



URASUUNNITTELU- JA URAOHJAUSKYSELY OSAT 1 & 2

Syksy 2015, kevät 2017

HANKKEEN OSARAPORTTI

Kevät 2018

Sinikka Volanto, Jennika Hakola

ISBN 978-952-7109-80-9

TIIVISTELMÄ

JoPo – Jopparilta polkimille urasuunnittelussa -hankkeen tavoitteena on parantaa SeAMKista valmistuvien opiskelijoiden nopeaa työllistymistä koulutustaan vastaaviin tehtäviin kehittämällä SeAMKin uraohjausta. Hankkeen vaikuttavuutta arvioitiin opiskelijakyselyn avulla, jonka teeman oli uraohjaus SeAMKissa. Tämä raportti käsittelee hankkeessa toteutettua kahta erillistä uraohjauskyselyä. Kyselyitä toteutettiin kaksi, joista ensimmäinen syksyllä 2015 ja toinen keväällä 2017. Molemmissa kyselyissä kohderyhmänä olivat SeAMKin aloittaneet ja valmistumassa olevat opiskelijat. Opiskelijakyselyiden kysymyskategorioita olivat: ajatukset ja kokemukset uraohjauksesta ja -suunnittelusta, tulevasta työelämästä, omasta työurasta ja elinikäisestä oppimisesta. Yhteenvetona kyselyistä todettiin, että tietoista uraohjausta tulisi tehostaa ja työelämänä mukaan ottamista uravalmennuksessa tulisi lisätä. Vastauksissa näkyi myös se, että koulutuksen ja työelämän yhteyttä olisi vahvistettava ja monimuotoistettava.

Koska tutkimus oli kaksivaiheinen, on tulokset esitetty omina raportteinaan tässä raportissa. Molempien kyselyjen taustatekijöinä ovat olleet samat asiat, joten nämä ovat esiteltynä ennen kyselyjen varsinaisia tuloksia. Syksyn 2015 kyselyn tulokset alkavat sivulta 23 ja kevään 2017 sivulta 30.

Avainsanat: uraohjaus, urasuunnittelu, opiskelijakysely, uraohjauskysely

Kuva-, kuvio- ja taulukkoluetelo

Kuvio 1. Opetuksen ja oppimisen prosessit (10/12): Opintojen ohjaus ja neuvonta 14

Kuvio 2. Konetekniikan uraohjausmallinnus..... 15

Kuvio 3. Opintojen ohjaus liiketalouden koulutusohjelmassa..... 18

Kuvio 4. Virtuaalinen maatilatoiminta elintarvike- ja maatalousalan opinnoissa.... 19

Taulukko 1. Koulutusalaan vaikuttaneet tekijät (aloittaneet opiskelijat) 25

Taulukko 2. Koulutusalaan vaikuttaneet tekijät (valmistuvat opiskelijat) 25

SISÄLTÖ

Kuva-, kuvio- ja taulukkoluetelo	3
SISÄLTÖ	4
1 JOHDANTO - JOPO – JOPPARILTA POLKIMILLE URASUUNNITTELUSSA -HANKE	6
2 URAOHJAUSKYSELYN SUUNNITTELUSSA KÄYTETYT TAUSTAMATERIAALIT	8
3 URAOHJAUKSEN TILA SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULUSSA v. 2015	14
3.1 Esimerkkejä SeAMKin uraohjauskäytännöistä	15
4 TUTKIMUKSEN TOTEUTTAMINEN	20
4.1 Tutkimusympäristö	20
4.2 Tutkimuskysymykset	20
4.3 Käsitteitä	21
4.4 Kyselyiden toteuttaminen	21
URASUUNNITTELU- JA URAOHJAUSKYSELY OSA 1	23
1 KYSELYN TULOKSET	24
1.1 Koulutuslavalintojen taustaa	24
1.2 Opiskelijoiden ajatuksia omasta urasuunnittelustaan ja toiveet uraohjauksesta	26
1.3 Opiskelijoiden kokemus saamastaan uraohjauksesta	26
1.4 Yrityksen perustaminen	27
1.5 Kansainväliset opinnot	27
1.6 Miten voin itse vaikuttaa työuraan	28
1.7 Kysymyksiä jatko-opinnoista	28
1.8 Uraohjaukseen liittyvät avoimet kommentit	28
2 PÄÄTELMÄT	29
URASUUNNITTELU- JA URAOHJAUSKYSELY OSA 2	30
1 KYSELYN TULOKSET	31
1.1 Koulutuslavalintojen taustaa	31

1.2 Opiskelijoiden ajatuksia omasta urasuunnittelusta ja toiveet uraohjauksesta.....	31
1.3 Opiskelijoiden kokemus saamastaan uraohjauksesta.....	32
1.4 Opiskelijoiden ajatukset tulevasta työurasta	32
1.5 Yrityksen perustaminen.....	32
1.6 Kansainväliset opinnot	33
1.7 Miten voin itse vaikuttaa työuraan.....	33
1.8 Kysymyksiä jatko-opinnoista	33
1.9 Uraohjaukseen liittyvät avoimet kommentit.....	34
2 PÄÄTELMÄT	36
LÄHTEET	37
LIITTEET v. 2015.....	38
LIITTEET v. 2017.....	51

1 JOHDANTO - JOPO – JOPPARILTA POLKIMILLE

URASUUNNITTELUSSA -HANKE

JoPo – Jopparilta polkimille urasuunnittelussa -hankkeen tavoitteena on parantaa SeAMKista valmistuvien opiskelijoiden nopeaa työllistymistä koulutustaan vastaaviin tehtäviin kehittämällä SeAMKin uraohjausta. Työllistymisen edistämiseksi tehdään koko opintojen ajan kestävä juonne osaksi opiskelukokonaisuutta. Opiskelijat halutaan aktivoida ottamaan vastuuta omasta tulevaisuudestaan: hyppäävät jopparilta polkimille.

Hankkeen toiminta on jaettu viiteen Työpakettiin.

TP1: Uraohjaajina toimivan henkilöstön valmennus

TP2: Työpajojen ja muiden tapahtumien suunnittelu ja toteutus Viestintä ja markkinointi sekä projektin johto ja hallinto

TP3: Kansainvälisyyden huomiointi urasuunnittelussa

TP4: Työnantajapäivien toteuttaminen

TP5: Viestintä ja markkinointi sekä projektin johto ja hallinto

Käsillä olevat raportit liittyvät hankkeen viidenteen tehtäväpakettiin, TP5: Viestintä ja markkinointi sekä projektin johto ja hallinto. Hankehakemuksessa todetaan hankkeen vaikuttavuuden arvioinnista seuraavasti: *Vertailun pohjaksi hankkeen alussa tehdään kysely 3. ja 4. vuosikurssin opiskelijoille SeAMKin uraohjauksen nykytilasta. Lisäksi 1. vuosikurssin opiskelijoilta kartoitetaan heidän ajatuksiaan tulevasta työurasta/työpaikasta. Hankkeen lopuksi nämä samat kyselyt tehdään kohderyhmän opiskelijoille, jotta voimme arvioida vaikuttavuutta sekä opiskelijoiden asenteisiin että SeAMKin toimintatapaan.*

Tutkimussuunnitelmassa opiskelijakyselyn tavoite ja tutkimustehtävä määritellään seuraavasti:

Kyselyn avulla tuotetaan tietoa ensimmäisen vuoden opiskelijoiden odotuksista ja toiveista urasuunnittelun suhteen sekä ajatuksia tulevasta työurasta. Loppuvaiheen opiskelijoiden kyselyssä kootaan tietoa kokemuksista saamastaan uraohjauksesta sekä opiskelijoiden urasuunnitelmista ja ajatuksista siirryttäessä työelämään.

Tutkimusasetelman mukaisesti toteutetaan kaikkiaan neljä (4) opiskelijoille suunnattua ura-ohjaukseen ja urasuunnitteluun liittyvää kyselyä – kaksi hankkeen alussa ja kaksi hankkeen lopussa. Kaikki kyselyt toteutetaan Webropol-kyselyohjelmalla. Ensimmäisen kyselyn kohderyhminä ovat SeAMKin koulutusohjelmien syksyllä 2015 aloittaneet opiskelijat ja 3. ja/tai 4. vuosikurssin opiskelijat. Toisen kyselyn kohderyhmänä olivat syksyllä 2016 aloittaneet ja 3. ja/tai 4. vuosikurssin opiskelijat. Kyselyt toteutettiin suunnitelman mukaisesti lokakuussa 2015 ja keväällä 2017.

Kyselyiden päävastuullisena toteuttajana toimii JoPo-hankkeen projektiryhmän jäsen, sosi- aali- ja terveysalan yksikön opettaja, VTM Sinikka Volanto. Projektin käytännön mukaan projektiryhmä on osallistunut kyselyn suunnitteluun ja opiskelijakyselyitä on käyty läpi yhteisissä viikkopalaverissa. Tilastollisen aineiston käsittelyn asiantuntijana on toiminut tutkija Marja Katajavirta SeAMKin Liiketoiminta ja kulttuuriyksiköstä.

2 URAOHJAUSKYSSELYN SUUNNITTELUSSA KÄYTETYT TAUSTAMATERIAALIT

JoPo – uraohjaushankkeen kehittämistyön lähtökohtana ovat SeAMKin Opintojen ohjauksen suunnitelma (päivitetty 2008), yksikkökohtaiset suunnitelmat, tehdyt OPALA-kyselyt ja Opiskelijabarometrikyselyt. Hankkeen alussa projektiryhmä tutustui lisäksi vastaaviin projekteihin ja niistä kirjoitettuihin raportteihin. Seuraavat neljä (4) hanketta ja niiden tulokset ovat erityisesti olleet suuntaa-antavia lähdemateriaaleja:

KORSI- hanke Korkeakoulutettujen osaaminen Keski-Suomen hyväksi

Jyväskylän ammattikorkeakoulu 1.5.2009 - 31.8.2012

Tavoite:

- tehdä korkeakoulutettujen osaaminen näkyväksi
- kehittää uusien yhteistyörakenteiden ja palvelujen avulla korkeakoulujen ja työnantajien välistä yhteistyötä
- edistää korkeakoulutettujen osaamisen hyödyntämistä ja työllistymistä Keski-Suomessa

Kohderyhmät:

- korkeakoulujen koulutuksen kehittämisestä, koulutussuunnittelusta ja ohjauksesta vastaava henkilöstö
- TE – toimistojen henkilöstö
- työnantajat
- kehittämisorganisaatioiden yritysneuvojat
- välillinen kohderyhmä: korkeakouluopiskelijat ja korkeakouluista valmistuneet

Tulokset:

1. Keski-Suomen korkeakoulujen yhteinen opiskelijoiden sähköinen Osumia – rekrytointipalvelu, jonka kautta työnantajat tavoittavat yliopisto- ja amk -opiskelijat ja vastavalmistuneet. Työnantajat voivat julkaista harjoittelu- ym. työpaikkailmoituksia sekä selata opiskelijoiden työnhakuprofiileja osaamisnäytteineen (sähköinen CV) ja kohdentaa työpaikkatarjouksensa suoraan tarpeitaan vastaaville opiskelijoille.

2. Yhteisen palvelukonseptin kehittämiseksi TE -toimiston kanssa muodostettiin Korkeakoulutettujen palvelut KOPA – ryhmä. Se järjestää tilaisuuksia korkeakoulutettuja TE -toimiston johdolle ja ohjaushenkilöstölle työllistymisen haasteiden tunnistamiseksi ja korkeakoulutettujen ohjauksen kehittämiseksi.
3. Työelämäyhteistyön uudet toimintamallit:
 - Osaaja-areena: näyttely, jossa korkeakoulut esittelevät työnantajille oppilaitosyhteistyömahdollisuuksia (projektit, opiskelijayritykset, TKI -hankkeet)
 - Osaamisen aamukahvit: toimialakohtainen työnantajien ja korkeakoulujen verkostoitumistilaisuus, jossa esitellään yhteistyömahdollisuuksia korkeakoulujen kanssa ja etsitään yhteistyökumppaneita.
 - Osaajatreffit: verkostoitumistilaisuus työnantajille ja korkeakoulujen henkilöstölle sekä opiskelijoille. Tavoitteena on yhteistyökumppaneiden löytäminen projekteihin ja rekrytoiminen.
 - e-Portfoliotyökalu: Kyvyt.fi e-portfoliotyökalu urasuunnitteluun ja osaamisen markkinoimiseksi työnantajille.

KOUTSI- hanke Uudet tavat luotsata korkeakoulutettujen sijoittumista työelämään

Helsingin yliopisto 15.4.2011 - 31.12.2014

Tavoite:

- tukea korkeakouluopiskelijoiden valmistumista ja sijoittumista koulutusta vastaavaan työhön sekä
- ehkäistä opintojen viivästymistä tai keskeytymistä tarjoamalla ajantasaista ja asiakaslähtöistä tietoa korkeakoulutettujen ammateista ja työtehtävistä sekä
- välineitä työelämään siirtymisen tueksi

Työkalut:

- ”Korkeakouluammattien wikipedia”
- opiskelijat ja työelämässä toimivat tuottavat yhdessä tietoa korkeakoulutettujen ammateista ja työtehtävistä
- sosiaalisen median välineiden avulla haetaan ratkaisuja, joilla työelämässä toimivia korkeakoulutettuja saadaan mukaan yhteiseen tiedontuotantoon
- kehitetään valtakunnallinen toimintamalli

Kokoava verkkopalvelu

- tuotetaan opiskelijoille, työnantajille ja korkeakoulujen henkilöstölle suunnattu valtakunnallinen kokoava verkkopalvelu, jonka sisältö muodostuu 'Paremmat arjen taidot ja opintojen kautta töihin' ja 'Osaajana työmarkkinoille' hankkeiden kehittämisohjelmien tuotteista.

Töissä.fi on julkaissut osion 'Polkuja ammattiin', joka kertoo, millä koulutuksilla eri työtehtäviin on tultu. Sisältää yli 400 kertomusta, yli 3000 tehtävänimikettä ja lähes 700 pääainetta tai koulutusohjelmaa.

Hankkeessa järjestettiin myös työpajoja opettajille ja ohjaajille. Työpajojen otsikkona oli 'Faktaa työllistymisestä mielikuvien sijaan'.

