

www.humak.fi

Opinnäytetyö

Portaita pitkin osallisuuteen

Itse tehty -projektirahan rakenteiden kehittäminen osallisuus- ja
tarvekatsauksella

Santtu Silventoinen

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma
(210 op)

Arvioitavaksi jättämisaika
4/2019



HUMANISTINEN
AMMATTIKORKEAKOULU

TIIVISTELMÄ

Humanistinen ammattikorkeakoulu
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma

Tekijät: Santtu Silventoinen
Opinnäytetyön nimi: Portaita pitkin osallisuuteen
Sivumäärä: 32 ja 15 liitesivua
Työn ohjaaja(t): Tarja Nyman
Työn tilaaja(t): Mannerheimin Lastensuojeluliitto

Opinnäytetyön tilaaja on valtakunnallisesti toimiva Mannerheimin Lastensuojeluliitto, jonka erikoisalaa ovat lasten, nuorten ja lapsiperheiden arjen ammattilaisena, yhteiskunnallisena vaikuttajana ja vapaaehtoistyön tarjoajana toimiminen. Mannerheimin Lastensuojeluliiton (MLL) perustoimintaan liittyy oleellisesti laspuuden turvaaminen.

Tämän opinnäytetyön tavoitteena on tarkastella Mannerheimin Lastensuojeluliiton tarjoamalla Itse tehty -projektirahalla toteutettujen nuorten projektien osallisuuskäytäntöjä, kuvailla ja kehittää Itse tehty -projektirahan hallinnointiprosessia. Tavoitteena on myös tarkastella millaisiin nuorten yhteisöistä nouseviin tarpeisiin Itse tehty -projekteilla pyritään vastaamaan.

Opinnäytetyön teorioosuudessa tarkastelin nuorten osallisuutta, osallistamista ja toimijuutta omissa ydinyhteisöissään eli koulussa. Aineistona on käytetty nuorten projektityöryhmien raportteja, jotka perustuvat heidän tekemiinsä projekteihin ajalta 1.1.2017 – 14.3.2019. Aineistoa on analysoitu laadullisen sisällönanalyysin menetelmin ja tulosten kuvailussa on hyödynnetty taulukointia.

Tilaaja sai opinnäytetyöstä arvokasta tietoa Itse tehty -projektirahan avustuksella syntyneiden projektien osallistavista elementeistä ja nuorten henkilökohtaisista oppimis- ja toimijuuskokemuksista sekä ideoita ja työkaluja tämän hetkisen prosessin kehittämiseksi.

Asiasanat: Osallisuus, toimijuus, kehittäminen

ABSTRACT

Humak University of Applied Sciences
Degree programme in Civic Activities and Youth Work

Author: Santtu Silventoinen
Title: Step by step to the participation
Number of Pages: 32 and 15 attachment pages
Supervisor(s): Tarja Nyman
Subscriber(s): Mannerheim League for Child Welfare

The principal of the thesis is called Mannerheim League for Child Welfare, which is non-profit organization that is taking actions on behalf of children and their families welfare nationwide across Finland. Specialities of this organization are supporting children, youth and their families and act as an influencer in the political field of decision making. Mannerheim League for Child Welfare also offers wide chances to locally practise volunteerwork.

The aim of this thesis was to examine Mannerheim League for Child Welfare's "Itse tehty" -stipend funded projects participation qualities, describe and improve "Itse tehty" -stipend management process. Also the aim was to examine the needs which "Itse tehty" -stipend will answer in the youth communities.

In the theory part of this thesis I examined the participation and actor elements in the main communities of the youth, their schools. The examined material to answer the aim of this thesis was "Itse tehty" -stipend action reports, which are based on their own projects done with the help of "Itse tehty" -stipend. Action reports are from timeframe of 1.1.2017 – 14.3.2019. Material is analysed by using qualitative research and results are shown by array data structure.

The principal of the thesis got valuable data about "Itse tehty" -stipend funded projects and their participation qualities from this thesis. Also personal participation experiences among youth are shown and result-based propotions have been made to develop Itse tehty -stipend.

Keywords: Participation, empowerment, developing

SISÄLLYS

TIIVISTELMÄ

ABSTRACT

1 JOHDANTO	6
2 TYÖN TILAAJA	7
2.1 Mannerheimin Lastensuojeluliitto	7
2.2 Itse tehty -projektiraha nuorten suunnittelemien projektien tueksi	7
3 NUORTEN OSALLISUUS	9
3.1 Osallisuuden käsite	9
3.2 Osallisuuden portaat	10
3.3 Tukioppilastoiminta nuoria osallistavana mallina osana koulun rakenteita	12
3.4 Nuorten osallisuuden tunteita vuonna 2018	13
4 AINEISTO JA SEN KÄSITTELY	14
4.1 Tutkimus- ja kehittämistehtävä	14
4.2 Aineistot	14
4.3 Aineiston käsittely	16
5 TULOKSET	17
5.1 Osallisuus Itse tehty -projekteissa	17
5.2 Itse tehty -projektirahan hallinnointiprosessi	19
5.3 Yhteisöistä nousevat tarpeet, joihin projekteilla pyritään vastaamaan	21
6 KEHITTÄMISEHDOTUKSET	24
6.1 Hallinnointiprosessin viilaukset	25
6.2 Itse tehty -projektirahan markkinointi	26

7 POHDINTA.....	27
7.1 Työn soveltuvuus ja hyödynnettävyys	27
7.2 Työn luotettavuustarkastelu.....	28
8 LOPUKSI.....	29
LÄHTEET	31
LIITTEET	32

1 JOHDANTO

Tämän opinnäytetyön tavoitteena on tarkastella Mannerheimin Lastensuojeluliiton tarjoamalla Itse tehty -projektirahalla toteutettujen nuorten projektien osallisuuskäytäntöjä, kuvailla ja kehittää Itse tehty -projektirahan hallinnointiprosessia ja tarkastella millaisiin koulu- tai nuorten yhteisöistä nouseviin tarpeisiin Itse tehty -projekteilla pyritään vastaamaan.

Itse tehty -projektiraha on Mannerheimin Lastensuojeluliiton tarjoama tukiraha sitä hakeville nuorten ryhmille. Hakijatahon on oltava projektityöryhmä, joka koostuu vähintään kolmesta nuoresta ja yhdestä vastuuikäisestä. Rahan tarkoitus on tukea nuorten itse suunnitteleman projektin, tapahtuman tai tempauksen toteuttamista.

Aihe määrittyi tilaajan lähtökohdista tämän pitäessä sitä tärkeänä ja ajankohtaisena asiana organisaation nuorisotoiminnan, sen vaikuttavuusarvioinnin ja tulosten kokoamisen kannalta. Tämä tutkimus vastaa tilaajan esittämiin vaatimuksiin kolmen tutkimuskysymyksen perusteella.

Itse tehty -projektirahan kehittäminen oli ajankohtainen siksi, koska kyseisen projektirahan myöntäminen on ollut aikaisemmin Nuorten Akatemian hallinnoiman kokonaisuuden alla: tällöin monta järjestöä valjastettiin markkinoimaan rahan hakumahdollisuutta, ja Mannerheimin lastensuojeluliitto oli yksi näistä järjestöistä. Nykypäivänä Mannerheimin Lastensuojeluliitto tarjoaa mahdollisuutta rahan hakemiseen täysin itsenäisesti.

Työn kohderyhmänä aineiston kannalta on toiminut valtakunnallisella tasolla peruskoulun yläasteen opiskelijat ympäri Suomen. Työ on tarkoitettu tahoille, jotka toimivat nuorten vapaaehtoistoimintaa ja osallisuutta kehittävinä tekijöinä. Tämän opinnäytetyön tarkoitus on täyttää tilaajan vaatimukset tutkimuskysymysten puitteissa ja toimia ammattialalle nuorten osallisuudesta kertovana työnä.

2 TYÖN TILAAJA

Tässä luvussa kerron työn tilaajasta sekä tarkempia tietoja Mannerheimin Lastensuojeluliiton tarjoamasta Itse tehty -projektirahasta.

2.1 Mannerheimin Lastensuojeluliitto

Mannerheimin Lastensuojeluliitto (MLL) koostuu keskusjärjestöstä, 10 piirijärjestöstä ja 548 paikallisyhdistyksestä. Vuoden 2017 lopussa jäsenmäärä yhdistyksessä oli 86 183 (Mannerheimin Lastensuojeluliitto 2018). MLL on avoin nuorten, lasten ja lapsiperheiden hyvinvointia edistävä kansalaisjärjestö. MLL toimii lasten, nuorten ja lapsiperheiden arjen asiantuntijana, vapaaehtoistyön harjoittajana, arjen tuen kehittäjänä ja yhteiskunnallisena vaikuttajana. Yhdessä kumppaneidensa kanssa MLL rakentaa lapsiystävällistä yhteiskuntaa, jossa lapsuutta ja lapsia arvostetaan ja vastuun lasten hyvinvoinnista kantavat kaikki. MLL toimii lasten oikeuksien puolesta, jotka perustuvat YK:n lasten oikeuksien sopimukseen. (Mannerheimin Lastensuojeluliitto 2017).

2.2 Itse tehty -projektiraha nuorten suunnitteleminen projektien tueksi

Itse tehty -projektiraha on Mannerheimin Lastensuojeluliiton tarjoama avustus, jota voi hakea 13-19 vuotiaat nuoret itse suunnittelemansa projektin, tapahtuman tai tempauksen tueksi. Projektirahaa myönnetään ryhmille, jotka muodostuvat vähintään kolmesta nuoresta ja yhdestä aikuisesta. Projektin suunnittelun ja toteuttamisen vastuu on nuorilla, ja aikuinen toimii taustajoukoissa ja mahdollistajana nuorten toiminnalle. (Nuortennetti 2018).

Ehtona Itse tehty -projektirahan saamiselle on, että nuorista koostuvalla projektiryhmällä on kontakti MLL:n paikallisyhdistykseen tai koulun tukioppilastoimintaan. Toiminnan odotetaan olevan selkeästi tavoitteellista, ja sillä on mahdollisuus juurtua osaksi tukioppilaiden ja/tai MLL:n paikallisyhdistyksen toimintaa. Projektilta odotetaan myös pitkäkestoisuutta, ja toistuvuutta useammin kuin kerran. Myös useamman yhteistyötahot ja tarkennetut tavoitteet ovat myönteiseen rahoituspäätökseen kannustavia tekijöitä. (Nuortennetti 2018).

Itse tehty -projektirahaa haetaan erillisellä hakulomakkeella, joka löytyy MLL:n Nuortennetistä Webropol-lomakkeena. Odotettua on, että hakulomakkeen täyttävät nuoret itse. Lomakkeella vastaaja ilmoittaa projektin ja ryhmän jäsenten nimiä, suunnitellun projektin kuvausta, sekä suunnitelmaa nuorten sekä aikuisten työnjaosta. Hakemuksessa kerrotaan tiedot paikkakunnasta, aikataulusta ja siitä, kenen kanssa projektia tehdään. Tämän kohdan tavoitteena on kertoa se, onko yhteistyökumppanina koulu, MLL:n paikallisyhdistys vai jokin muu. Hakemuksessa tulee tiedottaa myös tarkempi kuvaus projektin budjetista, suunnitteluryhmään kuuluvien nuorten määrä ja ikäjakama. Hakemuksessa tiedotetaan nimetyn yhteysnuoren ja vastuuhenkilön tarkemmat yhteystiedot ja ryhmään kuuluvien nuorten taho (koulu, MLL:n paikallisyhdistys tai muu taho). Hakemuksessa (Liite 1) kysytään myös tieto siitä, mistä nuoret ovat kuulleet Itse tehty -projektirahasta.

Mikäli nuorten projektirahahakemus (Liite 1) hyväksytään ja Itse tehty -projektiraha myönnetään, tulee tuen saajatahon lähettää sitoumuslomake (Liite 3) allekirjoitettuna projektirahan käyttöön liittyviin ehtoihin ja tilin tiedot, jonne raha tullaan maksamaan. Rahan saaja sitoutuu raportoimaan projektista MLL:ään viimeistään kaksi kuukautta projektin päättymisen jälkeen, säilyttämään kuitit selvitystä varten, palauttamaan rahsumman viipymättä, mikäli projekti ei toteudu, projektin viestinnässä mainitsemaan MLL:n Itse tehty -rahan projektin tukijana, keskustelemaan mahdollisista muutoksista MLL:n kanssa ja tukemaan projektia toteuttavia nuoria heidän tarpeidensa mukaan. Tilin tulee olla jonkin yhteisön omistuksessa, esimerkiksi koulun kanslia tai MLL:n paikallisyhdistys. Projektirahaa ei voida maksaa yksityishenkilön tilille. (Liite 3).

Rahalla avustetun projektin toteuduttua, tulee projektiryhmän lähettää raportointilomake (Liite 2), jossa vastataan kysymyksiin projektin onnistumisesta. Rahoitetun projektin raportointikokonaisuuteen liittyy myös MLL:n Nuortennettiin lisättävän dokumenttimateriaalin lähettäminen. Se voi olla kuvaa, videota, tekstiä tai äänitettä. Tästä tehdään Nuortennettiin oma julkinen artikkeli. (Nuortennetti 2018).

3 NUORTEN OSALLISUUS

Tämä opinnäytetyö avataan osallisuutta käsittelevällä kokonaisuudessa sen vuoksi, että sen pohjalle perustuu tämän tutkimuksen kannalta merkittävän tietoperusta. Se pitää sisällään itse osallisuuden käsitteen, havainnoivat osallisuuden portaat sekä katsauksen tukioppilastoimintaan, nuoria osallistavaan toimintamalliin heidän kouluarjessaan. Lisäksi osallisuutta, osallistamista ja mahdollistamista sivutaan tässä luvussa nuorisobarometrin havainnoiman nuorten valtakunnallisen osallisuuden tunteen lisäksi.

3.1 Osallisuuden käsite

Osallisuudesta ja sen määritelmästä on Gretschelin (Kiilakoski, Gretschel & Nivala 2012, 14) mukaan puhuttu jo kovin pitkään, eikä sille vielä ole olemassa jaettua ja yhtä määritelmää. Käsitteen taipuisuus on toiminut sille siunauksena ja kirouksena, mutta kuitenkin on ollut hyödyllistä, että löyhästi rajattu käsite on mahdollistanut monenlaisten innovaatioiden edistämistä, eikä se ole kahlinnut toimintaa tarpeettomasti eikä lukinnut ihmisten ajattelua johonkin tiettyyn kuvaan. Käsitteen löyhärajaisuus on kuitenkin merkinnyt myös sitä, että osallisuustoiminnan nimen alla on ollut myös toimia, jotka ovat ruokkineet huonolaatuista näennäisosallisuutta.

