

[www.humak.fi](http://www.humak.fi)

## Opinnäytetyö

# Nuorisopalveluiden kesätoiminnan kehittäminen Myyrmäen suuralueella

Vantaan kaupunki, nuorisopalvelut

*Juha Huopainen & Nea Suorela*

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma  
(210 op)

Arvioitavaksi jättämisaika  
(4/2019)



HUMANISTINEN  
AMMATTIKORKEAKOULU

## TIIVISTELMÄ

Humanistinen ammattikorkeakoulu  
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma

---

Tekijät: Juha Huopainen & Nea Suorela  
Opinnäytetyön nimi: Nuorisopalveluiden kesätoiminnan kehittäminen Myyrmäen suuralueella  
Sivumäärä: 35 ja 8 liitesivua  
Työn ohjaaja(t): Tarja Nyman  
Työn tilaaja(t): Vantaan kaupunki nuorisopalvelut

---

Tämä opinnäytetyö keskittyy Vantaan kaupungin nuorisopalveluiden Myyrmäen suuralueen avoimen kesätoiminnan kehittämiseen 13 – 17 vuotiaille nuorille. Vantaan kaupungin nuorisopalvelut tarjoavat matalan kynnyksen maksutonta toimintaa lapsille ja nuorille. Nuorisopalveluiden toiminta on ennaltaehkäisevää kasvatuksellista työtä, jonka tärkeimpinä painopisteinä ovat syrjäytymisen ehkäisy sekä turvallisen ja luotettavan ympäristön luominen jokaiselle lapselle ja nuorelle.

Opinnäytetyön tavoitteena on kehittää Myyrmäen suuralueen kesätoimintaa enemmän nuoria kiinnostavaksi, jotta kesällä kohdattujen nuorten määrä kasvaisi. Aikaisempina kesinä nuorisopalveluiden nuorten tavoitettavuus on ollut hyvin vähäistä, joten opinnäytetyössä pyritään ottamaan nuorten huomiot ja toiveet mahdollisimman hyvin huomioon. Opinnäytetyötä varten toteutettiin nuorten sähköinen kysely 13- 17 vuotiaille alueen nuorisotiloilla sekä yläkouluissa. Lisäksi toteutettiin alueen työntekijöiden sähköiset haastattelut. Nuorille tehdyn kyselyn tarkoituksena oli kartoittaa nuorten tarpeita, toiveita sekä kehitysehdotuksia kesällä järjestettävään toimintaan. Alueen työntekijöiden haastattelujen tarkoitus oli tuoda vahva ammatillinen osaaminen ja sen tuomat näkökulmat sekä huomiot esille toimintasuunnitelmaa laadittaessa.

Tutkimuksen perusteella nuorilla on suuri kiinnostus nuorisopalveluiden kesätoimintaa kohtaan, mutta hyvin pieni osa vastanneista kuitenkin on osallistunut tähän. Suurimmalla osalla nuorista ei ollut aikaa osallistua tai he eivät osanneet määrittellä syytä sille, miksi eivät ole aikaisemmin osallistuneet kesätoimintaan. Osallistumiseen on vaikuttanut myös heikko mainonta. Nuorten mukaan mainonta ei ole ollut tarpeeksi mielenkiintoa herättävää eikä nuoria tavoittavaa. Tutkimuksellinen

---

---

kehittämistyö tuotti toimintasuunnitelman avoimeen kesätoimintaan 13- 17 vuoti-  
aile nuorille, jossa on pyritty ottamaan mahdollisimman laajasti huomioon nuorten  
omat toiveet ja huomioid.

---

Asiasanat: Nuori, Nuorisotyö, Kesätoiminta, Osallisuus, Sosiaalinen vahvistaminen

## ABSTRACT

Humak University of Applied Sciences  
Degree programme in civic activities and youth work

---

Author: Juha Huopainen & Nea Suorela  
Title: Developing of youth service summer activities in grand district of Myyrmäki  
Number of Pages: 35 and 8 attachment pages  
Supervisor(s): Tarja Nyman  
Subscriber(s): Youth services of Vantaa

---

This thesis focuses on developing open activities for 13 -17 years old youths, that youth services of Vantaa arranges at summer time in grand district of Myyrmäki. Youth services of Vantaa offers free and easily approached leaded actions for kids and youths. Activities of youth services are preventing and educational work and the main points of youthwork are prevent social exclusion and offer safety and trustfull environment for every kid and youth.

Objective of this thesis is to develop youth services summer activities in Myyrmäki to be more interesting for youths, so youth services can encounter more youths at summertime. Because youth encounters have been very low at the earlier summers, this thesis focus on youth opinions and wishes for activities in summer. For this thesis arranged electrical inquiry for youths in the schools and local youth centers in Myyrmäki. Along with this inquiry arranged electrical interviews for every employee who works for youth services in Myyrmäki. Objectives of inquiry were mainly to participate youths to bring their needs, wishes and development suggestions up to this research. Objectives of interviews were to bring youth workers professional point of view and attentions forward.

Based on research, youths have lots of interest for the summer activities of youth services but only a small percent of answerers had participate in these activities. Most of the youths who answered to inquiry didn't have time to take part of these summer activities or they couldn't define any specific reason for that. One of the main reasons that youths brought up was the deficiency of advertisement. According to youths advertising have not been interesting enough and because of that advertising hasn't reach youths. The research produced plan for open summer activities to

---

---

13 – 17 years old youths. Youths own wishes and attentions have been taken in account in this plan as much as possible.

---

Keywords: Youth, Youth work, Summer activity, Participation, Social reinforcement

## SISÄLLYS

### TIIVISTELMÄ

### ABSTRACT

1 JOHDANTO .....	8
2.1 Nuorisopalveluiden missio .....	11
2.2 Myyrmäen alueellinen nuorisotyö .....	13
2.3 Myyrmäen alueen kesätoiminta .....	14
2.4 Kesätyöprojekti .....	15
2.5 Huimajunnut päiväleiritoiminta .....	16
3 OPINNÄYTETYÖN KÄSITTEISTÖÄ .....	17
3.1 Nuoruus .....	17
3.2 Sosiaalinen vahvistaminen .....	19
3.3 Osallisuus ja osallistaminen .....	20
3.4 Työhyvinvointi .....	21
4 NUORISOTYÖN ETIIKKA .....	23
4.1 Eettisyys opinnäytetyössä .....	24
5 OPINNÄYTETYÖN MENETELMÄT JA TOTEUTUS .....	26
5.1 Nuorten kyselytutkimus ja työntekijöiden haastattelut .....	27
5.2 Kesätoiminnan suunnittelupalaveri ja aivoriihi .....	28
6 TYÖN TULOKSET .....	29
6.1 Nuorten kyselytutkimuksen tuloksia .....	29
6.2 Työntekijöiden sähköisen haastattelun tulokset .....	33

6.3 Yhteenveto .....	34
7 OPINNÄYTETYÖN ARVIOINTI & JOHTOPÄÄTÖKSET .....	36
7.1. Arviointi.....	37
LÄHTEET .....	40
LIITTEET .....	43

## 1 JOHDANTO

Opinnäytetyön tavoitteena on kehittää nuorisopalveluiden kesätoimintaa Länsi-Vantaalla Myyrmäen alueella, keskittyen 13-17-vuotiaille kohdennettuun avoimeen toimintaan. Myyrmäen alueellisen nuorisotyön piiriin kuuluvat Myyrmäessä sijaitseva Monitoimitila Arkki, Martinlaakson asukas- ja nuorisotila sekä Pähkinärinteen nuorisotila ja kirjasto. Kesätoimintaa järjestetään koululaisten kesäloman ajaksi kesä-elo-kuulle. Aiemmin nuorisopalveluiden kesätoimintaan on kuulunut esimerkiksi nuorten kesätyöllistämistä, päiväleiritoimintaa, retkiä, kesäleirejä, ulkonuorisotila sekä nuorten pariin jalkautumista. Toimiviksi kesätoiminnan malleiksi on alueen nuorisotyöntekijöiden kokemusten perusteella todettu neljän viikon kesätyöprojekti, 10-13-vuotiaille tarkoitettu päiväleiritoiminta kesä-heinäkuun ajaksi sekä leiri- ja retkitoiminta.

Tämä opinnäytetyö on toteutettu parityönä. Opinnäytetyön molemmat tekijät opiskelevat yhteisöpedagogiksi Humanistisessa ammattikorkeakoulussa sekä työskentelevät nuorisotyöntekijöinä Vantaan nuorisopalveluissa Myyrmäen suuralueella. Opinnäytetyön tietoperusta, raportointivaihe sekä tuotoksen laatiminen on tehty yhteisesti. Työnjakoa on tehty menetelmien kohdalla. Menetelmiksi on valittu kyselytutkimus opinnäytetyön kohderyhmälle, eli Myyrmäen alueen 13-17-vuotiaille nuorille. Alueen työntekijöille on toteutettu sähköinen haastattelu. Opinnäytetyössä Nea Suorela vastasi kyselytutkimuksen laatimisesta, toteutuksen suunnittelusta sekä tulosten analysoinnista. Juha Huopaisen vastuualueeseen sisältyi työntekijähaastatteluiden suunnittelu, toteutus sekä tulosten prosessointi. Näiden kysely- ja haastattelutulosten pohjalta olemme yhteisesti tuottaneet kesätoiminnan toimintasuunnitelman rungon, jota on jatkotyöstetty yhteisesti opinnäytetyöntekijöiden sekä alueen 14 työntekijän ja esimiehen kanssa aivoriihimenetelmällä.

### 1.1 Opinnäytetyön tausta ja tavoitteet

Ongelmana aikaisempina vuosina on ollut 13-17-vuotiaiden tavoittaminen avoimessa kesätoiminnassa. Opinnäytetyön tilaus syntyi tarpeesta selvittää ja konkretisoida mitä kesän palveluita ja toimintamalleja nuorisotyön kentällä todella tarvitaan. Opinnäyte-



työn ideointi on aloitettu jo kesän 2018 suunnittelussa, ja olemme molemmat työskennelleet kyseisen kesätoiminnan suunnittelu- ja kehittämisryhmässä. Olimme molemmat myös vastuussa kesän 2018 kesätoiminnasta 13-17-vuotiaille. Opinnäytetyön tavoitteena on tuottaa Myyrmäen alueen kesätoimintaan toimiva, selkeä sekä tavoitteellinen toimintamalli, joka tarjoaa kattavaa ja laadukasta toimintaa kaikille 10-17-vuotiaille nuorille. Opinnäytetyötä voidaan kuvata tutkimukselliseksi kehittämistyöksi, jonka tarkoituksena on tuottaa uusia ideoita sekä palveluita organisaatiolle. Tutkimuksellisen kehittämistyön lähtökohtana on käytännön ongelmien ratkaisu, uusien ideoiden, käytäntöjen tuotteiden tai palvelujen tuottaminen sekä toteuttaminen ja uusien parempien vaihtoehtojen eteenpäin vieminen. Se eroaa tieteellisestä tutkimuksesta tuottaen käytännön parannuksia ja uusia ratkaisuja, kun taas tieteellisellä tutkimuksella pyritään tuottamaan konkreettisesti uutta teoreettista tietoa. (Ojasalo, Moilanen & Ritalahti 2009, 19.)

Kun kehittämistyö on työelämälähtöinen, siinä korostuu niin tieteen tekemisen kuin yritysmaailmankin eettiset säännöt. Työn tulee olla tavoitteiltaan korkean moraalin mukaista, se tulee tehdä rehellisesti, huolellisesti ja tarkasti, ja tulosten on oltava käytännössä hyödyllisiä. Sitoutuminen toimeksiantajan totuttuihin käytänteisiin, asenteisiin sekä arvoihin voi joissain tapauksissa olla hankalaa, mutta ne eivät saa vaikuttaa tosiasioiden tulkintaan. Tilanteet, joissa toimeksiantajien ja tutkimukseen osallistuvien ajatukset ovat ristiriidassa toisistaan tuleekin ottaa vastaan haasteena. (Mt., 48-49.) Tämän opinnäytetyön toteuttamiseen vaikuttaa vahvasti myös näkökulmamme työntekijöinä. Haasteeksi saattaa muodostua kehittämistyön liian suppea tarkastelu, sillä työntekijästatuksemme pohjalta saatamme helpommin jo valmiiksi rajata tuotoksen innovatiivisuutta aiemman kokemuksen perusteella. Toisaalta tietoperusta, aiempi kokemus ja tuntemus alueesta sekä kohderyhmästä mahdollistaa valittujen tutkimusmenetelmien realististen tavoitteiden asettamisen sekä toteutumisen. Näiden haasteiden ja vahvuuksien tiedostaminen kuitenkin auttaa meitä refleктоimaan omaa työskentelyämme läpi koko kehittämistyöprosessin.

## 2 VANTAAN NUORISOPALVELUT

Vantaan nuorisopalvelut tarjoavat laajasti erilaisia palveluita sekä toimintoja niin vapaa-ajalle kuin elämänhallinnan eri osa-alueille. Nuorisopalveluiden tarjontaan kuuluu alueellinen nuorisotyö, työpajatoiminta ja etsivä nuorisotyö, hankkeet ja kehittäminen sekä yhteiset palvelut. Vantaan nuorisopalveluiden tavoitteena on tuottaa toimintaa ja osallistumismahdollisuuksia mahdollisimman laajalle kohderyhmälle nuoria sekä erityisesti huomioida ne, jotka ovat syrjäytymisuhan alla, tarvitsevat elämänsä sosiaalista vahvistamista ja tukea arkeensa.

Alueellinen nuorisotyö jakautuu viiteen eri alueeseen Vantaalla: Myyrmäen, Aviapolis - Kivistön, Korso-Koivukylän, Hakunilan ja Tikkurilan alueeseen. Yhteensä alueella on 14 nuorisotilaa, jossa nuoret voivat viettää maksutta vapaa-aikaansa erilaisten harrastus- ja toimintamahdollisuuksien parissa. Lisäksi alueelliseen nuorisotyöhön kuuluu erityisnuorisotyö, joka on kohdennettua nuorisotyötä erityistä tukea tarvitseville nuorille. Alueellinen nuorisotyö on ennen kaikkea matalan kynnyksen toimintaa. Matalan kynnyksen toiminnalla tarkoitetaan palveluita, joissa kynnys osallistumiseen on mahdollisimman pieni (Leeman&Hämäläinen 2015, 1). Nuorisopalveluiden toiminnassa tämä näkyy esimerkiksi toiminnan maksuttomuutena sekä lähtökohtana tarjota jokaiselle nuorelle mahdollisuus osallistua toimintaan.

