svarade ja på den första frågan, om de hade jobbat på sjön under sin studietid, fick som följdfråga ”Hur långt var du i studierna när du började jobba?”. Tanken med denna fråga var att få en uppfattning om i vilket skede av studierna som Aboa Mares studeranden börjar jobba. Svartalternativen var antingen ”under det andra, tredje, fjärde eller femte året”. Jag valde att inte ta med ”under första året” som ett alternativ eftersom studeranden vid Aboa Mare går brandkursen samt basic safety kursen (kurser som är obligatoriska att ha för att kunna jobba på sjön) vid slutet av det första studieåret så en studerande skulle därför inte ha möjlighet att få ett jobb under det första året. I figur 5 kan man se att 48% har svarat ”Jag började jobba under det andra året”, 48% har svarat ”Jag började jobba under det tredje året”,

4% har svarat ”Jag började jobba under det fjärde året” och ingen har svarat ”Jag började jobba under det femte året”.



Figur 5 - Hur långt var du i studierna när du började jobba?

5.1.3 Studiernas framskridande efter att jobbet inletts

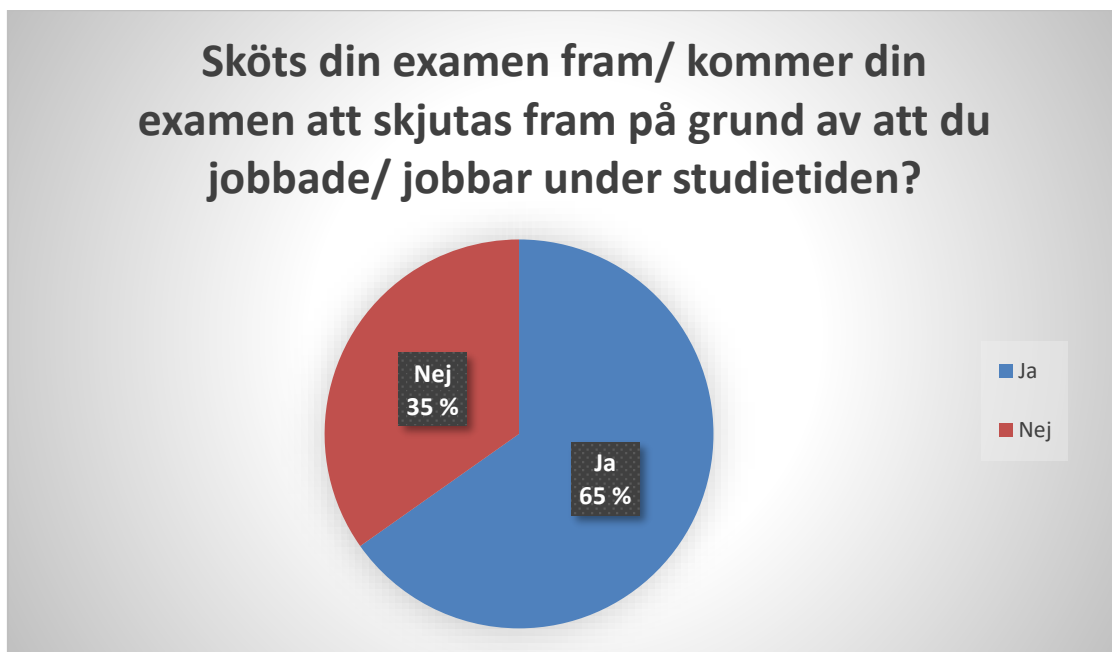
Följande fråga som de som hade jobbat under studietiden fick var ”Efter att du börjat jobba var du då i skolan när du var hemma på ledighet eller tog du paus från skolan helt och hållet?”. Meningen med denna fråga var att se hur stor del av de som jobbat under studietiden gjorde kurser när de var hemma på ledigheten. Jag ville se studerandenas inställning till skolan efter att de börjat jobba, ifall de fortfarande hade orken och viljan att göra skolarbete på sin ”lediga” tid eller ifall de bara ville vara helt lediga på sin ledighet. Från figur 6 kan man se att 9% svarat ”Under den perioden jag jobbade gjorde jag inga kurser alls”, 43% svarat ”När jag var hemma på ledighet gjorde jag så många kurser jag bara kunde” och 48% svarat ”Jag gjorde några kurser här och där när jag orkade och hann”.