Itsessään osallisuuden määritelmää pidetään suomen kielen kummajaisena – selkeää vastinetta sille ei ole löydettävissä siinä, mitä tulee tieteen valtokieleen. Jo englanninkielen vastineeseen ”participation” verratessa, joka kääntyy niin osallisuudeksi kuin osallistumiseksi. Nämä kaksi asiaa erotellaan suomen kielessä toisistaan. Osallisuus luokitellaan todellisen vastuun kantamiseksi sekä oman, toisten ja koko yhteisön toimintakyvystä saamista. Samalla se on sitoutumista yhteisten asioiden parantamiseen. Tästä johtuen tilannetta, jossa nuoria tai lapsia kuunnellaan loputtomiin, mutta heidän mielipiteilleen ei anneta minkäänlaista merkitystä yhteisön toiminnasta päätettäessä, ei voida kutsua osallisuudeksi sillä osallisuudessa yksilölle, ryhmille ja kollektiiveille annetaan toimimiseen mahdollisuus. Tämä edellyttää käytännössä hyvän tahdon lisäksi myöskin vallan jakamista. Osallisena oleminen on mahdollisuus muuttaa yhteisöä, johon kuuluu, eli se tarkoittaa muutakin kuin mukana olemista. Tavoitteena on myös syvätasolla saada maailmasta erinäköinen ja eri tavalla toimiva osallistaessa lap-

set ja nuoret mukaan toimintaan. Osallisuuteen linkittyy myös oikeus omaan arvokkuuteen ja identiteettiin osana ryhmää, yhteisöä, yhteiskuntaa ja ekosysteemiä. (Kiilakoski ym. 2012, 15-16).

Gretschel (Gretschel 2002, 94) kirjoittaa, että osallistaminen voidaan lähinnä ymmärtää vain menettelytapoina ja toimintamalleina, jotka antavat tilaa osallisuudelle, jonka pyrkimyksenä on vaikuttaa. Itse tehty -projektirahan myöntäminen mahdollistaakin juuri vaikuttamiseen ja osallistumiseen liittyviä osa-alueita. Sitä tarjoamalla pyritään vastaamaan paikallisesti yhteisössä esiintyviin kehityskohtiin ja tarpeisiin.

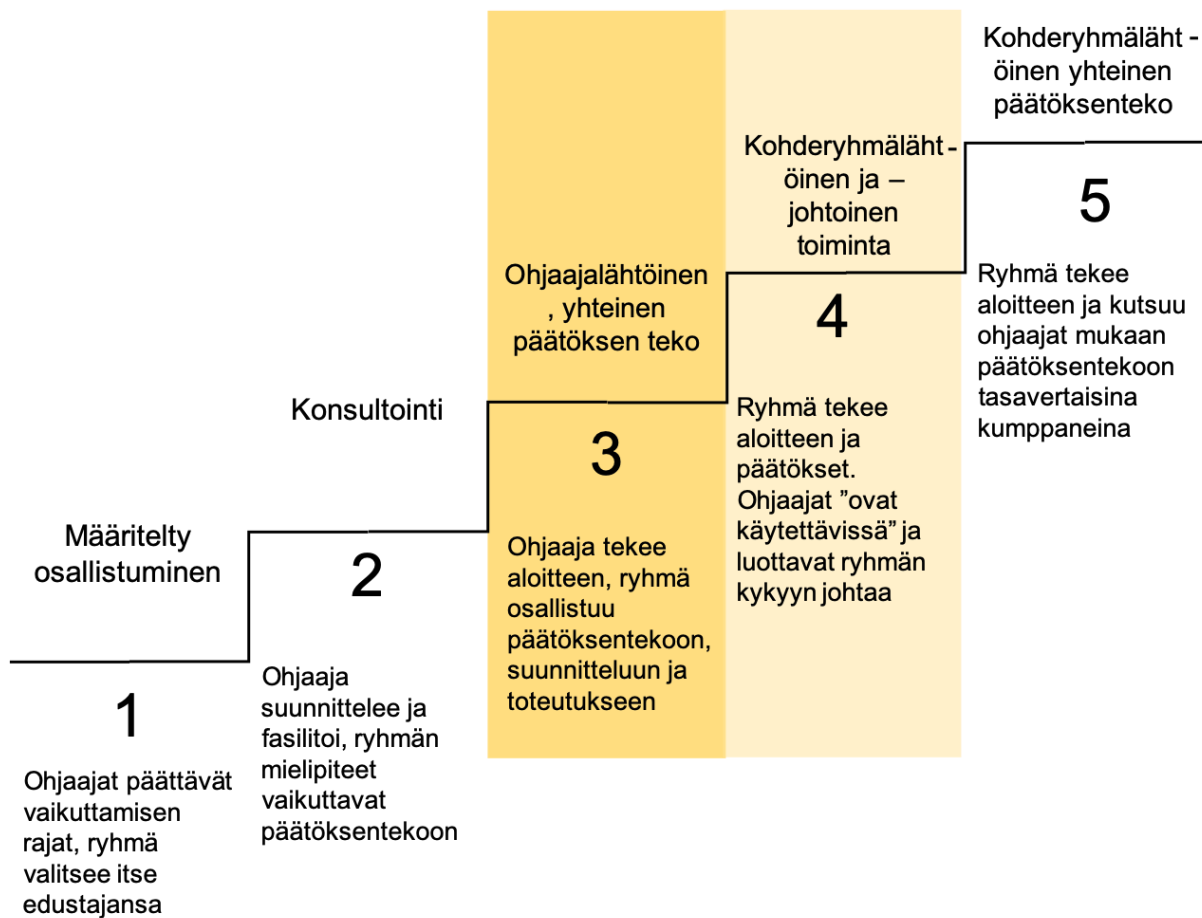
Itse tehty -projektiraha on kokonaisuus, jonka tavoitteena on antaa yhteisön jäsenille suuremmat valinnan mahdollisuudet, parempi kontrolli omasta yhteisöstään ja sen tulevaisuuden suunnasta. Näiden osa-alueiden lisäksi Gretschel (Gretschel 2002, 94) sanookin osallisuuden mahdollistamista voitavan tarkastella parhaiten käsitteen ”empowerment” kautta.

3.2 Osallisuuden portaavat

Osallisuuden ja osallistumisen määritelmät voidaan useimmissa tapauksissa nähdä Arnsteinin 8-luokkaisen osallisuuden portaavat -asteikon sovelluksina. Tämä portaikko on julkaistu vuonna 1969, ja sillä pyrittiin määrittelemään julkisen organisaation ja kansalaisten välistä valtasuhdetta. Asteikossa alkupäässä merkityt osallistumisen tasot olivat ei-osallistumista ja ryhmän valta suhteessa organisaatioon lisääntyä kuljettaessa asteikkoa numeerisesti ylöspäin. Alhaisinta osallistumista edustaa manipulaatio, ja toisena sitä seuraa terapia. Kolmannen portaatan sisältö on tiedonsaanti, konsultaatio neljännellä ja viidennellä portaalla yhteissuunnittelu. Näitä askelmia kutsutaan nimellä tokenismi, jonka mukaan kansalaisten mielipide on neuvoa-antava eikä heillä ollut varsinaista päätöksentekovaltaa. Asteikon kuudennelle portaalle asettuu kumppanuus, delegoitu toimivalta seitsemännelle ja ylimmälle portaalle kansalaisvalta. (Gretschel 2002, 82).

Tässä opinnäytetyössä viitataan vuonna 2015 julkaistuun Ensi- ja turvakotien liiton ”Osallisuus. Osallisuuden ja kokemusasiantuntijuuden käsikirja” oppaan osallisuuden portaavat -versioon, joka on yksi modernisoitu sovellus osallisuustaulukosta (Ensi- ja turvakotien liitto 2015, 40). Ensi- ja turvakotien liiton versiota taulukosta voi pitää parhaana vaihtoehtona tämän tutkimuksen kannalta siksi, että sen arviointiosa-alueet

on tuotu nykypäivän tasolle. Tämä uusi versio portaikosta käsittää valmiiksi nuorten ryhmien osallisuuden ja osallistumisen sekä niiden tason omista yhteisöissään. Ensi- ja turvakotien liiton oppaan taulukon pohjalta olen luonut graafisen portaikon (Kuvio 1) ilmentämään osallisuuden tasoa tässä tutkimuksessa. Uuden kuvion luominen oli tämän tutkimuksen kannalta tarpeen siksi, että portaikkoon on lisätty numeeriset arvot käsiteltävien askelmien kohdalle selventämään havainnointia, näin kun ei tietoperustan portaikossa (Ensi- ja turvakotien liitto 2015, 40) ollut.



Kuvio 1: Osallisuuden portaat

Osallisuuden portaisiin pohjautuvaa tietoperustaa sovelletaan Itse tehty -projektirahnan osallisuuskäytäntöjen arvioinnissa. Alkuperäinen tietoperusta ei kuitenkaan paljon muutu, kun siinä käytetty termistö on hyvin laajasti ymmärrettävissä monenlaisten ohjaaja-ohjausryhmä yhdistelmien kanssa, vaikka alkuperäisessä julkaisussa (Gretschel 2002, 82) sen kuvattiinkin arvioivan kansalaisten ja julkisten organisaatioiden

välistä valtasuhdetta. Tässä tutkimuksessa koottua kvalitatiivista aineistoa tarkastellaan portaikon sovelletun version (Ensi- ja turvakotien liitto 2015, 41) avulla oppilaitoksen auktoriteetin ja oppilaan välistä valtasuhdetta tätä työtä varten luotua kuviota (Kuvio 1) käyttäen.

Itse tehty -projektirahan arvioinnissa tässä opinnäytetyössä keskitytään edellä mainitun asteikon (Kuvio 1) portaisiin 4-8. Portaikossa tätä edeltäviä, pienimmillä numeroilla kuvattuja osallistumisen tasoja ei huomioida tämän työn osallisuuden arvioinnissa, koska ne kuvaavat ei-osallistumista ja näennäisvaikuttamista (Gretschel 2002, 82). Mahdollisuutta tämän tasoiselle osallistumiselle ei ilmene lainkaan suomalaisessa peruskoulujärjestelmässä, ja varsinkaan Itse tehty -projektirahan mukaisessa vapaaehtoistoiminnassa.

Portaikon (Kuvio 1) askelmia kutsutaan niistä puhuttaessa osallisuustasoiksi, ja ne on esitetty asteikolla 1-5. Osallisuustasolla 1. kuvataan määriteltyä osallistumista. Siinä ohjaajat päättävät vaikuttamisen rajat, ja ryhmä valitsee itse edustajansa. Tasolla kaksi puhutaan konsultoinnista, jossa ohjaaja suunnittelee sekä fasilitoi. Ryhmän mielipiteet kuitenkin vaikuttavat päätöksentekoon. Taso kolme kuvaa ohjaajalähtöistä, yhteistä päätöksentekoa. Tässä tasossa ohjaaja tekee aloitteen, ryhmä osallistuu päätöksentekoon, suunnitteluun ja toteutukseen. Tasolla neljä kuvataan kohderyhmälähtöistä ja -johtoista päätöksentekoa, jossa ryhmä tekee aloitteen ja päätökset. Ohjaajat ovat vain käytettävissä ja luottavat ryhmän kykyyn johtaa. Taso viisi pitää sisällään Kohderyhmälähtöisen, yhteisen päätöksenteon. Tässä ryhmä tekee aloitteen, ja kutsuu ohjaajat tai ohjaajan mukaan päätöksen tekoon tasavertaisina kumppaneina.

3.3 Tukioppilastoiminta nuoria osallistavana mallina osana koulun rakenteita

Tukioppilastoiminta on ollut jo 40 vuoden ajan merkittävä osa peruskoulujen toiminnan rakenteita. Toiminnan ydinajatus on se, että se on jokaisena päivänä nähtävää välittämistä. Tukioppilastoiminta on arjessa läsnä olemista ja vertaistukena muille toimimista. Tukioppilasta voi toimia kuka tahansa koulussa opiskeleva nuori (Nuortenetti 2019a). Hyvien toverisuhteiden edistäminen kuuluu keskeisesti tukioppilastoiminnan tavoitteisiin. Lisäksi yhteisvastuu, kouluviihtyvyys ja opiskeluympäristöön kannustavan ilmapiirin luominen lukeutuvat niihin. Jokaiselle tukioppilaksi valitulle

opiskelijalle järjestetään ryhmänä tukioppilaskoulutus koulun toimintakulttuurille sopivalla tavalla (Nuortennetti 2019b).

Keskeisiä tukioppilaiden toimintoja ovat uusien oppilasryhmien kummeina ja oppaina toimiminen, ryhmäytymisen tukeminen erilaisilla koulutuksessa opituilla menetelmillä, nuorten palveluista tiedottaminen ja luotettavana keskustelukaverina toimiminen. Tukioppilaan odotetaan olevan luotettava linkki oppilaan ja oppilashuollon välillä. (Nuortennetti 2019b).

3.4 Nuorten osallisuuden tunteita vuonna 2018

Tämän tutkimuksen pohjustuksena tarkastellaan myös Nuorisobarometriä vuodelta 2018 (Myllyniemi & Kiilakoski 2019), joka kertoo valtakunnallisesti nuorten osallisuuden tunteista. Barometrissa on toimitettu kysely, johon vastaa kohderyhmän nuoret.

Yleisesti omaan tulevaisuuteensa suhtautuu positiivisella otteella 79 prosenttia vastanneista kohderyhmän nuorista (Myllyniemi ym. 2019, 71). Syinä tälle selvälle enemmistölle voi olla taloustaantumien taittuminen ja työllisyyden lisääntyminen, optimistisella tulevaisuusnäkökulmilla aiempina vuosina on barometrin mukaan vastannut harvempi. Näkökulma on myös tavanomaista kansainvälisempi.

Barometrissa kerrotaan myös vastaajanuorten olevan huolissaan syrjäytymiseen liittyvistä yhteisöllisyyskysymyksistä. Tämä osuus käsitti 60 prosenttia vastausmäärän, eli siis selvä enemmistö (Myllyniemi ym. 2019, 74). Nuorten syrjäytymistä käsitteleviä toimenpiteitä mainitaan myös sisäisen turvallisuuden selonteossa ja strategissa – syrjäytymistä voidaan kautta linjan siis pitää yhteiskuntaa huolestuttavana asiana (Myllyniemi ym. 2019, 75).

Kaikista 15-29 vuotiaista nuorista 40 prosenttia koki tulleen syrjityksi jossakin elämänsä vaiheessa. Valtaosalla nuorista syrjinnästä oli kulunut yli vuosi. Syrjäytymisen tunteet ovat olleet harvemmassa esimerkiksi vuoden 2016 barometrissa. (Myllyniemi ym. 2019, 81-82).