Työpajatoiminta ja etsivä nuorisotyö on tarkoitettu 16 – 28 vuotiaille nuorille, jotka ovat vailla opiskelu- tai työpaikkaa. Työpajatoiminta tarjoaa nuorelle työkokeilua, jonka ohessa hänen on mahdollista saada tukea ja ohjausta elämänhallintaan sekä koulutukseen. Nuori voi hakea työpajalle, kun hän ilmoittautuu TE-toimistoon työttömäksi työnhakijaksi ja täyttää hakemuksen työpajalle. Jokaiselle nuorelle tehdään oma henkilökohtainen suunnitelma, jossa asetetaan nuorelle omat tavoitteet. Tavoitteina voi olla omien voimavarojen vahvistaminen, itsestä huolehtiminen, vuorokausirytmiiin pääseminen, tutustuminen koulutustarjontaan ja eri ammatteihin. Työpajalla voi myös korottaa peruskoulun arvosanoja sekä suorittaa erilaisia kursseja, esimerkiksi EA1-kurssin. (Vantaan kaupunki 2019.) Työpajapäivät sijoittuvat arkipäiviin. Etsivä nuorisotyö tarjoaa avointa pajatoimintaa sekä yksilöohjausta nuorille, jotka kokevat

taritsevansa tukea ja neuvontaa koulutukseen tai työhön hakeutumiseen sekä elämänhallintaansa.

Vantaan nuorisopalvelut osallistuvat moniin erilaisiin hankkeisiin, mutta alueellisen nuorisotyön kannalta merkittävimpinä voisi pitää Nuorisotyö raiteilla – sekä erityisnuorisotyötä Variassa ja yläkouluissa- hankkeita. Nuorisotyö raiteilla on vuonna 2015 aloitettu hanke, jonka tarkoituksena on mahdollisimman joustavasti ja tehokkaasti tehdä nuorisotyötä rataliikenteen varrella (Vantaan kaupunki 2019). Variassa ja yläkouluissa aloitetun hankkeen tarkoituksena on tukea nuoria koulunkäynnissä ja saada oppilaiden keskeyttämisprosentti pienemmäksi.

Yhteisiin palveluihin lukeutuu Vantaan nuorisopalveluiden ylläpitämä kulttuurikeskus Vernissa, jossa järjestetään paljon erilaisia kulttuuritapahtumia nuorille. Tila-asiat ja palveluverkko huolehtii eri tilojen ylläpidosta ja kunnostustöistä. Yhteiset palvelut kattavat vielä järjestyhteistyöt, avustukset, hallinnon sekä leiritoiminnan.

## 2.1 Nuorisopalveluiden missio

Vantaan kaupungin nuorisopalveluita ohjaavat kaupunginvaltuuston luoma visio, nuorisopalveluiden johtoryhmän laatima missio sekä nuorisopalveluiden strategiapäivässä yhteisesti kootut 12 painopistettä vuosille 2019 -2021 (Vantaa 2019.)

Johtoryhmän laatima missio koostuu neljästä aihealueesta. Missio on kasattu nuorisopalveluiden 12 painopisteen pohjalta, jotka on laadittu yhdessä koko nuorisopalveluiden kesken nuorisopalveluiden strategiapäivässä. Strategiapäivä on johtoryhmän koolle kutsuma kehittämispäivä, joka järjestetään kaksi kertaa vuodessa. Strategiapäivässä pyritään kehittämään nuorisopalveluiden toimintaa, tuoda tieto kaikille työntekijöille uusista palveluista, työmuodoista ja hankkeista sekä luoda verkostoja nuorisopalveluiden työntekijöiden kesken. (Vantaa 2019.)

Mission ensimmäisenä aihealueena mainitaan nuorisotyön olevan nuoria varten. Tämä tarkoittaa, että nuorisopalveluiden toiminta tulee olla avointa toimintaa jokaiselle nuorelle, mutta nuorisopalvelut ovat kohdentaneet toiminnan pääpainon 10 – 25 vuotiaisiin nuoriin. Tämän ikäjakauman kattamiseksi nuorisopalvelut järjestävät laajasti palveluita kuten avointa nuorisotilatoimintaa sekä työpajatoimintaa, erityisesti siellä missä nuoret viettävät vapaa-aikaansa.

Toisena aihealueena mainitaan työn laadullisuus ja vaikuttavuus. Nuorisolain tavoitteena on edistää nuoren osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia sekä kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa, tukea nuoren kasvua, itsenäistymistä, yhteisöllisyyttä sekä niihin liittyvää tietojen ja taitojen oppimista, tukea nuorten harrastamista ja toimintaa kansalaisyhteiskunnassa, edistää nuorten yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja oikeuksien toteutumista sekä parantaa nuorten kasvu- ja elinoloja. (Nuorisolaki (1285/2016)). Näitä tavoitteita noudattaen varmistetaan, että Vantaan kaupungin nuorisotyö on laadullista ja vaikuttavaa. Nuorisotyön laatua ja vaikuttavuutta mitataan tilastoinnin ja raportoinnin säännöllisellä tarkastelulla.

Mission kolmas kohta koostuu monialaisen yhteistyöverkoston rakentamisesta ja ylläpitämisestä sekä yhteisöllisyyden luomisesta. Monialaisen yhteistyöverkoston rakentaminen nuorisotyössä on tärkeää, sillä nuorisotyön tavoittamat nuoret ovat osana muitakin yhteisöjä, esimerkkinä koulut ja harrastustoiminta. Nuoren elämässä ei voi olla liikaa luotettavia ja turvallisia aikuisia sekä toimintaympäristöjä, joten monialaisen verkoston avulla taataan mahdollisimman kattava tukiverkko sekä nuorelle, että alueella tehtävälle nuorisotyölle. Nuorisotyö konsultoi ja tarvittaessa pyytää tukea eri alojen toimijoilta ja asiantuntijoilta, mutta tarjoaa myös konsultaatiota ja ohjausta omasta ammatillisesta näkökulmastaan. Nuorisotyö pyrkii omalla toiminnallaan ja näkökulmallaan kannustamaan toimijoita tarjoamaan myös nuorille suunnattuja palveluita, ja vastapainoksi tarjoaa omia tilojaan asukkaiden käyttöön. Tällä tavoin nuorisotyö on vahvasti mukana rakentamassa alueen yhteisöllisyyttä.

Viimeisenä mission aiheena on nuorten esille tuominen. Nuorisopalveluiden tehtävänä on nostaa nuorten tarpeita eri foorumeilla, lisätä ymmärrystä nuorten kanssa toimimisessa sekä tuoda nuoret näkyviin arvokkaina yhteisön jäseninä. Nuorisopalvelut

myös pyrkivät lisäämään nuorten vaikuttamismahdollisuuksia ja kannustamaan nuoria osallistumaan aktiivisesti päätöstentekoihin.

## 2.2 Myyrmäen alueellinen nuorisotyö

Myyrmäen alueellinen nuorisotyö muodostuu nuorisotilatoiminnasta, kouluyhteistyöstä, erityisnuorisotyöstä sekä jalkautuvasta työstä. Nuorisotilatoiminta kattaa avoimet nuorten illat sekä erilaiset nuorisopalveluiden järjestämät harrastotoiminnat. Avoimien iltojen aikana nuorilla on mahdollisuus nuorisotilojen tarjonnan mukaan keskustella nuoriso-ohjaajien kanssa, harrastaa liikuntaa, kädentaitoja ja musiikkia sekä pelailla erilaisia pelejä luotettavassa ja turvallisessa ympäristössä. Myyrmäen alueella toimii kolme nuorisotilaa: Myyrmäen sydämessä sijaitseva monitoimitila Arkki, Martinlaakson koulun yhteydessä toimiva Martinlaakson nuorisotila sekä kirjastopalveluiden kanssa yhteisesti Pähkinärinteen nuorisotila ja kirjasto.

Nuorisolakioppaan mukaan Suomessa on ainakin 1100 nuorisotilaa, ja jokaisessa kunnassa vähintäänkin yksi nuorisotalo tai -tila. Oppaassa nuorisotiloja kuvaillaan toimintiloiksi, jotka tarjoavat keskeisinä palvelupisteinä tiloja nuorisoyhdistyksille, nuorten toimintaryhmiin, nuorisokahviloihin sekä lasten ja nuorten harrastustoimintaan. (Aaltonen 2007, 108-109.) Vantaalla on yhteensä 14 nuorisotilaa, mutta tässä opinnäytetyössä keskitymme Myyrmäen alueen kolmeen nuorisotilaan sekä alueen yhteisen kestätoiminnan kehittämiseen. Tavoitteenamme Myyrmäen alueella sekä koko Vantaan nuorisopalveluissa on tuottaa toimintaa ja osallistumismahdollisuuksia mahdollisimman laajalle kohderyhmälle nuoria sekä erityisesti huomioida ne, jotka ovat syrjäytymisuhan alla ja tarvitsevat elämäänsä sosiaalista vahvistamista sekä tukea arkeensa.

Alueellisella nuorisotyöllä on vahva rooli nuorten, muiden kuntalaisten sekä lähialueen palvelujentuottajien yhteistyössä, eikä nuorisotilatyössä voida pitää asiakaskuntana ainoastaan talon toiminnassa mukana olevia nuoria. Nuorisotilan ulkopuoliselle toiminnalle on myös selvä motiivi, sillä pelkällä tilatoiminnalla ei pystytä tavoittamaan nuorisotaloilla käymättömiä nuoria. Nuorisotyöntekijän tilatoiminnan ulkopuoliseen työaikaan lukeutuukin paljon verkosto- ja yhteistyötapaamisia, joiden avulla pyritään

tavoittamaan nekin nuoret, jotka eivät muuten nuorisopalveluiden toimintaan osallistuisi. Lisäksi yhteistyöllä pystytään tarjoamaan monipuolisempia palveluita alueen nuorille. (Kiilakoski & Kinnunen 2017, 107.)

Nuorisotyössä hyödynnettävät verkostot ovat laajoja ja tarvelähtöisiä. Yhteistyökumppaneita ovat muun muassa nuorten perheet, koulut ja oppilaitokset, poliisi, sosiaali- ja terveystyö, TE-palvelut, järjestöt, kirjasto, kulttuuri ja liikuntapalvelut, seurakuntien nuorisotyö ja yritykset. Monialaisen työn toteuttaminen ja kehittäminen yhteistyössä verkostojen kanssa onkin erittäin tärkeää ja isossa osassa päivittäistä työtämme. Tätä verkostoitumista on muun muassa toimiminen alueellisissa verkostoissa, osallistuminen nuorisopalveluiden hanketöihin, työntekijäkokouksiin, strategiapäiviin sekä yhteistyökumppaneidemme kanssa järjestettäviin yhteisiin palavereihin ja tapahtumiin.

Myyrmäen alueella tärkeässä osassa toimii kouluyhteistyö erityisesti yläkoulujen kanssa. Alueella jokaisen tilan työntekijät käyvät viikoittain oman alueensa yläkouluissa pitämässä koulupäivystystä sekä nutastoppia. Koulussa tapahtuva nuorisotyö painottuu ruokavälitunteihin, joiden aikana oppilaille on mahdollisuus tavata ja jutella nuorisotyöntekijän kanssa. Nutastopeilla järjestetään usein pienimuotoista toimintaa. Alueen yläkoulut, joissa kouluyhteistyötä järjestetään ovat Kilterin, Martinlaakson sekä Hämeenkylässä koulun Sanomalan opetuspiste. Lisäksi Kaivokselan, Uomarinteiden, Martinlaakson, Pähkinärinteiden sekä Rajatorpan alakouluilla kouluyhteistyötä toteutetaan noin kerran kuukaudessa. Kouluyhteistyöhön sisältyy erilaista pienryhmätoimintaa, ryhmäytystä, satunnaisia retkiä sekä ohjausta ja neuvontaa nuoria askaruttavissa asioissa. Kouluyhteistyön avulla tehdään yhteistyötä kouluhenkilökunnan, kuten rehtorin, opettajien sekä koulukuraattorin kanssa.

### 2.3 Myyrmäen alueen kesätoiminta

Myyrmäen alueella kesätoiminnan järjestämisen lähtökohtana on aina mietitty toiminnan vastaamista alueen tarpeisiin. Myyrmäen pitkäkestoisimmat kesätoiminnat ovat retki-, leiri- ja päiväleiritoiminnan järjestäminen sekä kesätyöprojekti. Nämä toi-

minnat ovat osoittaneet hyviä tuloksia jo monien vuosien ajan, joten kyseiset toiminnot sisällyttämme Myyrmäen alueen kesätoimintaan jatkossakin. Kerromme kesätyöprojektista sekä päiväleiritoinnasta seuraavissa kappaleissa.

## 2.4 Kesätyöprojekti

Kesätyöprojekti on Martinlaakson nuorisotilalla työskentelevän nuorisotyöntekijä Kari Järvisen suunnittelema ja toteuttama kesätyömuoto Länsi-Vantaalla 14 – 17-vuotiaille nuorille. Kesätyöprojekti on aloitettu Järvisen, silloisen piiripuutarhurin Hannu Sonnisen sekä etumies Kauko Suoniemen toimesta vuonna 1990. Työmuodon perustaminen lähti tarpeesta tarjota alueen nuorille kesätyötä sekä ylläpitää ja kehittää Martinlaakson viheralueita.

Kesätyöprojektiä tehdään yhteistyössä Vantaan viheralueyksikön kanssa, joka määrää työtehtävät. Työtehtäviin kuuluu siivousta, viheralueiden huoltoa ja kunnossapitoa sekä muita viheralueyksikön määräämiä työtehtäviä. Kesätyöprojektissa tarkoituksena on tarjota alueen nuorille fyysisesti vaativaa kesätyötä, joka opettaa työelämän pelisääntöjä ja vahvistaa nuorten itsetuntoa onnistumisen kokemusten sekä yhteistyön kautta. Kesätyöprojektissa yhtenä olennaisena tekijänä nuoret valmistavat yhdessä nuorisotyöntekijän kanssa lounaan joka päivä koko kesätyöryhmälle. Nuoret ovat itse vastuussa sekä koordinoimassa, että jokainen pääsee vuorollaan vastaamaan ruokahuollosta.