Figur 6 - Efter att du börjat jobba var du då i skolan när du var hemma på ledighet eller tog du paus från skolan helt och hållet?

5.1.4 Examens påverkande på grund av jobbet

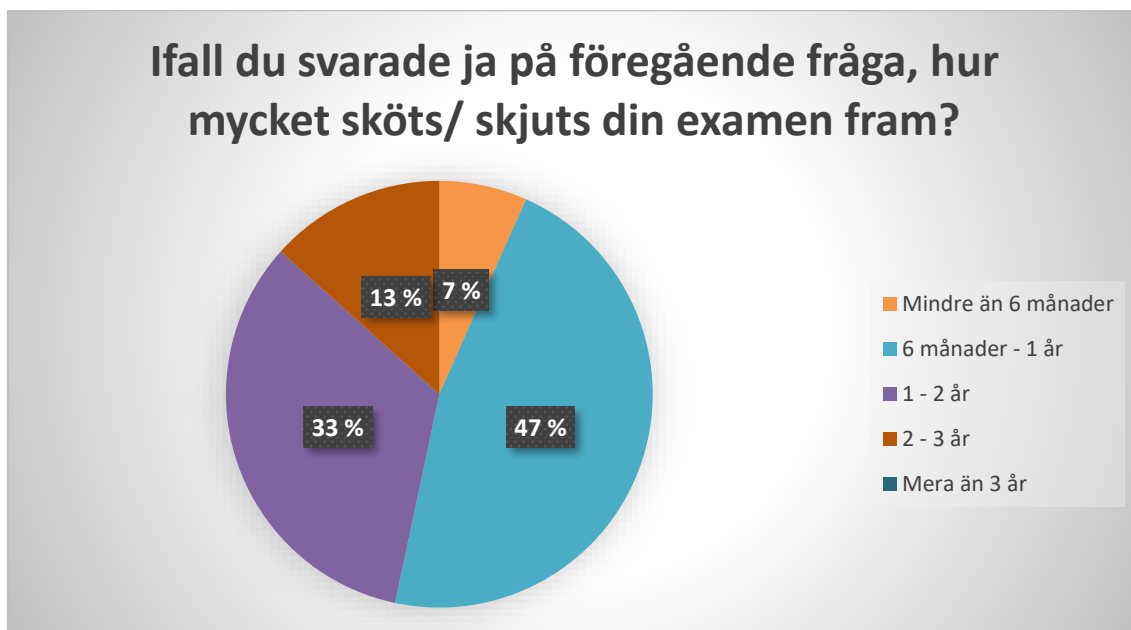
Nästa fråga som ställdes var ”Sköts din examen fram/ kommer din examen att skjutas fram på grund av att du jobbade/ jobbar under studietiden?”. Med denna fråga ville jag se hur många utav de som jobbat under studietiden inte klarat av eller inte kommer att klara av att bli utexaminerade inom utsatt tid. Jag ville se sanningen bakom den generella uppfattningen att studierna lider om man jobbar under studietiden. Från figur 7 kan man se att 65% har svarat ”Ja” och 35% har svarat ”Nej” på frågan om deras examen påverkats på grund av att de jobbat.



Figur 7 - Sköts din examen fram/ kommer din examen att skjutas fram på grund av att du jobbade/ jobbar under studietiden?

