

Examensarbete, Högskolan på Åland, Utbildningsprogrammet för SJÖFART

# **SJÖBEFÄLSUTBILDNING PÅ FILIPPINERNA OCH PÅ ÅLAND**

## **- En jämförande studie**

Jonas Friberg



34:2017

Datum för godkännande: 12.12.2017  
Handledare: Henrik Nordlund

# EXAMENSARBETE

## Högskolan på Åland

<b>Utbildningsprogram:</b>	Sjökapten
<b>Författare:</b>	Jonas Friberg
<b>Arbetets namn:</b>	Sjöbefälsutbildning på Filippinerna och på Åland -En jämförande studie
<b>Handledare:</b>	Henrik Nordlund
<b>Uppdragsgivare:</b>	Högskolan på Åland

### Abstrakt

Det har varierat kraftigt var den största delen av sjömännen kommer ifrån. Dock är det ett land som under en längre period har varit överrepresenterat, Filippinerna. Andelen filippinska sjömän runt om i världen är hög.

Syftet med mitt besök i Manilla var att undersöka hur skillnaderna i de filippinska sjöbefälsutbildningarna ser ut gentemot sjöbefälsutbildningen på Åland. Under mitt besök i Manilla fick jag även chansen att närvara på lektioner samt intervjua lärare och elever, i tre olika skolor.

Efter att ha analyserat utbildningarna efter min frågeställning så känns det som att jag har fått en bra bild hur utbildningen går till på respektive skola. Resultatet av mitt besök i Manilla blev en redogörelse hur utbildningen går till på de tre skolor jag har besökt. Jag har redogjort för vilka kurser som är enligt STCW och vilka som ligger utanför. Under mitt besök fick jag även en hel del förbättringsförslag ifrån de filippinska skolorna som skulle kunna användas för att utveckla Högskolan på Åland.

Överlag kom jag fram till att de bedrivs en högkompetent utbildning i Filippinerna.

### Nyckelord (sökord)

Sjöbefälsutbildning, Filippinerna, STCW, Högskolan på Åland, Norwegian Training center. Asian Institute of Maritime Studies, Perpetual of Help System DALTA.

<b>Högskolans serienummer:</b>	<b>ISSN:</b>	<b>Språk:</b>	<b>Sidantal:</b>
34:2017	1458-1531	Svenska	40 sidor

<b>Inlämningsdatum:</b>	<b>Presentationsdatum:</b>	<b>Datum för godkännande:</b>
12.12.2017	01.12.2017	12.12.2017

# DEGREE THESIS

## Åland University of Applied Sciences

<b>Study program:</b>	Nautical Science
<b>Author:</b>	Jonas Friberg
<b>Title:</b>	Nautical science degree in the Philippines and in Åland -A comparative study
<b>Academic Supervisor:</b>	Henrik Nordlund
<b>Technical Supervisor:</b>	

<b>Abstract</b>
<p>It has varied greatly where the majority of the sailors come from. One country has been overrepresented for a long period, that's the Philippines. The proportion of Filipino sailors around the world is high.</p> <p>The purpose of my visit to Manila was to investigate what in Filipino maritime education programs looks like compared to the maritime education on the Åland Islands. During my visit in Manila, I had the opportunity to attend classes and interview teachers and students in three different schools. After analysing the courses according to my questionnaire, I feel like I have a good picture of how the education is structured at each school. The results of my visit to Manila have become a review of how the education is built up in the three schools I have visited. I have explained what courses are held according to STCW and which are beyond the STCW Code. During my visit, I also received a lot of improvement suggestions from the Filipino schools that could be used to develop the University of Åland of Applied Sciences.</p> <p>Overall, my opinion is that the quality of education in the Philippines is high.</p>

<b>Keywords</b>
Maritime education, Philippines, STCW, Åland University of Applied Sciences, Norwegian Training center. Asian Institute of Maritime Studies, Perpetual of Help System DALTA.

<b>Serial number:</b>	<b>ISSN:</b>	<b>Language:</b>	<b>Number of pages:</b>
34:2017	1458-1531	Swedish	40 pages

<b>Handed in:</b>	<b>Date of presentation:</b>	<b>Approved on:</b>
12.12.2017	01.12.2017	12.12.2017

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. INLEDNING .....	6
1.1 Syfte .....	7
2. BAKGRUND.....	8
2.1 International Maritime Organisation .....	8
2.2 STCW .....	8
2.3 Data och statistik.....	9
2.4 Utbildningsystem på Åland .....	10
2.5 Utbildningsystem på Filippinerna.....	10
3. METOD .....	23
3.1 Intervjuer.....	23
3.2 Respondenter.....	23
4. RESULTAT .....	25
4.1 NSA Philippines Cadet program NTC .....	25
4.2 Asian Institute of Maritime Studies .....	27
4.3 Perpetual of Help System DALTA .....	31
5. DISKUSSION.....	34
5.1 Yrkesförberedande.....	34
5.2 Navigation .....	34
5.3 Trim & stabilitet och stress.....	35
5.4 Matematik & fysik .....	35
5.5 Ekonomi.....	35
5.6 Utveckling av Högskolan på Åland .....	36
5.7 Slutsats .....	37
LITTERATURFÖRTECKNING .....	38

## FIGURFÖRTECKNING

Figur 1 Uttagningen till NTC Cadet program (NTC A. , 2017) .....	16
Figur 2 Vägen till ett jobb till sjöss på NTC (NTC, 2017) .....	17
Figur 3 Kursplan årskurs 1 på AIMS (AIMS, 2017) .....	18
Figur 4 Kursplan årskurs 2 AIMS (AIMS, 2017) .....	18
Figur 5 Kursplan Årskurs 3 AIMS (AIMS, 2017) .....	18
Figur 6 Kursplan årskurs 1 (DALTA, 2017) .....	20
Figur 7 Kursplan årskurs 2 (DALTA, 2017) .....	21
Figur 8 Kursplan årskurs 3 (DALTA, 2017) .....	22
Figur 9 Kransimulator + extern studerande på NTC Bryggsimulator (egna bilder).....	27
Figur 10 Jag + representant från NTC och AIMS + tredje årskurs elever.....	30
Figur 12 DALTAS sjöfartsutbildningscenter (Egna Bilder).....	33

## TABELLFÖRTECKNING

Tabell 1 Årskurs 1 AIMS.....	28
Tabell 2 Årskurs 2 AIMS.....	28
Tabell 3 Årskurs 3 AIMS.....	29
Tabell 4 Årskurs 1 DALTA .....	31
Tabell 5 Årskurs 2 DALTA .....	32
Tabell 6 Årskurs 3 DALTA .....	32

## Förkortningar

STCW	Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers
IMO	International Maritime Organization
MSC	Maritime Safety Committee
MEPC	Marine Environment Protection Committee
ECDIS	Electronic Chart Display and Information System
ARPA	Automatic Radar Plotting Aid
RADAR	Radio Detection and Ranging
NSA	Norwegian Ship association
DP	dynamisk positioning
ETO	Electrical technical officer
DALTA	Perpetual of Help System DALTA
AIMS	Asian Institute of Maritime Studies
NTC	Norwegian Training centre in Manilla
Sp	Studiepoäng
EU	Europeiska Unionen
COLREG	Convention on the International Regulations for Preventing Collisions at Sea

# 1. INLEDNING

Sjöfarten i dagens läge är en mångkulturell bransch, där det finns människor från alla länder. Har man bestämt sig för att bli en sjöman idag, så är det ett måste att respektera och förstå olika kulturer. De flesta som startar sin karriär idag som praktikant ombord på ett fartyg, kommer förmodligen att möta en "blandbesättning" redan under sin första praktikperiod. Det är en stor skillnad gentemot för 50 år sedan då man nästan kunde se till att arbetspråket ombord enbart var svenska. Man var knappt tvungen att behärska engelska i vare sig i tal eller skrift. Detta fungerar inte i dagens läge, tiderna förändras och sjöfarten likaså.

Naturligtvis har det varierat kraftigt var den största delen av sjömännen kommer ifrån. Dock är det ett land som under en längre period har varit överrepresenterat, Filippinerna. Andelen filippinska sjömän runt om i besättningarna är hög. När filippinska regeringen diskuterade hur de skulle få in pengar till staten, räknade de upp olika alternativa lösningar. De ställde frågor till sig själva, har vi några naturresurser, olja eller annat? Nej. Så vad har vi att tillgå? Svaret blev: En väldigt stor befolkning. Hur utnyttjar vi det? Genom att exportera arbetskraft som leder till att invånarna sedan spenderar sin lön i hemlandet. Det har de lyckats med! (NTC L. 3., 2017)

År 2013 skickades cirka 26 miljarder dollar till filippinska hem från exporterad arbetskraft. Det motsvarar ungefär 10% av landets totala BNP. År 2011 fanns det 1,5 miljoner sjömän varav nästan en tredjedel kom ifrån Filippinerna. (Nilsson, Rolf P., 2011) (Factbook cia.gov, 2017)

Det här arbetet kommer att gå ut på att leta efter skillnader i de filippinska utbildningarna i jämförelse med våra nordiska utbildningar. Hur är vägen till att bli en sjöman i Filippinerna jämfört med hemma i nordnorden? Hur skiljer sig utbildningen gentemot vår utbildning? Jag har valt att rikta in mig på däcksbefäl.

