

Opinnäytetyö (AMK)

Hoitotyön koulutusohjelma

Sairaanhoitaja

2018

Pouye Maroufian

**SAIRAANHOITAJAN  
KOULUTUS,  
OSAAMISVAATIMUKSET JA  
LAILLISTAMINEN  
IRANISSA**

– tietoa Urareitti-hankkeelle

OPINNÄYTETYÖ (AMK) | TIIVISTELMÄ

TURUN AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma | Sairaanhoitaja

2018| 22 + 2

Pouye Maroufian

# SAIRAANHOITAJAN KOULUTUS, OSAAMISVAATIMUKSET JA LAILLISTAMINEN IRANISSA

- tietoa Urareitti-hankkeelle

Opinnäytetyön tarkoituksena oli kuvata hoitotyön koulutusohjelmaa ja sen opetussuunnitelmaa sekä sairaanhoitajan osaamisvaatimuksia Iranissa.

Aiheesta tietoa oli pääosin persian kielellä, joten haasteena oli niiden kääntäminen Suomeksi ja oikeiden termien löytäminen. Opinnäytetyössä käytettiin mahdollisimman uusia lähteitä ja niiden löytyneiden tietojen perusteella vertailla sairaanhoitajakoulutusta Iranissa ja Suomessa keskenään. Tutkimuksen teoriaosuus käsitteli sairaanhoitajakoulutusta ja sen historiaa Suomessa. Myös teoriaosuudessa esitellään opetusministeriön määrittelemiä sairaanhoitajan ammatillisen osaamisen osa-alueita, joihin koulutuksen tulee antaa valmiudet.

Tutkimustuloksessa esitellään sairaanhoitajakoulutuksen sisältö, opinnot ja sen antamat valmiudet Iranissa. Opinnäytetyössä on myös selvitetty tutkinnon laillistamista Iranissa ja myös sitä, miten Iranissa suorittanut sairaanhoitajakoulutusta voisi tehdä työtä Suomessa.

ASIASANAT:

Sairaanhoitajakoulutus Iranissa, Opetussuunnitelma, pätevydet, laillistaminen

BACHELOR'S THESIS | ABSTRACT

TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Degree Program in Nursing

2018 | 22 +11

Pouye Maroufian

# NURSING EDUCATION, COMPETENCIES AND LICENSING IN IRAN

- information for Urareitti-project

This thesis is a literature review. The purpose of the literature review was to describe the nursing degree curriculum and its curriculum, as well as the nurses' competence requirements in Iran, and its differences in Finnish nursing education. The thesis is part of the Urareitti-project managed by the HAMK University of Applied Sciences

In the thesis work has been attempted to use the newest sources and, based on the information found, compare nursing education between Iran and Finland. The theoretical part of the study covered nursing education and its history in Finland. The theoretical part also presents the nurses' vocational competence areas defined by the Ministry of Education to be provided by the training.

The research results showcase the content, studies, and capabilities of nurse training in Iran. The thesis also clarified the legalization of qualifications in Iran.

This information was mainly in Persian, so the challenge was to translate them into Finnish and to find the right terms. It was intended to run one internship in Iran, but the organization of family affairs failed.

## KEYWORDS:

Nursing education in Iran, Curriculum, Urareitti-project, qualifications, legalization

# SISÄLTÖ

<b>KÄYTETYT LYHENTEET TAI SANASTO</b>	<b>5</b>
<b>1 JOHDANTO</b>	<b>1</b>
<b>2 URAREITTI-HANKE</b>	<b>2</b>
<b>3 SAIRAANHOITAJAN OSAAMISVAATIMUKSET SUOMESSA</b>	<b>3</b>
3.1 Sairaanhoitajan yhdeksän osaamisaluetta	3
3.2 Ammattipätevyydestä ja laillistamisesta	3
3.3 Laillistaminen	4
<b>4 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITEET</b>	<b>5</b>
<b>5 KIRJALLISUUSKATSAUS</b>	<b>6</b>
<b>6 TULOKSET</b>	<b>8</b>
6.1 Sairaanhoitajan tutkinto Iranissa opetussuunnitelma (2010) mukaan	8
6.2 Sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelma	9
6.3 Sairaanhoitajan pätevyys ja laillistaminen	10
6.3.1 Pätevyys	10
6.3.2 Laillistaminen	11
6.4 Eettisyys ja luotettavuus	12
<b>7 POHDINTA</b>	<b>13</b>
7.1 Tulosten tarkastelu	13
<b>LÄHTEET</b>	<b>15</b>

## LIITTEET

Liite 1. Sairaanhoitaja koulutuksen opetussuunnitelma Iranissa.

Liite 2. Sairaanhoitajan pätevyudet Iranissa.

## KÄYTETYT LYHENTEET TAI SANASTO

JPEN	Iranian Journal of Pediatric Nursing
IJPN	Iranian Journal of Psychiatric Nursing
INA	Journal of Nursing Education
ISC	Islamic World Science Citation Database
SID	Scientific Information Database
BSc	Balanced Scorecard
OSCE	(Objective Structured Clinical Examination)
OSFE	Office of Student Field Experiences
DOPS	Direct Observation of Procedural Skills
MCQ	Multiple Choice Question

# 1 JOHDANTO

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on kuvata sairaanhoitajien koulutusta, osaamisvaatimuksia ja laillistamista Iranissa. Opinnäytetyön toimeksiantaja on Urareitti-hanke, jonka tavoitteena on selvittää muun muassa korkeasti koulutettujen maahan muuttaneiden sairaanhoitajien siirtymistä urareiteille, työhön ja koulutuksiin Suomessa. Tässä tarvitaan tietoa muiden maiden koulutusjärjestelmistä, jotta osaaminen kyetään tunnistamaan ja tutkinnot rinnastamaan. Tällä hetkellä ei ole viitekehystä, jonka avulla voisi systemaattisesti kuvata tai yhteisesti toimia korkeasti koulutettujen maahan muuttaneiden urareiteille siirtymisessä. (Turun ammattikorkeakoulu 2017 a)

Tämän teoreettisen kirjallisuuskatsauksen avulla selvitän, millainen on sairaanhoitajien koulutus, osaamisvaatimukset ja pätevyudet Iranissa. Olen itse Iranista kotoisin ja opiskelen tällä hetkellä Suomessa sairaanhoitajaksi. Olen suorittanut myös lähihoitajan tutkinnon Suomessa, mutta minulla ei ole käytännön kokemusta hoitotyöstä Iranissa.

Opinnäytetyön idea nousi keskustelusta Urareitti-hankkeessa toimivien opettajien kanssa. Turun ammattikorkeakoulu on toimijana Urareitti-hankkeessa ja tästä kirjallisuuskatsauksesta koetaan olevan hyötyä hankkeessa. Työn tavoitteena on tuottaa lisätietoa sairaanhoitajakoulutuksesta ja sairaanhoitajan osaamisesta Iranissa. Tietoa voidaan hyödyntää Iranista Suomeen saapuvan sairaanhoitajan tutkinnon rinnastamisessa sairaanhoitajakoulutukseen ja osaamisen arvioinnissa.