Vipua ja vetoa töihin! -hanke

Turun ammattikorkeakoulu 1.1.2012–30.6.2014

Hankkeessa kehitettiin korkeasti koulutettujen uraohjauksen ja -neuvonnan palveluja ja heitä ohjaavien ammattilaisten verkostoja.

Tavoitteet:

- kehittää korkeakoulutettujen urasuunnittelun ja työllistymis- ja rekrytointipalveluiden alueellisia palvelukokonaisuuksia
- kehittää korkeakoulutettujen ohjausta urapolkujen eri vaiheissa
- edistää korkeakoulutettujen työllistymistä tulevaisuuden työmarkkinoilla

Hankkeen kohderyhmänä olivat korkeakoulutettujen ohjaajat

- korkeakouluissa
- työvoimahallinnossa
- ammattijärjestöissä
- työmarkkinoilla julkisella ja yksityisellä sektorilla

Hankkeen tehtävät:

VIPU – hyvien käytäntöjen levitys

- koottiin ja arvioitiin korkeakoulutettujen työllistymistä tukevia hyviä ohjauskäytäntöjä ohjelmakauden 2007–2013 hankkeista

- valittuja menetelmiä ja hyviä käytäntöjä levitettiin ohjauksen toimijoille erilaisissa verkostoissa
- menetelmät ja hyvät käytännöt muokattiin ”vipukorteiksi”
- tehtiin työkaluja ja artikkeleja sisältävä Tulevaisuuden urapolut -julkaisu

VETO – valmennus

Hankkeessa suunniteltiin ja toteutettiin korkeakoulutettuja ohjaaville asiantuntijoille valmennus, jonka tavoitteena oli

- kehittää ura- ja työelämäohjauksen käytäntöjä
- lisätä ohjausverkostojen ja -menetelmien tuntemusta
- kehittää ja vahvistaa alueellisia ohjausverkostoja

Osataan!- hanke Osaamisen arviointi työssä työpaikkojen ja ammattikorkeakoulujen yhteistoimintana

HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu 2012 - 2014

Tavoite:

Kehitetään osaamisen arviointia työssä sekä työpaikkojen ja ammattikorkeakoulutuksen kumppanuusmallia

- osaamisen arviointi toimialoittain
- ammattikorkeakoulutuksen urasuuntautunut malli
- työssä tapahtuvan harjoittelun mallit
- mallit opintojen aikaisen työssäkäynnin hankkeistamiseksi opinnoiksi
- henkilökohtaisten opiskelusuunnitelmien osaamisperustaisuus ja prosessimaisuus
- korkeakoulujen välinen yhteistyö vaihtoehtoisten opintopolkujen mahdollistamisessa

Työkalut/tuotokset:

- Opintopisteistä osaamiseen – työvälaineitä ja tarinoita työelämäyhteistyössä:
http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/72138/JAMKJULKAI-SUJA1722014_web.pdf?sequence=1

- Duunista opintopisteiksi, opas työn opinnollistamiseksi: [http://blogit.haaga-he-
lia.fi/osataan/files/2013/09/Osataan_verkkoon1.pdf](http://blogit.haaga-he-
lia.fi/osataan/files/2013/09/Osataan_verkkoon1.pdf)

Tuloksista:

Työn opinnollistamisen polut

- Yksittäinen opiskelija oivaltaa tekemänsä työn liittyvän oleellisilta osiltaan opiskelemaansa alaan ja opintokokonaisuuksiin tai jaksoihin. Hän käynnistää opinnollistamisneuvottelut kyseisten opettajiensa ja työnantajansa kanssa.
- Ammattikorkeakoulussa hankkeistetaan opintokokonaisuuksia/jaksoja ja toteutetaan työelämä-projekteja, niiden työtoiminta opinnollistetaan opinnoiksi. Myös koko opetussuunnitelman pohja-ajatukset ja rakenteet voidaan työstää opinnollistamisen idealle.
- Elinkeinoelämän ja julkisen sektorin organisaatiot voivat räätälöidä yhdessä alueen ammattikorkeakoulun kanssa työntekijöilleen kehittämispolun, joka tähtää amk-tutkinnon suorittamiseen työpaikkapainotteisesti.

Vaadittavat oivallukset:

- 1) Neuvotteluun kohdistuvien odotusten välillä ei saisi vallita arvoasetelmaa tai ristiriitaisia tavoitteita
- 2) Keskustelun tulos ei aina ole yksiselitteinen ja synnytä yhteistä ymmärrystä ja tulokinnan löytämistä, jos yhteistä kieltä ei ole. Tarvitaan yhteistä SANOITTAMISTA.
- 3) Tahto ja kyky ymmärtää monialaista viestintätilannetta. Edellyttää osallistujilta oman diskurssiyhteisön odotusten tunnistamisen lisäksi monialaisen kontekstin ymmärtämistä.

Edellä kuvattujen hankkeiden lisäksi SeAMKin uraohjauksen kehittämisessä on käytetty Erja Kuurilan väitöstutkimuksen tuloksia. Satakunnan ammattikorkeakoulussa laatupääällikkönä työskentelevä Kuurila väitteli uraohjausaiheesta Turun yliopistossa 2014. Kasvatustieteen alaan kuuluvan väitöstutkimuksen nimi on Uraohjaus ja urasuunnittelu ammattikorkeakoulussa. Kuurila on todennut väitöskirjassaan, että hänen käyttämänsä tutkimusmenetelmät olivat hyvin yleisiä ja toistettavia ja että hänen tutkimustuloksilleen löytyi tukea aiemmin korkeakouluissa tehdyille tutkimuksille ja niistä saaduille tuloksille. Lisäarvona edellisille hänen tutkimuksensa tuotti aiempia tutkimuksia täydentäviä tuloksia, joita hyödyntämällä

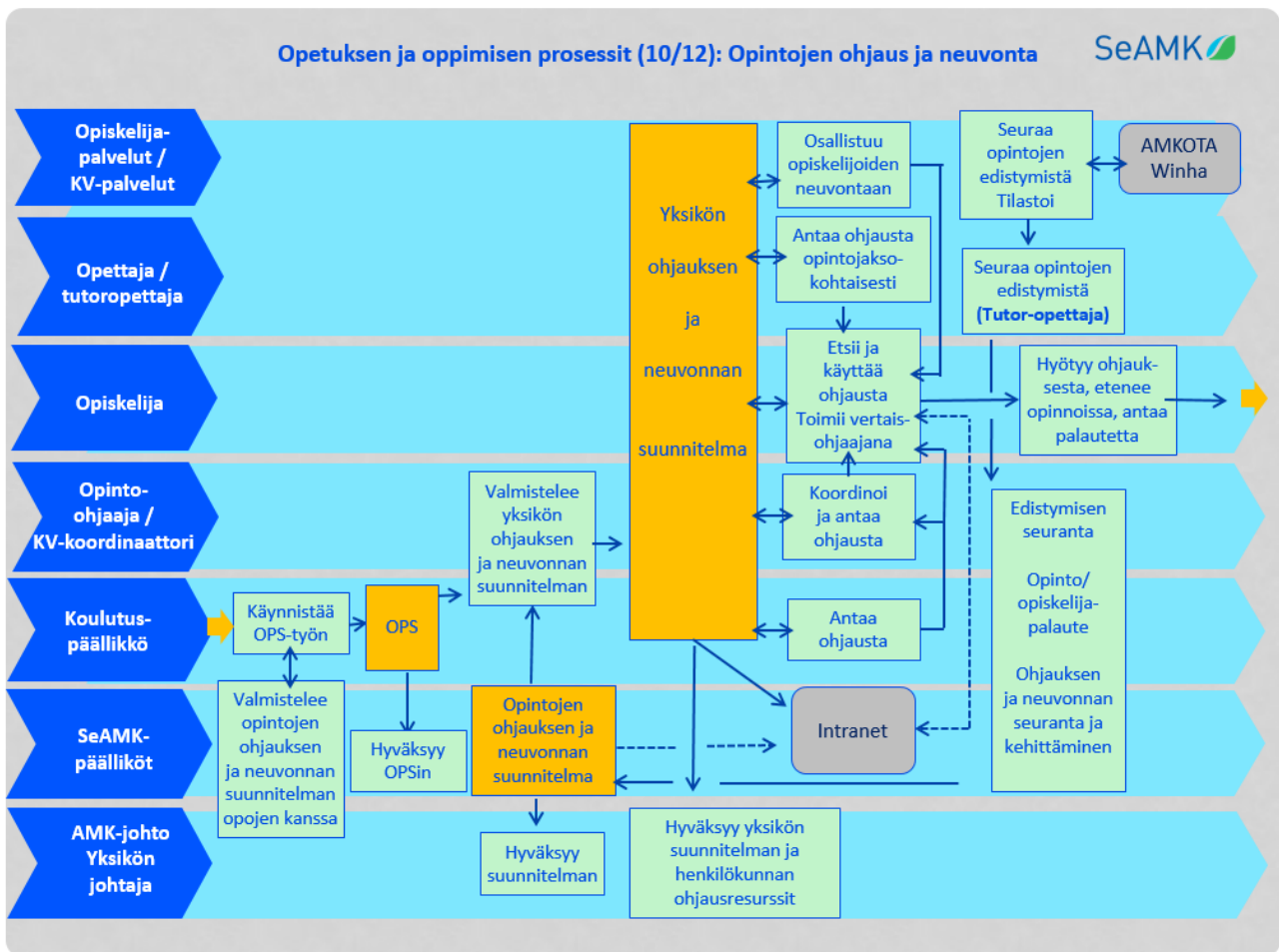
ammattikorkeakoulujen uraohjausta pystytään parantamaan (Kuurila 215, 2014). Näiden toteamusten innoittaman Kuurilan käyttämät menetelmät ja hänen laatimansa kyselylomakkeet otettiin pohjaksi myös SeAMKin uraohjaustutkimukseen.

Kuurila on listannut väitöskirjansa tiivistelmään suosituksia uraohjauksen tehostamiseksi. Näitä ovat: tutoropettajilla tulisi olla ohjausalan pätevyys, opiskelijoita tulisi ohjata tunnistamaan erilaisia satunnaisia mahdollisuuksia, uraohjaukseen tulisi liittää työelämäyhteistyö, ohjaajien yhteistyötä tulisi tiivistää eri kouluasteiden välillä ja uraohjausta tulisi antaa tulevaisuuden ennakkoinnin ja elinikäisten oppimisvalmiuksien näkökulmasta. (Kuurila 3, 2104). Lisäksi Kuurila ottaa kantaa väitöskirjansa pohdintaosassa opiskeluaikaiseen työssäkäyntiin. Tutkimus näet osoitti, että opiskelijoiden mukanaolo työelämässä kypsytti opiskelijoita opintojen ja koko uran parempaan hallitsemiseen. (Kuurila 230, 2014). SeAMK onkin mukana syksyllä 2015 alkaneessa ikään kuin Osataan hankkeen jatkoksi viritellyssä Haaga-Helia ammattikorkeakoulun koordinoimassa Verkkovirta-hankkeessa, missä systematisoidaan opiskeluaikaisen työssäkäynnin hyödyntämistä opintojen kulun ja urasuunnittelun tukena.

3 URAOHJAUKSEN TILA SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULUSSA v. 2015

SeAMKissa on käytössä EFQM-laatujärjestelmä. Järjestelmässä uraohjaus sisältyy Opintojen ohjaus ja neuvonta otsikon alle ja prosessikuvauksena se on yksi opetuksen ja oppimisen prosesseista. (Kuvio 1.)

Uraohjaus on järjestetty koulutusaloilla periaatteessa laatuprosessin mukaisesti. Opintojen ohjauksen suunnitelmassa on maininta, että harjoitteluprosessit ovat laatuprosessien mukaisia, mutta uraohjauksen prosesseissa on huomattavaa vaihtelua koulutusohjelmien kesken. Vaihtelut johtuvat lähinnä työntekijätilanteista ja eroista opiskelijamäärissä.

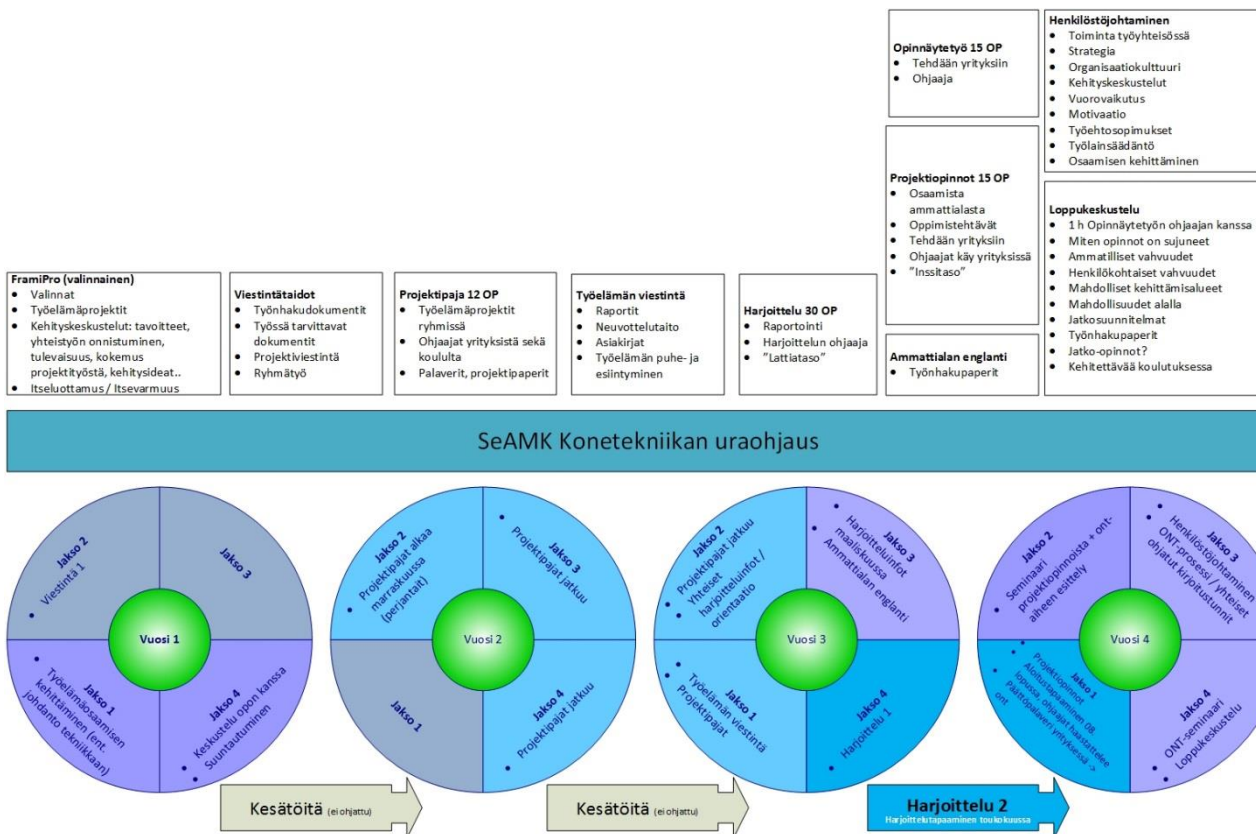


Kuvio 1. Opetuksen ja oppimisen prosessit (10/12): Opintojen ohjaus ja neuvonta.