## 1.1 Syfte

Syftet med arbetet är att gå igenom sjöfartens regelverk STCW och belysa skillnaderna i utbildningarna. Alla sjöfartskolor bör egentligen följa STCW A-II så det borde vara hyfsat likvärdigt, men alla tolkar regelverket på sitt sätt så självklart är det stora skillnader mellan utbildningarna. Det här intresserar mig för att jag redan har och kommer i framtiden att arbeta med väldigt många personer ifrån Filippinerna i mitt yrkesmässiga liv. Därför vill jag se vad de lägger mest vikt på i sin utbildning och vice versa.

## 1.2 Avgränsningar

Jag har valt att avgränsa mitt arbete till att enbart jämföra Högskolan på Åland gentemot den filippinska utbildningen. Jag ansåg att kursplanerna mellan skolorna i Norden är väldigt lika och därför lagt mest vikt på den filippinska utbildningen. Totalt har jag besökt tre skolor i Filippinerna och studien kommer att utgå ifrån dem.

## 1.3 Frågeställningar

- Hur ser utbildningen ut till sjöbefäl på Filippinerna?
- Vilka kurser är med i STCW på Filippinerna?
- Hur kan vi utveckla vår utbildning? Vilka fördelar och nackdelar har de olika skolorna på Filippinerna?

## 1.4 Finansiärer

Ett stort tack skall riktas mot *Alice & Helge Källssons Stiftelse*, *Kurt Belfrages minnesfond* och *Stockholms Sjömanshus*. De har gjort att denna resa har varit genomförbar.



## 2. BAKGRUND

Alla sjöbefälsskolor runt om i världen som är anslutna och har godkänts av *International Maritime Organization*, även kallat IMO, är tvungna att följa ett visst regelverk. Det regelverket kallas *The International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers*, eller förkortningen STCW som det också kallas.

STCW:s uppgift är att stipulera ett minimikrav på alla sjöbefälsskolor runt om i världen. Målet med det är att alla som är utbildade skall ha en viss minimikunskap. Följer man inte STCWs läroplan får man heller inte utbilda sjöbefäl. I detta avsnitt tänker jag först lite kort gå igenom lite mer vad IMO är för något. För att sedan ta upp om STCW och dess upplägg i olika moment för att utbilda skeppsbefäl. (IMO, 2017b)

### 2.1 International Maritime Organisation

*Grundades 1959 efter att det etablerades i Geneve 1948.*

IMO är ett FN-organ som har sitt huvudkontor i London. Uppgiften är att ställa krav på miljö och säkerhet till sjöss. IMO har i dagsläget 172 medlemsstater. De flesta FN-länder som inte är medlemmar i IMO, är länder som inte har någon kust.

I IMO finns det många olika underkommittéer som ansvarar för olika områden. De två kommittéer som har tagit fram STCW konventionen som detta arbete bygger på mest på, kallas The Marine Environment Protection Committee och förkortas (MEPC) och Maritime Safety Committee (MSC) (IMO, 2017a)

### 2.2 STCW

*Antogs 1978 av IMO i London*

Regelverket trädde i kraft år 1984, men stora delar har ändrats sedan 1995. STCW:s syfte är att ställa minimikrav på alla yrkesmässiga sjömän. Exempelvis ställer STCW minimikrav för en sjökaptensutbildning som på Åland. På så vis lägger STCW grunden för hur hela vår utbildning skall se ut och utformas.

STCW är uppdelat i en konvention och ett regelverk. Konventionen tar upp 8 olika delar. (IMO, 2017d)

- **STCW konventionen**
- Kapitel I: Allmänna bestämmelser
- Kapitel II: Befäl och däcksbestämmelser
- Kapitel III: Maskin bestämmelser
- Kapitel IV: Radiokommunikation och radiopersonal
- Kapitel V: Särskilda utbildningskrav för personal på vissa typer av fartyg
- Kapitel VI: Nöd-arbets säkerhet, sjukvård och överlevnadsfunktioner
- Kapitel VII: Alternativ certifiering
- Kapitel VIII: Vakthållning

Funktionerna i konventionen delar man in i tre ansvarsnivåer: 1. Underhållsnivå 2. Operationell nivå 3. Managementnivå. STCW-regelverket är den del som innefattar en sjöfarares träning, certifiering och vakthållning. Den består av del A, som är obligatorisk, samt del B som endast är en rekommendation. Syftet med regelverket är ett internationellt samförstånd om normer, certifiering och vakthållning till sjöss. De huvudsakliga ändamålen är att främja säkerheten för liv och egendom till sjöss, samt skyddandet av den marina miljön. (IMO, 2017c)

Om en skola vill utbilda däcksbefäl som skall ha ansvar för navigationen ombord på fartyg över 500 bruttoton så står det utförligt vad som skall läras ut och vilka krav som skall ställas för att examinera däcksbefäl i STCW-koden Tabell A-II. (IMO, 2017c)

### **2.3 Data och statistik**

Här presenterar jag lite kort statistik om Åland och Filippinerna för att få lite mer information om respektive land.

#### **Åland i korthet:**

- Invånarantalet är cirka 28983 invånare. *31 december 2015*

- Största stad *Mariehamn* med 11565 invånare. (ASUB, 2017)
- Cirka 900 invånare är sjömän. (3,2 %) (ASUB SJÖFART, 2017)
- Det finns en sjöbefälsskola och en sjömansskola på Åland. Dock väljer många att studera sjöbefäl på andra orter.
- Cirka 12 personer har tagit sjökaptensexamen i snitt per år de senaste 10 åren. (2007-2016) (Högskolan på Åland, 2017a)
- Sjöbefälssklasserna har varierat i storlek de senaste åren. Men maxantal är cirka 24 personer per klass. (Högskolan på Åland, 2017a)
- Sjöfarten består av cirka 20% av Ålands BNP. (Högskolan på Åland, 2017a)

### **Filipinerna i korthet:**

- Invånarantalet är cirka 100 Miljoner. (The World Factbook, 2017)
- Största stad är *Metro Manila*: 11,5 miljoner invånare (The World Factbook, 2017)
- Cirka 700 000 invånare är sjömän. (0,7 %) (Filipino Seamen, 2017)
- Cirka 500 000 invånare jobbar för utländska rederier. De står för cirka 4 miljarder euro av landets totala BNP. (Filipino Seamen, 2017)
- Det finns cirka 100 sjöbefälsskolor. (Filipino Seamen, 2017)
- Omkring 6000 personer tar befälsexamen per år. (Filipino Seamen, 2017)
- Våldigt varierande klasstorlekar mellan 20-80 elever per klass.

## **2.4 Utbildningsystem på Åland**

På Åland är skolsystemet uppbyggt så att skolan är gratis för alla EU medborgare.

Utbildningen på högskolan är 4,5 år. Studierna innefattar 270 studiepoäng.(sp) Där 360 dagar skall vara praktik ombord på fartygen som innefattar 60. (sp) Varav 30 sp som däckspraktik och 30 sp som befälspraktik. Det är en rekommendation att praktiken utförs ombord på olika fartyg och fartygstyper, för att man skall få en variation och erfarenhet från olika fartygstyper. (Högskolan på Åland, 2017a)

## **2.5 Utbildningsystem på Filippinerna**

Det finns runt 100 sjöbefälsskolor i Filippinerna med varierande kvalitet. Utbildningen till sjöbefäl är vanligtvis 4 år. Ett år är praktik och resterande tre åren är i skolan. Året då skolorna har sin praktik kan variera lite mellan olika skolor, men vanligtvis ligger

praktikperioden i årskurs 3 eller 4. De flesta skolorna är privatägda, vilket innebär att eleverna måste finansiera sin utbildning själva. Det finns undantag för de elever som är framgångsrika och lovande med sina studier. Dessa elever kan få möjligheten att bli sponsrade av utländska rederier eller via stipendier. (Elev, sjöbefälsutbildning På Filippinerna, 2017b; Elev, Sjöbefälsutbildning på Filippinerna, 2017a)

### **2.6.1 Högskolan på Åland**

Den första januari 2003 ombildade Högskolan på Åland sin verksamhet. Innan dess var Ålands yrkeshögskola och Ålands högskola två separata skolor. I dagsläget är det samma högskola. Det finns 7 olika utbildningsprogram och cirka 600 studerande enligt Högskolan på Ålands hemsida. (Högskolan på Åland, 2017b)

Antagningskraven för att börja studera sjöfart på Högskolan på Åland är. (Högskolan på Åland, 2017c)

- Gymnasie-/studentexamen från minst treårig gymnasialstadietutbildning eller
- yrkesinriktad examen (120 sv/180 kp) eller
- motsvarande utbildning
- Goda kunskaper i svenska och engelska
- Giltigt läkarintyg enligt STCW A-1/9

I Årskurs 1 går man en utbildning till vaktman, då man läser en termin i skolan för att få ut sin vaktmansbehörighet. Den erhålls efter 60 dagars praktik. Under den första terminen erhålls även praktikdagar ifrån skolfartyget Michael Sars. De kurser man är tvungen att läsa och få godkänt i för termin 1, för att i sin tur erhålla behörigheten vaktman ingår i *grundstudier på driftnivå*. Erkännande av kunnande utgörs oftast av skriftlig, muntligt eller praktiskt tentamen. Där ingår följande kurser. (Högskolan på Åland, 2017b)

- *Bryggrutiner och vakthållning*
- *Skolfartyg 1*
- *Sjömansarbete*
- *Hamnfunktioner*
- *Fartygets vård och underhåll*
- *Drifteknik och vakthållning*
- *Maskinlaborationer*