## 2 URAREITTI-HANKE

”Korkeasti koulutettujen maahan muuttaneiden siirtymiä urareiteille, työhön ja koulutukseen vaikeuttaa osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen, urapolkuun sekä tutkin-  
tojen rinnastamiseen liittyvät haasteet. Tällä hetkellä ei ole systemaattista kuvausta tai yhteisiä toimintaperiaatteita koskien korkeasti koulutettujen maahan muuttaneiden urareiteille siirtymistä.” (Hämeen ammattikorkeakoulu 2017.)

URAREITTI – on korkeasti koulutetun maahan muuttaneen osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen viitekehys. Se on valtakunnallinen ESR-hanke. Hanke on alkanut 1.10.2015 ja se kestää suunnitelman mukaan 30.9.2018 asti. (Turun ammattikorkeakoulu, 2017.) Hankkeella pyritään vahvistamaan koulutuksen ja työelämän saavutettavuutta korkeasti koulutetuille maahan muuttaneille, ja sitä kautta tukemaan osallisuutta ja osallistumista suomalaiseen yhteiskuntaan mahdollisimman nopeasti ja tehokkaasti. (OKM 2017) Hankkeen toteuttaja ovat Turun ammattikorkeakoulun lisäksi Centria-ammattikorkeakoulu Oy, Diakonia-ammattikorkeakoulu Oy, Hämeen ammattikorkeakoulu Oy, Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy, Jyväskylän kristillinen opisto, Lapin ammattikorkeakoulu Oy, Laurea-ammattikorkeakoulu Oy, Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy, Seinäjoen koulutuskuntayhtymä, Sedu Aikuiskoulutus ja Tampereen ammattikorkeakoulu Oy (OKM 2017).

Hankkeen kohderyhmänä ovat opettajat, opinto-ohjaajat, koulutuksen suunnittelijat koulutusorganisaatioissa, ammatillisen kielikoulutuksen myötä korkeasti koulutetut maahan muuttaneet, jotka ovat jo suorittaneet sairaanhoitajan tutkinnon joko kotimaassaan tai Suomessa. (Hämeen ammattikorkeakoulu 2017).

Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen viitekehysten avulla sujuvoitetaan maahan muuttaneiden etenemistä korkeakouluopintoihin ja työelämään sekä edistetään siten heidän yhdenvertaisuuttaan ja tasa-arvoisuuttaan suhteessa valtaväestöön. Hankkeen juurruttamista tukee hankkeen toteutus valtakunnallisesti eri koulutusorganisaatioiden yhteistyönä. (Turun ammattikorkeakoulu, 2017 a)

Tämä opinnäytetyö liittyy Urareitti-hankkeeseen, terveysalan osaamisvaaka-työpakettiin, jossa selvitetään EU- ja ETA- alueiden ulkopuolella sairaanhoitajatutkinnon suorittaneiden osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen prosesseja Suomessa (Urareitti-hanke suunnitelma 2015). Opinnäytetyössä selvitetään Iranilaisen sairaanhoitajan koulutuksen osaamisvaatimuksen ja laillistamisen osaamisvaakatyöpaketin.

## 3 SAIRAANHOITAJAN OSAAMISVAATIMUKSET SUOMESSA

### 3.1 Sairaanhoidajan yhdeksän osaamisaluetta

”Vuonna 2016 sairaanhoidajakoulutuksen opetussuunnitelmat uudistettiin vastaamaan Euroopan yhteisön direktiiviä (EY/55/2013). Ammattipätevyysdirektiivin mukainen yleis-sairaanhoidosta vastaavan sairaanhoidajan ammatillinen osaaminen muodostuu yhdeksästä alueesta, joita ovat asiakaslähtöisyys, hoitotyön eettisyys ja ammatillisuus, johtaminen ja yrittäjäyys, sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristö, kliininen hoitotyö, näyttöön perustuva toiminta ja päätöksenteko, ohjaus- ja opetusosaaminen, terveyden ja toimintakyvyn edistäminen sekä sosiaali- ja terveyspalvelujen laatu ja turvallisuus.” (Eriksson ym. 2015.)

Suomessa sairaanhoidajakoulutus on 210 opintoisteen laajuinen ja sen kesto 3,5 vuotta. Koulutus pohjautuu uudistuneeseen eurooppalaiseen ammattipätevyysdirektiiviin. Vähimmäisvaatimus on 180op, mutta sen lisäksi tutkintoon sisällytetään 30 opintopistettä hoitotyön opintoja, joiden kautta syvennetään ja laajennetaan osaamista työelämälähtöisesti alueen tarpeen ja ammattikorkeakoulun profiiliin mukaisesti. Opinnot koostuvat perus- ja ammattiopinnoista, vaihtoehtoisista ammattiopinnoista, ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta, opinnäytetyöstä ja kypsyysnäytteestä sekä vapaasti valittavista opinnoista. (Eriksson ym. 2015.)

### 3.2 Ammattipätevyydestä ja laillistamisesta

Ammattipätevyys on moniulotteinen ja vaikeasti määriteltävä käsite. Sanoja ammatillinen osaaminen, asiantuntijuus, ammattitaito, kompetenssi, kyvykkyys käytetään synonyymeina ja lähikäsitteinä. (Hintsala 2005; Blek-Vehkaluoto 2006; Lahti 2006; Hamström 2009; Hildén 2002).

EU-direktiivit 2005/36 ja 2013/55/EY määrittelevät sairaanhoidajan koulutusta. Vain tutkinnon suorittanut, laillistettu ammattihenkilö voi toimia sairaanhoidajan ammatissa. Tutkinnon suoritettuaan opiskelija voi hakea ammattioikeuksia Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirasto Valvirasta. (Turun ammattikorkeakoulu 2017).



Yleissairaanhoidosta vastaavan sairaanhoitajan pätevyysvaatimukset, EU-direktiivi 2013/55 huomioon ottaen, muodostuu osaamisalueista, joiden mukaan sairaanhoitajalla on pätevyys määrittää itsenäisesti tarpeelliset hoitotoimenpiteet ajantasaista teoreettista ja kliinistä tietoa käyttäen sekä suunnitella, organisoida ja toteuttaa hoitotoimenpiteitä potilashoidon yhteydessä.

Hänellä on pätevyys työskennellä tehokkaasti yhdessä muiden terveystalon toimijoiden kanssa, mukaan lukien osallistuminen hoitohenkilökunnan käytännön koulutukseen. Lisäksi sairaanhoitajalla on pätevyys rohkaista henkilöitä, perheitä ja ryhmiä terveellisiin elintapoihin ja itsensä hoitamiseen sekä pätevyys aloittaa itsenäisesti välittömät pelastustoimet sekä toteuttaa toimenpiteitä kriisi- ja katastrofitilanteissa. Sairanhoitaja antaa itsenäisesti neuvoja, tietoja ja tukea hoitoa tarvitseville henkilöille ja heidän läheisilleen sekä varmistaa itsenäisesti sairaanhoidon laadun ja arvioinnin. Hänellä on pätevyys toteuttaa kattavaa ammatillista viestintää ja tehdä yhteistyötä muissa terveystalon ammateissa toimivien kanssa ja pätevyys analysoida hoidon laatua parantaakseen omaa työsuoritustaan yleissairaanhoidosta vastaavana sairaanhoitajana. (Turun ammattikorkeakoulu 2017).