Kesätyö toimii kohdennettuna nuorisotyönä, jonka johdosta työhön pyritään valitsemaan sellaisia nuoria, joilla on hankaluuksia koulunkäynnissä tai vaikeuksia koulun ulkopuolella omassa elämänhallinnassa. Tämän lisäksi kesätyöhön valitaan sellaisia nuoria, jotka pystyvät omalla esimerkillään ja motivaatiollaan kannustamaan sekä tukemaan muita nuoria työnteossa. Valintaprosessissa nuori hakee kesätyöprojektiin työntekijäksi virallisen kanavan kautta, täyttämällä työhakemuksen ja liittäen CV:n hakemukseensa. Valintaprosessin tärkeänä yhteistyökumppanina toimii Martinlaakson

koulu, jossa määrätyt vastuuopettajat kartoittavat kesätyöprojektiin sopivia nuoria yhdessä nuorisotyöntekijöiden kanssa. Tässä koko vuoden kestävässä kartoituksessa etsitään myös sopivia nuoria Martinlaakson nuorisotilan ja koulun yhteiseen M-Crew toimintaan. M-crew toiminta on koulukiusaamista ehkäisevää toimintaa, johon valitaan vuosittain koulun opiskelijoista ryhmä, joka pyrkii toiminnallaan ennaltaehkäisemään koulukiusaamista yhdessä vastuuopettajien sekä nuorisotyöntekijöiden kanssa. Toiminta koostuu välitunti partioinnista sekä tapahtumien järjestämisestä. M-crew toimintaan valikoidaan haastattelujen kautta nuoria, joilla on koulukiusaamistaustaa joko kiusattuna tai kiusaajana, jotka tarvitsevat lisämotivaatiota koulunkäyntiin sekä sellaisia nuoria, jotka pärjäävät vahvasti koulussa. M-crew toiminnassa on vahvana esillä ”nuorelta nuorille” toimintamalli. Nuoret tarjoavat omalla esimerkillään toisille nuorille toimintamalleja.

Nuorisotyön näkökulmasta tarkasteltuna tärkeimpiä menetelmiä ovat sosiaalinen vahvistaminen ja syrjäytymisen ehkäisy, kasvun ja kehityksen tukeminen sekä työelämä- ja yhteistyötaitojen kehittäminen. Järvinen painottaa nuorisotyöntekijän merkitystä kesätyöprojektissa. Nuorisotyöntekijän on johdettava työtä omalla esimerkillään tehden samaa fyysistä työtä nuorten kanssa sekä huolehdittava, että nuori perehdytetään työtehtävään tarvittavalla kärsivällisyydellä ja tarkkuudella työsuojeleuohjeita noudattaen.

Kesätyöprojektin jatkamisen kannattavuudesta kertoo nuorten suora palaute sekä nuorisotyöntekijöiden havainnot vaativien nuorten kohdalla. Kesätyöprojekti on monelle nuorelle ensimmäinen kosketus työelämää, jonka kautta nuorilla on mahdollisuus saada lisää itsevarmuutta ja motivaatiota koulun suorittamiseen sekä tuleviin työnhakutilanteisiin. Vuodesta 2018 alkaen kesätyöprojektiä on lähdetty laajentamaan muihinkin nuorisopalveluiden toimipisteisiin hyvien palautteiden ja tulosten ansiosta.

## 2.5 Huimajunnut päiväleiritoiminta

Kesäisin Myyrmäen nuorisotila Arkissa järjestetään Huimajunnut-kesätoimintaa yhteistyössä alueen työntekijöiden kanssa. Toiminta on tarkoitettu kesän jälkeen 4.-7.



luokille siirtyville ja tapahtuu arkisin kello 10-16. ”Huimiksina” tunnetun kerhon toimintaan kuuluu viikon mittaan monenlaista puuhailua, kuten retkeilyä, leipomista, askartelua sekä erilaista yhteistä pelailua ja ulkoilua. Toiminta on kaikille ikäryhmään kuuluville ”junnuille” maksutonta ja avointa, joten kuka tahansa voi kävellä Huimisten toimintaan mukaan.

Huimiskerhon keskeisiä periaatteita ovat yhdessä tekemisen sekä sosiaalisen kanssakäymisen vahvistaminen. Kaikki toimintaan mukaan haluavat junnut otetaan avoimesti vastaan Arkissa. Heille tarjotaan parhaan osaamisen mukaan tukea elämänhallinnassa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä, sekä tarjotaan mahdollisuuksia kokeilla harrastuksia ja asioita, joihin kaikilla ei välttämättä olisi muuten mahdollisuutta. Arkin tilat ovat monipuoliset, tarjoten musiikille omat studiotilat sekä ison liikuntasalin leikkejä & pelejä tai vaikka tanssimista varten. Junnut pääsevät tutustumaan ikäisiinsä tovereihin, sekä harjoittelemaan eri ryhmien kanssa tapahtuvaa toimintaa.

Junnujen mielipiteet ja toiveet otetaan huomioon toimintaa suunnitellessa, jotta se olisi mahdollisimman mieleistä ja kaikilla olisi turvallinen paikka, jossa he voivat viettää aikaansa. Junnuilta kerätään ideoita ja ajatuksia toimintaan viikoittain aina seuraavan viikon ohjelmaa varten. Tämä voi tapahtua joko suullisesti tai kirjallisesti. Lisäksi Huimisten kanssa laaditaan alkukesästä yhdessä toiminnan pelisäännöt, joita jokainen sitoutuu noudattamaan allekirjoittamalla säännöt.

### 3 OPINNÄYTETYÖN KÄSITTEISTÖÄ

Seuraavissa kappaleissa avaamme opinnäytetyön kannalta tärkeitä käsitteitä teorian avulla. Avaamme käsitteet, jotta lukijan on helpompi ymmärtää, mitä kullakin käsitteellä tarkoitetaan.

#### 3.1 Nuoruus

Nuoruus on kehityksen ja muutoksen, välillä jopa kriisien ja myllerrysten siirtymäaika lapsuudesta aikuisuuteen. Nuoruuden kehitysvaiheeseen liittyy fyysistä kasvua,

ajattelun kehittymistä, uusia sosiaalisia tekijöitä sekä itsenäistymistä. Nuoruusiän valinnoilla aletaan luomaan nuoren elämäntulkua kohti aikuisuutta. Ajanjaksollisesti nuoruus on pidentynyt pitkälle kolmannelle vuosikymmenelle. Nykypäivänä esimerkiksi ensimmäisen lapsen saaminen tai vakituisen työn aloittaminen on siirtynyt historiaan verraten jatkuvasti myöhemmälle iälle. Nuoruuden päättymisen kriteereinä pidetään aikuisuuden keskeisten roolien saavuttamista, joita ovat erityisesti työelämään liittyminen sekä lasten hankkiminen ja kasvatukseen osallistuminen. Näiden kriteerien täytyminen nykypäivän nuoruudessa on siirtynyt erityisesti koulutuksen pidentymisen sekä pätkätöiden lisääntymisen johdosta. (Nurmi, Ahonen, Lyytinen H., Lyytinen P., Pulkkinen & Ruoppila 2015, 142-143)

Suomessa nuoruuden käsitettä määrittää vahvasti 1.1.2017 voimaan tullut Nuorisolaki (1285/2016). Laissa nuoriksi määritetään kaikki alle 29-vuotiaat. Nuoruuden ikämääritelmiä on kuitenkin monenlaisia, ja esimerkiksi YK määrittelee nuoriksi kaikki 15-24-vuotiaat. Nuoria liikkeellä!- nuorten vapaa-aikatutkimuksessa sen sijaan ilmenee, että nuoret itse määrittelevät nuoruuden alkamaan noin 10-vuotiaana, ja päättymään noin 20-vuotiaana (Myllyniemi & Berg 2013, 14-15).

Nuoruutta pidetään myös aikana, jolloin aletaan ikään kuin oppimaan elämää uudelleen. On opittava ohjaamaan oman elämän yksilöllisyyttä, mutta otettava huomioon myös muut ihmiset ympärillä. Yksilöllisyyden kehitys ja oman elämän ohjaaminen kehittyy toki koko elämän, mutta nuoruudessa tämä vaihe on erityisen isossa roolissa. (Dunderfelt 1999, 93.) Robert Havighurstin (1948) mukaan ihmisen kehitystä ohjaa eri elämänvaiheissa tapahtuvat kehitystehtävät sekä ulkopuolelta tulevat odotukset ja rajoitusten muutokset. Esimerkiksi lapsuuden kehitystehtäviin kuuluvat sosiaalisten taitojen omaksuminen ja tuleminen toimeen ikätovereiden kanssa, koulutaitojen opettelu ja tietyn itsenäisyyden saavuttaminen. Nuoruudessa keskeisiin kehitystehtäviin sen sijaan kuuluu sukupuoli-identiteetin omaksuminen, suhteiden luominen, koulutuksen hankkiminen sekä työelämään valmistautuminen. Nuoruuden myöhäisemmälle vaiheelle kehitystehtäviin liittyy lisäksi elinkumppanin tai puolison valinta, perheen perustaminen ja työelämään siirtyminen. Nuoruuden ikäkauteen voi sisältyä erilaisia roolisiirtymiä, joita voivat olla esimerkiksi koululaisesta opiskelijaksi siirtyminen tai poikaystävästä roolista avio- tai avomieheksi. (Nurmi ym. 2015, 149.)

### 3.2 Sosiaalinen vahvistaminen

Sosiaalinen vahvistaminen pitää sisällään toimenpiteitä kohdistuen syrjäytymisvaarassa oleviin sekä varhaiseen erityistä tukea tarvitseviin nuoriin. Työmuotona toimii vahvasti ehkäisevän työn näkökulma, ja sitä tehdään mahdollisimman moniammatillisesti. Työskentelyssä panostetaan niin nuoriin kuin heidän vanhempiin. Sosiaalisen vahvistamisen tavoitteena on vaikuttaa esimerkiksi elinympäristöön, sosiaalisiin suhteisiin, koulutukseen ja terveyteen tarjoten nuorelle mahdollisuuden hyvään elämään. (Danska-Honkala & Poteri 2011, 127.)

Nuorisopalveluiden järjestämä toiminta ja eritoten nuorisotilat mahdollistavat erinomaisen ympäristön kaverisuhteiden luomiseen sekä ylläpitoon. Nuoren koulun ja työelämän ulkopuolinen arki rakentuu vahvasti kaverisuhteiden varaan. Yli puolet 15-29-vuotiaista tapaa ystäviään päivittäin sekä lähes kaikki vähintään viikoittain, ja usein ei niinkään tehdä mitään erityistä, vaan ajanvietoksi riittää yhdessä oleminen. Nuoret myös arvostavat työtä, koulutusta ja aineellista hyvinvointia enemmän ystävyysuhteitaan sekä niiden myötä tulevaa tyytyväisyyttä ja hyvinvointia. (Suomen Nuorisoyhteistyö - Allianssi ry 2016, 21.)

Vuoden 2016 tutkimuskoosteen mukaan nuorten vapaa-ajan harrastaminen on kasvanut, mutta samanaikaisesti yhä useampi nuori joutuu lopettamaan tai jättämään harrastuksen aloittamisen rahan puutteen vuoksi. Lasten ja nuorten vapaa-aikatutkimuksen mukaan 89 prosentilla lapsista ja nuorista on jokin harrastus. Sen sijaan rahan puutteen takia harrastuksensa lopettamaan joutuneita tutkimuksessa ilmeni 18 prosenttia, vieraskielisistä 27 prosenttia sekä harrastuksen aloittamatta jättäneitä 34 prosenttia ja vieraskielisiä jopa 47 prosenttia. Nuorten perheiden taloudellinen tilanne on koettu heijastavan myös nuorten liikunnallisuuteen. Tämä näkyy prosentteina niin, että hyvin toimeentulevien perheiden pojat liikkuvat yhdeksän prosenttia ja tytöt kuusi prosenttia yleisemmin kuin taloudellisesti heikommassa asemassa olevien perheiden nuoret. (Suomen Nuorisoyhteistyö - Allianssi ry 2016, 25.) Nuorisopalvelut pystyvät

matalan kynnyksen toimintaperiaatteen vuoksi tarjoamaan ilmaista harrastustoimintaa niin liikunnan, musiikin kuin kädentaitojenkin parissa. Nämä nuorisopalveluiden järjestämät ilmaiset harrastusmahdollisuudet saattavatkin olla monelle nuorelle ainoa keino harrastaa ja ilmaista itseään.

### 3.3 Osallisuus ja osallistaminen

Nuoren osallisuus voidaan jakaa karkeasti kahteen eri osa-alueeseen. Osallisuus oman elämän, yhteisön ja yhteiskunnan hyvinvoinnista tavoittelee oman elämänhallinnan, elintason sekä elämänlaadun pitämistä hyväksyttävillä mittareilla. Lisäksi osallisuudella tavoitellaan yhteisöllisyyttä, sosiaalisten tietojen ja taitojen kehittymistä sekä yhteisöön kuulumisen tunnetta. Toisena osallisuuden osa-alueena voidaan pitää vaikuttamisosallisuutta, johon kuuluu esimerkiksi kansalaisvaikuttaminen, poliittinen osallisuus sekä halu vaikuttaa ja muuttaa maailmaa. Nuorella on tällaisia vaikuttamismahdollisuuksia esimerkiksi oman koulunsa oppilaskunnassa, kaupungin nuorisovaltuustossa, sekä nuorisotaloilla toiminnan järjestämisessä ja talon asioissa. (Gretschel 2007, 246.)

Kuntalaki ja perusopetuslaki velvoittavat kouluja ja kuntia nuorten kuulemiseen sekä osallisuuden edistämiseen muun muassa nuorisovaltuuston tai vastaavan vaikuttamismahdollisuuden omaavalla vaikuttajaryhmän järjestämisellä. Lisäksi kouluilla tulee olla oppilaskunta oppilaiden ja opetuksen järjestäjän yhteistyön mahdollistamiseksi. (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2019.)

