

# TYÖVÄLINE VARHAISKASVATUKSEN TYÖNTEKIJÖILLE

osallisuuden ja yhdenvertaisuuden  
havainnoimiseen



# SISÄLLYS

---

<b>OSALLISUUS JA YHDENVERTAISUUS</b>	<b>S. 4</b>
<b>OSALLISUUDEN JA YHDENVERTAISUUDEN TOTEUTUMINEN VARHAISKASVATUKSESSA</b>	<b>S. 5</b>
<b>HAVAINNOINTI</b>	<b>S. 6</b>
<b>MITÄ HAVAINNOINNISSA TULEE OTTAA HUOMIOON</b>	<b>S. 7</b>
<b>TYÖVÄLINEEN KÄYTTÖ</b>	<b>S. 8</b>
<b>TAULUKKO: YHDENVERTAISUUS</b>	<b>S. 9</b>
<b>TAULUKKO: OSALLISUUS</b>	<b>S. 15</b>
<b>OMAT MUISTIINPANOT</b>	<b>S. 21</b>

# HAVAINNOINTITYÖVÄLINE VARHAISKASVATUKSEN AMMATTILAISILLE

*Tämä työväline on tarkoitettu varhaiskasvatuksen työntekijöille osallisuuden ja yhdenvertaisuuden havainnoimiseen. Työvälineen avulla kasvattajat pystyvät havainnoimaan, miten osallisuus ja yhdenvertaisuus toteutuu erilaisissa tilanteissa lapsiryhmässä. Työväline on tarkoitettu työntekijöiden oman työskentelyn arvioimiseen. Työvälineen ovat tehneet Sanni Pelto, Maria Pietarinen ja Pihla Tverin. Se on tehty osana sosionomiopintojen (Diakonia-ammattikorkeakoulu) opinnäytetyötä. Julkaistu syksyllä 2023.*



# OSALLISUUS JA YHDENVERTAISUUS

**Osallisuudella tarkoitetaan mahdollisuutta vaikuttaa itseään koskeviin asioihin, päätöksiin, valintoihin ja mahdollisuuksiin. Osallisuus on kuulumista johonkin, mukaan ottamista sekä osallistumista.**



**Yhdenvertaisuus on sitä, että kaikki ihmiset ovat saman arvoisia ja tulevat kohdatuksi ja kohdelluksi saman arvoisesti riippumatta taustoista tai muista tekijöistä kuten sukupuolesta, iästä, kansallisuudesta, vammasta tai vakaumuksesta.**

# **OSALLISUUDEN JA YHDENVERTAISUUDEN TOTEUTUMINEN VARHAISKASVATUKSESSA**

Varhaiskasvatustilain mukaan varhaiskasvatuksen yhtenä tavoitteena on varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja saada vaikuttaa lasta koskeviin asioihin. Lasten näkemykset ja mielipiteet on otettava huomioon myös tehtäessä lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa. Osallisuutta voidaan toteuttaa esimerkiksi kysymällä lapsilta mitä lauluja, leikkejä tai retkiä lapset haluaisivat. Näin lapset saavat itse vaikuttaa heitä koskeviin asioihin ja osallisuus toteutuu.

Jotta yhdenvertaisuus toteutuisi varhaiskasvatuksessa, toiminta tulisi suunnitella niin, että kaikki lapset voivat lähtökohtaisesti osallistua siihen ilman, että lasten erilaisuuden korostuvat. Kasvattajan tulee kuitenkin ottaa huomioon lasten erilaiset haasteet ja tuen tarpeet suunniteltaessa toimintaa. Toimintaa suunniteltaessa lasten erilaiset haasteet ja tuen tarpeet otetaan huomioon esimerkiksi käyttämällä välineitä, joista on hyötyä koko ryhmälle eikä pelkästään yhdelle lapselle.

Kasvattajilla on suuri rooli lasten osallisuuden ja yhdenvertaisuuden toteutumisessa ja niiden mahdollistamisessa. Osallisuutta ja yhdenvertaisuutta tulisi toteuttaa varhaiskasvatuksessa päivittäin.