### 3.3 Laillistaminen

Tässä työssä selvitan, minkälaisia pätevyksiä Iranissa edellytetään sairaanhoitajien laillistamiseksi.

EU- ja ETA valtioiden ulkopuolella sairaanhoitajatutkinnon suorittaneilta edellytetään hakemusta, josta ilmenee henkilöllisyys ja kansalaisuus, alkuperäinen tutkintotodistus, josta ilmenee suoritettun tutkinnon sisältö ja laajuus, lisäksi hakemuksesta tulee ilmetä ammatinharjoittamisoikeus tai todistus siitä, ettei kyseisessä maassa rekisteröidä ammatinharjoittamista. Hakemuksen tulee olla virallisesti käännetty suomen- ruotsin tai englanninkielelle. Lisäksi hakemukseen tulee liittää todistus kielitutkinnosta, kun koulutus ei ole suoritettu suomen ja ruotsin kielellä. (Valvira 2006)

## 4 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITEET

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli kuvata sairaanhoitajien koulutusta, osaamisvaatimuksia ja laillistamista Iranissa. Opinnäytetyöni oli osa Urareitti-hankkeen osaamisvaaka-työpakettia. Opinnäytetyön tarkoituksena oli kirjallisuuskatsauksen avulla selvittää, millainen on sairaanhoitajien koulutus, osaamisvaatimukset ja pätevydet Iranissa. Lisäksi selvitin, miten sairaanhoitajan laillistaminen tapahtuu Iranissa.

Keräämällä tietoja ja faktoja sairaanhoitajan koulutuksen sisällöistä, vaatimuksista ja valmistuneiden osaamisesta saatiin lisätietoa iranilaisen sairaanhoitajan osaamisesta ”Osaamisvaaka terveysalalle-työpakettiin”, jossa luodaan toimintaperiaatteet korkeasti koulutettujen maahanmuuttotaustaisten henkilöiden osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen.

Opinnäytetyössä selvitin seuraavia asioita;

- Mitä sairaanhoitajakoulutus Iranissa sisältää opetussuunnitelman mukaan?
- Minkälaisia valmiuksia ja pätevyksiä sairaanhoitajakoulutus antaa valmistuneille Iranissa?
- Miten sairaanhoitajien laillistaminen tapahtuu Iranissa ja millaiseen lainsäädäntöön se perustuu?

Opinnäytetyön tekemiseen käytin sekä suomenkielisiä että persiankielisiä lähteitä ja kirjallisuutta. Etsin tietoa siitä, miten koulutuksen sisällöt ja rakenteet ovat muuttuneet vuodesta 1995 alkaen.

## 5 KIRJALLISUUSKATSAUS

Opinnäytetyö toteutui kirjallisuuteen perustuvana teoreettisena työnä. Kirjallisuuskatsaus on tutkimus tekniikkaa, jossa tutkitaan tehtyjä tutkimuksia eri tavoin. Kirjallisuuskatsauksessa kerätään aikaisempien tutkimuksien tuloksia, joista etsitään vastauksia esitettyihin tutkimuskysymyksiin (Salminen 2011, 4).

Salminen (2011, 6) jakaa kirjallisuuskatsauksia kolmeen perustyyppiin: kuvaileva kirjallisuuskatsaus, systemaattinen kirjallisuuskatsaus ja meta-analyysi. Tässä opinnäytetyössä käytettiin kuvailevaa kirjallisuuskatsausta. Se on yleisimmin käytetty kirjallisuuskatsauksen perustyyppi, johon ei liity ehdottomia ja täsmällisiä tutkimussääntöjä, ja jossa voidaan kuvata laajoja kokonaisuuksia.

Tutkimuskysymyksen muodostaminen, aineiston kerääminen, aineiston kuvailu sekä tulosten tarkastelu muodostavat kuvailevan kirjallisuuskatsauksen neljä vaihetta. (Kangasniemi ym. 2013, 291– 294.) Aihetta rajattiin sen mukaan, mitkä asiat voivat paremmin palvella Urareitti-hanketta ja mistä on eniten hyötyä. Työssä selvittää Iranin sairaanhoitajakoulutusohjelmaa ja antamaan sellaisia tietoja, joista olisi hyötyä Urareitti-hankkeeseen. Tarkoituksena oli etsiä lähteitä, jotka on julkaistu vuodesta 2010 eteenpäin. Opetussuunnitelmat täytyy olla viimeiset hyväksytyt versiot.

Työssä määriteltiin kirjallisuuskatsauksen haut valtaosin sähköisesti sekä Iranin yliopistoista, että Suomen tietokannoista ja sivustoista. Opinnäytetyössä keskeisiä käsitteitä olivat; sairaanhoitajakoulutus, sairaanhoitajakoulutuksen sisältö, ammattipätevyys, Urareitti-hanke, kirjallisuuskatsaus, sairaanhoitajan osaamisvaatimukset ja lailistaminen. Tietoja haettiin internetistä, suomen- ja persiankielisistä luotettavista sivustoista. Käytin myös Iranin terveystieteellisen opetusministeriön julkaisuja, nettisivustoja ja ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen sivustoja. Näin saatiin hyviä tietoja luotettavista lähteistä.

Iranissa on aika paljon sairaanhoitaja- ja hoitoalan liittyviä lehtiä. Yliopistoista suurin osa julkaisee omia ammattilehtiä. Se, mikä näytti mielenkiintoiselta, oli lehtien luokittelu erityisaloittain, esimerkiksi Iranian Journal of Pediatric Nursing, lasten hoitotyön lehdistö, joka liittyy vastasyntyneiden- ja lapsien kliiniseen, hoitotyöhön. (JPEN. 2017) tai mielenterveyteen tarkoitettu aikakauslehti, Iranian Journal of Psychiatric Nursing, eli psykiatrisen hoitotyön sanomalehti (IJPN, 2017). Journal of Nursing Education (INA), on myös Iranin

hoitotyön tieteellinen tutkimuksien aikakauslehti, jonka artikkelit julkaistu myös ISC, SID, Magiran, Iranmedex, Google scholar -sivustoilla. (Journal of Nursing Education, 2017).

Lähteistä voin selvittää, mitä kaikkea opiskellaan ja mitä kaikkea sisältyy sairaanhoitajakoulutukseen.

## 6 TULOKSET

### 6.1 Sairaanhoidajan tutkinto Iranissa opetussuunnitelma (2010) mukaan

Sairaanhoidajan tutkinto Iranissa on hoitotieteen tutkinto ja se terveydenhuollon ammatti, joka keskittyy yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen hoitoon, jotta he voivat saavuttaa, ylläpitää tai palauttaa optimaalisen terveyden ja elämänlaadun. (Tehran University of Medical Sciences, school of nursing & midwifery 2016).