Nuorisotyössä nuoren osallistaminen on yksi tärkeimmistä työmenetelmistä. Nuorisotyön lähtökohtana on nuorisolainkin velvoittama nuorten osallisuus toiminnan järjestämisessä. Jokaista nuorille tarkoitettua toimintaa suunnitellessa pohditaan mahdollisuuksia saada nuoria mukaan itse toiminnan suunnitteluun ja järjestämiseen. Nuoren osallistuminen voi olla hyvin pientä esimerkiksi ideointia ja mainontaa kavereille, tai suurta esimerkiksi tapahtuman sisällön tuottaminen ja nuorisotilan päätöksenteokoihin vaikuttaminen. Osallisuuden tunteen saavuttaminen on edellytys sekä mittari

työn onnistumisesta. Tämän tunteen saavuttamiseksi nuorisotyön on tarjottava konkreettisia muutoksia tai tapahtumia, joihin nuoret ovat saaneet itse vaikuttaa. Nämä konkreettiset lopputulokset mahdollistavat nuorille yhteenkuuluvuuden- sekä arvokkuuden tunteen itsestään osana toimintaympäristöä. (Terveystieteiden tutkimuskeskus 2017.) Opinnäytetyömme lähtökohtana on nuorten osallistaminen kesätoiminnan suunnitteluun. Nuoria osallistetaan heille tuotetulla kyselylomakkeella sekä siitä syntyneellä keskustelulla ja ideoinnilla. Lisäksi nuorista on koostettu ryhmä, jonka kanssa on työstetty alustavaa kesän toimintasuunnitelmaa, joka on luotu nuorten ja työntekijöiden kyselyjen pohjalta. Ryhmän nuorilta on pyydetty palautetta alustavaa suunnitelmaa koskien, sekä kehitysehdotuksia. Ryhmältä saatu palaute oli positiivista ja suunnitelmaan oltiin tyytyväisiä. Ryhmätyöskentelyn aikana nuoret ehdottivat toiminnan sisällöksi esimerkiksi telttaretkiä ja yöpymistä nuorisotilalla sekä toivoivat järjestettäväksi erilaisia tapahtumia.

### 3.4 Työhyvinvointi

Kesätoiminnan suunnittelussa yhtenä tavoitteena on huomioida ja kehittää myös työntekijöiden työhyvinvointia sekä työssäjaksamista. Työhyvinvointia ja sen kehittämisen tutkimuksia on tehty monin eri tavoin jo yli sadan vuoden ajan, ja niiden avulla on pyritty työturvallisuuden lisäämiseen sekä sairauspoissaolojen vähentämiseen. Ajan mittaan työhyvinvoinnin näkökulmiksi on yksilön sijaan nostettu koko työyhteisön toimivuus sekä sairauksien vähentämisen sijaan terveyden ehkäiseminen ja edistäminen. Tutkimuksista ja työhyvinvoinnin lähtökohtien kehittämisestä huolimatta työhyvinvointia pidetään usein edelleen fyysisen kunnon ja virkistykseen tarjoamisen näkökulmasta. (Manka, Heikkilä-Tammi & Vauhkonen 2012, 12.) Vantaan kaupungin nuorisopalveluiden työhyvinvointia pyritään kehittämään jatkuvasti nuorisopalveluiden laajuisissa työntekijäkokouksissa sekä strategiapäivissä, alueen sisäisillä TYHY-päivillä, TUKE-keskusteluilla, työnkierrolla sekä ergonomisilla ja laadukkailla työskentelyvälineillä. Myyrmäen alueella toteutetaan myös kuukausittaisia aluepalavereja sekä aluekahveja. Lisäksi esimiehen panostus ja kannustaminen työhyvinvoinnin ylläpitä-

miseen ja kehittämiseen on vaikuttavassa roolissa jokapäiväisessä työssä. Nuorisopalveluiden työntekijöillä on myös käytössään työterveys palvelut, vaara- ja uhka tilanne raportit sekä mahdollisuus työnohjaukseen ja keskusteluapuun.

TYHY eli työhyvinvoinnin edistämispäivä on nuorisopalveluissa järjestettävä oman alueen kehittämis- sekä hyvinvointia edistävä päivä. Myyrmäen alueella viimeisimmässä TYHY-päivässä laadittiin vuoden 2019 toimintasuunnitelmaa sekä jokaisen nuorisotilan vuosikelloa. Toimintasuunnitelmasta ja vuosikellosta ilmenee kaikki normaalista tilatoiminnasta poikkeavat asiat, kuten loma-ajat ja tiedossa olevat tapahtumat. Tämän jälkeen oli tarjolla työntekijöiden yhteistä vapaaehtoista ajanviettoa.

Myyrmäen alueen nuorisotyössä työnkiertoa toteutetaan itseohjautuvasti. Jokaisen työntekijän tavoitteena on tehdä yksi työvuoro jokaisella alueen tilalla kevään 2019 aikana. Työnkierto lisää työhyvinvointia, sillä alueen työntekijät oppivat tuntemaan toisiaan ja erilaisia työtapoja paremmin. Lisäksi vaihtelu oman tilan ulkopuolelle on koettu työntekijöiden palautteesta erittäin virkistävänä.

TUKE eli tulos -ja kehityskeskustelu on työntekijän ja esimiehen välinen keskustelu, jossa työntekijä pohtii omia tavoitteitaan, onnistumisia ja haasteita yhdessä ja avoimesti esimiehen kanssa. TUKE-keskustelu on loistava tilaisuus työntekijälle ilmaista omia näkökantojaan ja mielipiteitään tekemäänsä työhön ja työympäristöön. Esimiehen oma asenne ja kannustus työhyvinvointia kohtaan näyttelee myös suurta roolia työyhteisön sisällä. On tärkeää, että esimies on valmis kuuntelemaan jokaista työntekijää ja kannustavalla asenteellaan pystyy ylläpitämään ja lisäämään yhteenkuuluvuuden tunnetta työyhteisössä.

Manka, Heikkilä-Tammi & Vaukonen (2012, 12-13) toteavat, että strategisista tavoitteista lähtevä suunnitelmallinen henkilöstövoimavarojen kehittäminen johtaa parempiin tuloksiin. Hyvinvoivat työntekijät toimivat organisaation voimavarana ja viihtyvät työssään paremmin. Lisäksi hyvällä työilmapiirillä pystytään luomaan työpaikalle innovatiivinen sekä tuloksellisuuteen pyrkivä työyhteisö, ja mahdolliset vastoinkäymiset ja haastavat tilanteet pystytään ottamaan vastaan paremmin.

Aluepalaverien sekä aluekahvien tarkoituksena on koko työyhteisön voimin käsitellä alueella esiin nousseita tapahtumia ja ilmiöitä, jakaa tietoa, suunnitella toimintoja sekä ylläpitää työyhteisön sisäisiä suhteita. Työhyvinvointi on mielestämme monen tekijän summa. Henkilöstönvoimavaroihin ja työhyvinvointiin vaikuttavat niin organisaation piirteet, johtamisen laatu, työyhteisön ilmapiiri kuin myös työntekijän tulkinta omasta työyhteisöstään sekä työstään. Myös yleinen hyvinvointi, oma persoona sekä työntekijän yksityiselämä vaikuttavat hyvinvoinnin kokemukseen, ja siihen miten työssään jaksaa. Työhyvinvointiin ei siis ole olemassa yhtä ja oikeaa kaavaa tai yhtälöä, vaan se syntyy yksilön ja työpaikan, työn, esimiehen sekä muiden työyhteisön jäsenten välisessä positiivisessa ja aktiivisessa vuorovaikutussuhteessa. (Mt., 13.)

#### 4 NUORISOTYÖN ETIIKKA

Nuoriso- ja liikunta-alan asiantuntijat, NUOLI Ry (2019) on koostanut nuorisotyön ammattieettisen ohjeistuksen. Ohjeistus on tarkoitettu työväliseksi nuorisoalan ammattilaisille, jonka kautta voidaan peilata omaa ammatillisuuttaan nuorisotyön eettisiin lähtökohtiin sekä saada tukea työssä esille nouseviin moraalisiin kysymyksiin (Rauas 2014, 12). Ohjeistuksessa esille nousseet pääkohdat painottavat nuorten yhdenvertaiseen kohteluun ja erilaisuuden arvostamiseen, ympäristöystävällisyyteen sekä oman työnsä arvostamiseen ja työssä jaksamiseen. Nuorisotyöntekijän eettisesti oikein toimiminen onkin oiva työkalu nuorten eettiseen kasvatukseen (Rauas 2014, 15.)

Nuorisotyö on ennen kaikkea nuoria varten. Työn lähtökohtana täytyy pitää nuorten kasvun ja kehityksen tukemista. Jokaista nuorta arvostetaan ja kunnioitetaan omana itsenään. Nuorisotyöntekijän on tarjottava turvallinen sekä luotettava ympäristö, jossa jokainen nuori saa olla vapaasti oma itsensä. Nuorisotyöntekijän eettinen lähtökohta työlle on tukea ja kannustaa, opettaa oikeita toimintatapoja asioiden ratkaisemiselle sekä omalla esimerkillään vähentää ennakkoasenteiden syntyä. Nuorisotyöntekijä on läsnäoleva, oikeudenmukainen ja turvallinen aikuinen, jolta jokaisen nuoren on mahdollista saada ohjausta ja neuvontaa. Tärkeänä eettisenä lähtökohtana on myös oman työnsä arvostaminen ja esilletuominen. (NUOLI 2019.)

Nuorisotyöntekijän on toimittava yhteistyöverkostoissa oman alansa rautaisena ammattilaisena tuoden esiin nuorisotyölliset näkökulmat sekä edistäen nuorten elinoloja. Viimeisinä nostatuksina Nuoli ry on tuonut esiin kestäväen kehityksen sekä omassa työssä jaksamisen eettiset näkökulmat. Nuorisotyön periaatteisiin kuuluu kestäväen kehityksen huomioon ottaminen ja opettaminen nuorille kaikessa toiminnassa. Oma työssä jaksaminen on nuorisotyöllisestä näkökulmasta erittäin tärkeä asia, sillä nuorisotyöntekijät toimivat esimerkkinä nuorille. Työssä jaksaminen heijastuu kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin voimakkaasti, ja nuoret ovat erittäin taitavia aistimaan ohjaajista tämän mielialan. Nuorisotyöntekijän on tärkeää myös näyttää tunteita, ja esimerkiksi kertoa nuorelle suoraan, jos sattuu olemaan huono päivä. Tätä kautta opetetaan esimerkiksi, että kaikille on sallittu huonot ja hyvät päivät. Tärkeintä kuitenkin on, miten näitä tunteita käsitellään. (NUOLI 2019.)

#### 4.1 Eettisyys opinnäytetyössä

Opinnäytetyömme tekemistä ohjaa niin tieteellisen tutkimuksen käytänteet ja eettiset säännöt, kuin myös ammattieettinen ohjeistus nuorisotyön näkökulmasta. Työn tavoitteiden tulee olla korkean moraalin mukaisia, toteutus tulee tehdä rehellisesti, huolellisesti ja tarkasti sekä tulosten tulee olla työelämään hyödynnettäviä. Tutkimukseen osallistujien tulee olla tietoisia mihin vastauksia käytetään, mitä ollaan tekemässä tai kehittämässä sekä mikä on heidän roolinsa tutkimuksessa. Rehellisimmät ja todenmukaisimmat vastaukset saadaankin helpoiten silloin, kun vastaajia ei yksilöidä ja anonymiteetti varmistetaan. (Ojasalo ym. 48-49.) Lisäksi tieteelliseen tutkimukseen osallistuminen tulee perustua vapaaehtoisuuteen. Tutkimukseen suostuminen voi tapahtua joko suullisesti, kirjallisesti tai joissakin tapauksissa muutoin tulkittavissa olevalla hyväksynnällä. (TENK 2019.) Tällainen suostumus voi olla esimerkiksi nuoren omaaloitteinen vastaaminen kyselyyn nutastopin aikana. Kyselytutkimuksessa pyrimme varmistamaan nuorten anonymiteetin riittävän suurella otannalla sekä tarkkaan harmituilla kysymysten asetelulla. Kyselytutkimus on laadittu siten, että vastauksia ei voida yhdistää vastaajaan. Nuorisopalveluiden toiminta perustuu aina nuoren vapaaehtoisuuteen. Näitä arvoja sekä tutkimuseettisyyttä kunnioittaen, myös tähän kyselyyn



osallistuminen perustuu vapaaehtoisuuteen.

Opinnäytetyössämme tärkeässä osassa on nuorten kuuleminen ja osallistaminen. Myös Suomen perustuslaissa (1999/731 §6) määritetään, että lapsia on kohdeltava tasa-arvoisesti ja heidän tulee saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin omaan kehitystasoon sopivasti. Nämä oikeudet on määritetty myös YK:n lapsen oikeuksien sopimuksessa. (TENK 2019.) YK:n lapsen oikeuksien sopimus on ihmisoikeussopimus, joka koskettaa jokaista alle 18-vuotiasta lasta ja nuorta (Unicef 2019). Lastenhuoltolain (1983/361 §4.1) mukaan huoltajalla on kuitenkin oikeus päättää lapsen henkilökohtaisista asioista, ja tämän vuoksi edellä mainittujen lakien yhteensovittaminen ei aina ole yksinkertaista.

Tutkimuseettisen neuvottelukunnan (2019) mukaan tutkimuksessa ei lähtökohtaisesti aina ole tarvetta pyytää huoltajalta erillistä suostumusta tutkimukseen osallistumiseen. Tällaisia tapauksia voi olla esimerkiksi tutkimukset, joissa luvan kysyminen huoltajalta on vaikeaa, eikä tutkimukseen sisälly lapsen ja nuoreen liittyviä riskejä. Lisäksi on tilanteita, joissa huoltajan luvan kysyminen voi vaarantaa tutkimustiedon saavuttamista alaikäisten oloista tai käyttäytymisestä rajoittaen perustuslain turvaamaa tutkimuksen vapautta. Ensisijaisesti tulee kuitenkin noudattaa lasten ja nuorten vaikuttamismahdollisuuksia sekä mahdollisuutta omien mielipiteiden ilmaisuun itseään koskevissa asioissa. Tämän opinnäytetyön kyselytutkimuksessa emme suoranaisesti kysy nuorten huoltajilta lupaa kyselyyn vastaamiseen, mutta informoimme heitä koulun viestintäkanava Wilman kautta. Näin saamme tiedotettua vapaaehtoisuuteen sekä anonyymiteettiin perustuvasta kyselystä, ja huoltajilla on mahdollisuus keskustella oman nuoren kanssa kyselytutkimukseen osallistumisesta. Kyselyllä pyritään saamaan tuloksia nuorten mielipiteistä ja toiveista, jolloin tutkimuksessa ei tule olemaan nuoriin liittyviä riskejä osallistumisen kannalta.