4 AINEISTO JA SEN KÄSITTELY

Työn kannalta keskeiset sekundääriset aineistot projektiraporttien muodossa sekä tässä tutkimuksessa niitä kvalitatiivisesti analysoivat metodit ovat selitettynä tässä osiossa. Aineistojen ja metodien avaus on tässä osiossa tarpeen, sillä tämän jälkeen seuraa tutkimustulosten purku.

4.1 Tutkimus- ja kehittämistehtävä

Tämän tutkimuksen tavoitteena on vastata siihen, miten Itse tehty -rahalla rahoitettuissa projektissa mukana olleet nuoret ovat saaneet osallistua toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Lisäksi tarkoitus on saada tietoa sitä, millaisia kokemuksia nuorilla on vapaaehtoisprojektien toteuttamisesta ja olemisesta vertaistukena muille nuorille. MLL:n yhdistysten nuorisotyön vastaavat saavat tarvitsemaansa tietoa ja tukea nuorten projektien käynnistämiseen ja niiden tukemiseen. Näistä osa-alueista tuloksia saadakseni käytän seuraavanlaisia tutkimuskysymyksiä:

- Millaisia osallisuuskäynätöjä Itse tehty -projektirahalla toteutetuissa nuorten projekteissa ilmenee?
- Millainen on Itse tehty -projektirahan hallinnointiprosessia ja miten sitä voisi kehittää?
- Millaisiin koulu- tai nuorten yhteisöistä nouseviin tarpeisiin Itse tehty -projekteilla pyritään vastaamaan?

4.2 Aineistot

Tässä tutkimuksessa primääriaineistona toimii jo olemassa olevat projektiraportit, jota tämän nojalla voidaan pitää joissain yhteyksissä sekundäärisenä aineistona (Kananen 2017, 82). Tämä työ perustuu laadulliseen, eli kvalitatiiviseen aineistoon, joka tarkoitetaan tavallisimmin tekstimuodossa esiintyvää aineistoa. Tutkijan keräämä, yleensä nauhoitettu ja litteroitu haastatteluaineisto on tyypillistä laadullista aineistoa, myös tutkimuspäiväkirjat, kenttämuistiinpanot, erikseen kerätyt elämäkerrat lukeutuvat tähän. Jo aikaisemmin muita tarkoituksia varten valmiiksi kirjoitettu dokumenttiaineisto kuten arkistomateriaalit, vuosi- ja toimintakertomukset, epikriisit ja toimintat raportit, ovat laadullista aineistoa (Rantala 2007a, 111).

Projektityöryhmän nuoret täyttävät Itse tehty -projektirahan toimintaraportit Webropol-pohjaiselle raportointilomakkeelle (Liite 2). Lomakkeen vastauskentät ovat avoimia. Aineistona käytettyjä raportteja oli kaiken kaikkiaan 21 ja ne sijoituivat vuosille 2017-2019. Projektiryhmä lähettää MLL:lle raportointilomakkeen, jossa vastataan kysymyksiin projektin onnistumisesta ja sen suunnittelun kulusta. Siinä ilmoitetaan toteutuneen projektin nimi, yhteysnuoren ja -aikuisen yhteystiedot sekä se, mistä ja miten idea projektin toteuttamiselle alun perin syntyi. Lomakkeessa kerrotaan myös yksityiskohtia suunnitteluprosessista, päätöksenteosta ja toteutuksesta. Myös vastuuaikuisen ja muiden aikuisten roolia pyydetään lomakkeessa avaamaan ja kertoa myös se, oliko toteutunut projekti alkuperäisen suunnitelman mukainen. Raportin avulla kerätään myös dataa tuotetun projektin saamasta julkisuudesta, onnistuneista ja epäonnistuneista osa-alueista, uusien taitojen oppimisesta, toiminnan jatkuvuudesta sekä Itse tehty -rahan käytön yksityiskohdista sekä projektin kokonaisbudjetista.

Työssä on analysoitu Itse Tehty -projektirahan toimintaraportteja jaotteleamalla raportit taulukkoon (Liite 4) ilmentämään jokaisen Itse tehty -projektirahan avulla toteutettujen projektien elementtejä parivertailun menetelmää hyödyntäen. Paras tapa saada aineistoa tutkittavaan muotoon, on pilkkoa projektiraportit erilaisten kysymysten ja taulukon avulla helposti käsiteltävään muotoon. Tämän tapahduttua voidaan siirtyä käyttämään parivertailua, jolla on tarkoitus saada selville lukuisten erilaisten vertailtavien paremmuus, tai vastaava looginen järjestys (Valli 2007, 139). Tässä tutkimuksessa loogista järjestystä ohjaa Osallisuuden portaat (Kuvio 1).

Taulukossa (Liite 4) on numeroituna jokaisen projektin ja käytetty projekteista omaa, alkuperäisen projektityöryhmän antamaa nimeä. Aineiston projektit on numeroitu taulukkoon viittaamaan sitä, minkä vuoden sisällä projekti oli raportoitu. Numerointi käsittää lukuja 17, 19 ja 19 jotka viittaavat vuonna 2017, 2018 ja 2019 raportoituihin projekteihin.

Taulukon (Liite 4) ensimmäiseen tietolohkoon on kirjoitettu tiivistelmän raportissa ilmenneestä tapahtuman sisällöstä. Neljäs osio taulukossa on tämän opinnäytetyön tutkimuskysymysten osalta merkittävä, nimittäin tarve tapahtumalle ja miksi se toteutettiin. Viidennessä osiossa käsitellään toteutusta ja sitä, mitä projektin lopputuloksen saavuttamiseksi tehtiin. Osiot kuudennesta kahdeksanteen käsittelevät projektityö-

ryhmän nuorien ja sen aikuisten, osallistujanuorten sekä muiden aikuisten osallistumisesta – millaisia toimia he suorittivat päästäkseen projektin haluttuun lopputulokseen sekä millä tavalla he saivat osallistua itse tapahtuman aikana. Yhdeksännessä osiossa eriteltiin projektityöryhmän nuorien sanoittama projektin tuottamisesta saatu oppimiskokemus. Kymmenes sarake ilmoittaa projektityöryhmän luoman projektikokonaisuuden sijoittumisen Osallisuuden portaille, arviointitaulukko liikkuu akselilla 1-5. Viimeiset 11 ja 12 sarakkeet pitävät sisällään omia huomioita niin osallisuudesta, kuin yleisesti tapahtumasta, jotka voivat tulla tutkimuksen kannalta merkittäviksi jossain vaiheessa. Jokaiselle projektille on edellä mainittuja osioita hyväksi käyttäen arvioitun sijoittuminen Osallisuuden portailla (Kuvio 1).

4.3 Aineiston käsittely

Laadullinen aineisto on kokonaisuus, joka koostuu usein suuresta määrästä puhekielen muodossa olevaa tekstiä – sitä voidaan järjestellä jotenkin erilaisia menetelmiä, esimerkiksi teemoittelua ja taulukointia hyödyntäen. Tutkijan on oltava valmis tekemään valintoja, ja työstettävä aktiivisesti aineistosta analyysinsä ja tulkintansa. Laadullisen aineiston analyysissä on hyvä pitää kirkkaana mielessä tutkimuskysymykset, johon aineistolla pyritään vastaamaan (Eskola 2007a, 159).

Tässä tutkimuksessa aineistoa analysoidaan teorialähtöisellä analyysimenetelmällä. Tässä lähdetään liikkeelle yhdestä suuresta teoriasta, tässä tutkimuksessa osallisuuden käsite. Alussa se esitellään, jonka jälkeen se operationaalisetaan mitattavaan muotoon, tämän tutkimuksen tapauksessa osallisuuden portaat (Kuvio 1). Tämän jälkeen aineisto, projektiraporttien analyysitaulukko kerätään, ja palataan takaisin teoriaan (Eskola 2007a, 163).

Keskeisenä aineistona tässä työssä ollessa valmiit Itse tehty -projektirahalla rahoitettujen projektien loppuraportit, täytyi aineisto saada mitattavaan ja tutkittavaan muotoon. Tämä onnistui parhaiten koodauksen menetelmää hyödyntäen, jossa koottu aineisto puretaan tutkittavaan ja mitattavaan muotoon, johon kuuluu myös taulukointi (Kananen 2017, 136). Tutkimuskysymysten ollessa selkeitä ja aineisto oli projektiraporttien muodossa jo valmiiksi luotuna, aineiston lähestymistapaa voidaan pitää

deduktiivisena, eli teoreettisia ennakko-oletuksia on tutkimuksen alkaessa jo olemassa.

Koodausta hyödynnettäessä segmentointi tuli osaksi tutkimuksen aineiston jakajana. Aineiston käsittelemistä helpotti, kun se jaettiin suurempiin segmentteihin vastamaan tämän tutkimuksen yhteen tutkimuskysymykseen nuorten yhteisöjen tarpeesta. Näitä segmenttejä käsitellään myöhemmin tässä työssä kohdan ”Tulokset” alla.

Koska raportoituja Itse tehty -projekteja seulotaan osallisuuslähtöisesti, tässä työssä puhutaan teoriapohjaisesta tarkastelusta (Kananen 2017, 142). Tapahtuman toteuttanut taho on ilmaissut toimintaraportissaan ne tekijät, jotka kertovat osallisuudesta, sen mahdollisuuksista ja yksityiskohdista. Näitä samoja yksityiskohtia on nähtävissä osallisuuden määritelmässä ja osallisuuden portaissa (Kuvio 1). Lisäksi tilaaja halusi osallisuuskäytäntöjen kartoitusta, joten tutkimuskysymykset luotiin tämän lähtökohdan mukaan.

5 TULOKSET

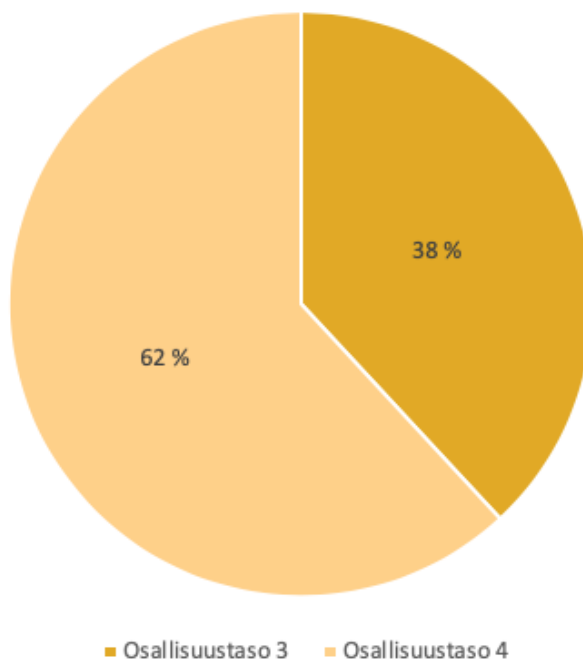
Tuloksissa on vastattu tämän opinnäytetyön kolmeen tutkimuskysymykseen, ja analysoitu aineistosta syntyneitä graafisia kaavioita. Siinä perehdytään luotuun raporttitanalyysitaulukkoon, ja kerrotaan esimerkiksi parivertailusta näiden projektien pääkohtien analysoinnissa.

5.1 Osallisuus Itse tehty -projekteissa

Jokaiselle Itse tehty -projektille rahoitetulle, toteutuneelle projektille pystyy antamaan analysointiprosessin päätteeksi osallisuutta määrittävän arvon. Tämä arvo määrittyy Ensi ja turvakotien liiton (Ensi- ja turvakotien liitto 2015). Osallisuuden portaat –kaavion pohjalle. Jokainen työssä käsitelty projekti toteutettiin yläasteella, luokkasteilla 7-9.

Käytyäni kaiken kaikkiaan 21 projektia läpi ja asetettuani niille osallisuusarvion, pystyy kokonaiskuvasta tehdä seuraavanlaisia huomioita: Kaikki arvioidut projektit sijoituivat taulukossa (Ensi- ja turvakotien liitto 2015) portaalle 3 tai 4. Kahdeksan projektia sijoituivat osallisuustasolle kolme, ja loput 13 projektia sijoituivat osallisuustasolle neljä. Osallisuustasoa kolme kuvataan Ensi- ja turvakotien liiton (Gretschel 2002, 81) sellaiseksi, jossa ryhmän ohjaaja on se taho, joka tekee aloitteen projektista, ja

ryhmä sen jälkeen osallistuu siihen liittyvään päätöksentekoon, toteutukseen ja suunnitteluun. Tason neljä taas sanotaan täyttyvän, kun aloitteen tekevä taho on itse ryhmä, ja päätökset toimintaan liittyen tapahtuvat ryhmän lähtökohdista. Ohjaajien rooli on vain olla käytettävissä, ja he luottavat ryhmän kykyyn johtaa.



Kuvio 2: Itse tehty -projektien osallisuustasojakauma

Itse tehty -projektirahalla rahoitetuista projekteista 62% sijoittui osallisuustasolle neljä ja 38% osallisuustasolle kolme. Selvän enemmistön sijoittuessa osallisuustasolle neljä voidaan sanoa, että osallisuuskäytännöt ovat Itse tehty -projektirahan puitteissa onnistuneet. Projektityöryhmät kokevat suunnittelu- ja toteutusvaiheen osallistaviksi ja itsensä niissä päätös- ja vaikutusvaltaisiksi.