Sairaanhoidajia voidaan erottaa muista terveydenhuollon tarjoajista heidän lähestymisellään hoitoon, koulutukseen ja käytännön soveltamisalaan. Sairaanhoidajat harjoittavat monenlaista harjoittelualuetta, joilla on erilaiset käytännölliset käytännöt ja lääkeviranomaisen taso kussakin. Monet sairaanhoidajat tarjoavat hoitoa lääkäreiden tilausalueella, ja tämä perinteinen rooli on muuttanut sairaanhoidajien historiallista julkista kuvaa hoidon tarjoajana. Useimmat lainkäyttöalueet sallivat kuitenkin sairaanhoidajien harjoittaa itsenäisesti monenlaisia asetuksia koulutustasosta riippuen. (Tehran University of Medical Sciences, school of nursing & midwifery 2016).

Hoitotiede on itsenäinen ohjelma, ja se on lääketieteen osa-alue. Hoitaja terveydenhuollon tiimin jäsenenä työskentelee terveydenhoidon, koulutuksen, tutkimuksen, konsultoinnin, ennaltaehkäisyn, sairaanhoidon ja kuntoutuksen aloilla. Sairaanhoidaja on hoitotyön ensimmäisen tason ammattilainen, jonka koulutus on kehitetty tieteellisten ja uskonnollisten kriteerien perusteella. Hoitotyön koulutus BSc-mallilla harjoittaa ammattitaitoista sairaanhoidajaa, joka voi hoitaa terveydenhuollon arviointia, koordinoitua ja hoitaa yksilöiden ja perheiden parissa eri käytännön alueilla. BSC-mallissa hoitotyön tavoitteena on kouluttaa osaavia, tehokkaita ammattilaisia, joilla on ammattitaitoa ja uusinta osaamista. He kykenevät tarjoamaan, ylläpitämään ja parantamaan terveydenhuoltoa ja kuntoutuspalveluita, jotka ovat kustannustehokkaita korkeimpien standardien kanssa. Tämä voitaisiin saavuttaa koulutuksen, tutkimuksen ja hoitotyön kehittämisen kautta. (Tehran University of Medical Sciences, school of nursing & midwifery 2016).

Visiona on se, että seuraavien 10 vuoden aikana hoitotyön koulutus kehittyy maailman koulutusstandardien mukaisesti. Näin varmistetaan sen asema terveydenhuollon eri osa-alueilla, jolloin luodaan kansallisia työpaikkoja, tuotetaan kustannustehokasta ja laadukasta terveydenhuoltoa, parannetaan kansallista terveyttä ja potilaiden elämänlaatua. Ohjelman päätavoitteena on kouluttaa hoitohenkilökuntaa, joka terveydenhuollon tii-

missä osaa työskennellä terveydenhuollon, koulutuksen, tutkimuksen, konsultoinnin, ennaltaehkäisyn, hallinnan ja kuntoutuksen aloilla tarjotakseen, ylläpidettäväksi ja parantavaksi yksilön, perheen ja yhteiskunnan terveydelle. Koulutukseen pääsyn edellytyksiä ovat akateeminen pätevyys, henkisen ja fyysisen terveys, suosituskirje ja englannin kielen pätevyys. (Tehran University of Medical Sciences, school of nursing & midwifery 2016).

## 6.2 Sairaanhoidajakoulutuksen opetussuunnitelma

Vuonna 1995 Iranin terveys- ja lääketieteellisen opetusministeriössä perustettiin korkeimman lääketieteellisen koulutussuunnittelun neuvosto. Vuonna 2003 hoitotyön koulutusohjelma tarkistettiin neuvoston täyden valvonnan alaisena ja neuvosto hyväksyi sen vuonna 2005. Koulutusohjelma on samanlainen kaikissa yliopistoissa. Vuonna 2013 hoitotyön koulutusohjelmaa opetettiin 82 hoitotyön tiedekunnassa ja 78 yksityis yliopistossa, Islamic Azad University:ssa. (Iranian Ministry of Health and Medical Education 2014).

Sairaanhoidajakoulutuksen pituus on neljä vuotta. Kolmen ensimmäisen opiskelu vuoden aikana suoritetaan yleisopinnot, perusopinnot ja ammattiopinnot lisäksi luokkaharjoittelu (taulukko 1.) ja laboratoriotunteja. Viimeisen vuoden aikana opiskelija on työelämän harjoittelussa kolmivuorotyönä. Seitsemäs lukukauden aikana opiskelija on aikuisten, vanhusten ja tehohoitotyön osastoilla työelämäharjoittelussa. Opiskelijan on tehtävä 120 tuntia yötyötä, 384 tuntia aamutyötä ja 60 iltatyötä. (Iranian Ministry of Health and Medical Education 2014).

Viimeisen lukukauden aikana opiskelija on terveyskeskuksissa, kotihoidossa, synnytysosastoilla, lasten osastoilla, kirurgian ja sisätautien osastoilla ja ensiavun osastolla työharjoittelussa. Opiskelija tekee 120 tuntia yövuoroja, 360 tuntia aamuvuoroja ja 30 tuntia iltavuoroja. Harjoittelujen aikana opiskelijan on pidettävä oppimispäiväkirjaa. (Iranian Ministry of Health and Medical Education 2014).

Taulukko 1. Tutkinnot ja moduulit

<b>Yleisopinnot</b>	22 op
<b>Perusopinnot</b>	15 op
<b>Ammattiopinnot</b>	54 op

<b>Harjoittelu</b>	18 op
<b>Työelämäharjoittelu</b>	21 op
<b>Yhteensä</b>	<b>130 op</b>

Iranin sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelman mukaan, opintopisteiden työmäärä on erilainen kuin Suomessa. Yhden opintopisteen työmäärä teoriaopintojen suorittamiseksi on 17 tuntia. Laboratorio tai käytäntötyön osalta yksi opintopiste vastaa 34 tuntia. Työelämäharjoittelun, luokkaharjoittelun ja työpajan osalta yksi opintopisteen suorittaminen vaatii ja 51 tuntia työtä. Iranissa yksi oppitunti vastaa n. 90 minuuttia ja vastaavasti Suomessa 45 minuuttia. Se tarkoittaa sitä, että tavallaan Iranissa joudutaan tekemään enemmän työtä. Esimerkiksi yksi opintopiste Suomessa on 27 tuntia, eli 27 kertaa 45 minuuttia, vastaavasti teoriaopintojen osalta Iranissa, 17 tuntia kertaa 90 minuuttia, eli 20,25 tuntia Suomessa ja 25,5 tuntia Iranissa.

Koulutus toteutetaan tehtäväpohjaisen oppimisen yhdistelmän (opettajien ja oppilaiden keskittyminen), sekoitettu oppimisen (läsnäolo ja DLN), ongelmapohjaisen oppimisen, ammatillisen pätevyyteen perustuvan oppimisen ja näyttöön perustuvan oppimisen menetelmillä.

Opetusmenetelmänä käytetään luentoa (kysymys ja vastaus, videoleike), tapaustutkimusta, pienryhmissä käytäviä keskusteluja, seminaareja ja konferensseja, opintokäynnejä (esimerkiksi Teheranin lääketieteellisen korkeakoulun hoitohenkilökunta ja Iranin hoitohuoltojärjestö), sekä kliinistä ja johtamiskäytäntöä terveydenhuollon aloilla).