Opinnäytetyössä tärkeässä osassa korostuu lupa-asiat, ja tähänkin opinnäytetyöhön tutkimuslupaa haettiin Vantaan kaupungin sivistystoimen nuorisopalveluilta. Tutkimuslupahakemukseen liitettiin opinnäytetyösuunnitelma. Lisäksi olimme yhteydessä alueen yläkoulujen rehtoreihin, jotta saamme toteuttaa kyselyjä nuorisotilojen lisäksi myös nutastopeilla ja koulupäivästyksissä. Tutkimukseen ei tarvita huoltajan lupaa,

mikäli koulun rehtori arvioi tutkimuksen tuottavan hyödyllistä tietoa myös koulun toimintaan, eikä se häiritse koulun normaalitoimintaa. Ehtona kuitenkin on, että tutkimuksessa ei tallenneta yksilöityjä tunnistetietoja. (TENK 2019) Teemme koulujen kanssa aktiivisesti yhteistyötä, ja koulujen kesälomien aikana järjestetty nuorisopalveluiden toiminta tukee vahvasti alueen nuoria. Kesätoiminnan järjestäminen tukee nuoren kokonaisvaltaista hyvinvointia tarjoamalla säännöllistä aktiviteettia sekä turvallisten ja luotettavien aikuisten läsnäoloa koulujen ollessa kiinni. Myös näistä syistä alueemme koulujen rehtorit antoivat lupansa kyselytutkimuksen toteutukseen.

## 5 OPINNÄYTETYÖN MENETELMÄT JA TOTEUTUS

Kvantitatiivisella tutkimuksella selvitetään usein lukuihin ja prosentteihin liittyviä kysymyksiä sekä tutkittavan ilmiön muutoksia. Kvantitatiivinen tutkimus vastaakin kysymyksiin; mikä? missä? paljonko? kuinka usein? Kvantitatiivinen tutkimus vaatiikin numeerisesti riittävän suurta ja edustavaa otosta. Tutkimuksen vaarana saattaa olla väärrien tulkintojen teko tuloksista, erityisesti tutkimuskohteen ollessa tutkijalle outo. Kvalitatiivisella eli laadullisella tutkimuksella pyritään sen sijaan ymmärtämään tutkimuskohdetta sekä selittämään tarkemmin käyttäytymisen ja päätösten syitä. Laadullisessa tutkimuksessa rajoitutaan suppeampaan määrään tapauksia, mutta pyritään ymmärtämään ilmiötä syvällisemmin ja mahdollisimman tarkasti. (Heikkilä 2004, 16.) Meillä on opinnäytetyömme kohderyhmästä jo ennestään vahva tuntemus, mikä auttoi kyselyyn vastaajien tavoittamisessa ja tarvittavan suuren otoksen hankinnassa. Lisäksi kesätoiminnan kehittämisessä halusimme saada alueen nuorilta mahdollisimman kattavan ja laajan tuloksen siitä, mitä alueelle kesän ajaksi todella kaivataan. Yksittäisillä haastatteluilla ja keskusteluilla emme todennäköisesti olisi tavoittaneet alueen nuorten yhteistä toivetta vaan tulokset olisivat jääneet liian pieniksi ja tutkimuksellinen kehittämistyömme jäänyt epävalidiksi. Validius määrittää sitä, miten käytetyn menetelmän antamat vastaukset vastaavat tutkimusongelmaan. Esimerkiksi kyselyillä ja haastatteluilla validiteetti muodostuu jo kysymystenasettelussa mitaten sitä, saadanko vastausten avulla ratkaisu tutkittuun ongelmaan. (Heikkilä 2010, 186.)

## 5.1 Nuorten kyselytutkimus ja työntekijöiden haastattelut

Opinnäytetyömme on sekä kvantitatiivinen että kvalitatiivinen tutkimuksellinen kehittämistyö. Tutkimusmenetelminä käytimme nuorille suunnattua kyselylomaketta ja työntekijöille sähköpostitse lähetettyä haastattelua. Kyselyistä ja haastatteluista saamiemme tulosten perusteella loimme alustavan toimintasuunnitelman alueen työntekijöille ja esimiehelle esitettäväksi. Kokosimme alueen työntekijät sekä esimiehen suunnittelupalaveriin, jossa tarkoituksena oli esittää alustava suunnitelma sekä toteuttaa suunnittelemamme aivoriihi.

Nuorten osalta kyselyitä toteutettiin sähköisesti avointen nuorisotilailtojen lomassa, sekä viikon ajan koulupäivystysten ja nutastoppien ohessa alueen yläkouluissa. Kokonaisuudessaan kysely oli avoinna kahden viikon ajan, jolloin nuorilla oli mahdollisuus vastata kyselyyn. Tutkimustulokset kerättiin pääosin meidän toimesta, mutta Myyrmäen alueen esimiehen kanssa oli sovittu, että myös muut alueen nuorisotyöntekijät voivat tarpeen mukaan kerätä kyselytuloksia nuorilta. Opinnäytetyön tuotos hyödyttää kokonaisvaltaisesti alueen toimintaa, joten hän katsoi perustelluksi käyttää alueen nuorisotyöntekijöitä apuna aineiston keruussa. Muiden työntekijöiden avustuksella saimme kerättyä nuorten vastauksia reilusti yli asettamamme tavoitteen. Nuorten osalta kyselyillä oli tavoitteena tavoittaa vähintään 100 nuorta. Määritetty tavoite nuorten kyselyiden osalta määräytyy vahvasti oman alueemme tilastoista aikaisemmilta vuosilta sekä aikaisemmin tehtyjen kyselyiden vastausmäärien pohjalta. Kyselyistä saimme yhteensä 171 vastausta, jotka antoivat meille paljon hyödyllistä tietoa nuorten tarpeista ja toiveista kesätoimintaan liittyen. Lisäksi kysely herätti paljon hyvää keskustelua nuorten parissa. Näistä keskusteluista saimme poimittua paljon ideoita, jotka eivät välttämättä kyselyssä nousseet esille.

Ennen kyselyiden toteutusta olimme yhteydessä alueemme yläkoulujen rehtoreihin, joiden kanssa käytiin läpi tarvittavat toimet ja toteutustavat kyselytutkimuksen suorittamiseksi. Koulun oppilaiden huoltajille lähetettiin kodin ja koulun välisen viestintäkanava Wilman kautta viesti, jossa informoitiin huoltajia nuorille suunnatusta vapaaehtoisesta kyselystä. Työntekijöiden osalta haastattelu lähetettiin kaikille alueen 14 työntekijälle sekä alueen esimiehelle.

Kyselyjä ei jaettu nuorille internetin tai sosiaalisen median välityksellä, vaikka tämä olisi saattanut mahdollistaa suuremman määrän vastauksia. Tällä tavalla varmistimme, että kyselyyn vastaajat olivat nimenomaan alueen omia nuoria sekä palvelujen käyttäjiä, koska tavoitteenamme on tuottaa ja kehittää nimenomaan Myyrmäen alueen toimintaa. Kouluissa ja nuorisotiloilla käytettiin kuitenkin satunnaisotantaa, eikä kyselyiden vastaajia oltu sen tarkemmin määritelty. Kyselyiden toteutus laajennettiin nuorisotilojen lisäksi myös kouluihin, jotta mahdollisimman monella alueen nuorella on mahdollisuus vaikuttaa tuloksiin, vaikka he eivät säännöllisesti nuorisotiloilla kävisi.

## 5.2 Kesätoiminnan suunnittelupalaveri ja aivoriihi

Ennen työntekijöiden yhteistä kesän suunnittelupalaveria olimme laatineet alustavaksi toimintasuunnitelmaksi viikkoaikataulun rungot, jossa pyrimme ottamaan huomioon kyselyistä selvästi nousseet toiveet ja ehdotukset. Palaverin aivoriihen tavoitteena oli tämän rungon toiminnallisen sisällön tuottaminen ja uusien ideoiden kehittäminen yhdessä. Sen avulla saimme myös lisähyötyä alueemme vahvasta ammatillisesta osaamisesta ja tietoperustasta. Aivoriihityöskentelyn avulla saimme tuotua toimintasuunnitelmaan huomioita, joita haastattelut ja kyselyt eivät välttämättä olleet vielä nostaneet esille tuloksissa.

Aivoriihimenetelmää työstetään ryhmätyömaisesti, ja sen avulla pyritään uusien ideoiden synnyttämiseen. Tavallisesti ryhmä työstää ennalta määriteltyä aihetta hyvinkin vapaamuotoisesti, ja tavoitteena on innoittaa ryhmää tuottamaan mahdollisimman paljon uusia ideoita. Aivoriihen tarkoituksena on saada jokainen osallistuja ilmaisemaan omia näkemyksiä ja ajatuksia ilman kritiikkiä. (Ojasalo ym. 2009, 44.) Toteuttamamme aivoriihityöskentelyn tarkoituksena oli jakaa alueen työntekijät kahteen ryhmään ja ideoida toimintaa näissä pienryhmissä. Palaverissa päädyimme kuitenkin toteuttamaan aivoriihen koko työyhteisön kesken. Alustavan viikkoaikataulun esittämisen jälkeen työntekijöiltä alkoi vuolaasti ilmetä ideoita ja keskustelu lähti käyntiin kuin itsestään, joten katsoimme parhaaksi olla keskeyttämättä tätä kanssakäymistä.

Aloitimme palaverin käymällä läpi kyselyistä saamamme tulokset. Koostimme kyselytuloksista Powerpoint–esityksen, jonka avulla työntekijöiden oli helppo seurata tilastoja ja esittää tarkentavia kysymyksiä esityksemme aikana. Aivorihi tuotti paljon hyviä ideoita toiminnan sisältöön, ja yhdessä päätimme toteuttaa näistä kesän aikana esimerkiksi viikoittaisen futsalvuoron, Open mic –iltoja, joissa nuoret pääsevät esiintymään matalalla kynnyksellä, nuortenkin ehdottamat yönutat sekä monipuolisesti erilaisia retkikohteita.

## 6 TYÖN TULOKSET

Tuloksia käsitellessä tulee ottaa huomioon esimerkiksi se, onko otos ollut niin onnistunut, että vastausten perusteella pystytään tekemään yleistettäviä johtopäätöksiä, onko tutkimusongelmaa lähdetty mittaamaan oikeilla ja luotettavilla menetelmillä, sekä onko tuloksia laatiessa huomioitava seikkoja, joita työn aikana on mahdollisesti jäänyt kontrolloimatta? (Heikkilä 2010, 181.) Tässä kappaleessa käymme läpi nuorille suunnatun kyselyn vastauksia sekä työntekijöiden haastatteluista esiin nousseita huomioita ja saamiamme tuloksia. Tuloksia läpi käydessä teimme huomion, että työntekijöiden sekä nuorten vastaukset heijastivat samankaltaisia toiveita ja huomioita kesätoimintojen suhteen. Tuloksista nousi vahvasti esille nuorten tavoittamattomuus aikaisempien kesätoimintojen myötä, mutta vastavuoroisesti kyselyyn vastaajien kiinnostus nuorisopalveluiden järjestämää kesätoimintaa kohtaan on erittäin suuri.

### 6.1 Nuorten kyselytutkimuksen tuloksia

Tulosten luotettavuuteen vaikuttaa otoksen suuruus sekä sen edustavuus, ja vastausprosentin sekä kysymystenasettelujen tulee mitata oikeita asioita antaakseen tutkimukseen hyödynnettäviä vastauksia. (Heikkilä 2010, 188.) Kyselytutkimus toteutettiin 13-17-vuotiaille ja vastauksia saatiin kaikilta ikäluokilta. Vastaajien ikäryhmä painottui kuitenkin 14-15-vuotiaisiin. Kyselytutkimuksen sukupuolijakauma meni melko tasan tyttöjen (43%) ja poikien (49%) kesken. Muun sukupuolisia vastaajia oli kaksi prosenttia ja sukupuoltaan ei halunnut määritellä 6% vastaajista. Alueen kolmen nuorisotilan

kesken vastaajien jakauma oli erittäin tasainen. Monitoimitila Arkin (34%), Martinlaakson nuorisotilan (32%) sekä Pähkinärinteen nuorisotilan (33%) lisäksi ainoastaan yksi prosentti vastaajista kertoi käyvänsä näiden nuorisotilojen lisäksi jossain muulla tilalla. 19 prosenttia vastaajista ei kyselyn tulosten mukaan käy millään nuorisotilalla.