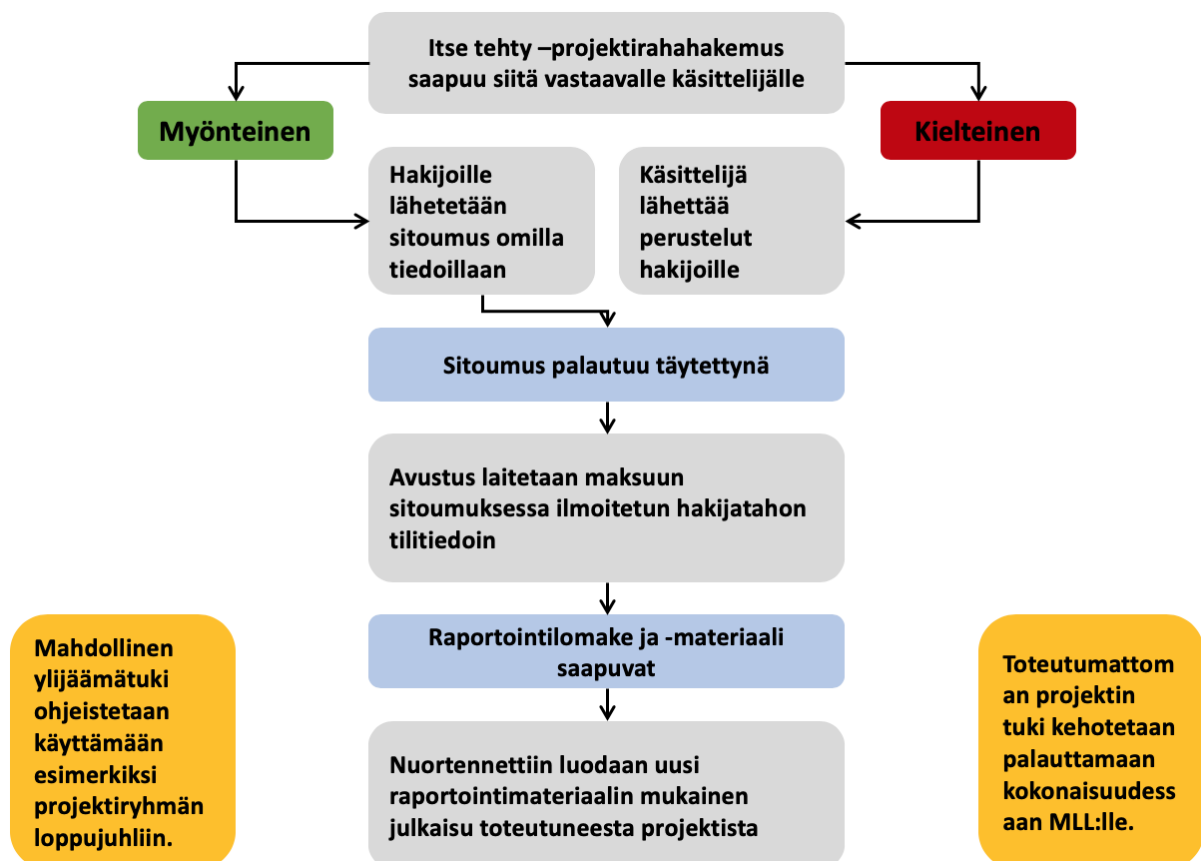
Osallisuuden portailla (Kuvio 1) osallisuustasolle kolme sijoittuneita projekteja yhdisti se, että jokaisessa tapauksessa ehdotus rahan hakemiseen oli tullut vastaavalta opettajalta tai aikuiselta. Vasta aikuisen kerrottua rahasta nuoret alkoivat suunnitella tapahtumaa. Neljännelle tasolle sijoitettuja projekteja yhdisti taas se, että lähtökohdat ja aloite tuli jokaisessa tapauksessa enemmän nuorilta, kuin aikuisilta. Kuitenkin molempien osallisuustasojen keskeisimmät osallistumisen muodot olivat jokaisessa projektissa hyvin kirjavat, eikä kaikissa projekteissa montaa toistuvaa, niitä yhdistävää tekijää voitu kummankaan osallisuustason sisällä löytää.

Tason viisi osallisuutta kuvataan (Kuvio 1) siten, että aloitteen tekevä taho on ryhmä, ja tämä ryhmä kutsuu ohjaajan mukaan päätöksentekoon tasavertaisina kumppaneina. Tällainen osallisuuden taso ei tämän työn aineiston puitteissa täyty, sillä jokainen projekti oli alaikäisen peruskoululaisen luoma, ja silloin jo juridisesti on kouluuyhteisölle tuottavaa toimintaa oltava koordinoimassa vastuuasemassa oleva aikuinen.

Kuten Gretschel (Gretschel 2002, 81) onnistuneeksi osallisuudeksi määrittelee nuorten projektien suunnittelun osalta, Itse tehty -projektirahan työryhmät suunnittelevat, ideoivat, päättävät, toteuttavat, arvioivat, osallistuvat ja tuntevat itsensä osalliseksi kehittäessään erilaisilla projekteilla ympäristöään.

5.2 Itse tehty -projektirahan hallinnointiprosessi

Tätä tutkimustyötä varten havainnollistin Itse tehty -projektirahan hallinnointiprosessin graafisen kaavion (Kuvio 3) muotoon. Tästä ilmenee nykytilanteessa jokainen toimenpide kronologisessa järjestyksessä, jotka käsittelijän on Itse tehty -projektihakemuksia käsitellessään otettava huomioon jokaiselle Itse tehty -projektirahan hakijalle tasavertaisen rahoituspäätöksen takaamiseksi.



Kuvio 3: Itse tehty -projektirahan käsittelyprosessikaavio

Itse tehty -projektirahaa haetaan verkosta löytyvän hakulomakkeen (Liite 1) kautta. Projektirahan myöntämisen prosessi alkaa siitä, kun rahan myöntämisestä vastaava käsittelijä saa sähköpostiinsa ilmoituksen uuden hakemuksen saapumisesta. Käsittelijä arvioi rahan myöntämisperusteita hyväksi käyttäen sen, onko rahoitusta hakeva projektikokonaisuus oikeutettu saamaan Itse tehty -projektirahaa (Kilpiäinen 2019). Kriteereinä eritellään hakijaryhmän ikä, jonka on oltava 13-19 vuotta, ja hakijaryhmän on oltava kolmen henkilön suuruinen. Hakijatahon on oltava myös jossakin määrin liitoksissa MLL:n paikallisyhdistyksen toimintaan, tai koulunsa tukioppilastoimintaan. Itse tehty -projektirahalla ei tueta MLL:n tarjoamien tuotteiden tai koulutusten tilaamista, eikä koulujen perustoimintaa, kalustehankintaa tai matkakuluja. Lisäksi rahaa voidaan myöntää taholle vain yhden kerran lukuvuoden aikana (Nuortennetti 2018). Mikäli projektirahahakemus ei täytä edellä mainittuja elementtejä, tulee käsittelijän lähettää tästä perustelut projektirahaa hakeneelle taholle. Hakemuksen kuitenkin kohdatessa tarvittavat vaatimukset, täyttää käsittelijä ennalta laaditun sitoumuslomakkeen (Liite 3) hakijatahon tiedoilla, ja lähettää sen edelleen sähköpostitse hakijalle alikirjoitettavaksi.

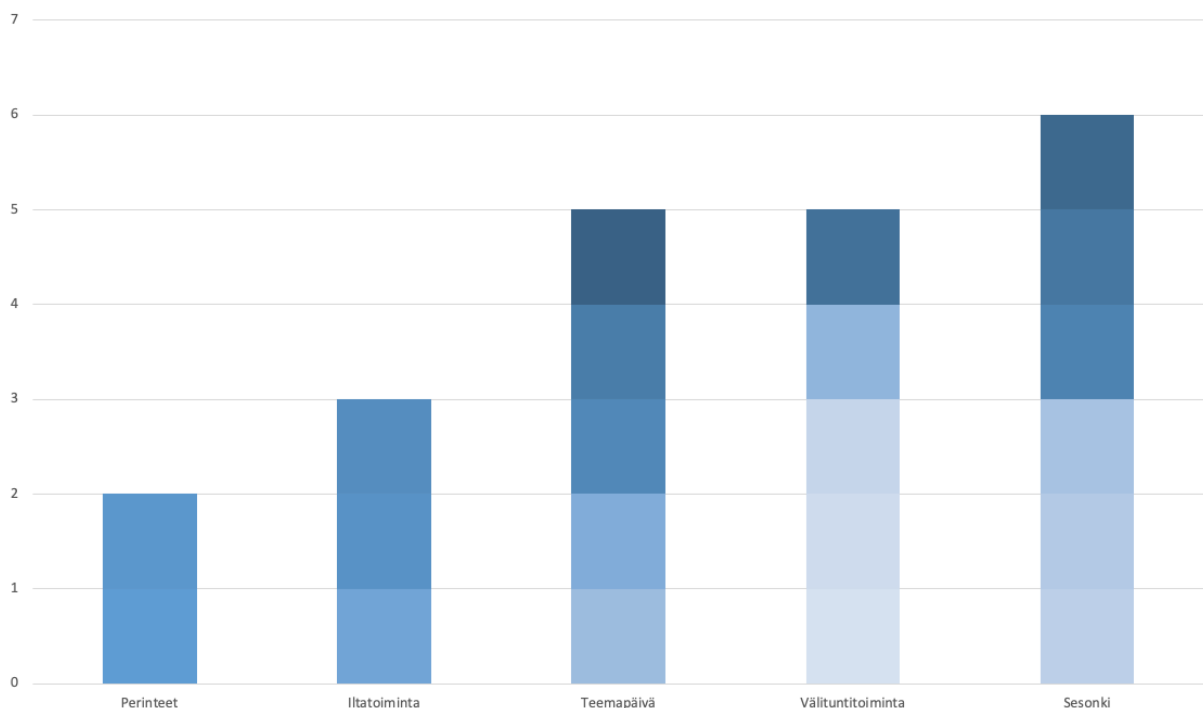
Sitoumuksen palaututtua Itse tehty -projektiraha laitetaan maksuun täyttämällä maksuääräyslomake taloushallinnolle hyväksyttäväksi (Kilpiäinen 2019) hakijatahon sitoumuslomakkeessa (Liite 3) antamalla tilitiedoilla. Seuraavana on vuorossa tapahtuneiden projektien raportointitietojen käsittely. Hakijan vastuulla on täyttää verkossa oleva raportointilomake (Liite 2), sekä koota vapaamuotoinen raportointiaineisto lähetettäväksi sähköpostitse. Tämä voi olla kuva, video tai teksti joka palautumisen jälkeen lisätään Nuortennetin verkkosivuille kertomaan erilaisista rahalla toteutuneista projekteista. (Nuortennetti 2018).

Mikäli Itse tehty -projektirahaa jää suunnitellun projektin toteuttamisen jälkeen yli, kehoitetaan projektityöryhmää käyttämään yli jäänyt raha esimerkiksi projektityöryhmän loppujuhliin kiitoksena projektikokonaisuuden suunnitteluun, toteutukseen ja raportointiin osallistumisesta. (Kilpiäinen 2019).

5.3 Yhteisöistä nousevat tarpeet, joihin projekteilla pyritään vastaamaan

Tutkimuksen edetessä analysoitavasta materiaalista nousi esille mahdollisuus frekvensseihin (Kananen 2017, 144) jotka on tässä tutkimuksessa ilmoitettu viitenä teemana (Kuvio 4). Perinteet, iltatoiminta, välituntitoiminta, sesonki ja teemapäivät. Tällä tavalla on helpoin havainnoida sitä, millaisiin yhteisön tarpeisiin Itse tehty -projektirahalla pyritään vastaamaan. Kaikki aineiston projektit olivat kouluyhteisön sisällä järjestettyjä tapahtumia.

Teemoittelu (Kuvio 4) joka toimii apuna vastaamaan tutkimuskysymykseen nuorten yhteisön tarpeista. Luokittelussa saman henkiset projektit on yhdistetty saman teeman alle. Yksi lähestymistapa yhteisössä ilmenneiden tarpeiden tulkitsemiseen on se, että suurin tarve yhteisöllä on sellaiselle toiminnalle, jonka alle on kerääntynyt eniten projekteja.



Kuvio 4: Itse tehty -projektien teemajakauma

Perinteet-teemaa voidaan kuvailla siten, että yhteisöllä, tässä yhteydessä koululla, on jokin perinne omassa koulussaan. Se voi olla myös valtakunnallisella tasolla tunnettu koulun arkeen kuuluva elementti. Esimerkiksi jokin juhla, urheilutapahtuma tai opettajien ja oppilaiden välinen turnauksenomainen kisa voi olla perinne. Kaksi tahoja oli

hakenut projektirahaa kouluuyhteisöjensä Ysigaaloihin, jossa juhlistetaan pian peruskoulutaipaleensa päättäviä yläasteen viimeisen vuoden oppilaita. Koulun oppilaat kerättiin yhteen, ohjelmaa suunniteltiin ja syötävää tarjoiltiin. Näitä tapahtumia voidaan pitää perinteitä luovina ja ylläpitävinä (Liite 4, projektit 7/18 ja 8/18). Nämä molemmat projektit sijoittuvat osallisuustasolle neljä.

Iltatoiminta-teemaan kuuluvat tapahtumat voidaan yhdistää siten, että niiden tapahtuma-aika sijoittuu kouluajan ulkopuoliseen ilta-ajankohtaan. Se ilmeni projekteissa vapaana oleskeluna, toisiin tutustumisena, ryhmäytymisenä tai johonkin tiettyyn aiheeseen sijoittuvana keskustelunomaisena ajanviettona. Kolmea koulunjälkeistä iltatoimintaa rahoitettiin Itse tehty -projektirahalla (Liite 4, projektit 6/18, 9/18, 10/18) Ja niistä kaksi sijoittui osallisuustasolle 3. ja yksi osallisuustasolle 4.

Itse tehty -projektiraha toimi monella tavalla apuna niin värittämään kouluarkea, kuin tuomaan rentoutumismahdollisuuksia vilkkaan kouluympäristön keskelle välituntien aikana. Tällaisia ominaisuuksia sisältävät tapahtumat luokiteltiin tässä työssä välituntitoiminta teemaan. Ne tapahtuivat oppilaiden koulupäivän aikana niin ohjatusti, kuin vapaamuotoisenakin, eli oppilaat saivat halutessaan osallistua luotuun kokonaisuuteen. Välituntitoimintaa Itse tehty -projektirahalla rahoitettiin viiden projektin verran (Liite 4, projektit 3/17, 2/17, 1/17, 4/18, 15/18). Kolme tämän teeman alla olevista projekteista liittyivät hiljaisen tilan tai toiminnan tarjoamiseen oppilaille välituntien ajaksi ja kaksi projektia tarjosivat toiminnallisempia osuuksia niin ongelmanratkaisurastien kuin luokka-asteita sekoittavan ryhmätoiminnan muodossa.

Sesonki-teemaan luokitellaan ne projektit, jotka ideoituivat ja rakentuvat kalenterijuhlien ympärille. Tätä hyödyntäen suunniteltiin ja toteutettiin projekteja, jotka koskettavat ja mahdollistavat koko kouluuyhteisön osallistamisen. Samalla ne voivat toimia opettavina kokonaisuuksina tietyn kalenterijuhlan historiallistakin osa-alueista. Itse tehty -projektirahalla tuettiin kuutta erilaista koulun sisäistä sesonkiin liittyvää tapahtumaa. Näistä kolme oli pikkujoulutapahtumia (Liite 4, projektit 12/18, 14/18 ja 1/19) ja kolme ystävänpäivätapahtumia (Liite 4, projektit 4/17, 1/18, 2/18). Projektirahalla on rahoitettu kaikista teemoista eniten sesonkeihin liittyviä tapahtumia. Tämän tuloksen osalta voidaan siis pitää selvänä, että sesonkiin liittyvät juhlat ja tapahtumat ovat peruskoulujen arjessa pidettyjä ja niille on selvä tarve.

Teemapäiviä ovat projektit, jotka pitivät sisällään projektityöryhmän itse suunnitteleman tapahtuman, joka lähti koulu yhteisön omista tarpeista siihen minkään sesongin tai muun yhteisön ulkopuolisen tekijän vaikuttamatta. Itse tehty -projektirahalla rahoitettiin erillisiä, koulun itse luomia teemapäiviä ja niihin liittyviä tapahtumia kokonaisuudessaan viisi kappaletta (Liite 4, projektit 3/18, 5/18, 13/18, 11/18, 2/19).