- *Maskinarbete*
- *Livbåtsman och överlevnadsteknik*
- *Elteknik*
- *SRC –radiotelefoni*
- *Brandskydd Basic*
- *Första hjälp*
- *Personlig säkerhet och socialt ansvar*
- *Orienteringskurs för tankfartyg*
- *Sjöfartsengelska 1*
- *Datakunskap*
- *Studieteknik*
- *Kemi för däcksbefäl*

I årskurs 2 och 3 så läser man Yrkesstudier på operativ nivå där man läser alla obligatoriska kurser enligt STCW A-II. Man läser dessutom kurser som inte ligger under STCW för att ge de studerande mer kunskap och erfarenhet, så att man är så förberedd som möjligt för att komma ut i arbetslivet. Om studenten är godkänd i alla kurser och fått ut 60 sp efter årskurs 3 finns det möjlighet att erhålla en vaktstyrmansbehörighet. Då får man arbeta som styrman på fartyg över 500 bruttoton på internationellt vatten. Erkännande av kunnande utgörs oftast av skriftlig, muntligt eller praktiskt tentamen. (Högskolan på Åland, 2017b)

*Yrkesstudier på operativ nivå.* Kurserna man läser under Årskurs 2 och 3 är följande kurser. (Högskolan på Åland, 2017b)

- *Navigation 1*
- *Navigation 2*
- *Navigation 3*
- *Nautiska instrument 1*
- *Nautiska instrument 2*
- *Radar + Arpa*
- *ECDIS*
- *Oceanografi och nautisk meteorologi*

- *Fartygsteknik och sjövärdighetsbestämmelser*
- *Trim, Stabilitet och stress 1*
- *Sjörättens grunder*
- *Maritim miljömedvetenhet*
- *Sjötransporter*
- *Lastning och lossning*
- *Farligt gods*
- *Brandskydd avancerad*
- *Medicinsk första hjälp å sjukvård*
- *Säkerhetsorganisation*
- *GOC*
- *Sjöfartsengelska 2*
- *Vaktstyrmansprov*

Högskolan på Åland har även kurser som är fördelade mellan årskurs 2 och årskurs 4 som kallas för *Grundstudier på operativ och managementnivå*. (Högskolan på Åland, 2017b)  
Erkännande av kunskande utgörs oftast av skriftlig, muntlig eller praktisk tentamen.

- *Matematik och trigonometri för nautiker*
- *Fysik 1*
- *Fysik 2*
- *Sfärisk trigonometri*
- *Derivata och integral*
- *Datortillämpningar*
- *Numeriska metoder*
- *Intermar*
- *Engelska nivå 2*
- *Finska*
- *Grundkurs i juridik*
- *Grundläggande forskningsmetodik*
- *Ekonomi och redovisning*
- *Kvalitetsledningssystem*

Högskolan på Åland erbjuder även ett stort antal *valfria studier*. Dessa kurser är inte obligatoriska för att erhålla en examen. Däremot krävs ett visst antal högskolepoäng (270 sp) som gör att man måste läsa ett antal *valfria studier* för att erhålla en examen. Det finns många valfria studier att välja mellan tack vare utbudet från Öppna Högskolan på Åland.

Årskurs 4 och 5 (1 termin) läser man på management nivå. Denna del krävs för att kunna arbeta som överstyrman eller som befälhavare ombord på fartyg över 500 bruttoton på internationellt vatten. För att få ut en examen på Högskolan på Åland krävs det att man har alla kurser godkända och att man har fått ihop 270 sp. Kurserna som ligger under managementnivån är följande kurser. (Högskolan på Åland, 2017b)

- *Navigation*
- *Oceanografi och nautisk meteorologi*
- *Nautiska instrument 3*
- *Vakrutiner och sjövägsregler*
- *Manövrering och åtgärder vid haveri*
- *Fartygsmaskinteknik*
- *Search and rescue*
- *MRM*
- *CCM*
- *Praktikhandledning*
- *Sjörätt*
- *Sjöarbetsrätt*
- *Skolfartyg 4*
- *Trim, Stabilitet och stress 2*
- *Bulk-Torrlast och kyl transporter*
- *Lastlärans fysik*
- *Lastsäkring*
- *Logistik*
- *Lastberäkningar*

- *Tankertransporter*
- *Sjöfartsengelska 3*
- *Maritimt ledarskap*
- *Fartygsadministration och ekonomi* (Högskolan på Åland, 2017d)

## 2.7 Norwegian Training Center in Manila

NTC grundades av NSA år 1990 och blev den första maritima skolan som blev certifierad av de norske Veritas. Idag bedriver NTC enstaka kurser för sjömän och även tre olika utbildningsprogram för sjöbefäl, maskiningenjörer och för elingenjörer. Utbildningen på NSA skiljer sig en del mot andra utbildningar i Filippinerna. Här gör man sin ettåriga praktik under det tredje året av utbildningen istället för det sista året, årskurs 4. För att bli antagen till NTC görs ett grundläggande test där vissa krav måste uppfyllas, innan ansökan. (NTC A. , 2017b)

- Sökande måste vara mellan 17-23 år gammal
- Sökande måste inneha slutbetyg från gymnasium eller liknande
- Vara frisk för sjötjänstgöring
- Filippinsk medborgare
- Singel
- Ostraffad, rättsligt

Därefter följer en grundläggande uttagning. Först görs ett skriftligt test och ett IQ-test. En student berättade att man fick väldigt mycket material att läsa på innan, där det ingick bland annat navigation, matematik och engelska. Det är hård konkurrens där man testas på många olika områden.

I steg 2 är det intervjuer om moral och etik där det utvärderas hur den sökande är som människa. Där testas även hur man kan tala för sig själv. Steg 3 innebär ett medicins test som är mer omfattande än STCW läkarintyg A-I/9. Steg 4 består av intervjuer med personer från NSA som representerar de norska rederierna. Om sökande är bland de 20 främsta blir denne antagen till NSA som Cadet (se fig1). (NTC A. , 2017b)



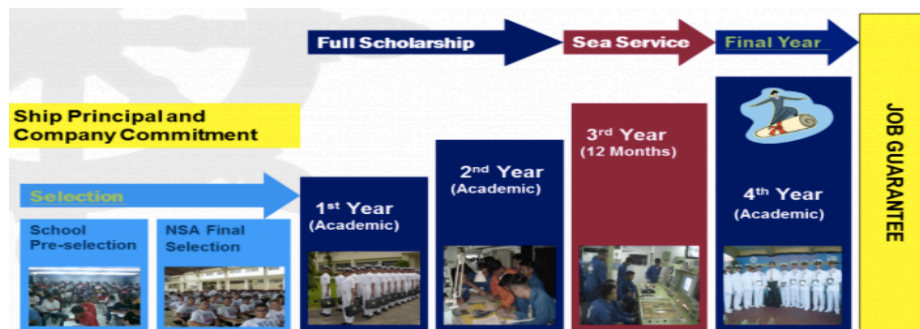


Figur 1 Uttagningen till NTC Cadet program (NTC A. , 2017b)

Utbildningen är upplagd så att man läser alla obligatoriska kurser STCW A-II och även en del kurser utöver STCW.

Under det tredje året är man ute ett år i sträck på sin praktikperiod. De flesta elever som är duktiga får jobb redan efter sina efter sina studier. Detta medför att det fjärde året blir utformat efter vilken typ av rederi man kommer att hamna på i framtiden. Detta innebär även att det fjärde året blir relativt individuellt utformat och baserat på vilken typ av rederi man kommer att arbeta inom senare. (NTC A. , 2017b)

På NTC har de väldigt många externa kurser som eleverna har möjlighet att läsa. Det medför till exempel att om du skall jobba på ett ”offshore-fartyg” ges man möjlighet att läsa DP och kransimulator kurser etc..(Se fig 2) (Norwegian Training center in Manilla, 2107c) (NTC A. , 2017b)



Figur 2 Vägen till ett jobb till sjöss på NTC (NTC, 2017a)

## 2.8 Asian Institute of Maritime Studies

AIMS grundades 1993 i Pasay City, en del av Metro Manila. Det finns idag tre linjer. Det är sjöbefäl, maskiningenjörer och elingenjörer. Det examineras cirka 1200 sjömän per år, av de cirka 4500 elever som skolan består av idag. AIMS är en privat skola och enligt de själva en av de bästa sjöbefälsskolorna i Filippinerna. För att bli antagen till AIMS krävs dessutom: (Elev, Sjöbefälsutbildning på Filippinerna, 2017a)

- Sökande måste inneha slutbetyg från gymnasium eller liknande
- Vara frisk för sjötjänstgöring
- Filippinsk medborgare
- Ostraffad, rättsligt

Vid ansökan till AIMS skrivs ett intagningsprov. Studerande är tvungna att bekosta utbildningen till ett belopp av cirka 1500 euro per år, enbart i utbildningskostnader. Skolan är inte sponsrad av rederier på samma sätt som NTC. Däremot kan man få bidrag från staten eller stipendier om goda studieresultat har uppnåtts.