# HAVAINNOINTI

Havainnoinnin kautta voidaan saada tietoa esimerkiksi lapsen vahvuuksista, taidoista ja tuen tarpeesta. Tämä auttaa lapsilähtöisen toiminnan suunnittelussa. Lasten toiminnan ja käytöksen havainnoimisen lisäksi varhaiskasvatuksessa voidaan havainnoida muun muassa toimintaympäristöä, työntekijöiden toimintaa, sekä lasten tunteita ja reaktioita.

Kun puhutaan havainnoimisesta pedagogisena työvälineenä niin varhaiskasvattajien on tärkeää tiedostaa myös oman toiminnan merkitys ja vaikutus lapsiin. Tällöin lasten toiminnan havainnoimisen lisäksi on tärkeää tarkastella myös omaa toimintaa. Työntekijä saattaa esimerkiksi huomaamattaan edesauttaa lapsia kohti ei-toivottua käytöstä omalla toiminnallaan. Työn ja toiminnan havainnoimisessa on tärkeää myös se, että havainnoimalla pystytään paremmin tuoda esille käytössä olevia käytäntöjä ja rutiineja. Tällöin niitä on helpompi arvioida esimerkiksi osallisuuden ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta. Kun toimintatavat on tunnistettu, on toimintatapoihin helpompi puuttua. Haitalliset ja tarpeettomat rutiinit voidaan tällöin lopettaa ja hyödylliset ja liian vähälle huomiolle jääneet työtavat tehdä näkyväksi koko työyhteisölle, niin että hyvät toimintatavat tulevat kaikkien käyttöön.

# MITÄ HAVAINNOINNISSA TULEE OTTAA HUOMIOON

Havainnoinnin merkitys varhaiskasvatuksessa tiedetään, silti tästä huolimatta käytännössä tapahtuva systemaattinen ja tavoitteellinen havainnointi voi jäädä vähäiseksi tai puutteelliseksi. Havainnoimisen niukkuuteen saattavat vaikuttaa esimerkiksi työntekijöiden kasvava työmäärä ja tästä johtuva kiire, liian suuret ryhmäkoot tai tietämättömyys tarkoituksenmukaisista havainnointi- ja dokumentointitavoista ja -menetelmistä. Havainnointi on kuitenkin yksi kasvattajan perustehtävistä, eikä se saisi jäädä niin sanotusti lisätyöksi. Virheellisesti voidaan esimerkiksi ajatella, että havainnointia tehdään vain silloin, jos ryhmässä on erityistä tukea tarvitsevia lapsia. Tämä ei kuitenkaan pidä paikkansa. Olisi tärkeää, että varhaiskasvatuksen työntekijällä on havainnoiva työote, jolloin havainnoinnin kohteena on kaikki lapset ja lapsiryhmät. Tällöin työntekijän on helpompi ymmärtää ja tulkita lasten tunteita ja toimintaa, sekä itse toimia entistä herkemmin lasten tarpeiden mukaisesti.

Varhaiskasvatuksessa suurin osa lapsen päivästä koostuu erilaisista perushoitotilanteista. Näitä ovat muun muassa pukeutumistilanteet, ruokailut, wc- toimet ja päivälepo. Koska nämä tilanteet ovat niin keskeinen osa lapsen arkea, niin on arvokasta ja oleellista tietää miltä lapsesta esimerkiksi näissä tilanteissa tuntuu.

*Tärkeää*

Havainnoinnin kautta saatu tieto mahdollistaa, että toimintaa pystytään suunnitella ja toteuttaa toivotulla tavalla. Havainnoinnin kautta saatu tieto on myös perusta hyvälle toiminnan arvioinnille.

# TYÖVÄLINEEN KÄYTTÖ

Työvälineessä on kaksi taulukkoa, joissa toisessa aiheena on osallisuus ja toisessa yhdenvertaisuus. Taulukot ovat jaettu aihealueittain eri tilanteisiin. Tilanteita ovat aamupiiri, leikkitilanteet, siirtymätilanteet, toimintatuokiot, ruokailuhetki ja lepopetki. Taulukoissa on aiheeseen liittyviä kysymyksiä, joihin vastataan asteikoilla 1–5 ympyröimällä oma vastausvaihtoehto. Kun olette täyttäneet taulukot, niin käykää yhdessä työryhmän kanssa läpi vastauksenne ja pohtikaa omaa toimintaanne. Taulukoiden jälkeisellä sivulla on “Omat muistiinpanot” -sivut, johon kasvattajat voivat kirjoittaa esimerkiksi konkreettisia asioita, joihin tulisi kiinnittää huomiota jatkossa tai jonkin tietyn määritetyn ajanjakson aikana.