5.1.5 Graden av examens påverkande

Ifall man svarade ja på föregående fråga om examen påverkats fick man följdfrågan ”Hur mycket sköts/ skjuts din examen fram?”. Med denna fråga ville jag se med hur mycket deras examen har skjutits fram, ifall det handlar om några månader eller flera år. Från figur 8 kan man se att 7% svarade ”Mindre än 6 månader”, 47% svarade ”6 månader – 1 år”, 33% svarade ”1 – 2 år”, 13% svarade ”2 – 3 år” och ingen svarade ”Mera än 3 år”.



Figur 8 - Hur mycket sköts/ skjuts din examen fram?

5.1.6 Skolarbete ombord

Följande fråga som ställdes var ”Anser du att man har tid att göra distanskurser ombord?”. Anledningen till att jag ställde denna fråga var att jag ville se hur stor del av studerandena som anser att man har tid att göra skolarbete ombord. Många kan anse att när man är ombord och jobbar så har man inte tid och orken att också göra skolarbete, men detta behöver inte alltid vara fallet. Från figur 9 kan man se att 57% har svarat ”Ja” och 43% har svarat ”Nej”.



Figur 9 - Anser du att man har tid att göra distanskurser ombord?

5.1.7 Karriärens påverkan på grund av jobbet

Min nästa fråga var ”Tror du att du skulle ha varit längre i karriären ifall du fokuserat mera på skolan än på jobb?”. Med denna fråga ville jag få reda på hur många som tror att dom är längre ner på karriärstegen på grund av att dom jobbat och därför inte gjort skolan färdig. T.ex. om man har jobbat som lättmatros i flera år och fortfarande inte har fått styrmansbehörigheten för att man inte har haft tid att gå alla styrmanskurser även fast man har alla sjödaggar som behövs för styrmansbehörighet. Från figur 10 kan man se att 44% har svarat ”Ja”, 52% har svarat ”Nej” och 4% har svarat ”Jag är längre i karriären för att jag har jobbat”.

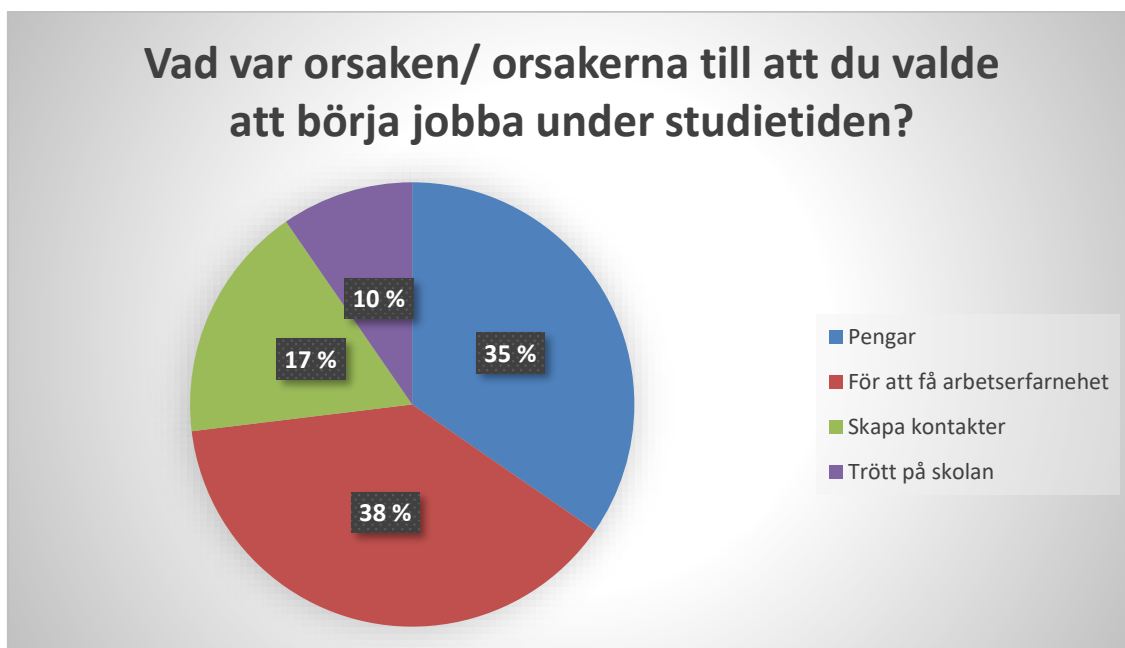


Figur 10 - Tror du att du skulle ha varit längre i karriären ifall du fokuserat mera på skolan än på jobb?