Osallisuustasojakaumassa (Kuvio 2) projektit jaottuvat seuraavasti. Osallisuustasolla kolme projekteja oli teemoista Välituntitoiminta (1), Sesonki (2), Teemapäivä (3), Iltatoiminta (2), eli yhteensä kahdeksan. Osallisuustasolla neljä taas projekteja oli kaikista teemoista Välituntitoiminta (4), Sesonki (4), Teemapäivä (2), Perinteet (2), Iltatoiminta (1), eli yhteensä 13.

Molemmat perinteisiin luokitellut projektit olivat korkeammalla osallisuustasolla. Voidaan siis sanoa tähän teemaan luettujen projektien olevan onnistuneempia osallisuuden tunteessa nuorten projektityöryhmille. Myös jokaisessa teemassa projekteja sijoitui enemmän osallisuustasolle neljä, kuin osallisuustasolle kolme. Ainoastaan teemapäivä-teemassa projekteja sijoitui enemmän osallisuustasolle kolme, kuin tasolle neljä. Voidaan siis nähdä, että teemapäivään liittyvissä projekteissa aloite tuli enemmän aikuisen ohjaajien, tässä tapauksessa opettajien lähtökohdista.

Osallisuustasoa kolme kuvataan siten, että ohjaaja tekee aloitteen tapahtuman järjestämisestä ja ryhmä osallistuu tämän aloitteen kautta päätöksentekoon, suunnitteluun ja toteutukseen (Kuvio 1) ja osallisuustasoa neljä kuvataan siten, että ryhmä tekee aloitteen ja päätökset. Ohjaajat ovat käytettävissä ja luottavat ryhmän kykyyn johtaa. Osallisuustasojakaumaa (Kuvio 2) tarkastellessa voidaan siis nähdä, että teemoja (**Virhe. Viitteen lähde ei löytenyt.**) sijoitui vähemmän osallisuustasoa kolme kuvaavalle portaalle.

Yksittäisiä tarpeita projektirahan toimintaraporteista nousi lukuisia. Kahdessa projektissa (Liite 4, projektit 2/17, 15/18) toteutettiin rauhoittumisen mahdollistava tila, jossa kaikki halukkaat koulun oppilaat voivat viettää välituntinsa sisätiloissa rauhoituen, ilman puhelinta vastapainona hälyiselle ja kiireiselle ympäristölle. Rahoitettujen projektien avulla saatiin myös koulussa olleita, aiemmin käyttämättömänä olevia tiloja aktivoitua hyötykäyttöön niin sisällä toiminnan harjoittamiseen (Liite 4, projekti 3/17), kuin ulkona yleisen viihtyvyyden lisäämiseen (Liite 4, projekti 11/18).

Myös oppilaiden ja vanhempien keskinäistä vuorovaikutusta pyrittiin eräällä projektilla (Liite 4, projekti 13/18) edistämään. ”7-luokkien syksynkaatajaiset” -projektissa (Liite 4, projekti 13/18) oppilaat kävivät vanhempiensa kanssa teemapäivän omaisesti läpi rastirataa, joka käsitteli erilaisia yläkoululaisen elämää koskevia asioita. Tapahtumassa saivat oppilaat ja vanhemmat tutustua toisiinsa.

Nimenomaan syytä projektien tuottamiselle on syytä lähteä tarkastelemaan toteutuneiden projektien tarvekartoituksessa, sillä ne viestivät selvästi jokaisen koulun sisäisen yhteisön tilasta. Kun näitä kokoa monta rinnakkain tarkasteluun, voidaan ne jäsenellä ja kategorioida erilaisten syiden mukaan. Projektin raportointilomakkeessa (Liite 2) tarvetta tiedusteltiin muodossa ”Mistä ja miten ideanne projektiin syntyi?”. Tässä kysymyksessä annetut tiedot vastasivat lähes joka tapauksessa siihen, että mikä oli syy juuri tämän nimenomaisen projektin toteuttamiselle.

Aiemmin nuorten osallisuus luvussa avattu Nuorisobarometrin (Myllyniemi & Kiilakoski 2019) kuvaus nuorten syrjäytyneisyyden tunteista voidaan sitoa Itse tehty -projektirahalla rahoitettujen projektien tarpeisiin, sillä sen voidaan nähdä tarjoavan juuri tämän tasoiseen nuorten huoleen vastaus osallistavalla, toiminnallisella ja yhteisöllisellä otteellaan. Itse tehty -projektiraha toimii myös ennalta ehkäisijänä syrjäytymisen tunteen kitkemiseen Nuorisobarometrin tuloksiin (Myllyniemi ym. 2019, 82) 15-29 vuotiaiden syrjinnän kokemuksiin viitaten.

Teemataulukossa (Kuvio 4) suosituimmiksi teemoiksi nousivat sesonkitapahtumat sekä jaetulla toisella sijalla teemapäivät ja välituntitoiminta. Kaikkien näiden suosituimpien teemojen ydin ideana olivat kaikkia yhteisön jäseniä osallistava toiminta, jossa projektityöryhmäläiset toteuttivat projektinsa. Voidaan pitää selvänä, että syrjäytymisen tunnetta pyrittiin näiden teemojen tapahtumilla estää.

6 KEHITTÄMISEHDOTUKSET

Tässä osiossa käsitellään Itse tehty -projektirahakokonaisuuteen tervetulleita kehittämissuhteita tämän tutkimuksen siivittämisenä. Käsiteltävänä on Itse tehty -projektirahan hallinnointiprosessiin liittyvät kehittämissuhteet sekä projektirahan näkyvyyden parantamiseen kohderyhmäyhteisöissä sosiaalisen median mukana tuomin keinoin ja ennalta valmiiden markkinointikanavien kautta.

6.1 Hallinnointiprosessin viilaukset

Laaduntarkkailullisissa kokonaisuuksissa, sekä vaikuttavuusarvioinnin osalta voidaan nähdä rakentavana, että tämän tutkimuksen projektiraporttien analyysitaulukko (Liite 4) otetaan käyttöön kaikessa Itse tehty -projektirahaan liittyvässä kirjanpidossa. Tutkimuksen puitteissa ehdotuksena on, että tuloksia tarkastellessa voidaan pitää hyödyllisenä, että samanlaista taulukon pitämistä jatketaan läpi jokaisen saapuvan projektiraportin. Jo olemassa olevia tutkimustuloksia voidaan syventää, ja uusia osallisuuskäytäntöihin liittyviä yksityiskohtia saadaan selville toiminnan kehittämiseksi.

Itse tehty -projektirahan raportointilomaketta (Liite 2) voi kehittää siten, että suunnitteluun, päätöksiin sekä toteutukseen liittyvä kysymys pilkottaisiin kolmeksi erilliseksi kysymykseksi. Tämä haastaisi raportoijaa tuottamaan enemmän tietoa projektin kuluista ja sen osa-alueista, jotka taas toisivat lisäarvoa tulevaisuudessa esimerkiksi tämän tutkimuksen muodossa analysoitavalle aineistolle. Lisäksi lomakkeessa voisi kysyä suoremmin toteutetun projektin tarpeesta ja sen tuoneesta avusta yhteisölle – miten Itse tehty -projektiraha auttoi teitä? Tämä toisi tulevaisuudessa täsmentävämpää dataa siitä, että millainen tila ympäri Suomen toimivissa, Itse tehty -projektirahaa hyödyntäneissä yhteisöissä on esimerkiksi kaikkia yhteisön jäseniä osallistavan toiminnan kannalta. Tällä tavoin syvempienkin tarvekartoitusten tekeminen on helpompaa ja tuottoisampaa myöntäjätaholle.

Itse tehty -projektirahan hallinnointiprosessia yksinkertaistaa se, että jokainen osalualue ja sen päivämäärä merkitään erilliseen koontitaulukkoon, sillä projektirahan hakuvaiheessa luvataan ottaa yhteyttä hakijatahoon viimeistään silloin, kun rahan hakemisesta on kulunut kuukausi (Nuortennetti 2018). Ennen tutkimusprosessin alkamista pidetty Itse tehty -projektien taulukko on eheytetty tämän tutkimuksen tulosten ilmaantuessa – siinä kysytään jokaisen projektin hakemuksen saapumispäivä, hakemuksen käsittelypäivä, projektin nimi, projektin paikkakunta, projektin kohteen nimi (koulu tai paikallisyhdistys), Mannerheimin Lastensuojeluliiton yhteystaho (Tukiopistolastoiminta tai yhdistyksen edustaja), projektityöryhmän nuorten määrä ikäryhmittäin, projektituen määrä, tuen sitoutumislomakkeen lähetyspäivämäärä, sitoutumislomakkeen palautumispäivä, maksumääräyksen taloushallinnolle jättämispäivä, raportointilomakkeen saapumispäivä, Nuortennetin raportointitietojen saapumispäivä,

Nuortennetin julkaisun lisäämispäivämäärä, hyväksytty/hylätty rahoituspäätös ja lisätietoja. Jokainen näistä kohdista on kirjanpidon täsmällisyyden, tutkimustoimenpiteiden ja hallinnointiprosessin (Kuvio 3) kannalta tärkeä yksityiskohta.

Kun tarkoista päivämääristä pitää kirjaa, pystyy hakijataholta myös tuloksellisemmin sekä hyvissä ajoin tiedustelemaan lähetettyä sitoumuslomaketta, jos kirjanpidon mukaan eräpäivä sitoumuksen palautumiselle lähestyy – tämä eräpäivä, kun on merkitty kuukauden päähän sitoumuksen kirjaamisesta ja lähettämisestä projektirahan hakijataholle (Liite 3). Tällä tavalla voidaan myös säilyttää tasainen käsittelyprosessin kulku, ja tehokas hakijatahojen huomioiminen.

6.2 Itse tehty -projektirahan markkinointi

Itse tehty -projektirahaa on mahdollista markkinoida, ja saada näkyvyyttä entistä tehokkaammin nuorilta nuorille menetelmällä jo olemassa olevia viestintäverkostoja hyödyntäen. Mannerheimin Lastensuojeluliiton tukioppilastoiminnan (Nuortennetti 2019a) kautta tämä markkinointi ja projektirahan hakemisen mahdollisuudesta tiedottaminen voisi olla rikastuttava virkistysruiske toiminnan tuloksellisuuteen.

Tukioppilastoiminnan yhteistyökouluille voidaan lähettää joko kausittaisen uutiskirjeen ohessa, tai kokonaan erillisenä uutiskirjeenä materiaalipaketti, joka ohjeistaa Itse tehty -projektirahan markkinoinnissa ja siitä tiedottamisessa. Tämän tiedotteen vastaanottaa jokaisen yhteistyökoulun tukioppilastoiminnasta vastaava opettaja.

Tässä markkinointiviestissä tukioppilaita ohjeistetaan tekemään Itse tehty -projektirahan pääosa-alueisiin (Nuortennetti 2018) liittyvä intensiivitunti omissa kotiluokissaan kouluissa, jossa he toimivat. Uudet tukioppilaat, jotka eivät rahasta ole vielä kuulleet, saisivat aiheita pohdiskeluun oman projektin suunnittelussa koulussaan. Näin myös Itse tehty -projektirahan kriteeri (Nuortennetti 2018) tukioppilastoiminnan kontaktista toteutuisi.

Myös MLL:n paikallisyhdistyksien toimijoille suunnattuun yhdistystiedotteeseen olisi edesauttavaa saada edes markkinointiteksti Itse tehty -projektirahasta muun tiedotusasian joukkoon. Yhdistystoimijoilla ollessa yläkouluikäisiä lapsia voidaan pitää mahdollisena, että vanhemmat ottavat nuoriensa kanssa asian puheeksi. Tällöin Itse tehty

-projektirahan kriteeri (Nuortennetti 2018) paikallisyhdistyksen toimijakontaktista täyttyy.

Jo olemassa olevia verkostoja ja markkinointikanavia on syytä hyödyntää myös Itse tehty -projektirahan markkinoinnissa. Valmiina verkostoina ja kanavina toimivat tukiooppilaat ja MLL:n paikallisyhdistysten toimijat. Kanava tavoittaa nämä verkostot on sähköpostituslistan avulla.

Mannerheimin Lastensuojeluliiton nuorisotyöstä vastaavalla yksilöllä on myös Facebook, Instagram ja YouTube -kanavat. Itse tehty -projektirahan tarjotessa mahdollisuutta toiminnan ja tempausten toteuttamiseen, voidaan nämä olemassa olevat alustat ottaa mukaan aktivoimaan projektirahaliikennettä ja sen näkyvyyttä. Jokaisessa sosiaalisessa mediassa voi ottaa käyttöön ennalta luodun risuaita tunnisteiden, esimerkiksi #itsetehtyrahalla, ja tämän voi viedä markkinointiviestinnässä eteenpäin kohderyhmän nuorille, jotka ovat oikeutettuja projektirahaa hakemaan. Sosiaalisen median tunnisteilla ja alustoilla saa mahdollisuuden esimerkiksi monenlaiseen kilpailuun, ja materiaalin jakamiseen omista tapahtumistaan ennalta määritettyä tunnistetta käyttäen, jolloin Itse tehty -projektiraha ja sen hakemiseen liittyvät yksityiskohdat saavat näkyvyyttä. Tällaiset kilpailut myös osaltaan aktivoivat ja osallistavat nuoria luoviin ratkaisuihin.

7 POHDINTA

Tässä osiossa käsitellään tutkimuksen lopputulemasta syntyneitä pohdintoja, päätelmiä ja muita osa-alueita. Esimerkiksi työn soveltuvuudesta ja sen luotettavuustarkastelusta voi lukea tästä eteenpäin.

7.1 Työn soveltuvuus ja hyödynnettävyys

Tämän tutkimustyön keskeinen aineisto Itse tehty -projektirahan osallisuuskäytännöistä raporttiansalyysitaulukon (Liite 4) muodossa on laajasti sovellettavissa oleva kokonaisuus. Taulukkoa tarkastellessa voidaan suoraan nähdä, että jokainen projektitukiluontoisesti toimintaa mahdollistava taho voisi hyödyntää taulukon elementtejä oman toimintansa osallisuuden, sekä muiden toiminnan ydin osa-alueiden kokonaisuuksien arvioinnissa. Taulukko on oivallinen pohja niin vaikuttavuuden arviointiin, kuin laaduntarkkailullisiin kokonaisuuksiin.