Arviointia toteutetaan kirjallisena arviointina (monivalintakysymykset (MCQ), esseiden arviointina (rajoitettu ja laajennettu vastaus), suullisena arviointina (rakenteeton ja jäsenely suullinen tentti), interaktiivisen tietokone testinä ja käytännön arviointina (projektit, portfolio, oppimispäiväkirja ja laboratoriotutkimukset).

## 6.3 Sairaanhoitajan pätevyys ja laillistaminen

### 6.3.1 Pätevyys

Opetussuunnitelman mukaan yleisiä pätevyksiä ovat viestintätaidot kuten haastattelu, koulutus, kirjoittaminen, raportointi, kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisu, johtaminen

sekä ammattitaito. Erityiset pätevyudet ja taidot, erikoisammattitutkinnoille, ovat valmennus, tutkimus, konsultointi, johtaminen ja kuntoutus. Terveysthuollon ja lääketieteen opetusministeriö antaa todistuksen jokaiselle sairaanhoitajalle, jolla on tarvittavat pätevyudet, kuten tieteellinen, käytännöllinen, moraalinen, fyysinen ja psykologinen, perustuen alan normiin ja standardeihin.

Ammattipätevyuden myöntämisen tarkoituksena on ihmisten oikeuksien suojeleminen, tarjoamalla potilaalle laadukasta ja helposti saatavilla olevaa hoitotyötä yhteisön tasolla. Tällä varmistetaan sitä, että hoitohenkilökunnalla on tarvittavat tieteelliset, moraaliset, kurinpidolliset, fyysiset ja henkiset pätevyudet

Ammattipätevyuden hankkiminen on pakollinen kaikille, jotka työskentelevät hoitotyössä yhteisön tasolla, terveydenhuollon laitoksissa ja keskuksissa, kuten sairaaloissa, kouluksissa, valtion kuntoutuslaitoksissa, yksityisessä hoitolaitoksissa, sosiaaliturvassa, hyväntekeväisyystoiminnassa, neuvonnan- ja hoidon antamisessa yksityishenkilöille ja perheille ja yhteisöille työssä.

### 6.3.2 Laillistaminen

Sairaanhoitajatutkinnon laillistamiseen on erilaisia vaatimuksia. Tieteellisen edellytysten täyttämiseen tarvitaan tutkintotodistus Iranin terveydenhuollon ja lääketieteen opetusministeriön hyväksytyistä korkeakouluista. Sen lisäksi hoitajan on suoritettava hyväksytysti kokonaisvaltainen hoitotyön tentti

Eettisten- ja kurinpitoa koskevien edellytysten täyttämiseksi hoitajalla ei saisi olla lainvalvontaviranomaisten ja lääketieteellisten organisaatioiden kieltoa työskennellä hoitotyön alalla. Rikosrekisteriote on näytettävä ja ei saisi olla tuomittu rikoksesta tuomioistuimessa. Hoitajalla ei tulisi riippuvuutta huumeista tai psykedeelisistä lääkkeistä. Fyysisten ja henkisten edellytysten täyttämiseksi ei saisi olla vammaisen. Ammattipätevyyskirja on voimassa viisi vuotta ja se vaatii sen uusimista.



#### 6.4 Eettisyys ja luotettavuus

Opinnäytetyöni oli kirjallisuuteen perustuva teoreettinen työ, jossa selvitettiin Iranin sairaanhoitaja koulutuksen rakenne ja opetussuunnitelma. Selvitystä voidaan pitää luotettavana ja hyväksyttävänä, mikäli se on suoritettu hyvän tutkimuksellisen käytännön edellyttämällä tavalla. Tutkimusetiikan mukaan hyvän tutkimuksellisen käytännön keskeisiä lähtökohtia ovat: rehellisyys, huolellisuus ja tarkkuus tutkimuksen kaikissa vaiheissa. Lähteitä käytetään asianmukaisesti ja niitä merkataan sovittujen ohjeiden mukaan. Tarvittavat luvat on haettava ja tulokset on julkaistava vääristelemättä. (Tutkimuseettinen lautakunta 2012.)

## 7 POHDINTA

Opinnäytetyössäni noudatin hyvää tutkimuksellista käytäntöä. Vältin kaikenlaista epärehellisyttä ja käytin tarkoituksenmukaista tiedonhankinta- ja tutkimusmenetelmää. Toimeksiantosopimus tehtiin Urareitti-hankkeen kanssa.

Tietojen etsintä oli haastavin vaihe työssäni, koska luotettavien tietojen saanti, ja tietojen luotettavuuden arviointi ei ollut niin helppoa. Vaikka persian kieli on tavallaan äidinkieleni, niin niiden tietojen kääntäminen suomeksi oli työlästä ja toi vaikeuksia erilaisten termien kääntämisessä. Asioiden ymmärtämiseen oikealla tavalla jouduin käyttämään aikaa ja sanakirjaa. Vastaavanlaisten termien löytäminen ja hyvin ymmärtäminen on olennaista luotettavuuden lisäämiseksi.

Opinnäytetyön aihe oli mielenkiintoinen, koska itse olen Iranista kotoisin. Aihe oli minusta kiinnostava. Aiheen valinta ja työn tekemisen prosessi lähti etenemään nopeasti syksyllä 2017, kun aihe oli hyväksytty ja opinnäytetyön tekoon valmentavat kurssit olivat käynnissä. Koin koko opinnäytetyöprojektin aikana, että aiheeni on hyödyllinen. Tietoa löytyi ainakin suomenkielisenä ja Suomen sairaanhoitajakoulutuksesta pääpiirteittäin hyvin. Haasteena oli tiedon saaminen Iranista ja niiden kääntäminen suomeksi. Mielestäni sain aikaan, selkeän ja kattavan kokonaisuuden, josta varmasti on hyötyä sekä Iranissa opiskelleille opiskelijoille että Urareitti-hankkeelle.

### 7.1 Tulosten tarkastelu

Sairaanhoitajakoulutus Iranissa koostuu 130 opintopisteestä, josta 22 op on yleisopinnoja, 15 op perusopinnoja, 54 op ammattiopinnoja, 18 op harjoittelua ja 21 op työelämäharjoittelua. Iranissa opintopisteiden laskeminen on ihan erilainen kuin Suomessa. Yhden teoriaopintopisteen suorittamiseksi käytetään 17 tuntia ja vastaavasti laboratorio- tai käytännöllisiin opintoihin on tehtävä 34 tuntia työtä, jotta voisi suorittaa yksi opintopistettä. Työelämäharjoittelussa yksi opintopiste vastaa 51 tuntia työtä. Oppitunnit ovat 90 minuuttia kun taas Suomessa 45 minuuttia. Näiden työmäärien ja opintojen perusteella Iranissa Sairaanhoitajat voisivat valmistua yliopistosta. Jatkotutkimuksena sairaanhoita-

jakoulutuksia voisi vertailla toisella lähestymistavalla ja toisesta näkökulmasta, esimerkiksi olisi hyvää tutkia käytäntötyötäkin. Koulutuksen antamat pätevyudet ovat liitteessä 2.