Utbildningen är fyra år totalt varav de tre första åren är i skolan och i ett utbildningscenter där Basic Safety, brandkurser och liknande studeras. De läser alla kurser enligt STCW A-II. De läser även några få kurser som inte ligger under STCW. I figur 3 följer kursplanen för år 1. Det är väldigt få lektionstimmar med lärare. Mycket gruppstuderande förekommer, vilket medför att studenterna ta hjälp av varandra. Eleverna kan även vända sig till elever som kommit längre i utbildningen, vilka kan liknas tutorer, för att få hjälp. Mycket av tiden under

årskurs 1 är på deras däcksimulator som finns på skolan. Där övas bland annat förtöjningar och kranhantering. (Elev, Sjöbefälsutbildning på Filippinerna, 2017a)

FIRST YEAR									
First Semester					Second Semester				
SUBJECT CODE	DESCRIPTION	HOURS			SUBJECT CODE	DESCRIPTION	HOURS		
		LEC	LAB	UNITS			LEC	LAB	UNITS
ENGL 113	Communication Skills 1	3	0	3	ENGL 123	Communication Skills 2	3	0	3
MATH 113	College Algebra	3	0	3	MATH 123 A	Plane Trigonometry	3	0	3
SEAM1 113L3	Ship, Ship Routine & Practice Seamanship	3	3	3	MATH 123 B	Solid Mensuration	3	0	3
CHEM 114L3	General Chemistry	4	3	4	PHYS 124L3	Engineering Physics 1	4	3	4
ITE1 13L6	Intro. To Information Technology	3	6	3	NAVT1 124L3	Terrestrial Navigation 1	4	3	4
MARPOL 113	Marine Pollution Prevention	3	0	3	COMM1 122L3	Signalling & Radio Communication	2	3	2
MarE 113L6	Machine Shop 1	3	6	3	SAFE 122L3	Basic Safety Training	2	3	2
PE 112	Basic Swimming	2	1	2	WKC1 122	Deck Watchkeeping (Officers)	2	0	2
NSTP 113	National Service Training Prog. 1			(3.0)	PE 122	Advance Swimming	2	0	2
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	NSTP 123	National Service Training Prog. 2			(3.0)
					<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	

Figur 3 Kursplan årskurs 1 på AIMS (AIMs, 2017)

I årskurs 2 är det mer vikt på navigation som man ser i fig 4.

SECOND YEAR									
First Semester					Second Semester				
SUBJECT CODE	DESCRIPTION	HOURS			SUBJECT CODE	DESCRIPTION	HOURS		
		LEC	LAB	UNITS			LEC	LAB	UNITS
ENGL 213	Business Correspondence/Technical Writing	3	0	3	ENGL 223	Maritime English	3	0	3
HIST 213	Phil. History & New Constitution	3	0	3	NAVC2 224L3	Celestial Navigation 2	4	3	4
MATH 213	Spherical Trigonometry	3	0	3	WKC2 224L3	Watchkeeping (COLREG)	4	3	4
PHYS 214L3	Engineering Physics 2	4	3	4	ENAV1 224L6	Electronic Navigation (Radar) 1	4	6	4
NAVC1 214L3	Celestial Navigation 1	4	3	4	SEAM3 223	Cargo Handling & Stowage 2	3	0	3
NAVT2 214L3	Terrestrial Navigation 2	4	3	4	METEO 222	Meteorology/Oceanography	2	0	2
SEAM2 212	Cargo Handling & Stowage	2	0	2	HUM 223	World Geography	3	0	3
PE 212	Individual & Dual Sports	2	0	2	PE 222	Combative & Team Sports	2	0	2
AS 211	Aptitude for Service	1	0	1	AS 221/MMCP1	Aptitude for Service 2/Cadetship 1	1	0	1
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	

Figur 4 Kursplan årskurs 2 AIMS (AIMs, 2017)

Årskurs 3-4. I årskurs 3 läser man kurserna som ses i fig 5. Efter årskurs 3 är det de teoretiska studierna som krävs för att få segla som andrestyrman. Årskurs 4 består av en 12 månader lång praktik efterföljt av examensskrivning, för att bli en behörig andre styrman.

Examensprovet berör det mest väsentliga från alla årskurser. (Asian institute of maritime Studies, 2017a) (Elev, Sjöbefälsutbildning på Filippinerna, 2017a)

THIRD YEAR									
First Semester					Second Semester				
SUBJECT CODE	DESCRIPTION	HOURS			SUBJECT CODE	DESCRIPTION	HOURS		
		LEC	LAB	UNITS			LEC	LAB	UNITS
LIT 313	World Literature	3	0	3	COMM 323L3	GMDSS – GOC	3	3	3
MarE 313	Marine Power Plant	3	0	3	RIZAL 323	Life & Works of Rizal	3	0	3
ENAV 315L6	Electronic Navigation (ARPA) 2	5	6	5	ELECT 322	Technical/FL Elective	2	0	2
FIL 313	Sining ng Pakikipagtalastasan	3	0	3	SEAM5 323L3	Ship Handling & Maneuvering	2	3	2
MARLAW 313	Maritime Law	3	0	3	MERSAR 323L3	Merchant Marine Search & Rescue	3	3	3
SEAM4 314L3	Stability & Trim	4	3	4	MGMT 323	Ship Personal Management	3	0	3
ITE 313L3	Bus. Software & Application	3	3	3	SOCSCI 323	Gen. Psychology w/ PADAMS	3	0	3
AS 311/MMCP2	Aptitude for Service 3/Cadetship 2	1	0	1	FIL 323	Pagbasa at Pagsulat	3	0	3
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	AS 321	Aptitude for Service 4	1	0	1
					<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	

Figur 5 Kursplan Årskurs 3 AIMS (AIMs, 2017)

## 2.9 Perpetual of Help System DALTA

Skolan grundades år 1975 och är i grunden en katolsk privatskola. I dagsläget studerar det 18 500 elever uppdelat på cirka 20 utbildningsprogram på skolan. Den maritima delen av universitetet är en liten del av skolan. Kursavgiften för att studera sjöbefäl är cirka 1000 euro per år. Utbildningen är fördelad på fyra år varav ett års praktik under årskurs 4. På DALTA så krävs det inget intagningsprov för att börja studera vid skolan. Uttagningsprocessen utgår istället på vilka betyg man har ifrån tidigare skolor. (DALTA, 2017)

För att bli antagen till skolan krävs: (DALTA, 2017)

- Sökande måste inneha slutbetyg från gymnasium eller liknande
- Vara frisk för sjötjänstgöring
- Filippinsk medborgare, Alternativt visum för utlandsstudier.

Utbildningen på DALTA är fyra år totalt. Man studerar först tre år i skolan för att sedan vara ute på 12 månaders praktik under årskurs fyra. När man kommer hem från sin praktik avger man ett examensprov där allt väsentliga testas från alla årskurser. Provet är rätt omfattande där man testas både skriftligt, muntligt och praktiskt. (DALTA, 2017)

Årskurs 1 är det mycket navigation och sjöfartsregler som det är störst vikt vid. Man läser även en del trim, stabilitet & stress under det första året som man ser i fig 6.

**1st Year, 1st Sem**

ENG 104-3	Study and Thinking Skills in English	3.0(Unit)	3	Passed
FCL 103-3	The Perpetualite: Identity and Dignity as a Man of God	3.0(Unit)	3	Passed
MAR200-3	Ships, Ship Routines and Ship Construction - Lec	3.0(Unit)	3	Passed
MAR200L-3	Ships, Ship Routines and Ship Construction - Lab	1.0(Unit)	1	Passed
MAT 100-3	College Algebra	3.0(Unit)	3.0	Passed
MT 620-3	Nav 1 - Navigation Instruments	3.0(Unit)	3	Passed
MT 620-3	Nav 1 - Navigation Instruments with Compasses - Lec	3.0(Unit)	3	Passed
MT 620L-3	Nav 1 - Navigation Instruments with Compasses- Lab	1.0(Unit)	1	Passed
NSTP 100-3	National Service Training Program 1	3.0(Unit)		
PE 101-3	Basic Swimming	2.0(Unit)	2	Passed
PHY202-3	General Physics 4 - Lec	3.0(Unit)	4	Passed
PHY202L-3	General Physics 4 - Lab	1.0(Unit)	1.0	Passed

**TOTAL REQUIRED UNITS : 29.0    TOTAL UNITS CREDITED : 27.0**

**1st Year, 2nd Sem**

ENG 204-3	Writing in the Discipline	3.0(Unit)	3	Passed
FCL 203-3	The Perpetualite: Called to Perfection to be a Man for Others	3.0(Unit)	3	Passed
MAT 103-3	Plane and Spherical Trigonometry	3.0(Unit)	3	Passed
MT 301-3	Collision Regulations - Lec	3.0(Unit)	3	Passed
MT 301L-3	Collision Regulations - Lab	1.0(Unit)	1	Passed
MT 621-3	Seam 2A - Trim, Stability and Stress 1	5.0(Unit)	5	Passed
MT601-3	Nav 2 - Terrestrial and Coastal Navigation 1	5.0(Unit)	5.0	Passed
NSTP 200-3	National Service Training Program 2	3.0(Unit)		
PE 201-3	Dual Sports	2.0(Unit)	2	Passed
PHY 203-3	Applied Physics 2 - Lec	2.0(Unit)	2	Passed
PHY 203L-3	Applied Physics 2 - Lab	1.0(Unit)	1	Passed

**TOTAL REQUIRED UNITS : 31.0    TOTAL UNITS CREDITED : 28.0**

Figur 6 Kursplan årskurs 1 (DALTA, 2017)

Årskurs 2 fördjupar man sig mer i navigation, sjöfartsregler och trim stabilitet & stress. Det lärs också ut en del kemi under det andra året som man ser i fig 7.