3.1 Esimerkkejä SeAMKin uraohjauskäytännöistä

Uraohjauksen prosessikuvaus konetekniikan koulutusohjelmassa

Tekniikan yksikössä konetekniikan opiskelijoiden uraohjauspolku on kuvattuna oheiseen kuvioon (Kuvio 2.). Kaavio on tehty suunta-antavaksi prosessikuvaukseksi JoPo hankkeen tarkoituksiin. Mallia sovelletaan tarkoituksenmukaisilla yksilöllisillä tavoilla.



Kuvio 2. Konetekniikan uraohjausmallinnus.

Henkilökohtainen urasuunnittelu sosionomien koulutusohjelmassa

Sosiaali- ja terveysalalla opintojen alussa jokainen opiskelija laatii oman henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (liite 1.). Suunnitelmaa käydään läpi vuosittain pidettävissä oman vastuopettajan (tutoropettajan) kanssa käytävissä henkilökohtaisissa keskusteluissa.

Sosionomikoulutuksessa on käytössä ns. *kompetenssikalvilo*. Sosiaalialan eri vuosikursien opiskelijat kokoontuvat kompetenssikalvilaan pari kertaa lukukauden aikana. Pienissä

pöytäkunnissa puntaroidaan omaa osaamista ammatillisten kompetenssien alueilla. Sosiaalialan ammatilliset kompetenssit liittyvät eettiseen, asiakastyön, palvelujärjestelmän ja johtamisen osaamiseen sekä kriittiseen ja osallistavaan sekä tutkivaan ja kehittävään osaamiseen. Kahvilaistunnoissa käydään läpi opintoja, harjoittelu- ja työkokemuksia ja arvioidaan omaa osaamista oppimiskokemusten ja saatujen palautteiden valossa. Opiskelijat kirjoittavat oppimisestaan ja osaamisestaan erityisiä kompetenssikortteja, joita käytetään ammatillisen kasvun ja uraohjauskeskustelujen pohjana. Menetelmä on sillan rakentamista koulun, työelämän ja oman osaamisen välillä. Samalla luodaan urapolkua ja joustavoitetaan työelämään siirtymistä.

Virtuaalinen yritystoiminta uraohjauksen välineenä liiketalouden opinnoissa

Virtuaaliyritystoiminta (vy-toiminta) on oppimisympäristö ja oppimismenetelmä SeAMKin liiketalouden tutkinto-ohjelmassa kaikille ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille. Vy-toiminta perustuu yritystoiminnan simulointiin ja siinä valtaosa peruskursseista suoritetaan virtuaalisen yrityksen toiminnan kautta käytäntöön soveltaen. Tavoitteena on tehdä opiskelijasta aktiivinen toimija omassa oppimisessaan. Opettajat toimivat oppimisen ja yritystiimiensä ohjaajina (22 suomenkielistä ja 7 englanninkielistä yritystiimiä).

Toimiminen vy-tiimeissä kehittää opiskelijoiden yhteistyötaitoja, oman työn suunnittelutaitoa, päätöksentekotaitoa sekä vastuunottoa omasta työstä. Se antaa myös pohjaa työelämän edellyttämälle monenlaisten tehtävien osaamiselle sekä näkemystä yritystoiminnan kokonaisuudesta. Työelämässä tarvittavista taidoista vy-toiminta kehittää mm.: tiimityöskentelytaitoa, vuorovaikutustaitoja, esiintymistaitoa, oma-aloitteisuutta, itseohjautuvuutta, epävarmuuden sietokykyä ja stressinhallintaa.

Yhtenä ohjaamisen välineenä vy-ohjaajat käyttävät neljä kertaa vuodessa käytäviä opiskelijakohtaisia kehityskeskusteluja. Kehityskeskusteluissa käydään läpi opiskelijan oppimispäiväkirjoissa esille tulevia tuntemuksia ja kokemuksia, itse- ja vertaisarviointeja sekä muita opiskelijan tulevaisuudensuunnitelmiin liittyviä asioita. Opiskeluvuoden aikana läheiseksi muodostunut suhde opiskelijan ja tiiminohjaajan välillä tekee syvällisetkin keskustelut opiskeluun ja tulevaan työelämään liittyen mahdolliseksi.

Opintojen ohjaus liiketalouden tutkinto-ohjelmassa

Opintojen ohjauksen tavoitteena on opiskelijan opintojen edistäminen eli opiskelijan opiskelutavoitteiden toteuttaminen.

	Opintojen alkuvaihe	Osaamisalueen valinta	Harjoittelu/kansainvälinen vaihto	Siirtymävaihe	Opinnäytetyön aloittaminen	Valmistuminen
	1. vuoden syksy	1. vuoden kevät	2. vuosi (syksy)	2. vuosi (kevät)	3. vuosi (kevät)	4. vuoden syksy
Tavoite, mitä opiskelija osaa tehdä tässä vaiheessa	Opiskelija tutustuu tutkinto-ohjelmaan ja arvioi aiempaa osaamistaan ja asettaa oppimiselleen ensimmäiset tavoitteet ja valitsee kieliopinnot.	Opiskelija osaa arvioida oppimistaan ja valita osaamisalueet, jotka tukevat hänen ammatillisen kasvunsa tavoitteita.	Opiskelija osaa valita harjoittelupaikan, joka tukee hänen ammatillista suuntautumistaan ja tarjoaa mahdollisuuden opitun soveltamiseen käytäntöön. Opiskelija osaa päättää, osallistuuko hän kansainväliseen vaihtoon oman ammatillisen kasvunsa tavoitteiden mukaisesti.	Opiskelijalla on selkeä suunnitelma siitä, meneekö hän vaihtoon vai harjoitteluun seuraavana syksynä ja hän tietää, millaisella aikataululla hän voi valmistua	Opiskelija valitsee opinnäytetyön aiheen niin, että se mahdollistaa oman osaamisen monipuolisen osoittamisen ja kehittämisen.	Opiskelija arvioi omaa osaamistaan ja tulevia osaamistarpeiltaan työelämään siirtäessä.
Mistä opiskelija saa tietoa suunnitellunsa tueksi?	Opiskelu- ja työelämäosaamisen kehittämisen tunnit Moodle Ops Opintotoimisto Intra Opo	Opiskelu- ja työelämäosaamisen kehittämisen tunnit Moodle Ops Opintotoimisto Opo Ko-päällikkö	Opiskelutaitojen tunnit Moodle Hatu Intra Harjoittelu-koordinaattori Kv-koordinaattori	Opiskelutaitojen tunnit Moodle Hatu Intra Harjoittelu-koordinaattori Kv-koordinaattori	Tutkimustyöhön liittyvät opintojaksot Moodle Intra Opo	Opintotoimisto Intra Opiskelutaitojen tunnit Moodle
Keneltä opiskelija voi kysyä henkilökohtaista neuvoa?	Opo Opettajat Tutorit Ko-päällikkö Opintotoimisto	Ko-päällikkö Opettajat Opo	Harjoittelu-koordinaattori Kv-koordinaattori Ko-päällikkö Opo	Harjoittelu-koordinaattori Kv-koordinaattori Ko-päällikkö Opo	Opinnäytetyön ohjaajat Opo Ko-päällikkö	Opintotoimisto Opo

Kenen kanssa käydään hops-keskustelu?	Opo	Ko-päällikkö	Opo	Tarvittaessa : Opo	Opo	Opo
---------------------------------------	-----	--------------	-----	-----------------------	-----	-----

Kuvio 3. Opintojen ohjaus liiketalouden koulutusohjelmassa.

Virtuaalimaatilat uraohjauksen välineenä ja työharjoitteluprosessin tehostajina

Virtuaaliset oppimisympäristöt tuovat fyysiset oppimisympäristöt lähemmäksi oppijaa tarjoten uuden opiskelijaystävällisen tavan oppimiseen. Virtuaalisia oppimisympäristöjä kehitetään ja käytetään paljon nykypäivänä ohjaajien sekä opiskelijoiden välisessä vuorovaikutuksessa. Työharjoittelujaksot ovat oleellinen osa opintoja, sillä jaksojen aikana opiskelija tutustuu työelämään ja opiskelemaansa toimialaan konkreettisesti toimimalla sillä alalla, mihin tulevaisuudessa valmistuu. Virtuaalimaatila-oppimisympäristöllä tuetaan työharjoittelun kulua alusta loppuun. Opiskelija hyötyy oppimisympäristöstä jo ennen työharjoittelun alkua, sillä hänellä on mahdollisuus tutustua harjoittelutiloihin virtuaalisesti sekä käyttää tietoja myös muissa oppimistehtävissä opiskelun aikana. Tällöin orientoituminen tulevaan työtehtävään on helpompaa. Työharjoittelija pitää yllä virtuaalimaatilan tietoja harjoittelun aikana, jolloin tieto pysyy ajantasaisena. Maatilaharjoittelupaikka valitaan sen mukaan, minkälainen tilatyyppi tukee opiskelijan tulevaa urasuunnitelmaa. Digitaalinen raportointi kehittää osaltaan opiskelijan ammattitaitoa. Harjoittelun aikana opiskelija reflektoi ja raportoi digitaalisesti oppimistaan, rakentaen näin omaa urapolkuaan ammattilaiseksi.

Virtuaalinen maatilatoiminta uraohjauksen välineenä elintarvike- ja maatalousalan opinnoissa



1.vuosi

- Kehityskeskustelut tutoropettajan kanssa
- Opiskelija tutor
- Ammatilliset perusopinnot - johdanto maatalouteen
- Viestintä
- Kielet - ammattisanasto
- Maatilaharjoittelu (5kk)
- Verkkoluokkahuone - moodle



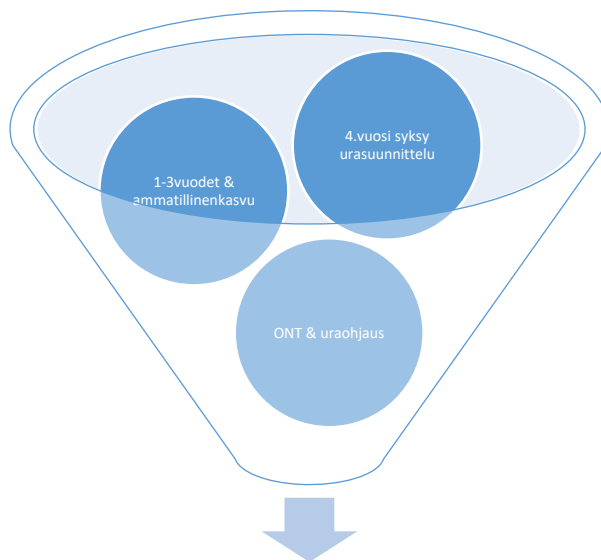
2.vuosi

- Kehityskeskustelut tutoropettajan kanssa
- Opiskelija tutor
- Ammatillinen kasvu läpi ammattiopintojen
- Kasvukausi - käytännön opetus
- Verkkoluokkahuone - moodle
- Ammatillinen kasvu 1-2 vuonna
- FramiPro



3.vuosi

- Kehityskeskustelut tutoropettajan kanssa
- Kehittämistyö
- Suuntautumisopinnot
- Verkkoluokkahuone - moodle
- Läpileikkaavana opinnoissa
- tilatason suunnittelu
- tuotannon suunnittelu
- mestarimyyjä-koulutus
- urasuunnittelu
- Erityisharjoittelu (3kk)
- ONT-suunnittelu



4.vuoden opiskeluiden jälkeen agrologi on saanut eväät ja uraohjausta työelämään.

Kuvio 4. Virtuaalinen maatilatoiminta elintarvike- ja maatalousalan opinnoissa.

4 TUTKIMUKSEN TOTEUTTAMINEN

4.1 Tutkimusympäristö

Seinäjoen ammattikorkeakoulun ylläpitäjä on Seinäjoen Ammattikorkeakoulu Oy. SeAMKissa on kuusi koulutusala, tekniikka, liiketalous, kulttuuri, ravitsemisala, sosiaali- ja terveysala sekä luonnonvara-ala. Koulutusohjelmia on kaikkiaan 29, mukaan lukien ylempät AMK-tutkinnot.

SeAMKissa opiskelee noin 5000 opiskelijaa, joista noin 870 on aikuisopiskelijoita. Avoimia AMK-opintoja suorittaa vuosittain yli 300 henkilöä. Vuosittain valmistuu noin 700-800 tutkintoa. Henkilöstöä SeAMKissa on n. 380.

SeAMKin painoalat ovat:

1. Kestävät ruokaratkaisut
2. Älykkäät ja energiatehokkaat järjestelmät
3. Hyvinvoivat ja luovat yksilöt sekä yhteisöt
Näitä yhteen sitovana painoalana on
4. Yrittäjyys, liiketoimintakonseptit ja palveluinnovaatiot

4.2 Tutkimuskysymykset

Tutkimus on kaksivaiheinen. Ensivaiheessa kyselyn avulla kootaan opiskelijoiden näkemyksiä SeAMKin nykyhetken uraohjauksen tavoista ja tilasta sekä toiveista uraohjauksen suhteen. Lisäksi taustoitetaan alanvalintaa ja ajatuksia tulevasta työelämästä. Toisessa vaiheessa toistetaan samansuuntaiset kysymykset ja verrataan etenkin aloittaneiden osalta, mitä muutosta ura-ajattelussa ja uraohjaustoiminnassa on tapahtunut.