Iranissa sairaanhoitajatutkinnon laillistamiseen on erilaisia edellytyksiä. Tieteellisen edellytysten lisäksi, on eettistä ja kurinpitoa koskevia edellytyksiä, esimerkiksi on näytettävä rikosrekisteriote. Hoitaja on fyysisesti ja henkisesti oltava terveenä ja hänellä ei tulisi olla riippuvuutta huumeista tai psykedeelisistä lääkkeistä. Myönnetty ammattipätevyyskirja on voimassa viisi vuotta ja se vaatii sen uusimista sen jälkeen.

Suomessa terveydenhuollon laillistettuna tai nimikesuojattuna ammattihenkilönä työskenteleminen edellyttää Valviran myöntämää ammatinharjoittamisoikeutta tai nimikesuojausta. Iranissa opiskelleet sairaanhoitajat, niin kuin muutkin EU/ETA- alueen ulkopuolella suorittaneet sairaanhoitajakoulutusta, täytyy hakea oikeutta harjoittaa ammattia tai käyttää terveydenhuollon ammattinimikettä Valviralle osoitetulla hakemuksella (Valvira 2018).

Hakijalla on liitettävä suomen-, ruotsin- tai englanninkieliset käännökset asiakirjoista hakemukseen. Käännösten on oltava Suomessa tai muussa EU/ETA -valtiossa virallisen tai auktorisoidun kielenkääntäjän kääntämiä ja niitä toimitetaan alkuperäisenä ja alkupe-  
räisellä leimalla ja allekirjoituksella. Tutkintotodistus tai diplomi pyydetään todistamaan Apostille- tai Grand Legalisation -menettelyllä. Ammattihenkilöllä on oltava hänen hoitamiensa tehtävien edellyttämä riittävä suullinen ja kirjallinen kielitaito. Siksi hakijan on toimitettava hakemuksessaan todistus siitä, että hän on suorittanut valtionhallinnon kielitutkinnon tai yleisen kielitutkinnon. (Valvira 2018.)

# LÄHTEET

Blek-Vehkaluoto, M. 2006. Sairaanhoidajien ammattipätevyys terveyskeskuksen avohoidossa. Pro gradu -tutkielma. Kuopion yliopisto.

Eriksson, E., Korhonen, T., Merasto, M. & Moisio, E-L. Sairaanhoidajan ammatillinen osaaminen. Sairaanhoidajakoulutuksen tulevaisuus –hanke. 2015. Ammattikorkeakoulujen terveysalan verkosto ja Suomen sairaanhoidajaliitto ry. Viitattu 12.11.2017 <https://sairaanhoitajat.fi/wp-content/uploads/2015/09/Sairaanhoidajan-ammattillinen-osaaminen.pdf>

Hamström, N. 2009. Sairaanhoidajien ammatillinen pätevyys päiväkirurgisessa hoitotyössä. Pro gradu -tutkielma. Kuopion yliopisto.

Hildén, R. 2002. Ammatillinen osaaminen hoitotyössä. Helsinki: Tammi.

Hintsala, A. 2005. Autonomia ammatista poistumisen ennakoijana hoitotyössä – Nais- ja mieshoitajien arviointia ja vertailua päätöksenteosta, pätevydestä, työn tärkeydestä ja johtamisesta hoitotyössä. Väitöskirja. Kuopion yliopisto. Kuopion yliopiston julkaisuja.

Hämeen ammattikorkeakoulu 2017, URAREITTI (2015 -2018). Viitattu 7.11.2017

<http://www.hamk.fi/tyoelamalle/hankkeet/urareitti/Sivut/default.aspx>.

Iranian Journal of Pediatric Nursing, 2017. Viitattu 15.11.2017 <https://jpen.ir/page/12/About-the-Journal.2017>

Iranian Journal of Psychiatric Nursing, 2017. Viitattu 15.11.2017 [https://ijpn.ir/index.php?&slct\\_pg\\_id=10&sid=1&slc\\_lang=en](https://ijpn.ir/index.php?&slct_pg_id=10&sid=1&slc_lang=en) . 2017

Iranian Ministry of Health and Medical Education. Viitattu 10.1.2018. [http://mbs.beh-dasht.gov.ir/uploads/176\\_315\\_ta\\_kp\\_parastari.pdf](http://mbs.beh-dasht.gov.ir/uploads/176_315_ta_kp_parastari.pdf)

Journal of Nursing Education, 2017. Viitattu 15.11.2017 [http://jne.ir/index.php?slc\\_lang=en&sid=1](http://jne.ir/index.php?slc_lang=en&sid=1).

Kangasniemi, M., Utriainen, K., Ahonen, S., Pietilä, A., Jääskeläinen, P. & Liikanen, E. 2013. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus: eteneminen tutkimuskysymyksestä jäsenettyyn tietoon. Helsinki: Sairaanhoidajien koulutussäätiö

Kääriäinen, M. & Lahtinen M. 2006. Systemaattinen kirjallisuuskatsaus tutkimustiedon jäsentäjänä. *Hoitotiede* 2006 vol. 18 no. 1, s. 37 - 45.

Merja M., Eeva-Liisa M., Johanna M. & Päivi K., Sairaanhoidajakoulutus on mallikelpoista Suomessa. 2015. Viitattu 13.11.2017 <https://sairaanhoitajat.fi/2016/sairaanhoitajakoulutus-on-mallikelpoista-suomessa/>

OKM 2017 hallinnonalan valtakunnallinen ESR-toimenpidekokonaisuus Viitattu 7.11.2017 [https://www.rakennerahastot.fi/documents/605562/1365423/Kotona\\_Suomessa\\_OKM\\_Hanke-  
lista\\_31\\_3\\_2017.docx.pdf/6e698e28-8f26-4184-bcd8-f393b0621a57](https://www.rakennerahastot.fi/documents/605562/1365423/Kotona_Suomessa_OKM_Hanke-<br/>lista_31_3_2017.docx.pdf/6e698e28-8f26-4184-bcd8-f393b0621a57)

Salminen, A. 2011. Mikä kirjallisuuskatsaus? Johdatus kirjallisuuskatsauksen tyypeihin ja hallintotieteellisiin sovelluksiin. Vaasan yliopiston julkaisuja. Opetusjulkaisuja 62 Julkisjohtaminen 4. Vaasa. Vaasan yliopisto.

Tehran University of Medical Sciences, school of nursing & midwifery. Degree programs. Viitattu 15.1.2018. [http://fnm.tums.ac.ir/103041/sec\\_18/p\\_3.aspx?lang=Fa](http://fnm.tums.ac.ir/103041/sec_18/p_3.aspx?lang=Fa)

Tehran University of Medical Sciences, school of nursing & midwifery. Nursing in B.Sc. Viitattu 27.3.2018. [http://education.tums.ac.ir/IPPWebV1C037/Persian\\_WebUI/Templates/WebSite-  
Template1/WebSiteFile1071.aspx?MainInformationID=1473](http://education.tums.ac.ir/IPPWebV1C037/Persian_WebUI/Templates/WebSite-<br/>Template1/WebSiteFile1071.aspx?MainInformationID=1473)

Turun ammattikorkeakoulu 2017, a) Urareitti. Viitattu 1.11.2017 <https://www.turkuamk.fi/fi/tutkimus-kehitys-ja-innovaatiot/hae-projekteja/urareitti-korkeasti-koulu-tun-maahan-muuttaneen-o/>.