Tutkimuksesta voisi saada kattavamman, tarkemman ja jopa sovellettavamman, jos aineiston mukaan lisätään jokaisen Itse tehty -projektirahaa saaneen tahon haastattelu tai kysely. Haastattelu olisi toteuttamisen kannalta haasteellista, sillä aineiston sisällä olleet projektityöryhmän raportit sijoittuvat ympäri Suomea. Kyselyn muodossa primääriaineiston kerääminen onnistuisi vaivattomammin sekä tehokkaammin, sillä tutkijan läsnäoloa ei tarvita. Lisäksi lisää analysoitavaa aineistoa olisi tuonut se, että hallinnointiprosessitaulukossa (Kuvio 3) ilmoitettu hakijataholta vaadittava vapaamuotoinen Nuortennettiin lisättävä raportointikokonaisuus lisätty tutkimusaineistoon.

Tämän tutkimuksen aineiston tulkinta kuitenkin keskittyi projektirahan saaneiden tahojen toimintaraportteihin, ja nämä raportit osaltaan antavat sillä hetkellä projektityöryhmäläisten tuoreimman muistin mukaisen tuntemuksen Itse tehty -projektirahalla rahoitetun projektin eri osa-alueista, joita tässäkin tutkimuksessa kartoitetaan, tätä tosiasiaa voidaan pitää arvokkaana lähtökohtana saadun tiedon uskottavuuden kannalta.

Kuten Itse tehty -projektiraha markkinoinnillisissa kehittämissuosituksissa on mainittu, voisi tässä tutkimuksessa hyödynnetyllä metodiikalla saada esiin muunkinlaisia tutkimustuloksia. Esimerkiksi raporttianalyyssitaulukko (Liite 4) tapauksessa yhdeksi sektoriksi voisi lisätä ”Taho, josta Itse tehty rahasta kuultiin”. Vastauksena tähän voidaan antaa esimerkiksi sosiaalinen media (Facebook, Instagram, YouTube) tai Tukioppilaille osoitetusta uutiskirjeestä. Nykyisessä projektirahan hakemuslomakkeessa (Liite 1) kohdassa 12. kysytään, että mistä taholta on Itse tehty -projektirahasta kuullut. Uusia tuloksia näkyvyydestä ja markkinoinnista voisi saada lisätessään tämän osion aineistoanalyysiin.

7.2 Työn luotettavuustarkastelu

Tätä opinnäytetyötä voi pitää luotettavana kaikkien luotettavuustarkastelun asteiden osa-alueiden puitteissa, jotka koskevat laadullista tutkimusta.

Riittävä dokumentaatio on luotettavuustarkastelun lähtökohtana joka tapauksessa ja työn arvioitavuutta voidaan tällä todistaa (Kananen, 2017, 178). Tämän tutkimuksen prosessissa ilmenneet seikat ja lopputulokset on pyritty esittämään aina havainnoivin

kuvioin ja ilmentävin taulukoin. Kuvioita tässä tutkimuksen tuloksia on havainnoimassa kokonaisuudessaan neljä. Lisäksi jokainen tässä tutkimuksessa tehty ratkaisu, sekä aineistonkeruu- tulkinta- ja analysointimenetelmä on perusteltu.

Tutkimuksessa esiintyvä aineiston tulkinta on ristiriidatonta, eli sitä on työstetty kohtaamaan teoriapohja ja alkuperäinen aineisto mahdollisimman tarkasti oikeaoppisia tutkimusmenetelmiä ja laadullisen aineiston käsittelymetodeita käyttäen (Kananen 2017, 179). Tässä tutkimuksessa se näyttäytyy esimerkiksi koodaamisena ja segmentointina. Segmentit syntyivät kontrolloidusti, ja ne vastaavat alkuperäistä aineistoa. Ristiriidattomuutta on tämän tutkimuksen puitteissa kuitenkin hieman vaikea tehdä, sillä Itse tehty -projektiraha kokonaisuudesta ei ole vielä tehty tämän tasoista tutkimusta.

Työn edetessä myös saturaation (Kananen 2017, 179) ominaisuudet täyttyvät tämän laadullisen tutkimuksen luotettavuuden varmistamiskeinona. Itse tehty -projektirahasta saa jatkuvasti tutkittavaa dataa projektiraporttien muodossa, vaikka ne enää eivät kuulukaan tämän nimenomaisen tutkimuksen aineistoon. Saturaatiokäytännön mukaan tutkimuskohteeksi otetaan uusia havainnointiyksiköitä niin kauan, kun se tuo uutta tutkimukseen. Tämä antaa eväitä jopa jatko- tai Itse tehty -projektirahan täydennystutkimukselle uusien toimintaraporttien valossa.

8 LOPUKSI

Tämä tutkimus oli mielenkiintoinen projekti sen tekijälle. Prosessin aikana eri osaluokkiin ja suurempiin kokonaisuuksiin pääsi intensiivisesti perehtymään, ja tunne omasta ammatillisesta kasvusta konkretisoitui täysin uudella tasolla. Kysely olisi tuonut lisäarvoa tutkimukselle, mutta tällä tiedolla pystyy harkitsemaan syventävää jatkotutkimusta nyt luodulle kokonaisuudelle. Aikuisen ja nuorten projektityöryhmäläisten vastaukset olisivat olleet mielenkiintoista eriyttää ja tarkastella rintarinnan.

Mikäli kehittämistyötä jatkaisi, voisivat seuraavat toimenpiteet tulla kysymykseen:

- Projektiraporttien analyysitaulukon yläsektoreiden uudelleen asettaminen ja täsmentäminen tutkimuksen luonteen mukaisesti

- Teemahaastattelurungon luominen erikseen nuorelle ja aikuiselle tukemaan ja syventämään raportointilomakkeessa annettuja tietoja
- Valtakunnallisemman ja ehkä jopa globaalimman katsauksen lisäämistä ja vertaamista saatuun tutkimustulokseen

Tämä tutkimustyö antaa valmiudet Itse tehty -projektirahaan liittyvien kokonaisuuksien kehittämiseksi ja sen tarpeen kartoitukselle. Lisäksi se toimii opastavana elementtinä uusille käsittelijätahoille, jotka ottavat Itse tehty -projektirahahakemukset hoitaakseen ja arvioitavakseen.

LÄHTEET

Aaltola, Juhani & Eskola, Jari & Heikkinen L.T., Hannu & Ilmonen, Kari & Kiviniemi, Kari & Laine, Timo & Metsämuuronen, Jari & Moilanen, Pentti & Rajala, Raimo & Rantala, Irma & Räihä, Pekka & Suoranta, Juha & Valli, Raine 2007a. Ikkunoita tutkimusmetodeihin 2. Toinen korjattu ja täydennetty painos. Juva: PS kustannus.

Aittokoski, Heikki & Harrinvirta, Markku & Herkman, Juha & Isotalo, Veikko & Kallio, Kirsi Pauliina & Kiilakoski, Tomi & Lehtinen, Elina & Myllyniemi, Sami & Palonen, Emilia & Pekkarinen, Elina & Peltonen, Anniina & Piispa, Mikko & Ronkainen, Antti 2019. Vaikutusvaltaa Euroopan laidalla – Nuorisobarometri 2018. Helsinki: Valtion nuorisoneuvosto, Nuorisotutkimusverkosto, opetus- ja kulttuuriministeriö.

Ensi- ja turvakotien liitto 2015. ”Osallisuus. Osallisuuden ja kokemusasiantuntijuuden käsikirja” https://issuu.com/ensi-jaturvakotienliitto/docs/osallisuus._osallisuuden_kokemusasi/40

Eskelinen, Teppo & Gellin, Maija & Gretschel, Anu & Herranen, Jatta & Jokinen, Kimmo & Junttila-Vitikka, Pirjo & Kiilakoski, Tomi & Kiili, Johanna & Kivijärvi, Antti & Korpinen, Sini & Koskinen, Sanna & Laine, Sofia & Lundholm, Pia & Matthies, Aila-Leena & Mäntylä, Niina & Niemi, Reetta & Nivala, Elina & Oranen, Mikko & Pohjola, Kirsi & Rynänen, Aimo & Sutinen, Riikka & Tasanko, Pia & Vesikansa, Sari & Virkki, Päivi 2012. Demokratiaoppitunti – Lasten ja nuorten kunta 2010 luvun alussa. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto.

Gretschel, Anu 2002. Kunta nuoren osallisuusympäristönä. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.

Hakala T., Juha & Eskola, Jari & Vastamäki, Jaana & Siekkinen, Kirsi & Åhlberg, Mauri & Ropo, Eero & Valli, Raine & Grönfors, Martti & Aarnos, Eila & Kinnunen-Saarela, Maria & Niikko, Anneli & Syrjäjä, Leena 2007b. Ikkunoita tutkimusmetodeihin 1. Toinen korjattu ja täydennetty painos. Juva: PS kustannus.

Kananen, Jorma 2017. Laadullinen tutkimus pro graduna ja opinnäytetyönä. Jyväskylä: Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Kilpiäinen, Liisa 2019. ”Perehdyttäminen Itse tehty -projektirahan hallinnointiprosessiin”. Helsinki.

Mannerheimin Lastensuojeluliitto 2018. ”Organisaatio” <https://www.mll.fi/tietoa-mllsta/organisaatio/> Viitattu 18.2.2019.

Mannerheimin Lastensuojeluliitto 2017. ”MLL:n strategia” <https://www.mll.fi/tietoa-mllsta/organisaatio/mlln-strategia/> Viitattu 18.2.2019

Nuortennetti 2018. ”Itse tehty -projektiraha” <https://www.nuortennetti.fi/koulu-ja-tyo/tukioppilaat/itse-tehty-projektiraha/> Viitattu 18.2.2019

Nuortennetti 2019a. ”Tukioppilaat” <https://www.nuortennetti.fi/koulu-ja-tyo/tukioppilaat/>

Nuortennetti 2019b. ”Tukioppilaana toimiminen” <https://www.nuortennetti.fi/koulu-ja-tyo/tukioppilaat/tukioppilaana-toimiminen/>

LIITTEET

Liite 1 Itse tehty -projektirahan hakemuslomake

Itse tehty -hakemuslomake

Respondent:

Response on:

1. Projektin nimi					
2. Ryhmän jäsenten nimet ja asuinpaikkakunnat					
3. Kuvaus projektista					
4. Kuvaus nuorten ja aikuisten työnjaosta					
5. Projektin aikataulu					
6. Kenen kanssa teette projektianne?					
7. Jos vastasitte edellisessä kysymyksessä koulu, MLL:n paikallisyhdistys tai muu taho, kertokaa mikä koulu, yhdistys tai muu taho on mukana.					
8. Projektin budjetti					
9. Ryhmään kuuluvien nuorten määrä	<table border="1"> <tr> <td>yhteensä</td> <td></td> </tr> <tr> <td>tyttöjä</td> <td></td> </tr> </table>	yhteensä		tyttöjä	
yhteensä					
tyttöjä					

	poikia																	
10. Kuinka monta ryhmäläistä kuuluu kuhunkin ikäluokkaan?	<table border="1"> <tr> <td>alle 13-vuotiaita tyttöjä</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>alle 13-vuotiaita poikia</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>13-17-vuotiaita tyttöjä</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>13-17-vuotiaita poikia</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>yli 17-vuotiaita tyttöjä</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>yli 17-vuotiaita poikia</td> <td>0</td> </tr> </table>	alle 13-vuotiaita tyttöjä	0	alle 13-vuotiaita poikia	0	13-17-vuotiaita tyttöjä	0	13-17-vuotiaita poikia	0	yli 17-vuotiaita tyttöjä	0	yli 17-vuotiaita poikia	0					
alle 13-vuotiaita tyttöjä	0																	
alle 13-vuotiaita poikia	0																	
13-17-vuotiaita tyttöjä	0																	
13-17-vuotiaita poikia	0																	
yli 17-vuotiaita tyttöjä	0																	
yli 17-vuotiaita poikia	0																	
11. Ryhmään kuuluu nuoria, jotka ovat...																		
12. Mistä tai keneltä saitte tiedon Itse tehty -rahasta?																		
13. Tarkentakaa vielä, mistä nettisivusta tai tapahtumasta oli kyse.																		
14. Yhteysnuori	<table border="1"> <tr> <td>Etunimi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sukunimi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puhelinnumero</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sähköpostiosoite</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Katuosoite</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Postinumero</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Postitoimipaikka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ikä</td> <td></td> </tr> </table>		Etunimi		Sukunimi		Puhelinnumero		Sähköpostiosoite		Katuosoite		Postinumero		Postitoimipaikka		Ikä	
Etunimi																		
Sukunimi																		
Puhelinnumero																		
Sähköpostiosoite																		
Katuosoite																		
Postinumero																		
Postitoimipaikka																		
Ikä																		
15. Vastuuhenkilö	<table border="1"> <tr> <td>Etunimi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sukunimi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Taustataho (koulu tai MLL:n paikallisyhdistys)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puhelinnumero</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sähköpostiosoite</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Katuosoite</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Postinumero</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Postitoimipaikka</td> <td></td> </tr> </table>		Etunimi		Sukunimi		Taustataho (koulu tai MLL:n paikallisyhdistys)		Puhelinnumero		Sähköpostiosoite		Katuosoite		Postinumero		Postitoimipaikka	
Etunimi																		
Sukunimi																		
Taustataho (koulu tai MLL:n paikallisyhdistys)																		
Puhelinnumero																		
Sähköpostiosoite																		
Katuosoite																		
Postinumero																		
Postitoimipaikka																		

Liite 2 Itse tehty -projektirahan raportointilomake



Itse tehty -raportointilomake

25.7.2018

Itse tehty -raportointilomake

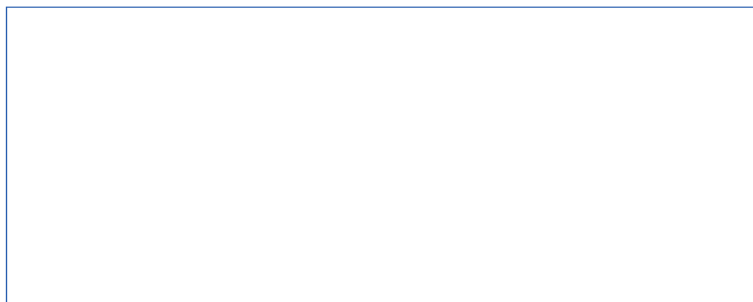
Itse tehty -projektin jälkeen tehdään raportointi rahan käytöstä ja projektin sujuvuudesta.
PROJEKTIN NIMI*

Kirjoita projektin nimi samanlaisena kuin se on hakulomakkeessa ja päätöksessä.