2nd Year, 1st Sem					
CHEM103-3	General Chemistry 3 - Lec	2.0(Unit)	2.0	Passed	
CHEM103L-3	General Chemistry 3 - Lab	1.0(Unit)	1	Passed	
FCL 303-3	The Perpetualite: A Filipino Christian Leader and Minister of Life	3.0(Unit)	3.0	Passed	
FIL 103-3	Komunikasyon sa Akademikong Filipino	3.0(Unit)	3	Passed	
MAT 304-3	Solid Mensuration	3.0(Unit)	3.0	Passed	
MT 113-3	Dwatch 2 - Deck Watchkeeping	3.0(Unit)	3	Passed	
MT 113L-3	Dwatch 2 - Deck Watchkeeping - Lab	1.0(Unit)	1	Passed	
MT 602-3	Nav 3 - Terrestrial and Coastal Navigation 2	3.0(Unit)	3	Passed	
MT 602L-3	Nav 3 - Terrestrial and Coastal Navigation 2 - Lab	2.0(Unit)	2	Passed	
MT 622-3	Seam 2B - Trim, Stability and Stress	6.0(Unit)	6	Passed	
PE 302-3	Advanced Swimming	2.0(Unit)	2	Passed	
		<b>TOTAL REQUIRED UNITS : 29.0</b>	<b>TOTAL UNITS CREDITED : 29.0</b>		
2nd Year, 2nd Sem					
FCL 403-3	The Perpetualite: A Character and Nation Builder as a Real Helper of God	3.0(Unit)	3.0	Passed	
FIL 204-3	Pagbasa at Pagsulat Tungo sa Pananaliksik	3.0(Unit)	3	Passed	
MT 201AL-3	Cargo Handling & Stowage 1 (Non Dangerous Goods)	1.0(Unit)	1	Passed	
MT 608-3	Nav 5 - Operational Use of Radar/ARPA	2.0(Unit)	2	Passed	
MT 608L-3	Nav 5 - Operational Use of Radar/ARPA - Lab	1.0(Unit)	1	Passed	
MT 201A-3	Cargo Handling & Stowage 1 - Carriage of Non-Dangerous Goods	3.0(Unit)	3	Passed	
MT 623-3	Seam 4 - Cargo Handling & Stowage (Dangerous Goods & Inspection) - Lec	3.0(Unit)	3	Passed	
MT 623L-3	Seam 4 - Cargo Handling & Stowage (Dangerous Goods & Inspection) - Lab	1.0(Unit)	1	Passed	
MT300-3	NAV 4 - Celestial Navigation - Lec	2.0(Unit)	2	Passed	
MT300L-3	NAV 4 - Celestial Navigation - Lab	1.0(Unit)	1	Passed	
MT603-3	Maritime Communications - Lec	2.0(Unit)	2	Passed	
MT603L-3	Maritime Communications - Lab	1.0(Unit)	1	Passed	
PE 401-3	Team Sports	2.0(Unit)	2	Passed	

Figur 7 Kursplan årskurs 2 (DALTA, 2017)

Under årskurs 3 läses alla certifikat kurser som exempelvis ”Basic Safety”, Brandskydd avancerad osv som man ser i fig 8. Det är på grund av att kurserna ska vara giltiga när man går ut på sin praktik. Den här typen av kurser har nämligen en giltighetstid och behöver uppdateras efter en viss tid. (Asian institute of maritime studies, 2017b)

**3rd Year, 1st Sem**

COMP113-3	Computer Application and Networking - Lec	2.0(Unit)	2	Passed
COMP113L-3	Computer Application and Networking - Lab	1.0(Unit)	1	Passed
MAR800-3	Mar Law - Maritime Law	4.0(Unit)	4	Passed
MT 609-3	Operational Use of ECDIS	1.0(Unit)	1	Passed
MT 606-3	Protection of the Marine Environment	3.0(Unit)	3	Passed
MT 619-3	Speech Communication with IMO Standard Marine Communication Phrases	3.0(Unit)	3	Passed
MT 624-3	Mar Power - Basic Marine Engineering	4.0(Unit)	4	Passed
MT609L-3	Operational Use of ECDIS - Lab	1.0(Unit)	1	Passed
MT610-3	MET O1 - Meteorology and Oceanography 1	5.0(Unit)	5	Passed
PSY 203-3	General Psychology with Alcohol and Drug Prevention	3.0(Unit)	3	Passed
SOC 501-3	World Culture and Geography	3.0(Unit)	3.0	Passed
SOC200-3	Society and Culture with Family Planning, STD, HIV & AIDS Prevention	3.0(Unit)	3	Passed

**TOTAL REQUIRED UNITS : 33.0    TOTAL UNITS CREDITED : 33.0**

**3rd Year, 2nd Sem**

MT 615-3	Nav 7 - Voyage Planning	2.0(Unit)		
MT 615L-3	Nav 7 - Voyage Planning - Lab	1.0(Unit)		
MT 617-3	Research (Report Writing)	3.0(Unit)		
MT 616-3	Ethics	3.0(Unit)		
MT 625-3	Seam 5 - Ship Handling and Maneuvering	1.0(Unit)		
MT 625L-3	Seam 5 - Ship Handling and Maneuvering - Lab	1.0(Unit)		
MT 626-3	Met O2 - Meteorology and Oceanography 2	4.0(Unit)		
MT611-3	Leadership and Teamwork	3.0(Unit)		
SOC 500-3	Basic Economics w/ Taxation and Agrarian Reform	3.0(Unit)		
SOC 605-3	Politics & Governance with Philippine Constitution	3.0(Unit)		
SOC 700-3	The Life and Works of Dr. Jose Rizal	3.0(Unit)		

**TOTAL REQUIRED UNITS : 27.0    TOTAL UNITS CREDITED : 0.0**

**4th Year, 1st Sem**

MT 600-3	CADETSHIP PROGRAM with Post Shipboard Evaluation	40.0(Unit)		
----------	--	------------	--	--

Figur 8 Kursplan årskurs 3 (DALTA, 2017)

### 3. METOD

Jag har besökt dessa skolor och därför grundar sig mitt arbete på en kvalitativ studie som är genomförd i Manila. Jag tillbringade en dag på vardera skolan. Väl där gick jag först runt med lärare och rektorer för att få en "familiarisation" av skolan. De visade mig runt i klassrum och simulatorer, samt förklarade sedan hur utbildningen gick till på deras skola. Jag fick även möjligheten att medverka på lektioner i två av skolorna. I den tredje skolan, University of Perpetual Help System DALTA, kunde jag tyvärr inte närvara under lektioner på grund av pågående strejk i kommunaltrafiken. Det fanns inte några elever där den dagen bortsett från en elev som jag intervjuade. Jag har även gått igenom kursplanerna och utifrån egna erfarenheter från min egen utbildning på Högskolan på Åland.

#### 3.1 Intervjuer

Jag har valt att göra semistrukturerade intervjuer. Totalt har jag intervjuat sex personer. Intervjuerna är inspelade och transkriberade. I och med att intervjuerna är gjorda på engelska har jag valt att fritt översätta citaten till svenska. Alla personer som jag har intervjuat, har jag informerat om att de får vara anonyma. Jag har även låtit dem lyssna på intervjun i efterhand. Under intervjuerna har jag varit väl medveten om de etiska aspekter som ingår när man gör en kvalitativ intervju.

Innan intervjuerna hade jag förberett en färdig mall som jag utgick från. Frågorna utgår från min frågeställning och tidigare erfarenheter från STCW. Mina frågor höll jag så öppna som möjligt, följdfrågorna däremot var mera konkreta när vi diskuterade vissa specifika ämnen.

#### 3.2 Respondenter

Jag har intervjuat två studerande varav en kommer ifrån *University of Perpetual Help System DALTA* och den andra ifrån AIMS. Min tanke var att intervju ytterligare en elev från NTC men fick aldrig möjligheten till det. Där fick jag dock möjligheten att intervju en lärare. Läraren jag intervjuade arbetar på University of Perpetual Help System DALTA. På NTC intervjuade jag programkoordinatören. För att få två olika synvinklar på det hela valde jag att intervju både elever och lärare. Då jag anser att det inte finns något värde i att nämna några namn på respondenterna i denna studie har jag uteslutit det.



*Lärarna/rektorn presenteras som; Lärare 1, Lärare 2 och Lärare 3. Lärare 1 arbetar på University of Perpetual Help System DALTA. Lärare 2 arbetar på AIMS och Lärare 3 arbetar på NTC.*

## 4. RESULTAT

I mitt resultat försöker jag vara så objektiv och transparent som möjligt. Jag använder mig av egna erfarenheter baserade utifrån mina intervjuer och den praktiska delen av besöken i skolorna. Underlaget för denna studie bygger på intervjuer och kursbeskrivningar samt egna erfarenheter utifrån frågeställningen.

### 4.1 NSA Philippines Cadet program NTC

I detta stycke redogör jag för hur utbildningen ser ut överlag på NTC, exempelvis hur praktiken brukar vara upplagd. Här kommer även för- och nackdelar vägas. Tyvärr fick jag aldrig ta del av kursplanen på NTC. Anledningen var att de inte lämnar ut den till några andra än studerande på NTC.

#### 4.1.1 Utbildningen på Norwegian Training Center

Efter en lång urvalsprocess är det cirka 20 personer per år som blir sponsrade av NSA, vilket i sin tur gör att de får möjlighet att studera på NTC. Eleverna läser på NTCs campus som kallas *Tezda* där de flesta kurserna går. De läser mycket sjömanskap och navigation under det första året, berättar *lärare 3*. Eleverna prövas hårt första terminen med hög studietakt för att se till att eleverna klarar av att arbeta under stress och därmed klara av att jobba som befäl i framtiden. Alla kurser de läser i årskurs 1 är enligt STCW.