5.1.8 Orsakerna bakom valet att börja jobba

Nästa fråga som jag ställde var ”Vad var orsaken/ orsakerna till att du valde att börja jobba under studietiden?”. Med denna fråga ville jag se orsakerna till varför studerande har känt att de har behövt börja jobba även fast de inte var klara med skolan. Svartalternativen var ”Pengar”, ”För att få arbetserfarenhet”, ”Skapa kontakter”, ”Trött på skolan” och ”Annan orsak”. På denna fråga kunde man välja flera svar. Från figur 11 kan man se att 35% har

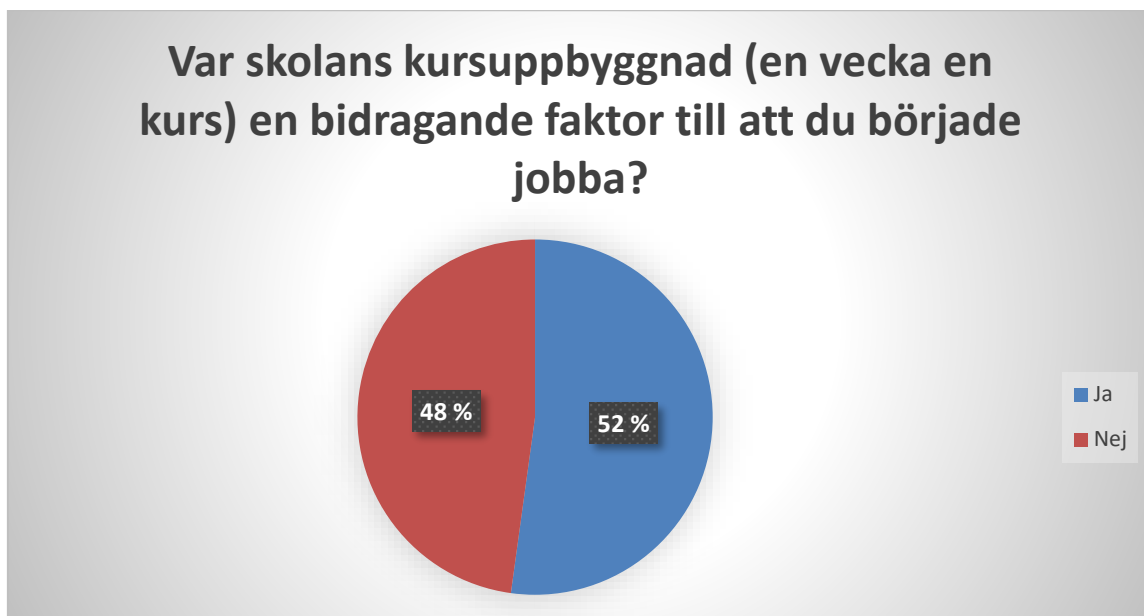
svarat ”Pengar”, 38% har svarat ”För att på arbetserfarenhet”, 17% har svarat ”Skapa kontakter” och 10% har svarat ”Trött på skolan”.



Figur 11 - Vad var orsaken/ orsakerna till att du valde att börja jobba under studietiden?