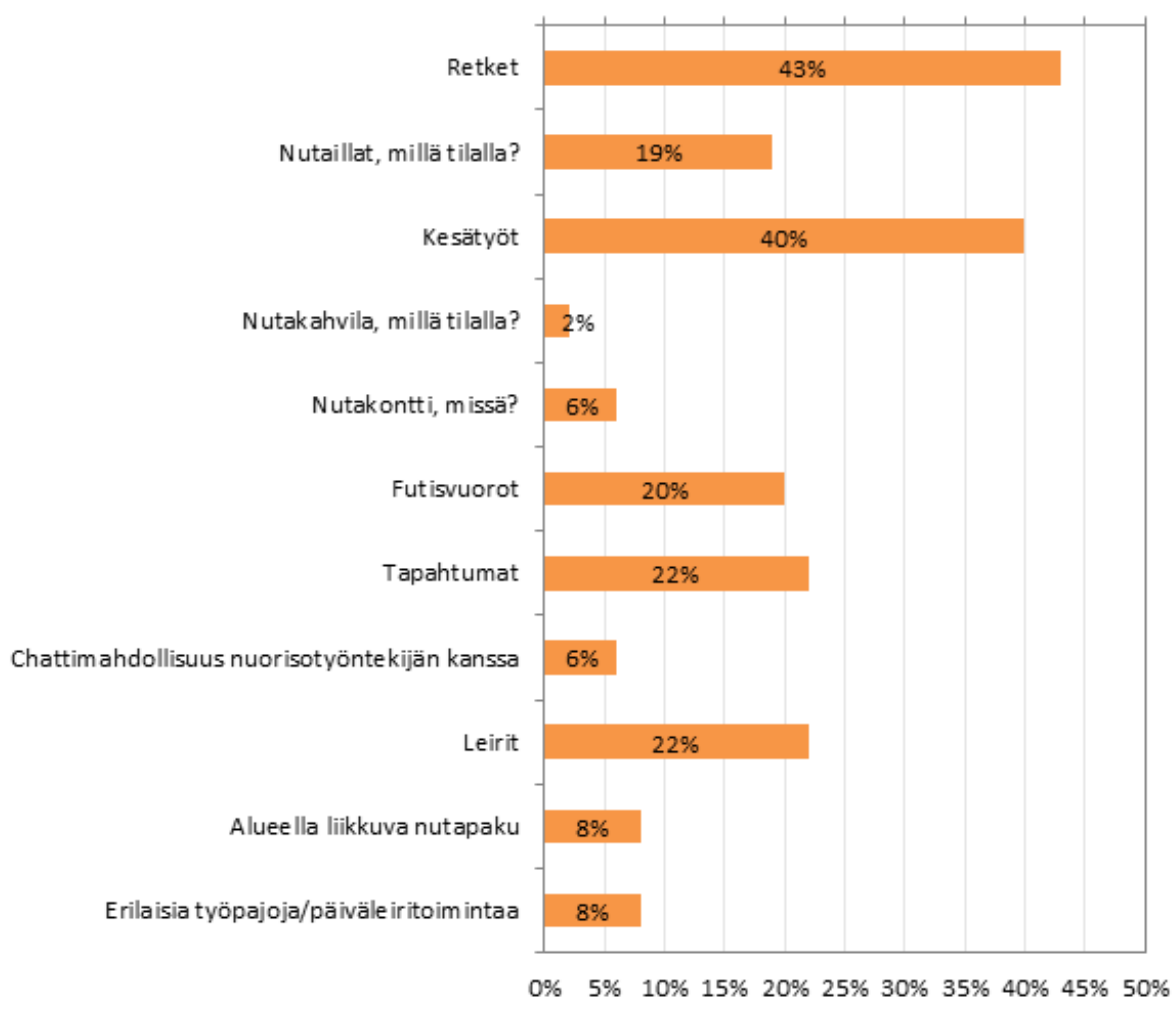


Kuten kaavio 1 havainnollistaa, opinnäytetyöllemme on ollut suuri tarve. 171 vastaajasta ainoastaan 23% oli aikaisemmin osallistunut alueella järjestettävään kesätoimintaan. 77% vastaajista ei ollut aikaisemmin osallistunut minkäänlaiseen kesätoimintaan. Avointen vastausten perusteella toimintaan ei olla osallistuttu, koska kesätoiminnan mainonta ei ole ollut tarpeeksi tehokasta tai sisältö mielenkiintoa herättävää. Vastauksista ilmeni myös nuorten ajanpuute sekä usea vastaajista ei osannut määritellä yhtä tiettyä syytä osallistumattomuudelleen. Kaavio 2 sen sijaan osoittaa, että nuorilla kuitenkin on suuri kiinnostus kesätoimintaa kohtaan. Ainoastaan 34% vastaajista ei ollut lainkaan kiinnostunut kesällä järjestettävästä toiminnasta.



Kyselytutkimuksella halusimme kartoittaa ennalta annetuista vaihtoehdoista nuoria kiinnostavimpia toimintoja sekä mahdollistaa uusien ideoiden syntymisen avoimen vastauksen kautta. Ennalta annetut vaihtoehdot valitsimme tiedossa olevien resursien puitteissa, jotta vastaukset voitaisiin käyttää mahdollisimman tehokkaasti kesätoimintaa suunnitellessa. Lisäksi tämä jätti mahdollisuuden hyödyntää nuorilta saatuja avoimen vastauksen tuomia toiveita. Kysymyksessä nuorilla oli mahdollisuus valita useampi heitä kiinnostava vaihtoehto ja valittuna vastauksia kertyi 334 kappaletta. Kuten kaavio 3 kertoo, toivotuimmiksi ennalta määritellyiksi toiminnoiksi nuoret nostivat retket (43%) ja kesätyön (40%). Seuraavaksi kiinnostavimpia toimintoja olivat nutaillat (19%), futisvuorot (20%), erilaiset tapahtumat (22%) sekä leirit (22%). Avointen vastatausten perusteella saimme ideoita tapahtumiin ja kohteita retkitoimintaan. Vaikka vastausten määrä alueen kolmen nuorisotilan kesken oli todella tasainen, avointa nuorisotilatoimintaa toivottiin järjestettäväksi lähinnä Pähkinärinteeseen nuorisotilalle. Myyrmäen nuorisotila Arkki sekä Martinlaakson nuorisotila saivat yhteensä 12 toivetta, kun taas Pähkinärinteeseen toimintaa toivottiin yhteensä 24 kertaa.

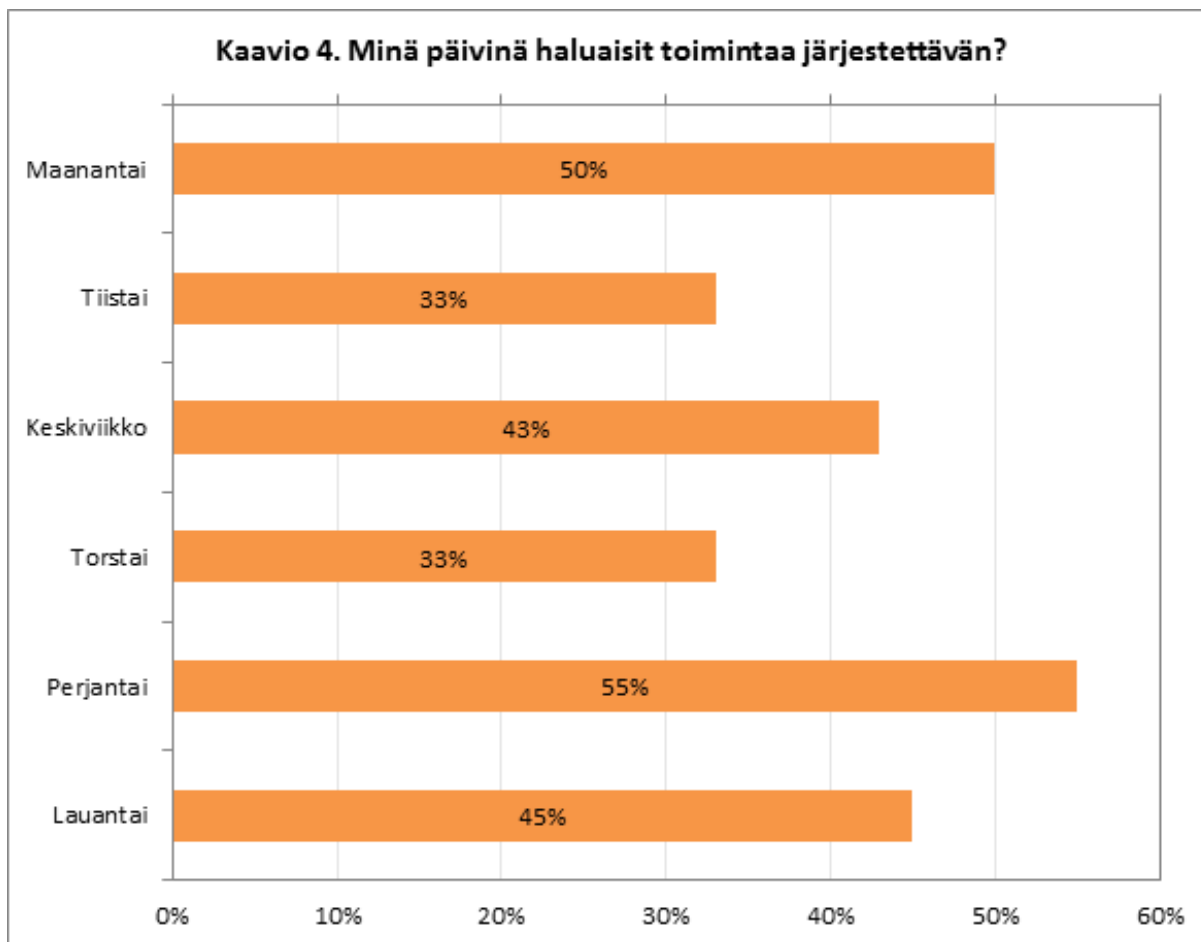
**Kaavio 3. Valitse alla olevista vaihtoehtoista kiinnostavimmat toiminnot kesälle 2019**



Nuorille annettiin myös mahdollisuus esittää toiveita minä viikonpäivinä he haluaisivat toimintaa järjestettävän ja mikä olisi toiminnalle sopivin ajankohta. Tässäkin kysymyksessä nuorilla oli mahdollisuus valita useampi vaihtoehto, ja yhteensä saimme kysymykseen 445 vastausta. Kaavio 4 osoittaa, että suosituimmat päivät nuorten osalta olisivat maanantai (50%), keskiviikko (43%), perjantai (55%) ja lauantai (45%). Nuoret toivoivat toimintaa järjestettäväksi pääsääntöisesti ilta aikaan (58%). Aamulla toimintaa toivoi ainoastaan 15 prosenttia, iltapäivällä 40 prosenttia sekä yöllä 34 prosenttia. Lisäksi vaihtoehtona oli ehdottaa jotain muuta aikaväliä, mutta tähän saimme vastauksia vain kahdelta nuorelta, jotka toivoivat läpi vuorokauden kestävä toimintaa. Myös tässä kysymyksessä oli mahdollisuus valita useampi vastausvaihtoehto, ja saimme kysymykseen yhteensä 255 vastausta. Tuloksia analysoidessamme aloimme



pohtimaan, olisiko toimintapäiviä ja ajankohtia kysyessämme ollut parempi rajata vastausmahdollisuuksia tarkempia tuloksia varten. Jos esimerkiksi toimintapäiviä kysyttäessä olisimme antaneet vain kolme vastausmahdollisuutta, olisiko toivotuissa toimintapäivissä ilmennyt suurempaa hajontaa.



## 6.2 Työntekijöiden sähköisen haastattelun tulokset

Työntekijöille lähetettiin sähköiset haastattelukyselyt sähköpostitse ja aikaa vastaamiseen annettiin kaksi viikkoa. Kysely lähetettiin 14 työntekijälle sekä alueen esimiehelle, joilta saimme yhteensä 11 vastausta. Seuraavaksi käsittelemme haastattelun kysymykset sekä niistä saamamme huomiot.

Huimikset on ollut toimiva ja kiva, junnuilta & huoltajilta saatu palaute ollut tosi positiivista. Lisäksi kävijämäärät nousseet edellisestä kesästä. Näen toiminnan tärkeänä syrjäytymisen ehkäisyn näkökulmasta: vähävaraisten perheidenkin lapsilla on mahdollisuus leireillä, käydä retkillä (esim. Korkeasaari) ja viettää aikaa ystävien kanssa. Tukee myös alueen huoltajia, joilla ei ole välttämättä lomaa kesällä. Työntekijät kokee toiminnan mielekkääksi. Nuorten toiminta: nutakontti Vetokankaalla ja Montulla sen sijaan ei ole toiminut. Tarkkaa syytä en osaa sanoa, mutta kontti ei ole kiinnostanut nuoria / on ollut väärässä paikassa nuoriin nähden jne. (Työntekijähaastattelun vastaus 2019.)

Aloitimme haastattelun aikaisempien kesien toimivuuden kartoituksella. Toimiviksi toimintoiksi työntekijät nostivat retket, leirit ja Huimajunnu päiväleiritoiminnan. Toimimattomaksi sen sijaan koettiin nuorille järjestettävä avoin toiminta, kuten nutakonttitoiminta. Seuraavaksi kartoitimme kesälle toivottua työaikaa. Vastauksissa ilmeni kuitenkin paljon hajontaa ilta- ja aamuvuorojen välillä. Vastauksista kuitenkin ilmeni, että toimintoja tulisi painottaa iltaan ja lähes kaikki vastaajista olisi valmiita työskentelemään myös satunnaisissa yövuoroissa. Työntekijät olivat vahvasti sitä mieltä, että toimintaa tulisi järjestää vähintään 3-4 kertaa viikossa ja toiminnat tulisi ajoittaa arkipäiville. Kuten alla olevasta työntekijän vastauksesta ilmenee, monia kuitenkin mietitytti nuorten aktiivinen osallistuminen päivittäiseen toimintaan.

Tämä on paha. Nuoret varmaan toivoisi toimintaa joka päivälle, mutta osallistuuko ne siihen oikeasti? Sopiva olisi varmaan 3-5pvä/vko. Jos tänä kesänä olisi nuorille toimintaa läpi kesän näiden kyselyjen pohjalta ja se ei vedä, olisi mielestäni syytä miettiä, jos sitä supistettaisiin tulevana kesänä. Resurssit kannattaa suunnata siihen, missä on kysyntää. (Työntekijähaastattelun vastaus 2019.)

### 6.3 Yhteenveto

Myyrmeen suuralueen nuorisopalveluiden järjestämäksi kesätoiminnaksi valikoituivat kesätyöprojekti, Huimajunnut päiväleiritoiminta, kesäleirit sekä avoin kesätoiminta 13 – 17 vuotiaille. Kysely- ja haastattelutulosten pohjalta työstimme avoimen kesätoiminnan viikkoaikataulun. Toimintasuunnitelmassa otimme huomioon tasa-puolisesti sekä nuorilta esiin tulleet toiveet, että työntekijöiden nostamat ammatilliset

näkökulmat. Kyselyiden perusteella toimintapäiviksi nousi selkeästi maanantai, keskiviikko, perjantai sekä lauantai. Tulimme kuitenkin siihen tulokseen, että toimintaa olisi hyvä järjestää jokaiselle arkipäivälle. Vaikka lauantai oli toivottu toimintapäivä, sovimme yhteisesti alueen työntekijöiden kanssa, että toiminnot järjestetään arkipäiväisin. Vantaan kaupungin nuorisopalveluilla on linjaus, että lauantaisia nuorisotilailtoja ei järjestetä toukokuusta elokuuhun. Tämä toimi mielestämme perusteluna sille, että lauantaisin ei ole toimintaa.