Turun ammattikorkeakoulu 2017, b) sairaanhoidajakoulutus, soleops. Viitattu 13.11.2017 [https://ops.turkuamk.fi/opsnet/disp/fi/ops\\_KoulOh-  
jSel/tab/tab/fet?ryhmtyypp=1&amk\\_id=2754565&lukuvuosi=2888428&valkiel=fi&kou-  
lohj\\_id=8357134&ryhma\\_id=20579021](https://ops.turkuamk.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOh-<br/>jSel/tab/tab/fet?ryhmtyypp=1&amk_id=2754565&lukuvuosi=2888428&valkiel=fi&kou-<br/>lohj_id=8357134&ryhma_id=20579021)

Tutkimuseettinen lautakunta. 2012. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje 2012. viitattu 8.11.2017 [http://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK\\_ohje\\_2012.pdf](http://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf).

Valvira 2008. Ohje EU/ETA-valtioiden ulkopuolella kouluttautuneille. viitattu 27.3.2018.

[http://www.valvira.fi/terveydenhuolto/ammattioikeudet/hakemusohjeet/eu\\_eta\\_valtioiden\\_ulko-puolella\\_koulutetut/ohje](http://www.valvira.fi/terveydenhuolto/ammattioikeudet/hakemusohjeet/eu_eta_valtioiden_ulko-puolella_koulutetut/ohje)

## Sairaanhoidaja koulutuksen opetussuunnitelma Iranissa

### Yleisopinnot

Tunnus	Opintojakso	Laa-juus	Tunti määrä			Edel-lytys
			Teo-ria	Käy-täntö	yh-teensä	
<b>1</b>	Islamin teoreettiset perusteet	4	68		68	
<b>2</b>	Islamilainen etiikka	2	34		34	
<b>3</b>	Islamilainen vallan-kumous	2	34		34	
<b>4</b>	Islamin historia ja si-vilisaatio	2	34		34	
<b>5</b>	Islamin voimavaro- jen tuntemus	2	34		34	
<b>6</b>	Persian kielen kirjal-lisuus	3	51		51	
<b>7</b>	Englanti	3	51		51	
<b>8</b>	Liikunta 1	1		34	34	
<b>9</b>	Liikunta 2	1		34	34	Lii-kunta 1
<b>10</b>	Perhe- ja yhteisö-tieto	2	34		34	
<b>11</b>	Islam ja Iran kult-tuurin ja sivilisaation historia	2	34		34	
<b>Yhteensä</b>		<b>24</b>	<b>442</b>			

## Sairaanhoidaja koulutuksen opetussuunnitelma Iranissa

### Perusopinnot

Tun- nus	Opintojakso	Laa- juus	Tunti määrä			Edelly- tys
			Teo- ria	Käy- täntö	yh- teensä	
<b>01</b>	Anatomia	2	26	17	43	
<b>02</b>	Fysiologia	3	43	17	60	
<b>03</b>	Genetiikka ja im- munologia	2	26	17	43	<b>02</b>
<b>04</b>	Biokemia	1.5	17	17	34	
<b>05</b>	Mikrobiologia	1.5	17	17	34	
<b>06</b>	Parasitologia	1.5	17	17	34	
<b>07</b>	Keskeiset elintär- keät tilastot	1	9	17	26	
<b>08</b>	Hoitotyön tutki- musmenetelmät	1.5	17	17	34	
<b>09</b>	Tietotekniikka hoi- toyössä	1	9	17	26	
<b>Yhteensä</b>		<b>15</b>	<b>334</b>			



## Sairaanhoidaja koulutuksen opetussuunnitelma Iranissa

### Ammattiopinnot

Tun- nus	Opintojakso	Laa- juus	Tunti määrä			Edelly- tys
			Teo- ria	Käy- töntö	yh- teensä	
<b>10</b>	Ravitsemus	1.5	26	-	26	<b>04</b>
<b>11</b>	Epidemiologian pe- riaatteet ja tautien torjunta	1	17		17	
<b>12</b>	Yksilöllinen ja sosi- aalinen psykologia	2	34		34	
<b>13</b>	Farmakologia	2	34		34	<b>01,02,04 ,05,06</b>
<b>14</b>	English Professional	2	34		34	<b>englanti</b>
<b>15</b>	Oppimisprosessi ja potilasohjauksen periaatteet	1	9	17	26	
<b>16</b>	Hoitotyön periaat- teet ja taidot	4	43	51	94	
<b>17</b>	Hoitotyön etiikka ja ammattillinen vies- tintä	1.5	17	17	34	
<b>18</b>	Yksilö- ja perhe- elämän hoitotyö	1.5	26		26	
<b>19</b>	Hoitotyö ja yhteis- kunnan terveys	1.5	26		26	
<b>20</b>	Hoitotyö ja ympä- ristön terveys	1	17		17	
<b>21</b>	Terveydentilan ar- viointi	1	9	17	26	<b>02</b>
<b>22</b>	Äiti ja lapsen ter- veydenhoitotyö	2.5	43		43	<b>13,15</b>

<b>23</b>	Äidin ja vauvan terveyshäiriöt	2	34		43	<b>22</b>
<b>24</b>	Hoitotyön peruskäsitteet	2	34		34	<b>16</b>
<b>25</b>	Aikuisten ja vanhusten hoitotyö (1)	3	51		51	<b>01,02,04 05,06,10 24</b>
<b>26</b>	Aikuisten ja vanhusten hoitotyö (2)	3	51		51	<b>13,25</b>
<b>27</b>	Aikuisten ja vanhusten hoitotyö (3)	4	68		68	<b>26</b>
<b>28</b>	Hoitotyön kotihoito	2	26	17	43	<b>27</b>
<b>29</b>	Kattava hoitotyö erikoisosastoilla	3	51		51	<b>25,26,27</b>
<b>30</b>	Hätä, onnettomuus- ja katastrofi tilanteiden hoitotyö	1.5	17	17	34	<b>11,23,25 26,27,32</b>
<b>31</b>	Lasten hoitotyö	2	26	17	43	<b>22</b>
<b>32</b>	Lasten sairaudet	3	51		51	<b>31</b>
<b>33</b>	Mielenterveyden hoitotyö	2	34		34	<b>12</b>
<b>34</b>	Mielensairauksien hoitotyö	2	34		34	<b>33</b>
<b>35</b>	Hoitotyön johtamisen periaatteet	2	34		34	
<b>Yhteensä</b>		<b>1008</b>				

## Sairaanhoidajan koulutuksen opetussuunnitelma Iranissa

### Harjoittelu

<b>Tunnus</b>	<b>Opintojakso</b>	<b>Laa-juus</b>	<b>Tuntimäärä</b>
---------------	--------------------	-----------------	-------------------