5.1.9 Inverkan av skolans kursuppbyggnad på valet att börja jobba

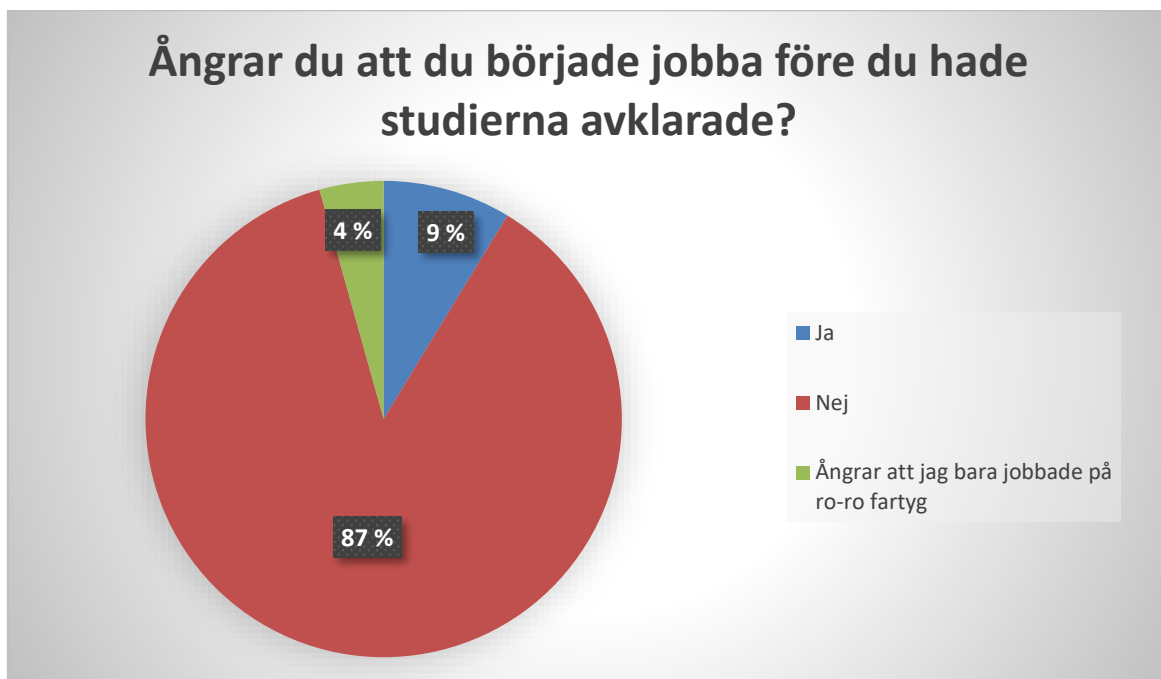
Följande fråga som jag ställde var ”Var skolans kursuppbyggnad (en vecka en kurs) en bidragande faktor till att du började jobba?”. Med denna fråga ville jag se ifall, det faktum att majoriten av Aboa Mares kurser inte är längre än en vecka och att man endast går en kurs per vecka, varit en bidragande faktor till att studerandena har valt att börja jobba. Från figur 12 kan man se att 52% har svarat ”Ja” och 48% har svarat ”Nej”.



Figur 12 - Var skolans kursuppbyggnad (en vecka en kurs) en bidragande faktor till att du började jobba?