Taulukot voi käydä läpi esimerkiksi tiimipalaverissa ryhmän aikuisten kesken. Tarkoituksena on valita määritelty ajanjakso, jonka aikana kasvattajat kiinnittävät erityisesti huomiota lapsiryhmän osallisuuden ja yhdenvertaisuuden havainnoimiseen. Valitun ajanjakson lopussa näitä asioita käydään tiimissä läpi työkalun avulla vastaamalla työkalun kysymyksiin ja keskustelemalla aiheesta tiimissä. Sovittu ajanjakso voi olla esimerkiksi yksi kuukausi tai yksi toimintakausi. Työvälinettä on tarkoitus käyttää jatkossa säännöllisesti esimerkiksi aina toimintakauden alussa ja lopussa.



# YHDENVERTAISUUS

YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

## AAMUPIIRI

OSALLISTUVATKO KAIKKI LAPSET  
AKTIIVISESTI AAMUPIIRIIN?

1 2 3 4 5

ANNETAANKO PUHEENVUORO  
KAIKILLE LAPSILLE?

1 2 3 4 5

HUOMIOIDAANKO AAMUPIIRISSÄ  
ERI KULTTUURITAUSTAT JA  
PERINTEET?

1 2 3 4 5

ALKAAKO AAMUPIIRI VASTA KUN  
KAIKKI LAPSET OVAT PAIKALLA?

1 2 3 4 5

# YHDENVERTAISUUS

YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

## LEIKKITILANTEET

SAAVATKO LAPSET VALITA  
TASAPUOLISESTI MITÄ LEIKKIVÄT?

1            2            3            4            5

SAAVATKO LAPSET KÄYTTÄÄ  
TASAPUOLISESTI TILOJA  
LEIKKIYMPÄRISTÖNÄ?

1            2            3            4            5

HUOMIOIDAANKO  
LEIKKITILANTEISSA LASTEN  
KÄYTTÄYTYMIS- TAI  
VUOROVAIKUTUSHAASTEET?

1            2            3            4            5

TUNTEVATKO KAIKKI LAPSET  
OLONSA TURVALLISEKSI JA  
MUKAVAKSI?

1            2            3            4            5

# YHDENVERTAISUUS

YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

## SIIRTYMÄTILANTEET

HUOMIOITKO OHJAUKSESSA, ETTÄ  
KAIKKI LAPSET YMMÄRTÄVÄT,  
MITÄ SEURAAVAKSI TAPAHTUU?

1 2 3 4 5

VAIHTELEEKO LASTEN JÄRJESTYS  
SIIRTYMÄTILANTEISSA, NIIN ETTEI  
SAMAT LAPSET OLE AINA  
ENSIMMÄISENÄ TAI VIIMEISENÄ?

1 2 3 4 5

ONKO JOKAISELLE LAPSELLE  
ANNETTU TARVITTAVA TUKI  
SIIRTYESSÄÄN ERI  
TOIMINTOIHIN, HUOMIOIDEN ERI  
TUEN TARPEET?

1 2 3 4 5

# YHDENVERTAISUUS

## YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

### TOIMINTATUOKIOT

VALITAANKO RETKIKOhteet NIIN  
ETTÄ SE ON TOIMINNALTAAN  
KAIKILLE LAPSILLE SOPIVA?

1 2 3 4 5

ONKO TOIMINTATUOKIOT  
SUUNNITeltu NIIN, ETTÄ NIIHIN  
VOIVAT OSALLISTUA KAIKKI  
LAPSET?

1 2 3 4 5

SAAVATKO LAPSET TUOKIOISSA  
TARVITSEMANSa TUEN?

1 2 3 4 5

SUUNNITELLAANKO  
TOIMINNOISTA ERILAISIA  
VARIATIOITA TARVITTAESSA?

1 2 3 4 5

# YHDENVERTAISUUS

YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

## RUOKAILUTILANTEET

PYYDETÄÄNKÖ LAPSIA HAKEMAAN  
RUOKAA VAIHTELEVASSA  
JÄRJESTYKSESSÄ?