Årskurs 2 är mycket förberedande inför praktiken som utförs under årskurs 3. Många av eleverna har aldrig varit ute på ett fartyg innan de kommer ut på sin första praktik. Praktiken är ett väldigt viktigt skyltfönster för eleverna då de nio fall av tio får jobb på samma rederi som praktiken utförs hos, berättar *lärare 3*. Under årskurs 2 är det mycket fokus på navigation med astronomi, trim och stabilitet, maritim engelska och mycket matematik och fysik.

Om jag skulle kunna ändra något i utbildningen inom sjöfarten hade jag bevarat allt i det yttre skalet och förändrat insidan av det. Om du får chansen att förbättra systemet är det då att överföra det, eller att förändra det? Människors färdigheter och erfarenheter har byggt upp och format STCW. Det får inte vem som helst kasta bort helt plötsligt. (NTC L. 3., 2017)

Under årskurs 4 är det mycket valbara kurser. De valbara kurserna väljs till största del av rederiet. Eleven har dock möjlighet att vara med och påverka och tala om vilka kurser hen är intresserad av. Kurserna väljs utifrån vad eleven behöver utveckla och vad som är bra att ha inför deras kommande arbete. Många som skall arbeta för tankerrederi läser fördjupad tanksäkerhet och de som ska jobba inom offshore läser DP och Kranhanteringskursen osv. Under årskurs 4 läser man även mycket trim och stabilitet, navigation och sjöfartsregler. Alla kurser som läses som inte ligger under STCW är valbara och de finner man på NTC:s hemsida.

På ett eller annat sätt så är det viktigaste att ha en god kommunikation med sin besättning och vara omtyckt och respekterad.

Man kan fortsätta att tala om färdigheter med STCW i evigheter. Det viktigaste i slutändan är att ha dem sociala färdigheterna för att lyckas till sjöss. Kemin mellan människor är viktigare än vad man tror och man får aldrig glömma att kolla på myntets båda sidor. För att se hela perspektivet (NTC L. 3., 2017)

#### **4.1.2 Fördelar med Norwegian Training Center**

Utbildningen på NTC lyser av proffsighet. Allt är välstrukturerat. Lärarnas kunskap är gedigen, med en god blandning av pensionerade seglande kaptener blandat med aktivt seglande befäl. Detta medför att eleverna får reda på hur sjöfarten ser ut även idag och inte enbart för 10 år sedan. Simulatorerna är i världsklass med de senaste uppdateringarna från Kongsberg. Eftersom NTC är sponsrat av NSA så betalar rederierna i Norge för att denna skola skall bedriva en högklassig utbildning, vilket också medför att de flesta eleverna får ett jobb första dagen de går ut skolan. De har även ett stort utbud av valbara certifikatkurser.

#### **4.1.3 Nackdelar Norwegian Training center**

Det är ganska svårt att hitta nackdelar gällande NTC. Dock har de inget skolfartyg, vilket kan vara en stor nackdel. Det kan också vara svårt att jobba för något annat rederi än de som är med i NSA om man går på NTC. Däremot tror jag inte att det är någonting som stör eleverna direkt att få chansen att jobba för ett norskt rederi.

När jag ställde frågan till lärare om vad de tyckte var nackdelen med NTC fick jag inte direkt några raka svar. Åtminstone inte gentemot NTC, utan mer mot STCW och hur lång tid det tar att förbättra saker och ting inom sjöfarten överlag. Eleverna tyckte mer att det var 4 år av

väldigt krävande studier och påpekade det negativa i att ha lite tid för familj, vänner och annan fritid. (se fig 9)



Figur 9 Kransimulator + extern studerande på NTC Bryggsimulator (egna bilder)

## 4.2 Asian Institute of Maritime Studies

I detta stycke redogör jag för hur utbildningen går till på AIMS, även hur de tre årskurserna ser ut och vilka kurser som ingår i STCW, samt vilka som ligger utanför. Resultatet redovisas i tabellform och kommentarerna utifrån intervjuerna.

### 4.2.1 Utbildningen på AIMS

Som man ser i årskurs 1, är det de mest grundläggande ämnena man lägger fokus vid, berättar Elev 2. Det mesta man läser ligger under STCW A-II vilket är den obligatoriska delen av STCW.

Det man börjar med är Ship Routine & Practice Seamanship vilket är grundläggande utbildning inom sjömanskap. Man tränar bland annat angöringar och avgångar där hantering av trossar ingår. Detta övas ombord på deras skeppsimulator, där det finns möjlighet att öva på alla olika delar inom gott sjömanskap. AIMS utbildar även två kurser *Communication Skills* under första året, där det är engelskan som tränas och ”Closed loop”-kommunikation. Man läser även ”*maritime pollution prevention*”. Både Lärare 2 och Elev 2 berättar om och båda menar att det är viktigt att få en övergripande blick om miljön för att förhindra miljöförstöring och dess följder.

Under övriga kurser ingår två kurser med simning och även två kurser *National Service Training*. Anledningen till att man har två kurser i simning är för att alla skall kunna ha en god simningskunskap. För oss i Norden är det nästan en självklarhet att man lär sig att simma innan man fyller 18 år. Däremot i Asien överlag är det kanske inte en självklarhet. Dessa kurser kan diskuteras om de borde ligga under STCW A-II eller under förberedande kurser i tabellen, då man bör kunna simma för att klara av kursen Basic Safety. Men jag har valt att lägga den under övriga kurser då många i klasserna redan kan simma se tabell 1.

*National Service Training 1 & 2* behandlar den filippinska inhemska sjöfarten. Man får inte glömma bort att Filippinerna har en stor sjöfart i sitt eget land som sysselsätter cirka 200 000 sjömän.

Tabell 1 Årskurs 1 AIMS.

STCW A-II	Förberedande kurser	Övriga kurser
Communication skills 1 och 2	Plane trigonometri	Basic Swimming
Ship routine & Practice seamanship		National Service training 1 & 2
Marine pollution prevention		Advanced swimming
Machine shop 1		
Engeneering & Physics		
Terrestrial navigation 1		
Basic SAFE		
Deck watchkeeping (officers)		
General Chemistry		

Tabell 2 Årskurs 2 AIMS.

STCW A-II	Förberedande kurser	Övriga kurser
Celestial Navigation 1 & 2	Spherical Trigonometry	Philipines history & New constitution
Terrestrial navigation 2	Technical Writing	Individual & dual sports
Cargo handling and stowage	Aptitude for service	World Geography
Maritime English	Aptitude for	Combative &

	service 2 (cadetship)	Team sports
Watchkeeping (COLREG)	Engineering physics 2	
Electronic navigation (Radar) 1		
Cargo handling & stowage 2		
Meteorology/oceanography		

*Elev 2* berättar att under årskurs 2 läser studenterna väldigt mycket navigation. Det är avsevärt mer krävande än årkurs 1 när det gäller studierna. Därför är det bra att det finns en bra blandning med idrott och framförallt basket. Vi går även igenom grundligt hur det är ute på praktiken i kurserna *Aptitude for service* 1 och 2 (Förberedande för sjötjänstgöring 1 & 2).

På AIMS läser man två kurser i astronomisk navigation (*Celestial*) en enligt STCW A-II och nummer två är en mer fördjupad kurs. Man läser även *Cargo Handling and Stowage* som man gör ombord på fartygsimulatorn där man kan öva lastning och lossning med containrar i miniformat.

Tabell 3 Årskurs 3 AIMS

STCW A-II	Förberedande kurser	Övriga kurser
Maritime Law	Aptitude for service 3	World Literature
Stability & Trim	Aptitude for service 4	Bus software Application
GMDSS-GOC		
Ship handling and manouvering		
Search and Rescue		
Electronic navigation (ARPA) 2		
Ship personel & management		

Under årskurs 3 ska hela utbildningen rundas av, så att alla är så förberedda som möjligt inför den tolv månader långa praktiken. Man har även möjlighet att välja några få enstaka valbara kurser. När eleverna kommer hem från den långa praktiken skriver de ett examensprov för att se om de kan få behörighet som andre styrman.

#### 4.2.2 Fördelar med Asian Institute of Maritime Studies

Det som gör att AIMS är en av de bästa skolorna i Filippinerna enligt dem själva är för att de hela tiden följer med i utvecklingen berättar *lärare 2*. AIMS har ett modernt och intressant utbildningscenter med sin fartygsimulator i spetsen. Där ges alla elever möjlighet att utveckla sina kunskaper och simuleringen blir väldigt verklighetsanpassad trots att simulatoren står på land. Kunskapen hos lärarna är hög och nästan alla lärare har någon gång seglat som befälhavare. AIMS har satsat på att de äldre eleverna ska kunna bistå de yngre eleverna med kunskap om så behövs.

#### 4.2.3 Nackdelar med Asian Institute of Maritime Studies

Att praktiken är så sent som fjärde året kan vara en stor nackdel. Så ser det dock ut i de flesta skolorna i Filippinerna. Nackdelen grundar sig på att det kan vara svårt att veta vad yrket innebär utan att ha varit ute till sjöss. Andra saker som jag märkte av elever under den dagen jag besökte AIMS är att folk inte riktigt vågar ifrågasätta saker som de funderar över. Jag tror att respekten de har för sina lärare och de äldre i skolan på visst sätt är bra. Det är dock en hårfin gräns och det kan bli för mycket i vissa perioder. *Elev 2* nämnde i intervjun att det ibland kan bli lite för mycket order att följa utan att veta riktigt vad syftet är med handlingen se fig 10.