5.1.10 Åsikten om valet att börja jobba innan studierna var avklarade

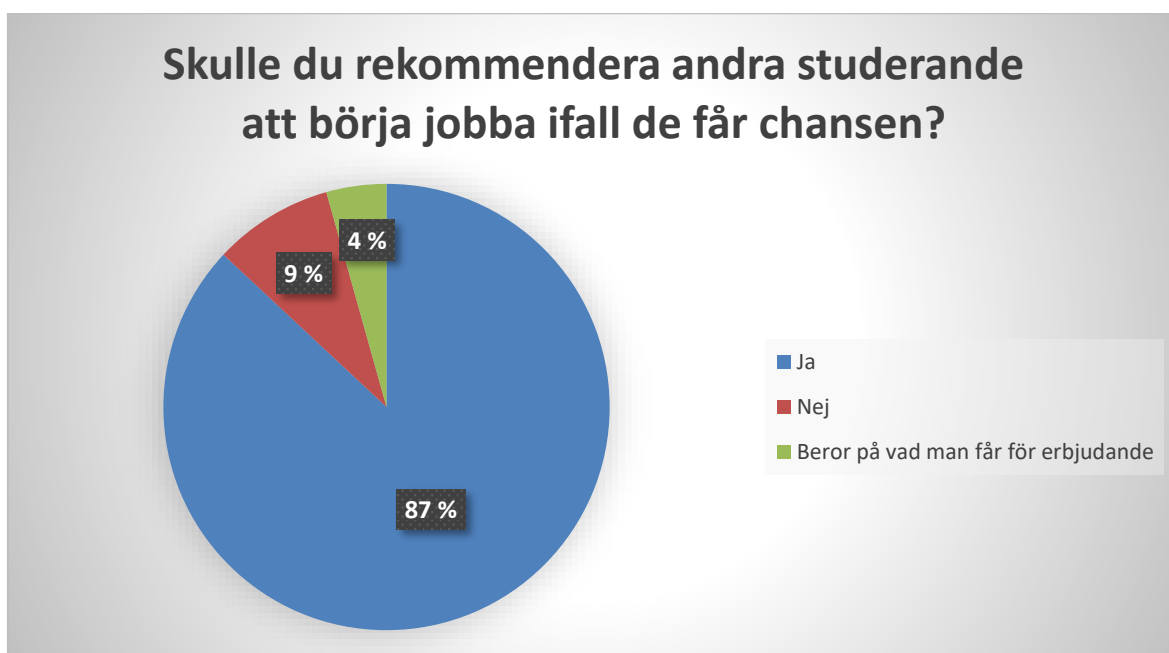
Nästa fråga som ställdes var "Ångrar du att du började jobba före du hade studierna avklarade?". Anledning till att jag ställde denna fråga var att jag ville se hur stor del av de studerande som jobbat som anser att det har varit ett bra val och inte har ångrat valet att börja jobba nu efteråt. Från figur 13 kan man se att 9% har svarat "Ja", 87% har svarat "Nej" och 4% har svarat "Ångrar att jag bara jobbade på ro-ro fartyg".



Figur 13 - Ångrar du att du började jobba före du hade studierna avklarade?

5.1.11 Rekommendation till andra studerande om valet att börja jobba

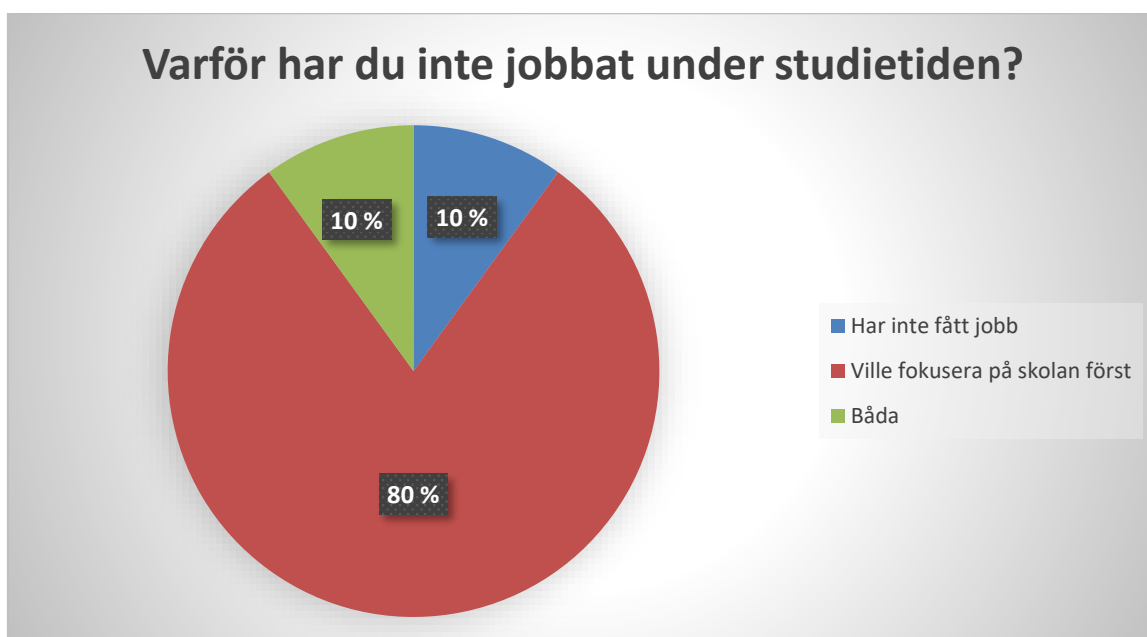
Den sista frågan jag ställde till de som hade svarat ja på att de jobbat under studietiden var "Skulle du rekommendera andra studerande att börja jobba ifall de får chansen?". Med denna fråga ville jag se ifall de som har erfarenhet från att jobba under studietiden skulle rekommendera studeranden som ännu inte jobbat att söka jobb och ta chansen ifall den ges. Från figur 14 kan man se att 87% har svarat "Ja", 9% har svarat "Nej" och 4% har svarat "Beror på vad man får för erbjudande".