Opiskelijoille suunnatun ensimmäisen uraohjauksikyselyn tutkimuskysymykset asetettiin seuraavasti:

Kyselyn avulla tuotetaan tietoa:

1. ensimmäisen vuoden opiskelijoiden alavalinnan perusteista, odotuksista ja toiveista urasuunnittelun ja uraohjauksen suhteen sekä ajatuksia tulevasta työurasta
2. loppuvaiheen opiskelijoiden alavalinnan perusteista, kokemuksista saamastaan uraohjauksesta sekä opiskelijoiden urasuunnitelmista ja ajatuksista siirtyäessä työelämään

4.3 Käsitteitä

Uraohjaus – uraohjauksella tarkoitetaan tässä hankkeessa ammattikorkeakoulun läpi opintojen kestäväää prosessia, missä tuetaan opiskelijan opintoja ja tulevaa työuraa tukevia ratkaisuja. Ohjaukseen liittyy myös ammatillisen kasvun ja itseohjautuvuuden tukeminen. Ohjaus tapahtuu dialogisessa suhteessa opiskelijan, ohjaajan, opettajan ja opiskelijajäsenten ja erilaisten ryhmien kesken sekä henkilökohtaisena, kahdenkeskisenä ohjauksena.

Urasuunnittelu - urasuunnittelulla tarkoitetaan opiskelijan omakohtaista kehitymisprosessia, jossa hän tulee tietoiseksi omista uramahdollisuuksistaan, tavoitteistaan ja intresseistään oman tulevan työuransa suhteen.

Tutortoiminta – tutortoiminta on kahdentasoista, opettajatutorointi ja opiskelijatutorointi. Opettajatutorointi on ryhmän vastuupettajan ja opintojenohjaajan työtä, mutta yhtä hyvin jokainen opettaja tai opintotoimiston henkilöstö osallistuu tutorointiin. Opiskelijatutoroinnista vastaavat siihen koulutetut opiskelijat. Opiskelijatutorit pyrkivät muuttamaan tiedon toiminnaksi. Tutoroinnin tavoitteena on hyvän ja motivoivan oppimisilmapiirin luominen, mikä edistää opiskelijan kasvua ja kehitystä ammattilaiseksi sekä oman elämänsä hallitsijaksi.

4.4 Kyselyiden toteuttaminen

Tutkimusaineisto kerättiin Webropol-kyselynä. Kyselyn kohderyhmänä olivat syksyllä 2015 päivätoimituksessa opintonsa SeAMKissa aloittaneet sekä samaan aikaan 3. tai 4. vuosikursseilla olevat valmistuvat opiskelijat. Kyselyn kohderyhmään eivät kuuluneet monimuoto-opintojen ja ylemmän AMK-tutkinnon suorittajat eivätkä kansainväliset opiskelijat. Aloittaville opiskelijoille ja valmistuville muotoiltiin hiukan toisistaan poikkeavat kysymykset. (Liitteet v. 2015 2 ja 3).

Kyselyn toinen osa toteutettiin samalla tavalla. Opiskelijat perehdytettiin kyselyyn vastaamiseen ryhmäkohtaisesti. Vastuuopettajat, tutoropettajat, opinto-ohjaajat, projektiryhmän jäsenet ja muut opettajat välittivät tietoa kyselystä. Osalle harjoittelussa oleville opiskelijoille lähetettiin ohjeistetulla sähköpostilla linkki kyselyyn. Kyselyihin vastaaminen kesti 10-15 minuuttia. Webropol-kysely (Liitteet v. 2017 1 ja 2) valittiin aineiston keruutavaksi, koska sillä pystytään tavoittamaan isoja määriä vastaajia ja menetelmän tuottamaa aineistoa on helppo käsitellä. Ensimmäisen kyselyn vastausprosentit olivat aloittavien opiskelijoiden osalta 62,94 % ja valmistuvien 46,43 %. Toisella kierroksella prosentit olivat huomattavan paljon alhaisempia aloittavien opiskelijoiden osalta. Vastaavat vastausprosentit olivat 19% ja 47,4%. Alhainen prosenttiosuus aloittavien opiskelijoiden osalta johtuu todennäköisesti siitä, ettei opiskelijoita ohjattu keskitetysti vastaamaan ryhmä kerrallaan, vaan opiskelijat saivat itse valita vastaamisen ajan ja paikan.



URASUUNNITTELU- JA URAOHJAUSKYSELY OSA 1

Syksy 2015

HANKKEEN OSARAPORTTI

Kevät 2016

Sinikka Volanto

1 KYSELYN TULOKSET

1.1 Koulutuslavalintojen taustaa

Kummaltakin ryhmältä sekä aloittaneilta että valmistuvilta opiskelijoilta kysyttiin, mitkä tekijät ovat aikanaan vaikuttaneet alan valintaan. Vastaja sai valita kolme tärkeintä perustetta. Oheisista taulukosta (Taulukot 1 ja 2) näkyvät vastausprosentit keskiarvoina koulutusaloittain. Luokittelussa sovellettiin Kuurilan (2014) käyttämää luokittelua.

Yleisesti voidaan todeta, että kaikilla koulutusaloilla omat toiveet ja haaveet ovat olleet suurin alalle hakeutumisen peruste sekä aloittaneilla että opintojaan päättävillä.

Toiseksi yleisin peruste jo jonkin verran vaihtelee koulutusaloittain. Aloittaneilla opiskelijoilla elintarvike- ja maatalousalalla aiempi työkokemus oli perusteena, kun taas tekniikassa, sosiaali- ja terveysalalla sekä liiketaloudessa ovat alan tarjoamat työllistymismahdollisuudet. Kolmas peruste vaihtelee jo enemmän, elintarvike- ja maatalousalan opiskelijat mainitsevat alan työllistymismahdollisuudet, tekniikka ja liiketalous mainitsevat ammattikorkeakouluopiskelun mahdollisuuden ja sosiaali- ja terveysalalla mainitaan aikaisemman työkokemuksen vaikutus.

Valmistuvien opiskelijoiden osalta toiseksi eniten alaan vaikuttaneet tekijät elintarvike- ja maatalouden alalla ovat aikaisemmat opinnot, tekniikassa ammattikorkeakouluopiskeluun mahdollisuus, sosiaali- ja terveysalalla saman pistemäärän saavat aikaisempi työkokemus ja alan tarjoamat työllistymismahdollisuudet ja liiketaloudessa opiskelupaikkakunta. Kolmanneksi tärkeimmäksi alan valinnan perusteeksi valmistuvat valitsivat elintarvike- ja maatalousalalla, tekniikassa ja liiketaloudessa aikaisemman työkokemuksen. Sosiaali- ja terveysalalla aikaisemmat opinnot ja opiskelupaikkakunta pääsivät kolmannelle sijalle.

Taulukko 1. Koulutusalaan vaikuttaneet tekijät (aloittaneet opiskelijat).

ALOITTANEET Koulutusalan valintaan vaikuttaneet tekijät	Elintarvike ja maatalous		Tekniikka		Sosiaali- ja terveysala		Liiketalous	
	Count	%	Count	%	Count	%	Count	%
Omat toiveet ja haaveet	53	91	82	76	92	88	106	77
Perheen, sukulaisten kannustus	19	33	34	31	23	22	24	18
Kavereiden esimerkki	1	2	7	6	7	7	15	11
Opinto-ohjaajan suositus	4	7	3	3	5	5	6	4
AmmatINVALINNAN testit/keskustelut	4	7	8	7	16	15	20	15
Aikaisemmat opinnot	14	24	36	33	26	25	37	27
Aikaisempi työkokemus	30	52	29	27	39	38	43	31
Nykyinen elämäntilanne	13	22	16	15	28	27	30	22
Alan tarjoamat työllistymismahdollisuudet	28	48	51	47	49	47	60	44
Ammattikorkeakoulussa opiskelun mahdollisuus	17	29	42	39	25	24	47	34
Mahdollisuus kansainvälisiin opintoihin	7	12	3	3	2	2	15	11
Opiskelupaikkakunta	15	26	33	31	19	18	45	33
Sattuma	2	3	12	11	11	11	16	12
Muu tekijä	4	7	7	6	3	3	5	4
Yhteensä	58	100	108	100	104	100	137	100

Taulukko 2. Koulutusalaan vaikuttaneet tekijät (valmistuvat opiskelijat).

VALMISTUNEET: Koulutusalan valintaan vaikuttaneet tekijät	Elintarvike ja maatalous		Tekniikka		Sosiaali- ja terveysala		Liiketalous	
	Count	%	Count	%	Count	%	Count	%
Omat toiveet ja haaveet	26	93	40	74	41	79	15	75
Perheen ja/tai sukulaisten ehdotus	6	21	10	19	10	19	4	20
Kavereiden esimerkki	2	7	4	7	1	2	0	0
Opinto-ohjaajan suositus	0	0	3	6	3	6	2	10
AmmatINVALINNAN testit/keskustelut	2	7	6	11	5	10	3	15
Aikaisemmat opinnot	13	46	18	33	16	31	5	25
Aikaisempi työkokemus	10	36	19	35	19	37	7	35
Nykyinen elämäntilanne	7	25	7	13	9	17	4	20
Oma aktiivinen tiedonhakuni koulutusaloista	4	14	7	13	14	27	1	5
Alan tarjoamat työllistymismahdollisuudet	5	18	13	24	19	37	5	25
Ammattikorkeakoulussa opiskelun mahdollisuus	7	25	22	41	11	21	2	10
Mahdollisuus kansainvälisiin opintoihin	1	4	3	6	1	2	3	15
Opiskelupaikkakunta	8	29	18	33	16	31	8	40
Sattuma	2	7	9	17	2	4	3	15
Muu tekijä	2	7	2	4	0	0	2	10
Yhteensä	28	100	54	100	52	100	20	100

Kuurila (2014, 30 - 31) on käsitellyt väitöskirjassaan sattuman merkitystä alanvalintaan ja se haluttiin ottaa mukaan myös SeAMKin kartoituksessa. Tämä ryhmä on uraohjauksen kannalta merkityksellinen, koska näiden opiskelijoiden uraohjaustarpeet ovat erilaisia kuin tietoisesti alalle hakeutuneitten. Tämän käsillä olevan aineiston perusteella näyttää siltä, että n. 10% opiskelijoista on tullut valinneeksi alan sattumalta.

Aloittaneista opiskelijoista 85% on tyytyväisiä alan valintaansa ja 12% on miettinyt alan vaihtamista. Yksiköittäin alan vaihtamista ovat miettineet hiukan enemmän tekniikan ja liiketalouden opiskelijat verrattuna elintarvike- ja maatalousalaan sekä sosiaali- ja terveysalaan. Valmistuvista puolestaan alanvaihtoa oli ajatellut n. 20 prosenttia vastanneista. Eniten alan vaihtoa olivat miettineet liiketalouden opiskelijat.

1.2 Opiskelijoiden ajatuksia omasta urasuunnittelustaan ja toiveet uraohjauksesta

Aloittavien opiskelijoiden keskuudessa lähes puolet ilmoittavat suunnittelevansa aktiivisesti omaa tulevaa työuraansa. Valmistuvien prosenttiosuus oli yllättäen hiukan pienempi eli 35,2%.

Uraohjauksen toivottiin sisältävän tietoa työllistymismahdollisuuksista. Ohjaukselta toivottiin henkilökohtaisuutta ja luottamuksellisuutta ja ohjauksen toivottiin sisältyvän opintojaksoihin. Lisäksi iso osa, yli 68 % aloittaneista ja yli 75 % valmistuvista toivoi, että uraohjaaja olisi työelämän edustaja.

1.3 Opiskelijoiden kokemus saamastaan uraohjauksesta

Vain noin puolet (49,39 %) aloittaneista opiskelijoista sanoo tietävänsä, mitä uraohjauksella tarkoitetaan, valmistuvista vielä vähemmän eli 42,04 %. Noin viidennes valmistuvista kokee saaneensa uraohjausta työelämään valmentautumisessa ja n. 40 % opintoihin liittyvissä asioissa. Aloittavilta ei kysytty kokemuksista saamastaan uraohjauksesta, koska opintoja oli kyselyvaiheessa takana vasta pari kuukautta.

Opiskelijoiden ajatukset tulevasta työurasta

Opiskelijat pitävät tavoitteenaan ylipäättään pärjätä työuralla, mutta myöskin etenemistavoitteita ja menestymistavoitteita on. Esimiestehtäviä aloittaneista tavoittelee peräti 63,5 %, eniten elintarvike- ja maatalouden sekä liiketalouden opiskelijat. Valmistuneista esimiestehtäviä tavoittelee 58,60 %, eniten tekniikan ja liiketalouden opiskelijat.

Työn merkityksellisyyttä ja hyvää työilmapiiriä pidetään kautta linjan sekä aloittavien että valmistuvien opiskelijoiden keskuudessa hyvää palkkausta tärkeämpänä.

1.4 Yrityksen perustaminen

Valmistuvien vastaajista 29,30 % (aloittaneista 26,03 %) ei osannut sanoa aikovatko ryhtyä yrittäjiksi vai eivät. Todennäköisenä yrittäjyyttään piti 21,66 % ja 49,04 % ei pitänyt tavoitteenaan yrityksen perustamista. Aloittaneiden opiskelijoiden vastaukset ovat samansuuntaisia – epätodennäköisenä oman yritystoiminnan aloittamista piti 46,72 %, todennäköisenä 27,25 % vastaajista. Aloittain elintarvike- ja maatalousalalta valmistuvat pitivät todennäköisempänä yrityksen perustamista kuin liiketalouden ja tekniikan opiskelijat. Pienimmällä todennäköisyydellä omaan yrittäjyyteensä suhtautuivat sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijat. Erot eivät kuitenkaan ennakkokäsityksen mukaisesti olleet kovin suuria, keskiarvot vaihtelivat 3,2 ja 2,2 välillä. Samansuuntaisesti vastasivat aloittain myös aloittaneet opiskelijat.