<b>36</b>	Hoitotyön periaatteet ja taidot	1	51
<b>37</b>	Äiti ja vauvan terveydenhoitotyö	2	102
<b>38</b>	Kansa, ympäristö, yksilö- ja perheen hoitotyö	2	102
<b>39</b>	Aikuisten- ja vanhusten hoitotyö (1)	2	102
<b>40</b>	Aikuisten- ja vanhusten hoitotyö (2)	2	102
<b>41</b>	Aikuisten- ja vanhusten hoitotyö (3)	2	102
<b>42</b>	Iranin kansatautien hoitotyö	1	51
<b>43</b>	Lasten tautien hoitotyö	2	102
<b>44</b>	Mielenterveyshoitotyö	2	102
<b>45</b>	Tehohoito	1	51
<b>46</b>	Kliininen farmakologia	1	51
<b>Yhteensä</b>		<b>18</b>	<b>918</b>

## Sairaanhoidaja koulutuksen opetussuunnitelma Iranissa

Työelämäharjoittelu

<b>Tun- nus</b>	<b>Opintojakso</b>	<b>Laa- juus</b>	<b>Tunti määrä</b>
<b>47</b>	Äiti ja vauvan terveydenhoitotyö	2	102
<b>48</b>	Kansa, ympäristö, yksilö- ja perheen hoitotyö	2	102
<b>49</b>	Aikuisten, vanhusten- ja kotihoidon hoi- totyö	8	408
<b>50</b>	Lasten tautien hoitotyö	2	102
<b>51</b>	Tehohoito	3	153
<b>52</b>	Hoitotyön johtamisen periaatteet	2	102
<b>53</b>	Hätä, onnettomuus- ja katastrofi hoito- työn	2	102
<b>Yhteensä</b>		<b>21</b>	<b>1071</b>

## Sairaanhoidaja koulutuksen opetussuunnitelma Iranissa

### Työpajat

<b>Aihe</b>	<b>Tuntimäärä</b>	<b>Lukukausi</b>
viestintätaidot Potilan ja perheensä	4 tuntia	1
Infektioiden hallinta ja torjunta	3 päivää	2
Potilasturvallisuus	4 tuntia	3
Elämän tavat	4 tuntia	4
Ammattietiikka	4 tuntia	5
Potilaan ja perheensä ohjaus	4 tuntia	6
Valtuuttaminen	3 tuntia	7
Kliininen hallinto	3 tuntia	8
Hoitajan asema perhelääkärin ohjelmassa	1 päivä	7
Hoitajien rooli passiivisessa puolustuksessa	1 päivä	8
Työperäiset vaarat ja riskit	1 päivä	7

## Sairaanhoidajan pätevydet Iranissa

### Odotetut yleispätevydet:

- Viestintätaidot
- Työskentely osaston työkaluilla
- Vuorovaikutus
- Työskentely ammattiympäristössä
- Kriittinen ajattelu
- Ongelmanratkaisutaidot
- Välittömien ongelmien tunnistaminen testitulosten perusteella
- Asiakkaan ja perheen ohjaus
- Asiantunteva neuvonnan hakeminen ja tarjoaminen
- Elinikäinen oppiminen
- Kirjaaminen ja raportointi

### Käytännön pätevydet:

- Potilaan kylpeminen sängyssä avustettuna
- Potilaan suihkuttaminen
- Ihon painepisteiden hieronta
- Hiusten pesu sängyssä
- Suun- ja hammashoito
- Petaukset potilaan avulla
- Potilaan siirtäminen
- Ylisen tilanteen tunnistaminen ja asettaminen
- Potilaalle aktiiviset ja passiiviset harjoitukset
- Verenpaineen mittaus ja kirjaaminen
- Hengityksen mittaus ja kirjaaminen
- Sykkeen mittaus ja kirjaaminen
- Lämpötilan mittaus ja kirjaaminen
- Kivun mittaus
- Potilaan vastaanotto (sisään kirjaaminen)
- Potilaan kotiuttamisen suunnittelu ja toteutus
- Nestetasapainon mittaus, valvonta ja kirjaaminen
- Alusastian anto ja hoito
- Ulostänäytteiden otto (normaali ja viljely)
- Virtsaputken antaminen ja ohjaus
- Virtsanäytteen ottaminen
- Erilaisten peräruiskeiden antaminen
- Erilaisten avanteiden hoito
- Limanäytteiden ottaminen
- Kylmä- ja kuuma kompressiohoito
- Eristyspotilaan hoito
- Oraalinen ruokinta
- Nenämahaletku katetri
- Letkuruokintana
- Vatsahuuhtelu

- Katetrointi
- Erilaiset happihoidot
- Imu (Suu, nenä ja kurkku)
- Trakeostomian hoito ja imu
- Intubaatio
- Dreenit ja haavojen hoito
- Ompeleiden ja tikkojen poisto
- Erilaiset sidokset
- lääkehoito
- Lääkitys oraalisesti
- Erilaiset injektiot
- Ihonsisäinen testi
- Nesteensiirto ja tiputus
- Työskentely infuusio pompulla
- Tippojen anto (silmä, korva, nenä)
- emätin- ja rektaali peräpuikon anto
- Välilihan hoito
- Verinäytteen ottaminen
- Potilaan ohjaus
- Perioperatiiviset valmistautumiset ja ohjaukset
- Postoperatiiviset hoidot ja ohjaukset
- Jälkipuinti
- Sikiön sykkeen auskultaatio
- Kohdun mittaus
- Äidin punnitukset ja muutoksien seuranta
- Äidin verenpaineen mittaukset ja muutoksien seuranta
- Kohdun supistuksien mittaus
- Sikiön sykkeen tutkiminen synnytyksen aikana ja muutoksien seuranta
- Äidistä huolehtiminen ja hoitaminen erilaisten synnytyksen vaiheiden aikana
- Äidin ohjaus erilaisten synnytyksen vaiheiden aikana
- Raportointi perustuen hoitotyön prosessiin
- Vauvan ja lapsen vitaaliarvojen mittaukset
- Lapsen kivun arviointi
- Lapsen lääkehoito
- Perifeerisen laskimoon yhteyksien muodostaminen
- Nestehoito
- Työskentely mikroskoopilla
- Verinäytteen otto vauvan kantapäätä
- Perifeeriset verinäytteet
- Suppojen anto lapsille
- Tippojen anto korville
- Tippojen anto lasten korville
- Korvien ja silmien huuhtelu
- Lasten katetrointi

- Virtsankeräyspussin käyttö lapsille
- Happihoito lapsilla
- Vauvan ruokittaminen äidin lypsetyllä maidolla tai korvikkeella
- Keskoskaapin käyttö
- Vauvan ja äidin asento imettämisen aikana
- Hengitysfysioterapia
- Verensiirto
- Vauvasta huolehtiminen verensiirron aikana
- Vauvan ja lasten elvytys
- Trakeaaliputken imu
- Ulkoisen aineen aspiraatioon liittyvät toimenpiteet
- Aggressiopotilaan kontrolloinnin ja ohjauksen taidot

Harvinaiset tieteelliset taidot opetetaan kliinisissä koulutuskeskuksissa.