Figur 14 - Skulle du rekommendera andra studerande att börja jobba ifall de får chansen?

5.1.12 Orsaken bakom valet att inte jobba

För dom som svarade nej på frågan om man hade jobbat under studietiden blev skickade direkt till denna fråga ”Varför har du inte jobbat under studietiden?”. Med denna fråga ville jag se orsakerna till att vissa studerande inte alls har jobbat under studietiden, ifall det var så att de har sökt jobb men inte fått eller om de helt enkelt inte har velat jobba. Från figur 15 kan man se att 10% har svarat ”Har inte fått jobb”, 80% har svarat ”Ville fokusera på skolan först” och 10% har svarat ”Båda”.



Figur 15 - Varför har du inte jobbat under studietiden?

6 Slutsats

Enligt denna forskning så är studerandena vid Aboa Mare positivt inställda gentemot att jobba vid sidan av studierna eftersom hela 70% av studerandena har valt att jobba under deras studietid. Personligen ser jag detta som en positiv sak eftersom det förbereder studerandena på arbetslivet som följer efter skolan samt att diskussionerna under timmarna kommer nå en högre nivå ifall flera studerande kan väga in med egna erfarenheter. Av de studerande som har valt att jobba under studietiden så har 96% börjat jobba under de 3 första studieåren. Med tanke på att man inte ens kan jobba under det första året så är det andra året den första chansen som man har att kunna jobba, och i och med att så stor del har valt att börja jobba redan under det andra samt tredje året så kan man dra slutsatsen att studerandena vill börja jobba så snabbt som möjligt. Varför så liten del har valt att börja jobba under det fjärde eller femte året kan jag inte ge något exakt svar till. En tanke skulle kunna vara att de inte har fått jobb tidigare när de har sökt och nu har de så lite kvar av studierna och vill bli klara med dem så snabbt som möjligt att de inte vill riskera att studierna skjuts fram på grund av att de började jobba.

Det faktum att endast 9% av de som jobbat inte gjorde några kurser alls under den period som dom jobbat ser jag som en väldigt positiv sak eftersom det innebär att hela 91% har tagit

skolan med så stort allvar att de har försökt göra kurser under ledigheten. Att 43% även har gått i skolan under större delen av deras ledighet och gjort så många kurser som dom bara kunde var jag positivt överraskad av. Detta bevisar att Aboa Mares studerande, även fast stor del väljer att jobba under studietiden, tar skolan på allvar och försöker sitt bästa för att bli utexaminerade så snabbt som möjligt.