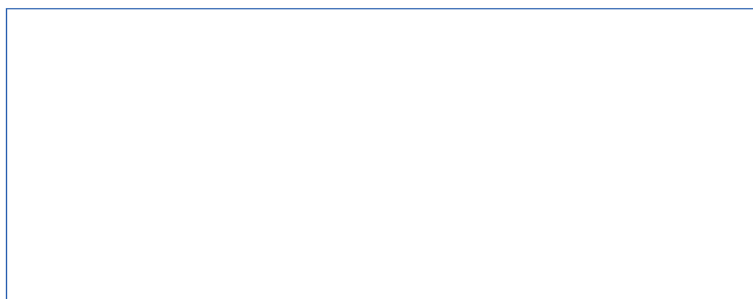
YHTEYSNUOREN NIMI, PUHELINNUMERO JA SÄHKÖPOSTIOSOITE*

VASTUUAIKUISEN NIMI, PUHELINNUMERO JA SÄHKÖPOSTIOSOITE*

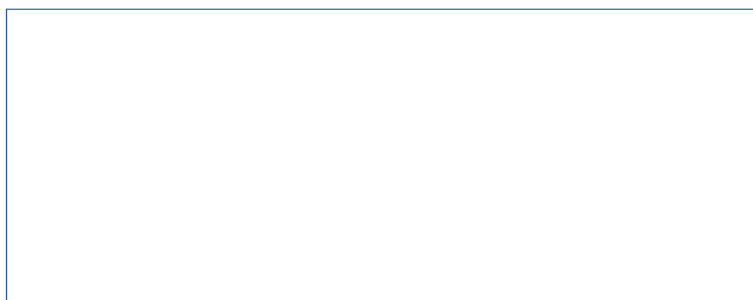
MISTÄ JA MITEN IDEANNE PROJEKTIIN SYNTYI?*



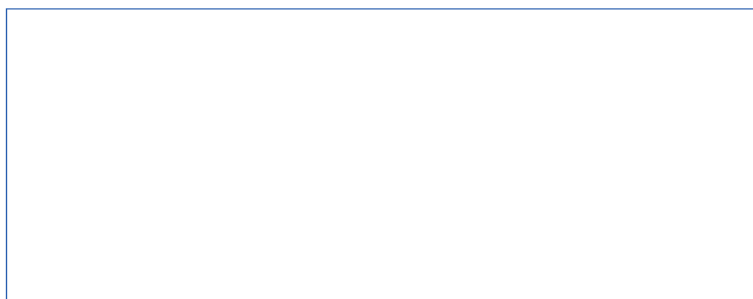
MILLÄ TAVOIN SUUNNITTELITTE, TEITTE PÄÄTÖKSET JA TOTEUTITTE PROJEKTIN?*



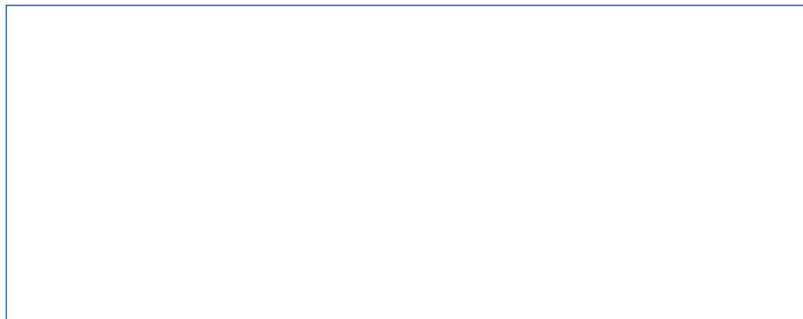
KUINKA MONTA JA MINKÄ IKÄISIÄ NUORIA OLI PROJEKTISSA MUKANA
(TOTEUTTAMASSA, OSALLISTUMASSA, TYTTÖJÄ VAI POIKIA)?*



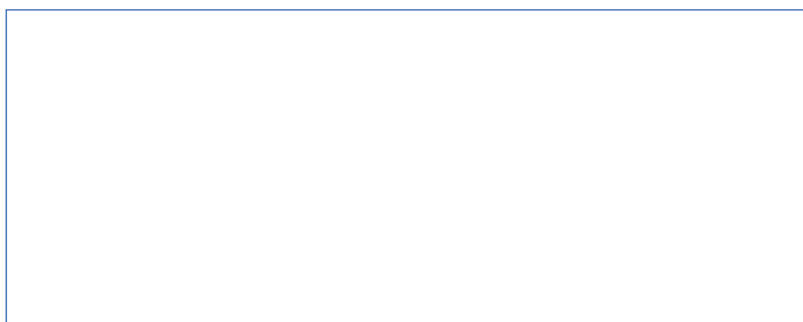
MIKÄ OLI VASTUUAIKUISEN JA MAHDOLLISTEN MUIDEN AIKUISTEN ROOLI
PROJEKTISSA?*



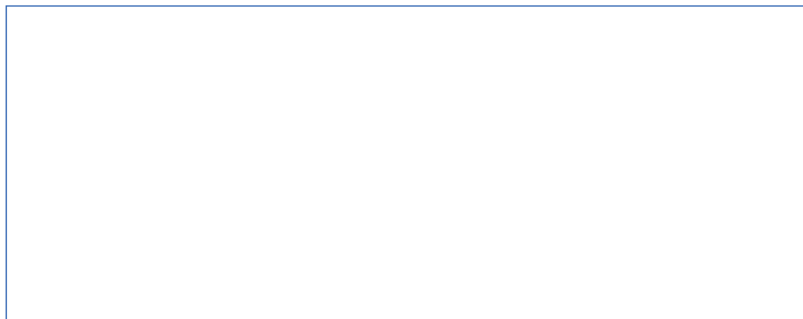
OLIKO PROJEKTI SELLAINEN KUIN SUUNNITTELITTE? MILLAINEN PROJEKTISTANNE
LOPULTA TULI?*



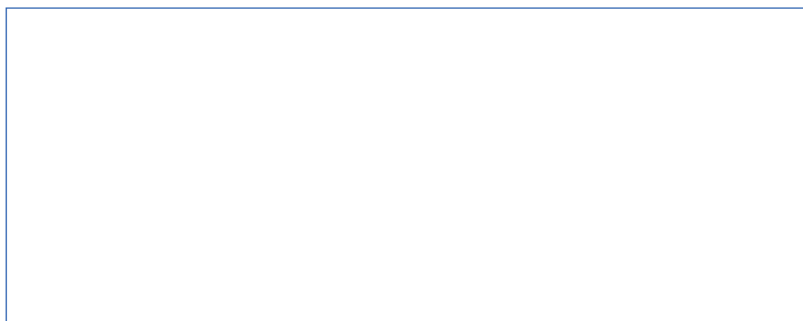
SAIKO PROJEKTINNE JULKISUUTTA? MITEN JA KENELLE TIEDOTITTE? MITÄ MIELTÄ OLETTE MAHDOLLISESTA SAAMASTANNE JULKISUUDESTA?*



MIKÄ PROJEKTISSANNE OLI ONNISTUNUTTA, MIKÄ EPÄONNISTUI?*



MITÄ TEKISITTE NYT ERI TAVALLA?*



MITÄ UUTTA TEITTE, OPITTE TAI OIVALSITTE PROJEKTIA TEHDESSÄNNE?*

JATKUUKO TOIMINTANNE VIELÄ JOSSAKIN MUODOSSA? JOS JATKUU, MITEN?*

MIKÄ OLI KOKONAISBUDJETTINNE JA MITEN KÄYTTITTE ITSE TEHTY -RAHAN?*

OLEMME PALAUTTANEET YLI JÄÄNEEN OSAN ITSE TEHTY -RAHASTA*

YLI JÄÄNEEN RAHAN MÄÄRÄ (€)

RAHAN PALAUTUSPÄIVÄMÄÄRÄ

Liite 3 Itse tehty -projektirahan sitoumuslomake

Päätös Itse tehty -hakemukseenne

Olette hakeneet Itse tehty –rahaa **Täytä tähän** -projektiinne.

Onnittelut! Mannerheimin Lastensuojeluliitto on myöntänyt teille **xxx** euron Itse tehty -rahan.

Itse tehty -rahan saaminen edellyttää, että postitatte tai skannattuna sähköpostitatte alla olevan sopimuksen meille **xx.xx.xxxx** mennessä.

Määräaikaan mennessä sopimuksen toimittaneille Itse tehty -raha tilitetään viimeistään kolmen viikon kuluessa sopimuksen palautuksesta.

Teidän on raportoitava projektistanne ja rahan käytöstä meille viimeistään kaksi kuukautta projektin päättymisen jälkeen. Raportointi tehdään raportointilomakkeella ja jollain tuoksella MLL:n Nuortennettiin. Tuotos voi olla tekstiä, kuvia tai videota projektistanne ja sen tekemisestä. Sana ja tekotapa on vapaa! Tuotoksen toimitus allekirjoittaneelle.

Muistakaa säästää kuitit! Ryhmiltä, jotka eivät raportoi määräaikaan mennessä, peritään myönnetty raha kokonaisuudessaan takaisin. Raportointilomakkeen löydätte osoitteesta www.mll.fi/itse tehty

Lämpimät onnittelut!

Santtu Silventoinen, Mannerheimin Lastensuojeluliitto
santtu.silventoinen@mll.fi, 050 412 5985



NUORTEN
MLL

Itse tehty -projekti

Tarkista, että yhteystiedot ovat oikein. Korjaa / täydennä tarvittaessa.

Projektin nimi: Täytä tähän

Projektin paikkakunta: Täytä tähän

Projektille myönnetty summa: Täytä tähän

Yhteysnuori: Täytä tähän

Puhelinnumero: Täytä tähän

Sähköpostiosoite: Täytä tähän

Vastuuhenkilö: Täytä tähän

Puhelinnumero: Täytä tähän

Sähköpostiosoite: Täytä tähän



Täydennä.

Huom. Itse tehty -raha voidaan maksaa vain koulun tai jonkun muun asiaan liittyvän yhteisön tilille (esim. MLL:n paikallisyhdistys), ei yksityishenkilön tilille.

Tilinumero (IBAN muoto): _____

Tilinhaltija: _____

Osoite (esim.koulun): _____

Projektin kuvaus:

Täytä tähän

Projektin budjetti ja projektille myönnetyn Itse tehty -rahan käyttötarkoitus:

Täytä tähän

Mannerheimin Lastensuojeluliiton Itse tehty -raha

Mannerheimin Lastensuojeluliitto jakaa Itse tehty -rahaa 13–19 -vuotiaiden nuorten omille projekteille vapaa-ajalla ja koulussa. Projektin tulee olla nuorten itsensä suunnittelema, toteuttama ja arvioima. Projektin aihe on vapaa.

Itse tehty -raha on käytettävä siihen projektiin, johon sitä on haettu. Jos rahan turvin kerätään varoja, tulee tuotto käyttää kohteeseen, joka on ilmoitettu avustuksen hakemisen yhteydessä. Projektin toiminnan tulee olla päihteetöntä.

Ryhmät raportoivat projektistaan ja Itse tehty -rahan käytöstä Mannerheimin Lastensuojeluliittoon raportointilomakkeella ja tuotoksella MLL:n Nuortennettiin kahden kuukauden kuluessa projektin päättymisestä. Tuotos voidaan julkaista myös MLL:n Nuortennetin somekanavissa. Ryhmiltä, jotka eivät raportoi määräaikaan mennessä, peritään myönnetty raha kokonaisuudessaan takaisin. Kuitit ryhmän vastuuikäinen säilyttää mahdollista tarkistusta varten.

1. Sitoumus

Minä allekirjoittanut vastuuhenkilö sitoudun

- raportoimaan yllämainitusta projektista Mannerheimin Lastensuojeluliitolle viimeistään kaksi kuukautta projektin päättymisen jälkeen ja säilyttämään kuitit selvityksenä kuluista.
- palauttamaan rahasumman viipymättä Mannerheimin Lastensuojeluliiton tilille [FI06 1521 3000 0091 77], jos projekti ei toteudu tai raportointia ei ole tehty ohjeiden mukaisesti.
- mainitsemaan projektin viestinnässä Mannerheimin Lastensuojeluliiton itse tehty -rahan projektin tukijana.
- keskustelemaan mahdollisista muutoksista projektissa Mannerheimin Lastensuojeluliiton kanssa.
- tukemaan projektia toteuttavia nuoria heidän tarpeidensa mukaan.

Paikka _____ Päiväys _____

Vastuuaikuisen allekirjoitus ja nimenselvennös

HUOMIO!

Postita tai skannaa ja lähetä sähköpostitse tarkistamasi, täydentämäsi ja allekirjoittamasi sopimus meille. Merkitse kuoreen tai aihekenttään "Itse tehty".

Mannerheimin Lastensuojeluliitto, Santtu Silventoinen, Toinen Linja 17 / PL 141, 00531 Helsinki.
Sähköposti: santtu.silventoinen@mll.fi, p. 075 546, 050 412 5985.



Liite 4 Itse tehty -projektirahan raporttialyysitaulukko

PROJEKTIN NUMERO	PROJEKTIN NIMI	TIVISTelmä	TARVE / MIKSI	TOTEUTUS (MITÄ TEHTIIN)	JÄRJESTÄJÄNUORTE N OSALLISTUMINEN	MUIDEN NUORTEN OSALLISTUMINEN	VASTUUKUUSEN OSALLISTUMINEN	OPPIMISKOKEMUS	OSALLISUUDEN PORTAAT	TEEMA
1/17	Aarnupalaa oppilaille	Tukiohjelmat ideovat, välipalan avulla helppoa saada oppilaat mukaan, tukareiden omat leiponnukset, suomi 100 teemakoristeilu	Oppilaille välipalaa, suomi100 teemavuosi	koristeilu, askarteilu, leipominen, teemaidointi, rahan räknäämistä, kuudeluokkalaisten tutustuttaminen yläkoulun	Ruuan valmistaminen, koristeleminen, kädentaidot, askarteilu	Sovet, osallistuvat yhteiselle välipalalle, suomi 100 teemaan tutustuminen	Kertoi hankerahasta, oli isäni paikalla. tarkisti suunnitelmat, seurasi rahan käyttöä. MILL työntekijä kävi tapahtumassa	Yhdessä tekeminen, isolle oppilasmaaralle valmistaminen, arviointi	3	VÄLITUNTOIMINTA
2/17	Rähinä hiljencee	Rentoutumisväitunti , ei puhelimia, hiljasta musiikkia, 5-9 luokkalaiset, naima a tila jonne saa vapaasti tulla rentoutumaan vilttiin kääntyyneenä	Hiljyisen ja kireisen ympäristön ympäröiksi vastapainoksi	Hankittiin sopiva tila, viestittiin oppilaille rentoutumisen merkityksestä	Ostivat tarvikkeet, suivat tilan, organisoivat järjestyksen, kehittivät toiminnan väitunnelle	Pääsivät rentoutumaan kouluarjen keskellä	Mahdollistaa käyttää tilan käytössä, apu ostosten kanssa	Leponetki on tarpeen, organisoitkailoja, työnjakoa ja tekemisen luomista	4	VÄLITUNTOIMINTA
3/17	Ruusuvooren koulunolohuone ja väitunttoiminta	Kirjastosta ryhmätia väitunnin viettoon, Uutena hankittana lautapeilit joita pelataan kirjastoväitunnella, oppilaiden ryhmäytttäminen	Kirjaston kunnostamisen tarve; tilan aktivoiminen; tilan aktivoiminen; kaveriporukoitten sekottaminen ja kiusaamisen ehkäiseminen	Valmistettiin tila ajanviettopaikaksi, suunniteltiin lautapeilit	Tilan valmisteleminen, lautapellen päättäminen, ryhmäytttäminen pelien avulla	Lautapeleistä oppiminen, ajanvieto	Mahdollistaa käyttää tilan käytössä, lautapellen ostaminen	Lautapeleillä voi ryhmäytätä	4	VÄLITUNTOIMINTA
4/17	Seisokojen itäkoulu-pikkujoulut	Tapahtumasarja koulula nin ystävänpäivän ja pikkujouluun merkeissä.	Haluuttiin ryhmäytätä 7. luokkalaista,	Toimintatarkisteros, suunnittelu, koristeilu	Järjestely, suunnittelu, ryhmäytttäminen	Osaillistuminen toiminnalliseen rataan, yhdessä olo	Apu aikataulujen tekemisessä ja pisteen laskussa.	Yhteistyö parani, ennakkosuunnittelun tärkeys, toimintapisteiden säästöjä olisi voinut tarkentaa.	4	SESONKI