Figur 10 Jag + representant från NTC och AIMS + tredje årskurs elever

### 4.3 Perpetual of Help System DALTA

Utbildningen på Perpetual of Help System DALTA är av skolorna jag har besökt den som är både billigast att studera vid och förmodligen lägst klass på när det gäller utbildning till sjöbefäl.

*Elev 1* som i första början kommer från Nigeria har svårt att komma ut på sin praktik efter årskurs 3 då de prioriterar eleverna som kommer ifrån Filippinerna. Han kommer förmodligen inte komma ut på sin praktikperiod om han inte får hjälp av några utomstående. Han berättar att han tycker det är väldigt dåligt då han betalar exakt lika mycket för att genomföra utbildningen som alla andra i skolan.

Bryggsimulatorens är tre stycken datorskärmar som är ihopkopplade. *Lärare 3* berättar att skolan jobbar aktivt främst med filippinska redare för att få ut alla elever på praktik. Han själv har seglat som överstyrman på ett filippinskt rederi efter att ha avlagt examen på Perpetual of help system DALTA.

Utbildningen är upplagd som nedan. Under årskurs 1 läser man inte så mycket kurser som ligger under STCW A-II. Det är främst mycket förberedande kurser för att man skall vara förberedd för dem kommande studierna. DALTA har väldigt många kurser i navigation och det är den skola som jag har besökt som ägnar flest timmar åt det ämnet se tabell 4.

Tabell 4 Årskurs 1 DALTA

STCW-A-II	Förberedande kurser	Övriga kurser
Ships routines and constructions	Study and thinking skills in English	The perpetualite *2 (Katolsk, Religion)
Navigation 1 & Navigation 2	College Algebra	National service training program 1
Collision regulation	General Physics 4	Basic Swimming
Trim & stability	Plane and spherical Trigonometry	Writing in the discipline
	Aplied Physics 2	National Sport training program
		Dual sports



I årskurs 2 ställs det mycket hårdare krav på studierna berättar *lärare 1*. Det är mycket *Navigation* och *Trim & Stabilitet* som skall läras ut. Det märks i årskurs 2 vilka elever som har passionen för att arbeta till sjöss, då det är ett väldigt tufft studieår för eleverna se tabell 5.

Tabell 5 Årskurs 2 DALTA

STCW A-II	Förberedande Kurser	Övriga kurser
General Chemistry	Solid Mensuration	The Perpetualite. (Katolsk, Religion)
Deck watchkeeping 2		Kommunikation
Navigation 3 & 4 & 5		Advanced Swimming
Trim & stabilitet 2		Team sports
Cargo Handling *3		
Maritime Communication		

Årskurs 3 Är det sista året i skolbänken för eleverna, för att senare ge sig ut på sin första praktik som är 12 månader lång. *Elev 1* berättar att det är väldigt stressigt år med många kurser som skall vara godkända. Efter första halvåret i årskurs 3 får man reda på vilket fartyg man skall göra sin praktik på se tabell 6.

Tabell 6 Årskurs 3 DALTA

STCW A-II	Förberedande Kurser	Övriga Kurser
Maritime Law	Computer Application and Networking	General Psychology
ECDIS	Research( Report Writing)	World Culture and Geography
Protection of the marine environment		Society and Culture
Speech communication		Ethics
Meteorology and oceanography 1&2		Politics & governance
Nav 6 & 7		The life of DR. Jose Ritzal (National förebild)
Ship handling and maneuvering		

#### 4.3.1 Fördelar med Perpetual of Help System DALTA

Fördelarna om man jämför med Högskolan på Åland är inte speciellt många. Utbildningen överlag är acceptabel men det läses ingenting utöver STCW som är givande för en seglande

styrman. Det som är bra att de flesta eleverna faktiskt får jobb efter sin examen. Många hamnar inom den inhemska sjöfarten men några jobbar på internationella rederier runt om i världen.

#### **4.3.2 Nackdelar med Perpetual of Help System DALTA**

DALTA:s sjöbefälsutbildning är inte den högst prioriterade av skolans utbildningsprogram och det märks, det skulle behövas en förbättring av skolans simulatorer och lokaler. Det är även samma sak på DALTA som med de andra skolorna jag har besökt, att de inte har något skolfartyg vilket är en stor nackdel enligt mig. Lärarnas kompetens är lite varierande vad jag förstod det på elev 1 som jag träffade. Jag fick själv aldrig chansen att närvara på lektioner vid DALTA. Det är väldigt många kurser utöver STCW som handlar om religion och världskulturer se figur 12.



*Figur 11 DALTAS sjöfartsutbildningscenter (Egna Bilder)*

## 5. DISKUSSION

I den här delen går jag igenom skillnaderna mellan Filippinernas utbildning och Högskolan på Åland. Här vägs för- och nackdelar in. Tanken är att försöka beskriva vad jag tycker borde utvecklas i vår egen utbildning. Då jag har studerat 4,5 år på Högskolan på Åland anser jag mig vara en god referens angående utbildningen jag går. Därför kommer jag att utgå mycket från mina egna erfarenheter men även med input från mina klasskamraters tankar under vår studietid på Åland.

De tre utbildningarna jag har besökt i Filippinerna har det varit väldigt varierande klass på. Kostnaden per studerande har varierat mycket från skola till skola. Därför ska jag försöka vara så objektiv som möjligt när det gäller jämförelse mellan deras och vår utbildning. Dock tycker jag att vi i Norden alltid ska sträva mot att vara nummer ett.

### 5.1 Yrkesförberedande

Att skolorna i Filippinerna lägger ner så mycket tid på träning för eleverna innan de åker ut till sjöss är något som förvånade mig. Sjömanskap är en stor del i varje skola jag har besökt. Det lägger de verkligen mycket tid på. Efter dessa besök förstår jag innebörden i uttrycket ”Filippinare är väldigt duktiga sjömän” som många anser. Detta på grund av att de verkligen lär sig gott sjömanskap från grunden och man kan verkligen säga att Filippinerna kan sin sjöfart.

Högskolan på Åland är också skickliga i detta avseende. Årskurs 1 på Åland är väldigt bra för att lära sig grunderna för gott sjömanskap och dess innebörd innan man ger sig ut på sin första praktik.

### 5.2 Navigation

Enligt mig är navigationen som lärs ut av samma klass på alla skolor jag har besökt. Det läses väldigt mycket av navigation på alla skolor jag har besökt och i grund och botten är det vad detta yrke består av. Vad jag har förstått så är det också större vikt på att man skall kunna varenada en av COLREG:s regler utantill. Detta tror jag inte att alla kan på Högskolan på Åland. Dock är jag övertygad om att alla som går ut med en examen från Högskolan på

Åland kan de viktigaste reglerna utantill. Astronomisk navigation är även något man lägger stor vikt vid på alla skolorna.

### **5.3 Trim & stabilitet och stress**

Vi läser mer stabilitet på Åland i jämförelse med de filippinska skolorna jag har besökt. Alla skolor jag har besökt läser Trim & stabilitet enligt STCW A-II. Det läggs det fler timmar på Högskolan på Åland på detta än vad man gör i Filippinerna. Det var en föredetta sjökaptens på alla skolor som lärde ut i detta ämne. Det behöver inte vara något fel i det, dock tror jag att vi får ut mer av att ha en fartygsingenjör som både har byggt och utvecklat stabilitetsprogram, som lärare. Jag tror att det är väldigt viktigt att man lägger mycket tid på detta ämne. Det är någonting som tar tid att lära in och man är nog aldrig riktigt fullärd inom detta ämne. Det går alltid att utveckla sina kunskaper inom Trim & stabilitet under hela sitt yrkesamma liv.

### **5.4 Matematik & fysik**

Matematik och fysik är väldigt varierande beroende på vilken skola man går på i Filippinerna. Överlag så läses det en lite matematik och fysik i Filippinerna. De läser det mest grundläggande men ingenting utöver STCW A-II. Det man läser är mest förberedande inför kommande kurser.

Högskolan på Åland lägger väldigt stor vikt vid dessa ämnen när det gäller utbildningen till sjökaptens. Vad jag har förstått är det den skolan som lägger mest tid av alla skolor i Sverige och Finland på dessa ämnen, både på gott och ont skulle jag vilja säga.

### **5.5 Ekonomi**

Mest förvånade är att knappt någon tid alls läggs på det ekonomiska när det gäller Shipping i Filippinerna. På Åland läser vi inte heller mycket men vi läser ändå en viss del om befraktning och företagsekonomi. Jag tror att det är en väldigt viktig del i framtiden då man ska ha så få anställda som möjligt, framförallt på rederikontoren. Mycket av det ekonomiska med lastberäkningar och liknande kommer förmodligen att hamna mer och mer på fartygen i framtiden. Då är det väldigt viktigt att de anställda är kostnadseffektiva och framförallt företagsamma när det gäller rederiet man arbetar för. Företagsamhet är en del som anses vara viktigt i Norden. Många nytänkande stora företag skapas här i Norden. Därför tror jag att det

är väldigt viktigt att fråga rederierna och ha en öppen dialog hur de vill att morgondagens befäl ska formas och se ut. Likt utbildningen på NTC är det mestadels redaren som bestämmer vilka kurser eleverna ska läsa.