Även om studerandena jobbar hårt för att försöka bli klara med studierna så snabbt som möjligt så är det nästan två tredjedelar, av de studerande som jobbat under studietiden, som inte klarat av eller inte kommer att klara av att bli utexaminerade inom utsatt tid. Detta bevisar att studierna inte nödvändigtvis behöver lida på grund av att man jobbar eftersom en tredjedel av alla som jobbar fortfarande blir utexaminerade i tid, men man kan ändå räkna med att examinationen skjuts fram ifall man funderar på att börja jobba eftersom det har den gjort för större delen av studerandena. Det är vanligast att examinationen skjuts fram med 6 månader till ett år. Så även om man kan räkna med att examinationen skjuts fram för två tredjedelar av de studerande som börjar jobba så blir 54% av dessa färdiga inom ett år efter deras planerade examination och endast 13% blir försenade med två år eller mera. 56% av de studerande som har jobbat på sidan av studierna anser att valet att jobba inte har skadat deras karriär.

Åsikterna kring frågan om det finns tid till att fokusera på skoluppgifter ombord var ganska jämn. Vilka orsakerna är till denna delade åsikt är oklar, men man kan tänka sig att de som svarat har jobbat på olika typer av fartyg och med olika befattningar och således har de olika mängder med överloppstid till att göra skoluppgifter efter att de klarat av sina arbetsuppgifter.

Den största orsaken till varför studerandena börjar jobba under studietiden att de helt enkelt vill skaffa sig arbetserfarenhet, vilket borde anses som en bra sak för att studerandena vill förbereda sig för arbetslivet som följer efter studierna. Att studerande behöver pengar är ingen hemlighet och det är också den näststörsta orsaken till varför de börjar jobba under studietiden. Att dessa två orsaker var dom överlägset största orsakerna var inte riktigt någon överraskning och dom stämmer också överens med mina egna orsaker till varför jag började jobba.

Eftersom 87% har svarat att de inte ångrar att de började jobba och 4% har svarat att de ångrar att de endast jobbat på en typ av fartyg men inte själva valet att börja jobba så kan man dra slutsatsen att 91% av de studerande som väljer att börja jobba under studietiden inte ångrar valet efteråt. Så även om 65% (figur 7) av alla de studerande som börjar jobba inte blir klara med skolan i tid så är ändå 91% av alla de som börjar jobba inte missnöjda med sitt val. Det är även en väldigt hög procent som skulle rekommendera andra studerande att jobba på sjön under studietiden. Om man ser på procentenheterna så är de exakt samma som dom var i frågan ”Ångrar du att du började jobba före du hade studierna avklarade?” och då kan man anta att de 87% som svarade att de inte ångrar att de jobbat också är de 87% som nu har svarat att de skulle rekommendera andra att börja jobba. Likadant var det 9% som svarat att de ångrar att de jobbade och 9% som svarat att de inte skulle rekommendera andra att börja jobba och 4% som svarade att de ångrade att de bara jobbat på en typ av fartyg och 4% som svarat ”Beror på vilket erbjudande man får” till frågan om de skulle rekommendera andra att börja jobba. Av detta att döma så finns det ett samband mellan om man själv inte ångrar att man jobbat och om man rekommenderar andra att börja jobba.

Den helt klart största orsaken till att de, studerande som ännu inte har jobbat under studietiden, inte har jobbat är att de ville fokusera på skolan först. Det betyder att det är av egna val som de inte har jobbat och inte på grund av att det t.ex. är brist på jobb för studerande på sjön.

7 Källförteckning

Aboa Mare, u.d. *Aboa Mare*. [Online]

Available at: <https://www.aboamare.fi/media/21022/Intranet/L%C3%A4roplan-sj%C3%B6kapten-14.pdf>

[Använd 18 Januari 2019].

Svenska Yle, 2013. *Svenska Yle*. [Online]

Available at: <https://svenska.yle.fi/artikel/2013/01/17/bara-var-tredje-studerande-fardig-i-tid>

[Använd 17 April 2019].

Ungdomsliv, u.d. *Ungdomsliv*. [Online]

Available at: <https://www.ungdomsliv.fi/levande-livet/arbete-och-f%C3%B6retagsamhet/arbete-vid-sidan-av-studierna-1263>

[Använd 17 April 2019].