1 2 3 4 5

ONKO KAIKILLA LAPSILLA SAMAT  
SÄÄNNÖT ESIM. NÄKKILEIVÄN TAI  
JUOMAN SUHTEEN?

1 2 3 4 5

HUOMIOIDAANKO  
RUOKAILUTILANTEISSA ERI  
KULTTUURITAUSTAT JA  
PERINTEET?

1 2 3 4 5

VAIHDETAANKO ISTUMAPAIKKOJA  
RUOKAILUSSA SÄÄNNÖLLISESTI  
ESIM. NIIN ETTÄ AIKUINEN EI  
ISTU AINA SAMASSA PÖYDÄSSÄ?

1 2 3 4 5

SAAVATKO KAIKKI LAPSET  
VAIKUTTA A OMAAN  
ANNOSKOKOONSAA?

1 2 3 4 5

# YHDENVERTAISUUS

## YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

### LEPOHETKI

VAIHTELEEKO TYÖNTEKIJÄ SITÄ,  
KENEN LAPSEN LUONA ON  
LEPOHETKELLÄ?

1 2 3 4 5

VAIHDETAANKO  
NUKKUMAPAIKKOJA  
SÄÄNNÖLLESTI, NIIN ETTEI  
SAMAT LAPSET NUKU AINA ESIM.  
YLÄSÄNGYSSÄ TAI  
LATTIAPAIKALLA?

1 2 3 4 5

ONKO KAIKILLA LAPSILLA SAMAT  
SÄÄNNÖT ESIM. KELLONAIKA  
NOUSEMISEEN?

1 2 3 4 5

ONKO KAIKILLA LAPSILLA SAMAT  
SÄÄNNÖT LEPOHETKEN  
JÄLKEISEEN AIKAAN, ESIM.  
LEIKIN TAI MUUN TEKEMISEN  
SUHTEEN?

1 2 3 4 5

# OSALLISUUS

YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

## AAMUPIIRI

ONKO JOKAISELLA LAPSELLA  
MAHDOLLISUUS KERTOAA  
AJATUKSISTAAN JA TUNTEISTAAN?

1 2 3 4 5

OTATKO AAMUPIIRIN TOTEUTUKSESSA  
HUOMIOON LASTEN AJATUKSIA JA  
MIELIPITEITÄ?

1 2 3 4 5

KANNUSTATKO KAIKKIA LAPSIA  
OSALLISTUMAAN KESKUSTELUUN,  
HUOMIOIDEN MAHDOLLISET  
KIELIEROT TAI KEHITYKSELLISET  
EROT?

1 2 3 4 5

SAAVATKO LAPSET VAIKUTTAA  
ISTUMAPAIKKOIHIN  
AAMUPIIRISSÄ?

1 2 3 4 5

# OSALLISUUS

YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

## LEIKKITILANTEET

SAAVATKO LAPSET ITSE VALITA  
MITÄ LEIKKIVÄT?

1 2 3 4 5

SAAVATKO LAPSET VALITA ITSE  
LEIKKIKAVERINSA?

1 2 3 4 5

OVATKO LEIKKIVÄLINEET  
NÄKYVILLÄ JA LASTEN  
ULOTTUVILLA?

1 2 3 4 5

OSALLISTUVATKO LAPSET  
LEIKKIYMPÄRISTÖN  
RAKENTAMISEEN?

1 2 3 4 5

HUOMIOIKO AIKUINEN LASTEN  
TEKEMÄT ALOITTEET JA ANTAA  
VAIHTOEHTOJA TARVITTAESSA?

1 2 3 4 5

MAHDOLLISTAAKO AIKUINEN  
LEIKIN MONIPUOLISUUDEN?

1 2 3 4 5



# OSALLISUUS

YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

## SIIRTYMÄTILANTEET

SAAVATKO LAPSET SILLOIN  
TÄLLÖIN VAIKUTTA A ESIM.  
ULOSLÄHDÖN AIKATAULUUN?

1 2 3 4 5

SAAVATKO LAPSET SILLOIN  
TÄLLÖIN VAIKUTTA A ESIM.  
SIIHEN, MISSÄ HE PUKEUTUVAT?

1 2 3 4 5

KANNUSTETAANKO LASTA  
YRITTÄMÄÄN ITSE ESIM.  
PUKEUTUMISTILANTEISSA?