1.5 Kansainväliset opinnot

Aloittaneista opiskelijoista 7,30 % (valmistuvista 5,10 %) ilmoitti yhdeksi alan valintansa perusteeksi mahdollisuuden kansainvälisiin opintoihin ja 12,3 % toivoi saavansa ohjausta kansainvälisiin opintoihin liittyen. Valmistuvista opiskelijoista 63,69 % vastasi, että uraohjauksen on hyvä sisältää tietoa kansainvälisten opintojen suorittamisen mahdollisuudesta sekä mahdollisesta työllistymisestä kansainvälisesti.

Aloittaneista opiskelijoista 32,60 % ja valmistuvista 22,93 % piti tavoitteenaan työllistyä kansainvälisesti.

1.6 Miten voin itse vaikuttaa työuraan

Opiskelijoilta kysyttiin, miten hän itse voi vaikuttaa omaan työuraansa. Vastausvaihtoehtoja oli kaikkiaan viisi. Aloittavien ja valmistuvien osalta opiskelijoiden vastaukset ovat lähes samanlaiset. Eniten pisteitä sai oma aktiivisuus ja motivaation ylläpitäminen. Vähiten huomiota sai töissä käyminen opintojen aikana kummassakin ryhmässä, vaikka lähtöoletuksena voisi olla, että valmistuvat pitävät töissä käymistä vaikuttavana työuran kannalta opiskeluaikaisen työssäkäynnin yleisyyden takia. Tähän väliin jäivät opintojen suunnittelu, laaja tutustuminen työelämään opintojen aikana sekä verkostoituminen ja yhteistyökumppaneiden hankkiminen.

1.7 Kysymyksiä jatko-opinnoista

Runsaas 40% valmistuvista opiskelijoista ilmoittaa hankkiutuvansa nykyisen alansa jatko-opintoihin. Aloittaneista opiskelijoista vähän pienempi osuus eli 36%. Noin 64% valmistuneista ja yli 50% aloittaneista ilmoittaa hankkivansa alansa täydennyskoulutusta. Kymmenisen prosenttia kummankin ryhmän vastanneista ilmoittaa aikovansa hankkia myös koulutuksen toiselta alalta.

1.8 Uraohjaukseen liittyvät avoimet kommentit

Yksittäisiä avoimia kommentteja esittivät muutamat valmistumassa olevat opiskelijat. Yksittäisiä kommentteja oli kaikkien yksiköiden opiskelijoiden vastauksissa. Tässä muutama poiminta: Uraohjauksen toivotaan alkavan heti opintojen alussa, urasuunnittelun tulisi kuulua pakollisena opintona kaikille, uraohjaajina tulisi olla motivoituneita ja opiskelijoista kiinnostuneita henkilöitä, ohjaustilanteissa pitäisi puhua työllistymismahdollisuuksista, mahdollisista työpaikoista sekä harjoittelupaikkojen merkityksestä uravalinnan suhteen ja työelämän verkostosuhteiden luomisessa.

2 PÄÄTELMÄT

Tietoista uraohjausta tehostettava, koska monikaan opiskelija ei tiedä, mitä uraohjauksella tarkoitetaan.

Työelämän mukaan ottamista uravalmennukseen tehostettava, koska moni toivoo uraohjaajan tulevan työelämästä.

Koulutuksen ja työelämän yhteyttä vahvistettava ja monimuotoistettava, pelkät harjoittelujaksot ja opinnäytetyöprosessit eivät ole riittäviä.

Yhteys toisen asteen opinto-ohjaukseen tehtävä kiinteämmäksi.



URASUUNNITTELU- JA URAOHJAUSKYSELY OSA 2

Kevät 2017

HANKKEEN OSARAPORTTI

Kevät 2016

Sinikka Volanto

1 KYSELYN TULOKSET

1.1 Koulutuslavalaintojen taustaa

Ensimmäisellä kerralla kysyttiin kummaltakin ryhmältä sekä aloittaneilta että valmistuvilta opiskelijoilta, mitkä tekijät ovat aikanaan vaikuttaneet alan valintaan. Vastaaja sai valita kolme tärkeintä perustetta. Vastaava kysymys esitettiin nyt vain aloittaville, koska valmistuvilta tätä oli jo kysytty. Luokittelussa sovellettiin Kuurilan (2014) luokittelua:

- Omat toiveet ja haaveet
- Perheen ja/tai sukulaisten ehdotus
- Kavereiden esimerkki
- Opinto-ohjaajan suositus
- AmmatINVALINNAN testit/keskustelut
- Aikaisemmat opinnot
- Hakuvaiheen elämäntilanne
- Oma aktiivinen tiedonhakuni koulutusaloista
- Alan tarjoamat työllistymismahdollisuudet
- Opiskelupaikkakunta
- Sattuma

Kolme yleisintä alalle hakeutumisen perustetta ovat omat toiveet ja haaveet, alan tarjoamat työllistymismahdollisuudet sekä opiskelupaikkakunta.

Aloittaneista opiskelijoista yli 90% on tyytyväisiä alan valintaansa ja valmistuvista 86,7%. Alkukartoituksessa vastaavat prosentit asettuivat samoihin lukemiin. Eniten alan vaihtoa olivat miettineet aloittavista ja valmistuvista liiketalouden opiskelijat, kuten alkukartoituskyselyssäkin.

1.2 Opiskelijoiden ajatuksia omasta urasuunnittelusta ja toiveet uraohjauksesta

Aloittavien opiskelijoiden keskuudessa lähes puolet ilmoittavat suunnittelevansa aktiivisesti omaa tulevaa työuraansa alkukartoituksessa ja myöhemmässä kyselyssä lähes 56%. Valmistuvien prosenttiosuus oli kasvanut alkukartoituksen lukemista 35,2 prosentista %:sta 69,3% prosenttiin. Näistä lukemista voisi päätellä, että JoPo-hankkeen myötä esillä ollut urasuunnittelu on tuottanut osaltaan tulosta.

Uraohjauksen toivottiin sisältävän tietoa työllistymismahdollisuuksista. Ohjaukselta toivottiin henkilökohtaisuutta ja luottamuksellisuutta ja ohjauksen toivottiin sisältyvän opintojaksoihin. Toive siitä, että uraohjaaja olisi työelämän edustaja oli laskenut aloittavilla 68 % 52 prosenttiin ja valmistuvilla runsaasta 75 prosentista 46 prosenttiin.

1.3 Opiskelijoiden kokemus saamastaan uraohjauksesta

Valmistuvista opiskelijoista yli 40% kertoo saaneensa uraohjausta opintoihin liittyvissä asioissa. Luku on sama kuin alkukartoituksessa. Noin viidennes valmistuvista kertoi aikaisemmassa kyselyssä saaneensa uraohjausta työelämään valmentautumisessa ja nyt vastausprosentti oli heikompi, hiukan yli 12. Aloittavilta ei kysytty kokemuksista saamastaan uraohjauksesta, koska opintoja oli kyselyvaiheessa takana vasta vähän.

1.4 Opiskelijoiden ajatukset tulevasta työurasta

Opiskelijat pitävät tavoitteenaan ylipäättään pärjätä työuralla, mutta myöskin etenemistavoitteita ja menestymistavoitteita on. Vastaukset ovat samansuuntaisia kummassakin kyselyssä. Esimiestehtäviä aloittaneista tavoittelee peräti 60,1% alkukartoituksen luku oli 63,5%. Valmistuneista esimiestehtäviä tavoittelee nyt 57,3% ja aiemman kyselyn mukaan 58,60%.

Työn merkityksellisyyttä ja hyvää työilmapiiriä pidetään kautta linjan sekä aloittavien että valmistuvien opiskelijoiden keskuudessa hyvää palkkausta tärkeämpänä. Sekä alku- että loppukartoituksen luvut ovat samansuuntaisia.

1.5 Yrityksen perustaminen

Valmistuvista vastaajista 31% (aloittaneista 29%) ei osannut sanoa aikoivatko ryhtyä yrittäjiksi vai eivät. Todennäköisenä yrittäjyyttään valmistuvista piti 21,6% ja 48,6% ei pitänyt tavoitteenaan yrityksen perustamista. Luvut ovat lähes täsmälleen samat kuin alkukartoituksessa. Aloittaneiden opiskelijoiden vastaukset ovat samansuuntaisia. Oman yritystoiminnan aloittamista opiskelujensa alussa olevista opiskelijoista piti todennäköisenä 31,4%, mikä on

pari prosenttiyksikköä suurempi kuin ensimmäisellä kyselykerralla. Pienimmällä todennäköisyydellä omaan yrittäjyyteensä suhtautuivat sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijat, mikä on sama tulos kuin ensimmäisessäkin kyselyssä.

1.6 Kansainväliset opinnot

Valmistuvista opiskelijoista 62,1 % vastasi, että uraohjauksen on hyvä sisältää tietoa kansainvälisten opintojen suorittamisen mahdollisuudesta sekä mahdollisesta työllistymisestä kansainvälisesti. Aloittavien vastausten vastaava prosenttiluku oli 65,3.

Aloittaneista opiskelijoista 39,5 % ja valmistuvista 18,9 % piti tavoitteenaan työllistyä kansainvälisesti.

Prosenttiosuudet eivät ole muuttuneet merkittävästi suhteessa alkukartoituksen tuloksiin.

1.7 Miten voin itse vaikuttaa työuraan

Opiskelijoilta kysyttiin, miten hän itse voi vaikuttaa omaan työuraansa. Vastausvaihtoehdot olivat samat kummallakin kyselykerralla. Myös vastaukset olivat samansuuntaiset molemmissa kyselyissä. Myös aloittavien ja valmistuvien opiskelijoiden vastaukset ovat lähes samanlaiset. Eniten pisteitä sai nytkin oma aktiivisuus ja motivaation ylläpitäminen. Vähiten huomiota sai töissä käyminen opintojen aikana kummassakin ryhmässä, vaikka lähtöoletuksena voisi olla, että valmistuvat pitävät töissä käymistä vaikuttavana työuran kannalta opiskeluaikaisen työssäkäynnin yleisyyden takia. Tämäkään asetelma ei muuttunut kyselyjen välillä. Opintojen suunnittelu, laaja tutustuminen työelämään opintojen aikana sekä verkostoituminen ja yhteistyökumppaneiden hankkiminen jäivät näiden ääripäiden väliin, joskaan vastausmarginaalit ovat pienet kaikkien kysymysten suhteen.

1.8 Kysymyksiä jatko-opinnoista

Valmistuvista opiskelijoista 55,4% ilmoittaa hankkiutuvansa nykyisen alansa jatko-opintoihin, edelliseen kyselykertaan nähden kasvua on yli 10 %. Aloittaneista opiskelijoista vähän

pienempi osuus eli 44,4% ilmoittaa jatko-opintoaikeistaan, jossa myös on kasvua edelliseen kyselyyn (36%) verrattuna. Kymmenisen prosenttia aloittaneista on kummallakin kyselykerrolla ilmoittanut hankkivansa koulutuksen myös joltain muulta alalta. Valmistuneiden osalta prosenttiosuus on kasvanut yli 6 prosentilla.

1.9 Uraohjaukseen liittyvät avoimet kommentit

Yksittäisiä avoimia kommentteja esitettiin kaikkiaan lähes 50. Seuraavassa poimintoja ja tiivistyksiä ryhmiteltynä teemoittain. Mukana on sekä aloittavien että valmistuvien kommentteja. Yksittäisiä kommentteja oli kaikkien yksiköiden opiskelijoiden vastauksissa.

Työelämään ja yrityksiin tutustuminen

- tutustumismahdollisuuksia alan yrityksiin, ovat hyviä ja niitä pitäisi olla enemmän, pelkät yrittäjävierailut eivät riitä (useita mainintoja)
- työelämä kattavasti esillä – kaikki alat ja maan laajuisesti (ei Seinäjoki-keskeisesti)
- työharjoitteluohjausta enemmän, mihin voi mennä ja myös harjoitteluai-kaista ohjausta lisää
- työharjoittelun suunnitelmallisuus, mitä taitoja tavoitellaan ja kehitetään
- opetus ei vastaa työelämatarpeisiin
- toivoisin, että kouluista valmistuneet opiskelijat tulisivat kertomaan, miten heillä on mennyt
- verkostoitumismahdollisuuksia lisää
- Yhteistyötä isojen firmojen kanssa, jonkinlaista "harjoittelu-ohjelmaa" ehkä?

Työelämävalmiuksien lisääminen

- tietoa, miten yrityksiin pääsee töihin
- työnantajien vierailuja, CV- ja työhakemusohjausta
- konkreettisten valmiuksien harjoittelemista
- lähempänä todellisuutta olevaa ohjausta, sekä ohjauksessa syvemmälle menoa
- realistisia näkymiä alan työllistymismahdollisuuksista
- valinnaisten kurssien valitsemiseen ohjausta
- ylipäänsä uraohjausta, apua työharjoittelupaikkojen hankkimisessa
- kursseja, missä käytäisiin läpi oikeasti kunnolla työelämään liittyviä asioita, omaan uraan ym. liittyen
- lisää neuvoja ja vinkkejä työn hankkimiseen
- tietoa työllistymismahdollisuuksista

Uraohjauskurssit

- pakolliseksi kaikille (useita mainintoja)
- hyvä puhua nimenomaan uraohjauksesta sen omalla nimellä
- uraohjauskurssin vetäjän tunnistettava/tiedettävä työkenttä
- että ylipäättään olisi uraohjausta

- voisiko suunnitella muutaman opintopisteen kurssin, mikä kulkisi läpi opintojen. Sisältöinä oman uran ja opiskelujen aktiivinen suunnittelu, oman osaamisen pohtiminen ja itsetuntemuksen lisääminen
- tietoa siitä, miksi urasuunnittelu on tarpeellista ja kannattavaa

Opintojen suunnittelu

- mahdollisuus täydentää opintojaan toisen alan kursseilla (esim. kulttuurialalla liiketalouden opintoja)
- tietoa jatko-opintomahdollisuuksista, täydennyskoulutuksesta, erikoistumisopinnoista
- Opintojen suunnittelusta puhuminen ei kuulosta realistiselta, sillä ei ole juuri mahdollisuutta vaikuttaa siihen, mitä opintoja käymme ja milloin. Haluamilleen valinnaisille kursseille on vaikeaa päästä. Opintojaksot on sidottu tiiviisti tiettyihin ajankohtiin, ja niistä poikkeaminen saattaa aiheuttaa hankaluksia, jos myöhemmin suorittaminen ei muistakaan syistä onnistu.
- uraohjaus on liian aikaisessa vaiheessa opintoja
- Haluaisin kuulla, mitkä mahdollisuudet minun on valita opintoja muista ammattikorkeakouluista tms. koska omassa koulussa ei ole läheskään kaikkea kurssitarjonnassa saatavilla, mitä tarvitsisin erikoistumisessani.
- valinnaisia kursseja enemmän kuin 15 op, voisi suunnata omaa uraa
- Olisin erittäin kiinnostunut alan töistä jo täällä hetkellä. Palkkavaatimusta ei juurikaan ole, kunhan pääsisin oppimaan työelämää. Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijana töitä on vaikeaa löytää, koska työpaikoilla ajatellaan, ettei osaamista ole vielä riittävästi.