1/18	Ystävänpäivätempun 5-0-6 luokkajaisille	Jaähallilla herkkujen tarjoaminen ja musiikin soittaminen luisteleen. Paikalla oli maskotti jota sai tervehtiä. Jokaisella oli sydän, johon sai kirjoittaa nimensä.	Halu järjestää kivaa toimintaa ystäväpäiväksi	Varattiin jaähallista kenttä, jolla luisteltiin täytteen nimisiä askereihin sydämiin.	Akkartelu, maskottipuvun hoitaminen, toiminnan ohjaaminen	Lustelu, yhdessä olo, herkut ja toisinsa tutustuminen eri ikäryhmien välillä	Kaupassa käynti, jaähallin varaaminen	Kokemus suuren tapahtuman järjestämisestä, aikataulun tärkeys	4	SESONKI
2/18	Ystäväviikko Pisanpäiväteen koulussa	Koulun koristelu ystävänpäivätemalla viikoksi, pieniä kilpailuita luokkasteille, elokuvailuilla palkitseminen	Ilmapiirin parannus, jokaiselle mahdollisuus luoda uusia ystäviä	Koulun koristelu ystäväpäivä teemalla, kilpailujen suunnittelu ja ohjaaminen	Koristelu, kädentaidot, suunnittelu	Kisailuihin osallistuminen, ystävänpäivä teeman jakaminen	Ehdotti rahaa, tarvikkeiden hoitaminen ja loppullisten päätösten tekeminen	Koristelu, kädentaidot, suunnittelu	3	SESONKI
3/18	Toiminnallinen, luokan yhteishenkeä nostattava tapahtuma kaselle	Jokaiselle kaselle oma toiminnallinen tapahtuma.	7. ja 9. luokilla omat tapahtumat, tämä tapahtuma omanaan kaselle.	Suunniteltiin leikit, pelit, kahoot, leivottiin tarjottavia tapahtumatilaisuuksia, kahoot	Kokoontuminen suunnittelemaan, opettajien informoiminen, leipominen, kahoot	Yhdessä olo, uusin ihmisiin tutustuminen. TOP toimintaan tutustuminen, ulkoilu	Aloitte rahan hakemiselle, käytännön päätökset ja rahallikenne	Opettajien ja TOP:n välinen vuorovaikutus	3	TEEMAPÄIVÄ
4/18	Ilion kautta	Välitunttoimintaa 7-9 lk. Ongelmannatkaisut ja lautapeli sisällä ja ulkona. Toimintaan osallistuneiden kesken arvotaan tuotepalkintoja.	Saada koulun yhteishenkeä paremmaksi ja oppilaiden välisen yhteistyön kehittämisen.	Välitunttoiminta erilaisine harjoitteineen.	Ohjaaminen, ulkoilu, suunnittelu		Suunnitelman ja raportin teossa auttaminen,	Välitunttoiminnan tarve	4	VÄLITUNTOIMINTA
5/18	Ovtas	Työpajat, rastit joilla tehtäviä mm. monikulttuurisuuteen ja toisten auttamiseen liittyen. Rasteilla kierretään ryhmässä joissa oppilaita joka luokalta. Rastilla jokaiselta ryhmäjäiseltä yksi asisti pois, selvittämisen	Suvaitsevaisuuden lisääminen, yhteiskokemuksen lisääminen ja ennakkokoulujen vähentäminen koulussa	Piuhattiin rasteja joissa monikulttuurisuus ja monimuotoisuus teema, parhaan yhteishengen omaava ryhmä palkittiin	Ryhmien jako, rastien ohjaaminen, erilaisuusteeman muistaminen ja siitä tiedottaminen	Osallistuminen rasteihin, ongelmien selvittäminen ryhmässä ilman johtajan aisteja, yhteistyö	Opettajat apuna pitämässä rasteja	Koko päivän tapahtuman suunnittelu	4	TEEMAPÄIVÄ

6/18	Tukarien oma päivä	Kuplafutista kentällä, jonka jälkeen Sävanäntien leirintäalueelle syötiin ja oleilemaan yhdessä.	Tukarien yhteinen päättäjätapaaminen palkintona tukaritoista.	Yhdessä Pelattiin ja syötiin yhdessä tukariporukan kanssa	Työryhmä osa oleminen, mielipiteiden ja ehdotusten kerääminen ja niistä suunniteltavan tekeminen	Tukioppilaat osallistuvat ajanviettoon ja yhteiseen tekemiseen	MILL Oriveden yhdistys mukana, auttaminen toteutuksessa.	Itse vastuu kantamiseen ja ulkopuolisiin yhteydenottoon rohkaistuminen, videoeditointitaidot	3	ILTATOIMINTA
7/18	Ysigaala	Ysien juhlagaala Oscar teemalla.	Kaikki odottavat tapahtunaa ja se on ollut perinne. Se tulee olemaan koulun viimeinen.	Juhlan koristelu, sen osa-alueiden valmisteleminen (dinkkibaari, kuvauspaikka, punainen matto) ohjelman suunnittelu	Tärkeä suunnittelu erilaisista juhlan osaluista. Koristelu. Valmistelu	Saivat upean sen koulun viimeisen juhlan, nauttivat ohjelmasta, yhteisöllisyys	Ideoimissa apuna oleminen, rahankäytöstä huolehtiminen, tpeutumisen mahdollisuus ja olivat kokouksissa mukana kuuntelemassa	Aikataulun suunnittelun tärkeys, aikaisemmin valmistelun aloittaminen. Asoista jakamista ja sopimisesta. Rahankäytöstä ja tiivistä yhteistyöstä	4	PERINTEET
8/18	Ruusuorpan Ysigaala	Ysien juhlatahtuma koulun päättymisen kunniaksi	Ysien koulun loppumisen juhlittaminen yhdessä koulun kesken	Liikuntasalissa musiikin kunnioitusta, teema sopivat kiist ja pelit. Syöminen ja palkinnot eri kategorioissa, esim. vuoden tsemppari.	Palaverien pitäminen ja toiminnan suunnittelu	Osallistuvat ohjelmaan, kisaillivat peleissä ja viettivät aikaa yhdessä syöden ja keskustellen	Palaverien koolle kutsuminen, tilavaraukset ja valvominen	Budjetointi, suunnittelu, työnjako, ajankäyttö, vastuu, järjestelmällisyys ja yhteistyö	4	PERINTEET
9/18	Pool party-ryhmytyksiltä	Ryhmytyksiltä ruokien ja leikkien kera.	Uusien 7. lk ryhmytyks, postivisen TOP toiminnan kuvan luominen	Urheilutalolla uimista, makkarapöytä sekä leikittämistä pihan kentällä.	Leikkien suunnittelu, tarjottavien suunnittelu, vastuhenkilöiden nimeäminen, kaupassa käynti ja tarjottavien valmistaminen	Tutustuminen toisiin 7. lk. TOP tutustuminen, leikittämisen, syöminen, uiminen	Organisointi ja valvonta. Nuorisoyöntekijä ryhmäytämässä. Uimavalvoja paikalla	Hakemuksen tekemistä rahoitusta varten. Kuinka paljon rahaa loppupeleissä eenekin toimintaan	4	ILTATOIMINTA

10/18	Yä-tilta (seiskojen iltana)	Väasteelaisille, seiskoilte rentoa ajanvietettä lauantai-iltana, Grillausta, urheilua.	Koska seiskoilta ei ole mitään muuta yhteistä vapaa-ajan tapahtumaa	Pingis ja biljarditurnaus, visailut ja vapaata oleskelua. Tarjolla syötävää ja mehua. Tuodut musiikkilähteet.	Sisällön suunnittelu ryhmässä, tarjottavien asettelu	Ajan vietto, pelaaminen, visailu, syöminen ja musiikin kuuntelu.	Kertoi mahdollisuudesta järjestää tapahtuma. Auttaminen suunnittelussa ja hankintojen tekemisessä, valvominen	Uusi mahdollisuus. Yhdessä tekemistä ja vastuun jakamista	3	ILTATOIMINTA
11/18	Vihreää koulun pihalle	Kasvien istuttaminen koulun pihalla olevalla tyhjällä alueella. Kaikki oppilaat yhteistyössä istuttamassa ja ylläpitämässä niitä.	Tyhjän pihan alueen hyödyntäminen	Suunniteltiin kasvit, ostettiin ne ja istutettiin koulun yhteisvoimin	Suunnittelivat tulevat kasvit, hankkivat ne ja opastivat muita oppilaita istuttamisessa.	Kasvien istutus	Ohjeistaminen oikeisiin valintoihin ja lopullisessa päätöksessä ja toteutuksessa auttaminen	Kasvien istuttamisesta ja hankituksen tekemisestä.	3	TEEMAPÄIVÄ
12/18	Adventti ajan yllätykset	Yökoulu, ja jokaiselle joulukuun arkipäivälle oli suunniteltua ohjelmaa	Koulun yhteishengen edistäminen, joululomaan jaskautuminen ja jouluhengen kohottaminen	Aamupalaa, yökoulu, puukeuhmiskisa, valokuvauستا, kioski, leipomista, elokuvan katsominen	Pitivät kioskia ja ohjeisivat suunnittelun tapahtuman alkutaulusta eri päivinä, leipomista	Nauttivat ohjelmasta, osallistutivat kisoihin, söivät, joulun vietto	Suunnitelman tarkistus, yökouluvalvonta, aamupalan laitossa opastaminen	Hieman Yhvympikin ohjelmaa riittäisi, ei joka arkipäivälle.	4	SESONKI
13/18	7. luokkien syksyn kaatäjaiset	Koulun 7. lk oppilaille ja vanhemmille toimipisteiden kiertoa, Tietosisukua, ryhmätyyistä ja askartelua	Viestä, ettei kukaan jää yksin ja vanhemmat oppivat tuntemaan nuoria ja toisia vanhempia.	Pidettiin rasteja joissa erilaisia ryhmätehtäviä = nukkumisen tärkeys jalepo.	Tietosisukut, askartelu, suunnittelu, tarjottavien valmistaminen	Vanhempien kanssa rasteille osallistuminen, tutustuminen ja ryhmäytyminen	Ohjaajina ja rahan vinikkaajina. Setsemääluokkalaist en luokanvalvojien tiimi (neija opettaja) halusi aloittaa uuden tavan ryhmäytyä oppilaita ja tutustuttaa huoltajia toisiinsa	Suunnittelun tärkeys ja yksityiskohtaisuus	3	TEEMAPÄIVÄ

14/18	Pikkujoulut koko koululle	Pikkujoulutapahtum a koko väikoululle.	Lisää oppilaiden yhteishenkeä. Monimuotoisten joulukoristeiden valmistus koulun käyttöön	Aamupalan tarjoaminen juhla-aamuna, päivällä oppilaat kiertävät pajoisissa.	Ohjelman ja pajojen suunnittelu, aamiaisen valmistaminen ja ohjaaminen	Rakentaminen, leipominen, askartelu	Rahan käytössä auttaminen ja sen hakemisen ehdottaminen sekä väitunttapaamisiin kutsuminen, aikataulun suunnittelussa auttaminen ja palkkojen siistimisessä	Jos spreijaa pitein läpi valkoisella, piti tahmautuu ja tulee rypyyä.	3	SESONKI
15/18	Hetki hiljaisuutta	Väitunttoimintaa aamun pitkällä väitunnella.	Mahdollisuus rauhalliseen ja hiljaiseen hetkeen kiireisten koulupäivien keskellä. Tarve sillon kun kaikki koululaiset ovat yhtä aikaa käytävillä, mekkala.	Lautapelejä, arpaajaisia, väituntteikkkejä	Rahan keraamista toiminnan toteuttamiseksi, tilan valmistelu ja siivousta, tilan etsimistä.	Osaillistuminen toimintaan, ryhmäytyminen, rauhoittuminen	Aikataulu ja budjetti.	Eri opettajiston kanssa yhteistyössä oleminen. Kun haluaa ja on valmis tekemään töitä, voi tavoitteen saavuttaa.	4	VÄITUNTTOIMINTA
1/19	Seiskaluokkalaisten pikkujoulut	Pikkujoulutapahtum a seiskaluokkalaisille, yhdessä pizzan tekemistä, leikkejä, elokuvia sekä yhteistä ohjelmaa	Seiskaluokkalaisten ryhmäytyä, seiskat saavat olla yhdessä koulujän ulkopuolella, pitkäät välinatkat	Kaupassa käynti, pizzan valmistus, yhteinen oleminen, tutustuminen	Kaupassa käynti, leipominen, suunnittelu, aikataulutaminen, ryhmäajako, keskusteluttaminen	Ryhmätoimintaan osallistuminen, leipominen, tutustuminen	Valvominen, aikataulun tekemisessä avustaminen,	etukäteissuunnittelu n tärkeys, yhteistyö ja avunanto	4	SESONKI
2/19	Seiskakisat	Leikkimielinen kilpailu seiskoilie, luokat jakautuvat pieniin ryhmiin ja rasti koostuvat erilaisista teemoista (draama, liikunta, luovuus, kädentaidot, tieto)	Halu tehdä seiskoilie joltain kiavaa, halu kokella täysin uutt ajuttua koulussa	Suunniteltiin ja tavattiin säännöllisin väliajoin,	Suunnittelu, organisoiti,	Kilpailuhenkinen raskeihin osallistuminen, toiminta ryhmässä, yhdessäolo	Tuki ja ohjaus	Yhteistyötaidot, aikataulutuksen hieman venyi	4	TEEMAPÄIVÄ