Avoin nuorisotilatoiminta painottuu läpi vuoden ilta- ja viikonlopputyöhön. Toimintasuunnitelmassa on pyritty huomioimaan työhyvinvoinnin sekä työssä jaksamisen lisääminen. Normaalissa työtahdissa nuorisotyöntekijälle tulee vähintään kolme iltavuorokautta viikossa, kun taas laatimassamme toimintasuunnitelmassa iltavuorot painottuvat alkuviikkoon ja niitä tulisi yksittäiselle työntekijälle enintään kolme viikossa. Tällä pystymme tarjoamaan nuorille päivittäistä toimintaa, sekä työntekijöille mahdollisuuden aloittaa viikonloppu jo perjantain aamuvuorosta. Alueen työntekijöiden aikaisemman kokemuksen perusteella kesät ovat pääsääntöisesti olleet melko hiljaisia nuorten osalta, joten päiväpainotteisesti järjestettävä toiminta on perusteltua. Tällä haluamme myös viestiä nuorille hyvän unirytmien säilyttämisestä loma-aikoinakin. Päivätoiminnassa järjestetään erilaista retkitoimintaa sekä ohjattua liikuntaa. Lisäksi nuorille mahdollistetaan iltatoimintaa avoimilla tilailloilla kahtena päivänä viikossa sekä jalkautuvaa nuorisotyötä perjantai-iltoina. Tässä toimintasuunnitelmassa jalkautuvaa nuorisotyötä toteutetaan liikkuen pakettiautolla, jossa on mukana pelivälineitä pienimuotoisen spontaanin toiminnan järjestämiseksi. Jalkautuvaa työtä järjestetään perjantai-iltaisina, sillä nuorten ulkona liikkuminen ja päihteiden käyttö painottuu kyseiselle päivälle.

Kesällä 2018 työskentelimme molemmat nuorisopalveluiden järjestämässä nutakontti toiminnassa ja tällöin huomasimme, että toiminnan suunnittelulle ei oltu varattu tarpeeksi aikaa. Toimintasuunnitelmassamme halusimme tarjota työntekijöille riittävästi resursseja avoimen toiminnan suunnitteluun. Yksi aamupäivä viikosta onkin varattu toimistopäiväksi seuraavan viikon toimintojen suunnittelun sekä tarvittavien hankintojen hankkimista varten. Lisäksi aamupäivän tarkoituksena on toteuttaa

sosiaalisessa mediassa tehtävää markkinointia sekä laatia tarvittavat turvallisuussuunnitelmat ja retkien lupalaput. Työntekijöiden haastatteluista nousi vahvasti esille aikaisempien kesien toiminnan markkinoimisen puute, joten tällä suunnitelmalla on pyritty vastaamaan ja huomioimaan myös tämä tarve.

Länsi-Vantaan nuorisopalveluiden työntekijäresurssit sekä neljä palkattua kesätyöntekijää mahdollistavat kattavan kesätoiminnan järjestämisen. Osana opinnäytetyötämme laadimme loma- ja työvuorosuunnitelman koko kesälle. Keräsimme jokaiselta työntekijältä lomatoiveet sekä kartoituksen siitä, missä kukin työntekijä kesän ajan haluaisi työskennellä. Selkeyden vuoksi päädyimme laatimaan päiväkohtaisen suunnitelman kaikille kahdeksalletoista työntekijälle liitteen 5 esimerkin mukaisesti. Tarkalla suunnittelutyöllä pystyimme toteuttamaan todella hyvin työntekijöiden lomatoiveet niin, että jokaisella kesän toiminnalla on tarpeeksi työntekijöitä.

## 7 OPINNÄYTETYÖN ARVIOINTI & JOHTOPÄÄTÖKSET

Opinnäytetyön tavoitteena oli kehittää Vantaan kaupungin avointa kesätoimintaa 13 – 17 vuotiaille nuorille Myyrmäen suuralueella ja tuotoksena syntyi toimintasuunnitelma kesätoiminnalle. Opinnäytetyötä voidaan tällä hetkellä arvioida toimintasuunnitelman toimivuuden osalta sekä tarkastella tuotokseen kerätyn kehittämisaineiston riittävyttä, luotettavuutta ja yleistettävyyttä. Suunnitelman toteutuksen onnistumista käytännössä voidaan arvioida vasta ensimmäisen toimintakauden jälkeen. Pelkällä tulosten analysoinnilla ei vielä pystytä ilmaisemaan tutkimuksen tuloksia, vaan niistä tulisi laatia synteesejä. Synteeseillä tarkoitetaan tulosten pääseikkoja, jotka antavat vastaukset tutkimuksessa asetettuihin ongelmiin tai kysymyksiin. Tutkimuksen johtopäätökset perustuvat asetettuihin synteeseihin. Johtopäätösten avulla tuleekin pohtia, mikä on saatujen tulosten merkitys tutkimukselle, mutta myös sitä, mikä laajempi merkitys tuloksilla voisi olla ja miten niitä voitaisiin hyödyntää jatkossa. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2008, 225.)

## 7.1. Arviointi

Opinnäytetyön prosessi kokonaisuudessaan oli melko pitkä. Opinnäytetyön ideointi ja työstö aloitettiin jo kesän 2018 alussa. Kesän 2018 aikana havainnoimme sekä kartoitimme suunnitellun toiminnan onnistumisia, haasteita sekä epäkohtia. Erilaisten toimintojen ja kokeilujen pohjalta nuorten kohtaaminen oli melko vähäistä verrattuna muuhun toimintaan vuoden aikana. Tämän johdosta lähdimme suunnittelemaan opinnäytetyön työstöä, tavoitteita sekä tutkimusmenetelmiä. Yksi suurimmista tavoitteista oli osallistaa nuoria toimintasuunnitelman tekemiseen ja saada nuorten todellinen ääni kuuluviin. Saadaksemme tarpeeksi suuren otannan nuorten mielipiteistä ja toiveista, päädyimme yksimielisesti toteuttamaan nuorille kyselytutkimuksen. Nuorten äänen lisäksi halusimme saada esille myös työyhteisön vahvojen ammatillisten näkemysten esiintuomat huomiot haastattelujen kautta.

Olimme erittäin tyytyväisiä valitsemiimme tutkimusmenetelmiin ja koemme saaneemme luotettavia tuloksia sekä toimintasuunnitelmaan aidosti hyödynnettäviä vastauksia niin alueen nuorilta kuin työntekijöiltä. Kuten aiemmin olemme maininneet, vastaukset olivat hyvin yhtenäisiä, mikä helpotti myös omaa työskentelyämme. Haasteeksi toimintasuunnitelman laatimiseen nousi toiminnan laajuus sekä sen selkeä esiintuominen. Tähän haasteeseen pyrimmekin vaikuttamaan nuorten osalta selkeällä, kiinnostavalla ja aktiivisella toiminnan mainonnalla. Työntekijöitä selkeyttääksemme laadimme henkilökohtaisen työvuorosuunnitelman, josta ilmenee jokaisen työntekijän päiväkohtainen työvuoro sekä lomat. Laaditun toiminnan monipuolisuudella pyrimme vastaamaan mahdollisimman laajasti alueelta nousseisiin toiveisiin. Lisäksi toimintasuunnitelmaan pyrittiin jättämään joustovaraa, jotta kesän aikana nousevia toiveita pystyttäisiin huomioimaan toimintaa järjestettäessä.

Opinnäytetyön merkittävässä osassa on myös tuotoksen jatkuvuus ja jalkauttaminen. Luomamme toimintasuunnitelma on tehty kesälle 2019 ja tarkoituksena on tämän pohjalta lähteä kehittämään kesätoimintaa entisestään. Luomamme toimintasuunnitelma on myös helppo ottaa käyttöön Vantaan alueellisen nuorisotyön millä tahansa toiminta-alueella. Toiminta-alueen resurssit tietenkin rajaavat, miten laajasti luomamme suunnitelmaa pystytään toteuttamaan. Toimintasuunnitelma toimii oivana

ponnahduslautana kesätoiminnan jatkokehittämiselle. Vasta ensimmäinen toimintakausi osoittaa, miten toimiva tämä suunnitelma on. Toimintakauden päättyessä keräämme aktiivisilta nuorilta sekä työntekijöiltä palautetta, refleктоimme kävijämääriä edellisten kesän kävijöihin ja tarpeen mukaan perustamme työryhmän, joka lähtee näiden tulosten perusteella kehittämään alueen kesätoimintaa.

Toteuttamassamme nuorille suunnatussa kyselyssä nousikin jo jatkokehitettäviä kysymyksiä ja huomioita, kuten kuinka yhä useampi alueen nuorista saadaan kiinnostumaan ja kiinnittymään nuorisopalveluiden järjestämään kesätoimintaan. Nuorten vastauksista nousi huomattava kiinnostus kesätoimintoja kohtaan, mutta silti todella pieni osa vastanneista nuorista on aikaisemmin osallistunut järjestettävään toimintaan kesällä. Tähän huomioon nuorisopalveluiden tulisikin mielestämme reagoida, tutkia sekä pohtia, mistä kyseinen osallistumisen puute voisi johtua.

Opinnäytetyöprosessi itsessään oli meille molemmille erittäin opettavainen kokemus. Koemme, että parityöskentely oli kummallekin oikea tapa toteuttaa opinnäytetyö. Parityöskentelyn myötä opinnäytetyömme sai tarpeenmukaista syvyyttä ja pystyimme asettamaan vaatimustason sekä tavoitteet tarvittavalle tasolle. Opinnäytetyötä tehdessämme kohtasimme paljon erilaisia käytännön haasteita, joista selvisimme keskinäisen luottamuksen ja yhteistyön, hyvän kommunikoinnin sekä vankan työmoraalin avulla. Yksi suurimmista haasteista oli kirjoittamisprosessin aikatauluttaminen työn ohessa. Lisäksi haasteellisuutta lisäsi huono työnrajaus, sillä käytimme todella paljon aikaa työvuorosuunnitteluun, kesän toimintojen budjetointiin sekä käytännön järjestelyihin. Toimintasuunnitelman laatimisesta päädyimmekin koko kesäsuunnitelman toteuttamiseen. Vaikka tämä työmäärän lisääminen hidastikin opinnäytetyömme prosessia kokonaisuudessaan, saimme siitä tärkeää ja opettavaista kokemusta ja tietotaitoa toiminnan kehittämiseen, suunnitteluun ja toteuttamiseen. Yhdessä esimiehen kanssa koimme parhaimmaksi ratkaisuksi pitää kesätoiminnan suunnittelu kokonaisuudessaan meidän vastuullamme, sillä olimme työyhteisössämme tietoisimpia, mitä kesän toteuttaminen vaatii.

Yhteisöpedagogin näkökulmasta tarkasteltuna opinnäytetyömme on mielestämme erittäin onnistunut. Yhteisöpedagogin keskeisimpiä osaamisalueita ovat yhteisöllisyyden lisääminen sekä vahva osallistaminen. Olemme tässä opinnäytetyössä osallistaneet niin nuorten yhteisöjä kouluissa ja nuorisotiloilla kuin työntekijöiden yhteisön

työpaikalla. Mielestämme toimintasuunnitelmamme lisää yhteisöllisyyttä Myyrmäen alueella, sillä kesän toimintasuunnitelmassa on tuotu vahvasti esille niin työntekijöiden näkökulmat kuin alueen nuorten toiveet ja ajatukset. Työyhteisön keskinäistä yhteisöllisyyttä lisää vielä entisestään yhdessä tekeminen. Nuorisotyöntekijät ovat hyvin paljon sidottuja tiettyyn työpisteeseen, eli tässä tapauksessa tiettyyn nuorisotilaan. Kesän toimintasuunnitelmassa nämä nuorisotiloittain jaetut tiimit sekoitetaan. Työyhteisön jäsenet pääsevät tekemään töitä myös niiden työntekijöiden parissa, kenen kanssa he eivät normaalisti työskentele niin usein.

## LÄHTEET

Aaltonen, K. 2007. Nuorisolakiopas. Helsinki: Tietosanoma Oy.

Danska-Honkala, K. & Poteri, M. 2011. Kohdennettu nuorisotyö sosiaalisen vahvistamisen kontekstissa. Teoksessa Lundbom Pia & Herranen Jatta (toim.) Sosiaalinen vahvistaminen kokemuksina ja käytänteinä. Humanistinen ammattikorkeakoulu, 127-149.

Dunderfelt, T. 1999. Elämänkaaripsykologia. Porvoo: WSOY- Kirjapainoyksikkö. Finlex. Laki lapsen huollosta ja tapaamisoikeudesta 1983/361. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1983/19830361> Viitattu 29.1.2019.

Finlex. Nuorisolaki 2016/1285. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2016/20161285> Viitattu 4.3.2019.

Finlex. Suomen perustuslaki 1999/731. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1999/19990731> Viitattu 29.1.2019.

Gretschel, A. 2007. Nuori - Ei asiakkaaksi, vaan vaikuttamaan nuorisotyön keinoin. Teoksessa Hoikkala, T. & Sell, A. (toim.) Nuorisotyötä on tehtävä. Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, julkaisu 76. Helsinki: Hakapaino Oy, 243-262.

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Keuruu: Otavan kirjapaino Oy.

Heikkilä, T. 2004. Tilastollinen tutkimus. Helsinki: Edita.

Heikkilä, T. 2010. Tilastollinen tutkimus. Helsinki: Edita.

Järvinen, Kari 2019. Kesätyöprojekti haastattelu 17.1.2019. Vantaa: Vantaan nuorisopalvelut

Kiilakoski, T. & Kinnunen, V. 2017. Talolta kadulle - yhteisöllinen nuorisotyö työmuotona. Teoksessa Hoikkala Tommi & Kuivakangas Johanna (toim.) Kenen nuorisotyö? Yhteisöpedagogiikan kentät ja mahdollisuudet. Humanistinen ammattikorkeakoulu, 103-125.