Urasuunnittelu

- nimetty uraohjaaja jokaiseen koulutusohjelmaan
- esitettäisiin vaihtoehtoja, ja tilaisuus keskustella jonkun kanssa asiasta, jolla olisi enemmän tietoa/ omaa tietämystä.
- Informaatiota, että mitä olisi hyvä tietää/ osata jos haluaisi suuntautua johonkin tiettyyn suuntaan
- mahdollisuus ura- ja opintosuunnitteluun osaavan ohjaajan kanssa (nykyään ei mahdollista, opettajilla kiire tai ei kiinnostusta)
- toivoisin enemmän kahdenkeskisiä uraohjauskeskusteluja (useita mainintoja)
- kerran lukuvuodessa tapaaminen urasuunnittelun merkeissä ei ole riittävä (useita mainintoja)
- valinnaisia opintoja nimenomaisesti urasuunnitteluun
- omissa opinnoissani koen, että en ole pystynyt vaikuttamaan omiin opintoihini sillä tavalla, että olisin pystynyt valikoimaan lisäksi opintoja, jotka olisivat tukeneet omaa urasuunnitelmaani tai antaneet inspiraatiota oman urasuunnitelman suunnitteluun.

2 PÄÄTELMÄT

Tietoista uraohjausta tehtävä näkyvämmäksi SeAMKissa. Uraohjaus- ja urasuunnittelu-käsitteet käyttöön ja teema liitettävä opintojaksoihin läpi koko opintojen.

Konkreettisia toimia kehittää menetelmiä, joilla erityisen uraohjauksen ja urasuunnittelun tarvitsijat saavat henkilökohtaista tai ryhmäkohtaista apua ja neuvontaa. Esimerkiksi yrittäjiksi aikovat, esimiestyöhön suuntautuvat, ulkomailla työskentelyyn tähtäävät sekä erikoistuvat opiskelijat. Samoin urasuunnittelunsa kanssa syystä tai toisesta ”hukassa olevat” ovat erityisen tärkeä joukko, jolle ohjausta on suunnattava. Syy voi olla positiivinen, esimerkiksi monia kiinnostuksen kohteita tai negatiivinen, jolloin opiskelijalta puuttuu näköaloja oman ammatillisen tulevaisuutensa suhteen.

Koulutuksen ja työelämän yhteyttä vahvistettava ja monimuotoistettava. Työelämän mukaan ottamista uravalmennukseen tehostettava, koska moni toivoo uraohjaajan tulevan työelämästä. Harjoittelujaksot, työelämäprojektit ja opinnäytetyöprosessit ovat hyviä siltoja korkeakoulun ja työelämän välillä. Näiden lisäksi haettava uusia, innovatiivisia tapoja esimerkiksi kokeilukulttuurin kautta.

Yhteys toisen asteen opinto-ohjaukseen tehtävä kiinteämmäksi. Myös opintouran jatkaminen yliopistossa on huomionarvoinen ja tulee ottaa urasuunnittelun osaksi.

LÄHTEET

Kuurila, E. 2014. Uraohjaus ja urasuunnittelu ammattikorkeakoulussa. Turku: Turun yliopisto. Turun yliopiston julkaisuja. Sarja C 384.

Verkkovirta - työn opinnollistaminen verkkoyhteistyönä. 2015 – 2017. [Verkkosivu]. Helsinki: Haaga-Helia. [Viitattu 24.8.2016] Saatavana: <http://www.haaga-helia.fi/fi/tki-hankkeet/verkkovirta-tyon-opinnollistamista-verkostoyhteistyona>

LIITTEET v. 2015

Liite 1.

Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS) aloitusvaihe



HENKILÖKOHTAINEN OPISKELUSUUNNITELMA (HOPS) - aloitusvaihe

Opiskelijan nimi: _____
Syntymäaika: _____

Puhelinnumero _____

Sähköposti: _____

Opintojen aloitusvuosi: _____ tammikuu/syyskuu

Koulutusohjelma: _____

Suuntautumisvaihtoehto: _____

Ryhmätunnus: _____

Opiskelijanumero: _____

Tutkinto: _____

Suunniteltu opiskeluaika: _____

HOPSin laatimispäivämäärä: _____

Opiskelun lähtökohdat:

Miksi ja miten opiskelupäätökseni tähän koulutukseen syntyi?

Aiempi koulutukseni ja työkokemukseni:

Harrastus-, järjestö- ja muu vapaa-ajan toiminta:

Miten aion hyödyntää aiempaa koulutuksessa ja työelämässä saavuttamaani osaamista?

Aiemman koulutukseni ja työkokemukseni perusteella esitän hyväksiluettavaksi seuraavat opintojaksot/opintojaksojen osat:

Arvioi itseäsi oppijana (vahvuudet ja heikkoudet sekä mahdollisuudet ja uhkat). Millainen opiskelutapa/oppimistyyli/oppimismenetelmä sopii minulle parhaiten?

Miten työ, opiskelu, perhe ja vapaa-aika rytmittävät elämäni? Mitkä ovat resurssini ja ajankäyttömahdollisuuteni opintoihin?

Mitä odotuksia sinulla on ammattikorkeakouluopintojen suhteen?

Oppimisen tavoitteet:

Keskeiset oppimistavoitteeni nykyisissä opinnoissani lähtötason, koulutusohjelman opetus-suunnitelman ja työelämän ammattitaitovaatimusten pohjalta ovat:

Millaisia työtehtäviä suunnittelen tekeväni tulevaisuudessa? Millaisia taitoja/millaista osaamista tarvitsen valitsemallani alalla? Miten koulutukselle asetetut tavoitteet sopivat yhteen omien tavoitteitteni kanssa?

Mitä toiveita minulla on ohjauksesta, opettajan/ohjaajan roolista, opetusmenetelmistä jne.

Tutkinnon rakenne ja suorittamisen suunnittelu:

Koulutusohjelman opetussuunnitelmaan pohjautuva henkilökohtainen opiskelusuunnitelmani:

Koodi	Opintojakson nimi ja opintopistemäärä	1. lukuvuosi				2. lukuvuosi				3. lukuvuosi				4. lukuvuosi				ok
		S	a	K	a	S	a	K	a	S	a	K	a	S	a	K	a	
Perusopinnot																		

Huomioita/pohdintaa/arviointia perusopintoihin liittyen:

Koodi	Opintojakson nimi ja opintopistemäärä	1. lukuvuosi				2. lukuvuosi				3. lukuvuosi				4. lukuvuosi				ok
		S	a	K	a	S	a	K	a	S	a	K	a	S	a	K	a	
Ammattiopinnot																		

Huomioita/pohdintaa/arviointia ammattiopintoihin liittyen:

Liite 2.

Aloittavien opiskelijoiden kyselylomake



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020

JoPo – Jopparilta Polkimille uraohjaushanke

Opiskelijakysely uraohjauksesta syksyllä 2015 opintonsa aloittaneille

TAUSTATIEDOT

1. Sukupuoli

- mies
- nainen

2. Ikä

3. Perhetilanne

- ei lapsia
- alle kouluikäinenlapsia
- vanhempia lapsia

4. Koulutusohjelma

5. Pohjakoulutus

- ylioppilas tai lukio
- ammatillinen koulutus
- muu, mikä

6. Työkokemus ennen nykyistä opiskelua

- alle 3 kk
- 4-12 kk
- 1-5 vuotta
- yli 5 vuotta

KOULUTUSALAN VALINTAAN VAIKUTTANEET TEKIJÄT

VASTAUSOHJEET:

- 1= olen täysin eri mieltä
2= olen jokseenkin eri mieltä
3= en ole eri mieltä enkä samaa mieltä
4= olen jokseenkin samaa mieltä
5= olen täysin samaa mieltä

- | | |
|--|-----------|
| 1. Omat toiveet ja haaveet | * * * * * |
| 2. Perheen ja/tai sukulaisten ehdotus | * * * * * |
| 3. Kavereiden esimerkki | * * * * * |
| 4. Opinto-ohjaajan suositus | * * * * * |
| 5. Ammatinvalinnan testit/keskustelut | * * * * * |
| 6. Aikaisemmat opinnot | * * * * * |
| 7. Aikaisempi työkokemus | * * * * * |
| 8. Nykyinen elämäntilanne | * * * * * |
| 9. Oma aktiivinen tiedonhakuni koulutusaloista | * * * * * |
| 10. Alan tarjoamat työllistymismahdollisuudet | * * * * * |
| 11. Ammattikorkeakoulussa opiskelun mahdollisuus | * * * * * |
| 12. Opiskelupaikkakunta | * * * * * |
| 13. Sattuma | * * * * * |

AJATUKSIA KOULUTUSALASTANI

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. Olen tyytyväinen valintaani | * * * * * |
| 2. Olen miettinyt alan vaihtoa | * * * * * |

AJATUKSIA TULEVASTA TYÖELÄMÄSTÄ

- | | |
|--|-----------|
| 1. Tiedän mihin ammattiin aion sijoittua | * * * * * |
| 2. Uskon saavani opinnoista osaamista, mitä alallani tarvitaan | * * * * * |
| 3. Uskon, että työn saaminen on helppoa | * * * * * |
| 4. Tiedän millaista työelämä on | * * * * * |
| 5. Työelämään siirtyminen tuntuu epävarmalta | * * * * * |
| 6. Mietin, onko työelämä odotusteni mukaista | * * * * * |
| 7. Olen työelämän suhteen valmis ottamaan vastaan riskejä | * * * * * |

AJATUKSIA URAOHJAUKSESTA

- | | |
|--|-----------|
| 1. On tärkeää, että uraohjausta on saatavilla | * * * * * |
| 2. Uraohjauksen tulee olla henkilökohtaista | * * * * * |
| 3. Uraohjauksen tulee olla luottamuksellista | * * * * * |
| 4. Uraohjauksen ja suunnittelun on hyvä sisältyä opintojaksoihin | * * * * * |

5. Uraohjauksen on hyvä sisältää
- a. tutustumiskäyntejä työpaikoille * * * * *
 - b. itsetuntemusharjoituksia * * * * *
 - c. ammatillisen kasvun tukemista * * * * *
 - d. tietoa alan työllistymistilanteesta * * * * *
6. Uraohjaajan on hyvä olla työelämän edustaja * * * * *

AJATUKSIA URAOHJAUSKESTA

1. Tiedän mitä uraohjauksella tarkoitetaan * * * * *
2. Onko opintojaksoihisi liittynyt uraohjaukseen liittyviä asioita? Oletko osallistunut esim.:
- SeAMK Foorumiin Kyllä En
 - Frami Pro – opintoihin Kyllä En
 - Projektipajoihin Kyllä En
 - Kompetenssikahtila – tilaisuuksiin Kyllä En
 - Mentorointiohjelmaan Kyllä En
 - Yritystallitoimintaan Kyllä En
 - Työelämäluennoitsijoiden tilaisuuksiin Kyllä En
- muuhun, mihin?

3. Onko kursseihin/koulutukseesi kuulunut
- Työlainsäädäntöä Kyllä Ei
 - Osaamiskartoituksia Kyllä Ei
 - Rekrytointikoulutusta Kyllä Ei
4. Tiedän kuka on vastuupettajani Kyllä En
5. Tiedän, kuka on opiskelijatutorini Kyllä En
6. Olen saanut uraohjausta
- a. opintoihin liittyvissä asioissa yleensä Kyllä En
 - b. harjoitteluun liittyvissä kysymyksissä Kyllä En
 - c. hopsin tekemisen yhteydessä Kyllä En
 - d. oppinnytetyöprosessin yhteydessä Kyllä En
 - e. työelämään valmentautumisessa Kyllä En
 - f. opintojen alkuvaiheessa Kyllä En
 - g. opintojen keskivaiheilla Kyllä En
 - h. opintojen lopussa Kyllä En

AJATUKSIA URASUUNNITTELUSTA

VASTAUSOHJEET:

- 1= olen täysin eri mieltä
 2= olen jokseenkin eri mieltä
 3= en ole eri mieltä enkä samaa mieltä
 4= olen jokseenkin samaa mieltä
 5= olen täysin samaa mieltä

1. Olen suunnitellut aktiivisesti opintojeni suorittamista *****
2. Olen suunnitellut aktiivisesti työuraani *****

- | | |
|--|-------|
| 3. Minulla on tavoitteita opintojeni suhteen | ***** |
| 4. Minulla on tavoitteita työuraani ajatellen | ***** |
| 5. Olen hyödyntänyt hopsin laatimista työurasuunnittelussa | ***** |
| 6. Näen tärkeänä urasuunnittelun jo opiskeluiden aikana | ***** |
| 7. Olen edennyt opinnoissa opsin mukaan suunnittelematta opintoja tai uraa | ***** |

AJATUKSIA TULEVASTA TYÖURASTA

- | | |
|---|-------|
| 1. Tavoitteenani on pärjätä valitsemallani uralla | ***** |
| 2. Tavoitteenani on menestyä uralla | ***** |
| 3. Tavoitteenani on edetä uralla | ***** |
| 4. Tavoitteenani on päästä esimiestehtäviin | ***** |
| 5. Tavoitteenani on päästä suunnittelu- ja kehittämistehtäviin | ***** |
| 6. Tavoitteenani on saada vakituinen työ | ***** |
| 7. Tavoitteenani on perustaa oma yritys | ***** |
| 8. Tavoitteenani on tehdä pitkä työura | ***** |
| 9. Tavoitteenani on saada hyväpalkkainen työ | ***** |
| 10. Toiveenani on kokea työni merkityksellisenä | ***** |
| 11. Tärkeää on saada jotain työtä | ***** |
| 12. Tärkeää on saada koulutusta vastaavaa työtä | ***** |
| 13. Pidän tärkeänä, että saan mielekkään työpaikan, missä viihdyn | ***** |
| 14. Pidän tärkeänä olla työssä, jossa on hyvä ilmapiiri | ***** |
| 15. Pidän tärkeänä, että työssäni on mukava työporukka | ***** |

NÄKEMYKSIÄ SIITÄ, MITEN VOIT ITSE VAIKUTTAA TYÖURAAAN

- | | |
|---|-------|
| 1. Olemalla aktiivinen ja pitämällä motivaatiota yllä | ***** |
| 2. Opintojen suunnittelulla | ***** |
| 3. Tutustumalla opintojen aikana laajasti työelämään | ***** |
| 4. Käymällä töissä opintojen aikana | ***** |
| 5. Verkostoitumalla ja hankkimalla yhteistyökumppaneita | ***** |

JATKO-OPINNOISTA

- | | |
|--|-------|
| 1. Aion suorittaa myöhemmin jatko-opintoja nykyiseltä koulutusaltani | ***** |
| 2. Hankkiudun erikoitumisopintoihin | ***** |
| 3. Hankin täydennyskoulutusta ylläpitääkseni osaamistani | ***** |
| 4. Aion hankkia koulutuksen toiseltakin alalta | ***** |

MUUTA URAOHJAUKSEEN LIITTYVÄÄ, mitä tässä kyselyssä ei ole kysytty, mutta haluaisit siitä mainita.