## 5.6 Utveckling av Högskolan på Åland

Det finns många saker som Högskolan på Åland gör väldigt bra och även många saker som måste utvecklas när det gäller utbildningen till sjökaptan, kanske är det generellt i Norden. Som jag nämnde tidigare måste dialogen bli mer öppen mellan redarna och skolorna. Man bör låta redarna ha mer inflytande över sjökaptansutbildningarna. Det är trots allt där vi kommer att arbeta i framtiden.

Det är verkar också väldigt bra att ha en kombination av lärare som både seglar aktivt ute till sjöss och lärare som har gått i land likt utbildningen på NTC. Många med mig i skolan skulle gärna ha flera kurser i simulatorn och ombord på skolfartyget Michael Sars. Åland har alla förutsättningar att utveckla användandet av Michael Sars. Att få öva ombord på ett riktigt fartyg tror jag är kanske det mest givande man kan göra som studerande till sjökaptan. Det krävs även en förbättring när det gäller utbud av certifikatkurser så som DP och polarkoden med flera. Där måste man jobba för att ligga mer i framkant.

Jag tror även att det är väldigt viktigt att ta reda på vilka spetskompetenser som är attraktiva och varför ett rederi borde anställa en nordisk person istället för billigare arbetskraft från mindre utvecklade länder. Vad är det egentligen som krävs för att ett rederi skall ”tjäna” på att anställa dyrare arbetskraft? Vilka ämnen behövs? För om det finns pengar att spara på dyrare arbetskraft så kommer det med största sannolikhet också att vara eftertraktat i framtiden. Det måste börja forskas mer inom det ämnet, vad som egentligen behövs ute till sjöss idag. Det gäller även att man hänger med i utvecklingen. Det går fort i utvecklingen just nu inom sjöfarten framförallt när det gäller autonoma fartyg och förnyelsebart bränsle. Vi måste ligga steget före hela tiden för att inte riskera att halka efter.

I Filippinerna skickas det ut 10 000 sjöbefäl varje år som är beredda att börja arbeta för minimilöner där man kan vara borta hemifrån uppemot tolv månader i sträck. Det är väldigt svårt att konkurrera mot det faktumet. Därför måste vi utveckla vår sjöfart så att vi inte blir

helt omseglade av våra filippinska kollegor i framtiden. Om vi lyckas med det tror jag att nordiska sjöbefäl har en mycket lovande framtid framöver.

## 5.7 Slutsats

Detta projekt har gett mig väldigt många nya intryck och erfarenheter från den filippinska utbildningen. Det har varit en väldigt lång och lärorik process för att få ihop detta besök. Det mest krävande var att få en första kontakt med skolorna i Filippinerna. När jag väl fick kontakt med NTC så löste sig det mesta. De förmedlade kontakt till andra skolor så att mitt besök i Manilla skulle bli så innehållsrikt och utvecklande som möjligt. Det har funnits många runtomkring som har varit intresserade av detta projekt från dag ett. Detta har varit mycket uppskattats då jag har fått många tips, av vem och hur man kan söka stipendier från för att få ihop den ekonomiska biten för att få möjligheten att resa dit.

Det som jag trodde när jag besökte dessa skolor, var att det skulle vara större skillnad på filippinska sjöbefälsutbildningar än vad det egentligen är. De skolor jag har besökt har det även varit olika klass på så därför blir det lite svårt att jämföra hur utbildningen är med tanke på att vilken skola man skall utgå från. Överlag var jag dock väldigt förvånande att utbildningen som bedrivs i Filippinerna är så pass kompetent som den är. Min slutsats när jag reflekterar över detta arbete är att skillnaden egentligen inte är så stor mellan Högskolan på Åland och dessa tre skolor i Filippinerna

# LITTERATURFÖRTECKNING

- Aims, L. (den 14 10 2017). sjöbefälsutbildning på Filippinerna och på Åland. (J. Friberg, Intervjuare)
- Asian institute of maritime Studies. (den 01 01 2017a). *Asian institute of maritime Studies*. Hämtat från [www.aims.ph](http://www.aims.ph): <http://www.aims.ph/> den 30 10 2017
- Asian institute of maritime studies. (den 18 10 2017b). sjöbefälsutbildning på Filippinerna och på Åland. (J. Friberg, Intervjuare)
- ASUB. (den 01 01 2017). *Befolkning*. Hämtat från [www.asub.ax](http://www.asub.ax): <http://www.asub.ax/sv/statistik/befolkning> den 17 10 2017
- ASUB SJÖFART. (den 01 01 2017). *Sjöfartstatistik*. Hämtat från [www.asub.ax](http://www.asub.ax): [http://www.asub.ax/sites/www.asub.ax/files/statistics/sjofartsstatistik\\_2016.pdf](http://www.asub.ax/sites/www.asub.ax/files/statistics/sjofartsstatistik_2016.pdf) den 01 11 2017
- DALTA, E. (den 13 10 2017). Sjöbefälsutbildning på Filippinerna och på Åland. (J. Friberg, Intervjuare)
- Elev, A. (den 16 10 2017a). Sjöbefälsutbildning på Filippinerna. (J. Friberg, Intervjuare)
- Elev, A. (den 14 10 2017b). sjöbefälsutbildning På Filippinerna. (J. Friberg, Intervjuare)
- Factbook cia.gov. (den 01 01 2017). *Cia.gov*. Hämtat från [www.cia.gov](http://www.cia.gov): <https://web.archive.org/web/20080611105109/https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/print/rp.html> den 20 10 2017
- Filipino Seamen. (den 2 9 2017). *www.Wikipedia.org*. Hämtat från Filipino Seamen: ([https://en.wikipedia.org/wiki/Filipino\\_seamen](https://en.wikipedia.org/wiki/Filipino_seamen)) den 16 10 2017
- Högskolan på Åland. (den 01 01 2017a). *Högskolan på Åland*. Hämtat från [www.ha.ax](http://www.ha.ax): <http://www.ha.ax/> den 20 10 2017
- Högskolan på Åland. (den 01 01 2017b). *Information om Högskolan på Åland*. Hämtat från [www.Ha.ax](http://www.ha.ax): <http://www.ha.ax/text.con?iPage=39&m=705> den 23 10 2017
- Högskolan på Åland. (den 01 01 2017c). *Kursbeskrivningar HT2014*. Hämtat från [www.ha.ax](http://www.ha.ax): <http://www.ha.ax/course.con?iPage=1201&iLan=1> den 23 10 2017
- Högskolan på Åland. (den 01 01 2017d). *Kursplan*. Hämtat från [www.ha.ax](http://www.ha.ax): <http://www.ha.ax/course.con?iPage=1201&iLan=1> den 01 11 2017
- IMO. (den 01 01 2017a). *About IMO*. Hämtat från [www.imo.org](http://www.imo.org): <http://www.imo.org/en/About/Pages/Default.aspx> den 23 10 2017
- IMO. (den 1 1 2017b). *International Convention on Standards of Training, Certification and*

- Watchkeeping for Seafarers (STCW)*. Hämtat från Imo.org:  
[http://www.imo.org/en/about/conventions/listofconventions/pages/international-convention-on-standards-of-training,-certification-and-watchkeeping-for-seafarers-\(stcw\).aspx](http://www.imo.org/en/about/conventions/listofconventions/pages/international-convention-on-standards-of-training,-certification-and-watchkeeping-for-seafarers-(stcw).aspx) den 10 8 2017
- IMO. (den 01 01 2017c). *STCW*. Hämtat från [www.imo.org](http://www.imo.org):  
<http://www.imo.org/en/About/Pages/Default.aspx> den 01 01 2017
- IMO. (den 01 01 2017d). *www.imo.org*. Hämtat från STCW:  
[http://www.imo.org/en/About/Conventions/ListOfConventions/Pages/International-Convention-on-Standards-of-Training,-Certification-and-Watchkeeping-for-Seafarers-\(STCW\).aspx](http://www.imo.org/en/About/Conventions/ListOfConventions/Pages/International-Convention-on-Standards-of-Training,-Certification-and-Watchkeeping-for-Seafarers-(STCW).aspx) den 01 11 2017
- Nilsson, Rolf P. (den 17 11 2011). *Sjöfartstidningen*. Hämtat från [www.sjofartstidningen.se](http://www.sjofartstidningen.se):  
<http://www.sjofartstidningen.se/rekordmanga-sjoman-fran-filippinerna/> den 01 10 2018
- Norwegian Training center in Manilla. (den 01 01 2107c). *www.ntcm.com*. Hämtat från  
<https://www.ntcm.com.ph>: <https://www.ntcm.com.ph/> den 23 10 2017
- NTC. (den 01 01 2017a). *www.ntcm.com*. Hämtat från NSA Selection progress:  
<https://www.ntcm.com.ph/cadet-programs/nsa-cadet-program/nsa-selection-process/>  
den 01 11 2017
- NTC, A. (den 17 10 2017b). Sjöbefälsutbildning på Filippinerna och på Åland. (J. Friberg, Intervjuare)
- NTC, L. 3. (den 13 10 2017). Sjöbefälsutbildning På Filippinerna och på Åland. (F. Jonas, Intervjuare)
- The World Factbook. (den 01 01 2017). *EAST & SOUTHEAST ASIA :: PHILIPPINES*. Hämtat från [www.cia.gov](http://www.cia.gov): <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/rp.html> den 29 10 2017