Leemann, L. & Hämäläinen, R.-M. 2015. Matalan kynnyksen palvelut. Sosiaalisen osallisuuden edistämisen koordinaatiohanke (Sokra). Terveysten ja hyvinvoinnin laitos. Saatavilla: [https://thl.fi/documents/966696/3775621/Tietopaketti\\_Matalan\\_Kynnyksen\\_Palvelut.pdf/97b1aef8-b8ca-4ec3-ac4c-b80d3e754cec](https://thl.fi/documents/966696/3775621/Tietopaketti_Matalan_Kynnyksen_Palvelut.pdf/97b1aef8-b8ca-4ec3-ac4c-b80d3e754cec)

Manka, M-J., Heikkilä-Tammi, K. & Vauhkonen, A. 2012. Työhyvinvointi ja tuloksellisuus - Henkilöstön arvoa kuvaavat tunnusluvut johtamisen tukena kunnissa. Tampere: Tampereen yliopisto. Viitattu 16.4.2019. Saatavissa: [http://www.uta.fi/jkk/synergos/tyohyvinvointi/oppaat/hakuopas\\_netti.pdf](http://www.uta.fi/jkk/synergos/tyohyvinvointi/oppaat/hakuopas_netti.pdf)



Myllyniemi, S. & Berg, P. 2013. Nuoria liikkeellä! Nuorten vapaa-aikatutkimus 2013. Opetus- ja kulttuuriministeriö, Nuorisotutkimusverkosto (julkaisu 140), Nuorisoiain neuvottelukunta & Valtion Liikuntaneuvosto.

Nuoriso- ja Liikunta-alan asiantuntijat ry. Nuorisotyön ammattieettinen ohjeistus (NEO). <https://www.nuoli.info/fi/jasenistolle/nuorisotyon-ammattieettinen-ohjeistus> Viitattu 29.1.2019.

Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. 2015. Ihmisen psykologinen kehitys. 142-177. Juva: Bookwell Oy.

Ojasalo, K., Moilanen, T. & Ritalahti, J. 2009. Kehittämistyön menetelmät - Uudenlaista osaamista liiketoimintaan. Helsinki: WSOYpro Oy.

Opetus ja kulttuuriministeriö 2019, Nuorten osallisuus ja osallistuminen. <https://minedu.fi/nuorten-osallisuus> Viitattu 17.1.2019

Rauas, M. 2014. Pieniä tekoja, suuria asioita. Nuorisotyön eettinen näkökulma. Saatavilla: [https://www.humak.fi/wp-content/uploads/2014/10/julkaisu\\_humak\\_pienia\\_tekoja\\_suuria\\_asiota\\_web\\_1m.pdf](https://www.humak.fi/wp-content/uploads/2014/10/julkaisu_humak_pienia_tekoja_suuria_asiota_web_1m.pdf)

Suomen Nuorisoyhteistyö - Allianssi ry. 2016. Nuorista Suomessa. Tutkimuskooste. Helsinki: Grano Oy.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2017. Lasten ja nuorten osallistumisen ja vaikuttamisen mahdollisuudet. [https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/johtamisen\\_tueksi/lasten\\_ja\\_nuorten\\_vaikuttamismahdollisuudet](https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/johtamisen_tueksi/lasten_ja_nuorten_vaikuttamismahdollisuudet) Viitattu 17.1.2019

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2019. Eettinen ennakoarviointi ihmistieteissä. <https://www.tenk.fi/fi/eettinen-ennakoarviointi-ihmistieteissa> Viitattu 29.1.2019

Unicef. Mikä on lapsen oikeuksien sopimus? <https://www.unicef.fi/lapsen-oikeudet/mika-on-lapsen-oikeuksien-sopimus/> Viitattu 29.1.2019

Vantaan kaupunki 2019, Nuorisopalvelut [https://www.vantaa.fi/hallinto\\_ja\\_talous/organisaatio/sivistystoimen\\_toimiala/nuorisopalvelut](https://www.vantaa.fi/hallinto_ja_talous/organisaatio/sivistystoimen_toimiala/nuorisopalvelut) Viitattu 25.4.2019

Vantaan kaupunki 2019, Nuorten työpajatoiminta [https://www.vantaa.fi/vapaa-aika/nuoret/tukea\\_neuvoa\\_ja\\_apua/ilman\\_koulua\\_tai\\_tyota/ilman\\_koulua\\_ja\\_tyota](https://www.vantaa.fi/vapaa-aika/nuoret/tukea_neuvoa_ja_apua/ilman_koulua_tai_tyota/ilman_koulua_ja_tyota) Viitattu 16.1.2019

Vantaan kaupunki 2019, Nuorisotyö raiteilla. [https://www.vantaa.fi/vapaa-aika/nuoret/tukea\\_neuvoa\\_ja\\_apua/nuorisotyö\\_raiteilla](https://www.vantaa.fi/vapaa-aika/nuoret/tukea_neuvoa_ja_apua/nuorisotyö_raiteilla) Viitattu 16.1.2019



Liite 2: Kyselypohja nuorille

Kyselylomake alueen nuorille

Ikä, sukupuoli?

Millä nuorisotilalla käyt? (Voit valita useamman vaihtoehdon)

- Monitoimitila Arkki
- Martinlaakson nuorisotila
- Pähkinärinteen nuorisotila
- Joku muu, mikä?
- En käy nuorisotiloilla aktiivisesti

Oletko osallistunut aikaisemmin nuorisopalveluiden kesätoimintaan? Esimerkiksi retket, leirit, kesätyöprojekti, nutakontti..

- Kyllä, mihin?
- En, miksi?

Oletko kiinnostunut nuorisopalveluiden toiminnasta kesäloman aikana?

- Kyllä
- En

Valitse alla olevista vaihtoehdoista kiinnostavimmat toiminnot kesälle 2019:

- Retket
- Nutailat (mikä tila)
- Kesätyöt
- Nutakahvila (mikä tila)
- Nutakontti (missä?)
- Futisvuorot
- Erilaiset tapahtumat
- Chattimahdollisuus nuorisotyöntekijän kanssa
- Leirit
- Nutapaku (Mahdollistaa nuorisotyöntekijän nopean liikkumisen haluamaasi paikkaan sekä jonkin aktiviteetin järjestämisen esim. Jalkapallo yms)
- Erilaisia työpajoja/päiväleiritoimintaa

Minä päivinä haluaisit toimintaa järjestettävän?

Mihin aikaan vuorokaudesta viettäisit mieluiten aikaa nuorisotyöntekijöiden parissa kesälomalla?

- Heti aamusta (klo 9-13)
- Iltapäivällä (klo 13-16)
- Illalla (klo 16-23)
- Yöllä (klo 20-02)
- Joku muu, mikä?

Onko Sinulla ideoita kesälle 2019?

Liite 3: Haastattelupohja työntekijöille

Sähköpostihaastattelu työntekijöille

Aikaisempiin kokemuksiin perustuen, mitkä Myyrmäen alueen kesätoiminnot ovat mielestäsi toimineet kesällä ja mitkä ei? Miksi?

Mikä on mielestäsi sopiva työaika kesälle?

Olisitko valmis työskentelemään yöllä osan kesästä? (Esimerkiksi työvuoro 18 – 02 kerran / kaksi viikossa)

Kuinka monena päivänä viikossa nuorisopalveluiden tulisi kesän aikana tarjota avointa toimintaa 13-17 vuotiaille?

Mitkä olisivat mielestäsi sopivat päivät toiminnan järjestämiselle?

Onko sinulla mielessä uusia toimintoja 13 -17 vuotiaille nuorille kesätoimintaan alueella?

## Liite 4: Myyrmäen alueen kesätoiminta 2019



### Huimajunnu eli Huimikset



- Matalan kynnyksen päiväleiritoimintaa 2006-2009 syntyneille nuorille
- Toimintaa tarjolla joka arkipäivä klo 10-16 kesä- ja heinäkuun ajan
- Ideana tarjota kivaa, monipuolista kesätekemistä myös niille nuorille, joille se ei taloudellisista-, perhe- tai muista syistä ole muuten mahdollista → syrjäytymisen ennaltaehkäisy
- Alustava viikko-ohjelma:

Ma mahtimaanantai: sisä- ja ulkopuuhia

Ti tutkimustiistai: retki jonnekin lähialueelle

Ke kokkauskeskiviikko: leivontaa & ruoanlaittoa

To touhutorstai: sisä- ja ulkopuuhia

Pe piknikperjantai: retki & piknik

## Kesätyöprojekti



- Kesätyöprojekti aloitettiin Martinlaakson alueella kohdennetun nuorisotyön muotona 1990 nuorisotyöntekijä Kari Järvisen aloitteesta.
- Työmuodon perustaminen lähti tarpeesta tarjota alueen nuorille kesätyötä sekä ylläpitää ja kehittää Martinlaakson viheralueita.
- Projektin tavoitteena on kehittää yhteistyötaitoja, opettaa työelämän pelisääntöjä ja vahvistaa nuorten itsetuntoa onnistumisen kokemusten sekä yhteistyön kautta.
- Tärkeimmät nuorisotyölliset tavoitteet
  - Sosiaalinen vahvistaminen ja syrjäytymisen ehkäisy
  - Kasvun ja kehityksen tukeminen
  - Työelämä- ja yhteistyötaitojen kehittäminen
- Keskeisimpiä työtehtäviä ovat viheralueiden hoito- sekä siivoustehtävät.

## Avoin toiminta 13-17-vuotiaille



- Viikkoaikataulu:
  - Maanantai: avoin nuorten ilta Pähkinärinteen nuorisotilalla
  - Tiistai: Suunnittelu/hankinta sekä iltapäivän fudis/futsalvuoro
  - Keskiviikko: avoin nuorten ilta Pähkinärinteen nuorisotilalla
  - Torstai: retkipäivä
  - Perjantai: retkipäivä sekä jalkautuminen
- Nuorten leiri Vantaan leirikeskuksessa Palajärvellä heinäkuussa
- Viikkoaikataulu on luotu nuorille toteutetun kyselyn pohjalta, jossa kartoitettiin Myyrmäen alueen nuorten toiveita ja ideoita nuorisopalveluiden järjestämälle kesätoiminnalle.
- Nuorilta saatiin 171 vastausta
- Lisäksi alueen työntekijöille laadittiin sähköinen haastattelu, jossa heillä oli mahdollisuus vaikuttaa kesätoimintoihin.

## Liite 5: Työntekijöiden työvuorosuunnitelman esimerkki

### **VKO 23**

#### **Huimikset:**

Maanantai: Piknik, kaikki työntekijät

Tiistai: 1 työntekijä, 1 oppisopimusopiskelija & 2 kesätyöntekijää

Keskiviikko: 2 työntekijää, 1 oppisopimusopiskelija & 2 kesätyöntekijää

Torstai: 2 työntekijää, 1 oppisopimusopiskelija & 2 kesätyöntekijää

Perjantai: 1 työntekijä, 1 oppisopimusopiskelija & 2 kesätyöntekijää

#### **Pähkis**

Maanantai: Piknik, kaikki työntekijät

Tiistai (Suunnittelu + futsal): 6 työntekijää

Keskiviikko (Tila auki): 2 työntekijää

Torstai RETKI: 2 työntekijää

Torstai YÖNUTA: 3 työntekijää

Perjantai Jalkautuminen: 2 työntekijää

#### **Arkki ke,to, pe:**

3 työntekijää

#### **Kesätyöprojekti:**

Maanantai: Piknik kaikki työntekijät

Tiistai: 1 työntekijä & 1 oppisopimusopiskelija

Keskiviikko: 4 työntekijää & 1 oppisopimusopiskelija

Torstai: 2 työntekijää, 1 oppisopimusopiskelija

Perjantai: 2 työntekijää, 1 oppisopimusopiskelija

**Päiväleiri:** 1 työntekijä

**Digihanke:** 1 työntekijä



**VKO 30****Huimikset:**

Maanantai: 1 työntekijä, 1 oppari, 3 kesätyöntekijää

Tiistai: 1 työntekijä, 1 oppari, 3 kesätyöntekijää

Keskiviikko: 1 työntekijä, 1 oppari, 3 kesätyöntekijää

Torstai: 2 työntekijää, 1 oppari, 3 kesätyöntekijää

Perjantai: 1 työntekijä, 3 kesätyöntekijää

**Pähkis**

Maanantai (Tila auki): 1 työntekijä, 1 oppari & 1 kesätyöntekijä

Tiistai (Suunnittelu + Futsal): 1 kesätyöntekijä, 1 oppari ja 1 kesätyöntekijä

Keskiviikko (Tila auki): 1 työntekijä, 1 oppari & 1 kesätyöntekijä

Torstai (retki): 1 työntekijä, 1 oppari & 1 kesätyöntekijä

Perjantai retki: 1 työntekijä, 1 oppari & 1 kesätyöntekijä

Perjantai jalkautuminen: 2 työntekijää, 1 oppari

**Lomat:**

10 työntekijää

**Digihanke:** 1 työntekijä

## Liite 6: Wilma viesti huoltajille

Hei arvon huoltaja,

Martinlaakson yläkoulussa toteutetaan nuorisopalveluiden järjestämiä koulupäivystyksiä, joissa nuorisotyöntekijä on läsnä koulun oppilaiden keskuudessa pitkillä välitunneilla. Koulupäivystyksissä toteutetaan tulevan kahden viikon aikana nuorille suunnattua kyselyä, jolla pyritään kehittämään nuorisopalveluiden tarjoamaa kesätoimintaa Myyrmäen alueella. Toimintaa lähdetään kehittämään nuorten toiveiden perusteella, joten kyselyyn osallistumalla nuorella on oiva tilaisuus päästä vaikuttamaan nuorisopalveluiden järjestämään kesätoimintaan. Osallistuminen kyselyyn on kuitenkin täysin vapaaehtoista ja vastaaminen tapahtuu anonyymisti. Nuorelta ei siis kerätä kyselyssä henkilötietoja, ainoastaan näkemyksiä, toiveita ja mielipiteitä kesätoiminnan järjestämiseen. Kysely toteutetaan osana Humanistisen ammattikorkeakouluopiskelijoiden opinnäytetyötä.

Lisätietoja kesätoiminnan suunnittelusta ja kouluilla toteutettavista kyselyistä saatte tarvittaessa Myyrmäen alueen nuorisotyöntekijöiltä:

Juha Huopainen

p. 040-1234567

[juha.huopainen@vantaa.fi](mailto:juha.huopainen@vantaa.fi)

Nea Suorela

p. 043-1234567

[nea.suorela@vantaa.fi](mailto:nea.suorela@vantaa.fi)

Ystävällisin terveisin

Juha Huopainen & Nea Suorela

Vantaan kaupunki / Nuorisopalvelut