Liite 3.

Valmistuvien opiskelijoiden kyselylomake



JoPo – Jopparilta Polkimille uraohjaushanke

Opiskelijakysely uraohjauksesta 3-4 vuoden opiskelijoille

TAUSTATIEDOT

7. Sukupuoli

- mies
- nainen

8. Ikä

9. Perhetilanne

- ei lapsia
- alle kouluikäinenlapsia
- vanhempia lapsia

10. Koulutusohjelma

11. Opintojen vaihe

???

12. Pohjakoulutus

- ylioppilas tai lukio
- ammatillinen koulutus
- muu, mikä

13. Työkokemus ennen nykyistä opiskelua

- alle 3 kk
- 4-12 kk
- 1-5 vuotta
- yli 5 vuotta

KOULUTUSALAN VALINTAAN AIKANAAN VAIKUTTANEET TEKIJÄT

VASTAUSOHJEET:

- 1= olen täysin eri mieltä
 2= olen jokseenkin eri mieltä
 3= en ole eri mieltä enkä samaa mieltä
 4= olen jokseenkin samaa mieltä
 5= olen täysin samaa mieltä

- | | |
|--|-----------|
| 14. Omat toiveet ja haaveet | * * * * * |
| 15. Perheen ja/tai sukulaisten ehdotus | * * * * * |
| 16. Kavereiden esimerkki | * * * * * |
| 17. Opinto-ohjaajan suositus | * * * * * |
| 18. Ammatinvalinnan testit/keskustelut | * * * * * |
| 19. Aikaisemmat opinnot | * * * * * |
| 20. Aikaisempi työkokemus | * * * * * |
| 21. Nykyinen elämäntilanne | * * * * * |
| 22. Oma aktiivinen tiedonhakuni koulutusaloista | * * * * * |
| 23. Alan tarjoamat työllistymismahdollisuudet | * * * * * |
| 24. Ammattikorkeakoulussa opiskelun mahdollisuus | * * * * * |
| 25. Opiskelupaikkakunta | * * * * * |
| 26. Sattuma | * * * * * |

AJATUKSIA KOULUTUSALASTANI

- | | |
|--|-----------|
| 3. Olen tyytyväinen valintaani | * * * * * |
| 4. Mielestäni koulutukseni sisältää oleellisia sisältöjä | * * * * * |
| 5. Olen saanut tarkoituksenmukaisia harjoittelupaikkoja | * * * * * |
| 6. Harjoittelujaksot ovat tukeneet työuran valintaa | * * * * * |
| 7. Olen miettinyt alan vaihtoa | * * * * * |

AJATUKSIA TULEVASTA TYÖELÄMÄSTÄ

- | | |
|--|-----------|
| 8. Tiedän mihin ammattiin aion sijoittua | * * * * * |
| 9. Tiedän, että osaamiseni on juuri sellaista, mitä alallani tarvitaan | * * * * * |
| 10. Uskon, että työn saaminen on helppoa | * * * * * |
| 11. Tiedän millaista työelämä on | * * * * * |
| 12. Työelämään siirtyminen tuntuu epävarmalta | * * * * * |
| 13. Mietin, onko työelämä odotusteni mukaista | * * * * * |
| 14. Olen työelämän suhteen valmis ottamaan vastaan riskejä | * * * * * |

AJATUKSIA URAOHJAUKSESTA

- | | |
|---|-----------|
| 7. On tärkeää, että uraohjausta on saatavilla | * * * * * |
| 8. Uraohjauksen tulee olla henkilökohtaista | * * * * * |
| 9. Uraohjauksen tulee olla luottamuksellista | * * * * * |
| 10. Uraohjauksen ja suunnittelun on hyvä sisältyä opintojaksoihin | * * * * * |
| 11. Uraohjauksen on hyvä sisältää | |
| a. tutustumiskäyntejä työpaikoille | * * * * * |
| b. itsetuntemusharjoituksia | * * * * * |
| c. ammatillisen kasvun tukemista | * * * * * |
| d. tietoa alan työllistymistilanteesta | * * * * * |
| e. tietoa kansainvälisen työuran mahdollisuuksista | * * * * * |

12. Uraohjaajan on hyvä olla työelämän edustaja

* * * * *

AJATUKSIA SAAMASTANI URAOHJAUSKESTA

7. Tiedän mitä uraohjauksella tarkoitetaan

* * * * *

8. Onko opintojaksoihisi liittynyt uraohjaukseen liittyviä asioita? Oletko osallistunut esim.:

- | | | |
|--|-------|----|
| • SeAMK Foorumiin | Kyllä | En |
| • Frami Pro – opintoihin | Kyllä | En |
| • Projektipajoihin | Kyllä | En |
| • Kompetenssikahtila – tilaisuuksiin | Kyllä | En |
| • Mentorointiohjelmaan | Kyllä | En |
| • Yritystallitoimintaan | Kyllä | En |
| • Työelämäluennoitsijoiden tilaisuuksiin | Kyllä | En |
- muuhun, mihin?

9. Onko kursseihin/koulutukseesi kuulunut

- | | | |
|-------------------------|-------|----|
| • Työlainsäädäntöä | Kyllä | Ei |
| • Osaamiskartoituksia | Kyllä | Ei |
| • Rekrytointikoulutusta | Kyllä | Ei |

10. Tiedän kuka on vastuuolettajani

Kyllä En

11. Tiedän, kuka on opiskelijatutorini

Kyllä En

12. Olen saanut uraohjausta

- | | | |
|--|-------|----|
| a. opintoihin liittyvissä asioissa yleensä | Kyllä | En |
| b. harjoitteluun liittyvissä kysymyksissä | Kyllä | En |
| c. hopsin tekemisen yhteydessä | Kyllä | En |
| d. oppinäytetyöprosessin yhteydessä | Kyllä | En |
| e. työelämään valmentautumisessa | Kyllä | En |
| f. opintojen alkuvaiheessa | Kyllä | En |
| g. opintojen keskivaiheilla | Kyllä | En |
| h. opintojen lopussa | Kyllä | En |

AJATUKSIA URASUUNNITTELUSTA

VASTAUSOHJEET:

1= olen täysin eri mieltä

2= olen jokseenkin eri mieltä

3= en ole eri mieltä enkä samaa mieltä

4= olen jokseenkin samaa mieltä

5= olen täysin samaa mieltä

8. Olen suunnitellut aktiivisesti opintojeni suorittamista

9. Olen suunnitellut aktiivisesti työuraani

10. Minulla on tavoitteita opintojeni suhteen

11. Minulla on tavoitteita työuraani ajatellen

12. Olen hyödyntänyt hopsin laatimista työurasuunnittelussa

13. Näen tärkeänä urasuunnittelun jo opiskeluiden aikana

14. Olen edennyt opinnoissa opsin mukaan suunnittelematta opintoja tai uraa

AJATUKSIA TULEVASTA TYÖURASTA

- | | |
|---|-------|
| 16. Tavoitteenani on pärjätä valitsemallani uralla | ***** |
| 17. Tavoitteenani on menestyä uralla | ***** |
| 18. Tavoitteenani on edetä uralla | ***** |
| 19. Tavoitteenani on päästä esimiestehtäviin | ***** |
| 20. Tavoitteenani on päästä suunnittelu- ja kehittämistehtäviin | ***** |
| 21. Tavoitteenani on saada vakituinen työ | ***** |
| 22. Tavoitteenani on perustaa oma yritys | ***** |
| 23. Tavoitteenani on tehdä pitkä työura | ***** |
| 24. Tavoitteenani on työskennellä ulkomailla | ***** |
| 25. Tavoitteenani on saada hyväpalkkainen työ | ***** |
| 26. Toiveenani on kokea työni merkityksellisenä | ***** |
| 27. Tärkeää on saada jotain työtä | ***** |
| 28. Tärkeää on saada koulutusta vastaavaa työtä | ***** |
| 29. Pidän tärkeänä, että saan mielekkään työpaikan, missä viihdyn | ***** |
| 30. Pidän tärkeänä olla työssä, jossa on hyvä ilmapiiri | ***** |
| 31. Pidän tärkeänä, että työssäni on mukava työporukka | ***** |

NÄKEMYKSIÄ SIITÄ, MITEN VOIT ITSE VAIKUTTAA TYÖURAAAN

- | | |
|--|-------|
| 6. Olemalla aktiivinen ja pitämällä motivaatiota yllä | ***** |
| 7. Opintojen suunnittelulla | ***** |
| 8. Tutustumalla opintojen aikana laajasti työelämään | ***** |
| 9. Käymällä töissä opintojen aikana | ***** |
| 10. Verkostoitumalla ja hankkimalla yhteistyökumppaneita | ***** |

JATKO-OPINNOISTA

- | | |
|--|-------|
| 5. Aion suorittaa myöhemmin jatko-opintoja nykyiseltä koulutusaltani | ***** |
| 6. Hankkiudun erikoitumisopintoihin | ***** |
| 7. Hankin täydennyskoulutusta ylläpitääkseni osaamistani | ***** |
| 8. Aion hankkia koulutuksen toiseltakin alalta | ***** |
| 9. Aion jatkaa opintoja ulkomailla | ***** |

MUUTA URAOHJAUKSEEN LIITTYVÄÄ, mitä tässä kyselyssä ei ole kysytty, mutta haluaisit siitä mainita.



LIITTEET v. 2017

Liite 1.

Aloittavien opiskelijoiden kyselylomake



URAOHJAUSKYSELY ALOITTAVILLE OPISKELIJOILLE

Kysely liittyy SeAMKin JoPo - Jopparilta polkimille uraohjaushankkeeseen. Kyselyt suunnataan syksyllä 2016 aloittaneille sekä samaan aikaan viimeistä vuottaan opiskeleville päivä- ja monimuoto-opiskelijoille. Tämä kysely on opintonsa syksyllä 2016 ja tammikuussa 2017 aloittaneille SeAMKin opiskelijoille.

Kysely on avoinna 10.4.-24.4.2017 välisen ajan.

VASTAUSOHJEET väittämäkysymyksissä. Valitse kunkin väittämän kohdalla parhaiten ajatustasi kuvaava vaihtoehto, jolloin:

- 1 = olen täysin eri mieltä
- 2 = olen jokseenkin eri mieltä
- 3 = en ole eri mieltä enkä samaa mieltä
- 4 = olen jokseenkin samaa mieltä
- 5 = olen täysin samaa mieltä

TAUSTATIEDOT

1. Sukupuoli *

- Nainen
- Mies

Muu

2. Ikä *

19-24

25-30

31-35

yli 35

3. Tutkinto-ohjelma, jossa opiskelet *

Sosionomi (AMK)

Geronomi

Hoitotyö

Fysioterapia

Automaatiotekniikka

Auto- ja työkonetekniikka

Rakennustekniikka (insinööri)

Rakennusalan työnjohtaja (rakennusmestari)

Tietotekniikka

Konetekniikka

Agrologi

Restonomi

Bio- ja elintarviketekniikka

Tradenomi (liiketalous)

Tradenomi (kirjasto- ja tietopalvelut)

Tradenomi (pk-yrittäjyys)

Kulttuuri

International Business

4. Oletko *

Päiväopiskelija

Monimuoto-opiskelija

5. Pohjakoulutuksesi *

- ylioppilas tai lukio
 ammatillinen koulutus
 muu, mikä?
-

6. Työkokemuksesi ennen nykyistä opiskelua *

- alle 3 kk
 4-12 kk
 1-5 vuotta
 yli 5 vuotta

KYSYMYKSIÄ KOULUTUSALASTA JA TULEVASTA TYÖELÄMÄSTÄ

7. Koulutusalan valintaan aikanaan vaikuttaneet tekijät

1=olen täysin eri mieltä 2=olen jokseenkin eri mieltä 3=en ole eri mieltä enkä samaa mieltä 5=olen täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Omat toiveet ja haaveet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perheen ja/tai sukulaisten ehdotus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kavereiden esimerkki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opinto-ohjaajan suositus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AmmatINVALinnan testit/keskustelut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aikaisemmat opinnot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Hakuvaiheen elämäntilanne ○ ○ ○ ○ ○
- Oma aktiivinen tiedonhakuni koulutusaloista ○ ○ ○ ○ ○
- Alan tarjoamat työllistymismahdollisuudet ○ ○ ○ ○ ○
- Opiskelupaikkakunta ○ ○ ○ ○ ○
- Sattuma ○ ○ ○ ○ ○

8. Ajatuksia koulutusalaistani

- Olen tyytyväinen valintaani
- Olen miettinyt alan vaihtoa

9. Ajatuksia tulevasta työelämästä

Valitse 1=täysin eri mieltä...5=täysin samaa mieltä

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Tiedän, mihin ammattiin aion sijoittua | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Tiedän, että tuleva osaamiseni on juuri sellaista, mitä alallani tarvitaan | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Uskon, että työn saaminen on helppoa | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Tiedän, millaista työelämä on | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Minua kiinnostavat kansainväliset tehtävät | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Työelämään siirtyminen tuntuu epävarmalta | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Mietin, onko työelämä odotusteni mukaista | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Olen valmis ottamaan riskejä työelämän suhteen | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

URAOHJAUS ja URASUUNNITTELU

10. Ajatuksia uraohjauksesta

Uraohjauksella tarkoitetaan opiskelijan opintojen aikana saamaa ohjausta, neuvontaa ja uravalintoja tukevaa opiskelun suunnittelua. Ohjaus liittyy opiskelijan ammatilliseen kasvuun ja itseohjautuvuuden kehittymiseen. Ohjaus toteutuu opettajan, opinto-ohjaajan, työelämäedustajan tai opiskelijaryhmän kesken sekä henkilökohtaisina keskusteluina.