1 2 3 4 5

# OSALLISUUS

YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

## TOIMINTATUOKIOT

SAAVATKO LAPSET OSALLISTUA  
TOIMINTATUOKIOIDEN IDEOINTIIN  
JA OTETAANKO HEIDÄN  
MIELIPITEENSÄ HUOMIOON?

1 2 3 4 5

PYYDETÄÄNKÖ LAPSILTA  
PALAUTETTA  
TOIMINTATUOKIOISTA?

1 2 3 4 5

SAAVATKO LAPSET  
LIIKUNTATUOKIOILLA VAIKUTTA  
SIIHEN, MITÄ VÄLINEITÄ  
KÄYTETÄÄN TAI MITÄ TEHDÄÄN?

1 2 3 4 5

# OSALLISUUS

YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

## RUOKAILUTILANTEET

SAAKO LAPSI VAIKUTTA A ITSE  
OMAN RUOAN ANNOSTELUUN ESIM.  
OTTAMALLA ITSE?

1 2 3 4 5

SAAVATKO LAPSET VAIKUTTA A  
OMAA ISTUMAPAIKKAAN?

1 2 3 4 5

SAAVATKO LAPSET KESKUSTELLA  
YHDESSÄ PÖYTÄKAVEREIDEN  
KANSSA?

1 2 3 4 5

# OSALLISUUS

YMPYRÖI KYSYMYSTÄ PARHAITEN KUVAAVA VAIHTOEHTO

1) EI  
KOSKAAN

2) HARVOIN

3) MELKO USEIN

4) USEIN

5) AINA  
TAI LÄHES AINA

## LEPOHETKI

SAAVATKO LAPSET ITSE  
VAIKUTTAA  
NUKKUMAPAIKKAANSA?

1 2 3 4 5

OTETAANKO LASTEN  
MIELIPITEET JA EHDOTUKSET  
HUOMIOON SADUN  
TAI UNIMUSIIKIN VALINNASSA?

1 2 3 4 5

SAAVATKO LAPSET ITSE  
VAIKUTTAA OMAAN  
UNIYMPÄRISTÖÖN ESIM. ONKO  
PEHMOLELU MUKANA TAI MITÄ  
VAATTEITA LAPSI PITÄÄ  
PÄÄLLÄÄN?

1 2 3 4 5







# LÄHTEET

ISOLA, A-M., KAARTINEN, H., LEEMANN, L., LÄÄPERI, R., SCHNEIDER, T., VALTARI, T., & KETO-TOKOI, A. (2017). *MITÄ OSALLISUUS ON? OSALLISUUDEN VIITEKEHYSTÄ RAKENTAMASSA*. (S. 4). [TYÖPAPERI]. TERVEYDEN JA HYVINVOINNIN LAITOS.

[HTTPS://WWW.JULKARI.FI/BITSTREAM/HANDLE/10024/135356/URN ISBN 978-952-302-917-0.PDF?SEQUENCE=1](https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/135356/URN_ISBN_978-952-302-917-0.pdf?sequence=1)

OPETUSHALLITUS. (2022). *VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN PERUSTEET 2022*.

[HTTPS://WWW.OPH.FI/SITES/DEFAULT/FILES/DOCUMENTS/VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN PERUSTEET 2022 1.PDF](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/varhaiskasvatussuunnitelman_perusteet_2022_1.pdf)

TURJA, L. (2020). *LASTEN OSALLISUUS VARHAISKASVATUKSESSA. TEOKSESSA E. HUJALA & L. TURJA (TOIM.) VARHAISKASVATUKSEN KÄSIKIRJA*. (5. UUD. P.) PS-KUSTANNUS.

[HTTPS://WWW.ELLIBSLIBRARY.COM/READER/9789523700758](https://www.ellibslibrary.com/reader/9789523700758)

JÄNTTI, L. (2020). *MINÄ OLEN MUOTTITIETOINEN – TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA VARHAISKASVATUKSESSA* [OPINNÄYTETYÖ, LAB-AMMATTIKORKEAKOULU].

[HTTPS://WWW.THESEUS.FI/BITSTREAM/HANDLE/10024/335320/J%C3%A4NTTI LAURA.PDF?SEQUENCE=2&ISALLOWED=Y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/335320/j%C3%A4ntti_laura.pdf?sequence=2&isallowed=y)