Valitse 1= olen täysin eri mieltä...5= olen täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
On tärkeää, että uraohjausta on saatavilla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uraohjauksen tulee olla henkilökohtaista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uraohjauksen tulee olla luottamuksellista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uraohjauksen tulee sisältyä opintojaksoihin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uraohjauksen tulee sisältää tutustumisia työpaikoille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uraohjauksen tulee sisältää itsetuntemusharjoituksia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uraohjauksen tulee sisältää ammatillisen kasvun tukemista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uraohjauksen tulee sisältää tietoa alan työllistymismahdollisuuksista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uraohjauksen tulee sisältää tietoa kansainvälisistä mahdollisuuksista opiskella ja työllistyä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uraohjaajan tulee olla työelämän edustaja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muuta, mitä toivot uraohjaukselta? _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Ajatuksia omasta urasuunnittelustani

Urasuunnittelulla tarkoitetaan opiskelijan omakohtaista kehitymisprosessia, jossa hän tulee tietoiseksi omista uramahdollisuuksistaan, tavoitteistaan ja intresseistään oman tulevan työuransa suhteen.

Valitse 1=täysin eri mieltä...5=täysin samaa mieltä

1 2 3 4 5

- Olen suunnitellut aktiivisesti opintojeni suorittamista
- Olen suunnitellut aktiivisesti tulevaa työuraani
- Minulla on tavoitteita opintojeni suhteen
- Minulla on tavoitteita työuraani ajatellen
- Näen tärkeänä urasuunnittelun jo opiskelun aikana
- Etenen opinnoissani OPSin ja lukujärjestyksen mukaan suunnittelematta mitenkään erityisesti opintojani ja työuraa

12. Ajatuksia tulevasta työurasta

Valitse 1=täysin eri mieltä...5=täysin samaa mieltä

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Tavoitteeni on pärjätä valitsemallani uralla | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tavoitteenani on menestyä uralla | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tavoitteenani on edetä uralla | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tavoitteenani on päästä esimiestehtäviin | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tavoitteenani on päästä kehittämis- ja suunnittelutehtäviin | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tavoitteenani ovat asiakastyön/asiakaspalvelun tehtävät | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tavoitteenani ovat kansainväliset tehtävät | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tavoitteenani on saada vakituinen työ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tavoitteenani on perustaa yritys | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tavoitteenani on saada hyväpalkkainen työ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Tavoitteenani on kokea työ merkityksellisenä

Tärkeää on saada mitä tahansa työtä

Tärkeää on saada koulutusta vastaavaa työtä

Pidän tärkeänä, että työssäni on hyvä työporukka

Pidän tärkeänä, että saan mielekkään työpaikan, missä viihdyn

13. Näkemyksiä siitä, miten itse voit vaikuttaa työuraan

Valitse 1=täysin eri mieltä...5=täysin samaa mieltä

1 2 3 4 5

Olemalla aktiivinen ja pitämällä motivaatiota yllä

Opintojen suunnittelulla

Tutustumalla opintojen aikana laajasti työelämään

Käymällä töissä opintojen aikana

Verkostoitumalla ja hankkimalla yhteistyökumppaneita

14. Kysymyksiä jatko-opinnoista

Valitse 1=täysin eri mieltä...5=täysin samaa mieltä

1 2 3 4 5

Aion suorittaa myöhemmin jatko-opintoja nykyiseltä koulutusaltani

Hankkiudun erikoistumisopintoihin

Hankin täydennyskoulutusta ylläpitääkseni osaamistani

Aion hankkia koulutuksen toiselta alalta

Aion hankkiutua jatkokoulutukseen ulkomaille



15. Mitä uraohjaukseen liittyvää toivoisit SeAMKin tarjoavan opiskelijoilleen.

16. Muuta uraohjaukseen ja urasuunnitteluun liittyvää kommentoitavaa, mitä tässä kyselyssä ei ole tullut esille.

Kiitos vastauksistasi!

Liite 2.

Valmistuvien opiskelijoiden kyselylomake



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



URAOHJAUSKYSELY VALMISTUVILLE OPISKELIJOILLE

Kysely liittyy SeAMKin JoPo - Jopparilta polkimille uraohjaushankkeeseen. Kyselyt suunnataan syksyllä 2016 aloittaneille sekä samaan aikaan viimeistä vuottaan opiskeleville päivä - ja monimuoto-opiskelijoille. Tämä kysely on opintojensa loppuvaiheessa oleville SeAMKin opiskelijoille. Kysely on avoinna 10.4.-24.4.2017 välisen ajan.

VASTAUSOHJEET väittämäkysymyksissä. Valitse kunkin väittämän kohdalla parhaiten ajatustasi kuvaava vaihtoehto, jolloin:

- 1 = olen täysin eri mieltä
- 2 = olen jokseenkin eri mieltä
- 3 = en ole eri mieltä enkä samaa mieltä
- 4 = olen jokseenkin samaa mieltä
- 5 = olen täysin samaa mieltä

TAUSTATIEDOT

1. Sukupuoli *

- Nainen
- Mies
- Muu

2. Ikä *

- 19-24
- 25-30

- 31-35
- yli 35

3. Tutkinto-ohjelma, jossa opiskelet *

- Sosionomi (AMK)
- Geronomi
- Hoitotyö
- Fysioterapia
- Automaatiotekniikka
- Auto- ja työkonetekniikka
- Rakennustekniikka (insinööri)
- Rakennusalan työnjohtaja (rakennusmestari)
- Tietotekniikka
- Konetekniikka
- Agrologi
- Restonomi
- Bio- ja elintarviketekniikka
- Metsätalousinsinööri
- Tradenomi (liiketalous)
- Tradenomi (kirjasto- ja tietopalvelut)
- Tradenomi (Pk- yrittäjyys)
- Kulttuuri
- International Business

4. Oletko *

- Päiväopiskelija
- Monimuoto-opiskelija

5. Pohjakoulutuksesi *

- ylioppilas tai lukio

ammatillinen koulutus

muu, mikä?

6. Työkokemuksesi ennen nykyistä opiskelua *

- alle 3 kk
 4-12 kk
 1-5 vuotta
 yli 5 vuotta

KOULUTUSALAN VALINTA JA TULEVA TYÖELÄMÄ

7. Ajatuksia koulutusalaistani

- Olen tyytyväinen valintaani
 Olen miettinyt alan vaihtoa

8. Ajatuksia tulevasta työelämästä

Valitse 1=täysin eri mieltä...5=täysin samaa mieltä

1 2 3 4 5

Tiedän, mihin ammattiin aion sijoittua

Tiedän, että osaamiseni on juuri sellaista, mitä alallani tarvitaan

Uskon, että työn saaminen on helppoa

Tiedän, millaista työelämä on

Minua kiinnostavat kansainväliset tehtävät

Työelämään siirtyminen tuntuu epävarmalta

Mietin, onko työelämä odotusteni mukaista

○ ○ ○ ○ ○

Olen valmis ottamaan riskejä työelämän suhteen

○ ○ ○ ○ ○

URAOHJAUS

Uraohjauksella tarkoitetaan opiskelijan opintojen aikana saamaa ohjausta, neuvontaa ja uravalintoja tukevaa opiskelun suunnittelua. Ohjaus liittyy opiskelijan ammatilliseen kasvuun ja itseohjautuvuuden kehittymiseen. Ohjaus toteutuu opettajan, opinto-ohjaajan, työelämäedustajan tai opiskelijaryhmän kesken sekä henkilökohtaisina keskusteluinä.

9. Olen saanut uraohjausta

Valitse 1= täysin eri mieltä...5= täysin samaa mieltä

1 2 3 4 5

Opintoihin liittyvissä asioissa

○ ○ ○ ○ ○

Harjoitteluun liittyvissä asioissa

○ ○ ○ ○ ○

Hopsin tekemisen yhteydessä

○ ○ ○ ○ ○

Opinnäytetyöprosessin yhteydessä

○ ○ ○ ○ ○

Työelämään valmentautumisessa

○ ○ ○ ○ ○

Opintojen alkuvaiheessa

○ ○ ○ ○ ○

Opintojen keskivaiheessa

○ ○ ○ ○ ○

Opintojen lopussa

○ ○ ○ ○ ○

10. Oletko osallistunut seuraaviin uraohjaustoimintoihin

Merkitse ruksi kaikkiin kohtiin, joihin olet osallistunut

SeAMK Foorumi -tilaisuudet

Frami Pro -opinnot

- Projektipajat
 - CV-työpaja
 - Kompetenssikahvilat
 - Mentorointiohjelma
 - Yritystallitoiminta
 - Yrityspäivä
 - Työelämäluennoitsijoiden tilaisuudet
 - Muuhun, mihin?
-

11. Onko kursseihisi/koulutukseesi kuulunut seuraavia asioita

Merkitse ruksi jokaiseen toteutuneeseen teemaan

- Työlainsäädäntöä
- Työelämän pelisääntötietoa
- Työelämävalmennusta
- Osaamiskartoituksia
- Rekrytointikoulutusta
- Tietoa ulkomaille työllistymisestä

12. Oletko tyytyväinen saamaasi uraohjaukseen

Kyllä

En. Jos et, niin miksi?

13. Ajatuksia uraohjauksesta

Valitse 1= olen täysin eri mieltä...5= olen täysin samaa mieltä

1 2 3 4 5

On tärkeää, että uraohjausta on saatavilla

○ ○ ○ ○ ○

Uraohjauksen tulee olla henkilökohtaista

○ ○ ○ ○ ○

- Uraohjauksen tulee olla luottamuksellista
- Uraohjauksen tulee sisältyä opintojaksoihin
- Uraohjauksen tulee sisältää tutustumisia työpaikoille
- Uraohjauksen tulee sisältää itsetuntemusharjoituksia
- Uraohjauksen tulee sisältää ammatillisen kasvun tukemista
- Uraohjauksen tulee sisältää tietoa alan työllistymismahdollisuuksista
- Uraohjauksen tulee sisältää tietoa kansainvälisistä mahdollisuuksista opiskella ja työllistyä
- Uraohjaajan tulee olla työelämän edustaja
- Muuta, mitä toivot uraohjaukselta? _____

URASUUNNITTELU

14. Ajatuksia omasta urasuunnittelustani

Urasuunnittelulla tarkoitetaan opiskelijan omakohtaista kehitymisprosessia, jossa hän tulee tietoiseksi omista uramahdollisuuksistaan, tavoitteistaan ja intresseistään oman tulevan työuransa suhteen.

Valitse 1=täysin eri mieltä...5=täysin samaa mieltä

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Olen suunnitellut aktiivisesti opintojeni suorittamista | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Olen suunnitellut aktiivisesti tulevaa työuraani | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Minulla on tavoitteita opintojeni suhteen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Minulla on tavoitteita työuraani ajatellen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Olen hyödyntänyt hopsia työurasuunnittelussa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Näen tärkeänä urasuunnittelun jo opiskelun aikana

Olen edennyt opinnoissani OPSin ja lukujärjestyksen mukaan suunnittele-
matta erityisesti opintojani ja työuraa

15. Ajatuksia tulevasta työurasta

Valitse 1=täysin eri mieltä...5=täysin samaa mieltä

1 2 3 4 5

Tavoitteeni on pärjätä valitsemallani uralla

Tavoitteenani on menestyä uralla

Tavoitteenani on edetä uralla

Tavoitteenani on päästä esimiestehtäviin

Tavoitteenani on päästä kehittämis- ja suunnittelutehtäviin

Tavoitteenani ovat asiakastyön/asiakaspalvelun tehtävät

Tavoitteenani ovat kansainväliset tehtävät

Tavoitteenani on saada vakituinen työ

Tavoitteenani on perustaa yritys

Tavoitteenani on saada hyväpalkkainen työ

Tavoitteenani on kokea työ merkityksellisenä

Tärkeää on saada mitä tahansa työtä

Tärkeää on saada koulutusta vastaavaa työtä

Pidän tärkeänä, että työssäni on hyvä työporukka

Pidän tärkeänä, että saan mielekkään työpaikan, missä viihdyn

16. Näkemyksiä siitä, miten itse voit vaikuttaa työuraan

Valitse 1=täysin eri mieltä...5=täysin samaa mieltä

1 2 3 4 5

Olemalla aktiivinen ja pitämällä motivaatiota yllä

Opintojen suunnittelulla

Tutustumalla opintojen aikana laajasti työelämään

Käymällä töissä opintojen aikana

Verkostoitumalla ja hankkimalla yhteistyökumppaneita

17. Kysymyksiä jatko-opinnoista

Valitse 1=täysin eri mieltä...5=täysin samaa mieltä

1 2 3 4 5

Aion suorittaa myöhemmin jatko-opintoja nykyiseltä koulutusaltani

Hankkiudun erikoistumisopintoihin

Hankin täydennyskoulutusta ylläpitääkseni osaamistani

Aion hankkia koulutuksen toiselta alalta

Aion hankkiutua jatkokoulutukseen ulkomaille

18. Mitä muuta/lisää/uutta uraohjaukseen liittyvää toivoisit SeAMKin tarjoavan opiskelijoilleen.

19. Muuta uraohjaukseen ja urasuunnitteluun liittyvää kommentoitavaa, mitä tässä kyselyssä ei ole tullut esille.

Kiitos vastauksistasi!